

GRAMMAR IN



# 정답과 해설

# CHAPTER 1 비교

## UNIT 1 원급 / 비교급 / 최상급

### MINI CHECK 1

p. 12

- 1 smart 2 much 3 that 4 than 5 far  
6 to

### MINI CHECK 2

p. 13

- 1 ② 2 ② 3 ① 4 ② 5 ① 6 ①

### CHECK

pp. 14~17

- A** 1 tall 2 harder 3 farther 4 much  
5 more useful 6 in 7 less  
8 better, musicians 9 No, as 10 No, wiser  
11 those

- B** 1 latest 2 sour 3 lowest 4 least  
5 better 6 difficult 7 smarter 8 better  
9 smaller 10 least 11 more valuable

- C** 1 as fun as 2 not as(so) young as 3 prefers, to  
4 more crowded than 5 older than 6 the most  
intelligent 7 the most precious 8 more than  
9 earlier than 10 the worst 11 the best 12 more  
comfortable than 13 No other, bigger than  
14 as(so) beautiful as 15 more advanced than

- D** 1 as(so) tall as 2 as cheap as  
3 more, than 4 lighter than  
5 the longest 6 the most

- E** 1 the smallest 2 large(big) as 3 larger(bigger)  
than any 4 as(so) large(big) as 5 the largest  
(biggest) (country) 6 smaller than

- F** 1 harder, any other / harder / as(so) hard / harder  
than, substances 2 the most diligent / more  
diligent, any other / more diligent / No, diligent as  
3 the most exciting / more exciting, any other /  
Nothing, more exciting than / is nothing more  
exciting

- G** 1 my sister's (hair) 2 worker 3 that 4 to  
5 coldest 6 much(far, even, still, a lot)

**A** 원급 비교(∼만큼 …한)는 「as+원급+as」로 나타내고, 비교급 비교(∼보다 더 …한)는 「비교급+than」으로 나타내며, 최상급 비교(∼중에서 가장 …한)는 「the+최상급+of(in)」로 나타낸다.

- 저 나무가 이 나무와 키가 비슷하다는 뜻의 「as+원급+as」의 원급 비교이므로 tall이 알맞다.
- than이 있으므로 비교급이 필요하며, a lot이 비교급을 강조하므로 harder가 알맞다.
- 뒤에 than이 있으므로 비교급을 써야 하고, 거리를 비교하고 있으므로 far의 비교급 farther를 쓴다. 정도를 비교할 때는 further를 쓴다.
- a lot of는 명사 앞에, very는 원급 앞에 쓰며 비교급 앞에서는 much를 쓰므로, much가 알맞다.
- 「There is nothing+비교급+than ...」은 「...보다 더 ∼한 것은 없다」라는 뜻이므로 비교급 more useful이 알맞다.
- 최상급 the most popular 뒤에 범위(장소)인 our school이 이어질 때는 in이 알맞다.
- 「less+형용사의 원급(difficult)+than」을 쓴다.
- than이 있으므로 부사 well의 비교급인 better가 필요하며, all the other 뒤에는 복수 명사 musicians가 와야 한다.
- 「다른 어떤 ∼도 …만큼 ∼하지 않는」이라는 뜻의 「No other+단수 명사 ∼ as+원급+as」구조이므로 No, as가 알맞다.
- 부정 주어인 No other man을 이용하여 「∼보다 더 …한 것은 없다」라는 뜻을 나타내므로 비교급 wiser가 알맞다.
- 비교되는 명사가 복수(houses)이므로 반복을 피할 때 those가 알맞다.

### B

- latest를 넣어 최상급 비교 문장으로 완성하는 것이 알맞다. 형용사 late가 「최신의」라는 뜻일 때는 최상급 latest(가장 최신의), 순서를 나타낼 때는 최상급 last(가장 마지막)를 쓴다.
- 「∼만큼 …하지 않은」은 「not so(as)+원급+as」 형태로 쓰므로 빈칸에는 원급 sour가 알맞다.
- 「the+최상급+명사」 구조이므로 low의 최상급 lowest가 알맞다.
- 「the+최상급+명사」 구조이므로 little의 최상급 least를 사용한 least expensive(가장 덜 비싼)가 알맞다.
- well은 불규칙 변화하는 부사로 비교급은 better이다.
- 「부정 주어 ∼ as(so)+원급+as」 구문으로, 최상급 의미를 표현한다.
- 「비교급+than any other+단수 명사」 구문으로, 최상급 의미를 표현한다.
- good은 불규칙 변화하는 형용사로 비교급은 better이다.
- 「No other+단수 명사 ∼ 비교급+than」 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 「최소한」이라는 뜻의 관용 표현은 at least이므로 least가 알맞다.
- 「There is nothing+비교급+than」 구조이므로 valuable의 비교급 more valuable이 알맞다.

## C

- 1 '만큼 ...한'이라는 원급 비교이므로 형용사 fun의 원급을 이용해 「as+원급+as」 구조로 쓴다.
- 2 '만큼 ...하지 않은'이라는 부정 원급 비교이므로 형용사 young의 원급을 이용해 「not as(so)+원급+as」 구조로 쓴다.
- 3 prefer는 비교의 의미를 지닌 동사로, 비교 대상 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 4 '보다 더 ...한'이라는 비교급 표현이므로 형용사 crowded의 비교급을 사용하여 「more+원급+than」 구조로 쓴다.
- 5 '보다 더 ...한'이라는 비교급 표현이므로 형용사 old의 비교급 older를 사용하여 「비교급+than」 구조로 쓴다.
- 6 '가장 ~한'이라는 최상급 표현이므로 형용사 intelligent의 최상급을 이용해 「the most+원급」 구조로 쓴다.
- 7 '가장 ~한'이라는 최상급 표현이므로 형용사 precious의 최상급인 「the most+원급」으로 쓴다.
- 8 비교급 강조 부사 far가 쓰인 '보다 훨씬 더 ...한'이라는 뜻이므로, much의 비교급인 more를 사용하여 「far+비교급+than」 구조로 쓴다.
- 9 '보다 더 ...한'이라는 비교급 표현에 '훨씬'이라는 의미가 더해졌으므로, 부사 early의 비교급 earlier를 사용한다.
- 10 '가장 나쁜, 최악의'이라는 최상급 표현이므로 the와 형용사 bad의 최상급 worst를 쓴다.
- 11 최우수라는 최상급 표현이므로, 형용사 good의 최상급을 이용해 '가장 잘하는'이라는 뜻의 the best로 쓴다.
- 12 '보다 더 ...한 곳은 없는'이라는 최상급이므로 형용사 comfortable의 비교급을 사용하여 「There is nothing+비교급+than」 구조로 쓴다.
- 13 '다른 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않은'이라는 최상급이며 단수 명사 country가 주어졌으므로, 「No other+단수 명사 ~ 비교급+than」 구조를 사용한다.
- 14 '다른 어떤 ~보다 더 ...한'이라는 최상급이므로, 형용사 beautiful의 원급을 이용해 「No other+단수 명사 ~ as+원급+as」 구조로 쓴다.
- 15 '다른 모든 것들보다 더 ...한'이라는 비교급이며 「all the other+복수 명사」가 주어졌으므로, 형용사 advanced의 비교급을 사용하여 「비교급+than」으로 쓴다.

**D** '만큼 ...한'의 원급 비교는 「as+원급+as」로 나타내고, '보다 ...한'의 비교급 비교는 「비교급+than」으로 나타내며, '가장 ...한'의 최상급 비교는 「the+ 최상급+of(in)」로 나타낸다.

- 1 자유의 여신상은 에펠탑보다 높지 않다는 의미이므로 '만큼 ...하지 않다'라는 부정 원급 비교를 사용한다.
- 2 두 바지의 가격이 같다는 의미이므로 '만큼 ...한'이라는 원급 비교를 사용한다.
- 3 Adam이 Tina보다 돈을 더 많이 썼다는 의미이므로 불가산 명사 money의 양을 비교하는 비교급 표현을 사용한다. much의 비교급은 more이다.
- 4 배구공이 농구공보다 가볍다는 의미이므로 '더 가벼운'이라는 뜻

의 비교급 lighter와 than을 이어서 쓴다.

- 5 고양이네 세 동물 중 가장 오래 잠을 자므로 부사 long의 최상급인 the longest를 사용하여 「the+최상급+of the three animals」 구조로 쓴다.
- 6 Bill이 갖고 있는 책이 가장 많으므로, many의 최상급 the most로 쓴다.

## E

- 1 바티칸 시국(Vatican City)이 세계에서 가장 작으므로 small의 최상급인 smallest를 쓴다.
- 2 모나코(Monaco)는 나우루(Nauru)만큼 크지 않다는 의미이므로 large(big)의 원급을 이용해 「not so(as)+원급+as」로 쓴다.
- 3 투발루가 네 나라 중 가장 크므로 원래는 최상급으로 표현할 수 있지만, other가 있으므로 「비교급+than any other+단수 명사」 구조로 쓴다.
- 4 나우루가 투발루만큼 크지 않다는 뜻이 되어야 하므로 원급 large(big)를 사용하여 「not as(so)+원급+as」 구조로 쓴다.
- 5 투발루가 네 나라 중에서 가장 크다는 의미이므로 large(big)의 최상급인 largest(biggest)를 사용하여 「the+최상급(+명사)+of ...」 구조로 쓴다.
- 6 바티칸 시국보다 더 작은 나라는 없다는 뜻으로, 최상급과 같은 뜻이다. 따라서 '부정 주어 ~ 비교급+than」 구조를 사용한다.

**F** 「the+최상급」은 「비교급+than any other+단수 명사」, 「no (other) ~ 비교급+than」, 「no (other) ~ as(so)+원급+as」, 「비교급+than all the other+복수 명사」 등으로도 나타낼 수 있다.

- 1 최상급 the hardest는 「harder than any other+단수 명사」, 「No other+단수 명사+harder」, 「as(so) hard as」, 「harder than all the other+복수 명사」로도 나타낼 수 있다.
- 2 최상급 the most diligent는 「more diligent than any other+단수 명사」로 쓸 수 있으며, '아무도' 할아버지보다 부지런하지 않은 것이므로 「No+단수 명사」를 사용하여 「No one ~ 비교급」, 「No one ~ as (so)+원급+as」로도 나타낼 수 있다.
- 3 최상급 the most exciting은 「more exciting than any other+단수 명사」로 쓸 수 있으며, '아무것도' 더 신나는 것이 없다는 뜻이므로 「Nothing+비교급」, 「There is nothing+비교급」으로도 나타낼 수 있다.

## G

- 1 비교 대상은 사람(my sister)이 아니라 머리카락(hair)이므로, my sister's (hair)로 써야 한다.
- 2 「비교급+than any other+단수 명사」로 쓰므로, workers를 worker로 고쳐야 한다.
- 3 비교 대상은 population으로 단수이므로, 이를 대신하는 대명사는 that이다.

- 4 senior는 비교급과 같은 뜻으로 '더 (직급 등이) 높은'이라는 뜻이지만 than을 쓰지 않는다. 비교급의 의미가 있는 형용사인 senior, junior, superior, inferior 등은 than 대신 to를 쓴다.
- 5 한 음절 형용사의 최상급은 'most+원급'이 아니라 -est를 붙여 만든다.
- 6 very는 원급을 강조하는 표현이며, 비교급을 강조할 때는 much, far, even, still, a lot 등을 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 18~19

**A** 1 faster than 2 as comfortable as 3 as(so) outgoing as 4 braver than any 5 no (other) sport, more thrilling 6 politer(more polite) than 7 the longest 또는 longer than any other

**B** 1 is the oldest university in the United States  
2 don't practice basketball as hard as my friend does  
3 is far more serious than many people think  
4 the fewest days of all the months  
5 is more touching than any other story  
6 the farthest among all the explorers  
7 nothing more relaxing than listening to  
8 is as complicated as it seems  
9 No other moment was as dramatic as

**C** 1 more careful than  
2 much(a lot, far, still, even) better than  
3 the most talented of(among)  
4 more efficiently than all the other employees  
5 the most famous landmark  
6 recovered faster than Korea did  
7 the most bravely in the final battle  
8 prefer reusable products to  
9 spend less time, than teenagers (do)

- A**
- 1 다른 선수들이 한국 선수만큼 빠르게 스케이트를 타지 못했다는 말은, 곧 한국 선수가 다른 선수들보다 더 빨랐다는 의미이다.
- 2 둘 다 편안하다고 하였으므로 원급 비교로 표현할 수 있다.
- 3 Brad는 Henry보다 더 외향적이라는 말은 곧 Henry는 Brad만큼 외향적이지 않다는 말과 같다.
- 4 최상급 표현은 '비교급+than any other+단수 명사'로 바꿔 쓸 수 있으므로 비교급 braver를 이용해 쓴다.
- 5 최상급 문장은 'no (other)+단수 명사~비교급'으로 바꿔 쓸 수 있으므로 no (other) sport와 비교급 more thrilling을 쓴다.
- 6 최상급은 '비교급+than all the other+복수 명사'로 바꿀 수 있으므로 비교급 politer나 more polite를 이용해 쓴다.

- 7 'No other+명사+as ~ as' 구문은 '무엇도 ~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻으로 최상급의 의미를 나타내므로, 최상급이나 '비교급+than any other+단수 명사'로 바꿔 쓸 수 있다.

## B

- 1 최상급 the oldest는 형용사 old의 최상급 형태이며, 범위를 나타낼 때 'in+장소'를 사용한다.
- 2 'not as(so)+원급+as' 형태의 원급 비교 구문으로, my friend 뒤에 동사를 대신하는 does를 이어서 쓴다.
- 3 비교급 앞에 far를 쓰면 '훨씬 더'라는 의미가 되며, 'more+형용사+than+비교 대상' 구문을 사용한다.
- 4 days는 셀 수 있는 명사이므로 the fewest를 앞에 붙여 쓰고, '~중에서'라는 뜻을 나타내는 전치사 of를 쓰고 뒤에 범위에 해당하는 the months를 복수형으로 쓴다.
- 5 '비교급+than any other+단수 명사'는 '다른 어떤 ~보다 ...한'이라는 뜻이므로 비교급 more touching 뒤에 than any other story를 쓴다.
- 6 'the+최상급+among all the+복수 명사'는 '모든 ~ 중에서 가장 ...한'이라는 뜻이다. '모든 탐험가들 중에서'는 among all the explorers, '가장 멀리'는 부사의 최상급 the farthest를 사용한다.
- 7 'There is nothing+비교급+than ~'은 '~보다 더 ...한 것은 없다'라는 뜻으로 최상급 의미를 나타낸다. 따라서 more relaxing 뒤에 than listening to를 쓴다.
- 8 'as+원급+as'는 '~만큼 ...한'이라는 동등 비교 표현이다. 형용사 complicated의 원급을 사용하여 as complicated as로 쓴다.
- 9 'No other+단수 명사+as+원급+as'는 '다른 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은'이라는 뜻으로 최상급 의미를 나타낸다.

## C

- 1 두 사람을 비교하므로 비교급을 사용하며, 형용사 careful은 2 음절 이상의 형용사이기 때문에 more careful than으로 쓴다.
- 2 형용사 good의 비교급은 better이며, 비교급 앞에 much, a lot, far, still, even 등을 쓰면 '훨씬'이라는 강조의 의미가 된다.
- 3 최상급은 비교 범위를 나타낼 때 'the most+형용사+of+비교 대상' 구문을 사용한다.
- 4 '비교급+than all the other+복수 명사' 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 5 최상급 표현에서 범위를 나타낼 때 'the+최상급+in+장소' 구문을 쓴다.
- 6 'No other+단수 명사+비교급+than' 구문은 '다른 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않다'라는 뜻으로 최상급 의미를 나타낸다. 또한 than 이하에서 동사가 반복되므로 did로 대신한다.
- 7 부사의 최상급 형태는 'the+최상급'으로 쓴다. 여기서는 '가장 용감하게'라는 뜻이므로 부사 bravely의 최상급 의미를 나타내어 fought the most bravely로 쓴다.
- 8 prefer A to B는 'B보다 A를 더 선호하다'라는 뜻으로 전치사 to를 쓴다. 따라서 reusable products를 A 자리에 쓴다.

- 9 little이 주어였으므로 little의 비교급인 less를 이용해 「less+명사+than」 구조로 ‘~보다 더 적은 ...’이라는 뜻을 나타낸다. 또한 than 이하에서 동사의 반복을 피하기 위해 do를 쓴다.

## UNIT 02+ 여러 가지 비교 표현

### MINI CHECK

p. 20

- 1 ① 2 ② 3 ②

### CHECK

pp. 21~23

- A** 1 can 2 possible 3 as  
4 eleven times as 5 many  
6 louder 7 The spicier 8 the two  
9 habits 10 most 11 second  
12 the last
- B** 1 large 2 as 3 less  
4 better 5 most 6 second
- C** 1 heavy 2 regularly 3 much  
4 more 5 far 6 colder
- D** 1 she could 2 The further  
3 the most helpful 4 half  
5 the more patient 6 one of
- E** 1 as deeply as 2 higher, thinner 3 the hottest deserts 4 the bravest, have, met 5 half, thick  
6 most popular 7 slow 8 the last 9 bigger, bigger 10 the sixth largest
- F** 1 as many books as you can  
2 practiced as much as possible  
3 is as good as new  
4 became more and more confident  
5 not less than a thousand years old  
6 one of the most beloved movies  
7 the toughest challenge that our team has ever faced

- A** 「as+원급+as possible(주어+can/could)」: 가능한 한 ...한(하게), 「배수사+as+원급+as」: ~배만큼 ...한(하게), 「as+원급+as can be」: 더할 나위 없이 ...한(하게)

- 1 가능한 한 많은 음식을 저장한다는 내용으로 「as+원급+as+주어+can(could)」 구문으로 쓰였으며, 현재 시제이므로 can이 알맞다.

- 2 비 오는 날에는 가능한 한 조심스럽게 운전해야 한다는 뜻이므로 「as+원급+as possible」 구문을 쓴다.
- 3 온라인 쇼핑이 더할 나위 없이 편리하다는 뜻이므로 「as+원급+as can be」 구문을 사용한다.
- 4 지구보다 직경이 11배가 크다는 뜻이므로 배수 비교를 나타내는 「배수사+as+원급+as」를 사용한다.
- 5 모자는 셀 수 있는 명사로, 괄호 뒤에 복수형이 쓰였으므로 many를 쓴다.
- 6 소음이 점점 더 커지고 있다는 뜻이므로 「비교급+and+비교급」 구문을 쓴다.
- 7 음식이 매울수록 더 좋아한다는 뜻이므로, 「the+비교급, the+비교급」 구문을 쓴다.
- 8 두 개 중에서 더 효과적인 것을 비교하는 「the+비교급+of the two」 구문이므로 two 앞에 the를 써야 한다.
- 9 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 habits가 알맞다.
- 10 지금까지 본 것 중에 가장 기억에 남는 장면이었다는 뜻이므로 최상급인 the most를 써야 한다.
- 11 ‘두 번째’로 큰 산이라는 서열을 나타내므로, 서수 second를 써서 「the+서수+최상급」 구문을 완성한다.
- 12 그런 거짓말을 할 마지막 사람, 즉 그런 거짓말을 가장 할 것 같지 않은 사람이라는 뜻이므로 「the last+명사+to+동사원형」 구문을 쓴다.

### B

- 1 배수 비교에서는 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용하므로 비교급 larger가 아니라 원급 large가 알맞다.
- 2 배수나 비율 비교는 「half as+원급+as」 구문을 쓰므로 less가 아닌 as가 알맞다.
- 3 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」은 ‘~하면 할수록 더 ...하다’라는 뜻으로, 빈칸에는 비교급인 less가 알맞다.
- 4 ‘점점 더 잘하는’이라는 뜻이 되어서야 하므로 「비교급+and+비교급」 구문에서 good의 비교급인 better가 알맞다.
- 5 ‘지금까지 제안한 것 중에서 가장 창의적인 생각이다’라는 뜻이므로 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 구문으로 나타내며, 비교급 more가 아니라 최상급 most가 알맞다.
- 6 서열을 나타낼 때는 「the+서수+최상급」 구문을 사용하므로 two가 아니라 second가 알맞다.

### C

- 1 배수 비교에서는 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용하므로 빈칸에는 ‘무거운’이라는 뜻의 heavy가 알맞다.
- 2 「as+원급+as possible」 구문이므로 빈칸에는 ‘규칙적으로’라는 뜻의 부사가 원급으로 들어가야 한다.
- 3 지방의 양을 비교하는 문장이므로 「배수사+as+원급(+명사)+as」 구문을 사용하며, 양을 나타내는 much가 알맞다.
- 4 빈칸 앞에 no가 있으며 ‘단지 ~에 불과하다’라는 의미를 나타내므로, 빈칸에는 more가 들어가야 한다. no more than은 only(단지)와 같은 뜻이다.

- 5 「as far as+주어+can」 구문이며, as far as는 '∼하는 한'이라는 뜻의 표현이므로 빈칸에는 far가 알맞다.
- 6 '점점 더 ...한'을 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문이므로, colder and colder를 쓴다.

## D

- 1 「as+원급+as possible」은 「as+원급+as+주어+can (could)」로 바꿔 쓸 수 있으므로, 빈칸에는 주어 she가 들어가며 과거 시제이므로 could가 이어진다.
- 2 '∼하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻의 「the+비교급 ∼, the+비교급 ...」 비교 구문으로 쓸 수 있으므로 빈칸에는 The further가 알맞다.
- 3 '지금까지 이처럼 유용한 AI 앱을 써 본 적이 없다'라는 뜻이므로, 최상급 구문인 「the+최상급+명사(+that)+주어+have ever+p.p.」로 쓸 수 있다. helpful의 최상급은 most helpful이다.
- 4 「배수사+as+원급+as」 구문이며, A3가 A4보다 두 배 크므로 반대의 경우에는 크기가 절반(half)일 것이다.
- 5 둘을 비교할 때는 「the+비교급+of the two」 구문을 사용할 수 있으므로 빈칸에는 the more patient가 알맞다.
- 6 「among the most ∼」는 '가장 ∼한 것들 중의 하나'라는 뜻이며, 이는 최상급 표현인 「one of the+최상급+복수 명사」로 바꿔 쓸 수 있다.

## E

- 1 가능한 한 더 깊게 숨 쉬라는 뜻이므로 '가능한 한 ...한(하게)'라는 뜻의 「as+원급+as possible」 구문을 쓴다.
- 2 더 높이 오를수록 공기가 더 희박해진다는 뜻이므로 「the+비교급 ∼, the+비교급 ...」 구문을 사용하며, 각각 higher, thinner가 알맞다.
- 3 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이므로 hot의 최상급 hottest와 복수 명사 deserts를 쓴다.
- 4 지금까지 만난 사람 중에서 가장 용감하다는 뜻이므로 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 구문을 사용한다.
- 5 주어진 어휘로 미루어보아 두께가 절반이라는 뜻이므로, 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용하며, 원급 thick를 쓴다.
- 6 「the+서수+최상급+단수 명사」는 '∼번째로 가장 ...한 (명사)'라는 뜻으로, 빈칸에는 popular의 최상급이 들어간다.
- 7 「as+원급+as can be」는 '더할 나위 없이 ...한'이라는 뜻으로, 빈칸에는 slow를 원급으로 쓴다.
- 8 「the last ∼ to+동사원형」은 '가장 ...할 것 같지 않은 ∼'이라는 뜻으로, last 앞에 the를 붙여 쓴다.
- 9 구멍이 점점 더 커지고 있다는 뜻이므로 「비교급+and+비교급」 구문에서 big의 비교급 bigger를 이용해 쓴다.
- 10 여섯 번째로 크다는 서열을 나타낼 때는 「the+서수+최상급+단수 명사」 구문을 사용하므로 the sixth largest가 알맞다.

## F

- 1 「as+원급(+명사)+as+주어+can」 구문이므로 원급을 이용

해 as many books as로 쓰고 주어 you와 can을 쓴다.

- 2 '가능한 한 많이'라는 뜻이므로 「as+원급+as possible」 구문을 사용하여 쓴다.
- 3 동사 is 뒤에 '∼와 다름없는'이라는 뜻을 나타내는 as good as를 쓰고, 원급 new를 쓴다.
- 4 '점점 더 ...한'을 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문이므로, 비교급을 이용해 more and more confident를 became 뒤에 쓴다.
- 5 '적어도'는 not less than으로 나타낼 수 있으며, 뒤에 기준이 되는 기간인 a thousand years와 상태를 설명하는 형용사 old를 쓴다.
- 6 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이므로 most 앞에 the를 붙여 one of the most로 쓰고, 복수 명사 movies를 쓴다.
- 7 '지금까지 ∼한 것 중 가장 ...한'은 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 구문으로 나타내며, 주어 our team이 3인칭 단수이므로 has ever faced로 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 24~25

- A** 1 lower → low                      2 than → as  
3 wisest → wiser                      4 two → second  
5 wider → widest                      6 hard → harder  
7 hobby → hobbies

- B** 1 as soon as  
2 the friendlier(more friendly)  
3 The higher, the farther  
4 more and more nervous  
5 the second largest  
6 more and more  
7 as clever as can

- C** 1 the most visited country  
2 the fourth most visited country  
3 one of the most visited countries  
4 twice as many tourists as

- D** 1 half as much energy as  
2 the fewer listeners he had  
3 the most wonderful view that I have ever seen  
4 is the second most populous continent  
5 the last soldier to run away  
6 one of the most famous museums

## A

- 1 「as+원급+as possible」 구문이므로 비교급 lower를 원급 low로 고쳐야 한다.

- 2 배수를 나타내는 비교 구문은 「twice as+원급+as ~」로 나타내므로 than이 아니라 as를 사용해야 한다.
- 3 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문이므로 최상급 wisest가 아니라 비교급 wiser를 써야 한다.
- 4 최상급 표현으로 순서를 나타낼 때는 기수(two)가 아니라 서수(second)를 사용해야 한다.
- 5 「the+최상급(+that)+주어+have ever+p.p.」 구문이므로 비교급 wider가 아니라 최상급 widest를 사용해야 한다.
- 6 「비교급+and+비교급」은 '점점 더 ~해진다'라는 의미이므로 원급 hard를 비교급 harder로 써야 한다.
- 7 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로, hobby를 hobbies로 고쳐야 한다.

## B

- 1 as soon as possible은 '가능한 한 빨리, 최대한 빨리'라는 뜻이다.
- 2 '둘 중에서 더 ...한(하게)'는 「the+비교급+of the two」로 나타내므로 the 뒤에 비교급 friendlier(more friendly)를 쓴다.
- 3 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻이므로 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」 비교 구문을 사용하며, 각각 high, far의 비교급인 higher, farther를 쓴다. 거리를 나타낼 때 far의 비교급은 farther이다.
- 4 '점점 더 ...한(하게)'를 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문이므로 nervous의 비교급을 사용하여 more and more nervous로 쓴다.
- 5 서열을 나타낼 때는 「the+서수+최상급+단수 명사」 구문을 사용하므로 기수 two를 서수 second로 쓰고 large의 최상급 largest를 쓴다.
- 6 '수가 점점 더 많아진다'는 뜻이므로 '점점 더'를 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문을 사용한다. many의 비교급은 more이므로 more and more로 나타낸다.
- 7 '더할 나위 없이 매우 ...한'이라는 뜻을 나타내는 「as+원급+as can be」 구문을 사용하므로, clever는 원급으로 쓴다.

## C

- 1 프랑스는 세계에서 가장 많이 방문한 나라이므로 최상급을 사용해 「the most+형용사」 형태로 쓰고 country를 이어서 쓴다.
- 2 서열을 나타낼 때는 「the+서수+최상급+단수 명사」 구문을 사용하므로, the fourth를 쓰고 visited의 최상급 most visited를 이용해 쓴다.
- 3 그리스는 도표의 제목처럼 세계에서 가장 많이 방문하는 나라들 가운데 하나이므로 「one of the+최상급+복수 명사」 구문을 이용한다. many를 이용한 최상급 표현인 most visited를 이용해 쓴다.
- 4 스페인을 방문하는 관광객은 일본을 방문하는 관광객보다 2배 이상 많으므로 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용한다. 관광객은 셀 수 있는 명사이므로 many를 써서 twice as many tourists as로 쓴다.

## D

- 1 '에너지 사용량이 절반'이라는 뜻이므로 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용해 half as much energy as로 배열한다.
- 2 길게 얘기할수록 청중이 줄어든다는 의미이므로 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문을 사용하며, 청중 수는 셀 수 있으므로 fewer listeners로 쓰고 주어 he와 동사 had를 이어서 쓴다.
- 3 '지금까지 본 것 중 가장 멋진 풍경'이라는 의미이므로 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 순서로 배열한다.
- 4 '두 번째로 인구가 많은 대륙'이라는 뜻이 되어야 하므로 「the+서수+최상급+단수 명사」로 쓴다.
- 5 '가장 ...할 것 같지 않은 ~'이라는 뜻이므로, 「the last+명사+to+동사원형」 구문을 사용한다.
- 6 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 one of the 뒤에 most famous museums로 배열한다.

