핵심문법으로 격파하는

GRAMMAR TAPA

정답과 해설

LEVEL

2

Ready to Start

01 8품사 ▶ p.09

A 1 and 2 bought 3 beautiful 4 happily 5 She 6 before

B 1 형용사 2 전치사 3 명사 4 대명사 5 동사 6 부사 7 감탄사 8 접속사

02 문장의 성분 ▶ p.10

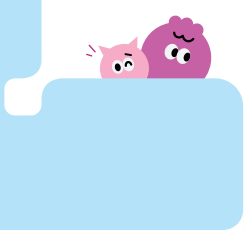
A 1 동사 2 보어 3 주어 4 목적어 5 수식어

B 1 주어, 동사, 수식어 2 주어, 동사, 보어 3 주어, 동사, 목적어

03 구와 절 ▶ p.11

A 1 구 2 절 3 구 4 절 5 구 6 절

B 1 명사절 2 형용사구 3 부사절 4 명사구 5 형용사절 6 부사구



Chapter 1 문장의 형식

Focus 01 ▶ p.15

A 1 sleep, 1 2 sounds, 2 3 starts, 1 4 are, 2

B 1 주어, 동사, 부사구 2 주어, 동사, 보어 3 주어, 동사, 부사구 4 주어, 동사, 보어 5 주어, 동사, 보어

C 1 A dog barked loudly.
2 This soup tastes like chicken.
3 The scene was very impressive.
4 All the boys stayed calm

Focus 02 ▶ p.16

A 1 your bike, 3 2 Sam, math, 4 3 my cousin, 3 4 her best friend, a sandwich, 4 5 to play computer games, 3 6 them, some juice, 4

B 1 him 2 me 3 us

C 1 tell him your secret
2 The chef prepared a special dinner
3 finish your English homework
4 showed us different colors
5 gave the boy a gold coin

Focus 03 ▶ p.17

A 1 for 2 it to Jason 3 to 4 to 5 to

B 1 to them 2 of me 3 for us 4 to him

C 1 Yuri lent her umbrella to me.
2 She bought a purple scarf for her mother.
3 My uncle gave his old camera to me.
4 The barista made a cup of coffee for the customer.

Focus 04 ▶ p.18

A 1 our cat(목적어), Kitty(목적격보어)
2 him(목적어), alone(목적격보어)
3 me(목적어), sad(목적격보어)
4 the class pet(목적어), Leo(목적격보어)
5 the weather(목적어), to be sunny(목적격보어)

B 1 to win 2 to sing 3 interesting 4 (to) carry

C 1 think him a good friend 2 left the box empty
3 told them to wait 4 call me a liar

Focus 05 ▶ p.19

A 1 wash 2 jump 3 save 4 to think 5 falling 6 change

B 1 enter〔entering〕 2 keep 3 touch〔touching〕 4 know 5 ring〔ringing〕 6 to answer

C 1 felt the wind blowing 2 see my brother ride 3 made us rewrite 4 let me go out 5 heard her fans shout 6 watched the puppy chase

개념확인 적용 문제

▶ p. 20

A 1 soft 2 move, to move 3 to us 4 awake
5 sing, singing 6 silent 7 to agree

B 1 me 2 to 3 look like 4 stay 5 to drink
6 push〔pushing〕

C 1 smells like flowers
2 became a famous chef
3 walks in the playground
4 made me a birdhouse〔made a birdhouse for me〕
5 Mina found a silver key
6 consider him a genius

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 21~23

01 ① 02 ③ 03 ④ 04 submit → to submit 05 ⑤
06 ② 07 ⑤ 08 him our leader 09 ②, ④ 10 ①, ③, ⑤ 11 ① 12 ② 13 ② 14 to me 15 ③ 16 ③
17 She helped me to find my seat. 18 ④ 19 ④
20 (A) 5 (B) 4

01 'Roy는 비행기 한 대가 하늘에서 날아가는 것을 보았다'라는 뜻으로, 빈칸 뒤에 목적어와 목적격보어가 나오고, 목적격보어(fly)가 동사원형인 것으로 보아 빈칸에는 지각동사 watched가 알맞다.

02 첫 번째 빈칸에는 '~에게'의 뜻으로 쓰인 전치사 to, 두 번째 빈칸에는 동사 ask의 목적격보어를 이끄는 to부정사의 to가 필요하다.

03 4형식을 3형식으로 전환할 때 make는 간접목적어 앞에 전치사 for를, write는 전치사 to를 쓴다.

04 tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

05 주어진 문장은 모두 「주어+동사+목적어+목적격보어」로 이루어진 5형식 문장으로, 목적격보어로는 명사나 형용사를 쓸 수 있다. ① sadly는 sad, ② for me는 me, ③ Amy their daughter는 their daughter Amy, ④ easily는 easy로 써야 한다.

06 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다. ①, ③, ④, ⑤는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이다.

07 주어진 문장은 「주어+동사+수식어구(부사구)」의 1형식 문장으로 ⑤가 1형식 문장이다. ①, ③은 2형식, ②는 5형식, ④는 3형식 문장이다.

08 「think+목적어+목적격보어」의 5형식 문장이다.

09 ①과 ③의 감각동사 taste, smell, ④와 ⑤의 상태동사 become, stay 뒤에는 형용사 보어가 오므로 ① well은 good, ③ sweetly는 sweet, ⑤ calmly는 calm으로 써야 한다. ② 감각동사 뒤에 명사가 올 때는 「감각동사+like+명사」 순서로 쓴다.

10 '~시키다'라는 뜻을 가진 사역동사 make와 have는 동사원형을 목적격보어로 취하고, get은 to부정사를 목적격보어로 취한다.

11 '나는 그녀가 도서관 안으로 들어가는 것을 보았다'라는 의미로, 지각동사 saw는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

12 ⓓ buy는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰므로 She bought some snacks for us.로 써야 한다. ⓔ 「keep+목적어+목적격보어」의 5형식 문장으로, 형용사를 목적격보어로 취하므로 warming은 warm으로 써야 한다.

13 ⓐ 2형식, ⓑ 4형식, ⓒ 5형식, ⓓ 3형식, ⓔ 2형식 문장이다.

14 send는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

15 ①, ②, ④, ⑤의 밑줄 친 부분은 모두 목적격보어로 쓰였고, ③은 직접목적어이다.

16 「watch+목적어+목적격보어」의 5형식 문장으로, watch는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

17 「help+목적어+목적격보어」의 5형식 문장을 완성한다. help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 취하는데 to가 있으므로 to부정사 형태로 쓴다.

18 ⓐ는 4형식, ⓑ는 2형식, ⓒ는 5형식, ⓓ는 3형식, ⓔ는 1형식이다.

19 ① show와 ③ lend는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, ② expect와 ⑤ want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. ④ cook은 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

20 (A)는 '~을 …하게 만들다'라는 뜻의 5형식으로, (B)는 '~에게 …을 만들어 주다'라는 뜻의 4형식으로 쓰였다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 24

01 ask you a favor, keep quiet, wear slippers in your house
02 (1) angrily → angry (2) for → to
03 (1) tastes salty (2) me your pen〔your pen to me〕
04 (1) study math
(2) to eat too much candy
(3) use my phone at night
05 you to help me, am tired
06 (1) hiding nuts under a tree
(2) everyone to wear safety helmets
(3) their puppy Coco

01 'Can I ask you a favor?'는 '당신에게 요청을 하나 해도 될까요?'라는 뜻으로, 「ask+간접목적어(you)+직접목적어(a favor)」형태로 쓰인 4형식 문장이다. keep은 형용사(quiet)를 주격보어로 취한다. 마지막 빈칸은 목적어(slippers)를 갖는 3형식 문장으로 in your house는 수식어구이다.

02 (1) 「make+목적어+목적격보어」의 어순으로 목적격보어는 명사 또는 형용사를 쓴다.
(2) give는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

03 (1) taste는 형용사를 주격보어로 취하는 2형식 감각동사이다. 주어(The pizza)가 3인칭 단수이므로 동사는 tastes로 쓴다.
(2) lend는 간접목적어와 직접목적어를 취하는 4형식 동사로, 「lend+간접목적어+직접목적어」나 「lend+직접목적어+to+간접목적어」 형태로 쓴다.

04 사역동사 make와 let은 동사원형을 목적격보어로 취하고 want는 to부정사를 목적격보어로 취한다.

05 ask는 to부정사를 목적격보어로 취하므로, A는 「ask+목적어+to부정사」로 쓰고, B는 주어가 I이므로 be동사로 am을 쓰고, 보어로 형용사 tired를 쓴다.

06 (1) '나는 다람쥐가 나무 아래에 도토리를 숨기고 있는 것을 보았다'라는 뜻의 문장을 목적격보어가 현재분사인 지각동사 5형식 문장으로 완성한다.
(2) 「get+목적어+목적격보어」로 '그 가이드는 모두가 안전모를 쓰도록 했다'라는 뜻의 문장을 완성한다. get이 사역동사로 쓰일 때는 to부정사를 목적격보어로 취한다.
(3) 「name+목적어+목적격보어」로 '그들은 그들의 강아지를 Coco라고 이름 지었다'라는 뜻의 문장을 완성한다.

Chapter 02 시제

Focus 01 ▶ p.27

A 1 flying 2 was 3 be 4 knows
B 1 were talking 2 are decorating 3 will be meeting
4 is raining, are running
C 1 am charging 2 was reading 3 will be waiting
4 is burning

Focus 02 ▶ p.28

A 1 (1) has visited (2) visited 2 (1) have lost (2) lost
B 1 have been 2 ended 3 has studied 4 were
5 has become 6 started
C 1 has kept 2 has, woken 3 have been 4 have met
5 have known 6 has blown

Focus 03 ▶ p.29

A 1 Have 2 taken 3 hasn't 4 worn
B 1 I haven't[have not] checked my messages.
2 Have they sold all the tickets?
3 My sister hasn't[has not] spoken to Andrew.
4 Has your brother left his phone at home?
C 1 Has your cousin returned
2 I have not talked to Kevin
3 Have you heard that name
4 The science club hasn't chosen a leader

Focus 04 ▶ p.30

A 1 has already disappeared 2 have just discovered
3 Have, already started 4 hasn't found, yet
B 1 have already sent 2 has just rained
3 haven't studied, yet 4 have just had[eaten]
C 1 그 손님이 방금 계산했나요?
2 그 손님들은 이미 그 호텔을 떠났다.
3 그 소포가 아직 우리 집에 도착하지 않았다.

Focus 05 ▶ p.31

A 1 너는 이 게임을 해 본 적이 있니? / 경험
2 나는 아직 내 과학 보고서를 끝내지 못했다. / 완료
3 그들은 아프리카에 결코 가 본 적이 없다. / 경험

B 1 has driven 2 have, stayed 3 has played
4 Have, seen
C 1 We have rented ski clothing before.
2 They have used this app many times.
3 Nobody has ever been to Mars.
4 Lucy has never missed a swimming class.

Focus 06

▶ p. 32

A 1 has hurt 2 has gone 3 have sold 4 has told
B 1 has gone to 2 has locked the gate
3 have changed their plan
4 has broken his glasses
C 1 나는 돈을 다 써 버렸다.
2 내 여동생이 그 케이크를 먹어 버렸다.
3 그 선수들은 경기장을 떠나 버렸다.

Focus 07

▶ p. 33

A 1 since 2 for 3 for 4 since
B 1 The company has produced cars for 15 years.
2 They have waited for the bus since noon.
3 This road has been wet since early morning.
C 1 have lived here since 2020
2 has had a cold for two days
3 has enjoyed playing baseball for three years
4 has not[hasn't] worked since last Monday

개념확인 적용 문제

▶ p. 34

A 1 ① 2 ④ 3 ③ 4 ① 5 ④ 6 ②
B 1 before 2 yet 3 just 4 never 5 for 6 since
7 tomorrow
C 1 Some people were dancing in the street
2 The policy is changing our daily lives
3 The teacher has just entered
4 The students haven't[have not] taken part in
5 We have run out of flour

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 35~37

01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 rode → ridden 05 taking → be taking 06 ③ 07 ① 08 ④ 09 ③ 10 ④ 11 have lent 12 Have you ever been 13 ③ 14 ① 15 ⑤ 16 ③ 17 ① 18 ④ 19 has been, for 20 has painted

01 '비가 내리기 시작했을 때 아이들은 모래성을 짓고 있었다'라는 뜻으로, 과거 특정 시점에 진행 중이던 일을 나타내므로 과거진행(was / were+v-ing)인 were building이 알맞다.

02 '다리를 다쳐서 지금 계단을 오를 수 없다'는 뜻으로 과거에 다리를 다친 일이 현재에 영향을 주므로, 3인칭 단수 주어 She에 맞는 현재완료 has injured가 알맞다.

03 빈칸 뒤에 50 years라는 '기간'이 왔으므로, 현재완료 계속 용법에서 '~동안'을 나타내는 전치사 for가 알맞다.

04 '그녀는 이전에 결코 낙타를 타 본 적이 없다'라는 뜻의 현재완료 경험 용법으로, 현재완료는 「have / has+과거분사」로 쓰므로 과거형 rode를 과거분사 ridden으로 고쳐야 한다.

05 미래의 특정 시점에 진행 중인 일을 나타내는 미래진행은 「will be+v-ing」의 형태로 써야 하므로 taking은 be taking으로 고쳐야 한다.

06 첫 번째 문장은 '별똥별을 본 적이 있니?'라는 경험을 묻는 현재완료 의문문이므로 Have you ever가 알맞고, 두 번째 문장은 특정한 과거 시점을 나타내는 부사구 last Sunday가 있으므로 과거시제 broke가 알맞다.

07 3인칭 단수 주어의 현재완료 의문문은 「Has+주어+과거분사 ~?」로 쓰며, run의 과거분사는 run이다. 특정 시점(2020년) 앞에는 since가 알맞다.

08 ①, ②, ③, ⑤는 모두 현재완료의 경험을 나타내고, ④는 already와 함께 '이미 떠났다'는 완료를 나타낸다.

09 ⓐ like는 감정의 상태를 나타내는 동사이므로 진행형으로 쓸 수 없다. ⓔ last night은 과거를 나타내므로 are는 were로 고쳐야 한다.

10 have가 '가지고 있다'라는 소유의 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 없으므로 ④ is having은 has로 써야 한다.

11 과거에 카메라를 Leo에게 빌려주어 현재 카메라가 없음을 나타내는 현재완료의 결과 용법으로 대화를 완성한다. lend의 과거분사는 lent이다.

12 경험을 물을 때는 현재완료 의문문인 「Have you ever ~?」를 사용하며, '~에 가 본 적이 있다'는 have/has been to로 쓴다.

13 〈보기〉의 밑줄 친 부분은 현재완료의 경험 용법이다. ①, ④는 완료, ②는 결과, ③은 경험, ⑤는 계속 용법이다.

14 ⓔ yesterday는 과거의 특정 시점을 나타내므로 I've bought은 과거시제인 I bought로 써야 한다.

15 ⑤ two months ago는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

16 A의 '너 어디 있었니?'라는 물음에 B가 '화장실에 가고 없다'라는 의미의 I've gone to the bathroom.이라고 답하는 것은 어색하다. 이 경우 I've been to the bathroom.이라고 해야 한다.

17 현재완료 계속 용법에서 '~동안'이라는 숫자가 포함된 기간을 나타낼 때는 for를 쓴다. ①은 2015년이라는 특정 시점이므로 since를 써야 한다.

18 know는 사고, 인지를 나타내는 상태동사로 진행형으로 쓸 수 없으므로, ④는 She knew French at that time.으로 써야 한다.

19 2년 전에 체스 동아리에 가입했고 현재도 회원이라고 했으므로 현재완료 계속 용법인 has been을 쓰고, '2년 동안'이라는 기간을 나타내므로 for를 쓴다.

20 3시간 전에 페인트칠을 시작했고 지금 문이 파란색이므로 현재완료 결과 용법인 has painted를 쓴다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 38

01 (1) are jumping (2) was building
(3) will be competing
02 (1) order → ordered (2) is make → is making
03 (1) Mina has not tasted the soup yet.
(2) Why has Lily changed her password?
04 (1) has played the piano since 2019
(2) have worn glasses for six years
05 (1) has sold her bike (2) has gone to Europe
(3) has been to Tokyo
06 has taught math for

01 (1) '봐!(Look!)'라고 했으니 현재에 진행 중인 현재진행형으로 써야 한다.
(2) '어제 이 시간(At this time yesterday)'이라고 했으니 과거진행형으로 써야 한다.
(3) '내일 이 시간(at this time tomorrow)'이라고 했으니 미래진행형으로 써야 한다.

02 (1) '방금 막 주문했다'는 현재완료 완료 용법이므로 order는 ordered로 고쳐야 한다.
(2) '지금 만들고 있다'는 현재진행이므로 is make는 is making으로 고쳐야 한다.

03 (1) 현재완료 부정문은 has 뒤에 not을 붙이고, yet은 문장 끝에 쓴다.
(2) 의문사가 있는 현재완료 의문문은 「의문사+have/has+주어+과거분사 ~?」로 쓴다.

04 (1) 2019년부터 현재까지 계속 피아노를 연주하고 있으므로 현재완료 계속 용법으로 문장을 완성한다. '2019년'은 '시작 시점'을 나타내므로 since를 쓴다.
(2) '6년 동안 쭉 안경을 써 왔다'라는 의미의 현재완료 계속 용법으로 문장을 완성한다. '6년'은 '기간'을 나타내므로 for를 쓴다.

05 (1) 과거에 자전거를 팔았고 현재 가지고 있지 않으므로 현재완료 결과 용법이다.
(2) 과거에 유럽에 갔고 아직 오지 않은 상황이므로 '가고 없다'라는 현재완료 결과 용법의 'has gone to 구문'으로 완성한다.
(3) 과거에 도쿄에 갔으나 현재 여기에 있으므로 '~에 가본 적이 있다'라는 현재완료 경험 용법의 'has been to 구문'으로 완성한다.

06 Paul이 10년 전에 수학을 가르치기 시작해서 여전히 가르친다는 내용이므로 현재완료 계속 용법으로 문장을 완성한다. ten years는 기간을 나타내므로 전치사 for를 쓴다.

Chapter 03

조동사

Focus 01

▶ p. 41

A 1 능력 2 허락 3 허락 4 요청 5 능력 6 능력
B 1 may 2 is able to 3 able to
C 1 Passengers can bring one bag
2 I couldn't concentrate
3 Could you turn off the air conditioner

Focus 02

▶ p. 42

A 1 요청 2 예정 3 의지 4 요청
B 1 They will not[won't] come early today.
2 Is she going to give a presentation?
3 Will you have your birthday party this Saturday?
4 The workers are not[aren't] going to build a new bridge next year.
C 1 I will not tell a lie again.
2 He isn't going to change his mind.
3 Will you share your ideas with the team?

Focus 03

▶ p. 43

A 1 ⓑ 2 ⓒ 3 ⓐ 4 ⓓ
B 1 You may ask me any questions.
2 The test results may surprise everyone.
3 May I sit in the chair?
4 fruit prices may increase
5 She might not feel comfortable
C 1 그래, 너는 저 쿠키들을 먹어도 좋다.
2 제가 지금 TV를 봐도 되나요?
3 날씨가 더 추워질지도 모른다.
4 세나는 야채를 좋아하지 않을지도 모른다.

Focus 04

▶ p. 44

A 1 강한 추측 2 금지 3 의무 4 불필요
B 1 mustn't tell 2 must be stuck 3 have to keep
4 don't have to cook
C 1 must be angry 2 don't have to worry 3 have to use
4 They had to skip

Focus 05

▶ p. 45

A 1 should 2 shouldn't 3 should 4 shouldn't 5 should
B 1 ought to 2 should not[shouldn't]
C 1 should not make noise 2 We should reduce
3 You should not throw 4 Should we come back
5 You should be honest

Focus 06

▶ p.46

A 1 had better put 2 had better not walk
3 would like to speak 4 Would you like to join
B 1 You had better check your email
2 I would like to change seats.
3 You'd better not stay up too late
C 1 would like to have 2 We had better choose
3 Would you like to hear 4 You had better not ignore

Focus 07

▶ p.47

A 1 would 2 eat 3 used to 4 would 5 is used to
B 1 would sing 2 used to enjoy 3 used to be
4 would attract
C 1 My friends and I used to hang out
2 the house would shake
3 The chef is used to cooking
4 he would warm his hands

개념확인 적용 문제

▶ p.48

A 1 확인해 줄래? 2 비웃어서는 안 된다 3 달릴 수 있었다
4 잊지 않을 것이다 5 없을지도 모른다 6 시작할 예정이다 7 떠나야 했다 8 나가곤 했다
B 1 must 2 may 3 had better 4 Could 5 used to
C 1 Can〔May〕 2 will 3 must 4 Should
5 would like to

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.49~51

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 (1) should eat (2) had better not 05 ①, ② 06 ④ 07 ③ 08 ②, ④ 09 ⑤ 10 ③ 11 would like to 12 ②, ③, ④ 13 ② 14 ② 15 used to 16 were not able to 17 ④ 18 ③, ④ 19 ③ 20 ②

01 베이킹 대회에서 1등을 했다는 근거를 바탕으로 훌륭한 제빵사인 것을 강하게 추측하고 있으므로 must가 알맞다.

02 학교가 오늘 문을 닫았으므로 '학교에 갈 필요가 없다'라는 뜻의 don't have to가 알맞다.

03 '~하고 싶다'는 「would like to+동사원형」으로 쓰므로 ④ visiting은 to visit으로 써야 한다.

04 (1) should 다음에는 동사원형 eat이 와야 한다. (2) had better의 부정형은 had better not이다.

05 '~해도 좋다'는 허락은 can이나 may로 나타낸다.

06 첫 번째 빈칸은 정중한 요청을 나타내는 Would〔Could〕 you ~ ?가 알맞고, 두 번째 빈칸은 도서관에서 음식을 먹으면 안 된다는 '금지'를 나타내므로 must not이 알맞다.

07 ③ 「be used to+-ing」는 '~하는 데 익숙하다'라는 뜻이고, 나머지는 '(과거에) ~였다/했다'는 과거의 습관·상태를 나타낸다.

08 ⓐ와 ⓒ는 '~해도 좋다'는 허락이고, ⓑ와 ⓓ는 '~일지도 모른다'는 추측을 나타낸다.

