핵심문법으로 격파하는

GRAMMAR TAPA

정답과 해설

LEVEL 3

Ready to Start

01 문장의 성분 ▶ p. 08

A 1 주어, 보어 2 동사, 목적어 3 동사, 수식어
4 목적어, 보어

B 1 The tall building 2 discussed 3 peaceful
4 before noon

02 구와 절 ▶ p. 09

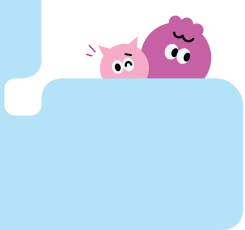
A 1 구 2 절 3 구 4 절 5 구 6 절

B 1 명사구 2 형용사구 3 부사구 4 명사절 5 형용사절
6 부사절

03 문장의 형식 ▶ p. 11

A 1 1 2 3 3 4 4 2 5 5 6 1 7 3

B 1 The clerk handed me a receipt., 4
2 We named the kitten Pepper., 5
3 A small bird appeared., 1
4 The tomato soup tastes salty., 2
5 Eli repaired his damaged radio., 3



Chapter 1 시제

Focus 01 ▶ p. 15

A 1 has gone 2 has not opened 3 have written
4 Have, visited 5 have known 6 has not eaten

B 1 watched 2 has taught 3 Have, tried 4 have read
5 met 6 hasn't

C 1 has not been(hasn't been) 2 have heard 3 Have you ever made 4 did they start 5 did not play(didn't play 6 Has the teacher explained

Focus 02 ▶ p. 16

A 1 has bought 2 haven't chosen 3 has gone to
4 have, sent

B 1 The vase has broken 2 She has lost 3 Has Oliver already taken 4 We have just hung 5 The musician has not released

Focus 03 ▶ p. 17

A 1 has been, 계속 2 Have, planted, 경험 3 has snowed, 계속 4 has caught, 경험 5 have, joined, 경험

B 1 ever 2 before 3 since 4 for

C 1 Sophia has played 2 The center has run 3 We have appeared 4 I have entered 5 They have raised

Focus 04 ▶ p. 18

A 1 has been crying 2 been studying 3 has believed
4 not been

B 1 has been talking 2 has, been exercising 3 been traveling 4 has been saving

C 1 Cindy has been cooking for the party 2 They have been planning their vacation 3 She has been looking for her glasses 4 I have not been using the app

Focus 05 ▶ p. 19

A 1 had fallen 2 had gone 3 had been 4 had changed
5 quit 6 had begun

B 1 had made 2 had lived 3 had never read 4 had moved 5 had hidden 6 had, disappeared

개념확인 적용 문제

▶ p. 20

A 1 ⓓ 2 ⓒ 3 ⓐ 4 ⓑ 5 ⓐ

B 1 has had 2 has left 3 has been giving 4 had guided

C 1 has stood on the hill for 2 He has been reviewing 3 Have you ever spoken 4 The researchers have already developed 5 My father had spilled coffee

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 21~23

01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ④ 05 ③ 06 ④ 07 have learned 08 has not chosen 09 ⑤ 10 ③ 11 ⑤ 12 ② 13 ⑤ 14 ③ 15 hadn't started 16 ④ 17 has stopped 18 has been editing 19 ① 20 ②, ⑤

01 '전에 ~해 본 적이 있다'는 경험을 나타내므로 현재완료 have tried가 알맞다.

02 '깨달은 것'보다 '잘못된 교과서를 챙긴 것'이 먼저 일어난 일이므로 대과거를 나타내는 과거완료 had packed가 알맞다.

03 '작년 이후로', '종이 울린 이후로'는 과거의 시작 시점을 나타내므로 since(~ 이후로)가 알맞다.

04 '사물함을 열 수 없었던 것'보다 '비밀번호를 잊어버린 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had forgotten이 알맞다.

05 '방금 ~했다'는 현재완료의 완료 용법으로 나타내며 '방금, 지금 막'이란 의미의 just는 주로 have/has와 과거분사 사이에 쓰므로 has just canceled가 알맞다.

06 '세 시간 동안 계속 벽을 칠하고 있다'는 의미이므로 과거부터 현재까지 계속 진행되고 있는 동작을 나타내는 현재완료진행형이 알맞다.

07 since last week는 과거의 시작 시점부터 현재까지 이어진 일을 나타내므로 현재완료를 쓰며, 주어가 We이므로 have learned가 알맞다.

08 yet은 부정문에서 '아직 ~하지 않았다'는 완료의 부정을 나타내므로 현재완료 부정형을 쓴다. 주어가 He이므로 has not chosen이 알맞다.

09 첫 번째 빈칸에는 과거를 나타내는 부사구 last night이 있으므로 과거시제가, 두 번째 빈칸에는 '8시 이후로 지금까지 통화를 하고 있다'는 뜻이어야 하므로 현재완료진행형이 알맞다.

10 ③ '세 시간 동안 계속 찾고 있는 중이다'라는 의미가 알맞고 이는 현재완료진행형으로 나타내므로 looked를 looking으로 고쳐야 한다.

11 〈보기〉의 had used는 '~를 써 본 적이 있다'는 경험을 나타내는 과거완료이다. ①, ②는 계속, ③은 결과, ④는 완료를 나타내며 ⑤의 had never tasted는 '~한 적이 없다'는 경험을 나타내므로 쓰임이 같다.

12 '독일에 가서 지금 여기에 없다'라는 의미이므로 결과를 나타내는 현재완료로 쓴다.

13 ⑤는 '전화했을 때'라는 과거의 특정 시점을 나타내므로 과거진행형(was reading) 또는 과거완료(had read)가 알맞다.

14 ③ 현재완료는 과거를 나타내는 부사 yesterday와 함께 쓸 수 없으므로 has visited를 visited로 고쳐야 한다.

15 '경기장에 도착한 것'보다 '경기가 시작되지 않은 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료를 써야 한다.

16 ④ since last year로 보아 과거부터 현재까지 이어지는 일을 나타내는 현재완료를 써야 하므로 had collected가 아니라 has collected 또는 has been collecting이 알맞다.

17 '엘리베이터가 고장 나서 지금 계단을 이용해야 한다'는 결과를 나타내므로 현재완료 has stopped가 알맞다.

18 두 시간 전에 시작한 영상 편집을 지금도 하고 있는 중이므로 현재완료진행형 has been editing으로 써야 한다.

19 ⓐ, ⓒ는 현재완료의 계속, ⓑ는 완료, ⓓ는 경험을 나타낸다.

20 ① 과거를 나타내는 표현(last week)과 현재완료를 함께 쓸 수 없으므로 과거시제를 써야 한다. ③ '불이 꺼진 일'이 '영화가 시작한 일'보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had gone out을 써야 한다. ④ '아빠가 쪽지를 남긴 일'이 '내가 발견한 일'보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had left를 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 24

01 (1) has run out of bread
(2) has had these sneakers for

02 (1) the class had begun (2) the show had ended

03 (1) We have not checked the timetable yet.
(2) Have you ever slept in a tent?

04 have been preparing for the talent show

05 (1) I have seen a shooting star
(2) has been practicing a new dance move

06 (1) because I had forgotten mine
(2) because he had hurt his leg

01 (1) '가게에 빵이 떨어져서 지금 남은 것이 없다'는 결과를 나타내므로 현재완료 has run out of를 쓴다.
(2) 2년 전에 산 운동화를 지금도 가지고 있으므로 현재완료의 계속 용법 has had를 쓴다. 또한 two years는 기간을 나타내므로 그 앞에는 for를 쓴다.

02 (1) 'Tom이 학교에 도착한 것'보다 '수업이 시작된 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.
(2) '우리가 홀에 도착한 것'보다 '공연이 끝난 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.

03 (1) '아직 ~하지 않았다'는 의미이므로 현재완료를 사용하며, 「have not+과거분사」 형태로 쓰고 yet은 문장 끝에 위치한다.
(2) '~해 본 적이 있니?'는 경험을 묻는 표현이므로 현재완료와 ever를 함께 사용하여 「Have you ever+과거분사 ~?」 형태로 쓴다.

04 '점심 이후로 장기자랑을 준비해 왔고 지금도 계속하고 있다'라는 의미이므로 현재완료진행형을 이용하여 대답을 완성한다.

05 (1) '~해 본 적이 있다'는 경험을 나타내므로 현재완료로 나타내며 주어가 I이므로 「have+과거분사」로 쓴다.

(2) 점심시간부터 지금까지 계속 새 춤 동작을 연습하고 있으므로 현재완료진행형 has been practicing을 쓴다.

06 (1) '친구에게 리코더를 빌려야 했던 것'보다 '리코더를 잊어버린 일'이 먼저 일어났으므로 because절에는 과거완료 had forgotten을 쓴다.
(2) '다리를 다친 것'이 '경주를 뛸 수 없었던 것'보다 먼저 일어났으므로 because절에는 과거완료 had hurt를 쓴다.

Chapter 02 조동사

Focus 01 ▶ p. 27

A 1 허락 2 부정적 추측 3 능력 4 가능성 5 요청
B 1 is able to 2 May I bring 3 cannot(can't) make
C 1 can untie this knot 2 cannot(can't) be a liar 3 Can you show me

Focus 02 ▶ p. 28

A 1 ⓑ 2 ⓐ
B 1 The weather may change 2 You may watch TV 3 She may recognize
C 1 네 옆에 앉아도 되니 2 오후에 비가 올지도 모른다 3 튼튼하지 않을지도 모른다 4 사진을 찍어서는 안 된다

Focus 03 ▶ p. 29

A 1 must 2 have to 3 had to 4 must not 5 doesn't have to
B 1 must → had to 2 don't have to → must not 3 must not → cannot(can't)
C 1 Passengers must fasten 2 will have to save 3 We don't have(need) to memorize

Focus 04 ▶ p. 30

A 1 should 2 ought not to 3 should not 4 ought not 5 attend
B 1 should check 2 should call 3 shouldn't leave 4 should drink 5 shouldn't damage
C 1 He should not speak 2 that Dean should visit 3 You ought to respect 4 ought not to spread

Focus 05 ▶ p. 31

A 1 휴식을 취하는 게 낫겠다(휴식을 취하고 싶다) 2 음식을 포장해 가느니 여기서 먹는 게 낫겠다 3 스키를 타러 가지 않는 게 좋겠다 4 (차라리) 버스를 타는 게 낫겠다((차라리) 버스를 타겠다) 5 지금 주문하는 게 좋겠다
B 1 I would rather read the book 2 He had better stop joking. 3 You had better not stand 4 would rather keep trying than give up 5 would rather not make a decision

Focus 06 ▶ p. 32

A 1 used to 2 used to 3 used 4 stay 5 waking 6 is used to
B 1 She used to knit 2 Dinosaurs used to live 3 am used to skipping
C 1 There used to be a green bench here. 2 Emily used to fight with her brother. 3 People used to write letters often.

Focus 07 ▶ p. 33

A 1 should have set 2 should not have said 3 might have taken 4 cannot have seen 5 may have won 6 must have turned on
B 1 He may(might) have lost 2 She should have apologized 3 He should not have interrupted 4 The explorer cannot(can't) have discovered 5 The plan must have changed

개념확인 적용 문제 ▶ p. 34

A 1 그 보고서를 끝내야 한다 2 야생동물들을 보호해야 한다 3 생산할 수 있을 것이다 4 두고 가지 않는 게 좋겠다 5 주차하지 말았어야 했는데
B 1 would rather wipe the table than do 2 He would give us interesting quizzes 3 I should have saved money 4 The girl must be very nervous 5 The volcano cannot erupt
C 1 The flight may(might) be delayed 2 Can(May) I ask a question 3 had better not go 4 My daughter used to be really shy 5 Henry could run

내신 적중 실전 TEST ▶ pp. 35~37

01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ① 05 ② 06 ④ 07 ④
08 cannot(can't) 09 had better not 10 ⑤ 11 ①, ④
12 ③ 13 ② 14 ③ 15 must have broken 16 ④
17 should have checked 18 ③ takes → take 19 ③
20 ③

01 '금메달을 땄다'는 사실로 보아 '자랑스러워함에 틀림없다'는 강한 추측의 의미가 자연스러우므로 must가 알맞다.

02 '외식하느니 차라리 집에서 저녁을 요리하겠다'는 의미이므로 선택을 나타내는 「would rather A than B」 구문의 would rather가 알맞다.

03 should는 '~해야 한다'는 의미로, 같은 의미의 ought to로 바꿔 쓸 수 있다.

04 허락을 구하는 표현인 「May I ~?」는 일상적인 상황에서 「Can I ~?」로 바꿔 쓸 수 있다.

05 첫 번째 문장은 허가를, 두 번째 문장은 과거에 대한 불확실한 추측을 나타내는 조동사가 필요하며 두 가지 의미로 모두 쓰일 수 있는 말은 may이다.

06 '예전에는 발레리나였지만 지금은 아니다'라는 의미이므로 과거의 상태를 나타내는 「used to+동사원형」이 알맞다.

07 '기차가 떠나기 전에 도착하지 못해서 유감이다'는 과거에 대한 후회이므로 「should have+과거분사」 형태가 알맞다.

08 '받아들일 리가 없다'는 부정적 추측을 나타내므로 cannot(can't)이 알맞다.

09 '하지 않는 게 좋겠다'는 강한 충고의 의미는 「had better not+동사원형」으로 나타낸다.

10 ①~④의 must는 모두 '~해야 한다'는 의무를 나타내는 반면, ⑤의 must는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 나타낸다.

11 '~할 수 있다'라는 능력을 나타내는 조동사는 can이며 be able to로 바꾸어 쓸 수 있다. 과거형은 각각 could와 was able to이다.

12 '어제 ~해야만 했다'는 과거의 의무를 나타내므로 have to의 과거형인 「had to+동사원형」을 써야 한다.

13 첫 번째 문장은 '땅콩 알레르기가 있어 땅콩 파이를 먹었을 리가 없다'는 의미로 과거에 대한 부정적 추측인 「cannot have+과거분사」, 두 번째 문장은 '화면이 완벽히 작동하는 것으로 보아 누군가 고쳤음에 틀림없다'는 의미로 과거에 대한 강한 추측인 「must have+과거분사」 형태가 알맞다.

14 첫 번째 빈칸에는 '그 파일에 바이러스가 있을지도 모른다'는 추측이므로 may가, 두 번째 빈칸에는 '그것을 열어서는 안 된다'라는 의미가 자연스러우므로 ought not to가 알맞다.

15 I'm sure that ~은 '~라고 확신한다'라는 강한 추측을 나타내며, 과거 일에 대한 강한 추측은 「must have+과거분사」로 바꿔 쓸 수 있다.

16 ④ 과거의 상태를 나타낼 때는 would가 아니라 used to를 써야 한다.

17 '떠나기 전에 주소를 확인했어야 했는데'라는 과거의 후회를 나타내므로 「should have+과거분사」 형태로 고쳐 써야 한다.

18 「would rather A than B」 구문에서는 A와 B가 어법상 같은 형태여야 하므로 take로 고쳐 써야 한다.

19 ③ 첫 번째 문장은 'Jenny가 집에 있고 싶다'는 뜻이지만, 두 번째 문장은 「would rather A than B」 구문으로 'B 하느니 A 하겠다'라는 의미이므로, '집에 있느니 외출하는 편이 낫다'는 뜻이다. 따라서 두 문장의 의미가 서로 다르다.

20 ⓑ ought to의 부정형은 ought not to이다. ⓔ 제안·주장·요구·명령의 동사(suggest, insist, demand, order 등) 뒤 that절에서는 대개 「(should+)동사원형」을 쓰므로, tells는 (should) tell로 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.38

01 (1) may(might) be at home
(2) must have known the answer
02 (1) used to be a library
(2) would(used to) get up late
03 (1) You have to wash your hands.
(2) Katherine will be able to join the team
04 (1) may have gone (2) cannot(can't) have fed
05 (1) You should not cut in line.
(2) I would rather take a taxi than walk.
06 (1) should have worn gloves
(2) shouldn't(should not) have eaten too much ice cream

01 (1) '~일지도 모른다'는 불확실한 추측은 may나 might를 쓰는데, '없을지도 모른다'는 부정이니 「may(might) not+동사원형」을 사용한다.
(2) '~했음에 틀림없다'는 과거에 대한 강한 추측을 나타내므로 「must have+과거분사」를 사용한다.

02 (1) '예전에는 도서관이었다'는 과거의 상태이므로 「used to+동사원형」을 쓴다.
(2) '예전에는 늦게 일어났다'는 과거의 습관이므로 「would+동사원형」 또는 「used to+동사원형」을 쓴다.

03 (1) must는 '~해야 한다'는 의무를 나타내며, 「have to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) can은 미래시제로 나타낼 때 will can으로 쓰지 않고, 「will be able to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

04 (1) '체육관에 갔을지도 모른다'는 과거에 대한 불확실한 추측을 나타내므로 「may have+과거분사」가 알맞다.
(2) '캠핑을 갔으므로 고양이에게 먹이를 주었을 리가 없다'는 과거에 대한 부정적 추측이므로 「cannot(can't) have+과거분사」를 사용한다.

05 (1) '~하지 말아야 한다'라는 의미의 조언은 「should not+동사원형」으로 나타낸다.
(2) 'B 하느니 차라리 A 하겠다'는 「would rather A than B」로 나타낸다. 이때 실제로 선택하는 행동을 앞에 쓰므로 take a taxi가 먼저 오고, 포기하는 행동 walk가 뒤에 온다.

06 (1) 장갑을 끼지 않아 손을 다쳤으므로 '장갑을 꼈어야 했는데'라는 뜻의 문장을 「should have+과거분사」로 쓴다.
(2) 아이스크림을 너무 많이 먹어 복통이 왔으므로 '아이스크림을 너무 많이 먹지 않았어야 했는데'라는 뜻의 문장을 「shouldn't(should not) have+과거분사」로 쓴다.

Chapter 03

수동태

Focus 01

▶ p.41

A 1 was bitten 2 was 3 delivered 4 is not spoken

B 1 is played by 2 were damaged by 3 was not broken 4 Is, offered

C 1 This picture was taken by the photographer. 2 Rare coins are displayed in the museum (by them). 또는 Rare coins are displayed (by them) in the museum. 3 The empty bottles were not collected by the volunteers. 4 Was the festival poster designed by Jenny?

Focus 02

▶ p.42

A 1 should be washed 2 was being chased 3 has been repaired 4 may not be

B 1 the table had been cleaned 2 The rule must be obeyed by 3 A new shelter is being built by 4 The problem has not been solved 5 The visitors are not being guided

C 1 should be respected 2 is being discussed 3 has been changed 4 are not being checked 5 can be stored

Focus 03

▶ p.43

A 1 to 2 for 3 for 4 of

B 1 I was told the secret 2 was cooked for us 3 was given to the winner

C 1 A new book was shown to us by the librarian. 2 Bead bracelets will be made for her friends by Victoria. 또는 Bead bracelets will be made by Victoria for her friends. 3 I was given some advice about the project by her. 4 A tablet was bought for me by my father. 또는 A tablet was bought by my father for me.

Focus 04

▶ p.44

A 1 to enter 2 to turn on 3 singing 4 warm 5 was named

B 1 Lucy was elected 2 He was advised to exercise 3 was made to practice

C 1 was called Max 2 was asked to join 3 was made safe 4 were appointed group leaders

Focus 05

▶ p.45

A 1 were looked after 2 was spoken to 3 happened 4 resembles

B 1 The trash will be taken away 2 The report was handed in by 3 is looked up to by his students

C 1 set up, will be set up by the company 2 takes care of, are taken care of by the gardener 3 carry out, will be carried out by Ms. Johnson 4 dealt with, was dealt with by the staff

Focus 06

▶ p.46

A 1 is expected to pass 2 is thought to be 3 It is said that

B 1 It is said that 2 was found to be 3 It is thought that 4 is believed to be

C 1 It was believed that Leo was honest., Leo was believed to be honest. 2 It is thought that turtles live longer than monkeys., Turtles are thought to live longer than monkeys. 3 It is considered that practice is necessary for success., Practice is considered to be necessary for success.

Focus 07

▶ p.47

A 1 with 2 at 3 from 4 to 5 with

B 1 are made of 2 is interested in 3 are satisfied with 4 is known for 5 is tired of

C 1 is covered with flowers 2 was crowded with people 3 am worried about my audition 4 is well known to everyone

개념확인 적용 문제

▶ p.48

A 1 has been collected by the divers 2 The classroom is being decorated 3 was made captain by 4 was given to the participants by 5 is believed to be fair by many people 또는 is believed by many people to be fair

B 1 ○ 2 ×, are taken care of 3 ×, is made from 4 ×, were allowed to go 5 ×, can be seen 6 ○

C 1 Safety lights are being installed 2 A notice was sent to me by 3 The box was taken away by 4 The kitchen was filled with the smell 5 It is said that the author

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 49~51

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ② 06 ③ 07 was set up 08 be handed in 09 ② 10 ②, ④ 11 ② 12 been chosen 13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ② will deliver → will be delivered 18 ③ are taking → are being taken 19 ③ 20 ②

01 yesterday라는 과거 시점이 제시되었고, '학생에 의해 깨졌다'는 수동의 의미이므로 과거시제 수동태 「was+과거분사」가 알맞다.

02 '안전 점검이 되어야 한다'는 수동의 의미이므로, 조동사가 있는 문장의 수동태 「조동사+be+과거분사」가 알맞다.

03 첫 번째 문장은 '지금 지어지고 있다'라는 현재진행 수동태이므로 is being built가 알맞다. 두 번째 문장은 '이미 찾았다'는 현재완료 수동태이므로 has been found가 알맞다.

04 지각동사와 사역동사의 수동태는 목적격보어인 원형부정사를 to부정사로 바꿔 써야 하므로 첫 번째 빈칸과 두 번째 빈칸 각각 to부정사 형태인 to run과 to practice가 알맞다.

05 직접목적어가 주어로 쓰인 동사 buy의 수동태 문장은 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.

06 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사+be+과거분사」 형태로 쓴다.

07 set up은 하나의 동사구이므로 수동태로 바꿀 때 up을 빠뜨리지 않아야 한다. 주어 A small stage가 '설치되었다'는 수동의 의미이고 yesterday가 있으므로 과거시제 수동태 「was +과거분사」 형태로 쓴다.

08 조동사 must가 있는 수동태는 「must be+과거분사」의 형태로 쓴다. hand in은 하나의 동사구이므로 수동태로 바꿀 때 in을 빠뜨리지 않아야 한다.

09 ② resemble은 수동태로 쓸 수 없는 상태동사이다.

10 that절을 포함한 문장의 수동태는 「It+be동사+과거분사+that절」 또는 「that절 주어+be동사+과거분사+to부정사」 형태로 바꿀 수 있다.

11 4형식 동사를 수동태로 바꿀 때 간접목적어 앞에 동사에 따라 알맞은 전치사를 써야 한다. show, send, tell, give는 전치사 to를, make는 전치사 for를 쓴다.