## MASTER

pp. 26~29

- A** 1 than 2 less 3 interesting 4 faster 5 boy  
6 those 7 leaders 8 possible 9 much  
10 much 11 most 12 I've ever 13 of  
14 hottest 15 most humble 16 third  
17 languages 18 is 19 No 20 the better  
21 more 22 three times as 23 The riper  
24 to, that

- B** 1 as quickly as possible 2 football to soccer  
3 as clearly as she 4 The less, the more  
5 No other restaurant  
6 The more responsible, the more stable

- C** 1 the smallest (ocean) of  
2 larger than the Southern Ocean  
3 times as large as the Arctic Ocean  
4 the third largest (ocean) of  
5 No other ocean is larger than

- D** 1 more crowded than any other  
2 (much) more slowly than  
3 higher and higher  
4 There's(There is) nothing more exciting than  
5 The faster ice melts

- E** 1 ○  
2 larger than any other trees → larger than any other tree  
3 one of the smallest plant → one of the smallest plants

- 4 smallest than → smaller than
- 5 less water than any other plants → less water than any other plant
- 6 as more tough → as tough

- F**
- 1 The internet is one of the most important inventions
  - 2 This is the scariest movie (that) I've[I have] ever seen.
  - 3 You should(have to / need to / must) try to laugh as much as possible(you can).
  - 4 of the Moon is a lot weaker than that of
  - 5 China is the third largest country in the world.
  - 6 She is the more experienced of the two doctors.
  - 7 There's[There is] nothing more important than clean drinking water.
  - 8 This product is inferior to that (one(product))
  - 9 Liam is more passionate than any other student in the reading club.
  - 10 This valley is one of the most beautiful places
  - 11 The video is more helpful than all the other videos.
  - 12 He answered as honestly as he could
  - 13 People are spending more and more time
  - 14 The deeper they went into, the darker
  - 15 This city produces half as much waste as

## A

- 1 비교급 more boring 뒤에는 '보다'라는 뜻의 than이 알맞다.
- 2 '30분보다 덜'이라는 뜻이므로 비교급 less than이 알맞다.
- 3 'not as+원급+as' 구문이므로 interesting이 알맞다.
- 4 '점점 더 빠르게'라는 뜻이므로 '비교급+and+비교급' 구문에 맞게 faster and faster가 알맞다.
- 5 '비교급+than any other+단수 명사' 구문이므로 boy가 알맞다.
- 6 비교 대상이 복수형인 The wings이므로 이를 대신하는 대명사 those가 알맞다.
- 7 'one of the+최상급' 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 leaders가 알맞다.
- 8 '가능한 한 ...한(하게)'은 'as+원급+as+주어+can(could)' 나 'as+원급+as possible'의 형태로 쓴다. 현재 시제이므로 you could는 적절하지 않다.
- 9 비교급은 very가 아닌 much, far, still, a lot 등을 써서 강조한다.
- 10 music은 불가산명사이므로 as much as가 알맞다.
- 11 '기껏해야'라는 뜻의 표현은 at most이므로 most가 알맞다.
- 12 'the+최상급+that+주어+have ever+과거분사' 구문이므로 I've ever가 알맞다.
- 13 비교 범위가 all the mobile games이므로 of가 알맞다.

- 14 여러 행성 중에서 가장 뜨거운 것을 묻는 말이므로 최상급 hottest가 알맞다.
- 15 'the+최상급+that+주어+have ever+과거분사' 구문이므로 most humble이 알맞다.
- 16 서열을 나타낼 때는 서수를 사용하므로 third가 알맞다.
- 17 'one of the+최상급' 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 languages가 알맞다.
- 18 No other에 이미 '다른 어떤 ~도 ...않는'이라는 부정적 뜻이 있으므로, 문장 전체가 최상급의 의미를 나타내기 위해서는 긍정문이 되어야 하므로 is가 알맞다.
- 19 비교급을 이용하여 최상급을 나타내는 'No (other)+단수 명사 ~ 비교급+than' 구문이므로 No가 알맞다.
- 20 'the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사' 구문이므로 the better가 알맞다.
- 21 widespread의 비교급은 more를 붙여서 만들며, '점점 더 널리 퍼지는'이라는 뜻을 나타내야 하므로 'more and more+형용사' 구문을 쓴다.
- 22 배수 비교는 어순이 '배수사+as+원급+as'이므로 three times as가 알맞다.
- 23 'the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사' 구문에는 접속사가 필요 없으므로 The riper가 알맞다.
- 24 superior는 비교의 뜻을 이미 지닌 형용사로, than이 아니라 to와 함께 쓴다. 또 비교 대상이 performance(단수 명사)이므로 반복을 피하기 위해 'that of ~'를 사용한다.

## B

- 1 'as+원급+as+주어+can(could)' 구문은 'as+원급+as possible'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 prefer A to B는 'B보다 A를 선호하다'라는 뜻의 비교 표현이므로, football을 A 자리에, soccer를 B 자리에 넣어 문장을 완성한다.
- 3 'as+원급+as possible'은 'as+원급+as+주어+can(could)'로 바꿔 쓸 수 있으므로, as clearly as를 쓴 후, 주어 she를 이어서 쓴다.
- 4 더 적게 쓸수록 더 많이 모을 수 있다는 뜻이므로, '~하면 할수록 더 ...하다'를 나타내는 'the+비교급 ~, the+비교급 ...'을 사용해 바꾼다.
- 5 최상급 문장은 'No (other)+단수 명사+비교급' 구문으로 바꿔 쓸 수 있으므로, 주어 자리에 No other restaurant를 쓴다.
- 6 '우리가 더 책임감이 있으면, 생태계는 더 안정적이게 된다.'라는 말은 '~하면 할수록 더욱 ...하다'를 나타내는 'the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사'로 쓸 수 있다.

## C

- 1 다섯 개의 바다 중에서 가장 작다는 뜻이므로 최상급 the smallest를 쓰며, 비교 범위 앞에는 of를 사용할 수 있다.
- 2 태평양이 남극해보다 훨씬 크다는 뜻이므로 비교급 larger와 than을 쓴다.

- 3 배수 표현은 「배수사+as+원급+as」로 나타낼 수 있으므로 5.5 뒤에 배수를 나타내는 times를 쓰고 as large as를 쓴다.
- 4 서열을 나타낼 때는 「the+서수+최상급+단수 명사」 구문을 사용하므로 the third largest ocean이 알맞다. ocean은 생략할 수도 있다.
- 5 태평양보다 더 큰 바다는 없다는 뜻이므로 「No other+단수 명사+비교급+than」 구문을 사용해 최상급 의미를 나타낼 수 있다.

## D

- 1 최상급 의미의 문장은 「비교급+than any other+단수 명사」 구문으로 바뀌 쓸 수 있으므로 more crowded than any other city가 알맞다.
- 2 컴퓨터 두 대의 작동 속도를 비교하므로 비교급을 사용하며, 부사 slowly의 비교급 more slowly를 쓴다.
- 3 작년 서울의 물가는 높았고 올해 더 높아졌다고 했으므로 물가가 점점 더 높아졌다는 의미가 되도록 「비교급+and+비교급」을 사용한다.
- 4 there가 주어였으므로 최상급 문장은 「there is+nothing (no+명사)+비교급」 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 5 「~하면 할수록 더 ...하다」라는 뜻이므로 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」 비교 구문을 사용해 The faster를 쓰고 주어 ice와 동사 melts를 이어서 쓴다.

## E

- 1 '세상에서 가장 큰 나무'라는 뜻을 최상급 the largest로 바르게 나타내었다.
- 2 「비교급+than any other+단수 명사」로 써야 하므로 trees를 tree로 고쳐야 한다.
- 3 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 plant를 plants로 고쳐야 한다.
- 4 than과 함께 쓰일 때는 최상급이 아니라 비교급을 사용해야 하므로 smallest가 아닌 smaller가 알맞다.
- 5 「less ~ than any other+단수 명사」 구문이므로 plants를 plant로 고쳐야 한다.
- 6 「as+원급+as」 구문에서는 비교급 more를 쓰지 않으므로 more를 삭제하고 원급 tough로 써야 한다.

## F

- 1 '가장 ...한 것들 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 나타내므로 one of 뒤에 최상급 the most important를 쓰고 복수형인 inventions로 쓴다.
- 2 '지금까지 ~한 것 중에서 가장 ...한'은 「the+최상급(+that)+주어+have ever+과거분사」로 나타내므로 최상급 the scariest를 사용하여 쓴다.
- 3 '가능한 한 ...한(하게)'는 「as+원급+as+주어+can(could)」 또는 「as+원급+as possible」로 나타낼 수 있으므로 '웃으려고 노력하다'라는 뜻의 try to laugh를 쓴 후 비교 표현을 이어서 쓴다.

- 4 「~보다 더 ...하다」는 「비교급 + than」을 사용하며, 비교급 강조 부사인 a lot을 비교급 앞에 쓰고, 앞에서 언급된 gravity를 반복하지 않기 위해, 같은 종류의 명사를 대신하는 that을 써서 that of로 쓴다.
- 5 '세 번째로 가장 큰'과 같이 순서와 최상급을 함께 쓸 때는 「the+서수+최상급」 형태를 사용하므로 the third largest로 쓴다.
- 6 '둘 중에서 더 ...한(하게)'은 「the+비교급+of the two」로 나타내며, doctor가 주어였으므로 two doctors로 쓸 수 있다.
- 7 「~보다 더 ...한 것은 없다」는 「There is nothing+비교급+than」 구문을 사용하며, important의 비교급인 more important를 쓴다.
- 8 inferior to는 「~보다 더 질 낮은(열등한)」이라는 뜻으로, 비교의 의미를 이미 포함하고 있다. '저것'은 지시대명사 that으로 쓰거나, 지시형용사를 이용해 that one(product)로 쓸 수 있다.
- 9 같은 집단 안에서 비교할 때는 「비교급+than any other+단수 명사」를 사용하여 '다른 어떤 ...보다도'라는 의미를 나타낸다.
- 10 '가장 ...한 것들 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」 형태이므로 beautiful을 최상급인 most beautiful로 쓰고, place를 복수형으로 쓴다.
- 11 '다른 모든 ~보다 더 ...한'은 「비교급+than all the other+복수 명사」로 나타내므로, 비교급 more helpful을 쓰고 video는 복수형으로 쓴다.
- 12 '가능한 한 ...하게'는 「as+원급+as+주어+can(could)」로 나타내며, 과거 시제이므로 can 대신 could를 사용한다.
- 13 '점점 더 ...'는 「비교급+and+비교급」으로 나타내므로 more and more time으로 표현한다.
- 14 「~하면 할수록 더욱 ...하다」는 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」로 나타내므로, 문맥상 the deeper를 앞에, the darker를 뒤에 쓴다.
- 15 「~만큼 ...」을 나타낼 때는 원급 비교 「as much+명사+as」를 사용하며, '절반'은 half를 앞에 붙여 half as much waste as로 나타낸다.

## REVIEW TEST

pp. 30~33

- |                                      |      |                            |                                   |                  |        |
|--------------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------------|------------------|--------|
| 01 ③                                 | 02 ① | 03 ②                       | 04 and                            | 05 ⑤             | 06 ④   |
| 07 ②                                 | 08 ④ | 09 ⑤                       | 10 ②                              | 11 ④             | 12 The |
| more books, the wiser                |      |                            | 13 ①                              | 14 four times as |        |
| heavy as                             |      |                            | 15 ①, ②                           | 16 ①             | 17 ⑤   |
|                                      |      |                            | 18 ①                              | 19 ⑤             |        |
| 20 (A) popular (B) much (C) language |      |                            | 21 ②                              | two →            |        |
| second                               |      |                            | 22 one of the most dynamic cities | 23 ③, ⑤          |        |
| 24 ③                                 | 25 ① | 26 Time, the most precious | 27 The                            |                  |        |
| harder, the more confident           |      |                            | 28 ③                              | 29 ③             | 30 ⑤   |

- 01 비교급(more difficult)을 강조할 때는 much, even, still, far, a lot 등을 사용한다. very는 원급만 수식할 수 있다.

- 02 「as+원급+as」 비교 구문이므로, 비교급(better)이나 최상급(best)은 쓸 수 없다. 또한, 앞의 동사 부분(doesn't speak)을 꾸며주는 자리이므로 형용사(good)가 아닌 부사(well)가 알맞다.
- 03 '가능한 한 빨리'라는 뜻의 관용 표현은 as soon as possible 또는 「as soon as+주어+can(could)」이다. 주절의 주어(We)와 시제(과거)를 일치시켜 we could로 쓸 수 있지만 선택지에 없으므로, possible이 정답이다.
- 04 「비교급+and+비교급」은 '점점 더 ~한'이라는 뜻이다.
- 05 '내가 필요한 만큼 많이'라는 뜻의 「as much as+주어+동사」 구문이 되어야 하므로 as much as you want가 알맞다. 셀 수 있는 것이 아니므로, 셀 수 없는 명사의 양을 나타내는 much가 알맞다.
- 06 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」은 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻이다. 빈칸 뒤의 절에 be동사(is)가 오므로, 주격보어인 형용사(careful)가 앞에 쓰여야 하며, careful의 비교급은 more careful로 쓰므로 The more careful이 알맞다. 부사인 carefully(⑤)는 올 수 없다.
- 07 테니스와 배드민턴 두 가지를 비교하고 있으므로 비교급인 harder가 와야 한다.
- 08 「the last+명사+to+동사원형」은 '가장 ...할 것 같지 않은 (명사)'라는 뜻이고, the last drop은 '마지막 한 방울'이라는 뜻이다.
- 09 주어진 문장의 부사 even은 비교급 앞에서 '훨씬'이라는 뜻으로 쓰였다. ⑤ 역시 '훨씬'이라는 뜻으로 faster(비교급)를 강조하는 부사이다. ① 짝수의 ② ~조차도 ③ 평평한 ④ 동점인
- 10 첫 번째 빈칸에는 비교급 강조 부사인 still, far, much 등이 알맞다. 두 번째 빈칸의 문장은 '점점 더 ~한'이라는 뜻의 「비교급+and+비교급」이 되어야 하므로 and가 알맞다.
- 11 superior는 비교 대상 앞에 than 대신 to를 쓴다. 두 번째 빈칸은 문맥상 '내 노트북(my laptop)'만큼 가벼운지 묻는 것이므로, 이를 대신하는 소유대명사 mine이 알맞다.
- 12 주어진 문장은 '책을 더 많이 읽을수록, 너는 더 현명해질 것이다'라는 뜻으로, '~하면 할수록 더욱 ...하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」으로 쓸 수 있다. 이때 비교급(more)이 명사(books)를 수식하는 경우, 명사도 비교급과 짝을 이루어 함께 문장 앞으로 이동해야 하므로 The more books가 된다. 주절 역시 동사(become)의 보어인 비교급 wiser가 문장 앞으로 나와야 하므로 the wiser가 알맞다.
- 13 ② 최상급 앞에는 배수사를 쓰지 않고 「배수사+as+원급+as」로 쓴다. ③ the funniest girls가 되어야 한다. ④ higher 자체가 비교급이므로 more를 빼야 한다. ⑤ 서울의 인구와 부산의 인구를 비교해야 하므로 than that of Busan이 되어야 한다.
- 14 무게가 4배 차이 나므로 「배수사(four times)+as heavy as」를 사용한다.
- 15 '건강이 가장 중요하다'라는 최상급은 부정 주어를 사용해 「Nothing is as+원급+as」 또는 「Nothing is+비교급+than」으로 똑같이 표현할 수 있다. ③ '다른 어떤 것만큼 중요하다'라는 뜻의 동등 비교이다. ④ 「비교급+than any other+단

- 수 명사(thing)」가 되어야 하고, ⑤ 「비교급+than all the other+복수 명사(things)」가 되어야 어법에 맞다.
- 16 ②, ③, ④, ⑤는 모두 '태블릿이 노트북보다 저렴하다(노트북이 태블릿보다 비싸다)'는 뜻이다. ①은 '노트북이 태블릿보다 저렴하다'라는 반대의 뜻이므로 나머지 넷과 의미가 다르다.
- 17 ①, ②, ③, ④는 모두 '남극이 지구상에서 가장 추운 곳이다'라는 최상급의 뜻이다. 반면, ⑤는 '남극은 지구상의 다른 어떤 장소만큼 춥지 않다'라는 뜻이 되어 나머지 넷과 다르다.
- 18 ①에서 less 자체가 비교급이므로 뒤에는 원급 sweet이 와서 less sweet으로 쓰여야 한다.
- 19 ⑤ 「비교급+than all the other+복수 명사」가 와야 하므로 복수형 planets로 써야 한다.
- 20 (A) be동사(are) 뒤의 보어 자리이므로 형용사 popular가 온다. (B) 비교급 faster를 강조하는 much가 온다. (C) any other 뒤에는 단수 명사가 오므로 language가 맞다.
- 21 ② '두 번째로 큰'은 서수를 써서 the second largest로 쓴다.
- 22 '가장 ~한 곳 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓴다. dynamic은 3음절 이상의 단어이므로 앞에 the most를 붙여 최상급을 만든다.
- 23 표에 따르면 A가 가장 무겁고 비싸며, C가 가장 가볍고 저렴하다. 따라서 '어떤 태블릿도 A만큼 무겁지 않다(③)'와 'C가 어떤 태블릿보다 가볍다(⑤)'가 맞는 설명이다.
- 24 복수 명사인 경우 '6배 더 많은 ~'은 「배수사(six times)+as many+복수 명사+as」로 쓴다. 배수사(six times)는 첫 번째 as 앞에 와야 하며, 일반동사(has)를 대신하는 대동사 do를 이용해 쓴 six times as many books as I do가 알맞다.
- 25 '가장 가치 있는 금속'은 최상급을 써서 the most valuable metal로 쓴다. ② 「any other+단수 명사(metal)」 ③ as valuable as ④ 최상급은 the most valuable
- 26 「Nothing+단수 명사 ~ 비교급+than」 최상급 구문으로 '세상의 아무것도 시간보다 더 중요하지 않다'라는 뜻이다. 비교급을 이용하여 '시간이 세상에서 가장 중요한 것이다'라는 최상급의 뜻을 나타낼 수 있다.
- 27 '수진이가 더 열심히 연습할수록, 그녀는 더 자신감이 생겼다'라는 뜻으로, '더 ~할수록 더 ...하다'라는 뜻의 「the+비교급 ~, the+비교급」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 28 어법상 옳지 않은 것은 ㉠, ㉡, ㉢ 세 개다. ㉠ last → the last ㉡ more → the most ㉢ will we → we will
- 29 ㉠ '둘 중에서 더 ~한'은 「the+비교급+of the two」로 써야 하므로 the cheaper가 맞다. ㉢ superior는 비교급의 의미가 있는 형용사로, 비교 대상 앞에 than 대신 to를 쓴다.
- 30 ⑤ 「비교급+and+비교급」은 '점점 더 ~한(하게)'라는 뜻으로, popular의 비교급은 more popular이다. 이 경우 more and more popular로 쓰며, 앞에 the는 붙이지 않는다.

## CHAPTER 2 \* 접속사

### UNIT 1 \* 시간의 접속사

#### MINI CHECK

p.36

- 1 네가 방을 나갈 때
- 2 그녀가 이 일을 시작한 이래로
- 3 그가 운동할 때마다

#### CHECK

pp.37~39

- A**
- 1 while, as
  - 2 Before
  - 3 As soon as
  - 4 since
  - 5 Every time
  - 6 until, till
  - 7 before
  - 8 As soon as
  - 9 as
  - 10 While
  - 11 is
  - 12 since
  - 13 she was waiting, waiting
  - 14 passes
- B**
- 1 While
  - 2 After
  - 3 Every time
  - 4 as soon as
  - 5 As
  - 6 since
- C**
- 1 until
  - 2 as soon as
  - 3 As
  - 4 arrives
  - 5 when
  - 6 since
  - 7 young
  - 8 till
  - 9 raising
  - 10 While
  - 11 since
- D**
- 1 When[As, While]
  - 2 before
  - 3 as[when]
  - 4 Every time
  - 5 As soon as
  - 6 As
  - 7 while[as, when]
  - 8 before
  - 9 After
  - 10 While[As, When]
  - 11 as soon as
  - 12 every time
  - 13 Since
  - 14 until[till]

#### A

- 1 ‘~하는 동안’은 접속사 while이나 as가 알맞다.
- 2 ‘~전에’는 접속사 Before가 알맞다.
- 3 전화벨이 울리자마자 즉시 확인했다는 의미이므로 ‘~하자마자’라는 뜻의 As soon as가 알맞다.
- 4 ‘~한 이래로’라는 뜻으로 과거부터 지금까지 계속된다는 뜻을 나타낼 때는 since가 알맞다.
- 5 ‘~할 때마다’라는 뜻이 되어야 하므로 Every time이 알맞다.
- 6 ‘~까지’라는 뜻의 접속사는 until과 till이 알맞다.
- 7 영화가 시작하기 전에 꺼달라는 뜻이므로 ‘~전에’라는 뜻의 before가 알맞다.
- 8 ‘~하자마자’라는 뜻의 접속사는 As soon as가 알맞다.
- 9 시간의 경과를 나타내는 ‘~할수록’이라는 뜻은 as로 나타낸다.

- 10 ‘~하는 반면에’라는 뜻의 접속사는 While이 알맞다. while은 시간의 접속사로 쓰일 때는 ‘~하는 동안에’라는 뜻이다.
- 11 시간을 나타내는 부사절에서 미래를 표현할 때 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
- 12 회복한 ‘이래로’ 지금까지 계속 운동해 왔다는 뜻이므로 ‘~한 이래로’라는 뜻의 since가 알맞다.
- 13 ‘기다리면서’라는 과거 진행형(was+ -ing)이므로 she was waiting으로 쓰며, while 뒤에서 주절과 주어가 같고 be동사가 있을 때 ‘주어+be동사’는 생략이 가능하므로 waiting도 알맞다.
- 14 시간을 나타내는 부사절에서 미래를 표현할 때 미래 시제 대신 현재 시제를 쓰므로 passes가 알맞다.

#### B

- 1 ‘~하는 동안’은 접속사 while로 나타낸다.
- 2 ‘~한 후에’는 접속사 after로 나타낸다.
- 3 ‘~할 때마다’는 every time (that)으로 나타낸다.
- 4 ‘~하자마자’는 as soon as로 나타낸다.
- 5 as는 ‘~할 때, ~하는 동안에’라는 뜻으로 두 동작이 거의 동시에 일어남을 나타낸다.
- 6 since는 ‘~한 이래로’라는 뜻의 접속사이며, 현재완료와 함께 쓰여 과거부터 지금까지의 상태를 나타내고 있다.

#### C

- 1 지낼 장소를 찾기 전까지 이곳에 머무를 수 있다는 뜻이 되어야 하므로 ‘~할 때까지’라는 뜻의 until이 알맞다.
- 2 겨울방학이 시작하자마자 감기에 걸렸다는 말이 되어야 하므로 ‘~하자마자’라는 뜻의 as soon as가 알맞다. until은 ‘~할 때까지’라는 뜻이다.
- 3 길을 걸으면서 커피를 마셨다는 의미로, 동시에 진행되는 일을 나타내므로 As가 알맞다. whether는 ‘~인지 아닌지’라는 뜻이다.
- 4 기차가 도착하는 것은 미래의 일이지만, 시간을 나타내는 접속사 before가 이끄는 부사절에서는 미래의 일이어도 현재 시제로 나타낸다.
- 5 질문이 생길 때 검색한다는 뜻이므로 ‘~할 때’라는 뜻의 when이 알맞다.
- 6 주절에 현재완료가 쓰였고 뉴욕으로 이사한 이후 지금까지의 시간을 나타내므로 ‘~한 이래로’라는 뜻의 since가 알맞다. every time은 ‘~할 때마다’라는 뜻으로 문맥과 다르다.
- 7 when 부사절은 when she was young에서 she was가 생략된 형태로, 부사절의 주어와 주절의 주어가 같을 때, ‘주어+be동사’를 생략할 수 있다.
- 8 음식이 모든 이에게 나올 때까지 먹기 시작하지 말라는 내용이 되어야 자연스러우므로 ‘~까지’라는 뜻의 till이 알맞다.
- 9 before 뒤에 주어와 동사가 없으므로, before가 전치사로 쓰였다는 것을 알 수 있다. 따라서 전치사인 before 뒤에는 동명사가 알맞다.

- 10 팀이 연습하는 동안 코치가 여러 지시를 내렸다는 뜻이 자연스러우므로 '동안에'라는 뜻의 While이 알맞다.
- 11 10살 이래로 스노보드를 탔다는 뜻이 되어야 자연스러우므로 '이래로'라는 뜻의 since가 알맞다.

## D

- 1 그녀가 고등학생일 때 가장 친한 친구를 만난 것이므로 '~할(일) 때'라는 뜻의 When을 쓴다. As(~일 때)나 While(~인 동안)도 쓸 수 있다.
- 2 불을 끄고 나서 집을 떠난 것이므로, 집을 떠나기 '전에' 불을 껐다는 문장이 되려면 빈칸에 before를 쓴다.
- 3 '나이가 더 들면서'라는 시간의 경과를 나타내므로 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻의 as를 쓴다. when(~할 때)도 쓸 수 있다.
- 4 자주 갔지만 항상 줄이 길었으므로 '도넛 가게에 갈 때마다 줄이 길었다'라는 의미가 되도록 Every time을 쓴다.
- 5 '비행기가 착륙한 직후'라는 뜻이므로 '~하자마자'라는 뜻의 As soon as를 쓴다.
- 6 '대기 오염이 증가할수록 건강 문제가 더 심각해진다'라는 의미가 되도록 빈칸에는 '~할수록'이라는 비례 변화를 나타내는 As를 쓴다.
- 7 의사가 환자를 진찰하는 것과 간호사가 약을 준비하는 것이 동시에 일어난 일이므로 while이나 as를 쓴다. when(~할 때)도 쓸 수 있다.
- 8 콘서트가 시작하기 전에 자리에 앉으라는 뜻이 자연스러우므로 '~하기 전에'라는 의미의 before를 쓴다.
- 9 큰 도시로 이사한 후에 삶이 더 바빠졌다는 것이므로, '~후에'라는 의미의 After를 쓴다.
- 10 '저녁을 준비하는 동안 손가락을 베었다'는 동시 동작의 의미를 나타내는 While(As)를 쓴다. When(~할 때)도 쓸 수 있다.
- 11 휴면을 친 직후에 관중이 열광했다는 의미이므로 '~하자마자'라는 뜻의 as soon as를 쓴다.
- 12 도움을 요청할 때마다 어머니가 도와주려 한다는 의미이므로 '~할 때마다'라는 뜻의 every time을 쓴다.
- 13 과거부터 지금까지 계속되는 일을 나타내므로 '~한 이후로, ~한 이래로'라는 뜻의 Since를 쓴다.
- 14 '노인이 탈 때까지'라는 의미이므로 '~까지'라는 뜻의 until(till)을 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 40~41

- A** 1 until it starts to boil  
2 when you walk on a slippery road  
3 before it started to rain  
4 as time went by  
5 After the car crashed into a tree  
6 until the restaurant opened  
7 as soon as he got home

- 8 since they saw the accident  
9 Every time (that) he skips breakfast  
10 While the cable car was going up

## B

- 1 When the boy dropped the cup / 그 소년이 컵을 떨어뜨렸을 때, 우유가 바닥에 쏟아졌다.
- 2 As soon as the alarm went off / 알람이 울리자마자, 그 요리사는 끓는 물에서 스파게티를 꺼냈다.
- 3 While she was taking care of the baby / 그녀가 아기를 돌보고 있는 동안, 그녀의 남편은 집을 청소했다.
- 4 as the climate gets warmer / 기후가 더 따뜻해질수록, 해수면은 계속 상승할 것이다.
- 5 since she fell into a river / Emily는 (그녀가) 강에 빠졌던 이후로 물을 무서워해 왔다.
- 6 as she stepped onto the stage / 그녀는 무대에 올라서면서 긴장감을 느꼈다.
- 7 Until Jenna finds her missing dog / Jenna는 자신의(그녀의) 잃어버린 개를 찾을 때까지 동물 보호소를 계속 방문할 것이다.
- 8 Every time that the teacher asks a question / 선생님이 질문을 할 때마다 Derek은 자신의(그의) 손을 든다.
- 9 after the sun set / 해가 진 후에 기온이 떨어졌다.

## C

- 1 after the rain stops  
2 since she left Singapore  
3 until(till) they lose it  
4 while(as) (he was) watching movies 또는 while(as) he watched movies  
5 When you don't use the computer  
6 before he got this job  
7 since she was a child  
8 After she learned the truth  
9 Every time (that) customers complain  
10 As soon as I saw the doctor

## A

- 1 '~까지'라는 뜻의 until을 이용해 쓰려면, 물이 끓기 시작할 때까지 물을 데우라는 의미가 되어야 자연스럽다.
- 2 '~할 때'라는 뜻의 when을 이용해 쓰려면, 미끄러운 길을 걸을 때 손을 주머니에 넣지 말라는 의미가 되어야 자연스럽다.
- 3 '~하기 전에'라는 뜻의 before를 쓰려면, 비가 오기 시작하기 전에 하늘이 어두워졌다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 4 시간에 따른 변화를 나타내는 as를 이용해 쓰려면, 시간이 지날수록 문제가 더 나빠졌다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 5 '~한 후에'라는 의미의 after를 이용해 쓰려면, 자동차가 충돌한 후에 운전자가 나왔다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 6 '~할 때까지'라는 뜻의 until을 쓰려면, 식당이 문을 열 때까지

밖에서 기다렸다는 뜻이 되어야 자연스럽다.

- 7 '~하자마자'라는 의미의 as soon as를 이용해 쓰려면, 집에 오자마자 낮잠을 잤다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 8 '~한 이래로'라는 의미의 since를 쓰려면, 사고를 본 이후 지금까지 계속 충격 상태에 있다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 9 '~할 때마다'라는 뜻의 every time을 쓰려면, 아침을 거를 때마다 피곤하다는 뜻이 되어야 자연스럽다.
- 10 동시에 일어나는 일을 나타내는 while을 쓰려면, 케이블카가 올라가는 동안에 떨어지기 시작했다는 뜻이 되어야 자연스럽다.

## B

- 1 When은 '~할 때'라는 뜻의 접속사로, '그 소년이 컵을 떨어뜨렸을 때'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 2 As soon as는 '~하자마자'라는 뜻의 접속사이며, '알람이 울리자마자'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 3 While은 '~하면서, ~하는 동안'이라는 뜻으로, '그녀가 아기를 돌보고 있는 동안'이라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 4 as는 '~할수록'이라는 뜻으로, '기후가 더 따뜻해질수록'이라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 5 since는 '~한 이래로'라는 뜻으로, '그녀가 강에 빠졌던 이후로'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 6 as는 '~하면서, ~할 때'라는 뜻으로 동시 동작을 나타낼 때 쓰이며, '무대에 올라서면서'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 7 Until은 '~할 때까지'라는 뜻으로, 동작이 계속되는 기간의 끝을 나타내며, '그녀가 자신의(그녀의) 잃어버린 개를 찾을 때까지'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 8 Every time (that)은 '~할 때마다'라는 뜻으로, '선생님이 질문을 할 때마다'라는 뜻의 부사절을 이끈다.
- 9 after는 '~한 후에'라는 뜻으로, '해가 진 후에'라는 뜻의 부사절을 이끈다.