09 음악 소리를 줄여달라는 요청에는 Will, Could, Can, Would가 올 수 있지만, May you ~?는 쓰지 않는다.

10 ③은 '~해야 한다'는 의무를 나타내고, 나머지는 모두 '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 나타낸다.

11 '~하고 싶다'는 「would like to+동사원형」으로 쓴다.

12 능력을 나타내는 can은 be able to로, 예정이나 계획을 나타내는 will은 be going to로, 의무를 나타내는 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.

13 도로가 얼음으로 덮여 있어 천천히 운전하는 게 좋겠다는 충고이므로 '~하는 것이 좋겠다'라는 뜻의 had better가 알맞다.

14 보고서 마감이 오늘까지라고 묻는 질문에 아니라고 했으므로 오늘밤 끝낼 필요가 없다고 하는 것이 자연스러우므로, '~할 필요가 없다'라는 뜻의 don't have to가 알맞다.

15 과거에는 있었지만 지금은 없는 과거의 상태를 나타낼 때 used to를 쓴다.

16 가능을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 We이고 과거시제이며 부정문이므로 were not able to로 쓴다.

17 shouldn't는 '~해서는 안 된다'는 뜻이고, don't have to는 '~할 필요가 없다'는 뜻으로 불필요를 나타낸다.

18 심한 두통이 있다고 했으니 쉬는 게 좋겠다는 충고를 하는 게 자연스러우므로, should나 had better가 알맞다.

19 〈보기〉와 ③은 '~해도 좋다'는 허락을, ①, ②, ④, ⑤는 '~할 수 있다'는 능력을 나타낸다.

20 ⓒ won't는 「will not」의 줄임말로 '~하지 않을 것이다'라는 뜻이고, ⓓ 「Should+주어+동사 ~?」는 '~해야 할까?라는 의미로 의견을 물을 때 쓰는 말로, '그들의 계획을 바꿔야 할까?'라는 뜻이다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.52

01 must, have to, can
02 (1) I would get up early when I was a child.
(2) I would like to travel to Italy during summer vacation.
03 (1) ⓑ → have
(2) ⓓ → must not〔mustn't〕
04 (1) might need
(2) don't have to print
(3) ought to bring their lunch
05 (1) should review (2) had better not eat
06 (1) are going to move (2) has to wear

01 첫 번째 빈칸은 피곤할 것이라고 추측하고 있으므로 '~임에 틀림없다'라는 뜻의 must가 알맞고, 두 번째 빈칸은 오늘 안에 끝마쳐야 한다는 문맥이므로 '~해야 한다'는 have to가 알맞다. 세 번째 빈칸은 도와주면 일을 더 빨리 끝낼 수 있다는 뜻이므로 '~할 수 있다'는 can이 알맞다.

02 (1) '~하곤 했다'라는 과거의 습관을 나타내는 조동사 would로 문장을 완성한다.
(2) '~하고 싶다'라는 뜻을 나타내는 조동사 would like to로 문장을 완성한다.

03 (1) ⓑ 주어가 You이므로 have to를 써야 한다.
(2) ⓓ 금지를 나타내는 must의 부정형은 must not[mustn't]이다.

04 (1) 더 많은 손님들이 오고 있으니 '~할지도 모른다'는 뜻의 might로 '의자가 더 필요할지도 모른다'라는 문장을 완성한다.
(2) 티켓이 스마트폰에 있으니 '그것들을 출력할 필요가 없다'를 '~할 필요가 없다'는 뜻의 don't have to로 문장을 완성한다.
(3) 학교 식당이 문을 닫을 테니 학생들은 점심을 가져와야 한다는 뜻을 '~해야 한다, ~하는 것이 좋다'라는 뜻의 ought to로 문장을 완성한다.

05 (1) 새로운 영어 단어를 기억할 수 없다고 했으므로, '~해야 한다'는 should를 이용해 '매일 복습해야 한다'라는 문장을 완성한다.
(2) 복통이 있다고 했으므로, '~하는 게 좋겠다'는 had better를 이용해 '너무 매운 것을 먹지 않는 것이 좋겠다'라는 문장을 완성한다.

06 (1) '~할 것이다'는 예정이나 계획을 나타내는 will이나 be going to를 쓰는데, go가 주어졌으므로 be going to로 문장을 완성한다.
(2) '~해야 한다'는 must, have to, should로 쓸 수 있는데 have가 주어져 있고 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.

Chapter 04

to부정사

Focus 01 ▶ p.55

A 1 It 2 to answer 3 is 4 not to
B 1 is to see 2 It is, to respect 3 To change, is 4 was not to repeat
C 1 It, to hear 2 It, to finish the puzzle in an hour 3 It is necessary to have a dental check-up.

Focus 02 ▶ p.56

A 1 to start 2 to play 3 to tell 4 to borrow
B 1 when to call 2 where we should hide
C 1 wants to take 2 how to fold 3 what to buy 4 planned to plant

Focus 03 ▶ p.57

A 1 to talk 2 to live in 3 to write with 4 sweet to eat
B 1 someone to help me 2 many places to visit 3 something warm to wear 4 found a spot to rest 5 need a map to look at
C 1 to fix this 2 to play with 3 ideas to continue 4 something useful to take

Focus 04 ▶ p.58

A 1 order to catch 2 in order[so as] to improve
B 1 to tell 2 to get 또는 in order[so as] to get 3 to save 또는 in order[so as] to save 4 to help 5 to watch
C 1 was embarrassed to miss the ball 2 turned off her phone to focus on her work 3 was surprised to see my name 4 wore gloves to protect his hands

Focus 05 ▶ p.59

A 1 to learn 2 to be 3 to carry 4 to eat
B 1 to become 2 to wear
C 1 그 과학자는 87세까지 살았다.
2 그는 깨어 보니 그 자신이 유명해진 것을 알았다.
3 Fred는 새 전화기를 샀지만, 결국 그것을 또 잃어버렸다.

Focus 06 ▶ p.60

A 1 for us 2 of me 3 of him 4 for children
B 1 easy for Jake to fix 2 rude of her to ignore 3 hard for them to understand

4 a popular place for visitors to take

C 1 for me to solve 2 of him to apologize
3 of them to take 4 for her to follow

Focus 07

▶ p. 61

A 1 too 2 enough 3 enough 4 too

B 1 so, that he can't 2 so, that, could 3 too, to
4 enough for, to

C 1 too young to ride a roller coaster
2 This rope is long enough to reach
3 was too excited to sit still

개념확인 적용 문제

▶ p. 62

A 1 ⓐ 2 ⓑ 3 ⓑ 4 ⓒ 5 ⓐ 6 ⓒ

B 1 to depend 2 how to cook 3 to finish
4 not to make 5 of me 6 to be
7 interesting enough

C 1 is to care 2 was disappointed to miss
3 too salty, us to eat 4 smart enough to recognize

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 63~65

01 ④ 02 ① 03 ② 04 what → when 05 to listen → to listen to 06 ③ 07 ① 08 ⑤ 09 ② 10 ③ 11 too sick to 12 ① 13 where to 14 ③, ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 ④ 18 ② 19 lived to be 20 ⑤

01 '그녀는 쿠킹 클럽에 가입하기로 결정했다'는 뜻으로, decide는 to부정사를 목적어로 취한다.

02 첫 번째 문장은 '나는 오늘 할 일이 없다'라는 뜻으로, 뒤에 오는 to부정사가 대명사 nothing을 꾸며 주는 형용사적 용법이고, 두 번째 문장은 '우리는 그 프로젝트를 이끌 책임감 있는 누군가가 필요하다'라는 뜻으로, 대명사 someone을 형용사와 to부정사가 동시에 꾸며 주는 형용사적 용법이다.

03 첫 번째 빈칸에는 가주어 It이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 가진 to부정사의 부사적 용법이 쓰여야 한다.

04 저녁에 약을 먹었다는 말로 보아 의사가 말해 준 것은 약을 먹는 시간일 것이다. 따라서 '언제 ~할지'의 뜻을 가진 「when+to부정사」로 바꿔야 한다.

05 to부정사가 수식하는 명사는 A new song이며, 명사가 전치사의 목적어이므로 전치사 to를 써야 한다.

06 ③ 「enough to부정사」는 '충분히 ~해서 …할 수 있다'는 뜻으로 「so+형용사/부사+that+주어+can/could ...」로 바꿔 써야 한다.

07 〈보기〉 문장과 ②, ③, ④, ⑤는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고, ①은 '…해서 (결국) ~하다'는 결과를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

08 ①은 to부정사가 보어로 쓰인 명사적 용법, ②는 to부정사가 주어로 쓰인 명사적 용법, ③, ④는 to부정사가 목적어로 쓰인 명사적 용법, ⑤는 앞에 있는 project(명사)를 꾸며 주는 형용사적 용법으로 쓰였다.

09 ②는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」을 써야 한다. 나머지(kind, foolish, careless, rude)는 사람에 대한 주관적인 평가나 사람의 성격을 나타내는 형용사로 to부정사 의미상의 주어는 「of+목적격」을 쓴다.

10 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 꾸밀 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 순서로 쓴다.

11 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 「so+형용사+that+주어+can't/couldn't ...」는 「too+형용사+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

12 ②, ③, ④, ⑤의 밑줄 친 It은 모두 뒤에 오는 to부정사를 대신하는 가주어이고, ①은 날씨를 나타내는 비인칭 주어이다.

13 '어디서 ~해야 할지'는 「where+to부정사」로 쓴다.

14 ① to부정사가 꾸며주는 명사(a house)가 전치사의 목적어이므로 to live 뒤에 전치사 in이 필요하다. ② to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓰므로 not to change로 써야 한다. ⑤ 명사(time)를 꾸며 주는 to부정사의 형용사적 용법인 time to go로 써야 한다.

15 ①은 「too+형용사+to부정사」 구문이어야 하므로 to say, ②는 명사 work를 꾸며 주는 to부정사가 되어야 하므로 to finish, ③은 진주어로 쓰인 to부정사여야 하므로 to help, ④는 「형용사+enough to부정사」 구문이어야 하므로 good enough, ⑤는 '무엇을 ~할지'의 뜻을 가진 「what+to부정사」여야 하므로 what으로 고쳐야 한다.

16 ⑤는 '…하더니 결국 ~했다'라는 뜻의 결과를 나타내는 to부정사로, 'Tim은 잠에서 깼는데 베개 밑에서 휴대전화를 발견했다'가 자연스러운 해석이다.

17 ⓐ to부정사의 부정은 not을 to부정사 앞에 쓰므로 to not은 not to로 써야 한다. ⓑ 형용사 dangerous를 꾸며 주는 to부정사 to cross가 되어야 한다. ⓓ 의미상 주어로 「for+목적격」을 써야 한다. ⓔ '~하기 위해서'를 나타내는 「in order to+동사원형」이므로 to buy로 써야 한다.

18 ⓐ 보어로 쓰인 명사적 용법, ⓑ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, ⓒ 주어로 쓰인 명사적 용법, ⓓ 명사를 꾸며 주는 형용사적 용법, ⓔ 목적을 나타내는 부사적 용법이다.

19 '~살[세]까지 살다, 살다가 ~가 되다'라는 뜻의 결과를 나타내는 to부정사의 부사적 용법 「live to+부정사」로 문장을 완성한다.

20 must be는 '~임에 틀림없다', 「enough to부정사」는 '~할 만큼 충분히 …하다'라는 뜻이다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.66

01 (1) too lazy to get up at six
(2) so lazy that he couldn't[could not] get up at six
02 is brave enough to face, in order to help her teammate
03 (1) The instructions were easy to follow.
(2) It is interesting to learn about different cultures.
04 (1) finding → to find (2) talk → to talk
05 (1) unsafe for Sarah to play in the street
(2) careless of Josh to drop the vase
06 (1) when to turn off (2) how I should make

01 '너무 ~해서 …할 수 없다'는 「too ~ to부정사」나 「so ~ that+주어+can't/couldn't」로 바꿔 쓸 수 있는데, 과거시제이므로 (2)에서는 couldn't로 써야 한다.

02 미나가 동굴에 들어갈 수 있는지 물었고 그곳에 간다고 했으므로 첫 번째 문장은 「enough to부정사」 구문을 이용하여 '그녀는 위험을 대면하기에 충분히 용감하다'의 뜻으로, 두 번째 문장은 목적을 나타내는 「in order to부정사」를 이용하여 '그녀의 팀원을 도와주기 위해서'라는 뜻의 문장을 완성한다.

03 (1) '~하기(에)'라는 뜻으로, to부정사가 앞에 오는 형용사를 꾸며 주는 to부정사의 부사적 용법으로 문장을 완성한다.
(2) 가주어 It과 진주어 to부정사를 이용하여 to부정사의 명사적 용법으로 문장을 완성한다.

04 그 배우를 만났는지 물어보는 A의 말에 '극장에 도착했으나 그가 이미 떠난 것을 알게 되었다'라는 뜻이 되어야 하므로, 「only+to부정사」로 '…했지만 결국 ~했다'라는 뜻의 결과를 나타내는 부사적 용법으로 고쳐야 한다. 이어지는 문장은 '그와 이야기를 나눌 기회가 없었다'라는 뜻이 되어야 하므로, 앞의 명사를 꾸며 주는 to부정사의 형용사적 용법으로 고쳐야 한다.

05 「It was+형용사+for/of+의미상 주어+to부정사(진주어)」 구문으로 문장을 완성한다. careless는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상 주어는 「of+목적격」을 쓴다.

06 (1) 「의문사+주어+should+동사원형」은 「의문사+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있으므로, when I should turn off를 when to turn off로 바꿔 쓴다.
(2) 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로, how to make를 how I should make로 바꿔 쓴다.

Chapter 05

동명사

Focus 01

▶ p.69

A 1 Drawing 2 keeping 3 is 4 Not setting
B 1 making 2 swimming 3 Reading 4 trying
C 1 Checking the weather saved
2 My strength is managing my time
3 His weakness is not staying focused
4 Cheating during a test is wrong.

Focus 02

▶ p.70

A 1 playing 2 watching 3 winning 4 painting
5 helping
B 1 without locking the gate
2 Thank you for not forgetting
3 keeps making the same mistake
4 talked about changing the plan
5 gave up smoking
C 1 mind sharing 2 avoid eating 3 afraid of getting
4 apologized for being late

Focus 03

▶ p.71

A 1 shutting 2 drawing 3 to go 4 creating 5 to have
6 taking
B 1 to live → living 2 taking → to take 3 to laughing → laughing 4 bring → to bring 5 seeing → to see
C 1 gave up finding 2 wants to get 3 finish writing
4 agreed to join

Focus 04

▶ p.72

A 1 making[to make] 2 to find 3 to water 4 to pack
5 feeding[to feed]
B 1 stopped barking 2 continued to study
3 forget watching
C 1 나는 저 카페에서 그를 만난 것을 기억한다.
2 그는 시험 삼아 다른 방법을 시도해 보았다.
3 그녀는 그녀의 메시지를 확인하기 위해 멈췄다.

Focus 05

▶ p.73

A 1 reading 2 making 3 moving 4 preparing
5 visiting
B 1 to do → doing 2 to buying → buying
3 understand → understanding
C 1 go shopping 2 worth taking 3 spent, repairing
4 How[What] about ordering

개념확인 적용 문제

▶ p. 74

A 1 Reading, To read 2 drawing, to draw
3 answering 4 to build, building 5 making

B 1 마지막 버스를 놓치는 것은
2 그의 방을 청소하는 것을 끝냈다
3 모든 것을 끄고 싶다
4 시간을 보내는 것을 기대한다
5 본 것을 기억한다
6 무시하려고 노력했다

C 1 Not checking the weather was my mistake.
2 Would you mind passing me the pepper?
3 Her dream is designing unique clothes.
4 He has trouble expressing his feelings.

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 75~77

01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 ② 05 She needs to be, careful 06 ⑤ → cooking 07 ④ 08 ④ 09 ⑤ 10 to move → moving 11 ③ 12 ③ 13 ③ 14 ③ 15 ⑤ 16 ① 17 ④, ⑤ 18 ④ 19 to use, presenting 20 ⑤

01 '크게 웃는 것은 너의 건강에 좋다'라는 뜻으로, 동사를 문장의 주어로 사용하기 위해서는 동명사 또는 to부정사 형태로 써야 한다.

02 첫 번째 문장의 빈칸은 전치사(without) 뒤이므로 동명사를 목적어로 써야 하고, 두 번째 문장에서 stop은 동명사를 목적어로 취한다.

03 begin은 to부정사와 동명사 둘 다 목적어로 취하고, enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.

04 A는 '엄마에게 전화할 것을 기억했니?'라는 뜻이 되어야 하므로 「remember+to부정사」로 쓰고, B는 '아니. 전화할 것을 잊었어.'가 되어야 하므로 「forget+to부정사」형태로 써야 한다.

05 '~할 필요가 있다'는 need이고 need는 to부정사를 목적어로 취한다. 주어(She)에 맞춰 동사는 3인칭 단수형인 needs를 쓰고 to be careful로 문장을 완성한다.

06 '매일 신선한 식사를 요리하는 것에 익숙하다'라는 뜻이 되어야 하므로 「be used to+-ing」의 형태인 ⑤ cooking으로 고쳐야 한다.

07 hope는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 동명사(jogging)와 함께 쓸 수 없다.

08 plan은 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

09 ① give up은 동명사를 목적어로 취하므로 to look은 looking으로 써야 한다. ② 전치사 뒤에는 동명사를 쓰므로 solve는 solving으로 써야 한다. ③ 「spend+시간+-ing」로 쓰므로 to search는 searching으로 써야 한다. ④ imagine은 동명사를 목적어로 취하므로 to standing은 standing으로 써야 한다.

10 mind는 동명사를 목적어로 취하므로, to move는 moving으로 써야 한다.

11 ⓐ '~하러 가다'는 「go+-ing」로 쓰므로 ski는 skiing으로 써야 하고, ⓑ about은 전치사이므로 뒤는 동명사로 써야 한다. ⓒ Doing ~은 동명사 주어로 단수 취급하므로 동사는 is로 써야 한다.

12 ③ hate는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓰며 의미 차이가 없다. ① 「try+to부정사」는 '~하려고 노력하다', 「try+동명사」는 '시험 삼아 ~해 보다,' ② 「used to+동사원형」은 '~하곤 했다', 「be used to+-ing」은 '~하는 데 익숙하다', ④ 「stop+to부정사」는 '~하기 위해 멈추다', 「stop+동명사」는 '~하는 것을 그만두다', ⑤ 「forget+to부정사」는 '(미래에) ~할 것을 잊다', 「forget+동명사」는 '(과거에) ~했던 것을 잊다'라는 뜻이다.

13 ③ '~하려고 애쓰다, 노력하다'는 「try+to부정사」로 쓰므로, remembering은 to remember로 써야 한다.

14 ⓐ 보어, ⓑ 주어, ⓒ 목적어, ⓓ 주어, ⓔ 전치사의 목적어로 쓰였다.

15 '~하는 데 익숙하다'는 「be used to+-ing」로 쓴다.

16 want는 to부정사만 목적어로 쓰는 동사이므로 동명사로 바꿔 쓸 수 없다.

17 avoid, mind, keep은 동명사를 목적어로 취하며, expect와 wish는 to부정사를 목적어로 취한다.

18 ④ '~을 기대하다'는 「look forward to+-ing」로 나타내므로 to hearing으로 써야 한다.

19 decide는 to부정사를 목적어로 취하고, finish는 동명사를 목적어로 취한다.

20 to부정사는 전치사의 목적어로는 쓸 수 없다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 78

01 (1) Writing thank-you notes shows
(2) His dream is writing
02 am looking forward to having
03 (1) forgot to turn off the lights
(2) stopped chatting
04 ⓐ meeting ⓑ inviting
05 (1) cook → cooking
(2) to read → reading
06 (1) have trouble concentrating
(2) feel like going

01 (1) 주어를 Writing thank-you notes로 쓰고, 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사는 shows로 쓴다.
(2) 주어인 His dream을 쓰고 동명사 보어로 문장을 완성한다.

02 '~할 것을 기대하다'는 「look forward to+-ing」로 쓴다.

03 (1) '불을 끄지 않았고 그것을 잊었다'라고 했으므로 '~할 것을 잊다'라는 「forget+to부정사」로 문장을 완성한다.
(2) '선생님이 교실에 들어왔을 때 그들이 떠드는 것을 멈추었다'라는 뜻이 되도록 '~하는 것을 그만두다'라는 「stop+동명사」로 문장을 완성한다.

04 ⓐ는 '~했던 것을 기억하다'라는 의미로 「remember+동명사」로 써야 하고, ⓑ는 전치사 for의 목적어이므로 동명사로 써야 한다.

05 enjoy는 동명사를 목적어로 취하고, '~하느라 돈/시간을 쓰다'는 「spend+돈/시간+-ing」로 쓴다.

06 (1) '~하는 데 어려움을 겪다'는 「have trouble+-ing」로 쓴다.
(2) '~하고 싶다'는 「feel like+-ing」로 쓴다.

Chapter 06

분사

Focus 01 ▶ p.81

A 1 crying(분사), baby(꾸미는 말)
2 standing in front of the gate(분사구), the girl(꾸미는 말)
3 growing(분사), problem(꾸미는 말)
4 rising above the horizon(분사구), the sun(꾸미는 말)
B 1 shocking 2 playing 3 knocking[knock] 4 shining
C 1 saved the drowning boy 2 my legs are shaking
3 The students waiting outside
4 my heart beating faster

Focus 02 ▶ p.82

A 1 sliced 2 wrapped 3 studied 4 parked
B 1 calling → called 2 freeze → frozen
3 washing → washed 4 recommend → recommended
C 1 The closed door made 2 This is a picture painted
3 the wall covered with posters
4 the people invited to the party

Focus 03 ▶ p.83

A 1 exciting 2 boring 3 interested 4 confused
5 disappointing
B 1 (1) tiring (2) tired 2 (1) shocked (2) shocking
3 (1) surprising (2) surprised
C 1 Jack was satisfied with his grade.
2 The instructions were confusing.
3 The neighbor's noise was very annoying.
4 We were disappointed to miss the festival.