12 '학급 대표로 선택된 적이 있니?'라는 의미의 현재완료 수동태 의문문이므로 「Have you ever been+과거분사」 형태로 문장을 완성해야 하므로 빈칸에는 been chosen이 알맞다.

13 5형식 문장에서 ask는 「ask+목적어+to부정사」 형태로 쓰이며, 수동태는 「be asked+to부정사」 형태로 쓴다.

14 지각동사가 수동태로 쓰이면 목적격보어로 to부정사를 쓴다. 이때 동작이 진행 중인 장면을 보았다는 의미이면 현재분사를 쓸 수 있다. ④의 enter는 to enter 또는 entering으로 고쳐야 한다.

15 be crowded with(~로 붐비다), be made of(~로 만들어지다), be interested in(~에 관심이 있다), be known to(~에게 알려져 있다)이므로 'at'은 어느 문장에도 들어갈 수 없다.

16 (A) tell은 「tell+목적어+to부정사」 형태로 쓰이므로 수동태에서도 to stay가 알맞다. (B) appear는 자동사이므로 수동태로 쓸 수 없다. (C) '~으로 덮여 있다'는 be covered with로 쓰므로 전치사 with가 알맞다.

17 ② 선물 상자가 '배달될 것'이므로 조동사가 있는 문장의 수동태인 「조동사+be+과거분사」 형태로 써야 한다.

18 ③ '그 새들이 동물 보호 센터로 옮겨지고 있다'는 수동의 의미이므로 진행형 수동태 「be동사+being+과거분사」를 써야 한다.

19 ③ 「It is believed that ~」은 일반적인 사람들에 의해 '~라고 믿어진다'라는 뜻으로, 생략된 행위자를 people로 보아 능동태로 바꿀 수 있다. 이때 수동태의 시제가 현재이므로 능동태도 현재시제인 People believe that ~으로 써야 한다. 따라서 believed는 believe로 고쳐야 한다.

20 ⓑ는 '포스터들이 인쇄되고 있다'라는 수동의 의미이므로 현재진행 수동태 「be동사+being+과거분사」를 써야 한다. ⓔ는 '~라고 이름 지어지다'라는 의미로 「be named+이름」의 형태로 쓰므로 전치사 to를 쓰지 않는다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 52

01 (1) was made for me (2) is said to be over 300 years old

02 (1) She is interested in (2) The jar is filled with

03 (1) was born in Joseon (2) was published in 1446

04 was heard to shout

05 (1) The schedule has been changed by the organizer twice. (2) The new signs are being put up around the lake now.

06 (1) will be arranged by the students (2) will be prepared by the cooking club

01 (1) 직접목적어 this bracelet를 주어로 하는 made의 수동태 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
(2) that절의 주어 the old tower를 주어로 하는 say의 수동태 문장은 「that절 주어+be동사+과거분사+to부정사 ~」 형태로 쓴다.

02 (1) 「be interested in ~」은 '~에 관심이 있다'라는 뜻으로, by 이외의 전치사 in을 쓰는 수동태 표현이다.
(2) 「be filled with ~」는 '~로 가득 차 있다'라는 뜻으로 by 이외의 전치사 with를 쓰는 수동태 표현이다.

03 (1) '세종대왕은 조선에서 태어났다'라는 의미이므로 be born을 이용하여 was born in Joseon으로 쓴다.
(2) '훈민정음이 1446년에 반포되었다'라는 수동의 의미이므로 과거 수동태 「was+과거분사」를 써서 was published in 1446으로 쓴다.

04 지각동사 hear의 수동태에서는 목적격보어로 쓰인 원형부정사를 to부정사로 바꿔 쓴다.

05 (1) '일정이 두 번 변경되었다'라는 수동의 의미이므로 현재완료 수동태 「has been+과거분사」를 써야 한다.
(2) '새 표지판들이 호수 주변에 설치되고 있는 중이다'라는 수동의 의미이므로 현재진행 수동태 「be동사+being+과거분사」를 써야 한다. put up은 동사구이므로 한 덩어리로 취급한다.

06 표의 내용을 바탕으로 행위자(Who)를 「by+목적격」으로 쓰고, 미래시제 수동태 「will be+과거분사」 형태로 문장을 완성한다.

Chapter 04

to부정사

Focus 01 ▶ p.55

A 1 주어 2 목적어 3 목적어 4 보어 5 보어
B 1 to share 2 To save 3 to develop 4 to see 5 to introduce
C 1 decided not(never) to lend 2 Her task is to clean 3 Their goal is to build 4 To travel alone is

Focus 02 ▶ p.56

A 1 It, to improve 2 To store 3 It is, to make
B 1 She considers it fun to learn 2 I think it useful to practice 3 It became possible to communicate
C 1 it helpful to review 2 is important to eat(have) 3 is dangerous to climb 4 found it interesting to talk

Focus 03 ▶ p.57

A 1 how to speak 2 who to invite 3 where I should get off 4 when to start
B 1 what I should bring to your house 2 when they should take a break 3 where he should hide his secret letter
C 1 what to check 2 how to open 3 who(m) to lend

Focus 04 ▶ p.58

A 1 to show 2 to sit on 3 good to watch 4 to think about
B 1 a chart to use 2 a quiet room to study in 3 the right person to talk to 4 somebody creative to design
C 1 time to rest 2 a robot to play with 3 something serious to tell

Focus 05 ▶ p.59

A 1 have to 2 is going to 3 was destined to 4 can 5 intend to
B 1 are to follow 2 is to be held 3 is to be found
C 1 is to appear 2 was to change 3 are to remain 4 is to achieve

Focus 06 ▶ p.60

A 1 도와서 2 무시하다니 3 사기 위해 4 본다면 5 발음하기에
B 1 to lose weight 2 to be 100 years old 3 to follow 4 to carry all those bags
C 1 sad to miss 2 grew up to be 3 is challenging to learn

Focus 07 ▶ p.61

A 1 touch 2 call 3 carry 4 to edit
B 1 to go → go 2 washing → (to) wash 3 to burn → burn(burning) 4 use → to use
C 1 The coach made us run 2 saw my sister go(going) out 3 warned them not to feed 4 asked a stranger to take

Focus 08 ▶ p.62

A 1 of her 2 for beginners 3 for children 4 of the boy 5 for my mom
B 1 for us to wear 2 of him to spend 3 for the mechanic to repair
C 1 for her to wrap 2 foolish of him to speak 3 interesting for them to discuss

Focus 09 ▶ p.63

A 1 to have been 2 to have had 3 to have failed
B 1 to have worked 2 to have won 3 to have happened 4 to have practiced
C 1 The plan seemed to be simple. 2 The news seems to have reached every student. 3 Mario seemed not to have heard the alarm.

Focus 10

▶ p.64

A 1 too late 2 warm enough 3 bright enough for them
B 1 too tired to work 2 too difficult, to play 3 wide enough, to pass
C 1 foolish enough to trust him 2 too expensive for her to buy 3 soft enough for the baby to chew 4 The jacket was too thin for hikers to wear

Focus 11

▶ p.65

A 1 솔직히 말하면, 동의하지 않는다 2 사실대로 말하면, 조금 긴장했다 3 즉, 그녀는 고기를 먹지 않는다. 4 영어와 프랑스어도 한국어는 말할 것도 없이 5 설상가상으로 나는 우산을 잊어버렸다
B 1 Needless to say 2 so to speak 3 Strange to say 4 to make matters worse 5 To begin with

개념확인 적용 문제

▶ p.66

A 1 are → is 2 study → to study 3 sit → sit on 4 listen → to listen 5 for → of 6 turned → turn
B 1 where to go 2 seems to have found 3 are not to touch 4 too difficult for him to understand
C 1 unusual for him to be absent 2 seemed to know 3 big enough for people to see 또는 so big that people could see it 4 encouraged me to try 5 To be frank (with you)

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.67~69

01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ① 05 ⑤ 06 ① 07 ① 08 ② 09 what to put 10 is to visit 11 ④ 12 enough 13 ③ 14 ⑤ 15 ② are → is 16 ④ to shape → shape (shaping) 17 ④ 18 ② 19 ⑤ 20 ③

01 ⓐ는 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ⓑ는 a tool을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 알맞다.

02 make, let, watch, have는 목적격보어로 동사원형을 쓸 수 있지만, tell은 「tell+목적어+to부정사」 형태로 써야 하므로 알맞지 않다.

03 빈칸 뒤 to부정사 의미상 주어가 「of+목적격」 형태 이므로 빈칸에 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 알맞다. 따라서 difficult는 빈칸에 알맞지 않다.

04 첫 번째 문장은 진주어가 to explain ~이므로 가주어 It이, 두 번째 문장은 진목적어가 to draw ~이므로 가목적어 it이 알맞다.

05 〈보기〉의 to부정사는 '종이 로봇을 만들기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ⑤도 '더 많은 빛을 들이기 위해'라는 의미로 목적을 나타낸다. ①는 결과, ②는 too ~ to 구문, ③은 형용사 수식, ④는 조건이다.

06 첫 번째 문장은 「want+목적어+to부정사」 형태이므로 to make가 알맞다. 두 번째 문장은 지각동사 watch가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형 float 또는 floating이 알맞다.

07 첫 번째 빈칸은 「형용사+enough+to부정사」 형태이므로 to dive가 알맞다. 두 번째 빈칸은 ask가 목적어 뒤에 목적격보어로 to부정사를 쓰므로, to check가 알맞다.

08 to부정사의 의미상 주어는 보통 「for+목적격」으로 나타낸다. 그러나 honest처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 올 때는 「of+목적격」을 쓴다. 따라서 ②에는 of, 나머지에는 for가 알맞다.

09 '무엇을 넣어야 할지'라는 의미로 동사 explains의 목적어 역할을 하는 「의문사+to부정사」 형태가 알맞다.

10 예정된 일을 나타내는 「be동사+to부정사」 형태의 be to 용법을 사용한다.

11 「so+형용사+that+주어+can't」는 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미로 「too+형용사+to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다. 수프를 먹는 주체가 Jenny이므로 「for+목적격」 형태로 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓴다.

12 괄호 안의 말을 배열하면 The letters are large enough for us to read.가 되므로 다섯 번째 오는 말은 enough이다.

13 ①은 '밤에 잘 자기 위해'라는 목적, ②는 '결국 기차를 놓쳤다'라는 결과, ④는 '자라서 유명한 음악가가 되었다'라는 결과, ⑤는 '그것을 그렇게 빨리 풀다니 그는 영리하다'라는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법이다. ③의 to participate는 decided의 목적어 역할을 하는 명사적 용법이다.

14 ⑤ not to mention은 '~은 말할 것도 없이'라는 뜻이다. '우선'이라는 뜻은 to begin with로 쓴다.

15 ② to부정사구가 문장의 주어로 쓰인 경우 단수 취급하여 동사는 단수형으로 써야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.

16 ④ 지각동사 watch의 목적격보어로는 원형부정사 또는 현재분사를 사용하므로 to shape를 shape 또는 shaping으로 고쳐야 한다.

17 ④ when she was in high school는 과거를 나타내므로, seem 뒤의 to부정사는 주절보다 이전의 일을 나타내는 완료 부정사 형태로 써야 한다. 따라서 to be가 아니라 to have been이 알맞다.

18 ② chairs는 sit on의 의미상 목적어 역할을 하므로 전치사 on이 필요하다.

19 ⑤의 be to 용법은 '~하려면, ~하고자 한다면'이라는 의미를 나타낸다. 첫 번째 문장은 '시험에 합격하려면 매일 공부해야 한다'라는 뜻이다. 반면 두 번째 문장은 '너는 시험에 합격할 만큼 충분히 열심히 공부한다'라는 의미이므로 서로 뜻이 같지 않다.

20 ⓑ 사람의 성격을 나타내는 형용사 careless가 쓰였으므로 for him을 of him으로 고쳐야 한다. ⓒ want는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 bringing을 to bring으로 고쳐야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.70

01 (1) too high for the child to press (2) short enough for us to read
02 (1) difficult for them to understand the notice
(2) We had nothing special to discuss.
03 (1) to improve my vocabulary (2) to find things more easily
04 (1) to have rained (2) is to open
05 Leo not to enter the storage room
06 (1) how to tie this ribbon (2) it useful to write

01 (1) 「so+형용사+that+주어+couldn't」는 「too+형용사+for+목적격+to부정사」로 바꿀 수 있다.
(2) 「so+형용사+that+주어+could」는 「형용사+enough+for+목적격+to부정사」로 바꿀 수 있다.

02 (1) 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문으로, to understand가 진주어 역할을 한다. 의미상 주어는 for them으로 to 앞에 쓴다.
(2) nothing을 형용사와 to부정사가 함께 수식하므로 「nothing+형용사+to부정사」의 순서로 배열한다.

03 (1) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용하여 '어휘를 향상시키기 위해 일주일에 두 번 영어 뉴스를 읽을 것이다'라는 의미의 문장을 완성한다.
(2) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용하여 '물건들을 더 쉽게 찾기 위해 매주 일요일 학교 가방을 정리할 것이다'라는 의미의 문장을 완성한다.

04 (1) '어젯밤에 비가 온 것 같다'라는 과거에 일어난 일에 대한 판단을 나타내므로 「seem to have+과거분사」가 알맞다.
(2) '~할 예정이다'라는 예정의 의미는 「be동사+to부정사」 형태의 be to 용법으로 나타낸다.

05 warn은 목적격보어로 to부정사를 취하며, to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다. 따라서 warned Leo not to enter의 형태로 쓴다.

06 (1) '리본을 어떻게 묶는지'는 「how+to부정사」 형태로 나타낸다.
(2) 「find+it+형용사+to부정사」 구문으로, it은 가목적어이고 진짜 목적어는 to write short notes every day이다.

Chapter 05

동명사

Focus 01

▶ p.73

A 1 ⓓ, ⓔ 2 ⓐ, ⓕ 3 ⓑ, ⓒ, ⓖ
B 1 She finished writing 2 Taking notes is 3 Saving energy reduces 4 is good at playing 5 dreamed about going back 6 His role is developing

Focus 02

▶ p.74

A 1 her 2 your 3 my 4 our
B 1 her talking loudly 2 the bus arriving 3 the baby('s) crying
C 1 We imagined your creating
2 Clara was moved by his apologizing
3 Her preparing breakfast surprised
4 The clock stopping confused everyone.

Focus 03

▶ p.75

A 1 to pass 2 explaining 3 to visit 4 giving 5 reviewing 6 entering 7 telling 8 to reveal
B 1 They postponed holding
2 considered changing her major
3 failed to manage his emotions
4 She chose to study abroad
5 imagined flying through the sky
6 agreed to share the results

Focus 04

▶ p.76

A 1 to wash, visiting 2 spending, to inform 3 to feed, seeing 4 mixing, to escape
B 1 began changing(to change) 2 likes making(to make) 3 stopped to rest 4 continued barking(to bark)

Focus 05

▶ p.77

A 1 듣자마자 2 부인해도 소용없다 3 간직할 가치가 있다 4 만화를 그리는 데 쓴다
B 1 is busy wrapping 2 look forward to watching
3 I couldn't help laughing 4 is used to signing
5 kept(prevented) people from crossing

개념확인 적용 문제

▶ p. 78

A 1 ×, complaining 2 ○ 3 ○ 4 ×, looking for 5 ×, answering 6 ○

B 1 Do you mind my using 2 prevents riders from getting hurt 3 suggested taking a short break 4 The volunteers are busy sorting 5 The mayor promised to build a new library.

C 1 Wendy is afraid of swimming 2 The river continued flowing(to flow) 3 imagine their(them) staying quiet 4 The zookeeper had trouble calming

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 79~81

01 ② 02 ① 03 ① 04 ⑤ 05 (A) to lock (B) locking
06 ③ 07 ⑤ 08 are → is 09 to share → sharing
10 ③ 11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 ③ 15 ⑤ 16 ⑤
17 checking the guest list 18 our(us) ignoring 19 ③
20 ③

01 enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 reading이 알맞다.

02 전치사 about 다음에는 동명사가 와야 하며, 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓰므로 not speaking이 알맞다.

03 빈칸 뒤에 동명사가 쓰여 동명사를 목적어로 취하는 like, keep, begin, start는 빈칸에 알맞다. 그러나 hope는 to부정사를 목적어로 취하므로 talking과 함께 쓸 수 없다.

04 빈칸 뒤에 to부정사가 쓰여 to부정사를 목적어로 취하는 decide, promise, plan, remember는 빈칸에 알맞다. consider는 동명사를 목적어로 취하므로 to visit과 함께 쓸 수 없다.

05 (A) '문을 잠글 것을 기억하다'라는 의미이므로, 앞으로 해야 할 일을 나타내는 「remember+to부정사」를 써야 한다. 따라서 to lock으로 써야 한다.
(B) '문을 잠갔던 것을 기억하다'라는 의미이므로, 과거에 한 일을 기억하는 뜻의 「remember+동명사」를 써야 한다. 따라서 locking으로 써야 한다.

06 첫 번째 문장은 '~하곤 했다'라는 의미의 「used to+동사원형」이므로 collect가 알맞다. 두 번째 문장은 '~하는 데 익숙하다'라는 의미의 「be used to+동명사」이므로 working이 알맞다.

07 feel like는 「feel like+동명사」 형태로 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 making이, look forward to는 「look forward to+동명사」 형태로 쓰므로 두 번째 빈칸에는 to presenting이 알맞다.

08 동명사구 Reducing food waste가 주어이며, 동명사구가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.

09 deny는 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 to share를 sharing으로 고쳐야 한다.

10 전치사 at 뒤에는 동명사가 오며, 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 목적격이나 소유격으로 나타내므로 at 뒤에 his(him) arriving이 온 문장이 알맞다.

11 전치사 for 다음에는 동명사가 와야 하므로 coming이 알맞으며, 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓰므로 for 뒤에 not coming이 온 문장이 알맞다.

12 ④ 「regret+to부정사」는 '~하게 되어 유감이다'의 의미이므로 '말했던 것을 후회한다'는 regret saying으로 써야 한다.

13 ③ '~하는 데 어려움을 겪다'는 「have trouble+동명사」 형태로 쓰므로 to find가 아니라 finding이 알맞다.

14 ⓑ 전치사 by 다음에는 동명사가 와야 하므로 listening이 알맞다. ⓓ stop이 '~하는 것을 멈추다'의 의미로 쓰일 때는 동명사를 목적어로 취하므로 working이 알맞다. ⓔ 「spend+시간+동명사」 형태이므로 organizing이 알맞다. ⓐ와 ⓒ에 쓰인 plan과 refuse는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

15 (A) promise는 목적어로 to부정사를 취하므로 to help가 알맞다.
(B) 「keep A from -ing」 형태로 쓰므로 reaching이 알맞다.
(C) mind는 목적어로 동명사를 취하므로 waiting이 알맞다.

16 ⑤ decide는 목적어로 to부정사를 취하므로 buying이 아니라 to buy로 고쳐야 한다.

17 보어로 쓰인 to부정사는 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.

18 전치사 about 다음에는 동명사가 와야 한다. 또한 동명사의 의미상 주어가 문장의 주어와 다르므로 동명사 앞에 소유격 our 또는 목적격 us를 쓴다.

19 ③의 첫 번째 문장은 'Leo가 비밀번호를 쉽게 찾았다'는 뜻이고, 두 번째 문장은 'Leo가 비밀번호를 찾는 데 어려움을 겪었다'는 뜻이므로 의미가 서로 다르다.

20 ⓑ 전치사 in 뒤에는 동명사가 쓰이므로 알맞은 문장이다. ⓒ '약을 먹을 것을 잊지마라'는 의미로 forget 뒤에 to부정사가 쓰인 알맞은 문장이다. ⓓ suggest는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 알맞다. ⓐ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 써야 하므로 not going으로 써야 한다. ⓔ 동명사의 의미상 주어로 his 또는 him을 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 82

01 (1) On(Upon) reaching the island
(2) I couldn't (could not) help smiling
02 using, to write
03 (1) was upset about their shouting
(2) Not checking the time made him late.
04 (1) to wear safety glasses (2) picking the flowers
05 (1) There is no knowing
(2) copying the answer from the website
06 (1) My task is recording the scores.
(2) I don't mind his(him) borrowing my bike(bicycle).

01 (1) '~하자마자'는 「on(upon)+동명사」로 나타낸다.
(2) '~하지 않을 수 없다'는 「cannot help+동명사」로 나타내며, 과거의 일이므로 couldn't(could not)을 쓴다.

02 첫 번째 B의 말은 '시험 삼아 더 적은 소스를 사용해 보다'라는 의미가 적절하며, '시험 삼아 ~해 보다'는 「try+동명사」로 나타내므로 첫 번째 빈칸에는 using이 알맞다. 두 번째 B의 말은 '점심 식사 후에 요리법 카드를 작성하겠다고 약속하다'라는 의미이므로, 목적어로 to부정사를 취하는 promise 뒤에 to write가 알맞다.

03 (1) 동명사 shouting의 의미상 주어가 문장의 주어 Olivia와 다르므로, 동명사 앞에 소유격 their를 쓴다. 또한 「be upset about+동명사」의 어순에 맞게 배열한다.
(2) 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓰므로 not checking으로 배열한다. Not checking the time은 문장의 주어 역할을 하므로 문장 맨 앞에 온다.

04 (1) '보안경을 착용할 것을 기억하다'라는 의미이므로 「remember +to부정사」를 써서 to wear로 나타낸다.
(2) avoid는 목적어로 동명사를 취하므로 picking을 쓴다.

05 (1) '~하는 것은 불가능하다'는 「There is no+동명사」로 나타낸다.
(2) deny는 목적어로 동명사를 취한다.

06 (1) 동명사를 보어로 써야 하므로 '점수를 기록하는 것'은 recording the scores로 쓰고 be동사 is 뒤에 쓴다.
(2) mind는 목적어로 동명사를 취하며, 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격으로 나타낼 수 있다.