## C

- 1 '~후에'라는 뜻의 접속사 after를 사용한다. 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신하며 주어 the rain이 3인칭 단수이므로 동사는 stops를 쓴다.
- 2 '~한 이래로'라는 뜻의 since를 사용하여 나타내며, 주어는 Mary이므로 부사절에서는 she로 쓰고, 동사는 과거형인 left를 쓴다.
- 3 '~할 때까지'라는 뜻의 until이나 till을 사용하여 나타내며, 주어는 People이므로 부사절에서는 they로 쓴다.
- 4 진행이나 동시 동작의 의미는 '~하면서, ~하는 동안'의 뜻의 while이나 as로 나타내며, 과거 시제이므로 he was watching으로 쓴다. 부사절과 주절의 주어가 같으므로 「주어+be동사」를 생략할 수 있다. 과거 시제인 he watched로 써도 의미가 같다.
- 5 '~할 때'라는 뜻의 when을 사용하여 나타내며, 현재 시제이므로 don't use로 쓴다.
- 6 '~하기 전에'라는 뜻의 before를 사용하여 나타내며, James가 주어이므로 부사절에서는 he로 쓰며, 과거 시제이므로 동사는 got으로 쓴다.

- 7 '~한 이래로'의 뜻으로 동작이나 상태가 과거부터 지금까지 계속되는 것이므로 since와 주어 she, be동사의 과거형인 was를 쓰고 보어 a child를 쓴다.
- 8 '~한 후에'라는 뜻의 After를 사용하여 나타내며, 과거 시제이므로 learned로 쓴다.
- 9 '~할 때마다'라는 뜻의 Every time (that)을 사용하여 나타내며, 복수 명사 '고객들'은 customers로, 현재 시제이므로 동사는 complain으로 쓴다.
- 10 '~하자마자'라는 뜻의 As soon as를 사용하여 나타내며, 과거 시제이므로 saw로 쓴다.

## UNIT 02+ 이유, 목적, 결과, 조건, 양보의 접속사

### MINI CHECK 1

p. 42

- 1 Since    2 because    3 so    4 can't

### MINI CHECK 2

p. 43

- 1 네가 헬멧을 쓰지 않으면    2 그것들이 햇빛을 받는 한  
3 나는 졸리지 않았음에도 불구하고    4 내일 매우 춥더라도  
5 그것이 오래된 것이어도    6 비록 그것이 바다에 살지만

## CHECK

pp. 44~47

- A** 1 because    2 Since    3 so  
4 Even though    5 so that    6 unless  
7 why    8 As, Since    9 such  
10 why    11 Even if    12 that  
13 so that    14 Though    15 take  
16 If    17 if, so long as    18 because of  
19 Even though    20 sunbathe    21 so, in order  
22 close    23 air pollution    24 Even though
- B** 1 because(since, as)    2 Though(Although, Even though)    3 so, that    4 so(in order) that  
5 Unless    6 because of    7 as(so) long as  
8 so(in order) that    9 if    10 Even if    11 As(So) long as    12 such, that    13 because    14 Though (Although, Even though)    15 why
- C** 1 to    2 because of    3 Though(Although, Even though)    4 Unless    5 so, that    6 so, that, can't  
7 too, to    8 enough to
- D** 1 (1) As (2) As (3) as    2 (1) if (2) If  
3 (1) that (2) that (3) that    4 (1) Since (2) since

- E** 1 don't come → come  
 2 because → because of  
 3 Since → Though(Although, Even though)  
 4 because of → in order to(so as to, to)  
 5 why → because

- F** 1 because he felt dizzy  
 2 Even if we lose the signal  
 3 Although the movie received bad reviews  
 4 so that she can fix her own car  
 5 so strong that the trees were moving

## A

- 1 괄호 뒤의 내용이 여기서 수명을 하면 안 된다는 주절의 이유를 나타내므로 because가 알맞다.
- 2 실수를 했기 때문에 사과했다는 이유가 오는 것이 자연스러우므로 '때문에'라는 뜻의 Since가 알맞다.
- 3 하늘이 너무 푸르려서 사진을 찍을 수밖에 없었다는 결과를 나타내는 구문이므로 'so+형용사+that' 구조가 알맞다.
- 4 스페인 출신이지만 영어를 한다는 양보의 의미므로, '비록 ~이지만'라는 뜻의 Even though가 알맞다.
- 5 괄호 뒷부분이 앞부분의 목적을 나타내므로 '~하기 위하여'라는 뜻의 so that이 부사절을 이끌어야 한다.
- 6 괄호 뒤가 '멤버십 카드가 없다면'이라는 부정의 조건이 되어야 자연스러우므로 unless가 알맞다.
- 7 Sophia가 다쳤다는 내용이 원인이고, 괄호 뒤의 내용이 결과이므로 'That's why+결과'가 알맞다.
- 8 비가 눈으로 바뀐 이유를 나타내는 문장이므로 '때문에'라는 뜻의 As 또는 Since가 알맞다.
- 9 괄호 뒤에 '관사+형용사+명사'가 왔으므로 '너무 ~해서 ...하다'는 뜻의 'such ~ that'이 알맞다.
- 10 잠이 부족했다는 내용이 원인, 괄호 뒤의 내용이 이에 대한 결과를 나타내므로 'That's why+결과'가 알맞다.
- 11 수학을 좋아하지 않더라도 공부하라는 양보의 의미이므로 '비록 ~일지라도'라는 뜻인 Even if가 알맞다.
- 12 '너무 깊게 사랑해서 시간이 멈춘 것 같았다'라는 결과를 나타내므로 'so ~ that'이 알맞다.
- 13 괄호 뒷부분이 문맥상 '일을 제때 끝낼 수 있도록'이라는 목적을 나타내는 절이므로 so that이 알맞다.
- 14 삶이 힘들어도 아름답다는 뜻이므로 양보를 나타내는 '비록 ~이지만'이라는 뜻의 Though가 알맞다.
- 15 unless는 부정의 의미를 포함하므로 동사는 take가 알맞다.
- 16 부사절의 내용이 '매뉴얼을 여러 번 읽는다면'이라는 조건이 되는 것이 자연스러우므로 if가 알맞다.
- 17 괄호 뒷부분이 문맥상 '팀이 함께 일한다면'이라는 조건을 나타내므로 if나 so long as가 알맞다.
- 18 뒤에 명사구가 오므로 전치사구 because of가 알맞다.
- 19 우리는 때때로 다툼에도 불구하고 서로 아낀다는 양보의 의미이므로 Even though가 알맞다.

- 20 조건을 나타내는 if가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 현재 시제인 sunbathe가 알맞다.
- 21 괄호 뒷부분이 '아기를 깨우지 않기 위해서'라는 목적을 나타내므로 so that이나 in order that이 알맞다.
- 22 조건을 나타내는 unless가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 현재 시제인 close가 알맞다.
- 23 because of 다음에는 명사(구)가 와야 하므로 air pollution이 알맞다.
- 24 덩다는 사실에도 불구하고 스카프를 맨다는 양보의 의미이므로 Even though가 가장 알맞다.

## B

- 1 연기에 관심이 있다는 부사절의 내용이 주절에 대한 이유를 나타내므로, 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사가 알맞다.
- 2 그의 집에 가본 적은 없었지만, 그곳에서 편안함을 느꼈다는 양보의 의미이므로 '비록 ~이지만'이라는 뜻의 접속사가 알맞다.
- 3 음식이 너무 맛있어서 모두 먹게 되었다는 원인과 결과의 관계이므로 'so+형용사+that'이 알맞다. 'The food was very delicious, so we ate all of it.'도 가능하지만, 이 경우에는 so 앞에 콤마를 써야 한다.
- 4 매일 5킬로미터를 뛴다는 주절이 건강을 유지할 수 있다는 부사절의 목적을 나타내므로 so(in order) that(~하기 위해서)이 알맞다.
- 5 '~하지 않으면'이라는 뜻으로 부정의 조건을 나타내므로 Unless가 알맞다.
- 6 Chris가 아침에 일찍 일어난 이유를 나타내고 빈칸 뒤에 명사구가 왔으므로 because of가 알맞다.
- 7 기계가 잘 작동하는 데 필요한 조건을 나타내는 문장이므로 '~하는 한'이라는 뜻의 접속사가 알맞다.
- 8 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 so that이나 in order that이 알맞다.
- 9 버튼을 누른다는 조건 아래 문이 열린다는 뜻이므로 '만약 ~한다면'이라는 조건을 나타내는 접속사 if가 알맞다.
- 10 '성공이 느리게 올지라도'라는 양보의 뜻을 나타내며, 가정의 뜻을 담고 있으므로 '비록 ~하더라도'라는 뜻의 Even if가 알맞다.
- 11 일을 다 끝낸다는 조건이 충족되면 일찍 가도 된다는 의미이므로 '~하는 한'이라는 뜻의 접속사가 알맞다.
- 12 '관사+형용사+명사'가 사용되었고, 사고의 정도로 인해 결과가 나타난 문장이므로 'such(+a/an)+형용사+명사(구)+that'이 알맞다.
- 13 방이 답답한 이유를 뒤에서 설명하고 있으므로 원인을 나타내는 'That's because+원인'이 알맞다.
- 14 두려웠지만 맞섰다는 양보의 의미이므로 양보를 나타내는 접속사가 알맞다.
- 15 일정이 변경된 결과로 사람들이 혼란스러워했으므로 'That's why+결과'가 알맞다.

## C

- 1 'so that+주어+can'은 목적을 나타내며, 주절과 부사절의 주

어가 같을 경우 to부정사(to+동사원형)로 바꾸어 쓸 수 있다.

- 2 「because+절(주어+동사)」은 「because of+명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있으므로, overwhelming sadness(명사구) 앞에 because of를 쓴다.
- 3 도로가 좁았지만 교통에 문제가 없었다는 뜻이므로 '비록 ~이지 만'이라는 뜻의 Though, Although, Even though를 사용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 unless는 「if ~ not」과 같은 의미이므로, 「if ..., +긍정문」은 「unless ..., +부정문」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 「such(+관사)+형용사+명사(구)+that」은 「so+형용사+that」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 so exciting that으로 쓴다.
- 6 「too+형용사+to+동사원형」은 「so+형용사+that+주어+can't+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 so complex that I can't remember로 쓴다.
- 7 「so+형용사+that+주어+can't+동사원형」은 '매우 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻으로, 「too+형용사+to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 too weak to stream으로 쓴다.
- 8 「so+형용사+that+주어+동사」는 「형용사+enough to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 enough to speak로 쓴다.

#### D

- 1 (1)의 As는 '~때문에'라는 이유를, (2)의 As는 '~함에 따라'라는 시간의 변화를, (3)의 as는 '~할 때'라는 시간을 나타낸다.
- 2 (1)의 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻으로 명사절을 이끌며, (2)의 if는 '~이라면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끈다.
- 3 (1)과 (3)의 「so that(in order that)+주어+동사」는 '~하기 위하여'라는 뜻의 목적을 나타내며, (2)의 「so+형용사(부사)+that」은 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 결과를 나타낸다.
- 4 (1)의 Since는 '~때문에'라는 뜻으로 이유를, (2)의 since는 '한 이래로'라는 뜻으로 과거부터 지금까지 계속되는 시간을 나타낸다.

#### E

- 1 「if ~ not」은 unless로 바꿔 쓸 수 있으므로 Unless 뒤에는 don't come이 아닌 come을 써야 한다.
- 2 명사구 the fire alarm이 왔으므로 because는 because of가 되어야 한다.
- 3 식당이 불났지만 자리를 찾았다는 내용이므로 양보를 나타내는 Though(Although, Even though)가 알맞다.
- 4 so that은 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 in order to 나 so as to, 또는 목적을 나타내는 to부정사의 to가 알맞다.
- 5 매출이 늘어났다는 내용이 원인, 회사가 인력을 더 고용했다는 내용이 결과이므로 「That's because+원인」이 되어야 한다. That's why 뒤에는 결과가 온다.

#### F

- 1 이유를 나타내는 접속사 because를 쓰고, 뒤에는 주어 he, 동사 felt, 보어 dizzy 순서로 쓴다.
- 2 양보의 접속사 Even if를 먼저 쓰고, 뒤에 주어 we, 동사 lose, 목적어 the signal의 순서로 쓴다.

- 3 양보의 접속사 Although를 먼저 쓰고, 주어 the movie, 동사 received, 목적어 bad reviews의 순서로 쓴다.
- 4 목적을 나타내는 so that을 쓰고, 뒤에는 주어 she, 조동사 can, 동사 fix, 목적어 her own car의 순서로 쓴다.
- 5 so와 that이 있으므로 결과를 나타내는 「so ~ that」 구문을 사용한다. 「so+형용사(strong)+that+주어(the trees)+동사(were moving)」의 순서로 쓴다.

### • PRACTICE •

pp. 48~49

- A** 1 so that    2 enough to    3 Unless    4 so, that  
5 because of    6 so long as    7 such, that  
8 why

- B** 1 because / because they have short legs  
2 if / If people recycle more  
3 since / Since he decided to have a healthy diet  
4 as long as / as long as you use it for research  
5 so that / so that you can follow them easily  
6 so ... that / so spicy that I couldn't finish it

- C** 1 Unless the temperature rises  
2 because(as, since) her parents are deaf  
3 such a popular drama that  
4 so that she could feel the wind more deeply  
5 because of my dancing skills  
6 if you have a stable internet connection  
7 because I want to help people in need  
8 Even if there are no AI services  
9 so long as you text me  
10 so that the air quality could improve  
11 although(though, even though) it has some side effects  
12 Even if you tell me the truth  
13 Although(Though, Even though) Mike majored in chemistry  
14 so crowded that it was hard for me to get off

#### A

- 1 빈칸 뒤가 주어와 동사가 있는 절이고, 목적을 나타내는 내용이므로 '~하기 위하여'라는 뜻의 so that이 알맞다.
- 2 「형용사+enough to+동사원형」은 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미를 나타낸다. 따라서 wide enough to allow는 '두 대의 차가 지나갈 만큼 충분히 넓은'이라는 뜻이 된다.
- 3 문맥상 먹이를 찾지 못하면 죽을 것이라는 내용이다. 따라서 '~하지 않으면'이라는 조건의 의미가 자연스러우므로 Unless가 알맞다.

- 4 매우 긴장해서 손이 떨렸다는 뜻이 자연스러우며 빈칸 사이에 형용사가 왔으므로 「so ~ that ...」으로 문장을 완성한다.
- 5 빈칸 뒤에 5월이 어린이들에게 특별한 달인 이유가 명사구로 왔으므로 because of가 알맞다.
- 6 빈칸 뒤에 조건을 나타내는 절이 왔으므로 '∼하는 한'이라는 뜻의 so long as가 알맞다.
- 7 '너무 ∼해서 ...하다'라는 뜻으로 「관사+형용사+명사」가 두 빈칸 사이에 왔으므로 「such ~ that ...」으로 문장을 완성한다.
- 8 앞 문장이 원인을 나타내므로 '그래서 ∼이다'라는 뜻의 「That's why+결과」가 되어야 알맞다.

## B

- 1 펭귄은 다리가 짧기 때문에 재미있는 방식으로 걷는다는 인과 관계이므로 because를 이용하여 쓴다.
- 2 if는 '만약 ∼한다면'이라는 의미로 조건을 나타낸다. 앞 문장의 '사람들이 재활용을 더 한다면'이라는 뜻이 조건을 나타내므로 If를 쓴다.
- 3 앞 문장이 샐러드를 주문한 이유를 나타내므로 Since를 쓴다.
- 4 연구에 쓸 때에만 전화 사용을 허용한다는 내용이 되어야 자연스러우므로 '∼하는 한'이라는 뜻의 as long as를 쓴다.
- 5 '쉽게 따라할 수 있도록'이라는 목적을 나타내는 절이 이어져야 하며, 주어가 다르므로 뒤에 절이 이어지는 so that을 이용해 쓴다.
- 6 '너무 ∼해서 ...하다'라는 뜻이 되어야 하며 형용사 spicy가 있으므로 「so+형용사(부사)+that+주어+동사」로 나타낸다.

## C

- 1 '∼하지 않으면'이라는 조건을 나타내므로 Unless를 사용하며, '기온이 올라가지 않으면'이라는 부정의 의미여도 not을 쓰지 않는다는 점에 주의한다.
- 2 빈칸 뒤에 주절의 이유를 나타내는 절이 왔으므로 because나 as 또는 since가 알맞다.
- 3 '너무 ∼해서 ...하다'라는 말은 「such+관사+형용사+명사+that」의 어순으로 쓰며, 뒤에 접속사 that을 쓴다.
- 4 '∼하기 위하여'라는 목적은 so that으로 나타낼 수 있으며, 뒤에 「could+동사원형」을 쓰므로, 접속사 that을 추가하여 쓴다.
- 5 '∼ 때문에'라는 원인이나 이유를 나타내고 my dancing skills라는 명사구가 왔으므로 접속사 because를 추가하여 because of로 쓴다.
- 6 '∼하면, ∼하는 경우에'라는 조건을 나타내므로 조건의 접속사 if를 추가하여 쓴다.
- 7 도움이 필요한 사람들을 돕고 싶다는 내용이 이유가 되므로 접속사 because를 추가하여 That's because로 쓴다.
- 8 Even if는 '비록 ∼하더라도'라는 뜻으로 일어날 법한 일을 가정하여 양보의 의미를 나타낼 때 쓰므로, 접속사 if를 추가하여 쓴다.
- 9 '∼하는 한'이라는 조건을 나타내므로 접속사 as를 추가하여 so long as로 쓴다.
- 10 '∼할 수 있도록, ∼하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 접속사 that을 추가하여 so that으로 쓴다. 목적을 나타내는 that절에서는 보통 「can(could)+동사원형」으로 쓴다.

- 11 '∼함에도 불구하고'라는 양보의 의미이므로 접속사 although, though, 또는 even though를 쓴다.
- 12 '비록 ∼한다고 해도'라는 양보와 가정의 의미를 나타내므로 접속사 if를 추가하여 양보의 접속사 Even if로 쓴다.
- 13 앞뒤 문장이 서로 양보의 의미로 이어지므로 '(비록) ∼이지만'이라는 뜻의 접속사 Although, Though 또는 Even though를 쓴다.
- 14 '너무 ∼해서 ...하다'라는 뜻은 「so+형용사+that」으로 나타내므로 접속사 that을 추가하여 쓴다. that절에서 it이 주어, to get off가 진주어 역할을 하며 for me가 의미상의 주어이다.

## UNIT 03+ 상관접속사 / 간접의문문

### MINI CHECK

p.50

- 1 either    2 your brother likes    3 left

### CHECK

pp.51~53

- |          |                                |                    |                 |                                     |
|----------|--------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------|
| <b>A</b> | 1 also                         | 2 nor              | 3 Both          | 4 or                                |
|          | 5 as                           | 6 but              | 7 either        | 8 not                               |
| <b>B</b> | 1 was                          | 2 are              | 3 has           |                                     |
|          | 4 touching                     | 5 her brother      | 6 The students  |                                     |
|          | 7 clean                        | 8 for action       | 9 pursuing      |                                     |
|          | 10 use                         |                    |                 |                                     |
| <b>C</b> | 1 if(whether)                  | 2 decorated        | 3 when, started |                                     |
|          | 4 there are                    | 5 Why do you think | 6 who broke     |                                     |
| <b>D</b> | 1 what this Latin phrase means |                    |                 |                                     |
|          | 2 if(whether) Amy is learning  |                    |                 |                                     |
|          | 3 why some people wear         |                    |                 |                                     |
|          | 4 how much it costs            |                    |                 |                                     |
|          | 5 who will play                |                    |                 |                                     |
|          | 6 where you went               |                    |                 |                                     |
| <b>E</b> | 1 not, but                     | 2 both, and        | 3 Neither, nor  | 4 Not only, but, use / as well, use |
| <b>F</b> | 1 who started                  | 2 has to           | 3 in practice   |                                     |
|          | 4 When do you think            | 5 if Mr. Choi won  |                 |                                     |
|          | 6 how often nurses             |                    |                 |                                     |
|          | 7 how many times he has tried  |                    |                 |                                     |
|          | 8 Why do you suppose           |                    |                 |                                     |

## A

- 1 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로 주어 Chris와 Peter를 연결한다.

- 2 neither A nor B는 'A도 아니고 B도 아닌'이라는 뜻으로, neither는 nor와 짝을 이루어 쓰인다.
- 3 and로 연결되었으며 be동사 복수형 are가 쓰였으므로 both A and B 구조임을 알 수 있다. 'A와 B 둘 다'라는 뜻으로 'Kevin과 그의 형 둘 다'라는 의미를 나타낸다.
- 4 either A or B는 'A와 B 중 하나'라는 뜻으로 '버스 또는 택시가' 가능하다는 의미를 나타낸다.
- 5 B as well as A는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로 '벽뿐만 아니라 문도'라는 의미를 나타낸다.
- 6 not A but B는 'A가 아니라 B'라는 뜻으로 '기억이 아니라 이해를' 강조했다는 의미를 나타낸다.
- 7 either A or B는 'A와 B 중 하나'라는 뜻으로 '전화하거나 문자 메시지를 보내거나'라는 의미를 나타낸다.
- 8 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, not 대신 no는 쓸 수 없다.

## B

- 1 B as well as A가 주어로 쓰인 경우 B(An eraser)에 동사의 수를 일치시키므로 단수형 동사 was가 알맞다.
- 2 both A and B가 주어로 쓰인 경우 복수로 취급하므로 복수형 동사 are가 알맞다.
- 3 neither A nor B가 주어로 쓰인 경우 B(the teacher)에 동사의 수를 일치시키므로 단수형 동사 has가 알맞다.
- 4 상관접속사가 이어주는 앞뒤의 말은 서로 문법적인 형태가 같아야 한다. not only 뒤에 사물을 묘사하는 현재분사 형태의 형용사 interesting이 왔으므로 but also 뒤에도 현재분사인 touching이 와야 한다.
- 5 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, 주어로 쓰일 경우 동사의 수는 B에 일치시킨다. 3인칭 단수형인 visits가 쓰였으므로, B에 오는 말은 3인칭 단수여야 한다.
- 6 B as well as A에서 복수 동사 are가 온 것으로 보아, B의 명사는 복수여야 하므로 The students가 알맞다.
- 7 both A and B에서 A와 B에는 같은 문법 형태가 와야 하므로 both 뒤의 do와 같이 동사원형인 clean이 알맞다.
- 8 not A but B에서 A와 B에는 같은 문법 형태가 와야 하므로 전치사 for를 포함한 for action이 알맞다. '지금은 말이 아니라 행동할 때이다.'라는 뜻으로, time은 '시간'을 나타낼 때는 셀 수 없는 명사이지만, '때, 시기, 순간'을 의미하면 셀 수 있는 개념이 되어 관사가 쓰였다.
- 9 상관접속사가 이어주는 앞뒤의 말은 서로 문법적인 형태가 같아야 하므로, either 뒤의 동명사구 starting her own business와 같은 형태가 되려면 동명사 pursuing이 알맞다.
- 10 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, 주어로 쓰일 경우 동사의 수는 B(some other countries)에 일치시킨다.

**C** 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사(+주어)+동사」의 어순으로 쓴다.

- 1 의문사가 없는 간접의문문이며 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 빈칸에는 if나 whether를 써야 한다.
- 2 의문사가 없는 간접의문문이므로 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. 의문문에서 조동사 역할을 하는 did를 쓰지 않고 decorated를 쓴다.
- 3 의문사가 있는 간접의문문이며 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 when people started로 써야 한다.
- 4 의문사가 있는 간접의문문이며 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 의문사구 how many planets 뒤에 there are로 써야 한다.
- 5 의문사가 있는 의문문에 do you think가 삽입될 경우 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순으로 써야 한다.
- 6 who가 주어 역할을 하는 간접의문문에서는 「who+동사」의 어순으로 쓴다.

## D

- 1 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 의문사 what을 먼저 쓰고 주어 this Latin phrase, 동사 means를 쓴다.
- 2 의문사가 없는 간접의문문을 쓸 때는 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 if(whether), 주어 Amy, 동사 is learning으로 쓴다.
- 3 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 why, 주어 some people, 동사 wear를 쓴다.
- 4 「의문사(구)+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. how much는 의문사구이므로 붙여 쓰며, 주어 it, 동사 costs를 쓴다.
- 5 who가 주어 역할을 하는 의문문이므로 「who+동사」 어순으로 쓴다.
- 6 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 하므로 where you went로 쓴다.

## E

- 1 버튼이 아니라 터치 방식라는 의미이므로 not A but B를 이용해 나타낼 수 있다.
- 2 용기와 결단력 둘 다를 보여줬다는 뜻이므로 'A와 B 둘 다'라는 뜻의 both A and B를 쓴다.
- 3 배우도 감독도 장면에 만족하지 않는다고 했으므로 Neither A nor B로 나타낼 수 있다.
- 4 우리 언니와 부모님 둘 다 스마트폰을 많이 사용한다고 했으므로 not only A but also B나 B as well as A로 나타낼 수 있다.

## F

- 1 who가 주어 역할을 하는 간접의문문에서는 「who+동사」의 어순으로 쓰며, 과거 시제이므로 started로 쓴다.
- 2 either A or B 구문이 주어로 쓰일 때 동사는 B에 일치시키므로, Hailey(3인칭 단수)에 맞춰 has로 고쳐 쓴다.
- 3 not only A but also B 구문에서는 A와 B의 형태를 같게 맞춰야 한다. 앞에 전치사구 in theory가 있으므로 in practice로 써야 한다.

- 4 주절의 동사가 think인 의문문의 경우에 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- 5 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 의문문에서 조동사 역할을 하는 did는 쓸 필요가 없으므로 win의 과거 시제인 won을 쓴다.
- 6 의문사구가 있는 간접의문문은 의문사구를 분리하여 쓰지 않으므로 how often 뒤에 주어와 동사를 쓴다.
- 7 의문사구가 있는 간접의문문은 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 의문사구 how many times를 쓰고 주어 he, 동사 has tried를 쓴다.
- 8 주절의 동사가 suppose인 의문문의 경우에 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you suppose+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

### • PRACTICE •

pp. 54~55

**A** 1 Neither 2 but 3 and 4 not, but also 5 or  
6 not only

**B** 1 who left the lights on  
2 how I can be an astronaut  
3 where the conference will be held  
4 how often the museum changes its special exhibitions  
5 Why do you think the kiwi birds went extinct  
6 what contributions the Romans made to world history  
7 whose signature is on this contract  
8 if(whether) the new treatment works for patients  
9 if(whether) the city inspects old bridges for safety  
10 What do you believe is causing this symptom

**C** 1 both science and philosophy  
2 The mice as well as the cat are  
3 Neither the storm nor the strong winds  
4 who will win the election  
5 not only English but also French is  
6 either in Paris or in Rome  
7 not my birthday but hers  
8 Not Ms. White but her parents  
9 how the documentary attracted both critics and  
10 what the source of this noise was  
11 why the birth rate of Korea is decreasing  
12 What do you think is blocking  
13 how long I can hold my breath underwater  
14 when the volcano will erupt

### A

- 1 neither A nor B는 'A도 아니고 B도 아닌'이라는 뜻의 상관접속사로, nor가 쓰인 것으로 보아 빈칸에는 Neither가 알맞다.
- 2 not A but B 구문은 'A가 아니라 B'라는 의미를 나타내므로 '돈을 위해서가 아니라 열정을 위해서'라는 문맥상 빈칸에는 but이 알맞다.
- 3 문맥상 '크림과 설탕 둘 다'라는 뜻을 나타내야 한다. 'A와 B 둘 다'라는 뜻은 both A and B로 나타낸다.
- 4 문맥상 '나이 든 사람뿐 아니라 장애인도'라는 뜻을 나타내야 한다. 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 상관접속사는 not only A but also B이다.
- 5 문맥상 '비용을 줄이거나 가격을 올리는 것'이라는 뜻을 나타내야 한다. 'A와 B 중 하나'라는 뜻의 상관접속사는 either A or B로 쓴다.
- 6 문맥상 '어린이들뿐만 아니라 어른들에게도'라는 뜻을 나타내야 하므로, not only A but also B가 알맞다.

### B

- 1 who가 주어 역할을 하는 간접의문문에서는 「who+동사」의 어순으로 쓰므로 의문사 who, 동사구 left the lights on을 쓴다.
- 2 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 how를 쓰고 I can be 이하를 이어 쓴다.
- 3 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 where를 쓰고 the conference will be held를 쓴다.
- 4 how often과 같이 의문사구가 있는 간접의문문은 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 주어 the museum은 3인칭 단수이므로 동사는 changes로 쓴다.
- 5 주절의 동사가 think인 의문문의 경우 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순이며, 과거 시제이므로 동사는 went로 쓴다.
- 6 의문사구가 있는 간접의문문은 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 과거 시제이므로 동사는 made로 쓴다.
- 7 의문사구 whose signature가 주어이므로 「의문사구+동사」의 어순으로 쓴다.
- 8 의문사가 없는 의문문은 간접의문문으로 바꿀 때 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 주어 the new treatment는 3인칭 단수이므로 동사는 works로 쓴다.
- 9 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 주어 the city는 3인칭 단수이므로 동사는 inspects로 쓴다.
- 10 주절의 동사가 believe인 의문문의 경우 「의문사+do you believe(+주어)+동사」의 어순으로 쓴다.

### C

- 1 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 나타내므로, both를 추가하여 쓴다.
- 2 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻은 B as well as A로 나타내므로, B에 해당하는 주어 자리에 The mice를 쓰고 A 자리에 the cat을 쓴다.