Focus 04 ▶ p.84

A 1 현재분사 2 동명사 3 현재분사 4 동명사
B 1 These running shoes are designed
2 We might be short of drinking water
3 The approaching storm changed
C 1 (1) 그들은 대기실에 있다. (2) 줄 서서 기다리고 있는 많은 사람들이 있었다. 2 (1) 그 호텔은 전용 수영장을 갖고 있다.
(2) 헤엄치고 있는 돌고래들을 봐.

Focus 05 ▶ p.85

A 1 Being busy 2 Turning left 3 Living next door to him
4 Crossing the street
B 1 Walking along the river 2 Living far away
3 Mixing these two colors 4 Not checking the time

개념확인 적용 문제

▶ p.86

A 1 made 2 smiling 3 Hearing 4 canceled 5 interesting 6 studying 7 annoyed 8 Having 9 washing

B 1 ×, ordered 2 ○ 3 ○ 4 ×, carrying 5 ×, hidden 6 ○ 7 ×, Not recognizing

C 1 a man surprised by the sudden question
2 A robot cleaning the floor moved
3 She picked up a reading lamp
4 It was a boring game

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.87~89

01 ③ 02 ④ 03 ① 04 flying 05 ① 06 ⑤ 07 ②
08 ② 09 ④ 10 ④ 11 swimming 12 ② 13 ③
14 ② 15 running 16 ⑤ 17 Feeling exhausted
18 Not knowing his address 19 ③ 20 ④

01 '손상된 다리'라는 수동의 의미이므로 명사(bridge)를 앞에서 수식하는 과거분사가 알맞다.

02 '울고 있는 아기'라는 진행·능동의 의미이므로 명사(baby)를 앞에서 수식하는 현재분사가 알맞다.

03 ①은 진행형 「be동사+-ing」으로 쓰인 동사 역할, ②, ③, ④, ⑤는 명사를 수식하는 현재분사인 형용사 역할로 쓰였다.

04 빈칸은 목적어의 상태를 설명하는 목적격보어 자리이며, 'Ted가 연을 날리고 있는'이라는 능동의 의미이므로 현재분사 flying이 알맞다.

05 첫 번째 문장의 주어는 감정을 유발하는 사물(The treasure hunt)이므로 빈칸에는 현재분사가, 두 번째 문장의 주어는 감정을 느끼는 사람(Jake)이므로 빈칸에는 과거분사가 알맞다.

06 첫 번째 문장은 '우리를 향해 오고 있는 남자'라는 능동을 나타내야 하므로 빈칸에는 현재분사가 알맞고, 두 번째 문장은 '내려 받아진 노래'라는 수동의 의미이므로 빈칸에는 과거분사가 알맞다.

07 ① '자고 있는 고양이'라는 진행·능동의 의미가 되어야 하므로 sleep은 현재분사 sleeping으로 써야 한다. ③ '아이들이 놀고 있는'이라는 진행·능동의 의미가 되어야 하므로 played는 playing으로 써야 한다. ④ 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰므로, to shout은 shout이나 shouting으로 써야 한다. ⑤ '찢어진 책가방'은 수동의 의미이므로 tearing은 과거분사 torn으로 써야 한다.

08 ②는 목적격보어로 쓰인 현재분사이고, ①, ③, ④, ⑤는 명사를 앞에서 수식하는 현재분사이다.

09 '나의 아버지에 의해 찍힌 사진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사 taken이 명사 photo를 뒤에서 수식하는 형태가 알맞다.

10 ④ 주어인 사람이 느끼는 감정을 나타내므로 과거분사 형태인 shocked로 써야 한다.

11 '수영하고 있는'은 진행·능동이므로 앞 명사(man)를 꾸며 주는 현재분사 swimming으로 써야 한다.

12 '독일에서 만들어진 차'라는 수동의 의미로 과거분사 made가 명사(car)를 뒤에서 수식하는 형태가 알맞다.

13 분사구문 뒤에 이어지는 내용으로 보아 '할 일이 많기 때문에'라는 이유의 의미여야 하므로 접속사는 Because가 쓰여야 한다.

14 ⓐ 주어(The long flight)가 감정을 유발하는 대상이므로 tired를 tiring으로 고쳐야 한다. ⓓ 감정을 느끼는 주체가 사람(I)이므로 satisfying을 satisfied로 고쳐야 한다.

15 첫 번째 문장은 '흐르는 물소리를 들어봐'라는 의미로 현재분사로 쓰인 running, 두 번째 문장은 '나는 새 운동화를 사야 한다'는 의미로 동명사로 쓰인 running, 세 번째 문장은 '많은 운동 선수들이 트랙에서 달리고 있었다'라는 의미로 진행형으로 쓰인 running이 알맞다.

16 ①, ②, ③, ④는 시간을 나타내는 분사구문이고, ⑤는 이유를 나타내는 분사구문이다.

17 접속사 Because와 주어 she를 생략하고 felt를 Feeling으로 바꾼다.

18 분사구문의 부정은 분사 앞에 부정어를 쓰므로, 접속사와 주어인 As I를 지우고 know를 분사인 knowing으로 바꾼 후 분사 앞에 not을 쓴다.

19 ⓐ는 enjoy의 목적어인 동명사로 쓰였고, ⓔ cutting board는 '~하기 위한'의 의미로 용도나 목적을 나타내어 '도마'라는 뜻의 동명사로 쓰였다. ⓑ는 명사(dolphins)를 꾸미는 현재분사, ⓒ는 목적격보어로 쓰인 현재분사, ⓓ는 명사(techniques)를 꾸미는 현재분사로 쓰였다.

20 분사구문은 주절의 주어와 부사절의 주어가 같아야 하고, 접속사의 종류를 고려해 의미가 자연스럽게 유지되도록 만들어야 한다. ④의 두 번째 문장은 Being cheap, the jeans are nice.로 바꿔야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.90

01 (1) glowing (2) chasing (3) broken
02 (1) The abandoned house (2) buzzing, annoying
03 (1) exciting → excited (2) moves → moving
04 (1) Turning right (2) Not having a car
(3) Cleaning the warehouse
05 (1) The vegetables grown on the farm are fresh.
(2) The library offers a writing course every summer.
06 tired, Resting

01 (1) 소년이 '빛나고 있는(능동)' 막대를 들고 있으므로 현재분사 glowing, (2) 강아지가 공을 '쫓아가고(능동·진행)' 있으므로 현재분사 chasing, (3) 화분이 '깨진(수동)' 상태로 있으므로 과거분사 broken이 알맞다.

02 (1) '버려진'은 수동의 의미이므로 명사(house)를 앞에서 꾸미는 과거분사 abandoned로 문장을 완성한다.
(2) '윙윙거리는'은 진행·능동의 의미이므로 현재분사 buzzing, 주어(The buzzing mosquito)는 감정을 유발하는 주체이므로 현재분사 annoying으로 문장을 완성한다.

03 (1) '신나는' 것은 감정을 느끼는 주체인 사람(He)이므로 exciting은 excited로 고쳐야 한다. (2) '호수 위를 움직이고 있는 드론'은 능동·진행의 의미이므로 moves는 현재분사 moving으로 고쳐야 한다.

04 (1) 조건, (2) 이유, (3) 때를 나타내는 분사구문이며, 접속사와 주어 없이 현재분사(-ing) 형태로 쓴다. 분사구문의 부정은 분사 앞에 부정어를 쓴다.

05 (1) 주어(The vegetables)를 쓰고 주어를 꾸미는 과거분사구(grown on the farm)을 쓰고 동사(are)와 보어(fresh)로 문장을 완성한다.
(2) '글쓰기 강좌'는 '글을 쓰기 위한 강좌'로 writing은 용도나 목적을 나타내는 동명사로 쓰였다. 「주어(The library)+동사(offers)+목적어(a writing course)+수식어구(every summer)」로 문장을 완성한다.

06 첫 번째 빈칸은 감정을 느끼는 주체가 사람이므로 과거분사 tired, 두 번째 빈칸은 '하루 종일 쉬는 동안'이라는 뜻의 분사구문이 되어야 하므로 Resting이 알맞다.

Chapter 07

대명사

Focus 01 ▶ p.93

A 1 one 2 ones 3 it 4 ones 5 One 6 ones 7 one 8 it 9 ones
B 1 One, learn 2 close it 3 bought new ones 4 blue one 5 have one

Focus 02 ▶ p.94

A 1 One, the other 2 another 3 One, another, the others 4 One, another, the other
B 1 One, the other 2 One, another, the other was 3 One, the others 4 another 5 One, the other is

Focus 03 ▶ p.95

A 1 Some, others 2 Some, others 3 Some, the others 4 the others
B 1 other → others 2 the other → the others 3 the other → others[other people] 4 others → other 또는 students 삭제
C 1 Some chairs, the others 2 Some people, others sleep 3 Some birds fly, others stay 4 Some are ready, the others are

Focus 04 ▶ p.96

A 1 Each 2 water park 3 has 4 each 5 is
B 1 member 2 student 3 looks 4 is 5 ticket includes
C 1 Each child needs 2 every chance 3 Every visitor wants 4 each of, students

Focus 05 ▶ p.97

A 1 are 2 is 3 want 4 days 5 were
B 1 windows 2 were 3 answers
C 1 Both friends like 2 All students are 3 both of these books 4 All the sugar, has

Focus 06 ▶ p.98

A 1 ○ 2 × 3 ○ 4 ×
B 1 himself 2 myself 3 ourselves 4 itself 5 yourself
C 1 myself 2 herself 3 themselves

Focus 07

▶ p. 99

A 1 by myself 2 in itself 3 burned himself
4 talked to herself
B 1 by himself 2 enjoyed themselves
3 make yourself at home
C 1 for ourselves 2 cut herself 3 help yourselves

개념확인 적용 문제

▶ p. 100

A 1 ones 2 it 3 the other 4 others 5 Each, is
6 houses, look 7 by
B 1 cars → car 2 himself → herself
3 painting → paintings 4 me → myself
5 cousin → cousins
C 1 One is old 2 All his clothes were
3 both of them 4 others are active

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 101~103

01 ② 02 ⑤ 03 ① 04 other → another 05 ③
06 ①, ④ 07 ③ 08 One, the other 09 Each, has
10 ④ 11 ⑤ 12 ② 13 proud of herself 14 ③
15 ⑤ 16 ②, ③ 17 himself 18 in itself 19 ③, ⑤
20 ②

01 '이 배낭이 너무 무거워서 더 가벼운 것(배낭)이 필요하다'라는 뜻으로, 불특정한 같은 종류의 하나를 가리킬 때는 one을 쓴다.

02 정해진 수(10명) 중에서 일부를 제외한 나머지 전부를 가리킬 때는 the others를 쓴다.

03 앞에서 언급한 특정한 사물(The muffin, her favorite ring)을 가리킬 때는 it을 쓴다.

04 셋 중에서 하나는 one, 또 다른 하나(두 번째)는 another, 나머지 하나는 the other를 쓴다.

05 불특정한 같은 종류의 하나를 가리킬 때는 one을 쓰고, 앞서 언급한 특정한 사물을 가리킬 때는 it을 쓰므로, ① it은 one으로, ④ one은 it으로 써야 한다. ②는 '펜 하나'를 의미하므로 복수형 ones를 one으로 써야 하고, ⑤에서 cups(복수 명사)로 물었고 '두 개를 선택하라'고 했으니 one은 ones로 써야 한다.

06 '모든 돈'은 형용사 역할을 하는 All을 쓰고 all of 뒤에 소유격이 오면 of를 생략할 수 있으며, money는 셀 수 없는 명사이므로 단수 동사(was)를 써야 한다. every는 단수 명사와 함께 쓰며 「every of+명사」의 형태로는 쓰지 않는다.

07 '셔츠 두 장'이므로 '둘 다'를 뜻하는 both가 알맞고, both는 복수 취급하므로 Both shirts look으로 써야 한다.

08 '(둘 중에서) 하나는 ~, 다른 하나는 …'이라는 뜻으로 one, the other를 쓴다.

09 each는 '각각(의), 각자(의)'라는 뜻으로 문장에서 형용사, 대명사 역할을 하며, 「each of+복수 명사」는 '~ 중 각각, 각자'의 뜻으로 each of 뒤에는 복수 명사를 쓰지만 단수 취급한다.

10 ①, ②, ③, ⑤는 목적어로 쓰인 재귀 용법이라 생략할 수 없지만, ④는 주어를 강조하는 강조 용법이므로 생략 가능하다.

11 help oneself (to)는 '마음껏 먹다'라는 뜻이다.

12 ⓑ all 뒤에 셀 수 없는 단수 명사(information)가 오면 단수 동사를 써야 하므로 are는 is로 써야 한다. ⓓ every 뒤에는 「of+명사」를 쓸 수 없다. ⓔ 「each of+복수 명사」는 단수 취급하므로 get은 gets로 써야 한다.

13 be proud of는 '~을 자랑스러워하다'이며 주어(She)와 목적어가 같은 대상이므로 재귀대명사 herself를 쓴다.

14 ⓒ '밖에서 기다리고 있는 사람들은 오늘 면접자들이다'라는 뜻으로 여러 사람들을 의미하므로 one은 복수형 ones로 써야 한다. ⓔ 정해진 수(7개)에서 '나머지 모두'를 가리키고 있으므로 the other는 the others로 써야 한다.

15 〈보기〉 문장과 ⑤는 문장의 주어를 강조하기 위해 쓰인 강조 용법의 재귀대명사이다. 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어로 쓰인 재귀 용법의 재귀대명사이다.

16 ② 앞에서 언급한 특정한 대상(a new coat)을 가리키므로 대명사 it을 써야 한다. ③ 가리키는 것이 복수형(shoes)이므로 ones로 써야 한다.

17 첫 번째 문장은 '내 할아버지는 채소를 모두 직접 기르신다'라는 뜻으로 재귀대명사의 강조 용법으로 쓰인 것으로 주어(My grandfather)에 맞춰 빈칸은 himself가 알맞다. 두 번째 문장은 '즐겁게 보내다'라는 뜻의 재귀대명사 관용 표현 enjoy oneself로 주어(Tim)에 맞춰 빈칸은 himself가 알맞다.

18 '본래, 그 자체'는 in itself이다.

19 민수와 Mike 둘 다 축구를 좋아하고 Mike는 매운 음식과 민트 초콜릿 둘 다 싫어한다.

20 ② 앞에 나온 명사와 같은 종류의 불특정한 것을 가리킬 때 그것이 단수형이면 one을 쓴다. ①, ③, ④, ⑤의 빈칸에는 '또 다른 (하나)'의 의미인 another를 쓸 수 있다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 104

01 One, the others have short
02 (1) works → work (2) one → ones
03 (1) by myself (2) talking to himself
04 (1) One, the other is cooking
(2) Some people, others answered no
05 Each boy in the class expresses his opinion.
06 I bought a gift for myself

01 세 명 이상일 때 한 명은 one, 나머지 모두는 the others를 쓴다. '나머지 전부'를 가리키는 the others는 복수이므로 동사는 have를 쓴다.

02 (1) 「both of+복수 명사」는 복수 취급하므로 works는 work로 써야 한다.
(2) These blueberries는 복수형이므로 ones를 써야 한다.

03 (1) '혼자서'라는 의미의 재귀대명사 관용 표현은 by oneself이다.
(2) '혼잣말하다'라는 의미의 재귀대명사 관용 표현은 talk to oneself이다. 「have a habit of+-ing」는 '~하는 습관이 있다'라는 뜻으로 전치사 of의 목적어이므로 talk는 동명사 형태로 써야 한다.

04 (1) 두 가지 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other를 쓴다.
(2) '몇몇은'은 some, '다른 몇몇'은 others를 쓴다.

05 each는 단수 명사와 함께 쓰여 단수 취급하므로 동사 express는 3인칭 단수형인 expresses로 바꿔 쓴다.

06 동사는 과거시제인 bought로 바꿔 쓰고, '스스로를 위해'라는 의미의 재귀대명사 관용 표현 for oneself를 이용해 for myself로 쓴다.

Chapter 8

형용사와 부사

Focus 01

▶ p.107

A 1 nothing important 2 the poor[poor people] 3 is 4 need
B 1 set up tents for the homeless
2 find anything useful in the box
3 The deaf use sign language
4 something simple to fix the problem
C 1 아픈 사람들은 충분한 휴식을 취해야 한다.
2 이 컴퓨터에 뭔가 문제가 있니?
3 문에 낯선[수상한] 누군가가 있다.

Focus 02

▶ p.108

A 1 much 2 few 3 little, a little 4 many, a few 5 Many, A lot of 6 much, lots of
B 1 much 2 little 3 Many 4 A few 5 few 6 a little

Focus 03

▶ p.109

A 1 some 2 any 3 any 4 some
B 1 some 2 any 3 any 4 some
C 1 some tea 2 any, plans 3 any time 4 some pictures 5 any help

Focus 04

▶ p.110

A 1 Take off your hat[Take your hat off]
2 Turn down the volume[Turn the volume down]
3 Wake me up 4 take it back
B 1 Turn it on to cook the rice.
2 Mr. Cook handed them out to the students.
3 My dad is going to pick her up in front of the library at 6 p.m.
C 1 should give it up 2 the box down[down the box]

Focus 05

▶ p.111

A 1 far 2 near 3 close 4 hard 5 fast
B 1 (1) hard, 딱딱한 (2) hardly, 거의 ~않는 (3) hard, 열심히
2 (1) lately, 최근에 (2) late, 늦게
3 (1) nearly, 거의 (2) near, 가까이
4 (1) early, 이른 (2) early, 일찍
5 (1) high, 높게 (2) highly, 매우 (3) high, 높은
6 (1) pretty, 꽤, 매우 (2) pretty, 예쁜

개념확인 적용 문제

▶ p. 112

A 1 any → some 2 much → many
3 the richness → the rich
4 pick up them → pick them up
5 useful nothing → nothing useful

B 1 much space 2 The brave[Brave people]
3 write it down 4 a little butter 5 Few students

C 1 have started a new hobby lately
2 are a lot of cars
3 Someone creative came up
4 I don't have any energy

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 113~115

01 ① 02 ① 03 ③ 04 ④ 05 ③ 06 ②
07 (1) many → much (2) much → many[a lot of/lots of]
08 ④ 09 ②, ④ 10 ④ 11 ③ 12 ④ 13 ②
14 The blind are 15 ②, ③, ⑤ 16 ① 17 ③ 18 ②
19 ④ 20 (1) were a few (2) is little

01 배고프다는 긍정 상황에서 '먹을 무언가'를 원하므로 something이 알맞다. something은 주로 긍정문에서 쓴다.

02 time은 셀 수 없는 명사이므로 a little(약간의)이 알맞다. (a) few와 many는 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓴다.

03 chairs와 friends는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a few(약간의)가 알맞다. much와 a little, little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다.

04 high는 형용사(높은)와 부사(높게) 둘 다로 쓰인다. '비행기가 높이 날았다'와 '휘발유 가격이 높다' 모두 high로 표현 가능하다.

05 첫 번째 문장은 권유, 요청의 의문문이므로 some이 알맞고, 두 번째 문장은 부정문이므로 any가 알맞다.

06 첫 번째 문장은 '그들은 호텔을 찾는 데 어려움을 겪었다'라는 뜻으로, '어려운, 힘든'이라는 뜻의 형용사 hard, 두 번째 문장은 '우리는 요즘 자유 시간이 거의 없다'라는 뜻으로, '거의 ~ 않는'이라는 뜻의 부사 hardly가 알맞다.

07 (1) sugar는 셀 수 없는 명사이므로 many를 much로 고쳐야 한다.
(2) foreigners는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 much를 many나 a lot of 또는 lots of로 고쳐야 한다.

08 ④ -thing으로 끝나는 대명사를 형용사가 수식할 때는 「대명사+형용사」의 순서로 쓰므로 interesting something은 something interesting으로 써야 한다.

09 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 의미로 「형용사+people」로 바꿔 쓸 수 있다.

10 이어동사의 목적어가 대명사인 경우에는 「동사+대명사+부사」의 순서로 쓰므로, ⓐ는 Give it back to him., ⓔ는 I threw them away.로 써야 한다.

11 ① salt는 셀 수 없는 명사이므로 How much, ② advice는 셀 수 없는 명사이므로 a little, ④ rice는 셀 수 없는 명사이므로 much, ⑤ patience는 셀 수 없는 명사이므로 little로 써야 한다. a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 모두 쓸 수 있다.

12 춥다고 했으므로 히터를 '켜다'는 turn on이 알맞다. turn off는 '끄다', put on은 '입다', hand out은 '나눠 주다', take off는 '벗다'이다.

13 ② hard는 '열심히'라는 의미의 부사로 동사(worked)를 수식한다. ①과 ④는 '어려운', ③과 ⑤는 '딱딱한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.

14 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 의미로 「형용사+people」로 바꿔 쓸 수 있으며 복수 취급한다.

15 이어동사의 목적어가 명사일 경우 「동사+명사+부사」 또는 「동사+부사+명사」의 2가지 순서로 쓴다. 이어동사의 목적어가 대명사일 때는 반드시 동사와 부사 사이에 위치하므로 ① put on them은 put them on, ④ called up him은 called him up으로 써야 한다.

16 ②, ③ 부정문, ④ 의문문, ⑤ 조건문에서는 any를 쓸 수 있다. ① 긍정문에는 some을 쓴다.

17 ① money는 셀 수 없는 명사이고 점심값을 거의 낼 수 없었다는 부정적 의미가 이어지므로 little(거의 없는)이 알맞다. ② recipes는 셀 수 있는 명사의 복수형이고 시도하고 싶은 몇몇의 요리법이 있다는 긍정적 의미이므로 a few(약간)가 알맞다. ③ traffic은 셀 수 없는 명사이고 의미상 교통 체증이 많은지 물어보고 있으므로 much가 알맞다. ④ '이른 버스'라는 뜻이므로 형용사 early가 알맞다. ⑤ '우리 학교는 우체국과 가깝다'라는 뜻이므로 형용사 close가 알맞다.

18 ⓐ와 ⓑ는 '귀엽다, 예쁘다'라는 뜻의 형용사, ⓒ는 '꽤, 매우'라는 뜻으로 형용사(challenging)를 수식하는 부사, ⓓ는 부사(close)를 수식하는 부사로 쓰였다.

19 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 괄호 안의 말을 배열하면 The students found something wrong with the plants.이다.