Chapter 06

분사

Focus 01

▶ p.85

A 1 ④ 2 ③ 3 ① 4 ② 5 ①
B 1 cooking 2 bored 3 confusing 4 Frozen 5 stolen
C 1 the boy running with Kate 2 The frightened child hid 3 The woman talking with the reporters 4 He heard the neighbors discussing

Focus 02

▶ p.86

A 1 동명사 2 현재분사 3 현재분사 4 동명사 5 동명사 6 현재분사
B 1 규칙적으로 운동하는 것 2 나무 뒤에 숨어 있는 다람쥐 3 하이킹을 위한 부츠 (등산화) 4 약을 준비하는 중이었다
C 1 her twinkling eyes 2 finished hanging new curtains 3 Reading history books is 4 The girl swinging back and forth

Focus 03

▶ p.87

A 1 Opening the fridge 2 Being curious about the noise 3 Not being careful 4 Watching the movie
B 1 Waiting for 2 Not hearing 3 Being alone 4 Wearing

Focus 04

▶ p.88

A 1 다이어트 중이었기 때문에 2 그의 엄마를 보았을 때(그의 엄마를 봐서/그의 엄마를 본 후에) 3 그 당시 한국에서 살 때
B 1 When Patricia entered 2 Because he didn't understand 3 When she received
C 1 Being responsible 2 After finding 3 Not believing

Focus 05

▶ p.89

A 1 Using this coupon 2 living far away 3 lacking experience 4 Not saving your work 5 facing thick fog
B 1 그 표지판을 따라간다면 2 수줍었음에도 불구하고 3 목록을 만들지 않으면 4 건강한 아침 식사를 한다면 5 사람들 앞에서 처음 공연함에도 불구하고 6 계산기를 사용하지 않았지만

Focus 06

▶ p.90

A 1 and put it in her pocket 2 As(While) he was saying goodbye 3 and damaged many houses 4 and attracted many visitors 5 As(While) they were waving a flag 6 While he was carrying a lantern
B 1 Holding a basket, 바구니를 들고서
2 Listening to the speech, 그 연설을 들으면서
3 creating many jobs, 많은 일자리를 창출했다
4 breaking into pieces, 산산조각으로 부서졌다

Focus 07

▶ p.91

A 1 Having heard the rumor before 2 (Though) Having studied the map carefully 3 Not having read the book 4 Having learned the pattern
B 1 Having finished 2 Having passed 3 Having trained
C 1 Having worked at a repair shop 2 Having filled out the form 3 Not having met Jack before

Focus 08

▶ p.92

A 1 Being surrounded 2 Having been washed 3 Designed 4 Feeling 5 Disappointed
B 1 Being seen, Seen 2 Being sure, Sure of 3 Having been copied, Copied
C 1 Shocked 2 Raised 3 Protected 4 Becoming 5 Written

Focus 09

▶ p.93

A 1 Winter approaching 2 Kevin's phone battery having died 3 There being no traffic 4 old photos falling out 5 The test being difficult

B 1 It being cold 2 The music playing 3 The city growing 4 Her computer being updated 5 There being enough time

Focus 10

▶ p.94

A 1 종이책들과 비교하면 2 높은 가격을 고려하면 3 대략적으로 말해서 4 한국 음식에 대해 말하자면

B 1 Judging from 2 Strictly speaking 3 Generally speaking 4 Speaking of 5 Frankly speaking

Focus 11

▶ p.95

A 1 shining 2 crossed 3 jumping 4 locked 5 ticking

B 1 with its windows broken 2 with one shoe untied 3 with the students taking 4 with her backpack bouncing

C 1 with the blanket wrapped 2 with his back pressed 3 with his hands shaking

개념확인 적용 문제

▶ p.96

A 1 새롭게 설계된 앱은 2 첫 강의를 놓쳤기 때문에 3 눈으로 덮여 있었음에도 불구하고 4 지역 축제에 대해 말하자면 5 꼬리를 흔들며

B 1 ×, waiting 2 ×, Not having been invited 3 ○ 4 ×, being over 5 ×, Frankly speaking 6 ×, (Being) Decorated

C 1 Having lost her ticket 2 Not turning off the tap 3 sending new signals 4 There being no clear evidence

내신 적중 실전 TEST 1회

▶ pp.97~99

01 ② 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 excited, exciting 06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ② 10 throwing 11 stolen 12 ③ 13 ⑤ 14 ① 15 ⑤ turning → turned 16 ① played → playing 17 ④ 18 ④ 19 ② 20 ②

01 '타오르고 있는 불'이라는 능동·진행의 의미로 명사 fire를 수식해야 하므로 현재분사 burning이 알맞다.

02 '교실 벽에 그려진 그림'이라는 수동의 의미로 명사 picture를 수식해야 하므로 과거분사 drawn이 알맞다.

03 '몸이 좋지 않았기 때문에'라는 이유의 의미를 나타내는 분사구문 부정으로 부정어 not은 분사 앞에 쓴다.

04 '만화책을 읽으면서 침대에 누워 있었다'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문으로 「동사원형+-ing」형태가 알맞다.

05 감정을 나타내는 동사 excite는 사람이 느끼는 감정을 나타낼 때는 과거분사로, 감정을 느끼게 만드는 사물의 특징이나 상태를 나타낼 때는 현재분사로 쓴다.

06 분사구문은 부사절에서 접속사와 주어를 생략하고 동사는 「동사원형+-ing」형태가 되어야 한다. 첫 번째 빈칸에는 의미상 As the student walked nervously, ~이므로 Walking이, 두 번째 빈칸에는 Because my dog was frightened by the loud noise, ~이므로 Being frightened가 알맞은데, 여기서 Being은 생략할 수 있으므로 Frightened가 알맞다.

07 첫 번째 빈칸에는 「with+명사+분사」의 형태로 명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사인 running이, 두 번째 빈칸에는 As there were no buses after midnight, ~의 분사구문으로 주절과 분사구문의 주어가 일치하지 않으므로 주어 There를 맨 앞에 쓴 There being이 알맞다.

08 ①, ②, ③, ⑤의 밑줄 친 부분은 문장에서 명사 역할을 하는 동명사이고, ④는 진행형을 만드는 현재분사이다.

09 '결과에 놀랐을 때'라는 의미의 수동태 분사구문은 Being surprised로 쓸 수 있으며, 이때 Being은 생략할 수 있으므로 과거분사 Surprised가 알맞다.

10 빈칸에는 The children을 수식하는 말이 들어가야 하고 아이들이 '눈덩이를 던지고 있는' 주체이므로, 능동의 의미를 나타내는 현재분사 throwing이 알맞다.

11 빈칸에는 phones를 수식하는 말이 들어가야 하고 휴대폰이 '도난당한' 대상이므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사 stolen이 알맞다.

12 ③ considering은 '~을 고려하면'이라는 의미를 나타낸다.

13 ⑤는 '좁은 길을 따라가면 폭포에 도착할 수 있다'라는 조건의 의미인데, 바꾼 문장은 이유의 의미가 되어 원문과 의미가 다르다. ②의 Having은 '가지다'의 의미를 나타내는 일반동사 have의 현재분사형이다.

14 ① '일요일이어서 대부분의 가게가 문을 닫는다.'라는 의미로 분사구문의 주어가 주절의 주어와 일치하지 않으므로 Being Sunday를 It being Sunday로 고쳐야 한다.

15 ⑤ '불이 꺼진 채로'라는 의미이며 「with+명사+분사」의 형태에서 명사와 분사의 관계가 수동이므로 현재분사 turning이 아니라 과거분사 turned가 알맞다.

16 ① '공원에서 배드민턴을 하던 아이들'이라는 능동의 의미로 명사 The kids를 뒤에서 수식해야 하므로 현재분사 playing이 알맞다.

17 연극을 본 일이 결말을 알고 있었던 것보다 먼저 일어난 일이므로 「Having+과거분사」 형태의 완료형 분사구문으로 쓴다.

18 ④ the letter는 식탁 위에 '놓인' 대상이므로 과거분사 placed가 알맞다. ① 주어 he가 피곤함을 느끼는 상태이므로 tiring이 아니라 tired가 알맞다. ② Crossing the yard의 의미상 주어는 Nari여야 하는데, 주절의 주어가 a small stone이므로 어색하다. ③ '반짝이고 있는 별들'이라는 능동

의 의미이므로 twinkled가 아니라 twinkling이 알맞다. ⑤ 나는 실망하게 된 대상이므로 과거분사 disappointed가 알맞다.

19 (A)는 분사구문이므로 현재분사 Carrying이 알맞다. (B)는 '거리에서 춤추고 있는 사람들'이라는 능동의 의미로 명사를 뒤에서 수식하므로 dancing이 알맞다. (C)는 다큐멘터리가 사람들에게 '충격을 주는' 대상이므로 shocking이 알맞다.

20 ⓐ는 이유, ⓑ는 동시동작, ⓒ는 조건, ⓓ는 이유의 의미를 나타내는 분사구문이므로 의미하는 바가 같은 것은 ⓐ, ⓓ이다.

내신 적중 실전 TEST 2회

▶ pp.100~101

01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ③ 05 ② 06 ② 07 Turning 08 broken 09 ② 10 ① 11 ② 12 (A) flying (B) written 13 ⓑ Being full → The elevator being full 14 with, fastened 15 ④

01 관광객이 '웃고 있는' 주체이므로 명사 tourist를 능동·진행의 의미로 수식하는 현재분사 laughing이 알맞다.

02 '금이 간 그릇'이라는 완료·수동의 의미로 명사 bowl을 수식해야 하므로 과거분사 cracked가 알맞다.

03 Ben이 갑작스러운 질문 때문에 '혼란스러워진' 것이므로 감정을 느끼는 대상을 설명하는 과거분사 confused가 알맞다.

04 '솔직히 말해서'는 Frankly speaking, '엄밀히 말해서'는 Strictly speaking으로 나타낸다.

05 분사구문의 주어 the road가 주절의 주어 we와 다르므로 주어를 생략하지 않는 독립분사구문을 써야 한다. 따라서 The road being wet이 알맞다.

06 The girl 뒤에 주어진 말을 바르게 배열하면 stood with her medal held high이므로 5번째 올 말은 held이다.

07 '여기에서 왼쪽으로 돌면'이라는 조건의 의미를 나타내는 분사구문이므로 Turning이 알맞다.

08 문맥상 문이 폭풍 후에 '부서진' 상태였다는 의미이고, 목적어 the gate를 설명하는 목적격보어가 필요하므로 과거분사 broken이 알맞다.

09 ②에서 선물을 고른 일이 값을 지불한 일보다 먼저 일어났으므로 단순 분사구문 Choosing a gift가 아니라 완료형 분사구문 Having chosen a gift ~로 써야 한다.

10 ⓐ의 slicing과 ⓑ 의 leaving은 모두 진행형을 만드는 현재분사이다. ⓒ, ⓓ는 명사 역할을 하는 동명사이고, ⓔ의 swimming은 용도·목적을 나타내는 동명사이다.

11 (A) '비옷을 입고서'라는 의미의 분사구문이므로 Wearing이 알맞다. (B) 스카프가 '짜인' 대상이므로 과거분사 knitted가 알맞다. (C) 농담이 사람을 즐겁게 만드는 것이므로 현재분사 amusing이 알맞다.

12 (A) 비행기가 '날고 있는' 주체이므로 현재분사 flying이 알맞다. (B) 메시지가 '쓰인' 대상이므로 과거분사 written이 알맞다.

13 ⓑ 분사구문의 의미상 주어는 the elevator이고 주절의 주어는 we로 서로 다르므로, 분사구문의 주어를 생략할 수 없다.

14 '안전벨트를 맨 채'라는 의미로 「with+명사+분사」 구문을 쓴다. 명사 his seat belt와 fasten은 수동의 관계이므로 과거분사 fastened가 알맞다.

15 ⓑ 거울은 먼지로 덮이는 대상이므로 현재분사 Covering이 아니라 과거분사 Covered를 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.102

01 (1) singing on stage (2) grown by local farmers
02 (1) Starting now (2) Not having her student card
03 (1) It being late, we ended the meeting.
(2) Judging from his accent, he is Canadian.
04 (1) Because(As/Since) (2) Being printed in large letters (3) Printed in large letters
05 (1) with bubbles floating (2) with his boots covered
06 (1) Having swept the yard (2) (Having been) Sealed

01 (1) '무대 위에서 노래하는 소녀'라는 능동의 의미로 명사 girl을 뒤에서 수식해야 하므로 현재분사 singing을 쓴다.
(2) 채소들이 '재배된' 대상이므로 명사 vegetables를 뒤에서 수식하는 과거분사 grown을 쓴다.

02 (1) '지금 시작하면'이라는 조건의 의미를 나타내는 분사구문으로 바꾼다.
(2) '그녀의 학생증을 갖고 있지 않았기 때문에'라는 이유의 의미를 나타내는 분사구문으로, 부정어 not은 분사 앞에 쓴다.

03 (1) 분사구문의 주어인 비인칭 주어 It이 주절의 주어 we와 다르므로, 분사 앞에 주어 It을 그대로 쓰는 독립분사구문 「It being+형용사」 형태로 나타낸다.
(2) '~로 판단하건대'는 관용적으로 굳어진 분사구문 표현 Judging from으로 나타낸다.

04 '그 안내문이 큰 글씨로 인쇄되었기 때문에'라는 이유의 의미이므로 (1)에는 이유의 접속사 Because(As/Since)를 쓴다. 부사절의 주어 the notice와 주절의 주어 it이 같은 안내문을 가리키므로 접속사와 주어를 생략하고, 수동형 분사구문 「Being+과거분사」를 쓴다. 이때 Being은 생략할 수 있다.

05 (1) 「with+명사+분사」 구문에서 bubbles와 float의 관계가 능동이므로 현재분사 floating을 쓴다.
(2) 「with+명사+분사」 구문에서 명사 his boots와 cover가 수동의 관계이므로 과거분사 covered를 쓴다.

06 (1) 마당을 쓴 일이 안으로 들어간 일보다 먼저 일어났으므로, 먼저 일어난 일을 「Having+과거분사」 형태의 완료형 분사구문으로 나타낸다.
(2) 소포가 밀봉된 일이 트럭에 실린 일보다 먼저 일어났고, 소포는 밀봉되는 대상이므로 「Having been+과거분사」 형태의 완료 수동형 분사구문으로 나타낸다. 이때 Having been은 생략할 수 있다.

Chapter 07

비교 구문

Focus 01

▶ p. 105

A 1 as 2 than 3 the most
B 1 lighter than 2 as early as 3 the most
C 1 not as(so) cold as 2 much better than 3 the thickest of

Focus 02

▶ p. 106

A 1 possible 2 they could 3 twice as tall as
B 1 as carefully as you can 2 as much as possible 3 five times larger than
C 1 twice as hard as 2 as quietly as I could 3 three times farther than

Focus 03

▶ p. 107

A 1 than 2 the happier 3 more 4 less 5 shiny
B 1 less comfortable than 2 smarter and smarter 3 less calmly than 4 more and more serious 5 The younger, the easier 6 The more electricity, the higher 7 busier and busier

Focus 04

▶ p. 108

A 1 sources 2 seen 3 the best 4 the spiciest 5 birds
B 1 one of the oldest cities 2 the most unusual plant he has ever grown 3 one of the greatest plays 4 the worst mistake I have ever made
C 1 the funniest video, ever watched 2 the easiest ways 3 one of the liveliest cities

Focus 05

▶ p. 109

A 1 higher than any other, higher than, mountains, No, higher, No, as high
2 other person, than all the other, No, wiser than, No, as wise as
3 the largest room, as large as, larger than, room, larger than, rooms
B 1 smaller than any other 2 as fast as 3 shorter than all 4 No other, quieter than

개념확인 적용 문제

▶ p. 110

A 1 ○ 2 ×, The more 3 ×, shirts 4 ×, three times 5 ○ 6 ×, as wide as(wider than) 7 ×, much softer
B 1 as deep as 2 the faster 3 less popular than 4 steeper, any
C 1 as swiftly as they could 2 a lot narrower than 3 The more carefully, the fewer 4 more effective than all the other solutions 5 one of the most challenging projects

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 111~113

01 ② 02 ④ 03 ② 04 ① 05 ① 06 you can
07 convenient as 08 ④, ⑤ 09 ② 10 ③ 11 ⑤
12 ④ 13 less, than 14 four times as much 15 ⑤
16 ② 17 precious 18 ⑤ 19 ② 20 ②

01 「as+원급+as」 형태의 비교 구문이며, 동사 speaks를 꾸며 주는 말이 와야 하므로 형용사 fluent가 아닌 부사 fluently가 알맞다.

02 '내가 지금까지 본 가장 ~한'이라는 의미이므로 최상급을 써야 하며, 「the+최상급」 형태로 써야 하므로 the tallest가 알맞다.

03 첫 번째 문장은 두 대상을 비교하므로 비교급 more careful이 알맞다. 두 번째 문장의 「than any other+단수 명사」는 비교급과 함께 쓰여 최상급의 의미를 나타내므로 비교급 better가 알맞다.

04 첫 번째 문장은 「less+원급+than」의 형태이므로 sweet가 알맞다. 두 번째 문장은 「배수사+as+원급+as」의 형태이므로 heavy가 알맞다.

05 비교급 more efficient를 강조할 때는 much, even, far, a lot 등을 쓴다. very는 원급을 강조하므로 비교급 앞에는 쓸 수 없다.

06 '가능한 한 ~하게'라는 의미의 「as+원급+as possible」은 「as+원급+as+주어+can」으로 바꿔 쓸 수 있다. 명령문의 생략된 주어는 you이므로 주어 자리에 you를 쓴다.

07 「less+원급+than」은 「not as(so)+원급+as」로 바꿔 쓸 수 있다.

08 주어진 문장은 '지하철을 타는 것이 이 복잡한 도로에서 자전거를 타는 것보다 더 안전하다.'라는 뜻이다. 「A+비교급+than B」는 「B+less+원급+than A」 또는 「B+not as(so)+원급+as A」로 바꿔 쓸 수 있다.

09 '점점 더 ~한'은 「비교급+and+비교급」 형태로 나타내며, complicated의 비교급은 「more+원급」 형태이므로 more and more complicated가 알맞다.

10 ③은 'Green 선생님은 센터의 다른 상담사들만큼 인내심이 있다.'라는 의미이다. 나머지는 모두 'Green 선생님이 센터에서 가장 인내심이 있다.'라는 최상급의 의미를 나타낸다.

11 '가장 ~한 것들 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 나타낸다.

12 '~할수록 더 …하다'는 「the+비교급, the+비교급」으로 나타낸다.

13 전자 티켓이 현장 티켓보다 덜 비싸므로 「less+원급+than」의 형태로 쓴다.

14 '이 USB가 저 USB보다 데이터를 4배 더 많이 저장한다'는 내용이므로 「배수사+as+much+명사+as」의 형태로 쓴다. data는 셀 수 없는 명사로 보아 much를 쓴다.

15 ⑤ 비교급 slower 앞에 more를 함께 쓸 수 없으므로 more slower than을 slower than으로 고쳐야 한다.

16 (A) 단수 명사 the population을 가리키므로 단수 지시대명사 that이 알맞다. (B) 「one of the+최상급+복수 명사」 형태이므로 deepest가 알맞다. (C) 「as+원급+as possible」 표현이므로 possible이 알맞다.

17 '어떤 것도 ~보다 더 …하지 않다'는 「Nothing ~ 비교급+than」형태로 나타낼 수 있다. 바르게 배열하면 Nothing is more precious than clean water.이므로 네 번째 올 말은 precious이다.

18 ⑤는 '6월보다 대출 도서 수가 많은 달이 없다'는 의미이다. 그러나 5월의 대출 도서 수가 510권으로 가장 많으므로 표의 내용과 일치하지 않는다.

19 ⓐ 「less+원급+than」, ⓒ 「much+비교급」, ⓔ 「the+비교급, the+비교급」으로 어법상 올바르다. ⓑ 「배수사+as+원급+as」 형태로 쓰므로 harder는 hard가 되어야 한다. ⓓ '점점 더 ~해지다'는 「get+비교급+and+비교급」의 형태로 long and long은 longer and longer가 되어야 한다. ⓕ 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 driest는 the driest가 되어야 한다.

20 ②의 첫 번째 문장은 '앵무새가 까마귀보다 더 화려하다.'라는 뜻이다. 같은 의미가 되려면 두 번째 문장은 A crow is less colorful than a parrot.이 되어야 한다. 그러나 isn't less colorful은 '덜 화려하지 않다'라는 뜻이므로 첫 번째 문장과 의미가 다르다.

내신 만점 **서술형 평가** ▶ p.114

01 (1) as neatly as possible (2) braver and braver
02 (1) is as valuable as (2) is more valuable than
03 (1) the best trip (that) I have ever taken (2) twice as wide as
04 (1) is more complicated than any other code (2) This plan is less risky than that plan.
05 (1) one of the safest places (2) one of the most helpful animals
06 (1) B is not as(so) heavy as A. (2) C can fly longer than A. (3) B has the longest flight time of the three.

01 (1) '가능한 한 ~하게'는 「as+원급+as possible」로 나타낸다. wrap을 꾸미는 부사 neatly를 사용하여 as neatly as possible로 쓴다.
(2) '점점 더 ~한'은 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. brave의 비교급은 braver이다.

02 (1) 「No other+단수 명사+be동사+as(so)+원급+as ~」는 최상급의 의미를 나타낸다.
(2) 「No other+단수 명사+be동사+비교급+than ~」은 최상급의 의미를 나타낸다.

03 (1) 「the+최상급+명사+주어+have(has) ever+과거분사」는 '지금까지 ~한 가장 …한 것(사람)'이라는 뜻이다.
(2) 배수 비교는 「배수사+as+원급+as」의 형태로 나타낸다.

04 (1) 「비교급+than any other+단수 명사」는 최상급의 의미를 나타내는 표현이다.
(2) 「less+원급+than」은 '~보다 덜 …한'이라는 의미이다.

05 '가장 ~한 …들 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 나타낸다. (1) safe의 최상급은 safest이고, 뒤에는 복수명사 places를 쓴다. (2) helpful은 「most+원급」형으로 최상급을 만들고, 뒤에는 복수명사 animals를 쓴다.

06 (1) B는 700g이고 A는 900g이므로 A만큼 무겁지 않다. 따라서 「not as(so)+원급+as」를 이용한다.
(2) C의 비행 시간은 30분이고 A의 비행 시간은 25분이므로 비교급 longer than을 쓴다.
(3) B는 40분으로 셋 중 가장 긴 비행 시간을 갖고 있으므로 최상급 the longest를 쓴다.

Chapter 8 **접속사**

Focus 01 ▶ p.117

A 1 주어 2 목적어 3 보어 4 주어
B 1 that 2 whether 3 that 4 whether 5 Whether
C 1 that a wolf escaped 2 They asked if the door was locked 3 The truth is that nobody remembered 4 Whether he agrees or not is important. 또는 Whether or not he agrees is important.

Focus 02 ▶ p.118

A 1 this machine works 2 Why do you think 3 what made 4 the cave formed
B 1 what caused 2 Who, will be 3 if(whether) visitors can enter
C 1 Do you remember who wrote this poem? 2 Nobody knows when the tradition began. 3 Where do you suppose they hid the treasure?