- 3 neither A nor B는 'A도 아니고 B도 아닌'이라는 뜻이다. 동사가 have stopped이므로 B 자리에 복수 명사인 the strong winds가 오도록 쓴다.
- 4 주어 역할을 하는 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+동사」의 어순으로 쓰므로, '누가'라는 뜻의 의문사 who 뒤에 will win을 쓴다.
- 5 not only A but (also) B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미이다. 이때 동사는 B(French)에 맞추어 단수형 is를 사용한다.
- 6 either A or B는 'A나 B 중 하나'라는 의미이므로 either를 추가하여 전치사구를 연결하여 쓴다.
- 7 not A but B 구문을 사용하여 'A가 아니라 B'라는 뜻을 나타낸다. 여기서는 A 자리에 my birthday를, B 자리에 hers를 쓴다.
- 8 not A but B는 'A가 아니라 B'라는 의미를 나타낸다. 이때 동사는 B(her parents)에 맞추어 복수형 are를 쓴다.
- 9 의문사 how와 주어 the documentary, 동사 attracted를 쓰고, both A and B는 'A와 B 둘 다'라는 의미이므로 both critics and general audiences가 되도록 쓴다.
- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 '무엇'이라는 뜻의 의문사 what을 추가한 뒤 주어 부분인 the source of this noise를 쓰고 동사 was를 쓴다.
- 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순을 사용하므로 '왜'라는 뜻의 의문사 why를 추가한 뒤 주어 부분인 the birth rate of Korea, 동사인 is decreasing을 이어 쓴다.
- 12 주절의 동사가 think인 의문문이다. What이 주어 역할을 하므로 「의문사(What)+do you think+동사 ...」의 어순으로 쓴다.
- 13 의문사구가 있는 간접의문문은 「의문사구+주어+동사」의 어순을 사용하므로 how를 추가하여 how long을 쓰고 주어 I와 동사 can hold를 이어서 쓴다.
- 14 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰므로 '언제'라는 뜻의 의문사 when 뒤에 주어 the volcano, 동사 will erupt를 쓴다.

# MASTER

pp. 56~59

- A** 1 after → before      2 long → well  
3 don't press → press      4 soon → long  
5 because of → because  
6 she flying → (she was) flying  
7 live → lives      8 that → so(in order) that  
9 either → neither      10 agrees → agree  
11 in order to → so(in order) that  
12 because → though(although, even though)  
13 as → since      14 why → because  
15 will be → is      16 are → is  
17 such → so

- B** 1 who is telling the truth

- 2 when you bought this luxurious table  
3 how much this new cleaning robot costs  
4 if(whether) the battery is charged (or not) 또는 whether or not the battery is charged  
5 where the nearest convenience store is  
6 film do you think he will make next

- C** 1 Even though    2 before    3 As    4 whether  
5 why    6 neither    7 When    8 where

- D** 1 every time she speaks in public  
2 so strong that several trees fell down  
3 not only creative but also highly responsible  
4 either Oxford or Cambridge

- E** 1 After you bake the cake for 30 minutes  
2 That's(That is) why I admire him.  
3 why I had changed my mind at the last minute  
4 how often the athlete trains during the off-season  
5 who is responsible for the global climate crisis

- F** 1 until(till) she has the chocolate cake  
2 unless you apologize to me  
3 Neither Nathan nor I am interested in creating  
4 because of a flat tire on her way to work  
5 as(so) long as you don't(do not) touch my camera equipment  
6 so that I wouldn't miss the flight  
7 even if I fail this audition  
8 is allergic not only to dogs but also to cats  
9 what the professor mentioned at the end of the lecture  
10 Why do you think people line up for hours to eat  
11 as soon as she took some medicine  
12 whose phone kept ringing during the exam  
13 Either the doctor or the nurse is going to check  
14 why the orchestra played the note A before the performance

- A** 1 이메일을 보내기 전에 확인하라는 말이 자연스러우므로 after를 '~전에'라는 뜻의 before로 고쳐야 한다.  
2 할인해 줄 뿐 아니라 기념품도 준다는 뜻이므로, 'A뿐만 아니라 B도'인 B as well as A가 알맞다. as long as는 '~하는 한'이라는 뜻이다.  
3 Unless는 not의 의미를 포함하므로 같은 절에 부정어를 쓰지 않는다. 따라서 don't press를 press로 고쳐야 한다.  
4 균형 잡힌 식단을 지켜야 한다는 조건을 나타내므로 '~하는 한'이라는 뜻의 as long as가 알맞다.

- 5 패스트푸드가 건강하다고 생각되지 않는 이유를 나타내는 절이 왔으므로, because of를 because로 고쳐야 한다. because of 뒤에는 명사(구)가 온다.
- 6 while이 이끄는 종속절의 주어와 주절의 주어(가)가 같을 때, 「주어+be동사」를 생략할 수 있으므로 while 뒤에 she was flying이나 flying으로 써야 한다.
- 7 not only A but also B가 주어로 쓰인 경우 B(a cat)에 동사의 수를 일치시키므로 live를 현재 시제 3인칭 단수형인 lives로 고쳐야 한다.
- 8 정보를 더 제공할 수 있도록 연락을 하라는 목적을 나타내므로, that만 단독으로 쓰지 않고 so that이나 in order that을 써야 한다.
- 9 Ted에게 강제로 공부하게 하는 것은 가능하지도 바람직하지도 않다는 의미로, 'A도 아니고 B도 아니다'라는 뜻의 neither A nor B 구문을 써야 한다.
- 10 both A and B가 주어로 쓰인 경우 복수 취급하므로 agrees를 agree로 고쳐야 한다.
- 11 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내고 주어(citizens)와 동사(could swim)를 갖춘 절이 왔으므로 in order to를 so that이나 in order that으로 고쳐야 한다.
- 12 문맥상 '회의가 아직 끝나지 않았지만'이라는 양보의 의미가 되어야 하므로 이유를 나타내는 because가 아니라 though (although, even though)가 알맞다.
- 13 현재완료(hasn't missed)와 함께 '~한 이후로'라는 시간의 경과를 나타내므로 since가 알맞다. as는 '~할 때, ~이므로' 등의 뜻이다.
- 14 Jane이 Paul과 결혼하기로 한 이유를 나타내므로 '그것은 ~때 문이다'라는 뜻의 'That's because ~.'가 되어야 한다.
- 15 조건을 나타내는 Unless가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 will be를 is로 쓴다.
- 16 Neither A nor B가 주어로 쓰인 경우 동사는 B(food)에 수를 일치시킨다. food는 불가산명사이므로 현재 시제 3인칭 단수형 동사인 is가 알맞다.
- 17 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻으로 형용사 bright가 왔으므로 'so ~ that ...'으로 써야 한다. such 다음에는 「(관사+)형용사+명사」가 온다.

## B

- 1 의문사 who가 주어인 간접의문문을 써야 하므로 「의문사+동사」 어순으로 쓴다.
- 2 'Would you mind telling me ~?'는 '저에게 ~를 말해 줄래요?'라는 뜻이다. 간접의문문으로 써야 하므로 「when+주어+동사(bought)」의 어순으로 쓴다.
- 3 how much가 이끄는 간접의문문에서 동사는 3인칭 단수 주어(this new cleaning robot)에 맞춰 현재 시제 단수형인 costs를 쓴다. 또한 「how much+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- 4 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사(+... or not)」의 어순으로 쓴다. whether는 바로 뒤에 or not을 붙여 쓸 수 있다.

- 5 의문문 'Where is the nearest ~?'를 간접의문문으로 바꾸면 「where+주어+동사」의 어순이 된다.
- 6 주절의 동사가 think인 의문문의 경우 「의문사구+do you think+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

## C

- 1 '전화를 했지만 나타나지 않았다'는 뜻으로 양보를 나타내는 Even though가 알맞다.
- 2 '공연이 시작하기 전에'라는 의미이므로 시간을 나타내는 before가 알맞다.
- 3 '시간이 지나면서'라는 의미로 두 사건이 동시에 진행됨을 나타내므로 As가 알맞다.
- 4 '~인지 아닌지'라는 의미의 간접의문문이므로 whether가 알맞다.
- 5 Mia가 나타나지 않은 이유를 궁금해하므로 이유를 묻는 의문사 why가 알맞다.
- 6 '전화도 하지 못하고 메시지도 보내지 못했다'는 의미이므로 neither A nor B 구문이 알맞다.
- 7 '~했을 때'라는 의미로 시간을 나타내므로 When이 알맞다.
- 8 Daniel이 어디에 있는지 궁금했으므로 장소를 묻는 의문사 where가 알맞다.

## D

- 1 every time을 이용해 사람들 앞에서 매번 말을 할 때마다 불안함을 느낀다는 내용으로 쓴다. every time 뒤에 주어 she, 동사 speaks, 부사구 in public을 쓴다.
- 2 바람이 너무 세서 나무 여러 그루가 넘어졌다는 대답을 했으므로 '매우 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so+형용사+that+주어+동사」로 나타낸다.
- 3 창의적일 뿐만 아니라 책임감도 강하다는 내용이 되도록 'not only ~ but also ...'로 나타낸다.
- 4 옥스퍼드나 케임브리지 둘 중 한 곳에 지원한다는 내용이 되도록 either 뒤에 Oxford와 Cambridge를 or로 연결하여 쓴다.

## E

- 1 '30분 동안 케이크를 구운 후에'라는 뜻이 되어야 자연스러우며 양보를 나타내는 though는 문맥과 맞지 않으므로 제외한다.
- 2 '그가 어려움에 처한 사람들을 돕는 데 전념했다'라는 뜻의 앞 문장에 대한 결과를 나타내므로 That's why를 이용해 쓴다. because는 문맥과 맞지 않으므로 제외한다.
- 3 '왜 마음을 바꾸었는지'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 why를 이용해 쓴다. what은 문맥과 맞지 않으므로 제외한다.
- 4 '얼마나 자주 훈련하는지'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 how often을 이용해 쓴다. who는 문맥과 맞지 않으므로 제외한다.
- 5 '누가 책임이 있는지'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 who를 이용해 쓴다. how는 문맥과 맞지 않으므로 제외한다.

## F

- 1 '~할 때까지'라는 뜻의 until(till)로 연결하여 나타내며, 시간의

부사절에서는 미래를 현재 시제로 나타내므로 has를 쓴다.

- 2 주어진 unless를 써서 '사과하지 않으면'이라는 부정의 조건을 나타낸다. apologize to는 '~에게 사과하다'라는 뜻이다.
- 3 둘 다 아니므로 neither A nor B로 나타내고, 주어로 쓰인 경우 B(I)에 동사를 일치시키므로 be동사 am을 쓴다.
- 4 주어진 of를 이용해 because of를 써서 '펍크 난 타이어 때문에'를 나타낸다. 뒤에 명사구 a flat tire 이하와 부사구 on her way to work를 이어서 쓴다.
- 5 주어진 long을 써서 '카메라 장비에 손대지 않는 한'이라는 조건을 as(so) long as를 이용하여 쓴다.
- 6 '비행기를 놓치지 않기 위해'라는 목적을 나타내므로 so that을 쓴 후 주어 I와 wouldn't를 쓰고 '놓치다'라는 뜻의 동사 miss를 쓴다.
- 7 '비록 ~하더라도'라는 뜻의 even if를 쓰고 주어 I 및 동사 fail, 목적어 this audition을 이어 쓴다.
- 8 '개뿐만 아니라 고양이에게도' 알레르기가 있다는 의미이므로 not only A but (also) B 구문으로 나타낸다. A 자리에 to dogs가 오므로 B 자리에도 to cats로 병렬 구조를 맞추어 쓴다. be allergic to는 '~에 알레르기가 있다'라는 뜻이다.
- 9 의문사 what을 이용하여 'what+주어+동사'의 어순(what the professor mentioned)으로 쓴 후 부사구 at the end of the lecture를 쓴다.
- 10 의문사 Why가 맨 앞에 오고, do you think가 삽입된 의문문 형태이므로 'Why do you think+주어+동사' 어순으로 쓴다.
- 11 '~하자마자'라는 뜻의 접속사 as soon as를 쓴 뒤 주어 she를 쓰고, 과거 시제이므로 took으로 쓴다.
- 12 주어로 쓰이는 의문사구가 있는 간접의문문이므로 '의문사구+동사'로 쓴다. whose phone을 쓴 뒤 과거 시제이므로 kept ringing으로 쓴다.
- 13 either A or B를 사용하여 쓸 수 있으므로 Either the doctor or the nurse를 써서 주어 부분을 완성하고, the nurse에 수를 일치시켜 is going to check으로 쓴다.
- 14 간접의문문은 '의문사+주어+동사'의 어순으로 써야 하므로 why the orchestra played를 쓴 후 목적어 the note A와 전치사구 before the performance를 이어서 쓴다.

## REVIEW TEST

pp. 60~63

- |                                               |                                         |                                   |                       |         |       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------|-------|
| 01 ①, ⑤                                       | 02 ①                                    | 03 ⑤                              | 04 ⑤                  | 05 ③    | 06 if |
| 07 ④                                          | 08 ④                                    | 09 ⑤                              | 10 ①                  | 11 ①    | 12 ⑤  |
| 13 since                                      | 14 ②                                    | 15 ②                              | 16 ①                  | 17 ③, ⑤ |       |
| 18 ②                                          | 19 (A) will win (B) spraining (C) rains | 20 Why do you imagine she refused | 21 ④ either → neither |         |       |
| 22 ②                                          | 23 ⑤                                    | 24 ⑤                              | 25 ③                  | 26 ③    | 27 ④  |
| 28 was such a boring movie that I fell asleep | 29 but                                  |                                   |                       |         |       |
| 30 traveling abroad as, (from) reading books  |                                         |                                   |                       |         |       |

- 01 폭풍이 다가오고 있어서 소풍을 취소했다는 내용이 자연스러우므로 이유 접속사(as, since, because)가 빈칸에 알맞다. if는 조건, though는 양보를 뜻하므로 의미에 맞지 않는다.
- 02 사워하는 동안 전화가 울렸고, 어떤 학생들은 수학을 좋아하는 반면 다른 학생들은 싫어한다는 뜻이므로 while(~하는 동안, 반면)이 공통으로 알맞다.
- 03 '늦지 않기 위해' 알람을 맞췄다는 목적을 나타내야 하므로 so that(~하기 위해)이 알맞다.
- 04 지민이가 왼손잡이임에도 불구하고 오른손잡이용 마우스를 아주 잘 사용한다는 양보의 뜻이 되어야 하므로 Even though(비록 ~일지라도)가 알맞다.
- 05 잔디밭에 좋은 자리를 잡기 '위해서' 공원에 일찍 갔다는 목적을 나타내야 하므로 'so that+주어+can(could)'(주어가 ~할 수 있도록) 구문을 이끄는 so that이 알맞다.
- 06 '비가 오면'이라는 조건과 '~인지 아닌지'의 간접의문문을 모두 나타낼 수 있으므로 if가 공통으로 알맞다.
- 07 주어진 문장의 Since는 '~때문에'(이유)이다. ④의 since도 '눈이 와서'라는 이유를 나타내므로 쓰임이 같다. ①, ②는 '~이래로'라는 뜻의 전치사, ③, ⑤는 '~한 이래로'라는 접속사이다.
- 08 날씨가 매우 추웠지만 경기는 취소되지 않았다는 양보를 나타내므로 Although, 경기가 완전히 끝날 때까지라는 뜻이므로 until이 알맞다.
- 09 온라인 강의를 보기 위한 목적을 나타내므로 so that, 저녁 전에 반납한다는 조건을 나타내므로 as long as가 알맞다.
- 10 ①의 As는 '~할 때, ~하면서'라는 시간의 의미를 나타내는 접속사이다. 반면 ②, ③, ④, ⑤의 As는 모두 '~때문에'라는 이유를 나타내는 접속사이다.
- 11 ① 밑줄 친 부분 뒤에 절이 아닌 명사구(the slippery floor)가 오므로, 접속사 because 대신 because of를 써야 알맞다.
- 12 ⑤ not only A but (also) B 구문으로, but 이하 절의 주어 (she)가 3인칭 단수이고 시제가 현재이므로 동사 dance를 3인칭 단수형인 dances로 고쳐야 알맞다.
- 13 현재완료의 기간(어릴 때부터 지금까지)을 나타내므로 since I was a little child가 자연스럽다.
- 14 '버스를 타는 동안(타려고 올라타는 동안)' 스마트폰을 떨어뜨렸으므로 'while getting on ~'이 자연스럽다.
- 15 '수영모를 쓰지 않으면 수영장을 사용할 수 없다'라는 뜻이므로 unless(만약 ~하지 않으면)가 알맞으며, 조건 부사절에서는 미래의 일이어도 현재 시제로 쓰므로 unless you wear가 되어야 한다.
- 16 '~했는지'를 묻는 간접의문문이므로 'if(whether)+주어+동사'의 평서문 어순으로 쓴다. 조동사 did를 활용한 의문문 어순은 쓰지 않으므로 if she finished가 알맞다.
- 17 in order that(~하기 위해)은 so that으로 바꿔 쓸 수 있고, 'in order for+목적격+to부정사'로도 바꿔 쓸 수 있다. ③과 ⑤만 의미가 같다.
- 18 ①, ③, ④, ⑤의 if는 조건을 나타낸다. ②의 if는 '~인지'라는 뜻의 명사절 접속사이므로 쓰임이 다르다.

- 19 (A) 미래의 경기 결과에 대한 추측을 나타내는 명사절이므로 will win이 알맞다. (B) because of 뒤에는 명사(구)나 동명사가 오므로 spraining이 알맞다. (C) if절에는 현재 시제 rains가 쓰여 미래를 나타낸다.
- 20 의문사 why가 이끄는 절이 동사 imagine의 목적으로 쓰이는 구조이므로, 의문사 Why를 문장의 맨 앞에 쓰고 do you imagine을 쓴 후 종속절의 주어 she, 동사 refused를 쓴다.
- 21 ④ 뒤에 nor가 쓰였으므로 '둘 다 아닌'이라는 뜻의 'neither ~ nor'가 와야 하므로 어법상 어색하다.
- 22 ㉔ a lovely day는 명사구이므로 so 뒤에 쓰이기 어색하며, such a lovely day로 고쳐야 한다. ㉕ unless you don't는 이중 부정이 되어 어색하므로 unless you study로 고쳐야 한다. ㉖ either A or B가 주어 자리에 올 때 가까운 주어(he)에 맞춰야 하므로 are가 아닌 is가 되어야 한다. 따라서 어색한 문장은 3개이다.
- 23 ㉔ As soon as 절에 현재형(arrives)을 쓰고 주절은 미래로 바르게 썼다. ㉕ as well as는 앞의 주어(My sister)에 동사를 일치시키므로 likes가 맞다. 따라서 ㉔, ㉕만 어법상 옳바르다. ㉔ she'll come back → she comes back ㉕ Japan → in Japan ㉖ That's why → That's because
- 24 ①~④는 모두 '배터리가 10시간 간다'라는 가능성 및 충분함을 나타낸다. ⑤ 'too ~ to'는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻이므로 나머지와 다르다.
- 25 ①, ②, ④, ⑤는 모두 '인내심이 있으면서도 열정적이다'(둘 다)라는 뜻이다. ③ either A or B는 둘 중 하나를 가리키므로 나머지와 다르다.
- 26 (A) excited는 형용사이므로 so excited가 맞다. (B) '지금 자지 않으면 내일 피곤할 것이다'라는 의미이므로 unless가 맞다. (C) '~인지 아닌지'는 if(whether)로 쓰므로 if가 맞다.
- 27 ④ not only A and B가 아니라 not only A but (also) B가 되어야 한다.
- 28 '그것은 너무 지루한 영화여서 잠들었다'라는 뜻이 되어야 자연스러우며 such가 주어졌으므로, 'such+a+형용사+명사+that'으로 쓴다.
- 29 Jack은 케이팝을 그다지 좋아하지 않으며, Dave는 케이팝을 좋아한다. 따라서 'Jack이 아니라 Dave가 케이팝을 좋아한다'라는 의미가 되어야 하므로 Not A but B 구조가 알맞다.
- 30 not only A but also B는 A as well as B로 바꿀 수 있다. 문장 구조상 from 뒤에 traveling abroad as well as가 오고, 뒤에 from reading books가 오면 대응된다. 전치사 from은 중복되므로 생략하여 쓸 수도 있다.

## CHAPTER 3 관계사

### UNIT 1 관계대명사

#### MINI CHECK 1

p. 66

- 1 ①    2 ②    3 ②    4 ①

#### MINI CHECK 2

p. 67

- 1 which    2 whom    3 which    4 which  
5 which    6 argued about

#### CHECK

pp. 68~71

- A 1 that you need to catch    2 we met at the conference    3 destroyed in the fire    4 filled with beautiful illustrations    5 that my grandmother gave to me    6 whose laptop was stolen

- B 1 (1)    2 (2)    3 (1)    4 (1)

- C 1 that    2 whom    3 that    4 whose    5 what  
6 which    7 by whom

- D 1 for which / which(that), for    2 to whom / who(m)(that), to    3 with which / which(that), with  
4 with whom / who(m)(that), with    5 from whom / who(m)(that), from    6 into which / which(that), into  
7 about which / which(that), about

- E 1 ③, who    2 ③, which    3 ②, what    4 ①, whom  
5 ①, whose

- F 1 that    2 which(that)    3 which(that)    4 who(that) are  
5 that(which) are    6 which(that) was  
7 who(m)(that)    8 which(that)    9 which(that) was  
10 which(that)    11 who(that) were    12 which(that) is

- G 1 which are    2 which has    3 which enhanced  
4 which made    5 which is

- H 1 what I expected    2 what I said    3 What we need  
4 what he did    5 what they saw    6 what the committee decides

- I 1 which was    2 who speaks    3 which(that) measures  
4 which, works    5 which was    6 who developed  
7 who(that) was    8 which(that), were

**A** 관계대명사절은 선행사를 수식하는 형용사절이다. 네모 안의 어구는 선행사이므로, 이를 수식하는 관계대명사절을 찾는다.

- 1 관계대명사 that이 이끄는 관계대명사절 that you need to catch(네가 타야 할)가 선행사 the last train을 수식한다.
- 2 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 생략된 관계대명사절 we met at the conference(우리가 컨퍼런스에서 만났던)가 선행사를 수식한다.
- 3 「주격 관계대명사+be동사」인 which(that) was가 생략되어, 과거분사구 destroyed in the fire(화재로 파괴되었던)가 The building을 수식한다.
- 4 「주격 관계대명사+be동사」인 which(that) is가 생략되어, filled with beautiful illustrations(아름다운 삽화로 가득한)가 the book을 수식한다.
- 5 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계대명사절 that my grandmother gave to me(우리 할머니가 내게 주었던)가 선행사를 수식한다.
- 6 소유격 관계대명사 whose가 이끄는 관계대명사절 whose laptop was stolen이 선행사 The student를 수식한다.

## B

- 1 (1) Ms. Taylor는 이미 누구인지 분명하므로, 이어지는 관계대명사절은 추가 설명을 하는 계속 용법이 되도록 콤마를 쓴다.  
(2) The teacher는 여러 교사 중 한 명일 수 있으므로, 관계대명사절이 선행사를 한정하는 제한 용법이 되도록 콤마 없이 쓴다.
- 2 (1) The palace는 여러 궁전 중 하나일 수 있으므로, 이어지는 관계대명사절이 선행사를 한정하는 제한 용법이 되도록 콤마 없이 쓴다.  
(2) Buckingham Palace는 이미 특정된 고유명사이므로, 이어지는 관계대명사절은 추가 설명을 하는 계속 용법이 되도록 콤마를 쓴다.
- 3 (1) The Eiffel Tower는 이미 특정된 고유명사이므로, 이어지는 관계대명사절은 추가 정보를 덧붙이는 계속 용법이 되도록 콤마를 쓴다.  
(2) The tower는 여러 탑 중 하나일 수 있으므로, 관계대명사절이 선행사를 한정하는 제한 용법이 되도록 콤마 없이 쓴다.
- 4 (1) N Seoul Tower는 이미 특정된 고유명사이므로, 이어지는 관계대명사절은 추가 설명을 하는 계속 용법이 되도록 콤마를 쓴다.  
(2) a tower는 여러 탑 중 하나일 수 있으므로, 관계대명사절이 선행사를 한정하는 제한 용법이 되도록 콤마 없이 쓴다.

## C

- 1 선행사가 -thing으로 끝나는 anything이므로 관계대명사는 that이 알맞다.
- 2 관계대명사 that은 전치사 from의 목적어가 될 수 없고 선행사가 사람이므로 whom으로 쓰는 것이 알맞다.
- 3 선행사에 최상급 the best가 포함되어 있으므로 관계대명사는 that이 알맞다.

- 4 관계대명사 다음에 명사가 있으며 선행사와 소유 관계이므로 소유격 관계대명사인 whose로 쓰는 것이 알맞다.
- 5 선행사가 없으며 괄호 뒤 절에 목적어가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 쓰는 것이 알맞다.
- 6 관계대명사 that은 계속 용법에 쓸 수 없다.
- 7 선행사가 관계대명사절에서 전치사의 목적어(by Mark Twain)이므로 by whom으로 쓰는 것이 알맞다. 전치사는 관계대명사 앞에 쓴다.

**D** 관계대명사가 전치사의 목적어일 때 「전치사+관계대명사」 형태로 쓰며 전치사는 관계대명사 앞이나 관계대명사가 이끄는 절의 끝에 쓴다. 또한, 목적격 관계대명사는 선행사가 사람일 때 who(m)나 that, 사물일 때 which나 that을 쓰며, 생략할 수 있다.

- 1 선행사 The job은 관계대명사절에서 전치사의 목적어(for the job)이므로 for which로 쓸 수도 있고, 전치사를 관계대명사절의 원래 위치에 두어 'which(that) ~ for'의 형태로도 쓸 수 있다.
- 2 선행사 The girl은 관계대명사절에서 전치사의 목적어(to the girl)이므로 to whom으로 쓸 수 있다. who와 that은 전치사 뒤에 쓸 수 없다.
- 3 선행사 The book은 관계대명사절에서 전치사의 목적어(with the book)이므로 with which로 쓸 수도 있고, 전치사를 관계대명사절의 원래 위치에 두어 'which(that) ~ with'의 형태로도 쓸 수 있다.
- 4 선행사 the teacher가 사람이고 관계대명사절에서 전치사의 목적어(with him)이므로 「전치사+관계대명사」인 with whom이 알맞다. who와 that은 전치사 뒤에 쓸 수 없다.
- 5 선행사 The scientist가 사람이고 관계대명사절에서 전치사의 목적어(from the scientist)이므로 from whom을 사용할 수 있다. 또한 전치사를 관계대명사절의 원래 위치에 두어 'who(m)(that) ~ from'의 형태로도 쓸 수 있다.
- 6 선행사 The building은 사물이며 관계대명사절에서 전치사의 목적어(into the building)이므로 into which로 쓸 수 있다. 또는 전치사를 관계대명사절의 원래 위치에 두어 'which(that) ~ into'의 형태로도 표현할 수 있다.
- 7 선행사 The topic은 사물이며 관계대명사절에서 전치사의 목적어(about the topic)이므로 about which로 쓸 수 있다. 또한 전치사를 원래 위치에 두어 'which(that) ~ about'의 형태로도 쓸 수 있다.

## E

- 1 ③에 관계대명사가 필요하다. 선행사 the actor는 사람이므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- 2 ③에 관계대명사가 필요하다. 콤마 앞 전체 문장을 선행사로 하는 계속 용법의 관계대명사 which가 알맞다.
- 3 ②에 선행사를 포함한 관계대명사가 필요하다. 선행사가 없으며 '그녀가 할 수 있는 것'이라는 뜻을 나타내야 하므로 what이 알맞다.

- 4 ①에 관계대명사가 필요하다. 관계대명사절에서 praised의 목적어(= The intern)이므로 목적격 관계대명사 whom이 알맞다.
- 5 ①에 관계대명사가 필요하다. 관계대명사절에서 소유격(the play's title)으로 쓰이므로 whose title이 알맞다.

## F

- 1 선행사 nothing이 관계대명사절에서 동사 do의 목적어(do nothing)이므로 목적격 관계대명사 that이 생략되었다.
- 2 선행사 the cell phone이 관계대명사절에서 동사 lost의 목적어(lost the cell phone)이므로 목적격 관계대명사 which(that)가 생략되었다.
- 3 선행사 The restaurant이 관계대명사절에서 전치사 to의 목적어(went to the restaurant)이므로 목적격 관계대명사 which(that)가 생략되었다.
- 4 The athletes가 복수이므로 'The athletes who(that) are running ...'에서 '주격 관계대명사+be동사'인 who(that) are가 생략되었다.
- 5 '... the monkeys that(which) are hanging from the trees'에서 '주격 관계대명사+be동사'인 that(which) are가 생략되었다.
- 6 covered는 과거분사로, 원래는 '관계대명사+be동사+과거분사' 구조이다. 'a dress which(that) was covered ...'에서 which(that) was가 생략되었다.
- 7 선행사 The author가 사람이며 관계대명사절에서 동사 admire의 목적어(admire the author)이므로 목적격 관계대명사 who(m)(that)이 생략되었다.
- 8 선행사 The package가 관계대명사절에서 동사 sent의 목적어(sent the package)이므로 목적격 관계대명사 which(that)가 생략되었다.
- 9 'a great work of art which(that) was painted ...'에서 '주격 관계대명사+be동사'인 which(that) was가 생략되었다. 반고흐가 그린 것은 과거의 일이므로 be동사는 was로 써야 한다.
- 10 선행사 The telescope가 관계대명사절에서 동사 built의 목적어(built the telescope)이므로 목적격 관계대명사 which(that)가 생략되었다.
- 11 injured는 과거분사로 선행사 The people을 수식하는 '주격 관계대명사+be동사+과거분사' 구조이다. 따라서 The people who(that) were injured in the fire에서 who(that) were가 생략되었다. 사람들이 다친 것은 과거의 일일 것이므로 be동사는 과거형 were로 써야 한다.
- 12 The forest which(that) is protected by the government에서 '주격 관계대명사+be동사'인 which(that) is가 생략되었다.