20 (1) volunteers는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a few(약간 있는)를 쓰고 과거시제에 맞춰 were를 쓴다.
(2) noise는 셀 수 없는 명사이므로 little(거의 없는)을 쓰고 단수 취급하여 현재시제에 맞춰 is를 쓴다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.116

01 (1) The coach told a few〔some〕players something important.
(2) The young have the future on their minds.
02 (1) anyone familiar to me (2) write it down
03 (1) I need a little milk (2) She saw a few birds
04 (1) near, nearly (2) high, highly
05 (1) Take off your shoes〔Take your shoes off〕
(2) take it out
06 (1) drink some water (2) need any help

01 (1) 셀 수 있는 명사의 복수형에는 a few(약간의, 몇몇의)를 쓰므로 a little은 a few로 고쳐야 하고, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사가 수식할 때는 「대명사+형용사」 순서로 쓰므로, important something은 something important로 고쳐야 한다. '몇몇은'은 긍정문에서 some으로도 쓸 수 있다.
(2) '~한 사람들'은 「the+형용사」로 쓰며 복수 취급하므로 A young has는 The young have로 고쳐야 한다.

02 (1) anyone은 형용사가 뒤에 위치하여 앞의 대명사를 꾸며 주는 어순으로 써야 한다.
(2) 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 목적어는 이어동사 사이에 써야 한다.

03 '약간의, 몇몇의'라는 뜻의 수량형용사 a few와 a little 중 셀 수 없는 명사(milk) 앞에는 a little을 쓰고, 셀 수 있는 명사의 복수형(birds) 앞에는 a few를 쓴다.

04 (1) 첫 번째 빈칸은 '가까운'이라는 뜻의 형용사 near, 두 번째 빈칸은 '거의'라는 뜻의 부사 nearly가 알맞다.
(2) 첫 번째 빈칸은 '높은'이라는 뜻의 형용사 high, 두 번째 빈칸은 '매우'라는 뜻의 부사 highly가 알맞다.

05 (1) take off는 '~을 벗다'라는 뜻의 이어동사로 목적어가 명사(your shoes)이므로 Take off your shoes 또는 Take your shoes off로 써야 한다. (2) take out은 '가지고(데리고) 나가다, 꺼내다'라는 뜻으로 이어동사의 목적어가 대명사(it)이므로 take it out으로 써야 한다.

06 (1) 목이 마른 것과 관계 있는 것은 물이다. 권유나 요청을 나타내는 의문문에는 some을 사용하며, water는 셀 수 없는 명사이므로 단수형으로 쓴다.
(2) 숙제를 하는 것과 관계 있는 것은 도움이다. 부정문에는 any를 사용하며, help는 셀 수 없는 명사이므로 단수형으로 쓴다.

Chapter 09

비교 구문

Focus 01

▶ p.119

A 1 younger, youngest 2 wider, widest 3 better, best
4 fatter, fattest 5 shorter, shortest 6 worse, worst
7 busier, busiest 8 more useful, most useful
B 1 safest 2 fastest 3 easier 4 more
5 more powerful

Focus 02

▶ p.120

A 1 warm 2 so 3 much
B 1 as dangerous as 2 as clearly as
3 not as〔so〕sour as
C 1 as tall as 2 isn't as〔so〕old as
3 as beautiful as Spain 4 as many books as

Focus 03

▶ p.121

A 1 longer 2 better 3 most difficult
B 1 worst 2 much〔far / still / even / a lot〕 3 than 4 in
C 1 A car is a lot more expensive than a TV.
2 I got up earlier than usual.
3 A blue whale is the largest animal in the ocean.
4 Kevin is the funniest of my friends.

Focus 04

▶ p.122

A 1 to → as 2 can → could 3 more → as
4 as twice → twice as
B 1 he could 2 larger than 3 as quickly as possible
4 as tall as
C 1 그녀는 가능한 한 신중하게 그 질문에 답했다.
2 이 여행 가방은 네 것보다 세 배 더 무겁다.
3 부산으로 가는 기차는 버스보다 두 배 더 빠르다.

Focus 05

▶ p.123

A 1 the better I feel 2 The less you worry
3 will get cleaner and cleaner
4 one of the most beautiful places
5 more and more serious
B 1 faster and faster 2 more and more famous
3 The longer, the colder 4 one of the best seats
5 one of the greatest inventors

개념확인 적용 문제

▶ p.124

A 1 louder 2 much 3 naturally 4 more 5 friends 6 characters

B 1 longest 2 more[less] comfortable 3 as wide as 4 as soon as 5 noisier, noisier 6 the wiser 7 most famous soccer players

C 1 the shortest month 2 isn't[is not] so[as] interesting as 3 much more complicated than 4 four times as long as[four times longer than] 5 stronger and stronger

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.125~127

01 ① 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 more simple → simpler 06 ④ 07 ③, ⑤ 08 lower than 09 ② 10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 three times as many 14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 as safely as he could 18 one of the smartest animals 19 ③ 20 ①

01 '그녀는 프로 운동선수처럼 빨리 달린다'라는 뜻으로, 「as+원급+as」 구조이므로 부사의 원급인 fast가 알맞다.

02 'Roosevelt는 가능한 한 자주 동물 보호 센터에서 자원봉사를 한다'는 뜻으로, '가능한 한 ~하게'라는 표현은 「as+원급+as+주어+can」으로 쓴다.

03 첫 번째 문장은 '태양은 지구보다 크다', 두 번째 문장은 '수성은 태양계에서 가장 작은 행성이다'라는 뜻이다. 두 개를 비교할 때는 비교급(bigger), 셋 이상 중 최상급을 나타낼 때는 「the+최상급」(the smallest)를 쓴다.

04 첫 번째 문장은 '나는 일출이 일몰만큼 아름답다고 생각한다'는 뜻으로, '~만큼 …한'은 「as+원급+as」 형태로 나타내며, 두 번째 문장은 '치즈케이크 만드는 내 레시피는 네 레시피보다 훨씬 낫다'라는 뜻으로, '~보다 더 …한'은 「비교급+than」으로 나타낸다.

05 형용사나 부사의 비교급은 -(e)r을 붙이는데, beautiful, important처럼 3음절 이상의 경우에는 원급 앞에 more를 쓴다. simple은 2음절 단어이고 -e로 끝나므로 비교급은 -r를 붙인 simpler이다.

06 비교급을 강조할 때는 much, far, still, even, a lot을 쓴다. very는 비교급 강조에 쓸 수 없다.

07 ③ nice는 1음절 형용사이므로 비교급은 nicer이다. ⑤ '가장 ~한 것 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓰므로 boy는 boys로 써야 한다.

08 '너의 수학 시험 점수가 내 점수보다 높다'는 '내 수학 시험 점수가 너의 점수보다 낮다'와 같은 뜻이며, 2개를 비교하고 있으므로 「비교급+than」으로 쓴다.

09 비교급을 강조할 때는 much, far, still, even, a lot을 쓰고 very는 쓸 수 없다.

10 ③ '~만큼 …하지 않은'은 「not as+원급+as」로 쓴다. ①은 「as+원급+as」이니 taller는 tall로 써야 하고, ②는 부사로 쓰였으므로 slow는 slowly로 써야 한다. ④ hot은 1음절 단어이므로 최상급은 the hottest이고, ⑤ exciting은 3음절 단어이므로 비교급은 more exciting이다. the는 최상급 앞에 쓴다.

11 '가장 ~한 것 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓴다.

12 ⓓ '점점 ~해지다'는 「비교급+and+비교급」으로 쓰므로, more wide and wide는 wider and wider로 써야 한다.

13 '나는 내 남동생이 가진 것보다 초콜릿 바를 3배 많이 가지고 있다'는 뜻이므로, '~보다 …배 더 –하다'는 「배수사+as+원급+as」로 쓴다. 배수가 세 배이므로 three times로 쓴다.

14 ① 준호는 민지보다 수학에서 더 낮은(higher → lower) 점수를 받았고, ② 유나(Yuna)의 영어 점수가 가장 높으며, ④ 준호는 수학보다 과학을 더 못 봤으며(better → worse), ⑤ 민지의 수학 점수는 준호의 수학 점수보다 높다(lower → higher).

15 표의 내용으로 봐서 ① shorter는 longer, ② longer는 shorter, ④ higher는 lower, ⑤ better는 worse로 고쳐야 한다.

16 ① 사자는 치타보다 더 무겁고, ② 기린은 코끼리보다 더 가볍다. ④ 치타는 사자보다 짧게 살고, ⑤ 기린은 치타보다 더 오래 산다.

17 '그 조종사가 가능한 한 안전하게 비행기를 착륙시켰다'라는 뜻으로, '가능한 한 ~하게'는 「as+원급+as+주어+can/could」이다.

18 '돌고래는 가장 똑똑한 동물 중 하나이다'라는 뜻으로, '가장 ~한 것 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓴다.

19 ⓒ '그 식물은 물을 많이 줄수록 더 크게 자란다'라는 뜻으로, 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」의 형태가 되어야 하므로 much는 more로 써야 한다. ⓓ 배수사를 이용한 비교 표현은 「배수사+as+원급+as」이므로 three times as much as mine으로 써야 한다.

20 '~하면 할수록 더 …하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」으로 나타내고 hard의 비교급은 harder이므로 ① more hard는 harder로 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.128

01 (1) not as[so] quiet as (2) the best
02 (1) older than (2) older than (3) the oldest
(4) younger than (5) the youngest
03 (1) is five times as tall as
(2) is five times taller than
04 (1) more comfortable than (2) twice as long as
05 (1) difficult → more difficult
(2) very → much[even, still, far, a lot]
06 (1) one of the cutest animals
(2) more and more fluently

01 (1) '~만큼 …하지 않는'이라는 뜻의 「not as[so]+형용사 원급+as」로 문장을 완성한다.
(2) '가장 좋은, 최고'는 good의 최상급인 best이다.

02 a teenager › a child › a baby의 순서로 나이가 많으므로 (1), (2), (4)에는 비교급이 알맞다. 셋 중에서 a teenager가 나이가 가장 많으므로 (3)에는 최상급이 알맞다. 셋 중에 소희는 a baby로 가장 어리므로 (5)에는 최상급이 알맞다.

03 배수를 나타낼 때는 「배수사+as+원급+as」나 「배수사+비교급+than」을 사용한다. 다섯 배는 five times로 쓴다. '롯데월드타워가 아파트보다 5배 높다'라는 뜻의 문장을 완성한다.

04 (1) '소파가 의자보다 더 편안하다'는 뜻의 문장을 「비교급+than」을 이용하여 쓴다.
(2) '이 뱀이 저 뱀의 절반 길이'라는 것은 '저 뱀이 이 뱀의 두 배 길이다'라는 뜻이므로 「twice+as+원급+as」로 쓴다.

05 '~하면 할수록 더 …하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 …」으로, difficult의 비교급은 more difficult이다. 비교급을 강조할 때는 very가 아닌 much, even, still, far, a lot을 사용한다.

06 (1) '가장 ~한 것 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓴다.
(2) '점점 ~해지다'는 「비교급+and+비교급」인데, fluently는 3음절 이상이므로 「more and more+원급」 형태로 쓴다.

Chapter 10

수동태

Focus 01

▶ p.131

A 1 him 2 misunderstood 3 were planted
B 1 is washed by 2 are grown by 3 are loved by
4 is spoken
C 1 is cleaned by my mother 2 are protected by the law
3 Today's dinner is prepared by a famous chef.
4 The letters are delivered in the afternoon (by them).

Focus 02

▶ p.132

A 1 Coffee is not grown 2 The books aren't read
3 Are those bicycles produced 4 Who was chosen
B 1 Are, used 2 invented, was 3 Where are, made
4 When was, introduced
C 1 This sad poem wasn't[was not] written by Mike. / Was this sad poem written by Mike?
2 This art gallery isn't[is not] closed at 5 o'clock. / Is this art gallery closed at 5 o'clock?

Focus 03

▶ p.133

A 1 was visited 2 will be sent 3 should be thrown
4 can be done
B 1 was repaired 2 will be used 3 may be carried
C 1 The tower was completed in 2010 (by them).
2 The pictures will be copied by the secretary.
3 The problem must be solved by Sam.
4 English can be learned easily online (by people).

Focus 04

▶ p.134

A 1 to 2 for 3 to
B 1 She was told the truth 2 was shown to us
3 was cooked for me
C 1 was written to me by my friend
2 were taught Spanish by Ms. Ryan / was taught to the students by Ms. Ryan

Focus 05

▶ p.135

A 1 was told to stop playing computer games
2 was elected class president by the students
3 The system was found easy to use.

4 People are advised to drink lots of water for their health.

B 1 He was found innocent by the police.
2 Bob was told not to lie by us. 또는 Bob was told by us not to lie.
3 The library is kept very clean by the students.
4 The rabbit was named Sally by me.
5 The employees are expected to arrive on time (by people).

Focus 06

▶ p.136

A 1 talk → to talk〔talking〕 2 look after → to look after
3 enter → to enter〔entering〕
B 1 were seen to eat 2 was heard singing
3 were made to feel 4 be made to apologize
C 1 was seen to jog in the park by me
2 will be made to take a short break by the coach
3 was heard coming from the basement (by people)

Focus 07

▶ p.137

A 1 to 2 with 3 at 4 with
B 1 from → of 2 with → in 3 at → with
C 1 am worried about 2 was surprised at
3 is known for 4 is covered with

개념확인 적용 문제

▶ p.138

A 1 grow → grown 2 finished → be finished
3 to → for 4 as 삭제 5 practice → to practice
6 use → used 7 was → is
B 1 are uploaded 2 are not allowed
3 will be designed 4 must not be touched
5 was kept frozen 6 were seen to swim

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.139~141

01 ③ 02 ④ 03 ① 04 be shared 05 ③ 06 ③
07 ① 08 ④ 09 ④ 10 ② 11 ② 12 ② 13 ②
14 is known as 15 ① 16 ③ 17 ⓒ → wasn't〔was not〕broken 18 ⑤ 19 ③ 20 were told, was told to them

01 '그 질문들은 어제 그 기자에 의해 답해졌다'는 뜻으로, 주어(The questions)가 복수형이고 과거를 나타내는 부사(yesterday)가 있으므로 「were+과거분사」가 알맞다.

02 '컴퓨터는 내일 전문가에 의해 수리될 것이다'라는 뜻으로, 미래(tomorrow)를 나타내는 부사가 있으므로 미래 수동태인 「will be+과거분사」가 알맞다.

03 '~로 덮여 있다'는 be covered with, '~에 놀라다'는 be surprised at, '~에 관심이 있다'는 be interested in이다.

04 '그 비밀은 다른 사람들과 공유되어서는 안 된다'라는 뜻으로, 「조동사+not be+과거분사」의 조동사 수동태 부정형을 써야 한다.

05 능동태의 목적어(the singer)를 주어로 하고 현재시제에 맞게 동사를 「is+과거분사」로 바꾼다.

06 의문사가 있는 수동태는 「의문사+be동사+주어+과거분사+by+목적격 ~?」으로 쓴다.

07 ① 「주어+동사+보어」로 이루어진 2형식 문장은 목적어가 없어 수동태로 바꿀 수 없다.

08 능동태 문장은 The teacher told the students to be quiet.이며, 5형식 수동태 문장으로 바꿀 때 목적격보어가 to부정사인 경우 목적격보어는 「be동사+과거분사」뒤에 그대로 쓴다.

09 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 형태로 쓴다. 따라서 might be delivered가 알맞다.

10 ② 의문사가 있는 의문문의 수동태는 be동사를 의문사 뒤에 쓰므로, When was the stadium built?로 써야 한다.

11 사역동사가 쓰인 수동태 문장은 목적격보어인 동사원형을 to부정사로 바꿔 쓰므로, 목적격보어 to learn을 learn으로 쓴 능동태 문장이 답이다.

12 '~에 만족하다'는 be satisfied with이며, ①, ③, ④, ⑤는 수동태의 행위자 표시로 by를 쓴다.

13 직접목적어를 주어로 하는 4형식 수동태 문장은 간접목적어 앞에 전치사를 쓰는데, send, give, show, teach는 전치사 to를, buy는 for를 쓴다.

14 '~로서 알려져 있다'는 표현은 be known as이다.

15 첫 번째 문장은 '~에게 알려져 있다'라는 뜻의 be known to가 필요하다. 두 번째 문장은 목적격보어가 to부정사인 문장을 수동태로 바꾼 문장으로 to부정사는 그대로 쓴다.

16 ⓒ be found에서 be를 삭제해야 한다. ⓓ 능동태가 과거시제이므로 isn't는 과거시제인 wasn't로 써야 한다.

17 ⓒ '창문은 Terry에 의해 깨진 게 아니었다'라는 뜻이 되어야 하므로 수동태의 부정문인 「be동사+not+과거분사」 형태인 wasn't〔was not〕broken으로 써야 한다.

18 지각동사와 사역동사의 5형식 문장에서 목적격보어가 동사원형일 경우 수동태 문장에서는 동사원형을 to부정사로 바꿔 쓰므로 ⑤ perform은 to perform으로 써야 한다.

19 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 형태이므로 ③ block은 blocked로 써야 한다.

20 4형식 문장은 목적어가 2개이므로 두 가지 형태의 수동태를 만들 수 있는데 직접목적어를 주어로 할 때 동사 tell은 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.142

01 (1) A baseball cap was bought yesterday (by him).
(2) A baseball cap was not〔wasn't〕bought yesterday (by him).
(3) Was a baseball cap bought yesterday (by him)?
02 (1) is hosted by (2) should be brought
03 (1) was displayed at (2) were given to
04 (1) must not be pushed
(2) is called a symbol of Paris
05 (1) was painted by (2) is considered a masterpiece
06 (1) ⓐ, cancel → canceled
(2) ⓑ, of → from
(3) ⓓ, sing → to sing〔singing〕

01 수동태 긍정문은 「주어+be동사+과거분사+by+목적격(행위자)」, 부정문은 「주어+be동사+not+과거분사+by+목적격(행위자)」, 의문문은 「Be동사+주어+과거분사+by+목적격(행위자)?」의 형태이다.

02 (1) 'Spring Camping Trip은 학교 캠핑 동아리에 의해 주최된다'라는 수동태 문장을 완성한다.
(2) 의무를 나타내는 조동사 should를 이용해 '방한용 재킷은 가지고 와야 한다'라는 수동태 문장을 완성한다.

03 (1) '전시되어져 있었다'는 was displayed로 쓰고, (2) 주어(Free balloons)가 복수이고 동사 give는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰므로 were given to로 쓴다.

04 (1) 조동사가 있는 문장의 수동태 부정형은 「조동사+not be+과거분사」로 쓴다.
(2) 5형식 문장의 수동태는 「be동사+과거분사+목적격보어」로 쓴다.

05 (1) 과거에 일어난 일이므로 「was+과거분사+by+행위자」로 문장을 완성한다.
(2) 5형식 수동태 문장은 「be동사+과거분사+목적격보어」로 쓴다.

06 (1) ⓐ 조동사 수동태이므로 cancel은 canceled로 써야 한다.
(2) ⓑ 향수가 꽃으로 만들어진 것은 화학적 변화이므로 of는 from으로 써야 한다.
(3) ⓓ 지각동사가 쓰인 5형식 문장의 목적격보어가 동사원형이나 현재분사일 경우 수동태 문장은 to부정사나 현재분사를 그대로 쓰므로, sing은 to sing이나 singing으로 써야 한다.

Chapter 11

접속사

Focus 01

▶ p.145

A 1 목적어 2 주어 3 보어 4 목적어 5 보어 6 주어
B 1 ② 2 ③ 3 ③
C 1 It is a fact that koalas sleep
2 The strange thing was that nobody
3 Tom believes his turtle understands
4 That the robot writes poems shocked

Focus 02

▶ p.146

A 1 whether, if 2 Whether 3 whether 4 if, whether
B 1 Can you tell me whether this bus goes to the airport?
2 Sophia wondered whether or not her package arrived safely. 또는 Sophia wondered whether her package arrived safely or not.
3 My father asked me if I finished my homework.
C 1 Whether the old bridge is safe is
2 I haven't decided if we will travel
3 The real issue is whether he told the truth

Focus 03

▶ p.147

A 1 when the concert begins 2 how the future will be
3 who caused 4 what Emily wants
B 1 I wonder why Leo looks so nervous.
2 I don't know who sent these flowers.
3 She asked when the astronauts would return.
C 1 where my glasses are
2 what her dog was looking at
3 how we could save more energy

Focus 04

▶ p.148

A 1 as 2 while 3 goes
B 1 ⓑ 2 ⓒ 3 ⓐ
C 1 while you are eating
2 when I meet new people
3 As we watched the movie
4 while they were playing cards
5 When he entered the room

Focus 05

▶ p.149

A 1 before 2 until 3 before 4 since 5 after 6 disappears

B 1 before you go to bed 2 since I was born
3 until the bus came
4 after the movie ended

C 1 have studied English since I was five
2 checked the weather before we left the house
3 became quiet after the rain stopped

Focus 06

▶ p.150

A 1 Unless 2 if 3 if 4 unless 5 Unless 6 If

B 1 you lie to me 2 you speak louder
3 you want those pictures 4 you are free

C 1 if you hurry 2 if I invite you
3 unless you wear sneakers
4 unless the teacher agrees

Focus 07

▶ p.151

A 1 ~ 때문에 2 ~ 대로 3 ~하면서

B 1 since I was busy
2 As the actor showed up at the café
3 because the elevator was broken

C 1 I like science fiction, it is very interesting
2 it was Sunday, the bank was closed
3 I had a fever, I couldn't sleep well last night
4 I laughed, he made a funny joke
5 We ordered pizza, the refrigerator was empty

Focus 08

▶ p.152

A 1 so that 2 so 3 that

B 1 so, so, that 2 because, so, that

C 1 Roy는 너무 배가 고파서 라면을 만들었다.
2 그녀는 모든 사람이 그녀를 이해할 수 있도록 천천히 말했다.
3 그 아기가 너무 조용해서 모든 사람들이 그가 자고 있는지 확인했다.