Focus 03

▶ p.119

A 1 when 2 until 3 after 4 before 5 while

B 1 when you have free time 2 while I was reading a novel 3 before you go to bed 4 after the sun went down 5 until the doors open

C 1 When we visited 2 before you turn off 3 until I hear 4 while the soup was

Focus 04

▶ p.120

A 1 since 2 every time 3 as 4 as soon as

B 1 마술 쇼가 시작하자마자 2 내가 이 사진을 볼 때마다 3 그녀가 중학교에 들어간 이후로 4 바람이 더 강해지면서 (강해짐에 따라)

C 1 as it got 2 every(each) time he feels 3 since I watched

Focus 05

▶ p.121

A 1 as 2 unless 3 Since 4 Because 5 If 6 needs

B 1 unless you watch 2 if I use 3 Since(As/Because) Monday is 4 because(as/since) the road was 5 Since(As/Because) they knew 6 if you press

Focus 06

▶ p.122

A 1 Emma cannot join us, we will start the project 2 she was busy, she made time for her friends 3 the restaurant was crowded, we got a table right away

B 1 Even though 2 Even if 3 Even though 4 Even if

C 1 even if you make a mistake 2 Although the ticket was expensive 3 Even though the kite had a torn tail

Focus 07

▶ p.123

A 1 so polluted that 2 so that, could 3 so that we could 4 so I could enter 5 so exciting that people cheered

B 1 so narrow that the truck couldn't pass 2 so that he could observe 3 so that the papers wouldn't blow 4 so that she could buy 5 so quiet that footsteps sounded 6 so small that we can't see

Focus 08

▶ p.124

A 1 nor 2 are 3 and 4 but 5 or 6 were 7 need

B 1 but also attractive 2 Neither, nor the coach 3 as well as the scientist 4 Both, and whales are 5 Either, or Sarah is

Focus 09

▶ p.125

A 1 However 2 Therefore 3 In addition 4 As a result 5 For instance

B 1 Moreover 2 However 3 Therefore 4 For example

C 1 Therefore, they replaced 2 However, it tasted 3 In addition, we raised 4 On the other hand

개념확인 적용 문제

▶ p.126

A 1 if 2 as soon as 3 Unless 4 after 5 that 6 are

B 1 so noisy that 2 as well as 3 not, but

C 1 so that we wouldn't(would not) get lost 2 where my glasses are 3 Since the elevator didn't(did not) work 4 Although the speech was short 5 Neither my brother nor my sister likes

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.127~129

01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ③ 06 ④ 07 ②
08 as well as 09 so that 10 Every(Each) time
11 ①, ④ 12 ③ 13 ③ 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ②
17 have → has 18 will tell → tells 19 ①, ⑤ 20 ②, ④

01 첫 번째 문장은 '수프가 짰음에도 불구하고 다 먹었다'는 의미이므로 빈칸에는 양보의 접속사 Though가 알맞다. 두 번째 문장은 '새 학생이 한국어를 말할 수 있는지 궁금하다'라는 의미로 빈칸에는 명사절 접속사 whether가 알맞다.

02 첫 번째 문장은 '비가 그칠 때까지 도서관에 머물렀다'라는 의미이므로 빈칸에 until이 알맞다. 두 번째 문장은 '늦게 일어나서 기차를 놓쳤다'라는 의미로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 because가 알맞다.

03 첫 번째 빈칸은 '해가 저물 때'라는 의미를 나타낼 수 있는 시간의 접속사가, 두 번째 빈칸은 '중요한 회의가 있어서'라는 의미를 나타내는 이유의 접속사가 알맞으며, 이 두 의미를 나타내는 접속사는 as이다.

04 첫 번째 빈칸은 '내가 새장을 확인했을 때'라는 의미를 나타내는 시간의 접속사가, 두 번째 빈칸은 '공사가 언제 끝날지'라는 의미의 간접의문문을 이끄는 의문사가 알맞으며, 이 둘을 나타내는 말은 When(when)이다.

05 '~하는 동안'의 의미를 나타내는 시간의 접속사 while이 알맞다.

06 '~하지 않으면'의 의미를 나타내는 조건의 접속사 unless가 알맞다.

07 의문사가 이끄는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순을 사용한다. 기존 문장의 did는 없어지고, 본동사 leave는 과거형 left로 쓴다.

08 「not only A but also B」는 「B as well as A」로 바꿔 쓸 수 있다.

09 목적을 나타내는 in order that은 so that으로 바꿔 쓸 수 있다.

10 whenever는 '~할 때마다'라는 뜻으로 every time과 의미가 같다.

11 〈보기〉의 if는 '~인지 아닌지'의 의미를 나타내는 명사절 접속사이다. ①과 ④의 if도 명사절 접속사로 쓰였다. 반면 ②, ③은 '만약 ~하면'의 의미를 나타내는 조건의 접속사이고, ⑤의 even if는 '비록 ~일지라도'의 의미를 나타낸다.

12 상관접속사 「not only A but also B」는 A와 B가 문법적으로 같은 형태인 병렬 구조를 이룬다. A에 동사 cleans가 쓰였으므로 B에도 동사 형태 does가 와야 한다. ③ doing은 does로 고쳐야 한다.

13 Emma와 Lucy 둘 다 답을 알지 못하므로 'A와 B 둘 다 아닌'이라는 의미의 「neither A nor B」로 나타낸다.

14 첫 번째 빈칸에는 이유를 나타내는 Since, 두 번째 빈칸에는 시간을 나타내는 When, 세 번째 빈칸에는 명사절을 이끄는 Whether, 네 번째 빈칸에는 양보를 나타내는 though가 알맞다. 따라서 어느 빈칸에도 들어갈 수 없는 접속사는 That이다.

15 앞 문장은 '화면이 갑자기 어두워졌다'는 내용이고, 뒤에는 그 결과로 '온라인 퀴즈를 끝낼 수 없었다'는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.

16 ⓐ, ⓓ, ⓔ의 since는 '~이므로, ~때문에'라는 이유의 접속사로 쓰였다. ⓑ, ⓒ의 since는 '~ 이후로'라는 시간의 접속사로 쓰였다.

17 「either A or B」는 B에 동사를 일치시킨다. B인 my sister가 3인칭 단수이므로 have를 has로 고쳐야 한다.

18 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제 대신 쓰이므로 will tell을 tells로 고쳐야 한다.

19 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순을 사용한다. ①은 what her favorite subject is, ⑤는 where he went로 고쳐야 한다.

20 ② '너무 ~해서 …하다'라는 결과의 의미이므로 「so ~ that ...」 구문을 써야 한다. 따라서 nervous so that은 so nervous that으로 고쳐야 한다. ④ '결과가 나오자마자'는 as soon as the result comes out으로 쓰며, 시간의 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 나타내므로 will come out이 아니라 comes out을 쓴다. 따라서 I will text you as soon as the result comes out.으로 고쳐야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.130

01 (1) Although the path was narrow, the hikers reached the top safely. 또는 The hikers reached the top safely although the path was narrow.
(2) The artist waited until the clay became soft. 또는 Until the clay became soft, the artist waited.

02 (1) Unless you bring your ID card (2) If you don't (do not) bring your ID card

03 (1) Both the posters and the calendar 또는 Both the calendar and the posters
(2) Not only the posters but also the calendar
(3) The calendar as well as the posters

04 (1) when the art center opens
(2) how much a ticket is

05 so that he wouldn't wake up

06 (1) so thick that Hana stayed warm all night
(2) In addition(Moreover/Besides), it dries quickly after rain.

01 (1) '길이 좁았지만 정상까지 안전하게 도착했다'가 자연스러우므로 '비록 ~이지만'은 양보를 나타내는 접속사 although를 이용해 나타낸다.
(2) '점토가 부드러워질 때까지 계속 기다렸다'가 자연스러우므로 '~할 때까지'를 뜻하는 접속사 until로 두 문장을 연결한다.

02 (1) unless는 '~하지 않으면'이라는 의미를 나타내며, 그 자체에 부정의 의미가 있으므로 뒤에는 긍정형 동사를 쓴다.
(2) unless는 「if ~ not」으로 바꿔 쓸 수 있다.

03 (1) 「both A and B」는 복수 취급하므로 are를 쓴다. A와 B의 순서는 바뀌어도 된다.
(2) 「not only A but also B」는 B에 동사의 수를 일치시킨다. is가 주어졌으므로 B에는 단수인 the calendar가 와야 한다.
(3) 「B as well as A」는 B에 동사의 수를 일치시킨다. is가 주어졌으므로 B에는 단수인 the calendar가 와야 한다.

04 (1) 아트 센터가 미술관이 언제 문을 여는지 묻는 간접의문문이므로 「when+주어+동사」의 어순인 when the art center opens가 알맞다.
(2) 표가 얼마인지 묻는 간접의문문이므로 「how much+주어+be동사」의 어순인 how much a ticket is가 알맞다.

05 목적을 나타내는 「so that+주어+can(could/will/would)+동사원형」은 '~할 수 있도록, ~하기 위해서'의 의미를 나타낸다.

06 (1) '매우 ~해서 …하다'라는 결과의 의미이므로 「so ~ that ...」 구문을 사용한다.
(2) 앞 문장에 '네 사람을 위한 공간도 있다'는 내용을 덧붙이는 흐름이므로, 첨가를 나타내는 접속부사 in addition이나 moreover, besides를 사용한다. 접속부사 뒤에는 쉼표를 쓰고 완전한 문장을 이어 쓴다.

Chapter 09

관계사

Focus 01 ▶ p.133

A 1 whose 2 who 3 which 4 whom 5 who 6 whose

B 1 People who(that) exercise every day stay healthy longer. 2 We visited a house whose windows were very large. 또는 We visited a house the windows of which were very large. 3 The pizza which(that) Grace made was delicious. 4 He is the reporter whom(who/that) I told you about.

Focus 02 ▶ p.134

A 1 who, that 2 that 3 that 4 that 5 that 6 which, that

B 1 that I put 2 that attended 3 that I have, heard

C 1 That's the same notebook that I used in science class. 2 Peter is the first student that the coach chose for the team. 3 The girl and her parrot that we saw on TV won the talent show. 4 This is the most useful app that I have ever downloaded.

Focus 03 ▶ p.135

A 1 what 2 that 3 What 4 what 5 which

B 1 What the message means is 2 That is what she emphasized the most 3 He copied what the teacher wrote

C 1 what he drew, the thing which(that) 2 What we need, The thing which(that) we need 3 what we should, the thing which(that) we should

Focus 04 ▶ p.136

A 1 to which 2 about which 3 to which 4 with whom 5 which 6 for whom 7 under which

B 1 for which, which(that), for 2 to which, which(that), to 3 from whom, who(m)(that), from 4 in which, which(that), in 5 who(m)(that), with, with whom 6 which(that), on, on which

Focus 05 ▶ p.137

A 1 ○ 2 × 3 ○ 4 × 5 ○ 6 ○

B 1 the bag과 I 사이, which(that) 2 trees와 planted 사이, which(that) were 3 store와 we 사이, which(that) 4 passenger와 waiting 사이, who(that) was 5 pilot과 we 사이, who(m)(that) 6 students와 chosen 사이, who(that) were

C 1 The peaches I bought at the market 2 The child Minho helped yesterday 3 The hockey game Sean played in 4 We saw the statue made of bronze

Focus 06 ▶ p.138

A 1 which 2 whom 3 who 4 was 5 which

B 1 and he 2 and it 3 but, it

C 1 who answered 2 which led 3 which was

Focus 07 ▶ p.139

A 1 where 2 when 3 in which 4 where 5 at which

B 1 where we flew 2 when you will arrive 3 when the sun sets

C 1 where the street concert was held 2 when many new technologies appeared 3 at which the soccer game will start 4 in which I keep my socks

Focus 08 ▶ p.140

A 1 how 2 why 3 how 4 why

B 1 how he made this model bridge 2 the way you learned English 3 the reason why we used the stairs

C 1 why my father sold his guitar 2 how Emily operated the machine 3 for which he made mistakes 4 in which the artist mixed the colors

Focus 09 ▶ p.141

A 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 × 5 ○ 6 × 7 ×

B 1 This is where I met the writer in person. 2 There is no reason you should feel guilty. 3 The place we cook together is always clean. 4 I explained the reason I closed the window. 5 I look forward to the day the trip begins. 6 We avoid the time the café is busiest.

Focus 10 ▶ p.142

A 1 Whatever 2 whomever 3 whichever 4 Whoever

B 1 Luna가 무슨 말을 하더라도 2 누가 오더라도 3 네가 좋아하는 어느 음료든지

C 1 anyone who(that) wants 2 No matter what excuse 3 Whichever you pick

Focus 11

▶ p.143

A 1 Whenever 2 However 3 Wherever

B 1 그녀가 꽃을 어떤 방식으로 배열하든 2 그녀가 조언을 원할 때마다 3 네가 공간을 찾을 수 있는 어디에든

C 1 However you design 2 Whenever I read 3 wherever she goes 4 No matter how smart

개념확인 적용 문제

▶ p.144

A 1 whose 2 that 3 what 4 why 5 However

B 1 who(that) 2 from which 3 where 또는 at(in) which 4 which 또는 and it 5 how(the way/the way that/the way in which) 6 Whoever 또는 Anyone who(that)

C 1 The scarf Sam knitted is very warm. 2 The captain canceled the boat trip, which disappointed the tourists. 3 That was when I felt most confident. 4 Do you remember (the day) when the power went out? 5 Keep whatever you find useful. 6 We try local food wherever we travel. 또는 Wherever we travel, we try local food.

내신 적중 실전 TEST 1회

▶ pp.145~147

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ③ 06 ②
07 which was 08 ③ 09 ④ 10 What 11 how 12 ③
13 ③ 14 ③ 15 but he 16 Wherever 17 ②
18 ①, ②, ④ 19 ②, ④ 20 ②

01 빈칸 뒤에 동사 won이 이어지므로 주어 역할을 하는 주격 관계대명사가 필요하다. 선행사 violinist는 사람을 나타내므로 관계대명사 who가 알맞다.

02 빈칸 뒤에 주어 the salesman과 동사 said가 있고 said의 목적어가 빠져 있으며, 선행사가 없으므로 '~한 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.

03 빈칸 뒤에 완전한 절이 나왔고, 선행사 the garden은 장소를 나타내므로 관계부사 where가 알맞다.

04 첫 번째 빈칸은 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사가 필요하므로 which 또는 that을 사용할 수 있다. 두 번째 빈칸은 콤마(,)가 있는 계속적 용법이므로 관계대명사 that은 사용할 수 없으며 which가 알맞다. 두 문장에 공통으로 들어갈 수 있는 것은 which이다.

05 the same이 선행사 picture를 수식하고 있으므로 관계대명사 that으로 연결한다.

06 선행사 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when을 이용하여 연결한다.

07 관계대명사 뒤에 be동사가 이어지고 뒤에 과거분사가 오는 경우에는 「관계대명사+be동사」를 함께 생략할 수 있다.

08 첫 번째 빈칸에는 선행사 the reason을 수식하는 관계부사 why가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 선행사가 생략된 상태에서 '어떻게'라는 방법을 나타내는 관계부사 how가 알맞다. 따라서 why – how가 알맞다.

09 ④ 「전치사+관계대명사」 형태에서는 that을 사용할 수 없다.

10 선행사를 포함하여 '~하는 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what이 필요하다. what은 동사 suggested의 목적어 역할을 한다.

11 방법을 나타내는 선행사 the way가 생략되어 있으므로 관계부사 how를 사용한다.

12 ①, ②, ⑤의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ④의 who is는 「주격 관계대명사+be동사」의 형태이므로 함께 생략할 수 있다. 반면 ③의 「전치사+관계대명사」에서는 관계대명사를 생략할 수 없다.

13 ①, ②, ④, ⑤의 빈칸에는 '~할 때마다'라는 의미를 나타내는 복합관계부사 whenever가 알맞다. 반면 ③의 빈칸에는 '아무리 ~하더라도'라는 양보의 의미를 나타내는 복합관계부사 however가 알맞다.

14 〈보기〉의 what은 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사이다. ③의 what도 '그가 어제 말한 것'이라는 의미의 관계대명사로 쓰였다. 반면 ①, ②, ④, ⑤의 what은 '무엇, 무슨'의 의미를 나타내는 의문사로 쓰였다.

15 관계대명사의 계속적 용법은 「접속사+대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문맥상 '만나러 갔지만 없었다'라는 의미이므로 접속사는 but이 알맞고, 대명사는 her uncle이자 Mr. Park을 가리키는 he가 알맞다.

16 no matter where는 '어디에 ~하더라도'라는 의미로 복합관계부사 wherever로 바꿔 쓸 수 있다.

17 (A) 선행사가 The book이며 목적격 관계대명사가 필요하므로 that이 알맞다. what은 선행사를 포함하므로 사용할 수 없다. (B) 선행사가 사람(someone)이고 관계대명사가 주어 역할을 하므로 who가 알맞다. (C) 선행사 the town이 장소를 나타내며 빈칸 뒤에 완전한 절이 이어지므로 관계부사 where가 알맞다.

18 the place와 같이 일반적인 장소를 나타내는 선행사 뒤에서는 관계부사 where를 생략할 수 있으므로 ①은 알맞다. 반대로 선행사 the place를 생략하고 관계부사 where만 쓴 ②도 알맞다. 또한 where는 「전치사+관계대명사」인 in which로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④도 알맞다. ③의 which는 장소를 나타내는 부사의 역할을 할 수 없으며, ⑤처럼 선행사와 관계부사를 모두 생략할 수는 없다.

19 '네가 무슨 말을 듣더라도'라는 의미는 복합관계대명사 whatever를 이용하여 나타낼 수 있으며, no matter what으로도 바꿔 쓸 수 있다.

20 ⓐ 계속적 용법의 관계대명사가 뒤 절에서 주어 역할을 하므로 주격 who가 되어야 한다. ⓒ 선행사가 사람과 동물(the dog and the boy)이므로 관계대명사 that이 되어야 한다. ⓓ는 '1990년대 후반에 지어진 다리'라는 의미이므로 수동태가 필요하므로 which was built가 되어야 한다.

내신 적중 실전 TEST 2회

▶ pp.148~149

01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 What(what) 05 (A) Whatever (B) Whoever 06 ③ 07 ① 08 why(that) 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 ① 13 ② 14 whose 15 ③

01 콤마(,) 뒤에서 앞의 an old compass를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사가 필요하다. 계속적 용법에서는 that을 사용할 수 없으며, 선행사가 사물이므로 which가 알맞다.

02 선행사 many students와 goal 사이의 소유 관계를 나타내는 소유격 관계대명사가 필요하므로 whose가 알맞다.

03 No matter how는 '아무리 ~하더라도'라는 양보의 의미를 나타내며, 복합관계부사 however로 바꿔 쓸 수 있다.

04 두 문장 모두 선행사를 포함하여 '~하는 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what이 알맞다. 첫 번째 문장에서는 주어 역할을 하고, 두 번째 문장에서는 동사 show의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.

05 (A)는 '무슨 일이 일어나더라도'라는 의미이므로 복합관계대명사 Whatever가 알맞다. (B)는 '~하는 누구든지'라는 의미이고 뒤따르는 동사 arrives의 주어 역할을 하므로 Whoever가 알맞다.

06 첫 번째 빈칸에는 선행사 the month가 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다. 두 번째 빈칸은 「전치사+관계대명사」 형태이므로 목적격 관계대명사 whom이 알맞다.

07 첫 번째 빈칸에는 선행사 the reason을 수식하는 관계부사 why가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 선행사 the studio가 장소를 나타내며 빈칸 뒤에 완전한 절이 이어지므로 관계부사 where가 알맞다.

08 이유를 나타내는 선행사 the reason 뒤에서 「전치사+관계대명사」인 for which는 관계부사 why로 바꾸어 쓸 수 있으며, why 대신 that도 쓸 수 있다.

09 ①, ②, ④, ⑤의 that은 모두 앞의 명사를 수식하는 관계대명사이다. 반면 ③의 that은 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 쓰임이 다르다.

10 문장의 본동사는 ⑤ is이므로, we meet은 주어인 The hall을 수식하는 관계사절이 되어야 한다. 선행사 The hall이 장소를 나타내므로, ④ we meet 앞에 관계부사 where를 넣어 where we meet으로 고쳐야 한다. where는 in which로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ③은 선행사 the summer가 시간을 나타내며, 뒤의 my family moved to Jeju는 완전한 절이다. 따라서 시간을 나타내는 관계부사 when 또는 「전치사+관계대명사」 형태인 in which를 사용해야 하므로 which는 사용할 수 없다.

12 ① 사물 선행사의 주격 관계대명사 which는 that으로 바꿔 쓸 수 있다. ② what은 선행사를 포함하여 '그녀가 말한 것'이라는 뜻을 나타내므로 다른 관계사로 바꿔 쓸 수 없다. ③ 소유격 whose는 다른 관계사로 바꿔 쓸 수 없다. ④ 「전치사+관계대명사」에서는 that을 쓸 수 없다. ⑤ 계속적 용법에서는 that을 쓸 수 없다.

13 ②의 which는 주격 관계대명사로 단독으로 생략할 수 없다. ①, ③의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ④는 「관계대명사+be동사」의 형태이므로 함께 생략할 수 있다. ⑤는 선행사 the reason 뒤의 관계부사 why를 생략할 수 있다.

14 the singer와 new album 사이의 소유 관계를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.

15 ⓐ는 선행사 The boy를 수식하는 절을 연결할 주격 관계대명사가 필요하므로 The boy 뒤에 who 또는 that이 필요하다. ⓑ는 콤마(,)가 있는 계속적 용법이므로 관계대명사 that을 사용할 수 없으며 which를 사용해야 한다. ⓓ는 관계대명사 what이 이미 meant의 목적어 역할을 하므로 it을 함께 사용할 수 없다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.150

01 (1) whose hands glow in the dark (2) who(m)(that) many people thanked

02 (1) What Dora brought to class (2) how(the way (in which)) she cared for

03 (1) which is the first day of summer vacation
(2) who(that) sign up

04 (1) the time when (2) the laboratory where
(3) the reason why

05 (1) Whenever motion is detected, the lights come on. (2) Whatever the baby touches becomes sticky.

06 (1) from which you can hear the waves
(2) (which(that)) you can hear the waves from
(3) where you can hear the waves

01 (1) 선행사 a clock과 hands의 소유 관계를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose를 사용한다.
(2) 선행사 a volunteer가 사람을 나타내며, 관계대명사가 동사 thank의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 사용한다.

02 첫 번째 문장은 'Dora가 교실에 가져온 것'을 나타내므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 사용한다. 두 번째 문장에서는 '그녀가 그 식물을 돌본 방법'을 나타내므로 관계부사 how 또는 the way (in which)를 사용한다.

03 (1) 콤마(,) 뒤에 앞 내용 July 28을 부연 설명하는 계속적 용법이며, 선행사가 날짜를 나타내므로 관계대명사 which를 사용한다.
(2) 선행사 students가 사람을 나타내며, 관계대명사 who가 뒤 절에서 sign up의 주어 역할을 하여 students를 수식한다.

04 「선행사+관계부사」를 이용한다. (1) '새로운 날이 시작되는 시간', (2) '그 샘플들이 보관된 실험실', (3) '남극이 북극보다 추운 이유'라는 의미가 자연스럽다.

05 (1) '할 때마다'를 나타내는 복합관계사 Whenever를 사용한다. 「Whenever+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
(2) '~하는 것은 무엇이든'을 나타내는 복합관계사 Whatever를 사용한다. 「Whatever+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

06 선행사 the place가 장소를 나타내고, hear the waves 뒤에는 장소를 나타내는 전치사 from이 필요하다. 따라서 「전치사+관계대명사」인 from which, 전치사를 뒤로 보낸 which (that) ... from, 또는 관계부사 where를 사용할 수 있다.