## G

- 1 앞 절의 The Olympic Games를 선행사로 하여 그에 대한 추가 설명을 덧붙이므로 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다. which are very popular now는 '지금 매우 인기 있는'이라는 뜻으로 올림픽 경기를 보충 설명한다.

- 2 선행사 a new smartphone를 추가 설명하는 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다. which has already stopped working은 '이미 작동을 멈춘'이라는 뜻으로 스마트폰을 보충 설명한다.
- 3 앞 절 전체(The chef added fresh herbs to the dish)를 선행사로 하여 이를 보충 설명하므로 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다.
- 4 앞 절의 bright colors를 추가 설명하는 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다. '그 색들이 그림을 너무 정신없게 만들었다'라는 뜻이 된다.
- 5 앞 절 전체(He has to drive on the highway for 12 hours)를 선행사로 받아 그 상황에 대한 설명을 덧붙이므로 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다. 따라서 '그것은 힘들 것이다'라는 의미가 된다.

## H

- 1 the thing that은 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있으므로, what 뒤에 I expected를 이어 쓴다.
- 2 the thing that은 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 what 뒤에 I said를 이어 쓴다.
- 3 The thing that은 What으로 바꿀 수 있다. 따라서 What we need now의 형태로 써서 '지금 우리가 필요한 것'이라는 의미를 나타낸다.
- 4 the thing that은 what으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 what 뒤에 he did를 이어 쓴다.
- 5 the things that은 what으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 what 뒤에 they saw를 이어 쓴다.
- 6 the things that은 what으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 what 뒤에 the committee decides를 이어 쓴다.

## I

- 1 앞의 날짜(Monday, May 24th) 전체를 선행사로 하여 설명하는 계속 용법이며 과거 시제이므로 which was가 알맞다.
- 2 선행사 Nancy(사람)를 추가 설명하므로 계속 용법의 주격 관계대명사 who가 알맞으며, 주어가 3인칭 단수이므로 speaks를 쓴다.
- 3 선행사 The device(사물)를 수식하는 제한 용법의 주격 관계대명사 which나 that이 알맞고, 주어가 단수이고 현재 시제이므로 measures를 쓴다.
- 4 선행사 The company가 관계대명사절에서 전치사 for의 목적어이므로 for which 형태가 알맞다. 관계대명사절의 주어 he는 3인칭 단수이며 현재 시제이므로 works를 쓴다.
- 5 선행사 《스타워즈》를 추가 설명하므로 계속 용법의 관계대명사 which가 알맞으며, 과거 시제이므로 was를 쓴다.
- 6 Einstein을 추가 설명하는 계속 용법이므로 주격 관계대명사 who가 알맞고, 과거 시제이므로 developed를 쓴다.
- 7 선행사 a detective를 수식하는 제한 용법의 주격 관계대명사 who(that)가 알맞으며, 과거에 진행 중인 동작을 나타내므로 was gathering이 되도록 쓴다.

- 8 선행사 The lab은 관계대명사절에서 전치사 in의 목적어이며 관계대명사절 뒤에 in이 있으므로 첫 번째 빈칸에는 which나 that이 알맞다. 또한 주어 the experiments가 복수형이며 과거 시제이므로 be동사는 were로 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 72~73

- A** 1 오늘 아침에 나는 내가 오랫동안 보지 못했던 누군가를 만났다.  
2 그는 자신(그)의 요리법이 심사위원들을 항상 놀라게 하는 셰프이다.  
3 그 자동차에 그녀는 6만 달러를 썼는데, (그 차는) 이미 엔진에 문제가 있다.  
4 그는 자신(그)의 부모님에게 거짓말을 했고, 그것은 모두를 충격받게 했다.  
5 그 역사가는 군인들이 전쟁에서 경험한 것을 기록했다.

- B** 1 England, whose capital is London  
2 the puppy we adopted  
3 The soccer match that Dave played in  
4 The professor from whom I learned English  
5 What we know about greenhouse gases  
6 the Best Hotel, at which we stayed 또는 the Best Hotel, which we stayed at  
7 The scientist who discovered the vaccine  
8 Kusama, whom everyone admires for her originality

- C** 1 which made me upset  
2 the woman for whom I have been waiting 또는 the woman who(m)(that) I have been waiting for  
3 The topic which(that) we argued about 또는 The topic about which we argued  
4 an event which(that) millions of people watched  
5 The woman whose car had been stolen  
6 who speaks five languages  
7 which makes the rooms overpriced  
8 which was very old  
9 the professor who(m)(that) I met  
10 The smartphone which(that) I bought yesterday  
11 which lasted three hours  
12 which flows through Brazil  
13 a cultural movement which(that) began  
14 Rosa Parks, whose brave act inspired many people

- A** 관계대명사 앞에 콤마가 있는 계속 용법이 쓰인 문장은 선행사를 관계대명사절이 추가 설명하는 형태로 해석하고, 제한 용법 문장은 관계대명사절이 선행사를 수식하는 형태로 해석한다.

- 1 선행사가 일반 대명사인 somebody이고 제한 용법이므로 관계대명사절이 선행사를 수식하는 내용으로 해석한다.  
2 whose는 소유격 관계대명사이며, 선행사 a chef를 수식하는 제한 용법의 관계대명사절이므로 '~하는 셰프'처럼 앞에서부터 수식하는 형태로 해석한다.  
3 계속 용법이므로 관계대명사절이 선행사 The car를 추가 설명하는 형태로 해석한다.  
4 계속 용법이므로 관계대명사절이 앞의 절 전체를 추가 설명하는 형태로 해석한다.  
5 what은 선행사를 포함하는 관계대명사로 '~하는(인) 것'으로 해석하므로, 밑줄 친 부분은 '군인들이 전쟁에서 경험한 것'으로 해석한다.

## **B** 주어진 문장의 선행사와 이를 수식하는 관계대명사절을 구성한다. 계속 용법의 관계대명사 앞에는 콤마(,)를 써야 한다.

- 1 계속 용법으로 해석되어 있으므로 선행사 뒤에 콤마를 쓰고 whose capital 이하를 이어서 관계대명사절을 쓴다.  
2 선행사 the puppy를 수식하는 제한 용법의 관계대명사절로, 목적격 관계대명사 that(which)이 생략된 형태로 쓴다.  
3 선행사 The soccer match(사물)의 뒤에 관계대명사 that을 쓴다. 관계대명사절에서 선행사는 전치사 in의 목적어이므로 전치사를 동사 뒤에 두어 played in으로 배열한다.  
4 선행사 The professor를 수식하는 목적격 관계대명사인 whom을 써야 한다. 앞에 전치사 from이 붙은 형태인 from whom을 쓰고, I learned English를 이어 쓴다.  
5 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 '우리가 알고 있는 것'이라는 명사절을 'What + 주어(we) + 동사(know) + about ...' 순서로 배열한다.  
6 계속 용법으로 해석되므로 선행사 뒤에 콤마를 쓰고, 전치사 at의 목적어가 되는 관계대명사 which를 사용하여 at which로 쓴다. 전치사를 뒤로 보내 the Best Hotel, which we stayed at도 가능하다.  
7 선행사 The scientist(사람)를 수식하는 제한 용법의 관계대명사절이므로 주격 관계대명사 who를 사용하고, who 뒤에 동사 이하를 이어서 쓴다.  
8 계속 용법으로 해석되어 있으므로 선행사 Kusama 뒤에 콤마를 쓰고 목적격 관계대명사 whom 이하를 이어서 관계대명사절을 쓴다.

## **C**

- 1 앞 절 전체(She forgot my birthday)를 선행사로 받아 추가 설명하므로 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다.  
2 선행사 the woman이 관계대명사절에서 전치사의 목적으로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 whom이나 who, that을 사용한다. for는 관계대명사절의 앞이나 뒤에 쓸 수 있는데, 앞에 쓸 경우 who와 that은 쓸 수 없다.  
3 선행사 The topic이 관계대명사절에서 전치사 about의 목적어로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 which나 that을 사용한다.

about은 관계대명사절의 앞이나 뒤에 쓸 수 있는데, 앞에 쓸 경우 **that**을 쓸 수 없다.

- 4 선행사 an event가 관계대명사절에서 목적어(the event)로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 **which**나 **that**을 사용한다.
- 5 선행사 The woman과 car가 소유관계이므로 소유격 관계대명사 **whose**를 사용한다.
- 6 The tour guide를 선행사로 하여 그 사람에 대한 추가 정보를 설명하므로 계속 용법의 관계대명사 **who**를 사용한다. **that**은 계속 용법으로 쓸 수 없다.
- 7 앞 문장 The hotel offers a beautiful ocean view 전체를 선행사로 받아 그 결과를 추가 설명하는 계속 용법의 관계대명사 **which**를 사용한다.
- 8 특정 사물인 선행사 Sally's car를 부연 설명하는 계속 용법이므로 **which**를 사용한다.
- 9 선행사 the professor가 관계대명사절에서 목적어(him)이므로 목적격 관계대명사 **who(m)** 또는 **that**을 사용한다.
- 10 선행사 The smartphone이 관계대명사절에서 목적어이므로 목적격 관계대명사 **which**나 **that**을 사용한다.
- 11 선행사 The concert를 추가 설명하는 계속 용법이므로 **which**를 사용한다.
- 12 고유명사인 선행사 The Amazon River를 부연 설명하는 계속 용법이므로 **which**를 사용한다.
- 13 선행사 a cultural movement가 관계대명사절에서 주어로 쓰였으므로 주격 관계대명사 **which**나 **that**을 사용한다.
- 14 고유명사인 Rosa Parks를 부연 설명하는 계속 용법으로 콤마(,)를 쓰며, brave act가 Rosa Parks의 행동을 의미하므로 뒤에 소유격 관계대명사 **whose**를 사용한다.

## UNIT 02+ 관계부사

### MINI CHECK

p. 74

- 1 when    2 the way    3 and

### CHECK

pp. 75~77

- A** 1 why    2 where    3 that    4 when    5 where  
6 why    7 which    8 which    9 when
- B** 1 to which    2 the way in which    3 for which  
4 the way    5 on which
- C** 1 when    2 which    3 which(that)    4 how  
5 where    6 why    7 how
- D** 1 ○    2 ×, which(that)    3 ×, where(in which)  
4 ×, where(in[at] which)    5 ×, why 또는 , why 삭제

6 ○    7 ×, where(in which)

- E** 1 where / in which    2 why / for which    3 how / in which  
4 where / on which    5 when / at which
- F** 1 for which    2 which    3 why    4 how    5 when  
6 when    7 how    8 where    9 the way

### A

- 1 선행사 the reason이 있고, 이유를 나타내는 관계부사가 필요하므로 **why**가 알맞다.
- 2 선행사 The gallery는 장소이며 부사 there를 대신해야 하므로 장소를 나타내는 관계부사 **where**가 알맞다.
- 3 선행사 the way가 있으며 관계부사 **how**는 함께 쓸 수 없으므로 **that**이 알맞다.
- 4 선행사 the year는 시간이며 부사구 that year를 대신해야 하므로 시간의 관계부사 **when**이 알맞다.
- 5 선행사 New York는 장소이며 부사 there를 대신해야 하므로 장소를 나타내는 관계부사 **where**가 알맞다.
- 6 선행사 the reason 뒤에는 이유를 나타내는 관계부사 **why**가 알맞다.
- 7 선행사 New Zealand는 장소이므로 장소의 관계부사 **where**를 사용해야 하지만, 이 문장에서 **where**는 in which로 나타낼 수 있으며 전치사 in이 있으므로 앞에 관계대명사 **which**가 알맞다.
- 8 전치사 during 뒤에는 관계대명사가 와야 하므로 **during which**가 알맞다. **when**은 전치사 뒤에 사용할 수 없다.
- 9 선행사 the time은 시간이며 부사구 at that time을 대신해야 하므로 시간의 관계부사 **when**이 알맞다.

**B** 관계부사는 「전치사+관계대명사」로 바뀌 쓸 수 있다. 선행사가 관계부사절에서 부사 역할을 할 경우 문맥을 파악하여 알맞은 전치사를 선택한다.

- 1 선행사 the café가 장소를 나타내며, 카페로(to the café) 가는 것이므로 **to which**로 쓴다.
- 2 관계부사 **how**는 the way (that(in which))로 바뀌 쓸 수 있다.
- 3 선행사 several reasons가 있고, ‘~한 이유로(for several reasons)’라는 의미이므로 전치사 **for**를 사용하여 **for which**로 쓴다.
- 4 선행사 the way가 있을 때는 **how**를 함께 쓸 수 없다. the way만 쓰거나 the way that(in which)으로 쓴다.
- 5 선행사 a continent가 장소를 나타내며, ‘그 대륙에(on the continent)’라는 의미이므로 전치사 **on**을 사용하여 **on which**로 쓴다.

### C

- 1 선행사 the time이 시간을 나타내며 관계부사절에서 부사구(at that time) 역할을 하므로 관계부사 **when**이 알맞다.
- 2 선행사 Oakland가 장소를 나타내고 관계부사절에서 부사구(in Oakland) 역할을 하므로 **in which**가 알맞다.

- 3 선행사 The street가 장소이며 관계사절에서 부사구(on the street) 역할을 한다. 전치사 on이 뒤에 있으므로 관계대명사 which 또는 that을 쓴다.
- 4 선행사가 없고 방법을 나타내므로 관계부사 how가 알맞다.
- 5 선행사 Chernobyl이 장소를 나타내며 관계부사절에서 부사구(in Chernobyl) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 6 선행사 a reason이 이유를 나타내고 관계부사절에서 부사구(for that reason) 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 7 선행사가 없고 방법을 나타내므로 관계부사 how가 알맞다.

**D 선행사를 보충하거나 수식하는 관계절을 이끄는 관계사를 알맞은 형태로 쓴다.**

- 1 선행사 my twentieth birthday는 시간을 나타내며 관계부사절에서 부사구(on the day) 역할을 하므로 관계부사 when을 쓸 수 있다.
- 2 선행사 the hotel이 장소이지만 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 where는 주격 관계대명사 which 또는 that을 쓰는 것이 알맞다.
- 3 선행사 Melbourne은 장소이고 관계사절에서 부사구(in Melbourne) 역할을 하므로 관계부사 when은 where나 in which로 쓰는 것이 알맞다.
- 4 선행사 the restaurant이 장소이고 관계사절에서 부사구(in(at) the restaurant) 역할을 하므로 which는 관계부사 where나 in (at) which로 쓰는 것이 알맞다.
- 5 관계부사 why는 계속 용법으로 쓸 수 없으므로 콤마를 삭제한다. 또는 many reasons가 이유를 나타내는 선행사이므로, why를 삭제할 수도 있다.
- 6 선행사 the way가 방법을 나타내며, the way나 how 둘 중 하나만 쓸 수 있으므로 맞는 문장이다.
- 7 선행사 the Arctic은 장소를 나타내며 관계사절에서 부사구(in the Arctic) 역할을 하므로 관계부사 where나 in which로 쓰는 것이 알맞다.

**E**

- 1 선행사 the hospital이 장소를 나타내고 관계사절에서 부사구(in the hospital) 역할을 하므로 관계부사 where나 in which가 알맞다.
- 2 선행사가 several reasons이고 관계사절에서 부사(for the reasons)의 일부이므로 관계부사 why나 for which가 빈칸에 알맞다.
- 3 선행사가 the way이고 관계사절에서 부사(in the way)의 일부이므로 관계부사 how를 쓰며, 빈칸이 2개이므로 「전치사+관계대명사」인 in which를 쓴다.
- 4 선행사 The internet은 온라인 '공간'인 장소이며 관계사절에서 부사구(on the internet) 역할을 하므로 관계부사 where 또는 on which가 알맞다.
- 5 선행사 the time이 시간을 나타내며 관계사절에서 부사구(at the time) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다. 또한 「전치사+관계대명사」 형태인 at which로 바꿔 쓸 수 있다.

**F**

- 1 선행사가 the reason이고 관계사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 for which가 알맞다.
- 2 선행사 the city가 장소를 나타내고 관계사절에서 부사구(in the city) 역할을 하므로 where나 in which가 쓰인다. 앞에 전치사 in이 있으므로 빈칸에는 which가 알맞다.
- 3 선행사가 the reason이고 관계부사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 4 선행사가 생략되었으며 관계부사절에서 방법을 나타내는 부사구(in the way) 역할을 하므로 관계부사 how가 알맞다.
- 5 선행사가 times로 시간을 나타내며 관계부사절에서 부사구(at those times) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 6 선행사가 시간을 나타내는 2022이고 관계부사절에서 부사구(in 2022) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 7 선행사가 생략되었으며 관계부사절에서 방법을 나타내는 부사구(in the way) 역할을 하므로 관계부사 how가 알맞다.
- 8 선행사가 장소를 나타내고 관계부사절에서 부사구(in Stratford-upon-Avon) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 9 방법을 나타내는 말이 와야 하며, the way와 how는 함께 쓸 수 없다. 빈칸이 두 개이므로 how 대신 쓸 수 있는 the way가 알맞다.

**• PRACTICE •**

pp. 78 ~ 79

**A**

- 1 is how Lions survive
- 2 where you can find
- 3 why the company lost
- 4 where people drive
- 5 when we have
- 6 when I saw her
- 7 how the player won
- 8 why many animals are losing
- 9 why she changed her major
- 10 how people can get a discount

**B**

- 1 where we picked him up
- 2 when I saw a horror movie
- 3 where we had wanted to go for a long time
- 4 when my uncle was born
- 5 when everyone else was sleeping
- 6 where I grew up

**C**

- 1 a museum where there were
- 2 India, where I've never been before
- 3 the reason why the stores are closed today
- 4 Rome, where the Roman Empire began
- 5 Friday, when the test results are posted

- 6 how she led the team
- 7 auditorium, where the school choir practices
- 8 how AI generates images from text
- 9 the clear reason why renewable energy is gaining popularity

#### A 주어진 두 문장의 공통 명사(구)를 찾아 의미에 맞는 관계부사로 문장을 완성한다.

- 1 앞 문장의 the way와 두 번째 문장의 부사구(in that way)가 공통된 의미를 나타내므로, the way를 포함해 방법을 나타내는 부사구(in that way) 역할을 하므로 관계부사 how가 알맞다.
- 2 선행사 a forest는 장소를 나타내고 관계부사절에서 부사구(in the forest) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 3 선행사가 이유를 나타내는 the reason이고 관계부사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 4 선행사 a country는 장소를 나타내고 관계부사절에서 부사구(in Thailand)는 '그 나라에서'라는 장소 부사구가 되므로 관계부사 where가 알맞다.
- 5 선행사가 때를 나타내는 the day이고 관계부사절에서 부사구(on the day) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 6 선행사 the moment는 시간을 나타내며 관계부사절에서 부사구(at the moment) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 7 앞 문장의 the way와 두 번째 문장의 부사구(in that way)가 공통된 의미를 나타내므로, the way를 포함해 방법을 나타내는 관계부사 how가 알맞다.
- 8 선행사 the reason은 이유를 나타내며 관계부사절에서 부사구(for that reason)의 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 9 선행사 the reason은 이유를 나타내며 관계부사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 10 앞 문장의 the way와 두 번째 문장의 부사구(in that way)가 공통된 의미를 나타내므로, the way를 포함해 방법을 나타내는 관계부사 how가 알맞다.

#### B

- 1 선행사가 장소이고 관계부사절에서 부사(there = at Istanbul Airport) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 2 선행사가 시간을 나타내고 관계부사절에서 부사(then = last night) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 3 선행사 Iceland가 장소이고 관계부사절에서 부사(there = to Iceland) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 4 선행사 1988이 시간을 나타내고 관계부사절에서 부사(in 1988 = in that year) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 5 선행사 three o'clock이 시간을 나타내고 관계부사절에서 부사(at three o'clock = at the time) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 6 선행사 Busan이 장소를 나타내고 관계부사절에서 부사(there = in Busan) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.

#### C

- 1 선행사 a museum은 장소이며 그 박물관에 공룡 뼈가 있다는

의미이므로 where가 이끄는 관계부사절을 쓴다.

- 2 선행사 India는 장소이며 침표 뒤에서 인도를 부연 설명하는 맥락이므로 where가 이끄는 관계부사절을 계속 용법으로 쓴다.
- 3 선행사 the reason 다음에는 이유를 나타내는 관계부사 why를 사용한다.
- 4 선행사 Rome은 장소이며 침표 뒤에서 로마를 추가로 설명하므로 where가 이끄는 관계부사절을 계속 용법으로 쓴다.
- 5 선행사 Friday는 시간을 나타내며 침표 뒤에서 금요일을 부연 설명하므로 when이 이끄는 관계부사절을 계속 용법으로 쓴다.
- 6 선행사가 없으며 '~하는 방법'을 나타내야 하므로 관계부사 how를 쓴다. 뒤에 주어 she와 led the team을 이어 쓴다.
- 7 선행사 our auditorium은 장소이며 선행사를 보충 설명하는 맥락이므로 where가 이끄는 관계부사절을 계속 용법으로 쓴다.
- 8 선행사가 없으며 '~하는 방법'을 나타내야 하므로 관계부사 how를 쓴다. 뒤에 주어 AI와 generates images from text를 이어 쓴다.
- 9 선행사 the clear reason은 이유를 나타내므로 관계부사 why를 사용한다. gain popularity는 '인기를 얻다'라는 뜻이다.

## UNIT 03 복합관계사

### CHECK

pp. 81~83

- A**
- 1 whichever you want to eat / 명사절
  - 2 whatever changes occur in society / 명사절
  - 3 whatever the result is / 부사절
  - 4 Whoever spilled the milk / 명사절
  - 5 whomever Mr. Lee recommends / 명사절
  - 6 whichever candidate you vote for / 부사절
  - 7 whichever seat is available / 명사절
  - 8 Whatever the decision is / 부사절
  - 9 Whichever cell phone is yours / 부사절
  - 10 Whoever broke the vase / 부사절
- B**
- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1 Wherever | 2 Who(m)ever | 3 wherever |
| 4 however  | 5 Whichever  | 6 whenever |
| 7 whatever | 8 whenever   |            |
- C**
- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1 whenever   | 2 whichever | 3 Whoever   |
| 4 however    | 5 Whatever  | 6 Wherever  |
| 7 Whoever    | 8 however   | 9 whichever |
| 10 however   | 11 whatever | 12 wherever |
| 13 whichever | 14 whoever  | 15 Whenever |
- D**
- 1 However / 그 가방이 아무리 비싸 보이더라도
  - 2 whenever / 내가 일찍 자러 갈 때마다
  - 3 Wherever / 그 밴드가 어디에서 공연을 하든
  - 4 Whoever / 선거에서 승리하는 사람이 누구든지

5 Whatever / 그녀가 네게 뭐라고 말했더라도

6 Whichever / 우리가 택하는 어느 길이든

7 however / 당신이 원하는 어떤 방식으로든

E 1 whichever 2 however 3 Whoever

4 Whenever 5 whichever(whatever) 6 wherever

**A** 복합관계사절이 문장에서 부사절인 경우 ‘~가(~을) ...할지라도’라는 뜻이며, 명사절인 경우 ‘...하는 누구나(무엇이나/어느 것이나)’라는 뜻이다.

- 1 whichever가 이끄는 절은 choose의 목적어로, ‘네가 먹고 싶은 것은 무엇이든지’라는 뜻의 명사절이다.
- 2 whatever가 이끄는 절은 전치사 to의 목적어로, ‘사회에서 어떤 변화가 일어나든지’라는 뜻의 명사절이다.
- 3 whatever가 이끄는 절은 ‘결과가 무엇이든지’라는 뜻으로, 양보의 부사절이다.
- 4 Whoever가 이끄는 절은 문장의 주어로, ‘우유를 흘린 사람이 누구든지’라는 뜻의 명사절이다.
- 5 whomever가 이끄는 절은 동사 support의 목적어로, ‘이 씨가 추천하는 사람이 누구든지’라는 뜻의 명사절이다.
- 6 whichever가 이끄는 절은 ‘어느 후보에게 투표하든지’라는 뜻으로, 양보의 부사절이다.
- 7 whichever가 이끄는 절은 동사 take의 목적어로, ‘비어 있는 어느 자리든지’라는 뜻의 명사절이다.
- 8 Whatever가 이끄는 절은 ‘결정이 무엇이든지’라는 뜻으로, 양보의 부사절이다.
- 9 Whichever가 이끄는 절은 ‘어느 휴대전화가 네 것이든지’라는 뜻으로, 양보의 부사절이다.
- 10 Whoever가 이끄는 절은 ‘그 꽃병을 누가 깬든지’라는 뜻으로, 양보의 부사절이다.

## B

- 1 No matter where(어디에서 ~할지라도)는 복합관계부사 Wherever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 No matter whom(누구를 ~할지라도)은 복합관계대명사 Whomever나 Whoever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 3 at any place(~하는 어디서나)는 복합관계부사 wherever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 in any way that(어떤 방식으로 ~해도)은 방법을 나타내는 복합관계부사 however로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 No matter which color(어느 색을 ~할지라도)는 Whichever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 6 no matter when(언제 ~할지라도)은 복합관계부사 whenever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 7 anything that(~하는 것은 무엇이든지)은 복합관계대명사 whatever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 any time (that)은 ‘~할 때마다’라는 뜻으로 whenever와 바꿔 쓸 수 있다. have butterflies in one's stomach은 ‘긴장하다, 초조해하다’라는 뜻이다.

## C

- 1 빈칸 뒤에 이어지는 절이 완전하므로 ‘그가 잠을 잘 때마다’라는 뜻이 되는 복합관계부사 whenever가 알맞다.
- 2 telephone 또는 e-mail 중에서 선택한다는 의미이므로, ‘네가 선호하는 어느 것이든’이라는 뜻이 되는 복합관계대명사 whichever가 알맞다.
- 3 빈칸 뒤 절에 주어가 없으므로, 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 복합관계대명사 Whoever가 알맞다.
- 4 enter의 목적어가 the bar이므로 빈칸 이하는 부사절이 되어야 하며 ‘그들이 아무리 들어가고 싶어도’라는 뜻을 만드는 복합관계부사 however가 알맞다.
- 5 뒤에 명사 mistakes가 이어지므로, ‘어떤 실수를 하더라도’라는 뜻이 되도록 mistakes를 수식하는 Whatever가 알맞다.
- 6 빈칸 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 동사 travel 뒤에 올 수 있는 부사(구)를 대신할 복합관계부사 Wherever가 알맞다. ‘네가 어디로 여행하더라도’라는 뜻이다.
- 7 빈칸 뒤에 이어지는 절에서 주어가 없으므로 주어 역할을 할 수 있는 복합관계대명사 Whoever가 알맞다.
- 8 ‘네가 어떤 방식을 좋아하든’이라는 의미로 문장 전체를 수식하는 양보의 부사절이 필요하므로 however가 알맞다.
- 9 뒤에 명사 device가 있으므로 명사를 수식할 수 있는 whichever가 알맞다.
- 10 복합관계사 중 뒤에 부사가 올 수 있는 것은 however뿐으로, 빈칸이 포함된 절은 ‘네가 아무리 신중히 계획하더라도’라는 뜻이다.
- 11 동사 believe의 목적어가 없으므로, 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whatever가 알맞다.
- 12 ‘어디에서 캠핑하든지’라는 장소의 의미가 필요하므로 복합관계부사 wherever가 알맞다.
- 13 동사 wears의 목적어가 필요하므로, ‘그녀가 어떤 드레스를 입든지’라는 뜻이 되도록 dress를 수식하는 whichever가 알맞다.
- 14 전치사 to의 목적어가 필요하므로, ‘프로젝트에 가장 많이 이바지하는 사람은 누구든지’라는 뜻의 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whoever가 알맞다.
- 15 빈칸 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 ‘온도가 영하 10°C 아래로 떨어질 때마다’라는 뜻이 되는 복합관계부사 Whenever가 알맞다.

## D

- 1 「However + 형용사 + 주어 + 동사」는 ‘아무리 ~하더라도’(no matter how)라는 의미로 쓰였다.
- 2 whenever는 부사절에서 ‘~할 때마다(at any time when)’라는 의미로 쓰였다.
- 3 Wherever는 부사절에서 ‘어디서 ~하더라도(no matter where)’라는 의미로 쓰였다.
- 4 Whoever는 명사절에서 ‘~하는 사람은 누구든지(anyone who)’라는 의미로 쓰였다.

- 5 Whatever는 부사절에서 '무엇을 ~하더라도(no matter what)'라는 의미로 쓰였다.
- 6 Whichever route는 명사절에서 '~하는 어느 길이든(any route that)'라는 의미로 쓰였다.
- 7 however는 방법을 나타내는 복합관계부사로 쓰였으며, '어떤 방식으로 ~하든'이라고 해석한다.

## E

- 1 '아무것이나 가질 수 있다'는 말은 '원하는 것은 무엇이든지'가 질 수 있다는 뜻이고, 선택 범위가 in this box로 한정되어 있으므로 복합관계대명사 whichever가 알맞다.
- 2 '어느 방식으로든 하루가 걸린다'라는 말은 '어떻게 가더라도 하루가 걸린다'라는 뜻이므로 복합관계부사 however가 알맞다.
- 3 '우리 토론 동아리에 가입하고 싶은 사람은 모두'라는 말은 '우리 토론 동아리에 가입하고 싶은 사람은 누구든지'라는 뜻이므로 복합관계대명사 Whoever가 알맞다.
- 4 '초인종이 울릴 때마다'라는 반복되는 시간의 의미를 나타내려면 복합관계부사 Whenever가 알맞다.
- 5 '내가 어느 날을 선택하든지'라는 뜻이 되도록 명사인 day를 수식하는 형용사처럼 쓰일 수 있는 whichever 또는 whatever가 알맞다.
- 6 '내가 어디로 이동하든지'라는 장소의 의미를 나타내려면 복합관계부사 wherever가 알맞다.