Focus 09

▶ p.153

A 1 they are twins 2 my phone is old
3 the café was crowded

B 1 he is a good actor, he is not that popular
2 I didn't put much pepper in the soup, Jack said it was spicy
3 the team practiced every day, they lost the final match

C 1 Though it snowed 2 Even though I had
3 Even though he apologized 4 Although he lived in

Focus 10

▶ p.154

A 1 both 2 either 3 well 4 but

B 1 and → nor 2 is → are 3 also but → but (also)
4 were → was 5 is → are

C 1 Neither, nor 2 either, or 3 not only, but also
4 Both, and

Focus 11

▶ p.155

A 1 and 2 or 3 and

B 1 the baby will wake up 2 the door will open
3 the driver won't start the car
4 the soup will taste better

C 1 Read the manual, and 2 Be careful, or
3 you don't[do not] finish your homework, you finish your homework

개념확인 적용 문제

▶ p.156

A 1 as 2 whether 3 Though 4 while 5 since 6 because 7 were 8 when the meeting started

B 1 or 2 and 3 Unless 4 neither 5 also

C 1 or send me a message
2 that dreams have meanings
3 until everyone arrives
4 The movie was so touching
5 if we should sell the old piano

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.157~159

01 ① 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 ① 06 ② 07 because[since/as], that 08 ③ 09 ⑤ 10 ④ 11 or 12 ① 13 ⑤ 14 ② 15 ②, ③ 16 ③ 17 as well as, were 18 If you book 19 ② 20 ③

01 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다. that절은 '~라는 것'을 의미하며 동사의 목적어로 쓰인다.

02 '그 이탈리아 식당이 채식을 제공하는지 아닌지가 나에게 중요하다'라는 뜻이므로, 의미상 '~인지 아닌지'가 되어야 자연스럽고, 주어 역할을 하는 명사절이므로 Whether가 알맞다. if는 주어절을 이끌 수 없다.

03 '내가 자고 있는 동안 고양이가 꽃병을 넘어뜨렸다'라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 '~하는 동안'이라는 뜻의 접속사 while이 알맞다.

04 주어절 That ~ 을 문장 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 It을 쓴 「It ~ that ...」구문이다.

05 첫 번째 문장은 '마지막 버스가 올 때까지 기다렸다'는 의미로 '~할 때까지'라는 뜻의 접속사 until이 알맞고, 두 번째 문장은 '7살 때부터 계속 해변 근처에 살았다'는 의미로 '~한 이후로 계속'이라는 뜻의 접속사 since가 알맞다.

06 '음악 소리가 너무 커서 우리는 서로 들을 수 없었다'라는 뜻으로, '너무 ~해서 …하다'는 「so+형용사/부사+that+주어+동사」 구조로 쓴다.

07 '취업 시장이 경쟁적이기 때문에 형이 일자리를 구하는 데 어려움을 겪고 있다'라는 뜻이므로 첫 번째 빈칸은 '~ 때문에'라는 뜻의 because〔since/as〕가 알맞고, '그는 절대 포기하지 않을 것이라고 나에게 말했다'라는 뜻이므로 두 번째 빈칸은 명사절 접속사 that이 알맞다.

08 목적어절을 이끄는 that은 생략할 수 있지만, 주어절을 이끄는 that은 생략할 수 없다. ③의 That은 주어절을 이끌고 있으므로 생략 불가하다.

09 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이므로 ① when the gym closes, ② how old your grandfather is, ③ who the winner is로 써야 한다. ④는 목적어(that bag)가 있으므로 what이 올 수 없다. where〔when/how/why〕 you bought로 써야 한다.

10 「both A and B」는 복수 취급하므로 ① is는 are로 써야 한다. ② 「either A or B」와 ③ 「neither A nor B」, ⑤ 「B as well as A」의 수 일치는 B에 맞추므로 각각 have는 has, was는 were, belongs는 belong으로 써야 한다. ④ 「not only A but also B」의 수 일치는 B(her parents)에 맞춘다.

11 '…해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다'는 「명령문, or ~」를 쓴다.

12 ①의 so that은 '~하기 위해서'(목적), 나머지는 '그래서'(결과)의 의미이다.

13 ⑤의 as는 '~하면서, ~함에 따라'(시간·비례)의 의미이며, 나머지는 '~ 때문에'(이유)의 의미이다.

14 ②는 '저것'이라는 뜻의 지시대명사, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

15 〈보기〉 문장과 ②, ③의 빈칸에는 '~에도 불구하고, ~이지만'이라는 뜻의 양보의 접속사 Though, Although, Even though가 알맞다. ①은 because, as, since(~ 때문에), ④는 so(그래서), ⑤는 After(~이후에)가 빈칸에 알맞다.

16 시간의 접속사가 이끄는 절에서는 미래의 일을 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 ③ will arrive는 arrives로 써야 한다.

17 「not only A but also B」는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, 「B as well as A」로 바꿔 쓸 수 있으며 B에 수 일치 시킨다.

18 「명령문, and ~」는 '…해라, 그러면 ~할 것이다'라는 뜻으로, if를 사용하여 바꿔 쓸 수 있다.

19 〈보기〉 문장과 ②의 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절 접속사로 쓰였다. 나머지는 '(만약) ~라면'이라는 뜻의 조건을 나타내는 접속사이다.

20 ⓐ 조건을 나타내는 접속사 If가 쓰였으므로 접속사 and는 삭제해야 한다. ⓒ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서이므로 why he quit the team으로 써야 한다. ⓕ or not은 if 바로 뒤에 붙을 수 없으므로 if를 whether로 쓰거나 or not을 문장 끝에 써야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 160

01 (1) The important thing is that we respect each other.
(2) He couldn't tell whether she said anything.

02 that I couldn't watch it alone, because it〔the movie〕 was very scary

03 (1) the cave looked dangerous, a lot of tourists entered it
(2) Keep the soup warm, the guests come

04 (1) what the girl is thinking about
(2) what caused the accident

05 (1) either → both (2) both → neither
(3) Neither → Either

06 (1) if you don't water the plant
(2) unless you tell me the truth

01 (1) 주어와 동사를 쓰고, '~라는 것'이라는 뜻의 접속사 that이 보어 역할을 하는 명사절로 문장을 완성한다.
(2) 주어와 동사를 쓰고, '~인지 아닌지'라는 뜻의 접속사 whether가 목적어 역할을 하는 명사절로 문장을 완성한다.

02 '그 영화는 너무 무서워서 나는 혼자서 그것을 볼 수가 없었다'라는 뜻으로, 첫 번째 문장은 '매우 ~해서 …하다'라는 접속사 「so ~ that ...」으로, 두 번째 문장은 because를 이용하여 문장을 완성한다.

03 although는 '비록 ~이지만', until은 '~할 때까지'라는 뜻으로, (1)은 '그 동굴은 위험해보였지만 많은 관광객들이 들어갔다', (2)는 '손님들이 올 때까지 수프를 따뜻하게 유지해라'라는 의미이다.

04 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서이며, 의문사가 주어일 때는 「의문사+동사」 순서로 쓴다.

05 (1) Tom은 축구와 테니스 둘 다 할 수 있으므로 'A, B 둘 다'라는 뜻의 「both A and B」로 써야 한다. (2) Ben은 축구와 테니스 둘 다 하지 못하므로 'A와 B 둘 다 아닌'이라는 뜻인 「neither A nor B」로 써야 한다. (3) Tom과 Amy 중 Amy는 수영을 할 수 있으므로 'A와 B 둘 중 하나'라는 뜻의 「either A or B」로 써야 한다.

06 if는 '(만약) ~한다면', unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 뜻으로, (1)은 '네가 그 식물에 물을 주지 않으면 그것은 죽을 것이다', (2)는 '네가 나에게 진실을 말하지 않는다면 나는 너를 도울 수 없다'라는 의미가 되도록 문장을 완성한다.

Chapter 12

관계사

Focus 01

▶ p.163

A 1 the lady, who 2 a bag, which 3 the rabbit, which 4 a lamp, which 5 the man, who
B 1 which 2 who 3 who 4 tastes
C 1 who helped 2 The people who work 3 a museum which displays 4 The train which goes

Focus 02

▶ p.164

A 1 ②, which 2 ①, which 3 ②, who 4 ①, who
B 1 who I can always trust 2 which Justin took 3 who we respect 4 which we hiked along〔along which we hiked〕
C 1 the comedian whom we saw on TV 2 The notebook which I wrote my ideas in〔The notebook in which I wrote my ideas〕 3 The actor who everyone recognized 4 the file which I deleted by mistake

Focus 03

▶ p.165

A 1 ⓒ 2 ⓐ 3 ⓑ
B 1 the writer whose book won a prize 2 the room whose walls are painted blue 3 The athlete whose dream came true
C 1 The restaurant whose chef appeared on TV 2 a house whose roof was covered with snow 3 The artist whose paintings were stolen 4 a sick animal whose life was in danger

Focus 04

▶ p.166

A 1 that, who 2 that, which 3 that
B 1 the first man that came to the party 2 at the boy and his dog that are playing in the park 3 the most surprising news that I've heard
C 1 Everything that he says 2 the only friend that understands my jokes 3 All the information that you gave me

Focus 05

▶ p.167

A 1 관계대명사 2 의문사 3 관계대명사 4 관계대명사 5 의문사

B 1 What we saw in the sky looked
2 She shared what she learned
3 not what I ordered
C 1 What you choose 2 what I heard 3 what he says

Focus 06

▶ p.168

A 1 who 2 that 3 which was 4 ×
B 1 that 2 who were 3 that was 4 which
C 1 the jacket I like
2 The man standing near the bus stop
3 the boy Mina danced with
4 The sandwiches packed in the blue box

Focus 07

▶ p.169

A 1 where 2 why 3 when 4 the way
B 1 why 2 where 3 when 4 how
C 1 the place where I spent my vacation
2 how Koreans use chopsticks
3 any reason why you skipped breakfast
4 the time when fireflies appear

개념확인 적용 문제

▶ p.170

A 1 ○ 2 ×, What〔The thing that/which〕 3 ○ 4 ×, the way〔how〕 5 ×, who(m)〔that〕 6 ○ 7 ×, whose 8 ×, which
B 1 who〔that〕 2 that 3 what 4 who(m) 〔that〕 5 where 6 which〔that〕
C 1 when Kelly cooks dinner
2 why she was absent
3 who〔that〕 makes amazing pasta
4 the restaurant we visited
5 whose novels are popular

내신 적중 실전 TEST 1회

▶ pp.171~173

01 ④ 02 ① 03 ② 04 ③ 05 ⑤ 06 the year when 07 ④ 08 ② 09 ④, ⑤ 10 The letters which〔that〕 were written in French 11 ⑤ 12 ④, ⑤ 13 ④ 14 ④, ⑤ 15 ①, ②, ③ 16 (1) which〔that〕 (2) whose (3) what 17 who〔that〕 lives 18 whose dream is 19 ② 20 which, who was

01 '언니가 온라인으로 주문한 것을 열고 있다'라는 뜻으로, 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.

02 '과학 대회에서 우승한 학생을 만났다'라는 뜻으로, 선행사(a student)가 사람이고 관계대명사가 주어 역할을 하므로 who가 알맞다.

03 첫 번째는 선행사(a boy)가 사람이고 관계대명사가 주어 역할을 하므로 who나 that, 두 번째는 선행사(The app)가 사물이고 목적어 역할을 하므로 which나 that, 세 번째는 소유 관계를 나타내고 빈칸 뒤에 명사(goal)가 있으므로 whose가 알맞다.

04 첫 번째는 선행사(The summer)가 시기, 시간을 나타내므로 관계부사 when, 두 번째는 '~한 것'이라는 의미로 의미상 선행사를 포함하는 관계대명사가 와야 하므로 What, 세 번째는 선행사(the house)가 장소이므로 관계부사 where가 알맞다.

05 ①, ②, ③, ④의 who는 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이고, ⑤의 who는 love의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이다.

06 the year는 때를 나타내는 선행사이므로 관계부사 when으로 연결한다.

07 ④ 선행사(a scientist)의 발견물(discoveries)을 나타내므로 which는 소유격 관계대명사 whose로 써야 한다.

08 ② 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없다.

09 ④는 주격 관계대명사 who가 관계절의 주어 역할을 하므로 생략할 수 없다. ⑤는 「전치사(through)+관계대명사」 형태이므로 관계대명사는 생략할 수 없다. ①, ②, ③은 목적격 관계대명사이므로 생략 가능하다.

10 The letters와 written in French 사이에 「주격 관계대명사+be동사」인 which〔that〕 were가 생략된 상태로, written in ~ 분사구가 앞 선행사를 꾸며 주고 있다.

11 ⑤는 빈칸 앞에 선행사(명사)가 없으므로 선행사를 포함하는 what이 알맞다.

12 ① 관계사절의 동사는 선행사(robots)와 일치시키므로 folds는 fold로 써야 한다. ② 이유를 나타내는 선행사(the reason) 뒤에는 관계부사 why를 쓴다. ③ 관계대명사의 뒤에는 불완전한 문장이 오고 관계부사의 뒤에는 완전한 문장이 오는데, 선행사(The restaurant)가 장소이고 we had dinner는 완전한 문장이므로 관계부사 where를 써야 한다.

13 ④ 목적격 관계대명사 앞에 전치사가 쓰인 경우 관계대명사 that으로 바꿔 쓸 수 없으므로, that은 whom으로 써야 한다.

14 '우리가 무시했던 것'은 선행사를 포함하는 관계대명사 What이나 The thing which〔that〕으로 쓸 수 있다.

15 선행사(the man)가 사람이고 목적격 관계대명사는 생략할 수 있으므로 We chose the man (who〔that〕) everyone trusted.로 쓸 수 있다.

16 (1) 선행사(the documentary)가 사물이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
(2) 뒤에 소유 관계를 나타내는 명사(restaurant)가 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.

(3) 선행사 없이 목적어 역할을 하는 '~하는 것'이라는 뜻이므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.

17 '소라는 제주에 사는 학생이다'라는 문장을 주격 관계대명사를 이용해 완성한다. 선행사(a student)가 사람이므로 관계대명사는 who나 that을 쓰고 관계사절의 동사는 선행사와 일치시킨다.

18 'Jessica는 꿈이 작가가 되는 것인 학생이다'라는 문장을 소유격 관계대명사 whose를 이용해 완성한다.

19 ⓑ What이 주어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있을 때 단수 취급하므로 are는 is로 써야 한다. ⓒ 관계대명사 앞에 전치사가 쓰인 경우에는 관계대명사 that으로 바꿔 쓸 수 없으므로 in that은 in which로 써야 한다. ⓓ 선행사와 관계대명사 뒤가 수동의 관계이고 과거시제이고 단수 주어(The tunnel)이므로 which was로 써야 한다.

20 목적격 관계대명사와 「주격 관계대명사+be」동사는 생략할 수 있다.

내신 적중 실전 TEST 2회

▶ pp. 174~175

01 ③ 02 ④ 03 that 04 ⑤ 05 ② 06 ②
07 which → where 08 ① 09 ② 10 ④ 11 ③, ④
12 the reason why 13 ③ 14 ③ 15 ①

01 빈칸 뒤에 명사(brother)가 있으므로 소유를 나타내는 관계대명사 whose가 알맞다.

02 '경주에서 우승한 남자와 그의 말이 TV에 나왔다'라는 뜻으로, 선행사가 사람과 동물일 경우 관계대명사는 주로 that을 쓴다.

03 선행사가 -thing으로 끝나는 대명사이거나 서수(first, second, ...)가 쓰였을 때는 주로 관계대명사 that을 쓴다.

04 〈보기〉와 ⑤의 who는 각각 선행사(The artist, The boy)를 수식하는 주격 관계대명사이다. 나머지는 모두 의문사 who이다.

05 ② 주격 관계대명사 who가 이미 주어 역할을 하므로 뒤에 he를 중복해서 쓸 수 없다.

06 ② 빈칸 뒤에 명사(battery)가 오므로 which는 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다.

07 관계사 뒤가 완전한 문장이므로 관계대명사 which는 장소를 나타내는 관계부사 where로 고쳐야 한다.

08 ① '우리가 지금 필요한 것'이라는 뜻으로, 선행사를 포함하는 What이 와야 한다.

09 선행사(the notebook)의 표지(cover)를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.

10 ④ 「주격 관계대명사+be동사」인 which are는 생략할 수 있지만, 주격 관계대명사만 단독으로 생략할 수는 없다.

11 ① 목적격 자리이므로 whose는 who(m)나 that으로, ② 관계사 뒤 절이 완전하므로 that은 where로 써야 한다. ⑤ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(a woman)의 수에 일치시키므로 eat은 eats로 써야 한다.

12 '~하는 이유'는 관계부사 why를 이용하여 the reason why로 쓴다.

13 ①, ②, ④, ⑤의 what은 '~하는 것'이라는 뜻의 선행사를 포함하는 관계대명사이며, ③의 what은 의문사이다.

14 ③은 선행사(a friend)가 있으므로 주격 관계대명사 who나 that이 알맞고, 나머지는 모두 선행사 없이 '~하는 것'을 나타내는 관계대명사 what이 알맞다.

15 ② which는 whose로, ③ when은 where로 고쳐야 한다. ④ 목적격 관계대명사 that이 생략된 상태로 뒤의 it은 삭제해야 한다. ⑤ 선행사(The woman)가 사람이므로 which는 whom으로 고쳐야 한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p. 176

01 (1) I saw a traveler who carried only one backpack.
(2) Jake found an old map which his grandfather drew.
02 (1) We visited a store where beautiful clothes are sold.
(2) I remember the day when we first met.
03 (1) which → (who(m)[that]) (2) what → (which[that])
04 (1) that[which] we made yesterday
(2) that[which] stores energy
05 (1) What[The thing that/which] I want most is enough rest.
(2) Roy is the only friend that understands my jokes.
06 (1) which[that] is running (2) that are playing

01 (1) He가 가리키는 a traveler가 선행사가 되고, 사람이 선행사인 주격 관계대명사 who로 문장을 완성한다.
(2) it을 가리키는 an old map이 선행사가 되고, 목적격 관계대명사 which로 문장을 완성한다.

02 (1) 주어(We)와 동사(visited)를 쓰고, 장소를 나타내는 선행사 a store와 관계부사 where로 문장을 완성한다.
(2) 주어(I)와 동사(remember)를 쓰고, 시간을 나타내는 선행사 the day와 관계부사 when으로 문장을 완성한다.

03 (1) 선행사(the woman)가 사람이고 목적격 관계대명사 자리이므로 which는 who(m)나 that으로 고치거나 생략해야 한다. (2) 선행사(the company)가 있으므로 what은 which나 that으로 고치거나 생략해야 한다.

04 robot, cube는 모두 사물이므로 that이나 which로 문장을 완성한다. (1) 시제를 알려주는 부사구가 있으므로 동사는 과거형 made를 써야 한다. (2) 주격 관계사절의 수 일치는 선

행사(a special blue cube)에 맞춰야 하므로 동사는 stores로 써야 한다.

05 (1) 선행사를 포함한 관계대명사 What을 사용하여 주어절을 먼저 쓰고, 주어로 쓰인 명사절은 단수 취급하므로 단수 동사(is)를 쓰고 보어(enough rest)로 문장을 완성한다. 관계대명사 What은 The thing that[which]로도 쓸 수 있다.
(2) Roy is the only friend를 쓰고 the only는 주로 관계대명사 that을 쓰므로 that을 쓰고 선행사와 동사 수 일치를 위해 동사는 understands로 바꿔 쓴다.

06 (1) '소년 뒤에서 달리고 있는 강아지가 있다'라는 뜻의 문장을 완성한다. 선행사가 동물이고 주어 자리이므로 which[that] is running이 빈칸에 알맞고, 「주격 관계대명사+be동사」는 생략 가능하다.
(2) '공원에서 놀고 있는 그 소년과 강아지는 행복해 보인다'라는 뜻으로, 선행사가 「사람+동물」인 경우 관계대명사는 주로 that을 쓰므로 that are playing이 빈칸에 알맞다. 「주격 관계대명사+be동사」인 that are는 생략 가능하다.

Chapter 13

가정법

Focus 01

▶ p. 179

A 1 were 2 would 3 wouldn't 4 wouldn't
B 1 doesn't, can't understand
2 worked, would not need
C 1 had, would learn 2 were taller, would join
3 lived, would swim 4 were better, might open

Focus 02

▶ p. 180

A 1 had drunk 2 have gotten 3 have chewed
4 had taken 5 had been
B 1 had been 2 have bought 3 had packed
4 have ended
C 1 had heard, have woken 2 had fixed, have joined
3 had checked, wouldn't have gone

Focus 03

▶ p. 181

A 1 had left 2 might be 3 had listened, wouldn't
B 1 had gotten 2 wouldn't[would not / might not] be
3 could[would / might] go 4 had repaired
C 1 I could work in China now
2 If we had booked a hotel earlier
3 she had taken swimming lessons, she wouldn't [would not] be afraid of water now

Focus 04

▶ p. 182

A 1 our school started a little later
2 we were in the same class
3 summer vacation were longer
4 I could play the guitar
B 1 I were good at singing
2 the dog would stop barking
3 wish I had a pet parrot
C 1 (that) I don't have a lot of money
2 I knew the answer 3 I could read your mind

Focus 05

▶ p. 183

A 1 hadn't been 2 had sent 3 hadn't said
B 1 (that) I ate so much last night
2 (that) he didn't[did not] reserve a window seat
3 I hadn't[had not] made such a mistake
4 I had understood what the teacher said

C 1 우리가 일몰 전에 도착했더라면 좋았을 텐데.
2 내가 나의 숙제를 잊지 않았다면 좋았을 텐데.
3 그가 더 편한 신발을 신었더라면 좋았을 텐데.

Focus 06

▶ p. 184

A 1 ⓑ 2 ⓐ
B 1 he worked at a famous restaurant
2 it were a person
3 they lived in a palace
C 1 as if he owned 2 as if she were
3 as if he understood

Focus 07

▶ p. 185

A 1 as if I had made 2 talked as if, had experienced
3 ran as if, had trained
B 1 he had known 2 as if she hadn't〔had not〕eaten
3 had lived there for years
C 1 며칠 동안 잠을 자지 않았던 것처럼 보였다
2 마치 모든 질문에 대비했던 것처럼 대답했다
3 마치 중요한 것을 잃어버렸던 것처럼 울었다

개념확인 적용 문제

▶ p. 186

A 1 plays → played 2 lost → have lost
3 was → were 4 have allowed → allowed
5 brought → had brought 6 saw → had seen
7 didn't post → hadn't posted
B 1 had 2 hadn't〔had not〕shouted 3 were
4 have dried 5 had heard

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 187~189

01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ④ 05 ④ 06 ⑤ 07 had 08 ② 09 ④, ⑤ 10 ② 11 ③ 12 would have gone 13 ④ 14 I were braver 15 ④ 16 ②, ⑤ 17 planted → had planted 18 ④ 19 ①, took → had taken 20 as if, had studied

01 '네가 거기 가면, 그를 만날 수 있을 텐데'라는 뜻으로, 가정법 과거의 if절에는 동사의 과거형을 쓴다. 주절의 could meet로 가정법 과거임을 확인할 수 있다.