Chapter

10 가정법

Focus 01

▶ p.153

A 1 had 2 were 3 wouldn't have been 4 could have attended 5 could learn 6 had not trained

B 1 had, grow 2 had brought, not have waited 3 hadn't ignored, have avoided

C 1 If we lived near the beach, we would go surfing every weekend. 2 If Tom hadn't(had not) lost his wallet, he could have paid for lunch. 3 If he weren't(were not) afraid of heights, he would ride the Ferris wheel.

Focus 02

▶ p.154

A 1 had majored, might be 2 had booked, could enter 3 had accepted, would work 4 had learned, could fix 5 had protected, could live 6 had joined, would be

B 1 If the driver had been careful last night, she wouldn't(would not) be in the hospital now. 2 If Jason had charged his phone, he could call his parents now. 3 If I had taken Spanish in high school, I could understand it now. 4 If I hadn't(had not) lost my passport yesterday, I could board the plane now. 5 If the explorer had left a diary, we would know about his journey now.

Focus 03

▶ p.155

A 1 were 2 had fixed 3 had visited

B 1 had brought 2 didn't hear 3 were

C 1 I could take 2 I wish she had solved 3 I wish it were 4 I wish we had had

Focus 04

▶ p.156

A 1 were 2 owned 3 had won

B 1 she were a millionaire 2 he had watched the movie 3 he(she) knew the secret of the box

C 1 they had built 2 as if he had crossed 3 as if it belonged

Focus 05

▶ p.157

A 1 But for 2 had not been for 3 were not for

B 1 Without, have forgotten 2 But for, not stay 3 had not been, not have used

C 1 Without sunlight, these flowers couldn't(could not) bloom. 2 Without a map, we would get lost. 3 But for the spare key, we couldn't(could not) have opened the door.

개념확인 적용 문제

▶ p.158

A 1 had 2 would not have burned 3 had practiced 4 remembered 5 were 6 would

B 1 I had my glasses 2 she had brought her student ID 3 I had taken notes in class 4 he had met the author 5 were not for translation apps

C 1 had locked, wouldn't(would not) have escaped 2 Without(But for/If it were not for) the ladder, couldn't (could not) have reached 3 as if it were my shadow 4 had planted, would feel

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.159~161

01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 ① 05 would(might) feel 06 had brought 07 ④ 08 ④ 09 ⑤ is → were 10 ① took → had taken 11 ③ 12 ⑤ 13 ② 14 ④ 15 ④ 16 had not been for 17 broke 18 ③ 19 ②, ④ 20 ③

01 '네가 극장 근처에 산다면, 너는 뮤지컬을 더 자주 볼 수 있을 텐데'라는 뜻으로 현재 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 if절에는 동사의 과거형을 쓴다. 따라서 live의 과거형 lived가 빈칸에 알맞다.

02 실제로는 지금까지 금메달을 딴 적이 없지만, 마치 이전에 금메달을 딴 적이 있는 것처럼 말하므로 「as if+가정법 과거완료」가 알맞다.

03 '현재는 시계를 고치는 방법을 모르지만 알고 싶다'라는 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」를 쓴다. 따라서 know의 과거형인 knew가 알맞다.

04 첫 번째 빈칸은 주절의 동사 looked와 같은 때의 사실과 반대되는 내용을 나타내므로 「as if+가정법 과거」의 were가 알맞다. 두 번째 빈칸도 현재 사실과 반대되는 가정을 나타내는 가정법 과거로, If I were you가 관용적으로 쓰인다.

05 '그가 어제 쉬었다면 지금 기분이 나을 텐데'라는 뜻으로, 과거에 실현되지 않은 사실이 현재의 결과에 영향을 미치는 혼합가정법문장이다. if절은 가정법 과거완료(had+과거분사), 주절은 「would+동사원형」으로 쓴다.

06 과거에 바구니를 가져오지 않아 사과를 옮기지 못한 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료를 쓴다. 따라서 빈칸에는 「had+과거분사」 형태인 had brought가 알맞다.

07 「I wish+주어+had+과거분사」는 과거 사실에 대한 후회를 나타낸다. 따라서 실제로는 영수증을 보관하지 않았다는 의미이므로 didn't save가 알맞다.

08 과거에 난간을 잡지 않아 넘어졌다는 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 if절에는 「had+과거분사」, 주절에는 「would have+과거분사」를 쓴 ④가 알맞다.

09 '마치 슈퍼히어로인 것처럼 행동한다'라는 의미여야 하므로 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」로 써야 한다. if절에 be동사를 쓸 때는 주어에 상관없이 were를 쓴다.

10 '만약 ~했더라면, …일 텐데'라는 의미이므로 혼합가정법(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 …)으로 써야 한다.

11 Kevin은 실제로 팀장이 아니므로 현재 사실과 반대되는 were가 알맞다. 또한 사고를 목격하지 않았지만 본 것처럼 말하므로 과거 사실과 반대되는 had seen이 알맞다.

12 ①~③은 현재 사실과 반대되는 가정을 나타내고, ④는 현재 사실을 나타내며, ⑤는 과거 사실과 반대되는 가정을 나타낸다.

13 현재 사실과 반대되는 가정이므로 가정법 과거를 쓴다. if절은 동사의 과거형 knew, 주절은 「could+동사원형」 형태인 could open이 알맞다.

14 ④는 last month라는 과거 시점의 일에 대한 후회를 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」를 써야 한다. 따라서 went를 had gone으로 고쳐야 한다.

15 '누나가 장소를 보내주지 않았더라면'이라는 과거 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 if절은 「had+과거분사」를 쓴다. 따라서 didn't send는 hadn't sent로 써야 한다.

16 주절이 「could not have+과거분사」인 가정법 과거완료이므로, 「But for+명사」는 「If it had not been for+명사」로 바꿔 쓴다.

17 「I wish+가정법 과거완료」는 과거 사실에 대한 후회를 나타낸다. 이를 「I am sorry that+직설법」으로 바꿀 때는 시제를 과거로 쓰고, 부정의 내용은 긍정으로 바꾼다.

18 ③의 첫 문장은 과거 사실과 반대되는 일을 가정한 문장으로, 실제로는 Tom이 열심히 공부하지 않았고 시험에도 합격하지 못했다는 뜻이다. 그러나 두 번째 문장은 Tom이 열심히 공부하지 않았지만 시험에는 합격했다는 뜻이므로 시험 결과가 서로 다르다.

19 ① 현재 사실에 대한 소망은 「I wish+가정법 과거」로 나타내므로 am을 were로 써야 한다. ③ 과거 사실과 반대되는 가정이므로 had enough courage를 had had enough courage로 써야 한다. ⑤ 현재 사실과 반대되는 가정이므로 had been를 were로 써야 한다.

20 ⓐ는 then이라는 과거 시점이 제시되고 주절이 「would have+과거분사」이므로 if절도 「had+과거분사」인 had called로 써야 한다. ⓑ는 과거의 후회를 나타내므로 had recorded로 써야 한다. ⓔ는 '~가 없다면'이라는 뜻의 가정법 과거인 If it were not for로 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 162

01 If I had a telescope I could see the stars

02 (1) If I knew the recipe, I could make the soup.
(2) If she had saved the photo yesterday, she would(might) have it now.

03 had finished, would(could/might) have gone

04 (1) If I had put, it would(might) be fresh
(2) couldn't(could not) have sewn

05 (1) had not been for the safety rope (2) were from this town

06 (1) I wish I could write stories. (2) I wish I hadn't(had not) missed the opportunity then.

01 now로 보아 현재 사실과 반대되는 가정이므로 「If+주어+과거동사, 주어+could+동사원형」의 가정법 과거를 쓴다.

02 (1) 현재 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거를 사용한다. if절은 「If+주어+동사의 과거형」, 주절은 「주어+could+동사원형」으로 쓴다.
(2) 과거 사실과 반대되는 가정이 현재 결과에 영향을 미치는 내용이므로 혼합가정법을 사용한다. if절은 「If+주어+had+과거분사」, 주절은 「주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

03 과거 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거완료를 사용한다. if절은 「had+과거분사」, 주절은 「조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.

04 (1) 과거 사실과 반대되는 가정이 현재 결과에 영향을 미치는 내용이므로 혼합가정법을 사용한다. if절은 「had+과거분사」, 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
(2) 실제로는 바늘이 있어서 단추를 달 수 있었다는 뜻이다. 과거 사실과 반대되는 가정이므로 「Without+명사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」의 형태를 쓴다.

05 (1) 「Without+명사」는 과거 사실과 반대되는 가정을 나타낼 때 「If it had not been for+명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 주절이 「could not have+과거분사」이므로 가정법 과거완료를 사용한다.
(2) 실제로는 그 마을 출신이 아니라는 뜻이므로, '마치 그 마을 출신인 것처럼'이라는 의미의 「as if+가정법 과거」를 사용한다.

06 (1) 현재의 바람을 나타내는 I wish 다음에는 「주어+동사의 과거형」을 쓴다. '쓸 수 있다'라는 능력을 나타내므로 조동사 can은 could로 바꿔 쓴다.
(2) 과거의 바람이나 후회를 나타내는 I wish 다음에는 「주어+had+과거분사」를 쓴다. '그 기회를 놓치지 않았더라면'이라는 의미이므로 「had not+과거분사」를 사용한다.

Chapter 11

일치와 화법

Focus 01

▶ p.165

A 1 was 2 was 3 has 4 requires 5 was
B 1 needs 2 wears 3 is 4 is 5 matches
C 1 Some of, was 2 The number, is increasing 3 keep, takes

Focus 02

▶ p.166

A 1 are 2 were 3 are 4 are 5 were
B 1 ○ 2 ×, visit 3 ○ 4 ×, are
C 1 Both, and, are 2 Most, bloom 3 The sick need 4 A number, shine

Focus 03

▶ p.167

A 1 would 2 worked 3 could 4 had created 5 had crossed 6 will complete
B 1 ○ 2 ○ 3 ×, was 4 ×, had been 5 ○
C 1 the price was 2 she would give 3 were waiting 4 Jake had forgotten

Focus 04

▶ p.168

A 1 gets 2 need 3 was held 4 created 5 makes
B 1 moves 2 boils 3 is 4 opened 5 works
C 1 ×, ended 2 ○ 3 ×, held 4 ○ 5 ○

Focus 05

▶ p.169

A 1 told, she was 2 said, she didn't solve 3 said, was building, then 4 told, he had been inspired 5 he would, the next(following) day
B 1 I want to visit my friends this weekend. 2 We have lived here for a long time. 3 I met the director a month ago. 4 These masks are made by hand. 5 It will be windy tonight.

Focus 06

▶ p.170

A 1 if(whether) she remembered 2 if(whether) he could, there 3 when he had moved 4 had given him that 5 if(whether) I was, that night
B 1 asked, who(m) I was 2 what I would do that 3 if(whether) he could speak 4 where the bees were flying 5 if(whether) I had kept

Focus 07

▶ p.171

A 1 ordered, to try 2 told, to help 3 asked, to lend her 4 advised, not to skip 5 told, not to use
B 1 Show your ID card. 2 Don't be too noisy in the gallery. 3 Don't touch my tablet. 4 Hang these pictures here. 5 Finish these worksheets now.

개념확인 적용 문제

▶ p.172

A 1 ×, shows 2 ○ 3 ×, would join 4 ×, the key was 5 ×, not to run 6 ○
B 1 said that the river was clean 2 Most of the articles are 3 told me to stay there and wait for him 4 Every leaf on this plant has 5 asked him if(whether) he had uploaded
C 1 Everything is ready 2 Half of the food remains 3 the Moon reflects 4 when the train would arrive

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.173~175

01 ③ 02 ② 03 ① 04 ⑤ 05 ② 06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 (A) were (B) are (C) was 10 ④ 11 Did you finish, yesterday 12 ④ my → her 13 ④ painted → had painted 14 ② 15 ⑤ 16 he would submit 17 ① 18 ⑤ 19 ③ 20 ⑤

01 주어는 each of the visitors이다. 「each of+복수 명사」는 '~ 각각'이라는 뜻으로 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다. 또한 Last night로 보아 과거시제이므로 was가 알맞다.

02 거리를 나타내는 명사가 주어로 쓰여 문맥상 하나의 단위를 나타낼 때는 단수로 취급한다. 또한 뒤에 형용사 too far가 이어지므로 be동사가 필요하다. 따라서 단수형 is가 알맞으며, 일반동사 have의 단수형 has는 쓸 수 없다.

03 평서문의 간접화법에서는 접속사 that을 사용한다. 또한 두 번째 문장에서도 believed의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.

04 학문 이름, 「some of+불가산 명사」, 「the number of+복수 명사」, 「the rest of+단수 명사」는 모두 단수 취급하므로 is를 쓴다. 「either A or B」는 가까운 주어(B)에 동사의 수를 일치시키므로 his friends에 맞추어 are를 써야 한다.

05 동명사구가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 is를 쓴다. 「both A and B」가 주어이면 복수 취급하므로 are를 쓴다.

06 첫 번째 문장은 생물에 관한 일반적 사실을 나타내므로 주절의 동사가 과거시제라도 현재시제 have를 쓴다. 두 번째 문장은 주절보다 더 이전에 일어난 일을 나타내므로 과거완료 had moved를 쓴다.

07 「not only A but also B」가 주어이면 가까운 주어(B)에 동사를 일치시킨다. 가까운 주어인 his classmates가 복수이므로 are를 쓴다.

08 명령문의 간접화법은 「advise+목적어+to부정사」의 형태로 쓴다. 따라서 advised him to wear가 알맞다.

09 (A) 「분수+of+명사」에서는 of 뒤의 명사에 동사를 일치시키며 apples는 복수 명사이므로 were가 알맞다. (B) scissors는 항상 복수 취급하므로 are가 알맞다. (C) 「half of+단수 명사」는 단수 취급하므로 was가 알맞다.

10 명령문의 간접화법은 「tell+목적어+to부정사」의 형태로 나타내며, 부정명령 문은 「not to+동사원형」으로 쓰므로 told us not to give up이 알맞다.

11 간접화법을 직접화법으로 바꿀 때는 시제, 인칭, 시간 표현을 원래대로 바꾼다. had finished는 finished로, I는 you로, the day before는 yesterday로 바꾼다.

12 평서문의 간접화법에서는 인칭을 문맥에 맞게 바꾼다. Olivia가 말한 my는 Olivia 자신을 가리키므로 her로 바꾼다.

13 의문문의 간접화법에서 전달동사가 과거이면 직접화법의 과거시제는 과거완료로 바꾼다. 따라서 painted를 had painted로 고쳐야 한다.

14 ② pants는 항상 복수 취급하므로 is를 are로 고쳐야 한다.

15 ⑤ 역사적 사실은 주절의 시제와 상관없이 과거시제로 쓴다. 따라서 had fallen를 fell로 고쳐야 한다.

16 주절의 동사가 과거시제(said)이므로 직접화법의 미래시제 will은 간접화법에서 would로 바꾼다.

17 (A) 「the rest of+단수 명사」는 단수 취급하므로 was를 쓴다. (B) 부정명령문의 간접화법은 「tell+목적어+not+to부정사」의 형태로 쓴다. (C) 현재에도 계속되는 습관을 나타내는 내용은 주절의 시제가 과거라도 현재시제를 사용할 수 있으므로 saves가 알맞다.

18 직접화법으로 바꿀 때는 시제, 인칭, 시간 표현을 원래대로 바꾼다. ① he was는 I am으로, ② me는 you로, ③ not to open은 Don't open으로, ④ Did you know는 Do you know로 전환해야 알맞다. ⑤ had broken을 broke로, the day before를 yesterday로 바르게 바꿨다.

19 ⓐ 무게를 나타내는 말이 하나의 단위를 나타낼 때는 단수 취급하므로 are가 아니라 is를 써야 한다. ⓑ 동명사구 Learning new languages가 주어이므로 단수 취급하여 takes를 쓴다. ⓒ 「most of+복수 명사」는 복수 취급하므로 were를 쓴다. ⓓ 주절보다 이전에 일어난 일은 과거완료를 쓴다. ⓔ 격언이나 일반적인 진리는 주절의 시제가 과거라도 현재시제를 쓰므로 healed가 아니라 heals를 써야 한다.

20 ⑤ 명령문은 「tell+목적어+to부정사」의 형태로 바꿔야 하므로 asked me if I took가 아니라 told me to take가 알맞다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.176

01 (1) Half of the silver coins are covered with mud. (2) The poor need warm clothes in winter.

02 (1) Most of the luggage is (2) (that) honey doesn't [does not] go bad

03 (1) The designer knew that the machine had stopped working. (2) My teacher said that kindness brings people together.

04 (1) why he had left the gym early the day before (2) (that) he had felt sick after lunch

05 (1) volunteers help at the center (2) Tom and Sam are

06 (1) not to write on the desks (2) to finish the worksheet before lunch

01 (1) 「Half of+명사」에서는 of 뒤의 명사에 동사를 일치시킨다. coin이 coins로 바뀌면 복수 동사 are를 써야 한다.
(2) 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 뜻으로 복수 취급하므로 The poor 뒤 동사는 복수형 need를 그대로 쓴다.

02 (1) luggage는 셀 수 없는 명사이므로 「most of+셀 수 없는 명사」는 단수 취급한다.
(2) 일반적 사실은 주절의 동사가 과거시제라도 현재시제로 쓴다.

03 (1) 주절의 동사가 과거이므로, 종속절에는 현재완료가 아닌 과거완료가 알맞으므로 has stopped를 had stopped로 고쳐야 한다.
(2) 일반적인 진리나 격언에 가까운 내용은 주절의 시제가 과거라도 현재시제로 쓴다. 따라서 brought를 brings로 고쳐야 한다.

04 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「asked+목적어+의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 주절의 동사가 과거이면 직접화법의 과거시제는 과거완료로 바꾸며, yesterday는 the day before로 바꾼다. 평서문은 「told+목적어+that+주어+동사」의 형태로 바꾸고, I는 he로 바꾼다.

05 (1) 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'이라는 뜻으로 복수 취급하므로 복수 동사 help를 쓴다.
(2) 「both A and B」가 주어일 때는 복수 취급하므로 be동사는 are를 쓴다.

06 (1) 부정명령문은 「told+목적어+not+to부정사」로 바꾼다. 따라서 Don't write 는 told us not to write가 된다.
(2) 명령문이므로 told us to finish의 형태로 바꾼다. before lunch는 기준 시점이 바뀌어도 그대로 쓸 수 있으므로 바꾸지 않는다.

Chapter

12 특수 구문

Focus 01

▶ p.179

A 1 does 2 finish 3 do 4 did 5 feed
B 1 does like 2 do believe 3 did wait 4 did train
C 1 did sell 2 did warn 3 does take 4 Do read

Focus 02

▶ p.180

A 1 It was Sumi that(who) took the picture in the garden. 2 It was a new backpack that(which) Hana bought at the mall. 3 It was on Monday that(when) the volcano erupted. 4 It is in Room 204 that(where) the debate club meets every Thursday.
B 1 It was at the airport that Liz met 2 It was last Sunday that Alex went to 3 It was because of a bad headache that 4 It was her smartphone that I used. 5 It was the chef who created the menu. 6 It was Mike whom he praised.

Focus 03

▶ p.181

A 1 ○ 2 ×, walked they → they walked 3 ○ 4 ×, speaks she → does she speak
B 1 hangs a clock 2 are two bats 3 did I know 4 does he complain
C 1 have I seen so many fireflies 2 the end of the street is a small bookstore 3 the hotel rushed the girl 4 did she give her address

Focus 04

▶ p.182

A 1 So did 2 Neither will 3 So has 4 Neither does
B 1 so am I 2 so will our cousins 3 neither do I 4 neither have the guides
C 1 neither did Hannah 2 so was their teacher 3 Neither would I

Focus 05

▶ p.183

A 1 never 2 Neither 3 all 4 both
B 1 None 2 Not both 3 Not everyone(everybody) 4 not always 5 Neither of

Focus 06

▶ p.184

A 1 she 2 does 3 idea 4 leave a comment 5 shines
B 1 can't identify errors 2 will arrive 3 the sea wasn't calm 4 didn't book tickets online
C 1 Susan's 2 want to 3 I didn't

Focus 07

▶ p.185

A 1 she was 2 I was 3 it is 4 he was 5 you are
B 1 While he was abroad, he missed his family. 2 When you are in trouble, you should ask for help. 3 If it is possible, I'd like an aisle seat. 4 Though he is in Paris, he has not visited the Louvre.
C 1 If necessary 2 when using 3 Though(Although) disappointed

개념확인 적용 문제

▶ p.186

A 1 lock 2 that(which) 3 does he use 4 Not all 5 alone(he was alone)
B 1 so can Jack 2 lay a silver key 3 Jimin that(who) discovered 4 Dan salad 5 not always
C 1 The woman did tell the truth. 2 It was on the roof that we had lunch. 3 While traveling, keep your passport safe. 또는 Keep your passport safe while traveling. 4 None of them remembered the password. 5 Never did we expect such a result.

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.187~189

01 ③ 02 ⑤ 03 can 04 ④ 05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 ② 09 ④ 10 ① 11 ④ 12 so do I → neither do I 13 was → were 14 ④ 15 ② 16 all expensive food is healthy 17 front of the door stood a boy 18 ③ 19 ④ 20 ③

01 빈칸 뒤에 동사원형 look이 있으므로 동사를 강조하는 do를 써야 하며, 주어 The twins가 복수이고 종속절로 보아 현재시제 문장이므로 do가 알맞다.

02 「It ~ that ...」 강조 구문이다. 강조 대상인 the bridge는 사물이며, crossed의 목적어 역할을 하므로 that이 알맞다.

03 '~도 또한 아니다'는 「neither+동사+주어」의 형태로 나타낸다. 앞 문장에 쓰인 조동사 can을 이용하여 Neither can I가 알맞다.

04 부정어가 문장의 맨 앞에 오면 「부정어+조동사+주어+동사원형」의 어순이 된다. 동사가 일반동사이고 과거시제이므로

did Ethan imagine이 알맞다.

05 조동사 can't 뒤에서 앞 절과 반복되는 speak three languages를 생략할 수 있다.

06 시간을 나타내는 부사절에서 주절의 주어와 같은 「주어+be동사(you are)」를 생략한 형태이다. 문맥상 '~할 때'를 뜻하는 When이 알맞다.

07 ② 동사는 「It ~ that ...」 강조 구문으로 강조할 수 없다. 동사 baked 강조는 Emma did bake some cookies ~로 쓴다.

08 '아무도 ~하지 않다'는 전체 부정이므로 None of the people이 알맞다.

09 '지금까지 한 번도 말한 적이 없다'는 의미이므로 현재완료를 쓰며, 부정어 Never가 문장 앞으로 오면 「Never+has+주어+과거분사」의 어순이 된다.

10 ①의 did는 '~을 하다'라는 뜻의 일반동사 do의 과거형으로 목적어 the task를 취한다. ②~⑤의 do/does/did는 뒤의 동사원형을 강조하는 조동사이다.

11 ①, ②, ③, ⑤의 that은 「It ~ that ...」 강조 구문에 쓰인 that이고, ④의 that은 진주어인 that절을 이끄는 접속사이다.