## • PRACTICE •

pp. 84~85

- A** 1 Whichever → Whenever    2 How → However  
 3 Whichever → Whenever    4 What → Whatever  
 5 Whenever → Whichever(Whatever)    6 Whatever → Whenever  
 7 whatever → however    8 who → whoever

- B** 1 Whatever happens during the match  
 2 whenever the weather is good  
 3 whomever(whoever) you like  
 4 Whichever you choose  
 5 wherever you buy them  
 6 However badly he was injured  
 7 whoever talks too much about others  
 8 Wherever beans grow  
 9 whatever you are looking for  
 10 however customers request

- C** 1 Whatever happens    2 However hard you try  
 3 Whatever he promised    4 Wherever the dog goes  
 5 however she wanted    6 Whoever participates  
 7 Whenever it rains    8 Whichever (Whatever) team wins  
 9 whomever(whoever) you meet

## A

- 1 'Jane과 내가 온라인에서 만날 때마다'라는 뜻이 되도록 Whichever를 복합관계부사 Whenever로 고쳐야 한다.
- 2 'however+부사+주어+동사'는 '아무리 ~하더라도'라는 뜻의 양보 부사절을 이끄므로, '그가 아무리 열심히 노력하더라도'라는 뜻이 되도록 How를 복합관계부사 However로 고쳐야 한다.
- 3 '경보가 울릴 때마다'라는 시간의 의미가 되도록, Whichever가 아니라 부사절을 이끄는 복합관계부사 Whenever로 고쳐야 한다.
- 4 동사 read의 목적어 역할을 하면서 부사절을 이끄는 것은 복합관계대명사이므로, '내가 인터넷에서 무엇을 읽더라도'라는 의미가 되도록 What을 Whatever로 고쳐야 한다.
- 5 복합관계사 뒤에 명사 date가 있으므로 Whenever를 뒤에 오는 명사를 꾸밀 수 있는 Whichever나 Whatever로 고쳐야 한다. whichever는 선택지가 정해져 있을 때 쓰는데 'Whichever date ~'는 '어느 날짜를 고르든지', 'Whatever date ~'는 '(제한 없이) 어떤 날짜든지'라는 뜻이다.
- 6 '아침을 거를 때마다'라는 시간의 의미가 되도록, Whatever가 아니라 부사절을 이끄는 복합관계부사 Whenever로 고쳐야 한다.
- 7 '어떤 방식의 스테이크를 원하더라도'라는 뜻의 부사절이 되도록 whatever를 however로 고쳐야 한다.
- 8 절의 주어를 대신하면서 명사절을 이끄는 것은 복합관계대명사이므로 '그 수학 문제를 정확히 푸는 누구나'라는 뜻이 되도록 who를 whoever로 고쳐야 한다.

## B

- 1 Anything that은 '~하는 것은 무엇이든'이라는 뜻으로, 명사절을 이끄는 복합관계대명사 Whatever와 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 at any time when은 whenever와 바꿔 쓸 수 있으며 시간의 부사절이므로 뒤에 주어와 동사를 이어서 쓴다.
- 3 anyone whom은 whomever와 바꿔 쓸 수 있으며, whoever로도 쓸 수 있다. who(m)ever가 이끄는 명사절은 동사 invite의 목적어 역할을 한다.
- 4 No matter which는 Whichever와 바꿔 쓸 수 있으며, '어느 것을 ~하더라도'라는 의미로 양보의 부사절을 이끈다.
- 5 no matter where는 wherever와 바꿔 쓸 수 있으며, '어디에서 ~하더라도'라는 의미로 양보의 부사절을 이끈다.
- 6 No matter how는 However와 바꿔 쓸 수 있으며, '아무리 ~하더라도'라는 의미로 양보의 부사절을 이끈다.
- 7 anyone who는 '~하는 사람은 누구나'라는 뜻으로, 명사절을 이끄는 whoever와 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 In any place where는 Wherever와 바꿔 쓸 수 있으며, '~하는 곳은 어디든지'라는 의미로 장소의 부사절을 이끈다.
- 9 anything that은 '~하는 것은 무엇이든'이라는 뜻으로, 명사절을 이끄는 whatever와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 in any way that은 방법을 나타내는 복합관계부사 however와 바꿔 쓸 수 있으며, '~하는 어떤 방식으로든'이라는 의미로 '고객들이 요청하는 어떤 방식으로든'이라는 뜻을 나타낸다.

**C** 복합관계사는 「복합관계대명사+(주어)+동사」, 「복합관계대명사+명사+주어+동사」, 「복합관계부사+(형용사(부사))+주어+동사」의 형태로 명사절이나 부사절의 역할을 한다.

- 1 '무슨 일이 ~하더라도'라는 뜻으로 부사절을 이끄는 Whatever를 쓰며, Whatever는 절 안에서 주어 역할을 하므로 동사는 3인칭 단수형 happens로 쓴다.
- 2 '아무리 ~하더라도'라는 뜻으로 부사절을 이끄는 However와 '열심히'라는 뜻의 부사 hard를 이용해 「However+형용사(부사)+주어+동사」 어순으로 쓴다.
- 3 목적어를 대신해 '무엇이든'이라는 뜻으로 명사절을 이끄는 Whatever를 쓰고 주어 he를 쓴 후, 과거 시제이므로 promised를 쓴다.
- 4 부사절을 이끌면서 '~하는 곳은 어디나'라는 뜻인 Wherever를 쓰고 주어 the dog을 쓴다. 현재 시제이며 주어 the dog이 3인칭 단수이므로 goes로 쓴다.
- 5 '어떤 방식으로든'이라는 뜻의 however를 쓰며, 방법을 나타내는 부사절을 이끈다. '자신'은 she이므로 주어 she를 쓰고, 과거 시제이므로 동사는 wanted로 쓴다.
- 6 '~하는 사람은 누구나'라는 뜻으로 명사절을 이끄는 Whoever를 쓰며, Whoever는 절 안에서 주어 역할을 하므로 동사는 3인칭 단수형 participates로 쓴다.
- 7 부사절을 이끌면서 '~할 때마다'라는 뜻을 나타내는 Whenever를 쓰고, 주어 it과 동사 rains를 이어 쓴다. 현재 시제이며 주어 it이 3인칭 단수이므로 rains로 쓴다.
- 8 '어느 것이 ~하든지'라는 양보의 뜻을 나타내는 Whichever 또는 Whatever를 사용하여 뒤에 명사 team을 붙여 쓴다. 주어 Whichever(Whatever) team이 단수 취급되므로 동사는 wins로 쓴다.
- 9 동사 encourage의 목적어 역할을 하므로 목적격 복합관계대명사 who(m)ever를 쓰며, 절 안에서는 you가 주어, meet이 동사로 쓰인다.

**MASTER**

pp. 86~89

- A** 1 which 2 when(in which) 3 that(which) 4 what  
5 that 6 who 7 how(the way (that/in which))  
8 where(in which) 9 whose 10 where(in which)  
11 why(for which) 12 who(m)(that) 13 whom  
14 which 15 that(which) 16 who(that) 17 which  
18 when

- B** 1 which connects the two towns  
2 when many tourists visit (the city)  
3 with whom she will see a movie 또는 who(m) she will see a movie with  
4 where(on which) more than half of the world's population lives

- 5 who discovered penicillin

- C** 1 who(that) are warming up on ice  
2 ship that(which) sank in the North Atlantic Ocean  
3 ruler whose empire became  
4 camera with which she can take

- D** 1 At any time that you need me, Whenever you need me  
2 No matter how much it costs, However much it costs  
3 anyone whom the committee selects, whomever (whoever) the committee selects  
4 at any place where I can find them, wherever I can find them  
5 In any way she approaches the experiment, However she approaches the experiment

- E** 1 Whenever I wash the dishes  
2 who(m)(that) Julius Caesar loved  
3 where(in which) historical artifacts are preserved  
4 when(in which) Korea co-hosted the World Cup with Japan  
5 the problem however you like  
6 for which many residents expressed their support 또는 which many residents expressed their support for

- F** 1 What(The thing which/that) the members want  
2 Felix, who is an excellent cook, will open  
3 However difficult the problem is, there is a way  
4 King Charles III, whose mother was the Queen  
5 The suspect who(m)(that) the detective was looking for  
6 forget the time when(at/during which) I saw the northern lights  
7 Whoever(Anyone who) wins the lottery  
8 Wherever you go, can find someone who(that) speaks English  
9 an area where(in which) many tech companies were founded  
10 Whichever(Whatever) diet you follow, balance is important  
11 The bridge which(that) was completed in 1937 stands  
12 Whenever the player shoots, the arena is  
13 which disappointed many fans worldwide  
14 analyzes how(the way (that/in which)) geography influenced the success

## A

- 1 선행사 This smartphone를 부연 설명하는 계속 용법이므로 관계대명사 which가 알맞다.
- 2 선행사가 시간(the month)이고 관계사절에서 시간의 부사 역할을 하므로 관계부사 when 또는 in which가 알맞다.
- 3 선행사가 사물이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 that 또는 which가 알맞다.
- 4 선행사가 없고 put off의 목적어 역할을 해야 하므로 관계대명사 what이 알맞다. '오늘 할 수 있는 일을 내일로 미루지 마라.'라는 뜻의 격언으로, 부사구 until tomorrow를 강조하기 위해 목적어인 what 이하가 부사구 뒤에 쓰였다.
- 5 선행사가 세이이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 관계대명사 that이 알맞다. all이 선행사에 쓰인 경우 관계대명사는 보통 that을 쓴다.
- 6 선행사 My mother를 부연 설명하는 계속 용법이므로 관계대명사 who가 알맞다.
- 7 선행사가 없고 관계사절에서 부사구(in the way)의 일부이므로 how 또는 the way (that(in which))가 알맞다.
- 8 선행사가 장소(Vienna)이며 계속 용법이므로 관계부사 where 또는 in which가 알맞다.
- 9 선행사 a monarch의 reign(통치 기간), 즉 소유를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 10 선행사가 장소(a small village)이고 관계사절에서 장소의 부사 역할을 하므로 관계부사 where 또는 「전치사+관계대명사」 형태인 in which가 알맞다.
- 11 선행사가 이유(the reason)이고 관계사절에서 이유를 나타내므로 관계부사 why 또는 「전치사+관계대명사」 형태인 for which가 알맞다.
- 12 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 동사 admired의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom을 쓰며, 대신 who 또는 that을 쓸 수도 있다.
- 13 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 전치사구(to the manager)의 일부이므로 「전치사+관계대명사」인 to whom이 알맞다. whom이 전치사의 목적어일 때는 who나 that을 쓸 수 없다.
- 14 선행사 My car를 보충 설명하는 계속 용법의 which가 알맞다.
- 15 선행사 a stone wall이 사물이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 that 또는 which가 알맞다.
- 16 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 who 또는 that이 알맞다.
- 17 선행사가 관계대명사절에서 전치사구(by the process)의 일부이므로 「전치사+관계대명사」가 되도록 which가 알맞다.
- 18 선행사가 시간(the year)이고 관계부사절에서 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다. Go는 '바둑'이라는 뜻이다.

## B

- 1 선행사가 사물(a bridge)이고, 관계대명사절에서 주어 역할을 하며 앞에 콤마가 쓰인 계속 용법이므로 주격 관계대명사 which를 사용한다.

- 2 선행사가 시간(October)이고 관계부사절에서 부사이므로 관계부사 when으로 문장을 완성한다.
- 3 선행사가 사람(Henry)이고 관계대명사절에서 전치사의 목적어(with him)이므로 with whom을 쓰거나 전치사 with를 관계사절의 끝에 두어 문장을 완성한다.
- 4 선행사가 장소(Asia)이고, 관계부사절에서 부사(there) 역할이므로 관계부사 where나 on which를 사용한다.
- 5 선행사가 사람(Alexander Fleming)이고, 관계대명사절에서 주어 역할을 하며 앞에 콤마가 쓰인 계속 용법이므로 주격 관계대명사 who를 사용한다.

## C

- 1 선행사 The players가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓴다. 관계사절에서 동사는 선행사와 수를 일치시키므로, '얼음판 위에서 몸을 풀고 있는'이라는 의미를 나타내기 위해 진행형 are warming up과 on ice를 쓴다.
- 2 선행사 a ship이 사물이므로 관계대명사 which 또는 that을 쓸 수 있다. 관계대명사절에서 주어 역할을 하며, 과거 사실이므로 동사는 sank로 쓴다.
- 3 선행사 a ruler의 소유를 나타내므로 소유격 관계대명사 whose를 이용해 whose empire로 쓴다. '그의 제국'이라는 뜻이며, 동사는 과거 시제 became으로 쓴다.
- 4 선행사 a camera가 관계대명사절에서 전치사구(with the camera)의 일부이므로 「전치사+관계대명사」 형태인 with which를 쓴다. 카메라의 기능은 일반적 사실이므로 현재 시제 can take를 쓴다.

## D

- 1 At any time that은 '~할 때는 언제나'라는 뜻이므로 복합관계부사 Whenever와 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 「No matter how+형용사(부사)」는 「However+형용사(부사)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 3 「anyone whom+주어+동사」는 「whomever+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다. 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 whomever(목적격)를 사용할 수 있지만, 구어에서는 whoever도 많이 쓴다.
- 4 at any place where는 wherever(~하는 곳은 어디든지)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 「In any way+주어+동사」는 「However+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서 However는 '어떤 방식으로 ~하든지'라는 뜻으로, 방법을 나타내는 복합관계부사로 쓰였다.

## E

- 1 '설거지를 할 때마다'라는 말이 되어야 자연스러우므로, '~할 때마다'라는 뜻의 복합관계부사 Whenever를 이용해 연결한다.
- 2 선행사 a queen of Egypt가 사람이고, 관계대명사절에서 동사 loved의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom을 쓴다. whom 대신 who도 사용할 수 있다.

- 3 선행사 a space가 장소이고, 관계사절에서 '그곳에서'라는 의미를 나타내므로 관계부사 where 또는 「전치사+관계대명사」 형태인 in which를 사용해 연결한다.
- 4 선행사 2002가 시간을 나타내며, 관계사절에서 '그때'라는 의미를 나타내므로 관계부사 when 또는 in which를 사용해 연결한다.
- 5 '네가 좋아하는 어떤 방식으로든'이라는 의미를 나타내기 위해 방법을 나타내는 복합관계부사 however를 사용하여 두 문장을 연결한다.
- 6 선행사 a recycling campaign이 관계대명사절에서 전치사구 (for the campaign)의 일부이므로 「전치사+관계대명사」 형태인 for which를 사용하여 연결한다. which를 선행사 뒤에 쓰고 전치사 for를 문장 끝에 쓸 수도 있다.

## F

- 1 '~인 것'은 the thing which(that) 또는 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 표현할 수 있다.
- 2 Felix가 선행사이고 '훌륭한 요리사인데'는 부가 설명이므로 콤마를 쓰고 계속 용법의 주격 관계대명사 who를 사용한다.
- 3 '아무리 어렵더라도'는 복합관계부사 However와 형용사 difficult를 써서 표현하며, 뒤에 주어(the problem)와 동사(is)를 쓰고 주절 there is a way도 이어서 쓴다.
- 4 King Charles III가 선행사이고 '그의 어머니가 여왕'이 관계대명사절이 되도록 소유격 관계대명사로 문장을 완성한다. 선행사가 고유명사이므로 계속 용법이 알맞다.
- 5 선행사가 용의자(The suspect)이고, 찾는 대상인 목적어이므로 목적격 관계대명사 whom을 쓴다. who나 that도 대신 쓸 수 있으며, '찾고 있었던'은 과거 진행형이므로 was looking for로 쓴다.
- 6 주절 forget the time을 먼저 쓴다. 선행사 the time은 시간을 나타내며, 관계부사절에서 '그때(at that time)'라는 의미의 부사 역할을 하므로 관계부사 when을 쓴다. 또한 「전치사+관계대명사」 형태로 at which 또는 during which로도 바꿔 쓸 수 있다.
- 7 '~한 사람은 누구든지'는 복합관계대명사 Whoever를 주어로 하는 명사절로 표현할 수 있다. Whoever는 Anyone who로도 쓸 수 있다.
- 8 '어디에서 ~하든'은 Wherever로, '영어를 말하는'은 someone을 선행사로 하는 관계대명사절로 표현한다. 주격 관계대명사의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 동사는 speaks로 쓴다.
- 9 장소를 나타내는 선행사 an area가 관계사절에서 부사구(in an area)의 일부이므로 관계부사 where 또는 in which를 쓴다. 과거 시제이므로 동사는 were founded로 쓴다.
- 10 '어느 ~을 따르든'은 「Whichever(Whatever)+명사(diet)」로 표현하며, you follow를 이어서 쓴다. 콤마를 쓴 후 주절 balance is important를 이어 쓴다.
- 11 선행사가 사물(The bridge)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 사용한다. 제한 용

법이므로 콤마를 쓰지 않는다. 주절의 동사는 '서 있다'로 현재 시제이므로 stands로 쓴다.

- 12 '~할 때마다'라는 반복적인 시간의 의미를 나타내는 복합관계부사 Whenever를 사용한다. 현재 시제이므로 관계사절의 동사는 shoots, 주절의 동사는 is로 쓴다.
- 13 앞 문장 전체(The concert was canceled)를 선행사로 받아 추가 설명하므로 계속 용법의 관계대명사 which를 사용한다.
- 14 현재 시제이므로 주절의 동사를 analyzes로 쓴다. '~하는 방식'을 나타낼 때는 방법을 나타내는 관계부사 how 또는 the way (that(in which))를 사용한다.

## REVIEW TEST

pp. 90~93

01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 ① 05 ③ 06 sells → sell 07 what(What) 08 ③ 09 ④ 10 ④ 11 ④ 12 ④ 13 whose 14 ① 15 ② 16 ④ 17 ③ 18 ⑤ 19 where 20 ④ 21 ③ 22 The knife with which he is chopping onions looks very sharp. 23 Do you remember the day when(on which) we went to the amusement park? 24 This is the island where(in which) sea turtles lay their eggs. 25 ⑤ 26 ② 27 (1) which → who(that) (2) whatever → what 28 ① 29 ③ 30 which has a beautiful opera house, whose historic sites are very famous

- 01 빈칸에는 선행사 a great place를 수식하며 절을 이끄는 관계부사 where가 알맞다.
- 02 선행사가 a friend이고 뒤에 명사 dream이 오며 '~의'라는 소유의 의미가 자연스러우므로 소유격 관계대명사 whose가 와야 한다.
- 03 사물(a smartphone), 동물(the black cat)과 사람(a girl) 선행사 모두에 공통으로 쓸 수 있는 주격 관계대명사는 that이다.
- 04 A의 빈칸에는 선행사 the spicy fried chicken을 꾸미는 목적격 관계대명사 that이나 which가 알맞으며, B의 빈칸에는 선행사를 포함하며 '~하는 것'으로 해석되는 관계대명사 What이 알맞다.
- 05 A의 빈칸에는 선행사 the gift를 수식하는 목적격 관계대명사 that이나 which가 알맞으며, B의 빈칸에는 앞 절 전체(선물을 실수로 열어본 것)를 선행사로 하는 계속 용법의 관계대명사 which가 알맞다.
- 06 주격 관계대명사 who의 선행사인 The people이 복수이므로, 관계대명사절의 동사도 복수형인 sell이 되어야 한다. 주절의 동사 역시 복수형인 are가 쓰였다.
- 07 빈칸 앞에는 수식할 선행사(명사)가 없으며, 두 문장 모두 명사 절을 이끌 관계대명사가 필요하다. '~하는 것'으로 해석되므로, 공통으로 알맞은 관계대명사는 what(What)이다.

- 08 '아무리 ~하더라도'는 복합관계부사 however로 나타내며, 「however+형용사(부사)+주어+동사」로 쓴다.
- 09 '네가 어디로 ~하든'이라는 뜻의 장소를 나타내는 양보의 부사절은 복합관계부사 wherever를 이용해 「wherever+주어+동사」로 쓴다.
- 10 전치사 on 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없다. 따라서 on that은 어법상 어색하다.
- 11 목적격 관계대명사인 ①, ②, ⑤와 「주격 관계대명사+be동사」인 ③은 생략할 수 있다. ④ who는 주격 관계대명사 단독으로 쓰였으므로 생략할 수 없다.
- 12 주어진 문장의 that은 목적격 관계대명사이다. ①, ③은 접속사, ②는 지시대명사, ⑤는 지시형용사이다. ④는 선행사 the ring을 수식하는 목적격 관계대명사이다.
- 13 두 문장을 연결하면서 His라는 소유격 대명사를 대신해야 하므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 14 ② whatever → that ③ which → whichever(whatever) ④ Whoever → Wherever ⑤ Whatever → However ① 절 안에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever가 바르게 쓰였다.
- 15 ① which → whose (소유격) ③ are → is (선행사가 단수) ④ that → whom (계속 용법) ⑤ what → which (계속 용법) ② 소유격 관계대명사 whose가 바르게 쓰였다.
- 16 ① the way와 how는 함께 쓸 수 없다. ② what → that ③ whom → with whom 또는 work → work with ⑤ that → what ④ 장소 선행사 뒤에 완전한 문장(we spent our winter vacation)이 왔으므로 관계부사 where가 바르게 쓰였다.
- 17 anyone who(~하는 사람은 누구든)는 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whoever로 바꿔 쓸 수 있다. 빈칸 뒤에 동사 wants가 이어지므로 주격인 whoever가 알맞다.
- 18 시간을 나타내는 선행사 October 뒤에 계속 용법으로 쓰여 '그리고 그때(and then)'의 뜻을 더하는 관계부사가 필요하므로, 콤마(,)와 함께 쓰인 ', when'이 알맞다. that은 계속 용법으로 쓸 수 없다.
- 19 선행사 the studio가 장소를 나타내므로, 빈칸에는 장소의 관계부사 where가 알맞다.
- 20 ㉠ 주격 관계대명사 which나 that, ㉡ 완벽한 문장이므로 관계부사 where 또는 in which로 바뀌어야 한다. ㉢와 ㉣, ㉤는 어법상 올바르다.
- 21 (A) 전치사 to의 목적어이면서 선행사가 없는 what, (B) 뒤 문장이 완전하므로 관계부사 where, (C) '~할 때마다'라는 의미의 복합관계부사 Whenever가 알맞다.
- 22 주어가 칼이므로 The knife를 쓰고, 문맥상 선행사 역할을 하므로 뒤에 전치사가 앞에 쓰인 관계대명사절 with which he is chopping onions를 쓴다. 주절의 동사 이하 looks very sharp를 이어서 쓴다.
- 23 공통 어구 the day가 선행사이고 관계사절에서 부사구(on the day)이므로 시간을 나타내는 관계부사 when 또는 on which를 이용한다.

- 24 공통 어구 the island가 선행사이고 관계사절에서 부사구(in the island)이므로 장소를 나타내는 관계부사 where 또는 in which를 이용한다.
- 25 ①, ②, ③, ④는 모두 뒤의 절이 완전하며 표시된 부분은 장소를 나타내는 관계부사 where가 들어갈 자리이다. 하지만 ⑤는 뒤에 동사 visit의 목적어가 빠져 있으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다.
- 26 ①, ③, ④, ⑤의 표시된 부분은 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어갈 자리이다. ②는 선행사가 없고 뒤에 목적어가 빠진 불완전한 문장이므로 관계대명사 what이 들어가야 한다.
- 27 (1) 선행사가 a teenage writer(사람)이므로 which를 who나 that으로 고쳐야 한다. (2) whatever는 '어떤 ~이든'이라는 뜻이며 '우리 독서 클럽에 필요했던 것'이라는 의미를 나타내기에는 어색하다. 대신 '~하는 것'이라는 뜻의 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 28 ① '아무리 ~할지라도'라는 의미인 복합관계부사 however는 뒤에 형용사나 부사가 바로 쓰여야 하므로 However difficult the test is로 써야 한다.
- 29 ③ 선행사 some snacks가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 쓸 수 없으며, which나 that을 써야 한다.
- 30 시드니는 선행사(a city) 뒤에 동사(has)가 바로 오므로 주격 관계대명사 which를 골라서 문장을 완성한다. 로마는 '로마의' 역사적 장소라는 소유의 의미가 필요하므로 whose를 골라서 문장을 완성한다.

# MID TEST

pp. 95~98

01 ① 02 ④ 03 ① 04 ② 05 whose 06 ③  
07 ① 08 ③ 09 ④ 10 ① 11 ③ 12 ③  
13 ⑤ 14 ② 15 as many pictures as he could  
16 if I had finished cleaning the classroom 17 ⑤  
18 ② 19 ⑤ 20 how this AI model works 21 his  
job, which surprised 22 whoever hurt me 23 as  
large as 24 because of heavy snow 또는 due to  
heavy snow 25 ③ 26 (1) ① which → where(in  
which) (2) ④ whatever → whenever 27 where my  
grandparents lived 28 Who, think took 29 ⑤ 30 ③

- 01 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 와야 하며, 빈칸은 동사 was의 주격보어 역할을 해야 하므로 형용사 warm이 적절하다.
- 02 문맥상 길을 건너기 '전에' 양쪽을 살펴야 하므로 시간의 접속사 before가 알맞다.
- 03 선행사가 사람(the student)이고 빈칸 뒤에 주어가 없는 동사구가 이어지므로 주격 관계대명사 who가 필요하다.
- 04 문장의 일부로 포함되는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 평서문 어순으로 쓰므로 how you made it이 옳바르다.
- 05 선행사인 a golden retriever의 소유격 대명사(its) 역할을 대신 하면서 두 문장을 연결해야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 06 주어진 문장의 that은 선행사(The drone)를 수식하는 목적격 관계대명사이다. ③도 이와 같이 목적격 관계대명사로 쓰였다. ① 지시형용사 ② 대명사 ④ 지시 부사 ⑤ 결과를 나타내는 접속사(so ~ that 구문)
- 07 ① LA의 '교통(The traffic)'과 '텍사스(Texas)'라는 지역 자체를 비교할 수 없으므로 비교 대상을 일치시켜야 한다. Texas → that of Texas
- 08 「so+형용사(부사)+that+주어+can」은 「형용사(부사)+enough+to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다. enough는 형용사 뒤에 위치해야 하며(easy enough), that절의 주어와 주절의 주어가 다르므로 의미상의 주어(for the child)를 써야 한다. 또한, to부정사의 목적어가 문장의 주어와 같을 때는 생략해야 하므로 read 뒤의 it은 쓰지 않아야 옳바르다.
- 09 첫 번째 빈칸은 「The+비교급, the+비교급(∼할수록 더 ...하다)」이므로 more가 들어가야 한다. 두 번째 빈칸은 「one of the+최상급+복수 명사(가장 ...중 하나)」이므로 most가 알맞다.
- 10 첫 번째 빈칸은 배수를 나타내는 「배수사+as+원급+as」의 as가 적절하다. 두 번째 빈칸은 최상급의 의미를 나타내는 「비교급+than any other+단수 명사」이므로 any가 적절하다.
- 11 춥고 바람이 불었지만 산책을 나간 것이므로 첫 번째 빈칸에는 양보의 접속사 Although가 알맞고, 내일 눈이 오면 집에서 따뜻하게 있겠다는 조건의 의미이므로 두 번째 빈칸에는 if가 알맞다.

- 12 장소를 나타내는 선행사 the hospital을 수식하며 뒤에 완전한 문장이 오므로 첫 번째 빈칸에는 관계부사 where가 적절하다. 두 번째 빈칸은 선행사가 없고 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 알맞다.
- 13 「in order not to+동사원형」은 「∼하지 않기 위해서」라는 부정의 목적을 나타내며, 「so that+주어+cannot(couldn't)+동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다. 주절의 시제가 과거(drunk)이므로 couldn't가 옳바르다.
- 14 접속사 unless는 「만약 ∼하지 않는다면」이라는 부정의 조건을 나타내며, 「if+주어+부정어+동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다. 현재 시제이므로 if you don't가 알맞다.
- 15 「가능한 한 ∼하게」라는 뜻의 「as+원급+as+주어+can(could)」 구문이다. 수식 받는 명사(many pictures)가 있을 경우 「as many+복수 명사+as」로 써야 한다.
- 16 「∼인지 아닌지」는 접속사 if(또는 whether)로 시작하는 명사절로 쓰며, 「주어+동사」의 어순으로 쓴다. 물어본 시점(과거)보다 청소를 끝낸 시점이 먼저이므로 과거완료(had finished)를 쓰고, 목적어로 동명사(cleaning)가 와야 한다.
- 17 민호는 도서관에서 공상 과학(sci-fi) 책을 빌렸다(borrowed from the library)고 표에 나와 있으므로, 민호가 책을 직접 샀다(bought himself)고 설명한 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ② both A and B(A와 B 둘 다)가 주어로 쓰일 때는 항상 복수 취급한다. 따라서 주어(Both my brother and I)에 맞게 be동사 am을 복수형인 are로 고쳐야 한다.
- 19 ⑤ 시간이나 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다. 따라서 시간의 접속사 As soon as가 이끄는 부사절 안의 동사는 미래 시제인 will arrive가 아니라 현재형인 arrives로 써야 한다.
- 20 빈칸에는 「어떻게 작동하는지」를 나타내는 간접의문문을 써야 한다. 의문사 how를 쓰고 주어 this AI model을 쓰고, 주어가 3인칭 단수이며 현재 시제이므로 동사 works를 이어서 쓴다.
- 21 앞 문장 전체의 내용(Jason이 갑자기 자신의 직장을 그만둔 것)을 선행사로 받아 부연 설명하는 해석이므로, 관계대명사의 계속 용법인 which를 사용해야 한다. his job을 쓴 뒤 콤마(,)를 쓰고, 동사를 과거형인 surprised로 쓴다.
- 22 「∼하는 사람은 누구든」이라는 뜻을 가지며 forgive의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있는 복합관계대명사인 whoever를 써서 문장을 완성한다.
- 23 「배수사+비교급+than」은 「배수사+as+원급+as」로 바뀌 쓸 수 있다. 따라서 빈칸에는 as large as가 알맞다.
- 24 접속사 because 뒤에는 절(주어+동사)이 오고, 전치사 because of(또는 due to) 뒤에는 명사(구)가 온다. 의미가 같도록 명사구(heavy snow)를 연결하는 because of heavy snow를 쓰면 된다.
- 25 ⑥ 비교급의 의미가 있는 형용사(junior)는 than 대신 전치사 to를 쓴다. ㉠ 접속사 while 뒤에는 완전한 절이 와야 하므로 she was shopping으로 쓰거나 주어와 be동사를 생략하고 while shopping으로 써야 한다.