02 '내가 어렸을 때 바이올린을 배웠더라면, 지금 그것을 연주할 수 있을 텐데'라는 뜻으로, 주절에 현재를 나타내는 부사 now가 있고, if절의 동사가 「had+과거분사」이므로 혼합가정법 문장이다. 혼합가정법 주절에는 「would/could/might+동사원형」을 쓴다.

03 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하여 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미를 나타낼 때는 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」를 쓴다. 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어에 상관없이 were를 쓴다.

04 if절이 동사의 과거형(had)이므로 가정법 과거이고, 가정법 과거의 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

05 주절에 「조동사의 과거형+have+과거분사(would have spoken)」가 있으므로 가정법 과거완료이며, 가정법 과거완료의 if절 동사는 「had+과거분사」로 쓴다.

06 '그녀가 더 연습한다면, 경기에서 이길 수 있을 텐데'라는 뜻으로, 가정법 과거는 사실과 반대되는 내용을 직설법으로 나타낼 수 있다. 시제는 현재로, 긍정의 내용은 부정, 부정의 내용은 긍정으로 바꿔 쓴다.

07 첫 번째 문장은 '자신감이 더 있으면'이라는 의미여야 하므로 빈칸에 동사 have를 쓰되, 주절의 동사로 보아 가정법 과거 문장이므로 과거형 had가 알맞다. 두 번째 문장은 주절의 동사로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 if절의 동사는 「had+과거분사」 형태가 되어야 한다.

08 「I wish+가정법 과거」는 「I'm sorry+직설법 현재」로 바꿔 쓸 수 있다. '내가 착한 딸이면 좋을 텐데'라는 뜻이므로, '내가 착한 딸이 아니어서 유감이다'(= I'm sorry I'm not a good daughter.)가 되어야 한다.

09 가정법 과거의 주절에는 「would/could/might+동사원형」을 쓴다. will은 직설법 미래이므로 쓸 수 없고, 조동사가 없는 동사의 과거형은 사용할 수 없다.

10 ⓑ 「I wish+가정법 과거완료」는 '주어+had+과거분사'로 쓰므로, haven't는 hadn't로 써야 한다. ⓓ 주절에 현재를 나타내는 부사 now가 있으므로 혼합가정법 문장이다. 혼합가정법 문장의 if절 동사는 「had+과거분사」이므로 has saved는 had saved로 써야 한다. ⓔ '재킷을 챙겼더라면, 춥지 않았을 텐데'라는 뜻이 의미상 자연스러우므로, would는 wouldn't로 써야 한다.

11 과거 사실의 반대 소망은 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 나타낸다.

12 If절의 동사(had gotten)로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「would+have+과거분사」의 형태가 되어야 한다.

13 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료는 '~했더라면, …했을 텐데'로 해석한다.

14 현재 사실과 반대되는 소망은 「I wish+가정법 과거」로 쓴다. brave는 형용사이므로 be동사를 쓰는데, 가정법 과거는 주어에 상관없이 be동사는 were를 쓰고, '더 용감하면'의 의미가 되도록 brave를 비교급 braver로 바꿔 쓴다.

15 (A)는 가정법 과거 문장이므로 현재 사실의 반대, (B)는 가정법 과거완료 문장이므로 과거 사실에 반대되는 상황이 답이다.

16 ① 「I wish+가정법 과거」의 be동사는 주어에 관계없이 were를 쓴다. ③ 가정법 과거완료의 주절은 「조동사의 과거형

+have+과거분사」로 쓰므로, have had로 써야 한다. ④ 주절이 「would+have+과거분사」로 가정법 과거완료 문장이므로 if절의 동사는 had known을 써야 한다.

17 '우리가 몇 년 전에 나무를 더 심었더라면, 지금 공원이 더 푸르게 보일 텐데'라는 뜻의 혼합가정법 문장으로, if절의 동사는 「had+과거분사」인 had planted로 써야 한다.

18 ⓒ '지난 크리스마스에 눈이 왔다면 좋았을 텐데'라는 뜻으로, 과거 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」인 had snowed로 써야 한다. ⓔ 주절의 시제와 같은 시점의 상황을 반대로 가정할 때 쓰는 '마치 ~인 것처럼'의 「as if+가정법 과거」는 '주어+동사의 과거형'이므로 is는 were로 써야 한다.

19 began으로 보아 과거의 일을 나타내므로 과거 사실과 반대되는 소망을 표현하는 가정법 과거완료 문장이어야 하므로 ① took은 had taken으로 써야 한다.

20 동사 study를 이용해 '마치 ~였던 것처럼'이라는 뜻을 나타내는 「as if+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」 문장을 완성한다.

내신 만점 서술형 평가

▶ p.190

01 (1) were tall, I could reach the top shelf
(2) had set the timer, the cookies wouldn't〔would not / might not〕have burned
(3) had overcome his fear of water, he could go surfing with us today

02 (1) he spoke, he could help
(2) he doesn't〔does not〕speak, he can't〔cannot〕help

03 (1) I wish I had (2) I don't〔do not〕have

04 I had gone to the school festival (yesterday)

05 (1) didn't〔did not〕wake up late, would〔could / might〕eat breakfast
(2) hadn't〔had not〕left my ice cream in the sun, wouldn't〔would not / might not〕have melted

06 (1) talks as if he were a famous scientist
(2) looked at me as if I had said

01 (1) 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거(If+주어+were ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형)로 문장을 완성한다.
(2) 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사)로 문장을 완성한다.
(3) 혼합가정법(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형)으로 문장을 완성한다.

02 현재 사실에 대한 가정은 가정법 과거로 나타내며, 직설법은 현재시제로 쓴다. 가정법의 긍정〔부정〕은 직설법에서 부정〔긍정〕의 내용으로 바꿔 쓴다.

03 '~라면 좋을 텐데'는 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」로 나타내며, 「I'm sorry (that)+직설법 현재」로 바꿀 수 있다. 긍정〔부정〕은 직설법에서 부정〔긍정〕의 내용으로 바꿔 쓴다.

04 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 '(어제) 학교 축제에 갔으면 좋았을 텐데'라는 문장을 완성한다.

05 (1) '내가 늦게 일어나지 않는다면, 나는 아침을 먹을 텐데'라는 현재의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거 문장으로 완성한다.
(2) '내 아이스크림을 햇볕에 두지 않았더라면, 녹지 않았을 텐데'라는 과거의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장으로 완성한다.

06 (1) '마치 ~인 것처럼'의 뜻인 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형/were)」로 문장을 완성한다.
(2) '마치 ~였던 것처럼'이라는 뜻인 「as if+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 문장을 완성한다.

Chapter 1

문장의 형식

요점정리 노트

▶ p.2

❶ 동사 ❷ live ❸ 형용사 ❹ like ❺ 목적어 ❻ me ❼ to ❽ for ❾ 형용사 ❿ her ⓫ open ⓬ to join ⓭ 동사원형 ⓮ run ⓯ to clean ⓰ dance ⓱ 현재분사

개념확인 적용 문제

▶ p.3

A 1 strange 2 to lock 3 to me 4 dry 5 play, playing 6 quiet 7 cross, to cross

B 1 them 2 for 3 terrible 4 leave 5 noisy 6 knock〔knocking〕

C 1 tastes like lemons
2 stayed healthy
3 sleeps under the sofa
4 told me a funny story〔told a funny story to me〕
5 considers her a hero
6 planted three trees

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.4~5

01 ① 02 ③ 03 ①, ② 04 ① 05 ⑤ 06 ① 07 plays tennis every weekend 08 She calls me Big Mouth 09 He helped me to write 10 to try 11 practice 12 ② 13 show me your new photo 14 send a birthday cake to Emily 15 ② 16 ③ 17 ②

01 give는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

02 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰는 것은 buy이다.

03 〈보기〉 문장은 3형식 문장이다. ①, ②는 3형식, ③은 2형식, ④는 4형식, ⑤는 1형식이다.

04 ② sadly는 sad, ③ to touch는 touch나 touching, ④ watering은 water, ⑤ be는 to be로 써야 한다.

05 feel은 형용사를 보어로 취한다. happily는 '행복하게'라는 뜻의 부사이다.

06 want는 목적격보어로 to부정사를 취한다. 사역동사 ② let, ④ have와 지각동사 ③ see, ⑤ hear는 동사원형을 목적격보어로 취하므로 빈칸에 들어갈 수 있다.

07 주어(Ben)가 3인칭 단수이며 현재시제이므로 동사는 plays로 쓰며, '주말마다'는 every weekend이다.

08 「call+목적어+목적격보어」의 어순으로 쓰되, 주어(She)가 3인칭 단수이므로 동사 call은 calls로 바꾼다.

09 help는 목적격보어로 to부정사나 동사원형을 취한다. 빈칸 개수에 맞춰 to부정사로 문장을 완성한다.

10 tell은 to부정사를 목적격보어로 쓴다.

11 사역동사 let은 동사원형을 목적격보어로 쓴다.

12 ②는 「주어+동사+수식어구」 어순의 1형식 문장이다.

13 「show+간접목적어+직접목적어」 어순으로 쓴다.

14 전치사 to가 있으므로 「send+직접목적어+to+간접목적어」 어순으로 쓴다.

15 ask는 「ask+간접목적어+직접목적어」 어순으로 쓴다.

16 사역의 의미를 지닌 동사 get은 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

17 ②는 「make+간접목적어+직접목적어」 어순의 4형식 문장이고, 나머지 문장들은 make가 사역동사로 쓰인 「make+목적어+목적격보어」 어순의 5형식 문장이다.

Chapter

02 시제

요점정리 노트

▶ p.6

❶ was/were ❷ will be working ❸ 과거분사 ❹ haven't ❺ Have ❻ already ❼ 끝 ❽ ~한 적이 있다 ❾ have been ❿ has lost ⓫ has gone to ⓬ ~해 오고 있다 ⓭ for ⓮ since

개념확인 적용 문제

▶ p.7

A 1 ③ 2 ② 3 ① 4 ④ 5 ① 6 ④

B 1 once 2 never 3 already 4 ever 5 tomorrow 6 since 7 for

C 1 They were taking pictures near the waterfall
2 The engineer is testing a new robot
3 She has spilled[spilt] juice on her shirt
4 The judges haven't[have not] tasted all the dishes yet.
5 He has visited an observatory twice.

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.8~9

01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ④ 05 ③, ④ 06 ②, ③, ⑤ 07 have, read 08 ① 09 ③ 10 was studying English 11 Have they reached 12 ① 13 will be jogging 14 has just fallen 15 have been friends for 16 has lost his wallet

01 'Jim은 그의 코치와 이야기하고 있다'라는 뜻의 현재진행 문장이므로 현재를 나타내는 부사구 right now가 알맞다.

02 '그는 2022년부터 여기서 일해 왔다'라는 뜻의 현재완료 계속 용법으로, 동작이나 상태가 시작되는 시점 앞에는 since(~이후로)를 쓴다.

03 〈보기〉 문장과 ④는 현재완료의 완료 용법이다. ①은 결과, ②, ③은 경험, ⑤는 계속 용법으로 쓰였다.

04 〈보기〉 문장과 ④는 현재완료의 계속 용법이다. ①, ②는 결과, ③은 완료, ⑤는 경험 용법으로 쓰였다.

05 ③ know(사고·인지 동사), ④ hate(감정·상태 동사)는 보통 진행형으로 쓰지 않는다. ② have는 소유의 의미가 아닌 '먹다'라는 뜻의 진행형으로 쓰였다.

06 현재완료는 특정한 과거를 나타내는 부사구(ago, when ~, in 2000)와 함께 쓸 수 없다.

07 「have+already+과거분사」를 이용하여 현재완료 완료 용법의 문장을 완성한다.

08 현재완료는 특정한 시점을 나타내는 말과 함께 쓸 수 없으므로, When은 How long으로 써야 한다.

09 ⓐ, ⓒ는 just, already가 쓰인 완료 용법, ⓑ, ⓓ는 since, for가 쓰인 계속 용법, ⓔ는 never가 쓰인 경험 용법이다.

10 과거 어느 시점에 진행 중이던 동작을 나타낼 때는 과거진행형(was/were+v-ing)으로 쓴다.

11 현재완료 의문문은 「Have+주어+과거분사 ~?」로 쓴다.

12 ②는 경험, ③은 완료, ④는 완료, ⑤는 계속 용법이다.

13 미래 어느 시점에 진행 중일 동작을 나타낼 때는 미래진행형(will be+v-ing)을 쓴다.

14 just(막 ~ 했다)를 이용해 현재완료 완료 용법의 문장을 완성한다.

15 3년 전에 친구가 되었고 여전히 친구이므로 현재완료 계속 용법으로 '우리는 3년 동안 친구였다'라는 문장을 완성한다.

16 나의 이웃이 그의 지갑을 잃어버렸는데 아직 찾지 못해 점심값을 내지 못하고 있으므로 현재완료 결과 용법으로 쓴다.

Chapter 3

조동사

요점정리 노트

▶ p. 10

❶ 동사원형 ❷ 요청 ❸ Could ❹ 의지 ❺ going to ❻ 허락 ❼ 금지 ❽ must ❾ must ❿ 불필요 ⓫ ought to ⓬ Should ⓭ had better not ⓮ to visit ⓯ used to ⓰ would ⓱ 익숙하다

개념확인 적용 문제

▶ p. 11

A 1 고칠 수 있었다 2 입을 필요가 없다
3 놓치지 않을 것이다 4 보내 주시겠어요?
5 줄지도〔낼지도〕 모른다 6 취소해야 했다
7 찾지 못할지도 모른다

B 1 may 2 must 3 Could 4 used to 5 had better

C 1 are going to 2 have〔ought〕 to 3 would like to
4 must 5 would 6 is able to

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 12~13

01 ③ 02 ① 03 ⑤ 04 (1) May I come (2) may not be 05 ② 06 (1) have to → had to (2) use → used (3) to go → go 07 ② 08 had better not wear that skirt 09 don't have to take notes 10 ② 11 ②, ⑤ 12 (1) Jane은 첫 기차를 탈 수 없었다. (2) Jenny는 조종사가 되고 싶어 한다. 13 (1) There may not be life on other planets. (2) Is he going to buy a new jacket? 14 ④, ⑤ 15 ①, ②

01 교실이 텅 비어 있다고 했으므로 '학생들은 체육관에 있는 것이 틀림없다'는 강한 추측의 의미가 되어야 하므로 must가 알맞다.

02 '허락, 허가'는 조동사 may를 쓰는데, '사용할 수 없다'는 금지의 의미가 되어야 하므로 may not이 알맞다.

03 빈칸에는 '부탁, 요청'의 조동사가 들어가야 한다. May는 '허가'를 나타내므로 알맞지 않다.

04 조동사 may가 (1)에서는 '허락'으로, (2)에서는 '추측'의 의미로 쓰였다. 조동사의 의문문은 조동사를 주어 앞에 쓰고 부정문은 조동사 뒤에 not을 쓴다.

05 첫 번째 빈칸은 의무를 나타내는 should, 두 번째 빈칸은 의견을 물을 때 쓰는 Should가 알맞다.

06 (1) 과거를 나타내는 부사구(last Saturday)가 있으므로 have to를 had to로 고쳐야 한다.
(2) '~였다'는 과거의 상태를 나타낼 때는 「used to+동사원형」으로 쓰므로 use를 used로 고쳐야 한다.
(3) 조동사 뒤에 빈도부사가 있어도 뒤따라오는 동사는 반드시 동사원형을 써야 하므로 to go를 go로 고쳐야 한다.

07 ①, ③, ④, ⑤는 '허가'의 의미이고 ②는 '가능, 능력'의 의미이다.

08 '~하는 게 좋겠다'라는 뜻을 나타내는 had better의 부정형인 「had better not+동사원형」으로 문장을 완성한다.

09 '~할 필요가 없다'는 「don't have to+동사원형」을 쓴다.

10 ⓐ, ⓓ는 추측, ⓑ, ⓒ, ⓔ는 허락을 나타낸다.

11 ①, ④는 추측, ③은 금지의 뜻이다.

12 be able to는 '~할 수 있다'라는 뜻이므로 wasn't able to는 '~할 수 없었다'로 해석한다. would like to는 '~하고 싶다'라는 뜻이다.

13 조동사의 부정은 조동사 뒤에 not을 쓰고, be going to가 쓰인 의문문은 「Be동사+주어+going to+동사원형 ~?」으로 쓴다.

14 '~하곤 했다'라는 과거의 습관은 would, used to를 쓴다.

15 도로 표지판에 터널이 폐쇄되었다고 적혀 있다고 했으므로 다른 길로 가는 것이 좋겠다는 충고로 답하는 것이 알맞다.

Chapter

04 to부정사

요점정리 노트

▶ p.14

❶ It ❷ to ❸ not ❹ should ❺ what to do ❻ on ❼ something cold to ❽ in order ❾ sad ❿ to become ⓫ to use ⓬ of ⓭ for ⓮ kind ⓯ so, can't ⓰ enough to

개념확인 적용 문제

▶ p.15

A 1 ⓒ 2 ⓑ 3 ⓐ 4 ⓑ 5 ⓐ 6 ⓒ

B 1 to set up 2 where to go 3 to collect 4 to see 5 anything special to try 6 of him 7 too 8 in order to fix

C 1 is to make
2 obvious enough, to solve
3 was relieved to see
4 dangerous for them to cross

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.16~17

01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 It is wise not to click unknown links 05 ③ 06 ① 07 ② 08 Your next job is to clean the window. 09 It is very hard to know oneself. 10 (1) so, that (2) too, for, to 11 ④ 12 how to edit 13 something warm to wear 14 ② 15 ③

01 ①은 '그녀는 함께 이야기를 나누기에 매우 재미있다'라는 뜻으로 talk는 talk to나 talk with로 써야 한다. to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때, to부정사 뒤에 전치사를 써야 하므로, ② sit은 sit on으로, ③ rely는 rely on으로 써야 한다. ⑤는 '읽을 책'이라는 뜻으로 전치사가 필요 없다.

02 ① '그 차는 마시기에 너무 뜨거웠다'라는 뜻으로, 「too+형용사+to부정사」인 too hot to drink로 써야 한다. ② '~하기에 너무 …하다'는 「too+형용사+to부정사」로 쓰므로, '그는 그 일을 끝마치기에 너무 피곤했다'의 뜻이 되도록 enough는 too로 써야 한다. ③ '충분히 ~할 만큼 …하다'는 「형용사+enough to부정사」로 쓰므로 '소라는 버튼을 누를 수 있을 만큼 충분히 키가 크다'의 뜻이 되도록 enough tall은 tall enough로 써야 한다. ⑤ '그 버스는 내가 타기에 너무 붐볐다'는 뜻으로, to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

03 〈보기〉 문장은 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, ⑤는 결과를 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다. ①은 주어 역할을 하는 명사적 용법, ②는 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③, ④는 목적어 역할을 하는 명사적 용법이다.

04 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.

05 ①, ②, ④, ⑤는 모두 to부정사로 쓰였고, ③은 전치사 to이다.

06 첫 번째 문장은 '요즘 젊은이들이 직장을 구하는 것이 쉽지 않다'라는 뜻으로, to부정사의 의미상 주어로 「for+목적격」을 써야 하고, 두 번째 문장은 '그가 경고 표지판을 무시한 것은 어리석었다'라는 뜻으로 사람에 대한 주관적인 평가를 하고 있으므로 to부정사의 의미상 주어로 「of+목적격」을 써야 한다.

07 첫 번째 문장은 '여행 가방을 어디에 두어야 하는지 저에게 말해 줄 수 있나요?'라는 뜻으로 where이 알맞고, 두 번째 문장은 '그 문제는 답하기에 너무 어려웠다'는 의미로 '~하기에 너무 …하다'는 「too+형용사/부사+to부정사」구문이다.

08 보어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법으로 문장을 완성한다.

09 가주어 It과 진주어 to부정사로 문장을 완성한다.

10 (1) 「so+형용사/부사+that+주어+couldn't+동사원형」 구문으로 완성한다.
(2) '~하기에 너무 …하다'는 「too+형용사/부사+to부정사」를 쓰고 의미상 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

11 ⓐ 형용사적 용법, ⓑ 주어로 쓰인 명사적 용법, ⓒ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, ⓓ 형용사적 용법, ⓔ 목적을 나타내는 부사적 용법이다.

12 '어떻게 ~할지'는 「how+to부정사」로 쓴다.

13 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 꾸며 줄 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 순서로 쓴다.

14 ②는 '나는 살을 빼기 위해 매일 아침 조깅을 한다'라는 뜻이다.

15 ③ '점심으로 무엇을 먹을지'라는 뜻이 되어야 하므로 why를 what으로 고쳐야 한다. 또한, why는 「의문사+to부정사」 형태로 쓰지 않는다.

Chapter

05 동명사

요점정리 노트

▶ p. 18

❶ Learning ❷ 목적어 ❸ inviting ❹ Not wasting ❺ 동명사 ❻ climbing ❼ to sell ❽ 동명사 ❾ ~하려고 노력하다 ❿ telling ⓫ to tell ⓬ go -ing ⓭ ~하는 데 익숙하다 ⓮ ~을 잘하다 ⓯ feel like ⓰ look forward to

개념확인 적용 문제

▶ p. 19

A 1 Traveling, To travel 2 to make, making
3 speaking 4 packing 5 collecting, to collect

B 1 대중교통을 이용하는 것은
2 커피를 마시는 것을 피한다
3 일어나는 데 익숙하다
4 만나는 것을 기대한다
5 저 성을 방문한 것을 기억한다
6 해결하려고 노력했다

C 1 I stopped eating late-night snacks.
2 What about joining the science club?
3 I am interested in studying astronomy.
4 Never giving up is his greatest strength.