12 앞 문장이 부정문이므로 '~도 또한 아니다'는 「neither+동사+주어」로 나타낸다. 따라서 so do I를 neither do I로 고쳐야 한다.

13 장소를 나타내는 부사구가 문장 앞으로 나오면 「부사구+동사+주어」의 도치가 일어날 수 있다. 주어가 several ancient coins(복수)이므로 동사는 were가 알맞다.

14 ⓐ 비교 구문에서 than 뒤의 반복되는 동사(does)는 생략할 수 있다. ⓑ While이 이끄는 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 때는 「주어+be동사」(she was)를 생략할 수 있다. ⓓ to부정사가 반복되면 to만 남기고 나머지를 생략할 수 있다. ⓔ 문장에서 반복되는 형용사를 생략할 수 있다.

15 ② 첫 번째 문장은 '모두가 웃은 것은 아니었다'라는 부분 부정이고, 두 번째 문장은 '아무도 웃지 않았다'라는 전체 부정이므로 의미가 다르다.

16 '모든 ~이 …한 것은 아니다'는 부분 부정이므로 「Not all+명사+동사」의 형태로 쓴다.

17 장소를 나타내는 부사구가 문장 앞으로 나오면 「부사구+동사+주어」의 어순으로 쓴다.

18 ③ 부사인 here가 문장 앞에 오면 「동사+주어」의 어순으로 도치된다. 따라서 Here are three cups and two spoons.가 되어야 한다.

19 ④ 부정어 seldom이 문장 앞으로 오면 「부정어+do(does/did)+주어+동사원형」의 어순이 된다. 따라서 Seldom does she check the notice board.가 되어야 한다.

20 ⓐ 장소의 부사구를 강조하는 「It ~ that ...」 강조 구문이므로 which가 아니라 that(where)을 쓴다. ⓑ not always는 부분 부정을 나타내므로 어법상 옳다. ⓒ hardly가 문장 앞에 오면 「조동사+주어+동사」의 어순으로 도치된다. ⓓ 주어가 Tony(3인칭 단수)이므로 동사를 강조하는 do는 does를 써야 한다. ⓔ Little이 문장 앞에 오면 「조동사+주어+동사원형」의 형태로 도치되므로 he knew가 아닌 did he know로 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 190

01 (1) It was Lucy that(who) lost her scarf at the museum this morning. (2) Lucy did lose her scarf at the museum this morning. (3) It was her scarf that(which) Lucy lost at the museum this morning. (4) It was this morning that(when) Lucy lost her scarf at the museum.

02 (1) Jisu saved the file on the laptop, and Minho saved the file on the tablet. (2) While she was alone in the studio, Sue recorded the announcement. (3) Ella didn't accept the offer though she wanted to accept the offer.

03 (1) On the screen appeared a warning message. (2) Never has she seen such a beautiful sunset before.

04 (1) Not all (of) the players (2) Neither of the vending machines

05 (1) so did Tom (2) neither did Leo

01 (1), (3), (4)는 각각 주어, 목적어, 시간을 강조하는 「It ~ that ...」 강조 구문을 써서 강조한다. (2) 동사는 do를 이용하여 강조하며, 과거시제이므로 did를 사용한다.

02 (1) 생략된 동사구 saved the file을 넣어 문장을 다시 쓴다.
(2) 시간의 부사절의 주어가 주절의 주어와 같아 생략된 「주어+be동사」 she was를 넣어 문장을 다시 쓴다.
(3) 문맥상 앞 절의 to부정사구 to accept the offer가 반복되므로 wanted to 뒤에서 생략되었다. to부정사가 반복될 때는 to만 남기고 동사원형 이하를 생략할 수 있다.

03 (1) 장소를 나타내는 부사구 on the screen을 문장 앞으로 옮기고, 주어가 명사구 a warning message이므로 「부사구+동사+주어」의 어순으로 도치한다.
(2) 부정어 never가 문장 앞으로 나오면 「부정어+조동사+주어+본동사」의 어순으로 도치된다. 현재완료이므로 has를 주어 앞에 쓴다.

04 (1) '모두가 ~한 것은 아니다'라는 부분 부정은 「Not all (of)+명사+동사」의 형태로 쓴다.
(2) '둘 다 ~하지 않다'는 전체 부정은 「Neither of+복수 명사+단수 동사」로 나타낸다.

05 (1) 긍정문에 대해 '~도 또한 그렇다'라고 말할 때는 「so+조동사+주어」의 어순을 쓴다. 앞 문장이 과거(jogged)이므로 did를 사용한다.
(2) 부정문에 대해 '~도 또한 아니다'라고 말할 때는 「neither+조동사+주어」의 어순을 쓴다. 앞 문장이 과거형(didn't bake)이므로 did를 사용한다.

Chapter 01

시제

요점정리 노트

▶ p.2

❶ 과거분사 ❷ lost ❸ when ❹ 완료 ❺ ~한 적이 있다
❻ already ❼ since ❽ has gone to ❾ been
❿ raining ⓫ not been ⓬ Have ⓭ had ⓮ 결과
⓯ had studied ⓰ had sent

개념확인 적용 문제

▶ p.3

A 1 ⓒ 2 ⓑ 3 ⓒ 4 ⓑ 5 ⓐ 6 ⓓ

B 1 have been waiting 2 has just rung 3 has solved 4 had never ridden

C 1 She has been chewing gum
2 I have never flown a drone
3 Ryan has already packed
4 Mary had taken her seat
5 My mom has run a small store for

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.4~5

01 ⑤ 02 ④ 03 ①, ④ 04 ④ 05 ④ 06 Has Luna already washed 07 he had been to the airport before 08 ④ 09 ② 10 ④ 11 Minsu has just finished preparing dinner. 12 She has been baking cookies since lunchtime. 13 ② 14 ④ 15 ③

01 '9시 이후로 지금까지 계속 만들고 있다'라는 의미이므로 과거부터 현재까지 계속 진행되고 있는 동작을 나타내는 현재완료진행형이 알맞다.

02 '충격을 받은 것'보다 '결승전에서 진 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.

03 현재완료는 과거의 특정 시점을 나타내는 표현(in 2018, three years ago)과 함께 쓸 수 없다.

04 두 문장 모두 과거의 한 시점(before he started, didn't know)보다 이전의 일을 나타내므로 과거완료가 알맞다.

05 '한 시간 전에 시작해서 지금도 계속 조깅하고 있다'라는 의미이므로 첫 번째 빈칸에는 과거부터 현재까지 계속 진행되고 있는 동작을 나타내는 현재완료진행형이 알맞고, 두 번째 빈칸 뒤에 기간을 나타내는 말이 나오므로 빈칸에는 for가 알맞다.

06 '이미 ~했니?'라는 완료 여부를 묻는 표현이며, 주어가 3인칭 단수 Luna이므로 「Has+주어+already+과거분사 ~?」 형태로 문장을 완성한다.

07 '그가 탑승구를 쉽게 찾은 것'보다 '전에 그 공항에 가 본 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had been to ~로 문장을 완성한다.

08 ④ 상태를 나타내는 동사 know는 진행형으로 쓸 수 없으므로 현재완료진행형으로 바꿀 수 없다.

09 '영화를 본 것'보다 '소설을 두 번 읽은 것'이 먼저 일어난 일이므로 먼저 일어난 일에는 과거완료 had read를, 뒤에 일어난 일에는 과거시제 watched를 써야 한다.

10 '5일 동안 휴가 중'이라는 의미이므로 현재완료 has been이 알맞고, '아직 돌아오지 않았다'라는 의미이므로 현재완료 부정형 hasn't returned가 알맞다.

11 '방금 막 끝냈다'라는 의미이므로 완료를 나타내는 현재완료를 사용한다.

12 '점심 이후로 지금까지 계속 하고 있다'라는 의미이므로 현재완료진행형을 사용하며, since 뒤에는 시점이 오므로 since lunchtime으로 쓴다.

13 '전에 ~해 본 적이 있다'는 경험을 나타내므로 현재완료 has performed가 알맞다. before는 현재완료의 경험 용법과 함께 쓸 수 있다.

14 〈보기〉의 has cracked는 '유리잔에 금이 가서 지금 물을 마실 수 없다'라는 결과를 나타내는 현재완료이다. ①은 계속, ②는 완료, ③은 경험, ⑤는 현재완료진행으로 계속을 나타낸다. ④는 '벤치의 페인트가 말랐다'라는 결과를 나타내므로 〈보기〉와 쓰임이 같다.

15 ③ last Friday라는 과거의 특정 시점을 나타내는 표현이 있으므로 현재완료 has joined와 함께 쓸 수 없다.

Chapter 02

조동사

요점정리 노트

▶ p.6

❶ 능력 ❷ ~일(할) 수 있다 ❸ ~일지도 모른다 ❹ can't (cannot) ❺ have to ❻ ~임에 틀림없다 ❼ must not ❽ have to ❾ had better ❿ would rather ⓫ used to ⓬ must ⓭ ~했었을 리가 없다 ⓮ may(might) have been ⓯ should have listened

개념확인 적용 문제

▶ p.7

A 1 사실일 리가 없다 2 (차라리) 일기를 쓰는 게 낫겠다 3 조용히 해야 한다 4 체스를 두곤 했다 5 이미 들었을지도 모른다 6 만지지 말았어야 했는데

B 1 Amy should have prepared for 2 A small pond used to be 3 The phone signal must be very weak. 4 She demanded that he should leave 5 The artist cannot have drawn this portrait

C 1 You don't(do not) have to submit 2 Emma could(was able to) play the violin 3 You had better not lean on the railing. 4 The package may(might) arrive 5 must have been canceled

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.8~9

01 ③ 02 ① 03 ② 04 should have listened to 05 cannot(can't) have done 06 should 07 ② 08 ① 09 ①, ②, ③ 10 ② 11 ④ 12 He will have to save some money for the car. 13 She had better not skip her tennis lesson. 14 ⑤ 15 used to wear 16 doesn't have to bring a notebook

01 약간의 빵이 남아있다는 두 번째 문장의 내용으로 보아 '~할 필요가 없다'는 불필요의 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 don't have to가 알맞다.

02 '감기에 걸려서 집에서 쉬어야 했다'라는 과거의 의무를 나타내므로 빈칸에는 had to가 알맞다.

03 '그 시간에 자고 있었을지도 모른다'라는 과거에 대한 불확실한 추측이므로 might have been이 알맞다.

04 '~했어야 했다'는 과거에 대한 후회를 나타내며 「should have+과거분사」를 이용해 쓴다.

05 '~했을 리가 없다'는 과거에 대한 부정적 추측을 나타내며, 「cannot(can't) have+과거분사」를 이용해 쓴다.

06 첫 번째 문장은 '~해야 할까?'라는 의문, 두 번째 문장은 '~해야 한다'는 충고, 세 번째 문장은 '~하지 말았어야 했다'는 후회를 나타내므로 세 빈칸 모두 should가 알맞다.

07 첫 번째 빈칸에는 '마커를 사용해도 될까요?'라는 허락을 구하고 있으므로 May가 알맞고, 두 번째 빈칸에는 '뚜껑을 닫는 게 좋겠다'는 충고의 말이 자연스러우므로 had better가 알맞다.

08 ① 땅이 젖어 있으므로 '비가 왔음에 틀림없다'라는 맥락이 자연스럽다. 따라서 can't have rained가 아니라 must have rained가 되어야 한다.

09 '~해야 한다'는 의무는 must, have to, should 등으로 나타낼 수 있다. ④는 능력, ⑤는 과거의 습관이나 상태를 나타낸다.

10 〈보기〉와 ②의 may는 '~일지도 모른다'는 추측을 나타낸다. ①, ③, ④, ⑤는 허락의 의미를 나타낸다.

11 used to는 과거의 습관이나 상태를 나타내며 뒤에 동사원형이 온다. 따라서 ④의 used to being은 used to be로 고쳐야 한다.

12 must는 미래형이 없으므로 미래시제로 바꿀 때는 have to의 미래형인 「will have to+동사원형」으로 써야 한다.

13 had better의 부정형은 「had better not+동사원형」으로 나타낸다.

14 ⑤ '미리 시간표를 확인했어야 했다'는 과거에 하지 못한 일에 대한 후회를 나타내므로 「should have+과거분사」를 써야 한다.

15 '예전에는 안경을 썼지만 지금은 쓰지 않는다'라는 과거의 상태를 나타내므로 used to를 이용한다.

16 '공책을 가져올 필요가 없다'라는 의미이므로 불필요를 나타내는 don't have to를 이용한다. 주어(He)가 3인칭 단수이므로 doesn't have to로 쓴다.

Chapter 3 수동태

요점정리 노트

▶ p.10

❶ is caught ❷ Was ❸ be ❹ being ❺ has been fixed ❻ to ❼ for ❽ to부정사 ❾ was laughed at ❿ to be ⓫ in ⓬ about ⓭ with

개념확인 적용 문제

▶ p.11

A 1 has been corrected by the editor 2 The bouquets are being wrapped 3 was found helpful by the reviewers 4 A handmade mug was sold to 5 is believed to be healthy by many experts 또는 is believed by many experts to be healthy

B 1 ○ 2 ×, is looked after 3 ×, is made from 4 ×, was made to repeat 5 ○ 6 ○ 7 ×, was covered with

C 1 An announcement is being recorded 2 A parking pass was issued to me by 3 He is looked up to by 4 It is reported that the researcher 5 is known for its unique music

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.12~13

01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 was shaped 05 was laughed at 06 ④ 07 ③ 08 ② 09 is being moved 10 ⑤ 11 ④ 12 was named the winner by the judges 13 is thought to be popular (by people) 14 ⑤ 15 ① 16 ⑤

01 '모든 등불이 이미 걸려 있었다'라는 의미이므로 과거완료 수동태 「had been+과거분사」가 알맞다.

02 '최종 점수가 내일 게시될 것이다'라는 의미이므로 미래시제 수동태 「will be+과거분사」가 알맞다.

03 첫 번째 문장은 '우승 로고가 선택되었다'라는 수동의 의미이고, 두 번째 문장은 'Hannah가 모둠장으로 뽑혔다'라는 의미이므로 과거분사 selected가 알맞다.

04 과거 시점을 나타내는 last month가 있고, '그 진흙 항아리가 손으로 빚어졌다'라는 의미이므로 과거 수동태 「was+과거분사」가 알맞다.

05 '어제 모든 사람들에게 비웃음을 당했다'라는 의미이므로 과거 수동태 「was+과거분사」가 알맞다. laugh at은 동사구이므로 수동태로 바꿀 때 at을 빠뜨리지 않아야 한다.

06 첫 번째 빈칸은 '몇 편의 시가 한국어로 번역되었다'라는 수동의 의미이므로 「were+과거분사」 형태가 알맞다. 두 번째 빈칸은 사역동사 make의 수동태 문장이므로 목적격보어인 원형부정사를 to부정사로 바꿔 쓴다.

07 첫 번째 빈칸은 '자선 판매 행사가 준비되어 있었다'라는 수동의 의미이며, 과거의 특정 시점 이전부터 이어진 일이므로 과거완료 수동태가 알맞다. 두 번째 빈칸은 then이 나타내는 특정 시점에 '빈 상자들이 쌓이고 있었다'라는 진행 중인 수동 의미이므로 과거진행 수동태가 알맞다.

08 ② make가 쓰인 4형식 수동태에서 직접목적어가 주어로 쓰이면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
① '비누가 올리브 오일로 만들어졌다'라는 뜻이므로 be made from의 from이 빈칸에 알맞다. ③ send는 4형식 수동태에서 직접목적어가 주어로 쓰이면 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰므로 알맞다. ④ be interested in의 in이 빈칸에 알맞다. ⑤ be shocked at의 at이 빈칸에 알맞다.

09 B의 대답에서 주어 It은 this desk를 가리키며 '책상이 옮겨지고 있는 중'이라는 의미이므로 현재진행 수동태 「be동사+being+과거분사」를 써야 한다.

10 resemble, occur, weigh, have는 상태를 나타내거나 목적어를 가지지 않는 경우로, 일반적으로 수동태로 바꿔 쓰지 않는다. ⑤의 fold는 목적어 the blanket을 가지는 타동사이므로 수동태로 바꿔 쓸 수 있다.

11 advise는 「advise+목적어+to부정사」 형태로 쓰이며, 수동태에서는 「be advised+to부정사」 형태가 된다.

12 5형식 문장의 수동태는 목적어를 주어로 하고, 목적격보어는 「be동사+과거분사」 뒤에 그대로 쓰므로 was named 뒤에 the winner를 그대로 쓴다.

13 that절을 포함한 문장의 수동태는 「that절 주어+be동사+과거분사+to부정사 ~」 형태로 바꿀 수 있다. 주절과 that절의 시제가 같으므로 to부정사는 단순형인 to be를 쓴다.

14 ⑤ 지각동사의 목적격보어가 현재분사이면 수동태에서도 현재분사를 그대로 쓴다. 단, 수동태의 시제는 능동태와 일치해야 하므로 heard에 맞추어 is heard를 was heard로 고쳐야 한다.

15 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」 형태로 써야 하므로 may delivered가 아니라 may be delivered로 고쳐야 한다.

16 carry out은 '수행하다'라는 뜻의 동사구이므로 수동태에서도 out을 빠뜨리지 않아야 한다. 또한 행위자를 나타낼 때는 「by+행위자」로 써야 하므로 carried out by the volunteers로 고쳐야 한다.

Chapter 04

to부정사

요점정리 노트

▶ pp. 14~15

❶ 단수 ❷ To write ❸ it ❹ should ❺ how ❻ what to ❼ to advise ❽ is to come ❾ 운명 ❿ ~ 하기 위해 ⓫ to hear ⓬ to understand ⓭ 판단의 근거 ⓮ open ⓯ singing ⓰ for ⓱ of ⓲ have been ⓳ enough ⓴ 설상가상으로 ㉑ 확실히 ㉒ needless ㉓ begin with

개념확인 적용 문제

▶ p. 16

A 1 are → is 2 arrive → to arrive 3 leaving → to leave 또는 I should leave 4 to not copy → not to copy 5 check → to check 6 for → of 7 to stop → stop

B 1 which gate to use 2 to have sold out of bread early 3 are to wear caps in the pool 4 to look around the basement 5 too long for her to understand

C 1 easy for him to spread the news 2 seemed to have left 3 light enough for the children to move 또는 so light that the children could move it 4 advised him to breathe 5 Needless to say

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 17~19

01 ③ 02 ③ 03 ③ 04 something sharp to cut the melon with 05 It is helpful to compare prices 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ④ 09 (A) of (B) for 10 ② 11 ④ 12 (A) too (B) enough 13 ② 14 ① 15 seems to have finished 16 too long for them to remember 17 ③ 18 ② 19 ⑤ 20 ②

01 빈칸 뒤 의미상 주어가 「of+목적격」 형태이므로 빈칸에는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 알맞다. 따라서 natural은 빈칸에 알맞지 않다.

02 want, allow, ask, tell은 「동사+목적어+to부정사」 형태로 쓸 수 있지만, 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 쓰므로 빈칸에 알맞지 않다.

03 allow는 「allow+목적어+to부정사」 형태로 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 to use가 알맞다. 사역동사 make는 목적격보어로 원형부정사를 쓰므로 두 번째 빈칸에는 wave가 알맞다.

04 something을 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「something+형용사+to부정사」의 순서로 쓴다. something은 cut the melon with something의 관계이므로 전치사 with를 문장 끝에 쓴다.

05 to부정사구가 진주어 역할을 하고, 주어 자리에는 가주어 It을 쓴다.

06 〈보기〉의 it은 진목적어인 to cross the stream을 대신하는 가목적어이다. ⑤도 「consider+it+형용사+to부정사」 구조로, it이 가목적어로 쓰였다. ①은 비인칭주어, ②, ④는 가주어, ③은 대명사로 쓰인 it이다.

07 〈보기〉의 to부정사는 '길을 벗어나다니 어리석었다'라는 의미로 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법이다. ⑤도 '다른 방법을 찾다니 영리했다'라는 의미로 판단의 근거를 나타낸다.

08 ④ 지각동사 hear는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 쓰는데, 여기서는 call과 병렬구조를 이루어야 하므로 to ask를 ask로 고쳐 써야 한다.

09 (A)는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 wise가 쓰였으므로 「of+목적격」이 알맞다. (B)는 일반적인 형용사 hard가 쓰였으므로 「for+목적격」이 알맞다.

10 ②는 가목적어 it이 쓰인 「find+it+형용사+to부정사」 구문이므로 solve를 to solve로 고쳐야 한다.

11 According to the notice라는 맥락에서 are to return은 '반납해야 한다'라는 의무·지시의 의미이므로 must return과 바꿔 쓸 수 있다.

12 (A)는 '우리가 등불 없이 지나가기에는 너무 어둡다'라는 의미이므로 「too+형용사+for+목적격+to부정사」 구조가 알맞다.
(B)는 '땅에 닿을 만큼 충분히 길다'라는 의미이므로 「형용사+enough+to부정사」 구조가 알맞다.

13 첫 번째 문장은 음식을 태운 것이 현재보다 앞서 일어난 일이므로 완료부정사를 사용한 to have burned가 알맞다. 두 번째 문장은 의무나 규칙을 나타내므로 be to 용법을 사용하며, 주어가 Each helper가 단수이므로 is to가 알맞다.

14 ① a marker는 write with a marker의 관계이므로 전치사 with가 필요하다.

15 '그리기를 끝낸 것 같다'는 현재보다 앞선 일에 대한 판단을 나타내므로 「seem to have+과거분사」 형태를 쓴다.

16 「so+형용사+that+주어+couldn't」는 「too+형용사+for+목적격+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 앞 문장의 주어가 they이므로 의미상 주어는 for them으로 쓴다.

17 '~가 …하는 데 시간이 걸리다'는 「It takes(took)+목적격+시간+to부정사」 또는 「It takes(took)+시간+for+목적격+to부정사」로 쓴다.

18 '~라고 생각했다'의 의미로 「think+it+형용사+to부정사」 구조를 쓸 수 있으며, '너무 어려워서 풀 수 없다'는 의미이므로 too difficult to break the code가 알맞다.

19 ⑤ 첫 번째 문장의 are to enter는 '대회에 참가하려면'이라는 조건의 의미인데, 두 번째 문장은 '너는 대회에 참가할 만큼 충분히 신중하게 준비한다'라는 뜻이므로 의미가 같지 않다.

20 ⓐ는 '과일을 신선하게 유지하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ⓓ도 '더 싼 점심을 사기 위해'라는 의미로 목적을 나타낸다. ⓑ는 too ~ to 구문, ⓒ는 감정의 원인, ⓔ는 a small folder를 수식하는 형용사적 용법, ⓕ는 '자라서 결국 어린 선수들을 지도하게 되었다'라는 결과를 나타내는 부사적 용법이다.