- 26 (1) ① 선행사(a quiet place)를 수식하며 뒤에 완전한 문장이 오므로 관계부사 where(또는 in which)를 써야 한다. (2) ④ '내가 시간이 날 때마다'라는 의미의 시간의 부사절을 이끌어야 하므로 복합관계부사 whenever가 적절하다.
- 27 집 안에서 살았으므로 선행사 the house 뒤에 관계부사 where나 in which를 써서 연결해야 한다. 관계사에 쓸 빈칸이 1개이므로 where를 이용한다.
- 28 think, believe, guess 등의 동사가 있는 의문문에서 간접의문문이 목적어로 쓰일 때, 의문사는 문장의 맨 앞으로 이동해야 한다.
- 29 ⑤ 콤마(,) 뒤에 이어지는 계속 용법의 관계대명사 자리에는 that을 쓸 수 없으며, 선행사(the ending)를 받는 which로 고쳐야 한다.
- 30 표에 따르면 Sun Café의 평점(Rating)이 4.8로 세 카페 중에서 가장 높으므로 ③이 내용과 일치한다.

## CHAPTER 4 가정법

### UNIT 1 가정법 과거·과거완료 / 혼합 가정법

#### MINI CHECK 1

p. 100

1 met 2 take 3 would 4 wouldn't be 5 can

#### MINI CHECK 2

p. 101

1 O 2 x 3 x

#### CHECK

pp. 102~105

- A** 1 were 2 could go 3 knew 4 will get  
5 would learn 6 wouldn't complain 7 had  
8 scan
- B** 1 have trusted 2 had read 3 had charged  
4 defend 5 feel 6 have sent 7 worry
- C** 1 were 2 spoke 3 had 4 lived 5 goes  
6 could 7 is 8 could 9 wouldn't 10 would  
need 11 hadn't deleted 12 had chosen  
13 wouldn't have taken 14 might not have lost  
15 had been 16 could have prevented 17 had  
booked 18 had followed 19 hadn't been delayed
- D** 1 works, sleeps 2 like, read 3 am, can't  
4 doesn't have, doesn't 5 can't, won't 6 is,  
carries 7 didn't bring, got 8 was, couldn't  
9 didn't, broke 10 didn't, was 11 didn't, isn't  
12 didn't, doesn't 13 didn't update, is
- E** 1 a 2 b 3 b 4 a
- F** 1 I had reviewed my errors 2 we had protected  
more forests 3 people didn't(did not) communicate  
with each other 4 the oil spill hadn't(had not)  
happened 5 Conflicts would decrease 6 books  
would have remained rare

**A** 주어진 문장의 시제를 보고 직설법의 조건문인지, 가정법 과거의 문장인지 파악한 후 밑줄 친 단어를 알맞은 시제로 바꿔 쓴다. 가정법 과거의 문장은 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」으로 쓴다.

- 1 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」인 would carry이므로 가정법 과거 문장이므로 조건절의 동사는 were이다.

- 2 조건절의 동사가 과거형 lived인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절도 「조동사의 과거형+동사원형」인 could go로 써야 한다.
- 3 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」인 would build이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절의 동사는 knew로 써야 한다.
- 4 조건절의 동사가 현재형 mix로 쓰였고 가능한 사실을 나타내는 직설법 조건문이므로, 주절에는 would가 아니라 will로 써야 한다.
- 5 조건절의 동사가 과거형 had인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절도 「조동사의 과거형+동사원형」인 would learn으로 써야 한다.
- 6 조건절의 동사가 were인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절도 「조동사의 과거형+동사원형」인 wouldn't complain으로 써야 한다.
- 7 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」인 would start이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절의 동사는 had로 써야 한다.
- 8 주절에 will appear가 쓰인 것으로 보아 직설법의 조건문이므로, 조건절의 동사는 현재형인 scan으로 써야 한다.

**B** 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」로 쓰며, 혼합 가정법은 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」으로 쓴다.

- 1 과거에 진실을 말했더라면 믿었을 거라는 가정법 과거완료이므로, 주절은 「조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.
- 2 과거에 후기를 읽었더라면 그때 주문하지 않았을 것이라는 가정법 과거완료이므로 조건절은 「had+과거분사」로 쓴다.
- 3 과거에 충전했더라면 전화할 수 있었을 것이라는 가정법 과거완료이므로 조건절은 「had+과거분사」로 쓴다.
- 4 과거에 Jamie가 변호사가 되었다더라면 지금 나를 변호해 줄 거라는 혼합 가정법이므로, 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
- 5 과거에 화면 사용 시간을 제한했다면 지금 산만하지 않을 것이라는 혼합 가정법이므로, 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
- 6 과거에 확인했더라면 잘못 보내지 않았을 것이라는 가정법 과거완료이므로 주절은 「조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.
- 7 과거(작년)에 설치했더라면 지금(이번 겨울) 걱정하지 않을 것이라는 혼합 가정법이므로 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

**C** 주어진 문장의 조건절이나 주절의 시제를 보고 직설법의 조건문인지, 가정법 과거·과거완료 또는 혼합 가정법의 문장인지 파악하여 알맞은 단어를 고른다. 가정법은 현재나 과거 시점과 반대되는 내용을 가정한다는 점에 유의한다.

- 1 주절에 「might+동사원형」이 쓰인 가정법 과거의 문장이므로, 조건절의 동사는 가정법에서 쓰이는 과거형 were가 알맞다.

- 2 주절의 동사가 「would+동사원형」인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 조건절의 동사도 과거형인 spoke가 알맞다.
- 3 주절에 「could+동사원형」이 쓰인 가정법 과거의 문장이므로, 조건절의 동사는 과거형인 had가 알맞다.
- 4 현재는 학교 가까이 살지 않지만 가까이 산다고 가정하는 가정법 과거이므로, 「살지 않는다면」이라는 뜻의 didn't live를 쓰면 의미가 어색해진다.
- 5 주절의 동사가 현재 시제인 직설법 조건문이므로, 조건절의 동사도 현재형인 goes가 알맞다.
- 6 조건절의 동사가 과거형 felt인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절에는 조동사의 과거형인 could가 알맞다.
- 7 주절의 동사가 「조동사의 현재형+동사원형」인 직설법 조건문이므로, 조건절의 동사도 현재 시제인 is가 알맞다.
- 8 가정법 과거로, 현재 영국으로 이사하지 않지만 그렇게 한다고 가정하는 상황이다. 따라서 영어를 쉽게 배울 거라는 뜻이 되도록 주절에는 could가 알맞다.
- 9 가정법 과거완료로, 알람을 켜더라면 계속 울리지 않았을 거라고 가정하는 상황이다. 따라서 주절에는 부정형인 wouldn't have kept를 쓴다.
- 10 조건절의 동사가 과거형 came인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절의 동사는 would need가 알맞다.
- 11 주절이 「would have+p.p.」인 가정법 과거완료 문장이므로, 조건절에는 hadn't deleted가 알맞다.
- 12 과거에 전공으로 미술을 선택했더라면 지금 삽화가일 거라는 현재의 결과를 나타내는 혼합 가정법 문장이므로, 조건절에는 had chosen이 알맞다.
- 13 조건절이 가정법 과거완료이므로, 주절에는 「would not have+p.p.」인 wouldn't have taken이 알맞다.
- 14 조건절이 가정법 과거완료이므로, 주절에는 「might not have+p.p.」인 might not have lost가 알맞다.
- 15 과거(고등학교 시절)의 사실에 대한 가정이 현재 결과에 영향을 주는 혼합 가정법 문장이므로, 조건절에는 과거완료인 had been이 알맞다.
- 16 조건절이 가정법 과거완료이므로, 주절에는 「could have+p.p.」인 could have prevented가 알맞다.
- 17 주절이 「could have+p.p.」인 가정법 과거완료 문장이므로, 조건절에는 had booked가 알맞다.
- 18 과거에 조리법을 따랐더라면 지금 케이크가 더 맛있을 거라는 현재의 결과를 나타내는 혼합 가정법 문장이므로, 조건절에는 had followed가 알맞다.
- 19 과거에 비행기가 지연되지 않았다면 지금쯤 공항에 있을 거라는 현재의 결과를 나타내는 혼합 가정법 문장이므로, 조건절에는 과거완료 수동태인 hadn't been delayed가 알맞다.

**D** 가정법은 실제와 반대되는 상황을 가정하여 표현하는 방법으로, 직설법으로 바꿀 때는 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.

- 1 Jane이 밤늦게 일하지 않으면 더 잘 수 있을 거라는 가정법 과거 문장은 「밤에 일하니까 덜 잔다」라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 현재형 works와 sleeps를 쓴다.

- 2 역사를 좋아하지 않는다면 관련 책을 읽지 않을 거라는 가정법 과거 문장은 ' 역사를 좋아하고 책도 읽는다'라는 뜻이다. 따라서 직설법 문장에서는 현재형 like와 read를 쓴다.
- 3 수학을 잘한다면 도와줄 수 있을 거라는 가정법 과거 문장은 '수학을 잘하지 못해서 도와줄 수 없다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 현재형 am과 can't를 쓴다.
- 4 충분한 경험이 있다면 지원할 거라는 가정법 과거 문장은 '경험이 충분하지 않아서 지원하지 않는다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 현재형 doesn't have와 doesn't를 쓴다.
- 5 강의를 연기한다면 콘서트에 갈 수 있을 거라는 가정법 과거 문장은 '강의를 연기하지 않을 것이기 때문에 갈 수 없다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 현재형 can't를 쓰고, 부정의 뜻이 있는 won't를 쓴다.
- 6 다리가 튼튼하지 않다면 많은 차를 실어 나르지 못할 거라는 가정법 과거 문장은 '다리가 튼튼해서 많은 차를 실어 나른다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 현재형 is와 carries를 쓴다.
- 7 우산을 가져왔더라면 흠뻑 젖지 않았을 것이라는 가정법 과거완료 문장은 '우산을 가져오지 않았기 때문에 젖었다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 과거형 didn't bring과 got을 쓴다.
- 8 태블릿이 더 싼더라면 살 수 있었을 것이라는 가정법 과거완료 문장은 '더 싸지 않았기 때문에 살 수 없었다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 과거형 was와 couldn't를 쓴다.
- 9 설명서를 주의 깊게 읽었더라면 선풍기가 고장 나지 않았을 것이라는 가정법 과거완료 문장은 '설명서를 읽지 않았기 때문에 고장이 났다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 과거형 didn't와 broke를 쓴다.
- 10 헬멧을 썼더라면 다치지 않았을 것이라는 가정법 과거완료 문장은 '헬멧을 쓰지 않았기 때문에 다쳤다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 didn't와 was를 쓴다.
- 11 초대에 응했더라면 지금 댄스 크루를 이끌고 있을 거라는 혼합 가정법 문장은 '초대를 받아들이지 않았고 지금 그 댄스 크루를 이끌고 있지 않다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 didn't와 isn't를 쓴다.
- 12 예전 블로그를 계속 유지했더라면 지금쯤 많은 팔로워를 가지고 있을 거라는 혼합 가정법 문장은 '계속 유지하지 않았기 때문에 지금 많은 팔로워가 없다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 didn't와 doesn't를 쓴다.
- 13 소프트웨어를 업데이트했다면 지금 시스템이 오류를 일으키지 않을 거라는 혼합 가정법 문장은 '소프트웨어를 업데이트하지 않아서 지금 시스템이 오류를 일으키고 있다'라는 뜻이므로 직설법 문장에서는 didn't update와 is를 쓴다.

## E

- 1 독감에 걸리지 않았더라면 아이슬란드에 갔을 거라는 가정법 과거완료 문장으로, '독감에 걸려서 아이슬란드에 가지 못했다'라는 뜻이다.
- 2 영상 편집을 잘한다면 온라인 채널에 영상을 올릴 거라는 가정법 과거 문장으로, '영상 편집을 잘하지 못해서 온라인 채널에 영

상을 올리지 않는다'라는 뜻이다.

- 3 카메라가 그 순간을 담지 않았다면 지금 그 순간을 잃어버렸을 거라는 혼합 가정법 문장으로, '카메라가 그 순간을 담았기 때문에 우리는 그 기억을 잃지 않는다'라는 뜻이다.
- 4 다리가 공사 중이 아니었더라면 사고가 일어나지 않았을 거라는 가정법 과거완료 문장으로, '다리가 공사 중이어서 사고가 일어났다'라는 뜻이다.

## F

- 1 직설법 문장은 과거의 사실(내 실수를 되돌아보지 않음)과 현재의 결과(자신감이 떨어짐)를 나타내므로 혼합 가정법으로 쓴다. 따라서 조건절에는 가정법 과거완료인 had reviewed를 쓴다.
- 2 직설법 문장의 종속절은 과거 사실(숲을 더 보호하지 않음)이고, 주절은 현재 결과(오늘 공기가 더 깨끗하지 않음)이므로 혼합 가정법으로 쓴다. 따라서 조건절에는 가정법 과거완료인 had protected를 쓴다.
- 3 직설법 문장은 현재의 사실(사람들이 서로 소통함)과 현재의 결과(사회가 발전함)를 나타내므로 가정법 과거로 쓴다. 따라서 조건절에는 가정법 과거인 didn't communicate를 쓴다.
- 4 직설법 문장이 과거 사실(기름 유출 발생)과 과거 결과(새들이 죽음)를 나타낸다. 따라서 조건절에는 가정법 과거완료인 hadn't happened를 쓴다.
- 5 직설법 문장은 현재의 사실(다른 문화를 더 존중하지 않음)과 현재의 결과(분쟁이 줄지 않음)를 나타내므로 가정법 과거로 쓴다. 따라서 주절에는 가정법 과거인 would decrease로 쓴다.
- 6 직설법 문장이 과거 사실(인쇄술 발명)과 과거 결과(책이 희귀하지 않게 됨)를 나타내므로, 가정법 과거완료로 쓴다. 따라서 주절에는 가정법 과거완료인 would have remained로 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 106~107

- A** 1 would stay → would have stayed    2 gave → had given    3 have been → be    4 joined → had joined    5 didn't reduce → reduced    6 had discovered → hadn't(had not) discovered    7 noticed → hadn't(had not) noticed

- B** 1 hadn't become, wouldn't be    2 had, would be    3 didn't(did not) rotate, would face    4 had updated, might have contacted    5 existed, would look    6 had expressed, might not have felt    7 had promoted, would have

- C** 1 she were happy with her job, she wouldn't(would not) be looking for another

- 2 the police had checked the CCTV footage, they would know the truth now
- 3 wouldn't(would not) have kept buzzing if I had muted the group chat
- 4 renewable energy were cheap, many countries would use it
- 5 one of the actors hadn't(had not) arrived late, the play would have started on time
- 6 Ruth hadn't(had not) copied someone else's essay, she wouldn't(would not) be in trouble now
- 7 she had deleted the offensive post, she wouldn't(would not) be receiving criticism now
- 8 Sherlock Holmes were a real person, people would ask him for help
- 9 you had returned the book to the library on time, you wouldn't(would not) need to pay the late fee
- 10 the zoo had improved its facilities, the animals would have lived in better conditions

**A** 직설법 문장의 과거 시제와 현재 시제는 가정법 문장에서는 각각 과거완료 시제와 과거 시제로, 또한 긍정이 부정으로, 부정이 긍정으로 전환된다.

- 1 과거에 선크림을 바르지 않아 피부가 건강한 상태를 유지하지 못했다는 내용이므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 주절에는 would have stayed가 와야 한다.
- 2 과거에 데이터를 더 주지 않아 더 잘 수행하지 못했다는 내용으로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 had given이 와야 한다.
- 3 과거를 떨쳐 내지 못해 현재 더 행복하지 않다는 결과를 말하고 있으므로 혼합 가정법 문장이다. 혼합 가정법의 주절에는 가정법 과거를 써야 하므로 would be가 와야 한다.
- 4 과거에 서바이벌 쇼에 참가하지 않은 결과 현재 아이들이 아니라는 혼합 가정법 문장이다. 혼합 가정법의 if절에는 가정법 과거 완료를 써야 하므로 had joined가 와야 한다.
- 5 현재 플라스틱 사용을 줄이지 않아서 바다가 더 깨끗하지 않다는 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 긍정문 형태의 과거형인 reduced가 와야 한다.
- 6 과거에 인간이 불을 발견했기 때문에 춥고 배고프지 않았다는 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 부정문 형태의 과거 완료인 hadn't(had not) discovered가 와야 한다.
- 7 과거에 단서를 알아차려서 사건이 해결되었다는 뜻이므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 부정문 형태의 과거 완료인 hadn't noticed가 와야 한다.

**B** 우리말에서 가정하는 부분과 결과 부분의 시제를 파악하여 어느 가정법 문장(과거, 과거완료, 혼합)인지 파악하고 그에 맞는 시제와 의미로 주어진 단어들을 변형한다. 또한 주절에는 would, could, might 중 문맥에 맞는 조동사를 쓴다.

- 1 과거 사실(스마트폰이 대중화되었다)의 반대를 가정하여 현재의 결과(우리의 세상)를 말하고 있으므로 혼합 가정법으로 써야 한다. 따라서 if절에는 과거완료(hadn't become), 주절에는 「would not+동사원형」을 쓴다.
- 2 현재 사실(모든 사람이 깨끗한 물을 가지고 있지 않음)의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 과거형(had), 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 3 현재 사실(지구가 자전함)의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 과거형(didn't rotate), 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 4 과거에 프로필을 업데이트하지 않았다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 과거완료(had updated), 주절에는 「~했음/지도 모른다」는 추측의 조동사 might를 이용하여 「might have+p.p.」를 쓴다.
- 5 현재 사실(로마 제국은 현재 존재하지 않음)의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이므로 if절에는 과거형(existed), 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 6 과거에 솔직하게 표현하지 않았다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 if절에는 과거완료(had expressed), 주절에는 「might not have+p.p.」를 쓴다.
- 7 과거에 더 잘 홍보하지 않았다는 사실의 반대를 가정하여 현재의 결과를 말하는 혼합 가정법 문장이므로 if절에는 과거완료(had promoted), 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.

**C** 직설법 과거는 가정법 과거완료로 전환하고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔 쓴다. 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」, 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」이다. 또한 과거에 실현되지 못한 일에 대한 가정이 현재에 영향을 미칠 때는 혼합 가정법을 사용하며 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」으로 쓴다.

- 1 현재 직업에 만족하지 않는다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 과거형(were), 주절에는 「would not+동사원형」을 쓴다.
- 2 과거에 CCTV를 확인하지 않았다는 사실의 반대를 가정하여 현재의 결과를 가정하므로 혼합 가정법 문장이다. 따라서 if절에는 과거완료, 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 3 과거에 음소거하지 않았다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 주절에는 「would not have+p.p.」, if절에는 「had+p.p.」를 쓴다.
- 4 재생에너지가 저렴하지 않다는 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 과거형(were), 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 5 과거에 한 배우가 늦게 도착해서 연극이 제때 시작되지 못했다는 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 「had not+p.p.」를, 주절에는 「would have+p.p.」를 쓴다.

- 6 다른 사람의 에세이를 베껴 썼다는 과거 사실의 반대를 가정하여 현재의 결과를 가정하므로 혼합 가정법 문장이다. 따라서 if절에는 「had not + p.p.」를, 주절에는 「would not + 동사원형」을 쓴다.
- 7 과거에 공격적인 게시물을 삭제하지 않았다는 사실의 반대를 가정하여, 현재의 결과를 가정하므로 혼합 가정법 문장이다. 따라서 if절에는 「had + p.p.」를, 주절에는 「would not + 동사원형」을 쓴다.
- 8 현재 설록 홈스가 실제 인물이 아니라는 사실의 반대를 가정하여 사람들이 그에게 도움을 요청할 것이라는 상황을 가정하므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 과거형(were)을, 주절에는 「would + 동사원형」을 쓴다.
- 9 과거에 책을 제때 반납하지 않았다는 사실의 반대를 가정하여 현재의 결과를 가정하므로 혼합 가정법 문장이다. 따라서 if절에는 과거완료, 주절에는 「would not + 동사원형」을 쓴다.
- 10 과거에 시설을 개선하지 않았다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 「had + p.p.」, 주절에는 「would have + p.p.」를 쓴다.

## UNIT 02\* 주의해야 할 가정법

### MINI CHECK 1

p. 108

- 1 ①    2 ①    3 ②

### MINI CHECK 2

p. 109

- 1 ②    2 ②    3 ②    4 ①    5 ②

### CHECK

pp. 110~113

- A** 1 Were she    2 Had Ezra practiced    3 Were the Earth    4 Had the alarm rung    5 Had Claire failed
- B** 1 different circumstances    2 see    3 responsible company    4 your age
- C** 1 were not for    2 But    3 have arrived  
4 had not been for    5 Had it not been for  
6 were not for    7 Were it not for
- D** 1 ×    2 ○    3 ×    4 ×    5 ○    6 ○    7 ×  
8 ×
- E** 1 (1) ⑥ (2) ②    2 (1) ② (2) ⑥    3 (1) ② (2) ⑥
- F** 1 were    2 were    3 had happened    4 were  
5 stopped wasting    6 looked    7 cleaned

- G** 1 hadn't(had not) been    2 weren't(were not) snowing  
3 started    4 were    5 If the price were 또는 Were the price    6 would be    7 If they had reserved 또는 Had they reserved

- H** 1 were not    2 had lasted    3 were facing  
4 would have seemed    5 were not    6 reduced

**A** 조건절의 If를 생략할 때 주어와 동사의 위치를 바꿔 쓴다. 가정법 과거는 「Were+주어 ~」, 가정법 과거완료는 「Had+주어+과거분사 ~」의 형태가 된다.

- 현재 사실(그녀는 지금 자신감이 더 있지 않음)의 반대를 가정한 가정법 과거 문장이다. If를 삭제하고 「Were+주어 ~」로 쓴다.
- 과거 사실(더 열심히 연습하지 않았음)의 반대를 가정한 가정법 과거완료 문장이다. If를 삭제하고 「Had+주어+p.p.」로 쓴다.
- 현재 사실(지구는 태양에 더 가까이 있지 않음)의 반대를 가정한 가정법 과거 문장이다. If절에 were가 쓰였으므로 If를 삭제하고 「Were+주어 ~」로 쓴다.
- 과거 사실(알람이 울리지 않았음)의 반대를 가정한 가정법 과거완료이다. 따라서 If를 삭제하고 「Had+주어+p.p.」로 쓴다.
- 과거 사실(기말고사에서 낙제하지 않았음)의 반대를 가정한 가정법 과거완료 문장이다. If를 삭제하고 「Had+주어+p.p.」로 쓴다.

### B

- If절은 '상황이 다르다면'이라는 가정이다. 이는 「Under+형용사+circumstances」라는 부사구로 대신할 수 있다.
- If절은 가정의 의미를 담고 있으며, 이는 「To+동사원형」 형태의 to부정사구로 대신할 수 있다. 여기서 To see her smile은 '그녀의 미소를 본다면'이라는 조건의 의미를 함축한다.
- 가정법 문장에서 조건절이 생략되고, 주절의 주어가 가정의 의미를 담는 경우로, '그것이 책임감 있는 회사라면'이라는 뜻이 A responsible company라는 주어에 포함되어 있다.
- If절은 '내가 네 나이라면'이라는 가정이다. 이는 「At+소유격+age」라는 부사구로 대신할 수 있다.

**C** 현재 있는 것을 없다고 가정할 때는 가정법 과거 if it were not for로 표현하고, 과거에 있었던 것을 없었다고 가정할 때는 가정법 과거완료 if it had not been for로 표현한다.

- 현재 공기가 존재한다는 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거이다. 따라서 were not for가 알맞다.
- 과거에 안전띠가 있었음을 전제로, 그것이 없었다고 가정하는 가정법 과거완료이다. 「But for+명사(구)」로 쓰므로 But이 알맞다.
- 과거 사실(눈이 왔음)의 반대를 가정한 가정법 과거완료이므로 주절에는 「would have + p.p.」가 알맞다.
- 과거에 GPS가 있었음을 전제로, 그것이 없었다고 가정하므로 가정법 과거완료이다. 따라서 had not been for가 알맞다.

- 5 과거에 신속한 조치가 있었음을 전제로, 그것이 없었다고 가정하는 가정법 과거완료이다. 따라서 Had it not been for가 알맞다.
- 6 현재 적절한 교육이 있다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 were not for가 알맞다.
- 7 현재 안내서가 있다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이며, If를 생략한 도치 형태이므로 Were it not for가 알맞다.

**D** 주절과 that절의 시제가 같으면 「I wish+가정법 과거」로, that절이 주절보다 앞선 시제이면 「I wish+가정법 과거완료」로 문장을 완성한다.

- 1 I'm sorry와 that절이 둘 다 현재 시제이므로 I wish 뒤의 문장은 가정법 과거이고, '내 이름을 기억하면 좋을 텐데'라는 뜻이 되어야 하므로 won't remember는 remembered로 써야 한다.
- 2 현재 사실(돈이 충분하지 않음)의 반대를 바라는 문장이므로 가정법 과거인 「I wish+가정법 과거(had)」가 맞다. '유럽에 갈 돈이 있으면 좋을 텐데'라는 뜻이 되어야 하므로, 부정(don't have)이 긍정(had)으로 잘 전환되었다.
- 3 과거 사실과 반대되는 상황, 즉 '별풍별을 봤으면 좋았을 텐데'라는 가정법 과거완료가 되어야 하므로 hadn't는 had로 써야 한다.
- 4 I'm sorry는 현재 시제이고, that절은 과거 시제이므로 I wish 뒤의 문장은 가정법 과거완료가 되어야 한다. 따라서 '유나가 내 생일 파티에 왔으면 좋았을 텐데'라는 뜻이 되도록 came을 had come으로 써야 한다.
- 5 과거에 사과하지 못한 사실에 대한 후회이므로 가정법 과거완료인 「I wish+주어+had+p.p.」가 맞고, 부정(didn't apologize)에서 긍정(had apologized)으로의 전환도 올바르다.
- 6 '여행 중에 사진을 찍었으면 좋았을 텐데'라는 뜻이 되어야 하므로 가정법 과거완료인 「I wish+주어+had+p.p.」가 맞다. 부정(didn't take)이 긍정(had taken)으로 잘 전환되었다.
- 7 I regret은 현재 시제이고, that절은 과거 시제이므로 I wish 뒤의 문장이 가정법 과거완료가 되어야 한다. '학생회 회장에 출마했더라면 좋았을 텐데'라는 뜻이 되도록 ran을 had run으로 써야 한다.
- 8 과거 사실과 반대를 나타내 'Jake가 그의 지식을 풍부하게 하려고 많은 책을 읽었으면 좋았을 텐데'라는 뜻이 되도록 hadn't는 had로 써야 한다.

**E** 「as if+가정법 과거」는 주절과 같은 시제의 사실과 반대인 상황을 가정해 「마치 ~인 것처럼」이라는 뜻을 나타내며, 「as if+직설법」은 사실일 가능성이 높은 상황을 나타낸다.

- 1 (1) 「as if+가정법 과거(were)」로 실제로는 지쳐 있지만 지친 것처럼 보인다는 의미이다.  
(2) 「as if+직설법(is)」으로, 그는 실제로 지친 것 같다는 의미이다.
- 2 (1) 「as if+직설법(understands)」으로 실제로 나를 이해하고 있을 가능성이 높다는 의미이다.

(2) 「as if+가정법 과거(understood)」로 실제로는 나를 이해하지 못하지만 이해하는 것처럼 보인다는 의미이다.

- 3 (1) 「as if+직설법(has)」으로 실제로 대학 학위를 가지고 있을 가능성이 높다는 의미이다.  
(2) 「as if+가정법 과거(had)」로 실제로는 학위가 없지만 학위가 있는 것처럼 보인다는 의미이다.

## F

- 1 Jack은 현재 나의 상사가 아니므로, 현재 사실과 반대되는 가정법 과거(were)로 써야 한다.
- 2 실제로 강아지들은 죽지 않았지만 죽은 것처럼 보인 것이므로, 현재 사실과 반대되는 가정법 과거(were)로 써야 한다.
- 3 실제로는 어떤 일이 있었지만 아무 일도 없었던 것처럼 웃은 상황이다. 주절의 시제보다 더 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하므로 가정법 과거완료(had happened)로 써야 한다.
- 4 실제로는 귀신이 나오지 않으므로 현재 사실과 반대되는 가정법 과거(were)로 써야 한다.
- 5 현재 전화에 많은 시간을 쓰고 있으므로, 그 행동을 멈춰야 한다는 의미이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형(stopped)」인 stopped wasting이 알맞다.
- 6 지금 새 직장을 찾지 않고 있으므로, 이제 찾아야 한다는 의미이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형(looked)」으로 써야 한다.
- 7 현재 방을 치우지 않고 변명만 하고 있는 상황이므로, 지금쯤 치워야 한다는 의미이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형(cleaned)」으로 써야 한다.

## G

- 1 주절에 「would have+p.p.」가 쓰였으며 '만약 네가 없었다면(아니었다면)'이라는 뜻이 되어야 하므로 가정법 과거완료인 「if it had not been for ~」로 써야 한다.
- 2 I wish 다음에는 가정법이 오며, tomorrow로 보아 현재 또는 미래의 바람을 표현하고 있으므로 가정법 과거이다. 따라서 isn't는 가정법인 weren't로 써야 한다.
- 3 「It's time+가정법」으로, 공부를 더 진지하게 하라고 촉구하고 있으므로 start를 과거형인 started로 써야 한다.
- 4 문맥상 Sue가 나를 실제 적으로 여기는 것은 아니므로, as if 이하에는 가정법 과거가 온다. 따라서 am은 were로 써야 한다.
- 5 주절에 would가 있는 것으로 보아 가정법 과거가 되어야 하므로 앞에 If를 쓰거나, If를 생략하고 주어와 동사의 순서를 바꿔 Were the price로 써야 한다.
- 6 If it were not for는 '만약 ~이 없다면'이라는 뜻으로 가정법 과거이므로 is는 「would+동사원형」인 would be로 써야 한다.
- 7 뒤의 절에 wouldn't have waited가 있는 것으로 보아 가정법 과거완료가 되어야 하므로 앞에 If를 쓰거나, If를 생략하고 주어와 동사의 순서를 바꿔 Had they reserved로 써야 한다.