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 20~21

01 ① 02 ② 03 ④ 04 ① 05 ④ 06 sorry for being 07 had trouble connecting 08 ② 09 ② 10 enjoyed reading 11 (1) ⓐ → buying (2) ⓒ → to getting 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ②

01 give up은 동명사를 목적어로 취하고, hope, expect, decide, promise는 to부정사를 목적어로 취한다.

02 첫 번째 문장은 '말하는 것을 멈추고 신중히 들었다'라는 의미가 자연스러우므로 '~하는 것을 그만두다'인 「stop+동명사」로 써야 하고, 두 번째 문장은 '긴 운전 후 쉬기 위해 멈췄다'라는 뜻이 되어야 하므로 '~하기 위해 멈추다'인 「stop+to부정사」 형태로 써야 한다.

03 continue는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓰는 동사이므로, to write과 writing 모두 쓸 수 있다. 두 번째 문장은 '내일 그에게 전화할 것을 잊으면 안 된다'라는 뜻이므로, '(미래에) ~할 것을 잊다'인 「forget+to부정사」 형태로 써야 한다.

04 ② imagine은 동명사를 목적어로 취하므로 to meet은 meeting으로 써야 한다. ③ wish는 to부정사를 목적어로 취하므로 being은 to be로 써야 한다. ④ plan은 to부정사를 목적어로 취하므로 opening은 to open으로 써야 한다. ⑤ keep은 동명사를 목적어로 취하므로 study는 studying으로 써야 한다.

05 '~하고 싶다'는 「feel like+-ing」로 나타내므로 to meet은 meeting으로 써야 한다.

06 전치사 for의 목적어로 동명사가 와야 하므로 be를 being으로 바꾸어 문장을 완성한다.

07 '~하는 데 어려움을 겪다'라는 뜻의 동명사 관용 표현인 「have trouble+-ing」로 문장을 완성한다.

08 「try+to부정사」는 '~하려고 노력하다', 「try+동명사」는 '시험 삼아 ~해 보다'라는 뜻이다. ① like, ③ begin, ④ hate, ⑤ start는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 모두 목적어로 쓴다.

09 ② chasing은 be동사와 함께 쓰여 진행 중인 동작을 나타내는 진행형으로 쓰였다. ①은 kept의 목적어 역할을 하는 동명사, ③은 주어 역할의 동명사, ④와 ⑤는 보어 역할의 동명사로 쓰였다.

10 동명사를 목적어로 취하는 enjoy를 이용해 두 문장의 공통 행위(read)를 동명사로 바꿔 '그는 식당 리뷰 읽는 것을 매우 즐겼다'라는 문장을 완성한다.

11 (1) ⓐ 전치사 about 뒤에는 동명사를 쓴다. (2) ⓒ '~하기를 기대하다'는 「look forward to+-ing」로 쓴다.

12 '~하느라 돈·시간을 쓰다'는 「spend+돈·시간+-ing」로 나타낸다.

13 「forget+to부정사」는 '(미래에) ~할 것을 잊다'라는 뜻으로 '예약하는 것을 잊지 않았다'는 didn't forget to reserve로 쓸 수 있다.

14 전치사 뒤에는 동명사를 써야 하므로 ⓒ help는 helping으로 써야 하고, wish는 to부정사를 목적어로 취하므로 ⓔ being은 be로 써야 한다.

15 ② '게임하는 것을 멈춰!'라는 의미가 되어야 자연스러우므로, '~하는 것을 멈추다'를 나타내는 「stop+동명사」 형태인 Stop playing ~으로 써야 한다.

Chapter

06 분사

요점정리 노트

▶ p.22

❶ 진행 ❷ 수동 ❸ 형용사 ❹ talking ❺ broken
❻ chasing ❼ thrown ❽ surprising ❾ surprised
❿ 명사 ⓫ 접고 있다 ⓬ folding ⓭ 달리고 있는
⓮ running ⓯ Feeling ⓰ Entering ⓱ Not

개념확인 적용 문제

▶ p.23

A 1 locked 2 laughing 3 Seeing 4 baked
5 surprising 6 practicing 7 satisfied 8 Needing
9 explaining

B 1 ○ 2 ○ 3 ×, written 4 ○ 5 ×, sitting
6 ×, Not reading 7 ○

C 1 The children looked shocked
2 The man taking care of the garden
3 She bought some drawing pencils
4 the campsite surrounded by fog

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.24~25

01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 ⑤
07 singing 08 swimming 09 ③ 10 ② 11 ④
12 Watering the rooftop garden 13 ④ 14 uploaded
15 Not having

01 동사 smell의 목적격보어 자리로 '타고 있는'이라는 능동·진행의 의미를 나타내는 현재분사 burning이 알맞다.

02 감정을 느끼는 대상이 사람(Jinny)이므로 과거분사 bored가 알맞다.

03 '50년 전에 지어진'이라는 수동의 의미이므로 명사(apartment)를 뒤에서 수식하는 과거분사 built가 알맞다.

04 '눈으로 덮인'이라는 수동의 의미이므로 명사(trail)를 뒤에서 수식하는 과거분사 covered가 알맞다.

05 A의 books는 감정을 유발하는 사물이므로 현재분사 interesting이 알맞고, B는 주어(I)의 상태를 '~ 때문에'라는 이유의 분사구문으로 설명하고 있으므로 Being tired가 알맞다.

06 A는 '서 있는'이라는 능동의 의미로 명사(man)를 뒤에서 꾸미는 현재분사 standing이 알맞고, B는 '안경을 쓰지 않아서 여기서 그를 볼 수 없다'라고 해야 하는 맥락이므로 현재분사의 부정형인 Not wearing이 알맞다.

07 목적어 the man이 '노래하는' 능동·진행의 관계이므로 목적격보어로 현재분사 singing이 알맞다.

08 '헤엄치고 있는'은 진행·능동의 의미이므로 명사(fish)를 앞에서 꾸미는 현재분사 swimming이 알맞다.

09 ③은 주어 역할을 하는 동명사이고, ①, ②, ④, ⑤는 분사구문으로 쓰였다.

10 ①은 love의 목적어로 쓰인 동명사, ③은 전치사 about의 목적어로 쓰인 동명사, ④는 주어로 쓰인 동명사, ⑤는 '침낭(sleeping bag)'으로 쓰인 동명사이다. ②는 명사(dog)를 앞에서 꾸미는 현재분사이다.

11 ④ '산으로의 여행은 힘들었다'라는 의미로 주어(The trip)가 감정을 유발하므로 현재분사 형태인 tiring으로 써야 한다.

12 부사절의 동사가 진행형일 경우 접속사와 주어, be동사를 생략하고 현재분사만 남기므로 Watering the rooftop garden으로 문장을 완성한다.

13 분사구문 뒤에 이어지는 내용으로 보아 '에펠탑이 보고 싶기 때문에'라는 이유의 의미여야 하므로 접속사는 Because가 알맞다.

14 '영상이 업로드 되는' 수동의 의미이므로 과거분사 uploaded가 알맞다.

15 이유를 나타내는 분사구문이어야 하므로 have의 현재분사형 having이며, 분사구문의 부정은 분사 앞에 부정어를 쓰므로 Not having이 알맞다.

Chapter 07

대명사

요점정리 노트

▶ p. 26

❶ one ❷ ones ❸ another ❹ the other ❺ others ❻ the others ❼ 둘 다 ❽ Each ❾ wants ❿ Both ⓫ 주어 자신 ⓬ 있음 ⓭ enjoy oneself ⓮ in itself ⓯ 마음껏 먹다

개념확인 적용 문제

▶ p. 27

A 1 ones 2 it 3 the other 4 others 5 cups, is 6 All, turn 7 by

B 1 planets → planet 2 oneself → himself 3 were → was 4 her → herself 5 brother → brothers

C 1 helped himself to
2 All of the tourists
3 someone found it
4 others prefer doing yoga

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 28~29

01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 ② 07 by himself 08 Some, others 09 ① 10 ④ 11 Both 12 One, another, the other 13 ⑤ 14 was → were 15 himself → herself 16 ④

01 불특정한 같은 종류의 복수 명사(gloves)를 가리킬 때는 ones를 쓴다.

02 앞에서 언급한 특정한 사물(the novel)을 가리킬 때는 it을 쓴다.

03 단수 명사와 함께 쓰여 '모든'이라는 뜻의 형용사 역할을 할 때는 every를 쓴다.

04 첫 번째 빈칸은 test의 목적어로 쓰인 재귀대명사 자리이고, 두 번째 빈칸은 주어(We)를 강조하는 재귀대명사 자리이다.

05 ③ laptop은 단수 명사이므로 ones는 one으로 써야 한다.

06 ② every와 단수 명사는 함께 쓰여 단수 취급하므로, have는 has로 써야 한다.

07 '혼자 힘으로'라는 의미의 재귀대명사 관용 표현은 by oneself이다.

08 '어떤 것[사람]들은 ~하고, 또 어떤 것[사람]들은 …하다'는 some ~, others ...를 쓴다.

09 '어떤 것[사람]들은 ~하고, 나머지 전부는 …하다'는 some ~, the others ...를 쓴다.

10 ①, ②, ③, ⑤는 모두 목적어로 쓰인 재귀 용법이라 생략할 수 없지만, ④는 주어를 강조하는 강조 용법이므로 생략 가능하다.

11 Richard와 Kelly 모두 고양이를 기르므로 '둘 다'를 뜻하는 both를 쓴다.

12 '(셋 중에서) 하나는 ~, 다른 하나는 …, 나머지 하나는 –'은 one ~, another ..., the other -를 쓴다.

13 정해진 수(다섯 마리) 중에서 하나를 언급하고 나머지 전부를 가리킬 때는 one, the others를 쓴다.

14 all은 뒤에 오는 명사에 맞춰 단수나 복수로 취급하므로, was를 were로 고쳐야 한다.

15 '혼잣말을 하다'는 talk to oneself인데 주어가 She이므로 herself로 써야 한다.

16 앞에 나온 명사(umbrella)와 같은 종류의 불특정한 것을 가리킬 때 그것이 단수형이면 one을 쓴다. ①, ②, ③, ⑤의 빈칸에는 '또 다른 (하나)'의 의미인 another를 쓸 수 있다.

Chapter 8

형용사와 부사

요점정리 노트

▶ p.30

❶ 복수 ❷ people ❸ 거의 없는 ❹ many ❺ a few ❻ much ❼ some ❽ any ❾ turn, off ❿ tried them on ⓫ 나눠 주다 ⓬ 포기하다 ⓭ far ⓮ 최근에 ⓯ 매우 ⓰ 꽤, 매우 ⓱ 딱딱하다

개념확인 적용 문제

▶ p.31

A 1 some → any 2 near → nearly 3 has → have
4 New anyone → Anyone new 5 few → little

B 1 turn it on 2 The rich〔Rich people〕
3 Many people 4 little information
5 somebody〔someone〕 responsible

C 1 My brother studies hard
2 picked it up
3 are few students in the classroom
4 a few useful tips for beginners
5 something blue to decorate

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.32~33

01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 little 06 a few 07 ③ 08 ② 09 ②, ④ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 The brave〔Brave people〕 are 13 ③ 14 ④ 15 Put on your coat〔Put your coat on〕 16 Put them down

01 '빵을 좀 더 드시겠어요?'라는 권유문이므로 some이 알맞다.

02 '그는 항상 자신감이 있다'고 했으므로 긴장을 거의 하지 않는다는 것이 적절하므로 '거의 ~않는'이라는 뜻의 hardly가 알맞다.

03 '들을 수 없다'고 했으므로 '(볼륨을) 높이다'는 turn up이 알맞다. give up은 '포기하다', turn down은 '(볼륨을) 낮추다', put out은 '(불을) 끄다', pick up은 '집다; 데리러 가다'이다.

04 seagulls(갈매기)는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 셀 수 없는 명사와 함께 쓰는 a little은 알맞지 않다.

05 little은 '거의 없는'이라는 의미로 셀 수 없는 명사(jam)와 함께 쓴다.

06 a few는 '몇 개의, 약간의'라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형(mistakes)과 함께 쓴다.

07 ③ hard는 '열심히'라는 의미의 부사로 동사(works)를 수식한다. ①과 ⑤는 '딱딱한', ②와 ④는 '어려운〔힘든〕'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.

08 첫 번째 문장은 '그 로켓은 높이 우주로 날아갔다'는 뜻으로 '높게'라는 뜻의 부사 high, 두 번째 문장은 '밤에 외출하는 것은 매우 위험하다'라는 뜻으로 '매우'라는 뜻의 부사 highly가 알맞다.

09 ②, ④는 '빨리'라는 뜻으로 동사(typed, was beating)를 수식하는 부사로 쓰였고, ①, ③, ⑤는 '빠른'이라는 뜻으로 명사(runner, car, motorcycle)를 수식하는 형용사로 쓰였다.

10 ⑤ -thing으로 끝나는 대명사를 형용사가 수식할 때는 「대명사+형용사」의 순서로 쓰므로 sweet something은 something sweet으로 써야 한다.

11 ① The rich는 복수 취급하므로 is는 are, ② something은 단수 취급하므로 were는 was, ③ anyone은 단수 취급하므로 are는 is로 써야 한다. ④ poor는 형용사로 a poor와 같이 단독으로 명사처럼 쓸 수 없다. '가난한 사람들'이라는 의미가 자연스러우므로 a poor는 the poor로 써야 한다.

12 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 의미로 「형용사+people」로 바꿔 쓸 수 있으며 복수 취급한다. '~할 수 있다'는 뜻의 조동사 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.

13 ③ 물(water)은 셀 수 없는 명사이므로 much를 써야 하며, 나머지는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 many, (a) few, a lot of, lots of 등을 쓸 수 있다.

14 ①, ③ 권유문, ②, ⑤ 긍정문에서는 some을 쓰고, ④ 부정문에서는 any를 쓴다.

15 '~를 입다'는 put on으로 쓰며 목적어로 명사(your coat)가 쓰여 Put on your coat 또는 Put your coat on의 순서로 쓴다.

16 '~를 내려놓다'는 put down으로 쓰며 목적어가 대명사(them)일 경우 「동사(put)+대명사(them)+부사(down)」의 순서로 쓴다.

Chapter

09 비교 구문

요점정리 노트

▶ p.34

❶ -est ❷ more ❸ better ❹ least ❺ further ❻ than ❼ tall ❽ bigger ❾ in ❿ cheapest ⓫ many ⓬ much ⓭ possible ⓮ you can ⓯ larger than ⓰ smaller ⓱ The earlier ⓲ more and more

개념확인 적용 문제

▶ p.35

A 1 easier 2 much 3 politely 4 more 5 stamps 6 performances

B 1 brightest 2 softer 3 high as 4 most popular 5 colder, colder 6 as close as

C 1 the most unique restaurant
2 wasn't[was not] so[as] hot as
3 far more practical than
4 The warmer, the longer
5 twice as expensive as
6 more and more excited

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.36~37

01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ② 06 as carefully as 07 twice as tall as 08 ③ 09 ④ 10 ② 11 more 12 ① 13 ② 14 pilot → pilots 15 Keep the room as clean as possible. 16 I feel much better than yesterday.

01 '그 아이스크림 가게에서 가장 맛있는 젤라또이다'라는 뜻이 되도록 delicious의 최상급인 the most delicious가 알맞다.

02 '내가 얼마나 많은 책을 읽어야 하는지 선생님에게 물었을 때, 그녀는 "많을수록 좋다"라고 말했다'라는 뜻의 문장이다. '~하면 할수록 더 …하다(The+비교급 ~, the+비교급 …)'를 이용한 '다다익선(더 많을수록 더 좋다)'이라는 표현은 the more, the better이다.

03 '이 시장은 주말에 가장 붐비는 장소 중 하나이다'라는 뜻으로 「one of the+최상급+복수 명사」가 알맞다.

04 '교장 선생님이 연설하는 동안 많은 학생들이 점점 조용해졌다'라는 뜻이 되도록 '점점 ~해지다'라는 「비교급+and+비교급」을 써야 한다. quiet의 비교급은 quieter이다.

05 「The+비교급 ~, the+비교급 …」으로 쓰므로, ② thin은 thinner로 써야 한다. thin은 「단모음+단자음」으로 끝나는 경우이므로 단자음 n을 하나 더 쓰고 -er을 붙인 thinner가 비교급이다.

06 '가능한 한 ~하게'는 「as+원급+as+possible[주어+can]」이다.

07 '~보다 …배 더 -한'은 「배수사+as+원급+as」를 쓴다. twice는 비교급을 이용한 배수사 표현은 잘 쓰지 않는다.

08 ① as는 than으로, ② hard는 harder로, ④ to는 than으로, ⑤ tallest는 the tallest로 써야 한다.

09 「the+최상급+명사+of+명사」의 형태이므로 빈칸에는 최상급이 와야 한다. bright의 최상급은 brightest이므로 most bright는 알맞지 않다.

10 '축구 경기를 TV에서 보는 것은 직접 보는 것만큼 ~하지 않다'라는 뜻으로, '~만큼 …하지 않은'은 「not as[so]+원급+as」이다.

11 '새 기계는 오래된 기계보다 전기를 더 많이 사용한다'라는 뜻으로, much의 비교급은 more이다.

12 '시간이 갈수록 그 문제가 점점 복잡해졌다'라는 뜻으로, '점점 ~해지다'라는 비교급 표현에서 more를 붙여 비교급을 만드는 형용사나 부사는 「more and more+원급」 형태로 쓴다.

13 '네가 더 신중할수록 실수를 더 적게 하게 될 것이다'라는 뜻으로, '~하면 할수록 더 …하다'라는 「The+비교급 ~, the+비교급 …」 표현으로 careful의 비교급 more careful, few의 비교급 fewer가 알맞다.

14 '가장 ~한 것 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」이므로 pilot은 pilots로 써야 한다.

15 '방을 깨끗하게 유지하다'는 keep the room clean의 5형식 문장이며, '가능한 한 ~하게'는 「as+원급+as+possible」이므로 as clean as possible로 문장을 완성한다.

16 주어와 동사인 I feel을 쓰고 비교급 better를 강조하는 부사 much를 쓴다.

Chapter

10 수동태

요점정리 노트

▶ p.38

❶ by ❷ loved ❸ aren't ❹ Was ❺ When ❻ was ❼ will be ❽ be ❾ given ❿ to ⓫ to ⓬ to부정사 ⓭ crying ⓮ about ⓯ 만족하다 ⓰ with ⓱ ~로 덮여 있다 ⓲ from

개념확인 적용 문제

▶ p.39

A 1 updating → updated 2 as 삭제
3 feed → to feed 4 to → for
5 will be not → will not be
6 recognizing → recognized

B 1 are baked 2 cannot〔can't〕be ridden
3 were satisfied with 4 is known to
5 was given to 6 were seen to run
7 were advised to wear

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.40~41

01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ②, ③ 05 (1) was built (2) can be bought 06 ⑤ 07 (1) join → to join (2) tell → told 08 The man was not caught by the police. 09 This moment will be remembered forever. 10 ④ 11 The classroom walls were painted blue by the school. 12 Will the meeting room be opened by the manager? 13 ③ 14 ④ 15 (1) is filled with (2) was surprised at

01 '쌀은 매년 아시아 많은 지역에서 재배된다'는 뜻으로, 현재시제 수동태는 「is/are+과거분사」 형태이고, 주어(Rice)가 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 is grown이 알맞다.

02 '그 선풍기는 아기들이 만져서는 안 된다'라는 뜻으로, 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「조동사+not be+과거분사」로 쓴다.

03 '스마트폰은 언제 발명되었니?'라는 뜻으로, 의문사가 있는 과거시제 수동태는 「의문사+was/were+주어+과거분사 ~?」로 쓴다.

04 지각동사가 있는 5형식 문장의 수동태는 목적격보어로 쓰인 동사원형을 to부정사로 쓰며, 목적격보어가 현재분사일 경우 현재분사 그대로 쓴다. 능동태 문장은 We〔They〕 saw the children play〔playing〕 soccer.이며 「by+행위자(목적격)」는 생략되었다.

05 (1) 과거시제 수동태는 「was/were+과거분사」로 쓴다.
(2) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사+be+과거분사」이다. '~할 수 있다'라는 뜻의 조동사 can을 이용한다.

06 사역동사가 있는 5형식 문장의 수동태는 목적격보어인 동사원형을 to부정사로 바꿔 쓰므로, ⑤ say는 to say로 써야 한다.

07 (1) to부정사를 목적격보어로 쓰는 5형식 문장의 수동태는 목적격보어를 그대로 쓴다. 능동태 문장은 They asked me to join the discussion.이다.
(2) 4형식 문장의 수동태는 간접목적어를 주어로 하여 「be동사+과거분사+직접목적어」의 형태로 쓴다. 능동태 문장은 They told me the rumor about Kelly and me.로 「by+행위자(목적격)」는 생략되었다.

08 수동태의 부정문은 「be+not+과거분사+by+행위자」로 쓴다.

09 미래시제 수동태는 「will be+과거분사」로 쓴다.

10 to부정사를 목적격보어로 갖는 5형식 문장의 수동태는 목적격보어인 to부정사는 그대로 쓴다. 능동태 문장은 The nurse advised me to take a walk.이다.

11 목적격보어가 형용사인 5형식 문장의 수동태는 목적격보어를 「be동사+과거분사」 뒤에 그대로 쓴다.

12 미래시제 수동태의 의문문은 「Will+주어+be+과거분사 ~?」로 쓴다.

13 ⓐ teach, ⓓ tell은 전치사 to를 쓰고, ⓑ cook, ⓒ buy는 전치사 for를 쓴다.

14 ⓐ be made of는 '~로 만들어지다, ⓑ be pleased with는 '~에 기뻐하다, ⓒ be disappointed at은 '~에 실망하다, ⓓ be known for는 '~로 유명하다'는 뜻이다. '그 식당은 신선한 해산물로 유명하다'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 to가 아닌 for가 빈칸에 알맞다. ⓔ be worried about은 '~에 대해 걱정하다'라는 뜻이다.