Chapter 05

동명사

요점정리 노트

▶ p.20

❶ Walking ❷ making ❸ 앞 ❹ his(him) ❺ reading ❻ to learn ❼ ~을 시험 삼아 해보다 ❽ ~하려고 노력하다 ❾ saying ❿ ~하자마자 ⓫ feel like ⓬ ~할 가치가 있다 ⓭ have trouble ⓮ ~하는 것은 불가능하다

개념확인 적용 문제

▶ p.21

A 1 ×, takes 2 ○ 3 ×, selling 4 ×, to follow 5 ○ 6 ×, to bring

B 1 Climbing steep stairs is 2 refused to answer the survey 3 kept the sheep from leaving 4 suggested checking the lights 5 The players are used to training

C 1 Mike is interested in observing 2 The boy stopped playing the violin 3 She tried to operate 4 The old watch is worth repairing. 5 Amy was proud of her brother('s) leading

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.22~23

01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 pressing 06 to set 07 ③ 08 ③ 09 (A) Watching(To watch) (B) to watch (C) watching 10 ② 11 ⑤ 12 ③ 13 ④ 14 is busy helping 15 admitted ignoring the red light 16 ⑤

01 finish는 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 adjusting이 알맞다.

02 「prevent+목적어+from+동명사」는 '…가 ~하지 못하게 하다'라는 의미이므로 entering이 알맞다.

03 agree와 refuse는 모두 목적어로 to부정사를 취하므로 to change가 알맞다.
04 begin은 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있지만, stop이 '~하는 것을 멈추다'라는 의미로 쓰일 때는 동명사를 목적어로 취한다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 typing이다.
05 '시험 삼아 ~해 보다'는 「try+동명사」로 나타내므로 pressing이 알맞다.
06 '~할 것을 잊다'는 「forget+to부정사」로 나타내므로 to set이 알맞다.
07 첫 번째 빈칸에는 보어 역할을 하는 동명사 sorting이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '계속 ~하다'라는 의미의 「keep+동명사」가 쓰이므로 beeping이 알맞다.
08 feel like는 「feel like+동명사」 형태로 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 meeting이 알맞다. postpone은 목적어로 동명사를 취하므로 두 번째 빈칸에는 going이 알맞다.
09 (A) 주어 자리에 쓰이므로 Watching 또는 To watch가 알맞다.
(B) hope는 목적어로 to부정사를 취하므로 to watch가 알맞다.
(C) enjoy는 목적어로 동명사를 취하므로 watching이 알맞다.
10 '~하는 것은 불가능하다'라는 뜻은 「There is no+동명사」로 나타낸다.
11 '계속해서 ~하다'는 「keep+동명사」 형태를 이용해 나타낸다.
12 ③ avoid는 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 to touch가 아니라 touching이 알맞다.
13 ④ 동명사의 의미상 주어는 소유격 또는 목적격으로 쓰므로 they가 아니라 their 또는 them으로 써야 한다.
14 '~하느라 바쁘다'는 「be busy+동명사」로 쓰며, 주어가 The staff로 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
15 admit은 목적어로 동명사를 취하므로 ignoring으로 쓴다.
16 ⑤ 전치사 for 뒤에는 동명사를 쓰므로 break를 breaking으로 고쳐야 한다.

Chapter 06 분사

요점정리 노트

▶ p.24~25

❶ 뒤 ❷ sitting ❸ 현재분사 ❹ excited ❺ 현재분사 ❻ 동사원형, -ing ❼ 앞 ❽ ~할 때 ❾ 이유 ❿ If ⓫ Although living ⓬ 보면서 ⓭ 연속상황 ⓮ having ⓯ being ⓰ 생략 ⓱ Having been ⓲ The day being ⓳ generally ⓴ considering ㉑ ~으로 판단하건대 ㉒ staring ㉓ closed

개념확인 적용 문제

▶ p.26

A 1 수리된 선풍기는 2 식물에 물을 주고 나서 3 종이로 만들어졌음에도 불구하고 4 젖은 땅으로 판단하건대 5 그의 연이 뒤에서 나는 가운데
B 1 ×, waving 2 ×, Having been tuned 3 ○ 4 ×, The meal being over 5 ○ 6 ×, Generally speaking 7 ×, Built
C 1 Having left her key at home 2 Compared with plastic bottles 3 Not wearing sneakers 4 showing small leaves 5 There being no water

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.27~29

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 (A) wearing (B) taken 06 ③ 07 ③ 08 ② 09 Not understanding 10 Having closed(After closing) 11 ① 12 ② 13 ③ 14 Scanning this QR code 15 ④ 16 ③ 17 ① 18 with a ribbon tied 19 ② 20 ③

01 '양탄자 아래에서 발견된 동전'이라는 수동·완료의 의미로 명사 coins을 뒤에서 수식해야 하므로 과거분사 found가 알맞다.
02 수수께끼가 아이들을 '혼란스럽게 하는' 대상이므로 현재분사 puzzling이 알맞다.
03 영수증을 보관한 일이 재킷을 반품한 일보다 먼저 일어났으므로 「Having+과거분사」 형태의 완료형 분사구문이 알맞다.
04 첫 번째 문장은 「with+명사+분사」 구문으로, his umbrella와 hold는 수동 관계이므로 held가 알맞다. 두 번째 문장은 「there+be동사」가 쓰인 부사절을 분사구문으로 바꾼 형태이므로 There being이 알맞다.
05 (A) 소녀가 빨간 조끼를 '입고 있는' 것은 능동·진행이므로 현재분사 wearing을 쓴다. (B) 사진이 '찍힌' 것은 수동·완료이므로 과거분사 taken을 쓴다.
06 목적어 it이 찢어진 것은 수동·완료이므로 목적격보어로 과거분사 torn이 알맞다.
07 ③은 부사절의 주어 the milk와 주절의 주어 we가 다르므로 주어를 생략할 수 없다. The milk being sour, we threw it away.로 써야 한다.
08 '듣지 못했기 때문에'라는 이유의 의미를 나타내는 부정 분사구문으로, 부정어 not은 분사 앞에 쓴다.
09 '메모를 이해하지 못했기 때문에'라는 의미의 부정 분사구문이므로 Not understanding을 쓴다.
10 가게를 닫은 일이 택시를 부른 일보다 먼저 일어났으므로 완료형 분사구문 Having closed를 쓴다. 전후 관계를 알려주기 위해 접속사 After를 남기고 「동사원형+-ing」 형태로 쓰는 것도 가능하다.
11 주어진 말을 바르게 배열하면 The boy stood with his helmet fastened tightly.이므로 4번째 올 말은 with이다.
12 ⓐ는 진행형을 만드는 현재분사이고, ⓓ는 명사 The man을

뒤에서 수식하는 현재분사이다. ⓑ, ⓔ는 명사 역할을 하는 동명사이고, ⓒ는 용도·목적을 나타내는 동명사이다.

13 (A)는 '연기를 보고'라는 의미의 분사구문이므로 Seeing이 알맞다. (B)는 수프가 '제공된' 대상이므로 served가 알맞다. (C)는 everyone이 만족한 감정을 느끼는 대상이므로 satisfied가 알맞다.

14 '이 QR 코드를 스캔하면'이라는 조건의 의미를 나타내는 분사구문이므로 Scanning this QR code가 알맞다.

15 ① Checking the time은 주절의 주어 Sophia와 의미상 주어가 일치하므로 옳다. 그러나 ④ Waiting for the bus는 의미상 주어가 버스를 기다리는 사람이어야 하는데 주절의 주어가 the rain이 되어 어색하다.

16 ③ Speaking of는 '~에 대해 말하자면'이라는 뜻이다. '일반적으로 말해서'는 Generally speaking이다.

17 완료형 분사구문 「Having+과거분사」는 주절보다 먼저 일어난 일을 나타내며, 문맥상 '전에 그 섬을 방문한 적이 있기 때문에'라는 이유의 의미이다. 따라서 Because I have visited the island before가 알맞다.

18 「with+명사+분사」 구문에서 a ribbon과 tie는 수동 관계이므로 과거분사 tied를 쓴다.

19 ⓐ '보지 못해서'라는 의미가 자연스러우므로 이유를 나타내며, ⓑ '읽었을 때'라는 의미로 시간을 나타낸다. ⓒ '버튼을 누르면'이라는 의미로 조건을, ⓓ '그의 배지를 잃어버렸기 때문에'라는 의미로 이유를 나타낸다.

20 ⓐ 분사구문의 의미상 주어가 주절의 주어 my phone이 되어 어색하다. ⓔ listened와 nodded를 단순히 나열한 구조가 아니므로 nodding으로 써야 자연스럽다.

Chapter 07

비교 구문

요점정리 노트

▶ p. 30

❶ tall ❷ than ❸ the most ❹ younger ❺ possible
❻ than ❼ heavy ❽ 점점 더 ~한(하게) ❾ 비교급
❿ less ⓫ one of the ⓬ any other ⓭ than

개념확인 적용 문제

▶ p. 31

A 1 ○ 2 ×, rivers 3 ○ 4 ×, as old as 또는 older than 5 ×, twice 6 ×, more and more curious 7 ×, much more useful

B 1 as tall as 2 more, healthier 3 brighter, any other 4 less, than

C 1 as accurately as they can 2 much cleaner than 3 The earlier, the more energetic 4 more practical than all the other chairs 5 one of the kindest doctors

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 32~33

01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 ①, ④ 06 The more evidence, the stronger 07 emptier and emptier 08 than 09 ③ 10 ③ 11 ⑤ 12 ④ 13 not as(so), as 14 three times as many 15 ⑤ design → designs

01 '지난주의 퀴즈보다 더 ~한'이라는 의미이므로 비교급을 써야 하며, easy의 비교급은 easier가 알맞다.

02 원급을 활용한 비교 구문이며, 「배수사+as+원급+as」 형태로 써야 한다. 원급(good)과 as 앞에 '두 배'라는 의미의 배수사 twice와 as가 와야 하므로 twice as가 알맞다.

03 비교급 heavier를 강조할 때는 much, even, far, a lot 등을 쓴다. very는 원급을 강조하므로 비교급 앞에는 쓸 수 없다.

04 「as+원급+as」 구문에는 형용사나 부사의 원급을 쓴다. better는 good의 비교급이므로 알맞지 않다.

05 '가능한 한 ~하게(하도록)'은 「as+원급+as+주어+can」으로 쓰며, 「as+원급+as possible」로 바꿔 쓸 수 있다.

06 '~할수록 더 …하다'의 의미는 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」으로 나타낸다. 근거의 양이 더 많다는 뜻으로 more evidence를 쓰고 strong의 비교급은 stronger로 쓴다.

07 '점점 더 ~한'의 의미는 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. empty의 비교급은 emptier이므로 emptier and emptier로 쓴다.

08 '~보다 덜 …한'은 「less+원급+than」형태로 나타낼 수 있다. 바르게 배열하면 He was less active than usual during the P.E. class.이다.

09 첫 번째 문장은 「one of the+최상급+복수 명사」로 최상급의 의미를 나타내므로 oldest가 알맞다. 두 번째 문장의 「No (other) 단수 명사 ~ 비교급+than」도 최상급의 의미를 나타내므로 more reliable이 알맞다.

10 ③은 '에펠탑은 파리의 다른 랜드마크들만큼 유명하지 않다.'라는 의미이다. 나머지는 모두 '에펠탑은 파리에서 가장 유명한 랜드마크이다.'라는 최상급의 의미를 나타낸다.

11 '다른 어떤 것보다도 더 ~한'이라는 의미의 최상급은 「비교급+than any other+단수 명사」로 나타낸다.

12 ④ cold의 비교급은 colder이므로, 「비교급+and+비교급」 형태인 colder and colder를 사용해야 한다.

13 Blue Bay의 수온이 Star Bay의 수온만큼 낮지 않으므로 「not as(so)+원급+as」의 형태로 쓴다.

14 버스가 승합차보다 승객을 세 배 더 많이 태울 수 있으므로 「배수사+as+many+복수 명사+as」의 형태로 쓴다.

15 ⑤ 「비교급+than all the other+복수 명사」 형태이므로 복수 명사인 designs로 고쳐야 한다.

Chapter 8

접속사

요점정리 노트

▶ p.34

❶ that ❷ ~인지 아닌지 ❸ 의문사, 주어, 동사 ❹ What ❺ ~하는 동안 ❻ as ❼ since ❽ until(till) ❾ Every time ❿ if ⓫ Unless ⓬ 그래서 ⓭ so that ⓮ both ⓯ A뿐만 아니라 B도 ⓰ not, but ⓱ therefore

개념확인 적용 문제

▶ p.35

A 1 whether 2 after 3 Unless 4 Therefore 5 that 6 are

B 1 so that it would 2 uses neither, nor 3 not, but 4 because(since/as) it was

C 1 as soon as the gate opened 2 every time he hears the drums 3 since we painted the fence 4 Although the maze was confusing 5 who the masked singer is

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.36~37

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 after 05 Therefore 06 ③
07 ② 08 ② 09 Either Ian or Rina has to
10 if(whether) he told the truth 11 ③ 12 ③, ⑤
13 I will take this jacket unless I find a cheaper one.
14 Every(Each) time I smell roasted chestnuts 15 ①

01 앞뒤 내용이 서로 반대되므로 '비록 ~이지만'의 의미를 나타내는 양보의 접속사 Though가 알맞다.

02 '관리자가 돌아올 때까지'라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 '~할 때까지'를 나타내는 until이 알맞다.

03 첫 번째 빈칸에는 '~ 때문에'라는 이유를 나타내는 접속사가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '~ 이후로'라는 시간을 나타내는 접속사가 필요하며, 두 의미를 동시에 나타내는 말은 since이다.

04 주어진 문장은 '우유를 넣기 전에 밀가루의 양을 재라'는 의미이다. '밀가루의 양을 잰 후에 우유를 넣어라'로 바꾸는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~한 후에'라는 의미의 접속사 after가 알맞다.

05 첫 번째 문장은 '안내가 명확하지 않았기 때문에 나는 도움을 요청했다'는 의미이다. 두 번째 문장은 앞 문장의 결과를 이어주는 구조이므로, 빈칸에는 결과를 나타내는 접속부사 therefore가 알맞다.

06 〈보기〉와 ①, ②, ④, ⑤의 As는 '~할 때, ~하면서'라는 시간의 의미를 나타낸다. ③의 As는 '~ 때문에'라는 이유의 의미로 쓰였다.

07 첫 번째 빈칸에는 '~ 때문에'라는 이유를 나타내는 접속사 Because가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether가 알맞다.

08 첫 번째 빈칸에는 두 동작이 동시에 일어나는 상황이므로 '~하는 동안'이라는 의미의 시간 접속사 while이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '내가 돌아올 때까지 여기에 있어라'라는 의미이므로 until이 알맞다.

09 「either A or B」는 'A나 B 둘 중 하나'라는 의미를 나타내며 주어로 쓰일 때 동사는 B에 일치시킨다. B에 해당하는 Rina가 3인칭 단수이므로 has to가 알맞다.

10 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순을 사용하므로 if(whether) he told the truth가 알맞다.

11 ①, ②, ④, ⑤는 빈칸 앞뒤 내용이 대조되므로 However가 알맞다. 반면 ③은 '길이 얼어 있었다'라는 원인과 '우리가 매우 천천히 걸었다'라는 결과의 관계이므로 Therefore 또는 As a result가 알맞다.

12 ③ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 어순으로 쓰므로 Do you know where the exit is?로 고쳐야 한다. ⑤ 의문문에서 주절의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 경우 「의문사+do you think/believe/...+주어+동사 ~?」의 어순으로 쓰므로, Which team do you think will win the game?으로 고쳐야 한다.

13 unless는 '~하지 않으면'이라는 의미를 나타내며 if ~ not과 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 if I don't find a cheaper one은 unless I find a cheaper one으로 바꿔 쓸 수 있다.

14 whenever는 '~할 때마다'라는 의미를 나타내며 every(each) time과 바꿔 쓸 수 있다.

15 ① 첫 번째 문장은 Sue와 Lucy 모두 디저트를 주문했다는 뜻이고, 두 번째 문장은 'A와 B 둘 중 하나'라는 뜻인 「either A or B」가 쓰였으므로 둘 중 하나만 디저트를 주문했다는 뜻이다.

Chapter 9

관계사

요점정리 노트

▶ p.38~39

❶ whose ❷ who ❸ which ❹ 목적격 ❺ that ❻ ~하는 것(들) ❼ what ❽ that ❾ 목적격 ❿ be동사 ⓫ 접속사 ⓬ what ⓭ which was ⓮ when ⓯ where ⓰ why ⓱ when ⓲ ~하는 어느 것이든지 ⓳ 무엇을 ~할지라도 ⓴ Whoever ㉑ ~할 때마다 ㉒ 아무리 ~해도 ㉓ wherever

개념확인 적용 문제

▶ p. 40

A 1 whose 2 how 3 what 4 whom 5 where 6 Whenever

B 1 that(which) 2 that 3 which 4 which 5 why 6 how 7 when

C 1 The robot our class built is on display. 2 The power came back on, which relieved everyone. 3 This is the counter on which we placed the tray. 4 That is when your family moved to this city. 5 You may choose whatever you like from the menu. 6 Bees gather wherever flowers bloom. 또는 Wherever flowers bloom, bees gather.

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 41~43

01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ③ 05 ② 06 ② 07 ④ 08 ② 09 ① 10 ④ 11 However 12 Lunchtime is when students gather in the cafeteria. 13 ④ 14 ③ 15 ③ 16 What they found yesterday was 17 Whichever task you choose 18 ②, ④ 19 The blanket Hana made by hand was very soft. 20 The app showed us a shortcut, which saved us time.

01 선행사 The man이 사람이고 빈칸 뒤에 동사 organized가 이어지므로 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who가 알맞다.

02 선행사 a girl과 mother 사이의 소유 관계를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.

03 첫 번째 문장은 선행사가 the only의 수식을 받고, 두 번째 문장은 선행사가 everything이므로 관계대명사 that을 쓰는 것이 알맞다.

04 ①, ②, ④, ⑤에는 선행사를 포함하여 '~하는 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what이 알맞다. 반면 ③은 선행사 The photo를 수식하는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 필요하다.

05 첫 번째 빈칸은 「전치사+관계대명사」 형태이고 선행사가 사람이므로 whom이 알맞다. 두 번째 빈칸도 「전치사+관계대명사」 형태이고 선행사가 사물이므로 which가 알맞다.

06 첫 번째 빈칸은 '아무리 ~하더라도'라는 의미이고 뒤에 부사 hard가 있으므로 However가 알맞다. 두 번째 빈칸은 '~할 때마다'라는 의미이므로 whenever가 알맞다.

07 ①, ②, ③의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ⑤는 「관계대명사+be동사」인 which were를 함께 생략할 수 있다. 반면 ④의 「전치사+관계대명사」에서는 관계대명사를 생략할 수 없다.

08 선행사 the court가 장소를 나타내고 뒤에 완전한 절이 이어지므로 관계부사 where가 알맞다.

09 선행사 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다.

10 선행사 the reason은 이유를 나타내므로 관계부사 why 또는 for which를 사용한다. 관계부사 why는 생략할 수 있다. ④의 which는 이유를 나타내는 관계부사 역할을 할 수 없으므로 어색하다.

11 no matter how는 '아무리 ~하더라도'라는 의미로 however로 바꿔 쓸 수 있다.

12 일반적인 시간을 나타내는 선행사 the time을 생략하고 관계부사 when을 사용하여 배열한다.

13 〈보기〉의 which는 콤마(,) 뒤에서 선행사를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사이다. ④도 계속적 용법의 관계대명사 which이다.

14 ③ 「전치사+관계대명사」 형태에서는 that을 쓸 수 없으므로 in which로 써야 한다.

15 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없다. 따라서 ③은 the way 또는 how 중 하나만 써야 한다.

16 선행사를 포함하여 '~하는 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 주어로 쓰며, 이어 be동사 was를 써서 문장을 완성한다.

17 '어느 ~을 …하든'이라는 의미이므로 「whichever+명사」를 사용한다.

18 선행사 the gym이 장소를 나타내므로 관계부사 where를 사용할 수 있다. 또한 「전치사+관계대명사」 형태인 in which도 가능하다. where와 전치사 in을 함께 쓰거나, 「전치사+that」을 쓰는 것은 어색하다.

19 The blanket을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which(that)는 생략할 수 있다.

20 두 번째 문장의 This는 앞 문장 전체 내용을 가리키므로, 앞 문장 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which를 사용하여 두 문장을 연결하고 which 앞에는 콤마(,)를 쓴다.

Chapter 10 가정법

요점정리 노트

▶ p. 44

❶ 과거형 ❷ call ❸ were ❹ had, 과거분사 ❺ missed ❻ had left ❼ could ❽ had ❾ 마치 ~인 것처럼 ❿ were ⓫ 과거분사 ⓬ had known ⓭ were ⓮ have failed ⓯ had not been

개념확인 적용 문제

▶ p.45

A 1 had 2 wouldn't have been 3 could 4 had solved 5 had returned 6 could

B 1 had enough space 2 Jane had set her alarm 3 I had joined the school trip 4 had discovered the planet 5 were not for the elevator

C 1 had had, have attended 2 Without(But for / If it had not been for) fuel, have reached 3 as if he were a famous photographer 4 had repaired, would be

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.46~47

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 If I had followed, would be complete 06 hadn't(had not) spilled(spilt) 07 ② 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④ 11 ② 12 ① 13 hadn't(had not) deleted the message 14 had practiced, wouldn't(would not) be 15 ⑤ is → were

01 주절이 「주어+조동사의 과거형(could)+동사원형」이므로, if절은 가정법 과거의 형태로 쓴다. 이때 be동사는 주어에 관계없이 항상 were를 사용한다.

02 if절이 「had+과거분사」이므로 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료이고, 주절은 if절에 영향을 받은 현재(now)의 결과를 나타내는 혼합가정법이므로 「would+동사원형」을 쓴다.

03 직설법 문장이 과거시제이고 가정법 문장의 주절이 「wouldn't have+과거분사」이므로 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료이다. 이때 if절은 「had+과거분사」로 쓴다.

04 직설법 문장이 현재시제이므로 현재 사실과 반대되는 것을 소망하는 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」가 알맞다.

05 과거에 지시문을 따르지 않은 일이 현재 모형이 완성되지 않은 결과로 이어졌으므로 혼합가정법을 사용한다. if절은 「had+과거분사」, 주절은 「would+동사원형」으로 쓴다.

06 실제로는 주스를 쏟았지만 쏟지 않은 것처럼 행동한다는 의미이므로, 과거 사실과 반대되는 내용을 나타내는 「as if+가정법 과거완료」를 쓴다.

07 첫 번째 문장은 현재 사실과 반대되는 가정을 나타내는 가정법 과거이므로 if 절은 동사의 과거형을 쓴다. 두 번째 문장은 과거 사실과 반대되는 가정이 현재의 사실에 영향을 미치는 혼합가정법이므로 if절은 「had+과거분사」를 쓴다.

08 '여분의 앞치마가 없었더라면 나도 셔츠에 얼룩을 묻혔을 것이다'라는 과거 사실과 반대되는 가정을 나타내므로, ⑤는 과거완료 형태인 would have stained가 되어야 한다.

09 ①, ②, ③, ④는 모두 '열쇠가 없다면'이라는 뜻으로 현재 사실과 반대되는 가정을 나타낸다. 반면 ⑤는 '열쇠가 없었다면'이라는 뜻으로, 과거 사실과 반대되는 가정을 나타내는 가정법 과거완료이다.

10 ④ 과거에 파일을 저장하지 않아 작업 내용을 잃었다는 사실과 반대되는 내용을 나타내는 가정법 과거완료이므로 won't를 wouldn't로 고쳐야 한다.

11 ② 현재 사실과 반대되는 내용을 나타내는 가정법 과거이므로 may를 might로 고쳐야 한다.

12 실제로 그 아이는 어른이 아니지만 어른인 것처럼 행동한다는 뜻이다. 현재 사실과 반대되는 내용을 나타내므로 「as if+가정법 과거」를 써서 were를 사용한 ①이 알맞다.

13 과거에 메시지를 지운 것을 후회하므로 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 문장을 완성한다. 따라서 had not deleted가 알맞다.

14 과거 사실에 반대되는 가정이 현재의 사실에 영향을 미치고 있으므로, 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」 형태의 혼합가정법으로 바꿔 쓴다.

15 실제로 그녀는 기자가 아니지만 마치 기자인 것처럼 질문한다는 뜻이다. 현재 사실과 반대되는 내용을 나타내므로 「as if+가정법 과거」를 써서 is를 were로 고쳐야 한다.

Chapter 11

일치와 화법

요점정리 노트

▶ p.48

❶ is ❷ is ❸ are ❹ 현재 ❺ 과거 ❻ tell ❼ could ❽ if(whether) ❾ knew ❿ was ⓫ to부정사 ⓬ to do

개념확인 적용 문제

▶ p.49

A 1 ×, glows 2 ×, need 3 ○ 4 ×, would attend 5 ○ 6 ×, he could borrow

B 1 said that the statue was ancient 2 Most of the recipes are 3 told Leo to stand there and hold that frame 4 A number of scientists are 5 asked Amy if(whether) she had saved

C 1 The number of complaints is 2 Most of the sand is 3 van Gogh painted 4 the technician had already repaired 5 asked me why the room was empty

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.50~51

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ④ 06 have → has 07 wants → want 08 ④ 09 ④ 10 ② 11 ⑤ yesterday → the day before(the previous day) 12 he would call me that night 13 to follow her 14 ⑤ 15 ⑤

01 주절의 동사가 과거(remembered)이고, 우산을 두고 온 일이 기억난 것보다 먼저 일어났으므로 종속절은 과거완료(had left)를 쓴다.

02 「every+단수 명사」는 단수 취급하므로 단수 동사를 쓴다. 또한 yesterday가 있으므로 과거시제를 써야 하며, 역할을 '받은' 것이므로 과거 수동태 was given이 알맞다.

03 격언이나 속담은 주절의 시제가 과거(said)라도 시제 일치의 예외로 항상 현재시제를 쓴다. 주어 honesty가 단수이므로 builds가 알맞다.

04 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 「asked+목적어+의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 주절의 동사가 과거(asked)이므로 can을 could로 바꾸고, 인칭도 I에서 she로 바꾼다.

05 의문사가 없는 의문문은 「ask+목적어+if〔whether〕+주어+동사」의 형태로 쓴다. you는 Lisa를 가리키므로 she로 바꾸고, 주절의 동사가 과거(asked)이므로 did see는 had seen으로 바꾼다.

06 「each of+복수 명사」는 단수 취급하므로 단수 동사 has로 고쳐야 한다.

07 「half of+복수 명사」에서는 of 뒤의 명사에 동사를 일치시킨다. the workers가 복수 명사이므로 복수 동사 want로 고쳐야 한다.

08 ④ 명령문의 간접화법은 「tell+목적어+not+to부정사」의 형태로 나타내므로 don't take를 not to take로 고쳐야 한다.

09 첫 번째 빈칸은 「a number of+복수 명사」가 '많은 ~'의 뜻으로 복수 취급되므로 were를 쓴다. 두 번째 빈칸은 주절의 동사가 과거시제(believed)이므로 that절의 조동사도 과거형 could로 시제를 일치시킨다.

10 첫 번째 문장은 동명사구 주어 Taking notes가 단수 취급되므로 is를 쓴다. 두 번째 문장은 역사적 사실을 나타내므로 주절의 시제와 상관없이 과거시제 reached를 쓴다.

11 평서문의 간접화법에서 주절의 동사가 과거이면 종속절의 과거시제는 과거완료로 바꾼다. 또한 직접화법의 yesterday는 the day before〔the previous day〕로 바꿔야 한다.

12 평서문을 간접화법으로 나타낼 때 「told+목적어+that절」의 형태로 쓴다. said to는 told로 바꾸고, I는 he로, you는 me로 바꾼다. 또한 주절의 동사가 과거(said)이므로 will을 would로 시제를 일치시키고, tonight은 that night로 시간 표현을 바꾼다.

13 긍정명령문의 간접화법은 「ask+목적어+to부정사」의 형태로 쓴다. said to는 asked로, me는 her로 바꾼다. 또한 동사원형 follow는 to follow로 바꿔 쓴다.

14 직접화법의 I는 Eric을 가리키므로 he로, your는 말의 상대인 me를 가리키므로 my로 바꿔야 한다.

15 명령문은 「tell+목적어+to부정사」로 바꿔야 하므로 asked us if we trained를 told us to train으로 고친다.

Chapter

12 특수 구문

요점정리 노트

▶ p. 52

❶ do ❷ coffee ❸ where ❹ yesterday ❺ sat ❻ 맨 앞 ❼ do ❽ So ❾ 부정문 ❿ both ⓫ always ⓬ None ⓭ come ⓮ she was

개념확인 적용 문제

▶ p. 53

A 1 he goes 2 Neither 3 record 4 does the machine stop 5 neither did 6 (she was) reviewing

B 1 so does her uncle 2 flashed a warning light 3 Not every answer 4 Ian didn't 5 because of thick fog

C 1 The technician did solve the problem. 2 It was at the exhibition that 3 but the wooden one wasn't 4 If necessary, submit this form online. 또는 Submit this form online if necessary. 5 None of the guides knew

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 54~55

01 ② **02** ③ **03** ③ **04** did **05** ⑤ **06** ③ **07** was Celia that〔who〕 **08** ④ **09** ①, ② **10** So were we. **11** Neither could I. **12** ⑤ **13** (ⓓ) → She doesn't use social media, and neither does her roommate. **14** Mr. Jang does care about the students. **15** ⑤

01 Little이 부정의 의미를 나타내며 문장 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 문장의 시제가 과거이므로 「did+주어+동사원형」의 형태로 쓴다.

02 앞 문장이 부정문이므로 '~도 역시 아니다'라는 뜻의 「neither+조동사+주어」를 쓴다. 동사가 일반동사 wear의 현재형이므로 조동사는 does를 사용한다.

03 「Not every+단수 명사」는 단수 취급하므로 동사는 has를 쓴다. 두 번째 문장은 장소를 나타내는 부사구가 문장 앞으로 온 도치 구문으로, 주어인 a delivery robot이 단수이므로 stands가 알맞다.

04 첫 번째 문장은 긍정문에 '그의 형제도 그랬다'는 내용을 덧붙이므로 「so+조동사+주어」 어순인 so did his brother가 되어야 한다. 두 번째 문장은 앞에서 반복되는 동사구 pass the test를 대신하여 did를 쓴다.

05 부정의 의미를 나타내는 Rarely가 문장 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치되므로 「Rarely does+주어+동사원형」 어순으로 쓴다.

06 전체 부정 '~ 중 아무도 ~않다'는 「None of+복수 명사+동사」로 나타낸다. ①과 ②는 '모든 방문객이 그 규칙을 안 것은 아니다'라는 부분 부정이므로 뜻이 다르다. ④와 ⑤는 부정어에 didn't가 더해져 이중 부정이 되므로 틀리다.

07 주어 Celia를 강조하는 「It ~ that ...」 강조 구문이다. 강조 대상이 사람 주어이므로 that 대신 who를 사용할 수도 있다.

08 ④의 does는 뒤에 오는 동사 enjoy를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다. 나머지의 do(does, did)는 모두 '하다'라는 뜻의 일반동사로 쓰였다.

09 ① 양보를 나타내는 부사절에서 주어가 주절의 주어와 같을 때는 「주어+be동사」를 생략할 수 있다. ② 비교 구문에서는 than 뒤의 반복되는 be동사를 생략할 수 있다.

10 앞 문장이 긍정문이므로 '~도 역시 그랬다'라는 뜻의 「So+be동사+주어」를 쓴다.

11 앞 문장이 부정문이므로 '~도 역시 아니다'라는 뜻의 「Neither+조동사+주어」를 쓴다.

12 ⑤의 does는 동사 sound를 강조하는 조동사이므로 뒤에는 동사원형이 와야 한다. 따라서 sounds를 sound로 고쳐야 한다. ①은 부정어 도치, ②, ③은 부분 부정, ④는 「It ~ that ...」 강조 구문으로 모두 어법상 옳다.

13 ⓓ not이 쓰인 부정문 뒤에는 '~도 역시 아니다'라는 뜻의 「neither+동사+주어」를 써야 하므로 so does를 neither does로 고쳐야 한다.

14 동사 care를 강조하기 위해 does를 사용한다. 강조의 does 뒤에는 동사원형이 오므로 care를 쓰며, care about은 '~을 아끼다, 관심을 가지다'라는 뜻이다.

15 ① 강조 대상이 목적어이고 사람이므로 that(who(m))을 써야 한다. ② 강조 대상이 사물이므로 that(which)을 써야 한다. ③ 강조 대상이 시간의 부사구이므로 that(when)을 써야 한다. ④ 강조 대상이 장소의 부사구이므로 that(where)을 써야 한다.

총괄 평가 1회

01 ③ **02** ⑤ **03** ② **04** It was at the shopping mall that(where) Tom lost his car key yesterday. **05** ④ **06** ③ **07** ③ **08** ③ **09** more useful than any other website **10** ② **11** ④ **12** not to skip breakfast **13** I could speak **14** ③ **15** ⑤ **16** ④ **17** ⑤ **18** ④ **19** ① There being **20** have → had **21** for → of **22** ① **23** ① **24** was given to the students by the librarian **25** ⑤

01 since가 이끄는 절은 상태가 시작된 과거 시점을 나타내며, 과거부터 현재까지 계속 살고 있다는 의미이므로 현재완료를 쓴다. The Wilsons는 가족 전체를 나타내는 복수 주어이므로 have lived가 알맞다.

02 to부정사를 목적격보어로 쓰는 동사는 expect이므로 빈칸에는 ⑤가 알맞다. 사역동사 let, make, have는 동사원형을, 지각동사 watch는 동사원형 또는 현재분사를 목적격보어로 쓴다.

03 불이 켜져 있고 음악 소리가 들리므로 '그녀가 깨어 있음에 틀림없다.'라는 내용이 자연스럽다. '~임에 틀림없다'라는 강한 추측은 must를 쓰므로 ②가 알맞다.

04 「It ~ that ...」 강조 구문을 써서 장소를 강조한다. 과거시제이므로 was를 쓰고, at the shopping mall을 강조하여 It was at the shopping mall that ...의 형태로 쓴다. that 대신 where를 쓸 수도 있다.

05 첫 번째 빈칸은 '그저 밖이 너무 더웠기 때문에'라는 이유를 나타내므로 because 또는 since가 알맞다. 두 번째 빈칸은 '내가 사무실에서 돌아올 때까지'라는 의미이므로 until이 알맞다.

06 「either A or B」가 주어로 쓰일 때는 B에 동사의 수를 일치시킨다. B에 해당하는 the director가 단수이므로 is를 쓴다. 「both A and B」는 복수 취급하므로 have to를 쓴다.

07 〈보기〉의 waiting은 명사(the girl)를 꾸며 주는 현재분사이다. ③의 carrying도 명사(the woman)를 꾸며 주는 현재분사로 쓰였으며, ①, ②, ④, ⑤는 동명사로 쓰였다.

08 눈이 많이 올 것이라고 했으므로 '운전하지 않는 게 좋겠다'가 자연스러우므로 첫 번째 빈칸에는 had better not이 알맞다. would rather 뒤에는 동사원형을 쓰므로 두 번째 빈칸에는 stay가 알맞다.

09 비교급을 이용해 '다른 어떤 ~보다도 더'라는 최상급의 의미를 나타낼 때는 「비교급+than any other+단수 명사」의 어순으로 쓴다. useful의 비교급은 more useful이다.

10 '~하지 않을 수 없다'는 「cannot help+동명사」로 쓰고, 과거시제이므로 couldn't help laughing이 알맞다. 또한 전치사로 쓰인 after 뒤에는 명사나 동명사를 쓰므로 after hearing the news가 알맞다.

11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 의문사 what이 주어 역할을 하므로 「what+동사」의 어순으로 쓰며, '~가 …하게 하다'는 「make+목적어+동사원

형」의 어순으로 쓴다. 과거시제이므로 what made him change his mind가 알맞다.

12 부정명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 「tell+목적어+not+to부정사」의 형태로 쓴다.

13 현재 사실과 반대되는 소망을 나타낼 때는 「I wish(+that)+주어+동사의 과거형」을 쓰므로 that I could speak가 알맞다.

14 5형식 문장의 수동태에서는 「be동사+과거분사」 뒤에 목적격보어를 그대로 쓴다. 주어 We가 복수이고 과거시제이므로 were allowed 뒤에 목적격보어 to use를 쓰는 것이 알맞다.

15 ⑤의 첫 번째 문장은 '이 소설은 내가 전에 읽은 것보다 덜 흥미롭다'라는 뜻이다. 같은 의미가 되려면 두 번째 문장은 The novel I read before is more interesting than this one.이 되어야 한다. 그러나 두 번째 문장은 '전에 읽은 소설은 이것만큼 흥미롭지 않다'라는 뜻이므로 첫 번째 문장과 의미가 반대된다.

16 ⓐ 동사를 강조하는 does 뒤에는 동사원형이 쓰이므로 checks를 check로 써야 한다.

17 ⑤ 「each of+복수 명사」가 주어일 때는 each를 중심으로 단수 취급한다. have를 has로 고쳐야 한다.

18 ④ 선행사 The movie이며 recommend의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 필요하므로 what을 which 또는 that으로 써야 한다.

19 부사절의 접속사 As를 생략하고, 부사절의 주어 There와 주절의 주어 he가 다르므로 There는 생략하지 않고 분사 앞에 쓴다. 부사절의 동사 was를 「동사원형+-ing」 형태의 현재분사로 바꾸므로 There being이 알맞다.

20 책을 집에 두고 온 일이 책을 반납할 수 없던 일보다 먼저 일어났으므로, 과거보다 앞선 일을 나타내는 과거완료 「had+과거분사」를 써야 한다. 따라서 have를 had로 고쳐야 한다.

21 careless와 같이 사람의 성질·성격이나 태도를 나타내는 형용사가 쓰인 경우, to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」의 형태로 나타낸다. 따라서 for를 of로 고쳐야 한다.

22 '아무리 ~하더라도'라는 뜻의 However 뒤에는 형용사나 부사가 온다. hard는 try를 꾸며 주는 부사이므로 However hard you try가 알맞다.

23 '너무 ~해서 …하다'라는 결과의 의미는 「so ~ that ...」 구문을 쓴다. 따라서 so difficult that no one could answer it이 알맞다.

24 4형식 문장에서 직접목적어 some information을 주어로 바꾼 수동태이다. 동사는 「be동사+과거분사」 형태인 was given으로 바꾸고, 간접목적어인 the students 앞에는 전치사 to를 쓴다. 행위자인 the librarian 앞에는 by를 쓴다.

25 ⑤ 목적어절을 이끄는 접속사 whether와 if 중 whether 바로 뒤에는 or not을 쓸 수 있지만, if 바로 뒤에는 or not을 쓸 수 없다. 따라서 if를 whether로 쓰거나 or not을 문장 맨 끝에 써야 한다.

총괄 평가 2회

01 ③ **02** ② **03** ③ **04** his(him) being late **05** ② **06** ⑤ **07** ③ **08** ⑤ **09** ④ **10** ② **11** ① **12** stealing → stolen **13** tastier → tasty **14** ④ **15** ② **16** ③ **17** I found it difficult to change my old habits. **18** ③ **19** ④ **20** ③ **21** ② **22** were not for modern technology **23** is said to serve excellent seafood **24** you practice, the more confident you will become **25** ③

01 계속적 용법의 관계대명사절은 그 앞의 선행사 뒤에 콤마(,)를 써서 부가적인 설명을 덧붙인다. 선행사가 사물인 a used camera이므로 which가 알맞다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓰지 않는다.

02 '잘못된 번호로 문자 메시지를 보내서 Jenny가 그것을 받았을 리가 없다'라는 의미가 자연스럽다. 과거의 일에 대한 강한 의심은 「cannot(can't) have+과거분사」로 나타낸다.

03 첫 번째 빈칸은 반 고흐 미술관이 놀라운 감정을 유발하는 대상이므로 현재분사 amazing이 알맞고, 두 번째 빈칸은 사람이 피곤함을 느끼는 상태이므로 과거분사 tired가 알맞다.

04 전치사 about 다음에는 동명사가 와야 한다. 또한 동명사의 의미상 주어가 문장의 주어와 다르므로 동명사 앞에 소유격 his 또는 목적격 him을 쓴다.

05 첫 번째 빈칸은 '비록 그 일이 어려워 보였지만, 그는 그것을 쉽게 끝냈다.'라는 양보의 의미이므로 Although가 알맞다. 두 번째 빈칸은 '그녀는 모두가 그녀를 이해할 수 있도록 천천히 말했다.'라는 목적의 의미이므로 so that이 알맞다.

06 첫 번째 빈칸은 '그의 손을 모은 채'라는 의미가 되어야 하며 his hands는 포개지는 대상이므로 과거분사 folded가 알맞다. 두 번째 문장은 '음악 축제에서 이 노래를 처음 들었던 것을 기억한다'라는 과거의 경험을 나타내는 것이 자연스러우므로 remember 뒤에는 동명사의 형태인 hearing이 알맞다.

07 ③은 be made from(~로 만들어지다)으로 빈칸에 from이 들어간다. ①은 be crowded with(~로 붐비다), ②는 be covered with(~로 덮여 있다), ④는 be satisfied with(~에 만족하다), ⑤는 be filled with(~로 가득 차 있다)로 모두 빈칸에 with가 들어간다.

08 ① 시간의 부사절에서 「주어+be동사」를 생략할 수 있다. ② 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다. ③ 「주격 관계대명사+be동사」 뒤에 분사가 오므로 생략할 수 있다. ④ 관계부사 when 앞에 시간을 나타내는 일반적인 선행사가 오므로 생략할 수 있다. ⑤ 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.

09 반지를 찾는 동작이 민수가 방에 들어온 이후라는 과거의 시점에 시작하여 현재에도 진행 중이므로 「has been+-ing」 형태의 현재완료진행형을 쓴다.

10 부정의 의미를 나타내는 Little이 문장 맨 앞으로 오면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사만 있는 과거시제의 문장이므로 「부정어구+did+주어+동사원형」의 어순으로 쓴다.

11 ①의 「stop+to부정사」는 '~하기 위해 멈추다', 「stop+동명사」는 '~하는 것을 그만두다'라는 뜻으로 문장의 의미가 서로 다르다. ② 이유를 나타내는 분사구문의 전환으로 의미가 같다. ③ begin은 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 쓰며 의미가 같다. ④ disappointed는 사람이 느끼는 감정을, disappointing은 사물이 유발하는 감정을 나타내어 의미가 같다. ⑤ 현재 사실과 반대되는 가정으로 의미가 같다.

12 목적어 my bicycle은 훔치는 주체가 아니라 도난당한 대상이므로 stealing을 수동의 의미를 나타내는 과거분사 stolen으로 고쳐야 한다.

13 '~보다 덜 …한'이라는 의미의 열등 비교의 표현은 「less+원급+than」으로 쓰므로, 비교급 tastier를 원급 tasty로 고쳐야 한다.

14 ⓐ 사역동사가 목적격보어로 취하는 원형부정사(to를 쓰지 않은 동사원형), ⓑ '마치 …인 것처럼'이라는 의미의 「as if+가정법 과거」, ⓒ 부정어(Never)가 문장의 맨 앞에 쓰일 때 주어와 동사의 도치, ⓔ 과거의 사실과 반대되는 상황을 나타내는 가정법 과거완료가 바르게 쓰였다. ⓓ suggest는 동명사를 목적어로 취하므로 to take를 taking으로 고쳐야 한다.

15 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 「ask(+목적어)+의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 또한 주절의 동사가 과거시제이므로 did leave는 had left로 바꾼다.

16 '그것은 지금 다른 회원에 의해 읽히고 있다'라는 현재진행 수동태이므로 is being read가 알맞다.

17 「find+it+형용사+to부정사」 구문으로, it은 가목적어이고 to change my old habits는 진목적어이다.

18 〈보기〉의 that은 선행사 The smartphone을 수식하며 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다. ③의 that도 선행사 The movie를 수식하며 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다. 반면 ①, ②는 명사절을 이끄는 접속사, ④는 목적격 관계대명사, ⑤는 「It ~ that ...」 강조구문에 쓰인 that이다.

19 〈보기〉의 as는 '~할 때, ~함에 따라'라는 시간의 의미를 나타낸다. ④의 as도 기차가 역에 가까워지는 동안 일어난 일을 나타내므로 같은 의미로 쓰였다. ①~③은 이유를 나타내는 접속사, ⑤는 '~로서'라는 의미로 쓰인 전치사이다.

20 ③ 조동사 will과 must를 연달아 쓸 수 없으며, must는 미래형이 따로 없다. 따라서 미래의 의무는 「will have to+동사원형」으로 나타내므로 will must wear를 will have to wear로 고쳐야 한다.

21 ② last night은 과거의 일이므로 「I wish+주어+had+과거분사」를 쓴다. 따라서 were를 had been으로 고쳐야 한다.

22 「Without ~, 가정법 과거」는 '~가 없다면'이라는 의미로 현재 상황과 반대되는 가정을 나타내는 말로, 「If it were not for ~」로 바꿔 쓸 수 있다.

23 목적어가 that절인 문장을 수동태로 바꿀 때는 that절의 주어를 문장의 주어로 하여 「that절 주어+be동사+과거분사+to부정사 ~」의 형태로 쓸 수 있으며, 이때 that절의 동사는 to부정사로 바꿔 쓴다.

24 '~할수록 더 …한'이라는 의미는 「the+비교급, the+비교급」의 형태로 쓴다.

25 ③ 그 작가가 여러 나라를 여행한 것은 현재의 판단을 나타내는 seems보다 앞선 일이므로, 「to have+과거분사」 형태의 완료부정사 to have traveled로 고쳐야 한다. ① 수동의 의미를 나타내는 분사구문, ② 결과를 나타내는 「so ~ that ...」, ④ 「one of the+최상급+복수명사」, ⑤ 시제의 일치가 바르게 쓰였다.