15 (1) A가 Tim이 그 아이돌 그룹의 팬인 것을 추측하고 B는 그에 동의하며 '그의 방은 그 그룹의 굿즈로 가득 차 있다'라고 답하는 것이 알맞다. '~으로 가득하다'는 be filled with이다.
(2) A가 한나가 일을 그만둔 것을 들었냐고 물었고 B가 그렇다고 하며 '그 소식에 놀랐다'는 말이 이어지는 것이 자연스럽다. '~에 놀라다'는 be surprised at이다.

Chapter

11 접속사

요점정리 노트

▶ p. 42

❶ It ❷ that ❸ 목적어 ❹ whether ❺ 주어 ❻ who broke ❼ as ❽ until ❾ while ❿ since ⓫ is ⓬ ~ 때문에 ⓭ so ⓮ that ⓯ both ⓰ either ⓱ were ⓲ was ⓳ or ⓴ and ㉑ Unless

개념확인 적용 문제

▶ p. 43

A 1 as 2 if 3 unless 4 where 5 while 6 since 7 because 8 are 9 how this machine works

B 1 that 2 If 3 and 4 or 5 nor 6 as 7 that

C 1 either send an email
2 that small acts of kindness matter
3 until the guests leave
4 Though the road was narrow

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 44~45

01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ③ 05 ① 06 ① 07 ② 08 who wrote this poem 09 If, aren't 10 as well as 11 ② 12 Whether 13 (1) since (2) After (3) before (4) As 14 ③ 15 ④

01 '집에 걸어가고 있는 동안에'라는 의미이므로 시간의 접속사 While이 알맞다.

02 '긴장했지만 훌륭한 발표를 했다'라는 의미이므로 양보의 접속사 Though가 알맞다.

03 '나의 오빠와 나 둘 다'의 의미이므로 「both A and B」가 알맞다.

04 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 ③ did park는 parked로 써야 한다.

05 '나의 언니는 면접이 끝난 후 나에게 전화하겠다고 말했다'라는 뜻으로, said의 목적절은 '~라는 것'을 의미하므로 ① if는 that으로 써야 한다.

06 '너무 ~해서 …할 수 없었다'는 「so ~ that …」 구문으로 쓴다.

07 'A도 B도 아닌'은 「neither A nor B」 구문을 쓴다.

08 의문사가 주어인 경우 간접의문문은 「의문사+동사」의 어순으로 쓴다.

09 '~해라, 그렇지 않으면 …할 것이다'라는 뜻의 「명령문, or ~」는 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있다.

10 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻의 「not only A but also B」는 「B as well as A」로 바꿔 쓸 수 있다.

11 Although는 종속접속사이므로 주절에 but을 함께 쓰지 않는다. 'Although A, B' 또는 'A, but B' 둘 중 하나만 쓴다.

12 '새로운 다리가 안전한지 아닌지가 가장 큰 걱정이다'라는 뜻으로, 주어 역할을 하는 명사절은 If가 아닌 Whether로 시작해야 한다.

13 (1) '작년 이후로 그를 보지 못했다'라는 의미이므로 since(~ 이후로)가 알맞다. 여기서 since는 전치사로 쓰였다.
(2) '비가 멈춘 후 무지개가 나타났다'라는 의미이므로 After(~ 이후에)가 알맞다.
(3) '케이크를 자르기 전에 촛불을 불어라'라는 의미이므로 before(~ 전에)가 알맞다.
(4) '엘리베이터가 고장 나서 우리는 계단을 이용했다'라는 뜻으로 이유의 접속사 As(~ 때문에)가 알맞다.

14 ③의 that은 선행사 The book을 수식하는 관계대명사이다. ①, ②, ④, ⑤의 that은 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

15 ⓓ '~인지 아닌지'의 뜻으로 쓰이는 명사절을 이끄는 접속사 if와 whether 중 if는 or not을 바로 뒤에 붙일 수 없으므로, whether로 고쳐야 한다.

Chapter

12 관계사

요점정리 노트

▶ p.46

❶ 선행사 ❷ who ❸ which ❹ what ❺ has ❻ around which ❼ whose ❽ that ❾ ~(하는) 것 ❿ is ⓫ what ⓬ 목적격 ⓭ be동사 ⓮ 부사 ⓯ when ⓰ why ⓱ how

개념확인 적용 문제

▶ p.47

A 1 ×, is 2 ○ 3 ○ 4 ×, that were 5 ○ 6 ×, who(that) 7 ○ 8 ×, when

B 1 who(that) 2 where 3 what 4 which
5 who(m)(that) 6 that

C 1 who(m)(that) everyone(everybody) respects
2 what he said 3 whose roof is red
4 the way we became 5 why you got angry

내신 적중 실전 TEST

▶ pp.48~49

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ① 05 ④ 06 ③ 07 what → which(that) 08 the way how → the way(how) 09 ④ 10 ① 11 ⑤ 12 ③ 13 ②, ③ 14 The recipe which(that) I copied 15 who(that) is writing about Korean food

01 빈칸 뒤에 명사(seat)가 있으므로 소유를 나타내는 관계대명사 whose가 알맞다.

02 '내가 원했던 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.

03 선행사에 the only가 포함되어 있을 때는 주로 관계대명사 that을 쓴다.

04 첫 번째 빈칸은 선행사(a man)가 사람이고 관계대명사가 주어 역할을 하므로 who가 알맞고, 두 번째 빈칸은 선행사(the summer)가 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다.

05 ④ 선행사(the wallet)가 사물이고 목적어 역할을 하는 관계대명사를 써야 하므로 where은 which나 that으로 고쳐야 한다.

06 ③ the same이 선행사를 수식할 때는 주로 관계대명사 that을 쓴다. 목적격이므로 who(m)도 가능하다.

07 선행사(The story)가 사물이고 목적어 역할을 하므로 what은 관계대명사 which나 that으로 고쳐야 한다.

08 '~하는 방법'을 뜻하는 선행사 the way는 관계부사 how와 동시에 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓴다.

09 ④ 빈칸 뒤에 price(명사)가 있으므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.

10 ⓒ 선행사(The kids)와 관계사절의 동사가 수 일치되어야 하므로 eats는 eat으로 써야 한다. ⓓ 주어(The man)가 단수이므로 동사는 have가 아닌 has를 써야 한다.

11 ⓐ 선행사(the village)가 장소이고 빈칸 뒤가 완전한 문장이니 관계부사 where가 알맞다. ⓑ 목적격 자리이므로 관계대명사 that이나 which가 알맞다. ⓒ 소유 관계를 나타내므로 whose가 알맞다. ⓓ 선행사에 the very(바로 그)가 포함되면 관계대명사는 주로 that을 쓴다. ⓔ 'Oliver가 많은 친구를 사귀는 방법'이므로 관계부사 how가 알맞다.

12 ③ 관계대명사 앞에 전치사가 있는 경우에는 that으로 바꿔 쓸 수 없다.

13 ② 관계대명사 what이 목적어를 대신하므로 it은 삭제해야 한다. ③ 선행사(a picture)와 관계대명사 뒤 명사(colors)가 소유 관계이므로 which는 whose로 고쳐야 한다.

14 공통 부분인 The recipe를 주어이자 선행사로 하고, 목적어 it을 대신하는 목적격 관계대명사 which나 that으로 연결하여 '내가 옮겨 적은 요리법'이라는 뜻의 어구를 완성한다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.

15 공통 부분인 the blogger가 선행사가 되고, 선행사를 꾸며 주는 수식어구로 문장을 완성한다. 주어 자리이므로 관계대명사 who나 that으로 연결한다. 「주격 관계대명사+be동사」는 생략 가능하다.

Chapter

13 가정법

요점정리 노트

▶ p. 50

❶ 과거형 ❷ were ❸ can't show ❹ had ❺ been ❻ have talked ❼ 동사원형 ❽ had taken ❾ could help ❿ 좋을 텐데 ⓫ 과거 ⓬ live ⓭ I wish ⓮ ~였던 ⓯ isn't ⓰ had cried

개념확인 적용 문제

▶ p. 51

A 1 can → could
2 brought → had brought
3 is → were
4 didn't know → knew
5 didn't forget → hadn't forgotten
6 has read → had read
7 has → had

B 1 had 2 had won 3 lived 4 had taken
5 had chosen

내신 적중 실전 TEST

▶ pp. 52~53

01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ② 05 ③ 06 ③ 07 had left, have missed 08 I wish he were 09 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12 She spends money as if she were a millionaire. 13 he had seen the message, he would have replied to it 14 ③ 15 ①

01 '네가 우비를 가지고 왔다면, 지금 날씨에 대해 불평하지 않을 텐데'라는 문장의 혼합가정법(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...) 문장이다.

02 'Peter는 그의 강아지를 마치 아기인 것처럼 다룬다'라는 뜻이므로, '마치 ~인 것처럼'의 as if 구문으로 쓸 수 있다.

03 주절의 동사가 「would+동사원형」인 가정법 과거 문장이므로, if절의 동사는 과거형 had로 고쳐야 한다.

04 '그가 나의 이름을 알면 좋을 텐데'라는 현재 사실의 반대를 소망하는 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형/were)」이다.

05 첫 번째 문장은 주절의 동사가 「could+동사원형」인 것으로 보아 가정법 과거 문장이므로 if절에는 과거형 동사가 알맞다. 두 번째 문장은 last year로 보아 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「had+과거분사」 형태가 알맞다.

06 첫 번째 문장은 「as if+가정법 과거완료」 문장으로 had won이 알맞다. 두 번째 문장은 주절의 동사가 「could+have+과거분사」인 것으로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 if절에는 「had+과거분사」가 알맞다.

07 직설법 과거시제 문장을 'Teddy가 더 일찍 떠났다면, 비행기를 놓치지 않았을 텐데'라는 가정법 과거완료(If+주어+had+과거분사 ~. 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...)로 문장을 완성한다.

08 직설법 현재시제 문장을 '그가 지금 한국에 있으면 좋을 텐데'라는 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형/were)로 문장을 완성한다.

09 'Liam은 마치 유명한 요리사인 것처럼 말한다'라는 뜻이니, Liam은 실제로는 유명한 요리사가 아님을 알 수 있다.

10 부사 last year로 보아 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내는 문장이어야 하므로 「I wish+가정법 과거완료(had+과거분사)」가 되어야 한다. ④의 had는 have의 단순과거시제이다.

11 ⑤ '돈이 더 있었더라면 어제 그것을 살 수 있었을 텐데'라는 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 could have bought로 써야 한다.

12 '마치 ~인 것처럼'은 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형/were)」이다.

13 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」이다.

14 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거를 쓴다. '날 수 있다면'은 가능·능력을 나타내므로 can의 과거형 could를 사용하여 If I could fly로 쓴다. 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」의 형태로 I would fly로 쓴다.

15 ⓔ if절이 가정법 과거(had)이면 주절은 「would+동사원형(donate)」으로 써야 한다.

총괄 평가 1회

01 ⑤ **02** ② **03** ④ **04** ④ **05** ⑤ **06** ⑤ **07** ② **08** The higher, the colder **09** ④ **10** used to walk **11** ⑤ **12** ② **13** ⑤ **14** She was too nervous to answer the question. **15** I am tall enough to ride this roller coaster. **16** ② **17** to feed her cat **18** (1) ⓑ what did she buy → what she bought (2) ⓓ who the door opened → who opened the door **19** ④ **20** (1) reads many books to improve her English (2) wakes up early to play soccer in the morning **21** ② **22** ③ **23** Neither the bird nor the lizards were 〔Neither the lizards nor the bird was〕 **24** ① **25** ③

01 ⑤의 fly high는 '높이 날다'라는 뜻이 되도록 highly를 high로 고쳐야 한다. highly는 '매우', nearly는 '거의'라는 뜻의 부사이다.

02 ② 수동태 문장의 동사는 「be동사+과거분사」로 쓴다. 따라서 painted가 아닌 was painted로 고쳐야 한다.

03 '이번 주말에 공부를 해야 하지만 집에서 공부할 수 있기 때문에 도서관에 갈 필요는 없다'는 흐름이 자연스럽다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 have to나 must, 두 번째 빈칸에는 don't have to가 알맞다.

04 '불을 꺼라, 그렇지 않으면 에너지를 낭비할 것이다. 에너지를 절약하지 않으면, 환경을 보호할 수 없다'는 흐름이 자연스럽다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 '~해라, 그렇지 않으면 …할 것이다'라는 뜻의 「명령문, or ~」의 or, 두 번째 빈칸에는 '(만약) ~하지 않으면'이라는 뜻의 Unless가 알맞다.

05 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때는 능동태의 목적어를 수동태의 주어로 쓰고, 동사는 「be동사+과거분사」로 쓰며, 능동태의 주어는 「by+행위자」로 쓴다. 주어 The telephone이 단수이고, 시제는 과거이므로 동사는 was invented가 되어야 한다.

06 ⑤ 선행사 The book은 사물이므로 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.

07 「look forward to+-ing」는 '~하기를 기대하다'는 뜻의 동명사 관용 표현이다.

08 '네가 높이 올라갈수록 공기는 더 차가워진다'라는 뜻이므로, '~하면 할수록 더 …하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」으로 나타낸다.

09 ①, ②는 「주어+동사+목적어+목적격보어(형용사)」의 5형식 문장이다. ③, ⑤는 「주어+동사+목적어+목적격보어(to부정사)」의 5형식 문장이다. ④는 「주어+동사+목적어(to부정사)」의 3형식 문장이다.

10 과거의 습관을 나타내는 '~하곤 했다'는 used to, would로 쓸 수 있는데, use가 주어져 있으므로 used to walk로 쓴다.

11 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 「동사+대명사+부사」의 순서로 쓰므로 괄호 안의 말을 배열하면 He must put it down before the bell rings.이다.

12 ②는 「주어+동사」 어순의 1형식 문장이다. in the park는 장소를 나타내는 수식어구이다.

13 ①, ②, ③, ④는 모두 '~해 본 적이 있다〔없다〕'라는 경험의 의미를 나타낸다. ⑤는 just와 함께 쓰여 '막 ~했다'라는 완료의 의미를 나타낸다.

14 '~하기에는 너무 …하다'는 「too+형용사〔부사〕+to부정사」로 나타낸다.

15 '…할 만큼 충분히 ~하다'는 「형용사〔부사〕+enough+to부정사」로 나타낸다.

16 능력을 나타내는 can은 be able to로 바꾸어 쓸 수 있으므로 ②의 두 문장은 모두 'Jake는 그 문제를 쉽게 풀 수 있다'라는 의미이다.

17 '세리는 Alex가 그녀의 고양이에게 먹이 주기를 원한다'라는 문장을 '(목적어)가 ~하기를 원하다'는 「want+목적어+to부정사」로 나타낸다.

18 ⓑ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 what did she buy는 what she bought로 고쳐야 한다. ⓓ who가 간접의문문의 주어로 「who+동사+목적어」의 어순으로 써야 하므로 who the door opened는 who opened the door로 고쳐야 한다.

19 ④ 두 번째 문장의 it은 our group chat을 가리키며 전치사 in의 목적어이다. it을 관계대명사 which로 바꿀 때 전치사 in을 문장에 포함하여 This is our group chat which we share study tips in. 또는 This is our group chat in which we share study tips.로 써야 한다.

20 목적('~하기 위해')을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 문장을 완성한다.

21 ⓐ 명백한 과거를 나타내는 yesterday는 현재완료와 함께 쓸 수 없으므로 have seen은 saw가 되어야 한다. ⓔ 선행사(the umbrella)가 관계사절의 동사 lost의 목적어이므로 what은 목적격 관계대명사 that〔which〕로 바꾸거나 생략되어야 한다.

22 ⓑ 사람이 감정을 느낄 때는 과거분사를 사용하므로 surprising은 surprised가 되어야 한다. ⓓ 사물이 감정을 일으키므로 excited는 exciting이 되어야 한다. ⓔ 능동·진행의 의미로 앞에 있는 명사(a girl)를 수식하므로 danced는 dancing이 되어야 한다.

23 「neither A nor B」는 'A와 B 둘 다 아닌'이라는 뜻이며, 동사는 B에 일치시킨다. B에 the lizards가 오면 과거시제의 수동태이므로 were를 쓰고, B에 the bird가 오면 was를 쓴다.

24 ⓐ 「one ~, the other ...」는 '(둘 중) 하나는 ~, 다른 하나는 …'이라는 뜻으로 단수 동사를 쓴다. ⓑ each는 '각각(의), 각자(의)'라는 뜻으로 단수 취급한다. ⓒ 「some ~, the others ...」는 '어떤 것들은 ~하고, 나머지 전부는 …하다'라는 뜻으로 복수 동사를 쓴다. ⓓ all은 뒤에 오는 명사에 따라 단수나 복수가 결정되고 복수 명사 photos가 쓰였으므로 is는 are로 고쳐야 한다. ⓔ every는 단수 명사와 함께 쓰여 단수 취급하므로, windows were는 window was로 고쳐야 한다.

25 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하며 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 …」으로 쓴다. 따라서 ③의 has는 had로 고쳐야 한다.

총괄 평가 2회

01 ① **02** ④ **03** ② **04** faster, as **05** ② **06** ④ **07** ③ **08** ③ **09** Did Alice find the letter which[that] her best friend wrote? **10** ⑤ **11** ④ **12** (w)alking **13** Although[Though], a few **14** ② **15** ② **16** ②, ⑤ **17** ④ **18** ③ **19** ③ **20** ①, ④ **21** so difficult that no one could solve it **22** ② **23** (1) ⓒ staying → to stay (2) ⓓ open → opening **24** Some, are, the others are **25** had trouble finding

01 「since +과거 시점」은 과거부터 현재까지의 계속을 나타내므로 현재완료 계속 용법으로 쓰인 has guided가 알맞다.

02 배수 표현은 「배수사+as+원급+as」의 어순이므로 twice as long as가 알맞다.

03 '모두를 놀라게 한 것은 그 마술사의 속임수였다'라는 뜻으로, 선행사를 포함하여 '~하는 것'을 뜻하는 관계대명사 What이 알맞다.

04 치타는 가젤보다 달리는 속도가 더 빠르므로 비교급 faster가 알맞다. 또한 치타는 가젤만큼 오래 달릴 수 없으므로 「as+원급+as」 구문을 사용하여 as long as로 표현한다.

05 첫 번째 문장은 '알람을 세 개 맞추어라, 그렇지 않으면 너는 늦잠을 잘지도 모른다', 두 번째 문장은 '매일 조금씩 공부해라, 그러면 너는 시험을 통과할 것이다'라는 흐름이 자연스럽다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 or, 두 번째 빈칸에는 and가 알맞다.

06 경험을 묻는 의문문은 「Have+주어+ever+과거분사 ~?」로 나타낸다. 답하는 말에 three years ago라는 과거 표현이 있으므로 과거시제 rode가 알맞다.

07 '~에 대해 걱정하다'는 be worried about, '~에 대해 만족하다'는 be satisfied with, '~로 유명하다'는 be known for로 나타낸다.

08 3형식 문장에 쓰였을 때 show, give, lend, write는 전치사 to를, make는 for를 쓴다.

09 it을 가리키는 the letter가 선행사가 되고, 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 문장을 완성한다.

10 「의문사+to부정사」 형태에서 why는 to부정사와 함께 쓰지 않는다.

11 주절의 시제와 같은 시점의 상황을 반대로 가정할 때 쓰는 '마치 ~인 것처럼'이라는 뜻의 「as if+가정법 과거」는 '주어+동사의 과거형/were'로 쓰므로, owns는 owned로 고쳐야 한다.

12 첫 번째 문장은 '다리를 건너 걷고 있는 남자'라는 의미로 현재분사로 쓰인 walking, 두 번째 문장은 '할아버지는 항상 지팡이(walking stick)을 가지고 다니신다'는 의미로 동명사로 쓰인 walking, 세 번째 문장은 '몇몇의 관광객들이 호수 주위를 걷고 있었다'라는 의미의 과거진행형으로 쓰인 walking이 알맞다.

13 '~에도 불구하고'라는 양보의 뜻을 나타내는 접속사는 Although[Though]이고, 셀 수 있는 명사의 복수형(students) 앞에서 '몇몇의'라는 뜻을 나타내는 수량형용사는 a few이다.

14 ② '그는 첫 해외여행에서 그 노래를 들었던 것을 기억한다'라는 뜻으로, '(과거에) ~한 것을 기억하다'를 나타내는 「remember+동명사」로 써야 하므로 to hear를 hearing으로 고쳐야 한다.

15 ⓐ last weekend처럼 명백한 과거는 현재완료와 함께 쓸 수 없다. ⓒ는 '수년 동안 서로 알고 지냈다'라는 뜻의 현재완료 계속 용법이므로 knew는 known이 되어야 한다.

16 '~하는 것이 좋겠다'는 충고는 should나 had better로 나타낸다. see the doctor는 '의사의 진찰을 받다'라는 뜻이다.

17 ⓑ every 뒤에 단수 명사가 와야 하므로 passengers를 passenger로, ⓓ milk는 셀 수 없는 명사이므로 were를 was로 고쳐야 한다.

18 ⓐ 「both A and B」는 복수 취급하므로 was를 were로, ⓓ 「neither A nor B」는 B에 수 일치시키므로 was를 were로 고쳐야 한다.

19 ①, ②, ④, ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법이고, ③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법이다.

20 ① 능력을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있고, ④ may와 can은 허락의 의미로 쓰였다. ②는 금지와 불필요, ③은 충고와 그 부정형, ⑤는 강한 추측과 불확실한 추측으로 서로 다른 의미이다.

21 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 뜻의 「so+형용사+that+주어+can't/couldn't」로 문장을 완성한다. no one에 이미 부정의 의미가 내포되어 있으므로 couldn't가 아닌 could를 써야 한다.

22 한라산(1,950m)이 가장 높고, 지리산(1,915m)이 설악산(1,708m)보다 더 높으므로 ⓐ, ⓒ가 표의 내용과 일치한다.

23 ⓒ decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 staying을 to stay로 고쳐야 한다. ⓓ mind는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 open을 opening으로 고쳐야 한다.

24 '어떤 것들은 ~하고, 나머지 전부는 …하다'라는 뜻을 나타낼 때는 「some ~, the others ...」를 사용한다.

25 '~하는 데 어려움을 겪다'라는 뜻의 「have trouble+-ing」로 문장을 완성한다. 과거의 일이므로 have는 had로 바꿔 쓴다.

Memo



Memo



Memo