## H

- 1 현재 사실에 반대되는 소망이므로 「I wish+가정법 과거」가 알맞다. 가정법 과거의 be동사는 were와 부정을 나타내는 not을 쓴다.
- 2 과거의 일에 관한 유감을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」가 알맞다. 따라서 「had+p.p.」로 써야 한다.
- 3 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 하며 시점은 현재이므로 가정법 과거가 알맞다. 경기를 하고 있는 상황이므로 가정법 과거의 be동사인 were를 사용하여 진행형으로 써야 한다.
- 4 스테이크가 있었던 과거 사실의 반대를 가정한 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 주절에는 「would have+p.p.」로 써야 한다.
- 5 현재 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거인 If it were not for로 써야 한다.
- 6 현재 탄소 배출을 줄이고 있지 않으나, 이제는 그렇게 해야 한다는 의미를 나타낸다. 「It's time+주어+동사의 과거형」은 현재에 대한 촉구를 나타내는 가정법 표현이므로 과거형 reduced로 써야 한다.

## • PRACTICE •

pp. 114~115

- A**
- 1 she knew how to solve the problem
  - 2 our office were closer to the subway station
  - 3 had understood what we said
  - 4 I had had more free time on my business trip last week
  - 5 she became more confident in her own decisions
  - 6 Alexander the Great lived longer
  - 7 hear their story
- B**
- 1 it weren't(were not) for your hard work
  - 2 it hadn't(had not) been for the internet
  - 3 his advice, I would have made a wrong decision
  - 4 his children, Cliff couldn't(could not) have recovered from his disease
  - 5 it weren't(were not) for electricity, scientific research would slow down dramatically
  - 6 international cooperation, many endangered species wouldn't(would not) have been protected
- C**
- 1 I wish it weren't so noisy
  - 2 as if she had seen it
  - 3 If it were not for cell phones
  - 4 Were I in your situation
  - 5 Had it not been for your advice
  - 6 He wishes he had known how to use
  - 7 To see her dance
- D**
- 1 I wish I had been more positive
  - 2 It's(It is) time he took responsibility

- 3 as if she had seen a ghost
- 4 I wish customers had considered
- 5 it hadn't(had not) been for, might have failed
- 6 it not been for the firefighters, the building would have collapsed
- 7 we couldn't(could not) have imagined self-driving cars

## A 가정법 문장의 조건절에 if가 없으면 주어와 동사를 도치해서 조건절을 만들 수 있으며, 직설법의 긍정, 부정은 각각 가정법의 부정, 긍정으로 바꿔 쓴다.

- 1 시제가 현재이고 문제에 대한 해법을 모르는 상황이므로 as if를 이용하여 '아는 것처럼 행동한다'라는 뜻이 되도록 「as if+가정법 과거」로 문장을 완성한다.
- 2 현재 시제로 지하철과 더 가깝지 않다는 아쉬움을 표현하므로, '더 가까우면 좋을 텐데'라는 뜻이 되도록 「I wish+가정법 과거」로 문장을 완성한다.
- 3 개는 과거보다 더 이전에 우리가 한 말을 이해하지 않았으므로 '이해했던 것처럼 꼬리를 흔들었다'라는 뜻이 되도록 「as if+가정법 과거완료」로 문장을 완성한다.
- 4 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 빈칸의 내용이 I wish보다 앞선 시제가 되도록 가정법 과거완료로 문장을 완성한다.
- 5 현재 그녀가 자신의 결정에 충분히 자신감을 가져야 한다고 촉구하는 표현이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형」으로 문장을 완성한다.
- 6 과거 사실의 반대를 나타내므로 가정법 과거완료 문장으로 전환한다. Had가 앞에 나온 것으로 보아 If가 생략되었으므로, 「Had+주어(Alexander the Great)+과거분사(lived) ~」로 문장을 완성한다.
- 7 그들의 이야기를 들으면 그 모험이 실재라고 생각하게 된다는 가정법 과거 문장이다. 이때 To hear ~는 '~을 들으면'이라는 조건의 뜻을 나타낼 수 있으므로, to부정사구(To hear their story)를 사용하여 문장을 완성한다.

## B Without, But for가 쓰인 어구는 주절이 가정법 과거이면 If it were not for로, 주절이 가정법 과거완료이면 If it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.

- 1 주절이 「would not+동사원형」이므로 가정법 과거이다. 따라서 Without은 If it were not for로 바꿔 쓴다.
- 2 주절이 「could not have+p.p.」이므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 Without은 If it had not been for로 바꿔 써야 한다.
- 3 '그의 조언 때문에'는 '그의 조언이 없었다면'으로 바꿔 쓸 수 있다. 직설법 문장이 과거이므로 didn't make는 가정법 과거완료인 would have made로 바꿔 쓴다.
- 4 '그의 아이들 덕분에'는 '그의 아이들이 아니었다면'으로 바꿔 쓸 수 있다. 직설법 문장이 과거이므로 could recover는 가정법

과거완료인 could not have recovered로 바꿔 쓴다.

**5** 주절이 「would+동사원형」이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 But for는 If it were not for로 바꿔 쓴다.

**6** ‘국제 협력 때문에’는 ‘국제 협력이 없었더라면’으로 바꿔 쓸 수 있다. 직설법 문장이 과거이므로 were protected는 가정법 과거완료인 would not have been protected로 바꿔 쓴다.

**C** I wish, as if 뒤에는 가정법 문장이 쓰인다. 가정법 문장의 조건절에 if가 없으면 주어와 동사를 도치해서 조건절을 만들 수 있다.

**1** weren't가 있으므로 가정법 과거(I wish+주어+weren't ~)로 쓴다.

**2** 가정법 과거완료이므로 as if 뒤에 「주어(she)+had+p.p.(had seen) ~」으로 쓴다.

**3** 주절이 「would+동사원형」이므로 가정법 과거이다. 현재 휴대 전화가 존재한다는 사실의 반대를 가정하는 표현이므로 「If it were not for+명사(구)」로 쓴다.

**4** 주절이 가정법 과거이고, if 없이 조건절을 완성해야 하므로 「동사+주어 ~」의 순서로 배열한다.

**5** 주절이 가정법 과거완료이고, if 없이 조건절을 완성해야 하므로 「Had+주어+과거분사 ~」의 순서로 배열한다.

**6** ‘알았더라면 좋았을 텐데’라는 과거 사실에 대한 후회를 나타내는 문장이다. 따라서 He wishes 뒤에 가정법 과거완료가 오도록 「had+p.p.」를 쓴다.

**7** To see/hear/read ...는 문맥에 따라 ‘~을 보면/들으면/읽으면’이라는 조건의 뜻을 나타낼 수 있으므로 to see her dance로 쓴다.

## D

**1** 젊었을 때 더 긍정적이지 못했던 과거의 후회를 나타내는 문장이다. 과거 사실과 반대되는 소망이므로 「I wish+가정법 과거완료」로 써야 한다.

**2** 지금이 바로 그가 자신의 행동에 책임을 져야 할 시점임을 나타내는 문장이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형」이 적절하므로 동사는 과거형(took)을 쓴다.

**3** 귀신을 본 것처럼 보이는 상황은 Mia가 나타난 시점보다 더 과거의 상황이므로, 「as if+가정법 과거완료(had+p.p.)」로 쓴다.

**4** 과거에 고려하지 못했던 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」로 써야 한다.

**5** 과거의 상황에 대한 가정이고 주어진 단어에 be, for가 있으므로 ‘~이 없었더라면’은 If it had not been for로 표현한다. 또한 가정법 과거완료이므로 주절은 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ~」로 쓴다.

**6** 과거의 일을 가정한 가정법 과거완료이므로, 「Had it not been for ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ~」로 쓴다.

**7** 부사구 A century ago가 과거의 가정적 상황을 나타내므로 가정법 과거완료 문장으로 완성한다. 따라서 주절은 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ~」로 써야 하므로, could not have imagined를 쓴다.

## MASTER

pp. 116~119

- A**
- 1 that survival program weren't(were not) boring
  - 2 would have walked our dog
  - 3 I hadn't(had not) left my camera at home
  - 4 their vacation weren't(were not) over
  - 5 I could get home early enough
  - 6 my teacher wouldn't(would not) be talking with my mom
  - 7 I wouldn't(would not) be leaving the restaurant so early
  - 8 I had my laptop with me

- B**
- 1 he had won the basketball game
  - 2 she hadn't(had not) skipped breakfast
  - 3 today were her birthday 또는 it were her birthday today
  - 4 he were watching a movie(right) now
  - 5 she had done better on her presentation yesterday
  - 6 she had studied math harder

- C**
- 1 as if he knew the secret
  - 2 as if the mistake were a disaster
  - 3 as if I were a stranger
  - 4 as if she had forgotten something important
  - 5 as if he were playing the piano
  - 6 as if they were royalty
  - 7 as if he had won the lottery
  - 8 as if she had known him for years

- D**
- 1 ○ 2 ○ 3 ×, hadn't(had not) been for
  - 4 ×, didn't(did not) update
  - 5 ×, couldn't(could not) have traded
  - 6 ×, Were it not for 또는 If it weren't(were not) for
  - 7 ×, would have made

- E**
- 1 she were a local guide(there)
  - 2 it weren't(were not) so difficult to find a good job these days
  - 3 she weren't(were not) allergic to cats
  - 4 it weren't(were not) for traffic lights, accidents would happen frequently
  - 5 knew more about your situation, we could help you
  - 6 you challenged yourself with something new
  - 7 I had saved the document before my laptop shut down

- F**
- 1 would be on the Olympic team now if he had trained harder

- 2 is looking at Frank as if he were guilty
- 3 time the city improved the public transportation system
- 4 wouldn't(would not) avoid singing if she were more confident
- 5 looked as if he had injured his left shoulder
- 6 the detective as if he knew nothing
- 7 I didn't(did not) have a stomachache, I would eat the cake
- 8 it not for the warning system, the village would suffer
- 9 my parents understood my plans better
- 10 I a time traveler, I would visit ancient Rome
- 11 Without the satellite images, the rescue team might have searched
- 12 time society respected people with different opinions
- 13 it not been for the translator, we would have misunderstood the contract
- 14 he had apologized, wouldn't(would not) have gotten worse

## A

- 1 A가 TV 채널을 돌리는 이유를 묻고 B가 그 이유로 지루해서라고 답하므로, '저 서바이벌 프로그램이 지루하지 않다면, TV 채널을 돌리지 않을 텐데.'라는 의미로 문장을 완성한다. 대화가 현재 시제이므로 가정법 과거인 'If+주어+were'로 쓴다.
- 2 일이 너무 많아서 개를 산책시키지 못했다고 답하므로, '일이 많지 않았더라면 나는 개를 산책시켰을 텐데.'라는 의미로 문장을 완성한다. 과거 시제이므로 가정법 과거완료인 '주어+조동사의 과거형+have+과거분사'로 쓴다.
- 3 석양 사진을 찍지 못한 이유가 카메라를 집에 두고 왔기 때문이므로, '카메라를 집에 두고 오지 않았더라면 석양 사진을 찍었을 텐데.'라는 의미이다. 과거 시제이므로 가정법 과거완료 'If+주어+had not+p.p.'로 쓴다.
- 4 현재 휴가가 끝났으므로, '휴가가 끝나지 않았다면 파리에 더 오래 머물 텐데.'라는 의미이다. 현재 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거 'If+주어+were not ~'으로 쓴다.
- 5 저녁을 준비하지 않는 이유가 일찍 집에 오지 못하기 때문이므로, '일찍 집에 올 수 있다면 저녁을 준비할 텐데.'라는 뜻이다. 현재 사실의 반대를 가정하므로 'If+주어+조동사의 과거형 ~'으로 쓴다.
- 6 과거에 수업 중 문자를 보낸 것이 원인이 되어 현재 선생님이 어머니와 이야기하고 있다. 과거의 행동이 현재 결과에 영향을 미치므로 혼합 가정법이다. If절은 가정법 과거완료(hadn't texted), 주절은 가정법 과거(would not be talking)로 쓴다.

- 7 현재 음식이 형편없기 때문에 식당을 일찍 떠나는 상황에서, 그 반대로 음식이 나쁘지 않다면 떠나지 않을 것이라는 상황을 가정한 문장이다. 현재 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거로, '주어+would not+동사원형'으로 쓴다.
- 8 현재 노트북이 없기 때문에 제출하지 못하는 상황이다. 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거로, 'If+주어+동사의 과거형 ~'으로 쓴다.

**B** 「주어+wish+가정법」의 형태로 바라는 바를 나타낼 수 있다. 가정하는 내용이 현재 시제로 쓰인 wish보다 앞선 시제이면 가정법 과거완료로, 같은 현재 시제라면 가정법 과거로 완성한다.

- 1 과거에 이기지 못한 아쉬움이므로 가정법 과거완료로 완성한다.
- 2 과거에 건너뛴 일에 대한 아쉬움이므로 가정법 과거완료를 쓰며, 부정의 뜻이 있으므로 had not skipped로 쓴다.
- 3 현재 사실과 반대되는 소망이므로 가정법 과거를 쓰며, 주어 today 뒤에 be동사 were를 쓴다.
- 4 지금 영화를 보고 있지 않은 현재 사실의 반대를 바라는 것이므로 가정법 과거를 쓴다. 진행 중인 상황을 나타내야 하므로 'were+ing'로 쓴다.
- 5 어제 발표를 더 잘하지 못한 일에 대한 후회이므로 가정법 과거완료를 쓴다.
- 6 과거에 수학을 더 열심히 공부하지 못한 아쉬움이므로 가정법 과거완료를 쓴다. 따라서 had studied로 형태를 바꾸고 harder를 함께 쓴다.

**C** But 뒤 문장이 실제 사실을 나타내므로, as if 가정법에는 이와 반대되는 내용을 써야 한다.

- 1 빈칸 뒤에서 Richard는 비밀을 모른다는 내용이 현재 시제로 서술되므로, as if 뒤에는 '비밀을 아는 것처럼'이라는 의미가 되도록 'as if+가정법 과거'로 쓴다.
- 2 빈칸 뒤에서 실수는 재앙이 아니었다고 했으므로, 주절과 같은 시제의 사실과 반대되는 일, 즉 '그 실수가 재앙인 것처럼'이라는 의미가 되도록 'as if+가정법 과거'로 쓴다.
- 3 빈칸 뒤에서 나는 낯선 사람이 아니라고 했으므로, '내가 낯선 사람인 것처럼'이라는 의미가 되도록 'as if+가정법 과거'로 쓴다.
- 4 빈칸 뒤에서 실제로는 중요한 것을 잊지 않았다고 했으므로, 주절의 시제보다 더 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 'as if+가정법 과거완료(had+p.p.)'로 쓴다.
- 5 빈칸 뒤에서 그는 피아노를 치고 있지 않다고 했으므로, 현재 사실과 반대되는 상황을 나타낸다. 따라서 'as if+가정법 과거'로 쓴다.
- 6 빈칸 뒤에서 그들이 왕족이 아니라고 했으므로, 현재 사실과 반대되는 의미이다. 따라서 'as if+가정법 과거'로 쓴다.
- 7 빈칸 뒤에서 복권에 당첨되지 않았다고 했으므로, '당첨되었던 것처럼'이라는 의미가 되도록 'as if+가정법 과거완료(had+p.p.)'로 쓴다.
- 8 빈칸 뒤에서 그녀는 그와 오래 알고 지낸 사이가 아니었으므로, '알았던 것처럼'이라는 의미가 되도록 'as if+가정법 과거완료(had+p.p.)'로 쓴다.

**D** 현재 사실을 반대로 가정할 때는 가정법 과거로, 과거 사실을 반대로 가정할 때는 가정법 과거완료로 표현한다.

- 1 문맥으로 보아 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 하며 주절의 시제보다 더 과거 사실에 대한 반대이므로 가정법 과거완료인 had hit은 적절하다.
- 2 주절의 동사가 가정법 과거인 couldn't operate이며, 조건절에도 if가 생략되어 있다. 따라서 가정법 과거의 be동사인 Were는 적절하다. If the internet were unavailable에서 If를 생략하고 쓴 형태이다.
- 3 주절의 동사가 「would have+과거분사」로 가정법 과거완료이므로 조건절도 가정법 과거완료인 if it had not been for가 되어야 한다.
- 4 I wish 다음에는 가정법이 오며 현재 사실에 대한 반대를 나타내므로 doesn't update는 didn't update가 되어야 한다.
- 5 문맥상 주절도 조건절과 같은 과거에 대한 가정이여야 하므로 가정법 과거완료가 되도록 couldn't have traded로 고쳐야 한다.
- 6 '만약 ~이 없다면'은 가정법 과거 If it were not for로 표현한다. If를 생략하면 주어, 동사 어순이 바뀌어 Were it not for로 도 쓸 수 있다.
- 7 조건절이 가정법 과거완료이므로 주절도 그에 맞추어 가정법 과거완료인 「주어+would have+p.p.」로 써야 한다.

**E** 주어인 문장이 직설법 문장이면 그 내용과 반대되는 의미가 되도록 가정법 문장으로 완성한다. if가 없는 가정법 문장을 if가 있는 가정법으로 전환하는 경우, 주절의 시제에 맞춰 조건절의 시제를 정한다.

- 1 주절과 같은 시제의 사실과 반대되는 일은 가정법 과거로 표현한다. Tina는 파리의 가이드가 아니라고 했으므로, 긍정의 가정법 과거로 쓴다.
- 2 현재 좋은 직장을 찾기 어렵다는 사실에 대한 아쉬움을 나타내므로, 그 반대 의미인 '어렵지 않다면 좋겠다'가 되도록 I wish 뒤는 부정의 가정법 과거로 완성한다.
- 3 실제로는 고양이에게 알레르기가 있다고 했으므로, '알레르기가 없는 것처럼'이라는 의미가 되도록 「as if+가정법 과거」로 문장을 완성한다.
- 4 주절이 「would+동사원형」으로 가정법 과거이므로, Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 현재 우리가 상대방의 상황을 많이 모르기 때문에 도와줄 수 없다는 의미이므로, 그 반대인 긍정의 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 6 현재 새로운 것에 도전하지 않는 상황에서, 이제는 그렇게 해야 함을 촉구하는 문장이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형」을 사용하여 동사를 과거형(challenged)으로 쓴다.
- 7 주어진 문장이 과거의 상황에 대해 아쉬워하는 내용이므로 I wish 뒤에 이어지는 문장은 가정법 과거완료로 완성한다. before가 이끄는 종속절은 가정법이 아니므로 과거 시제 그대로 쓴다.

**F**

- 1 조건절은 과거 사실의 반대이므로 가정법 과거완료, 주절은 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거인 혼합 가정법 문장으로 완성한다.
- 2 '마치 ~인 것처럼'은 as if로 쓰며, 현재 사실의 반대인 가정법 과거로 문장을 완성한다.
- 3 「It's time+주어+동사의 과거형」은 현재 해야 할 일을 촉구하는 가정법 표현이다. 아직 개선하지 않고 있다는 의미이므로 동사의 과거형 improved 로 쓴다.
- 4 현재 시제이므로 가정법 과거인 「주어+조동사의 과거형+동사원형 ~, if+주어+동사의 과거형 ...」으로 문장을 완성한다.
- 5 골키퍼가 왼쪽 어깨를 다친 것처럼 보였다는 의미이며, 어깨를 다친 일이 골키퍼가 그렇게 보인 시점보다 앞선 일로 가정되므로 「as if+가정법 과거완료(had+p.p.)」로 완성한다.
- 6 실제로는 무언가를 알고 있지만 아무것도 모르는 것처럼 말하는 상황이므로, 현재 사실과 반대되는 가정이다. 따라서 「as if+가정법 과거」로 쓴다.
- 7 현재 배가 아프다는 사실과 반대로, 케이크를 먹을 상황을 가정한 문장이다. 따라서 현재 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거로, if절에는 과거형의 부정(did not)을, 주절에는 「would+동사원형」을 사용한다.
- 8 현재 경보 시스템이 존재한다는 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. If를 생략하여 Were it not for로 시작하고, 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 9 현재 부모님이 내 계획을 충분히 잘 이해해 주지 않는 상황에서, 그 반대를 바라는 문장이다. 따라서 현재 사실의 반대를 소망하는 표현인 「I wish+가정법 과거」를 사용하며, 동사는 과거형 understood를 쓴다.
- 10 현재 내가 시간 여행자가 아니라는 사실의 반대를 가정한 문장이다. 조건절에서 If를 생략하고 were를 문장의 맨 앞으로 도치한 형태(Were+주어 ~)를 사용하며, 주절에는 「would+동사원형」을 쓴다.
- 11 과거에 위성 이미지가 없었다고 가정하는 의미이므로 가정법 과거완료이다. 따라서 주절에는 「might have+p.p.」를 쓴다.
- 12 현재 사회가 다른 의견을 가진 사람들을 충분히 존중하지 않고 있는 상황에서, 이제는 그렇게 해야 함을 촉구하는 문장이다. 따라서 「It's time+주어+동사의 과거형」을 사용하며, 동사는 과거형 respected로 쓴다.
- 13 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이다. If가 생략되어 도치된 형태이므로 Had it not been for로 시작하고, 주절은 「would have+p.p.」로 쓴다.
- 14 과거에 사과하지 않은 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거 완료를 쓴다. 조건절은 「had+p.p.」, 주절은 「would not have+p.p.」로 완성한다.

01 ④ 02 knew 03 wouldn't(would not) have scolded 04 lived 05 were, would dream 06 could have helped, had had 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 But for, couldn't(could not) have won 11 hadn't(had not) overslept, would be 12 had sent 13 ③ 14 ② 15 If I hadn't(had not) eaten 16 ⑤ 17 ①, ③ 18 ④ 19 ④ 20 ① 21 ④ 22 ② 23 I would have spent my time more wisely 24 ④ 25 Were it not for, Without, But for 26 ① could play → could have played 27 ③ 28 ⑤ 29 ④ 30 (1) washed your hands often, would not catch a cold easily (2) spent less on snacks, would have money for books

- 01 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이다. 가정법 과거에 서 be동사는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 were를 쓴다.
- 02 주절에 「would+동사원형(would send)」이 쓰였으므로 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절에는 과거형 knew를 쓴다.
- 03 조건절에 「had+p.p.(had remembered)」가 쓰인 가정법 과거완료 문장이다. 과거 사실의 반대를 가정하므로, 주절에는 「조동사의 과거형+have+p.p.」인 wouldn't have scolded가 알맞다.
- 04 주절의 시제(speaks)와 같은 시점(현재)에서 마치 멕시코에 사는 것처럼 스페인어를 자연스럽게 말한다는 뜻이므로 「as if+가정법 과거」를 쓴다. 따라서 과거형 lived가 알맞다.
- 05 직설법 현재 시제 문장을 가정법 과거로 바꿀 때, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꾼다. 또한 be동사는 인칭에 상관없이 were를 써야 하므로 조건절에는 were를 쓴다. 가정법 과거의 주절에는 「would+동사원형」을 쓰므로 would dream으로 쓴다.
- 06 직설법 과거를 가정법 과거완료로 바꿀 때, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꾼다. 주절은 「주어+조동사의 과거형+have+p.p.」로 쓰므로 could have helped로 쓴다. 조건절에는 「had+p.p.」를 쓰므로 had had를 쓴다.
- 07 '네가 내 엄마인 것처럼 행동한다'라는 말은 현재 사실과 반대되는 가정이므로 「as if+가정법 과거」로 써야 한다. 따라서 be동사는 were가 알맞다.
- 08 어젯밤(last night) 콘서트에 가지 못한 과거 사실에 대한 아쉬움이므로, 과거 사실과 반대되는 내용을 소망하는 「I wish+가정법 과거완료(had+p.p.)」로 써야 한다.
- 09 '지도 애플이 없었더라면 길을 잃었을 것이다'라는 과거 사실에 대한 가정이다. 「~가 없었더라면」은 「If it had not been for ~」로 쓴다.
- 10 but이 주어졌으므로 「~가 없었더라면」은 But for로 쓴다. 의미가 가정법 과거완료이므로 can win을 「조동사의 과거형+have+p.p.」인 could not have won으로 쓴다.
- 11 오늘 아침에 늦잠을 잔 것(과거)이 원인이 되어 지금 늦은 것(현재)을 후회하는 혼합 가정법 문장이다. 조건절은 가정법 과거완료(had not overslept), 주절은 가정법 과거(would be)가 되어야 한다.

- 12 어제(yesterday) 일에 대한 소망이므로 「I wish+가정법 과거완료(had sent)」로 써야 한다.
- 13 ③ 과거 시점 부사구인 last week(지난주)가 있으므로, 과거 사실에 대한 후회나 유감을 나타내는 「I wish+가정법 과거완료(had+p.p.)」로 써야 한다. 따라서 didn't buy를 hadn't bought로 고쳐야 한다.
- 14 ② Had it not been for(~가 없었더라면)는 가정법 과거완료이므로, 주절 역시 「조동사 과거형+have+p.p.」로 써야 한다. 따라서 had not been delayed를 would not have been delayed로 고쳐야 한다.
- 15 오늘 아침(this morning)은 과거이며 now는 현재를 가리키므로 혼합 가정법 문장임을 알 수 있다. 따라서 조건절을 가정법 과거완료인 If I hadn't eaten으로 고쳐야 한다.
- 16 ⑤ 그때(then) 오디션에 지원했더라면, 지금(now) 무대 위에 있을 것이라는 의미의 혼합 가정법이다. 따라서 주절은 가정법 과거로 써야 하므로 would have been을 would be로 고쳐야 한다.
- 17 '비가 오지 않았더라면, 무지개를 보지 못했을 것이다'라는 말은 직설법으로 바꾸면 '비가 왔기 때문에 무지개를 봤다(As it rained, we saw ~)'가 된다. 또한 If를 생략하고 도치한 Had it not rained도 같은 뜻이다.
- 18 현재 「~가 없다면」이라는 뜻의 가정법 과거는 If it were not for, Were it not for, Without, But for로 쓸 수 있다. 온라인 수업을 들을 수 없을 거라는 현재에 대한 가정이므로 주절에는 couldn't take를 써야 한다.
- 19 To hear(듣는다면)와 같이 to부정사가 조건절(If you heard ~)을 대신하여 가정법의 의미를 나타낼 수 있다. 현재에 대한 가정이므로 주절에 「would+동사원형」인 would think와 뒤에 he were를 쓴 문장을 고른다.
- 20 직설법 현재(is not, cannot ride)를 반대로 가정해야 하므로, 가정법 과거로 바꾼다. 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌므로 is not은 were로, cannot ride는 could ride로 바꾼다.
- 21 가정법 과거완료 문장이므로 직설법 과거로 바꾼다. 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌므로 had taken은 did not take, wouldn't have been은 were로 바꾼다.
- 22 ② 주절의 동사(acted)가 과거이고 as if 뒤에 가정법 과거완료(had read)가 왔으므로, 주절보다 더 앞선 시점의 일을 반대로 가정하는 것이다. 따라서 실제 사실을 나타내는 직설법 문장은 현재 시제가 아니라, 그보다 더 앞선 과거 시제인 didn't read로 써야 한다.
- 23 '만약 ~했더라면, ...했을 것이다'라는 가정법 과거완료로 나타내야 한다. 주절은 「would have+p.p.」가 되어야 하므로 I would have spent my time more wisely로 써야 한다.
- 24 ④ 과거(in the past)에 대한 아쉬움이므로 「I wish+가정법 과거완료」인 had been을 써야 한다. ⑥ '더 일찍 시작했더라면

(과거) 지금(현재) 균형 잡혔을 것'이라는 뜻의 혼합 가정법으로, 조건절에는 가정법 과거완료인 had started를 써야 한다.

**25** 가정법 과거를 나타내는 If it were not for(~가 없다면)와 바뀌 쓸 수 있는 표현은 Were it not for(If를 생략하고 주어와 동사가 도치된 표현), Without, But for이다.

**26** ① 어제(yesterday) 진 경기에 대해 가정하고 있으므로 가정법 과거완료로 써야 한다. 따라서 could play를 could have played로 고쳐야 한다.

**27** ㉠ 가정법 과거의 조건절은 동사의 과거형으로 쓰므로 have를 had로 바꿔야 한다. ㉡ 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 knows를 knew로 바꿔야 한다. ㉢ yesterday로 보아 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료이므로 would fail을 would have failed로 써야 한다. 따라서 어법상 어색한 문장은 ㉠, ㉡, ㉢ 총 3개다.

**28** ① 현재에 대한 소망이므로 가정법 과거로 써야 한다. know → knew ② 현재 사실을 반대로 가정한 가정법 과거이다. is → were ③ 가정법 과거완로의 도치 구문이다. Had you have → Had you had ④ 과거 사실(a long time ago)에 대한 가정이므로 가정법 과거완료로 써야 한다. will give up → would have given up

**29** ① 주절이 과거(felt)이며 느낀 시점이 같으므로 as if 뒤에는 동사의 과거형이 나와야 한다. is → were ② 과거 사실(yesterday)의 가정이므로 가정법 과거완료로 써야 한다. could study → could have studied ③ 과거 사실(then)의 가정이므로 가정법 과거완료로 써야 한다. couldn't finish → couldn't have finished ⑤ 현재 사실에 대한 가정(Were I ~)이므로 가정법 과거로 써야 한다. will → would

**30** 현재 사실을 반대로 가정하여 조언하는 상황이므로 가정법 과거(If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형...) 구문을 써야 한다. (1) 손을 자주 씻는다면 감기에 쉽게 걸리지 않을 것이라는 의미이므로 조건절에 washed, 주절에 would not catch를 쓴다. (2) 간식에 돈을 덜 쓴다면 책 살 돈이 있을 것이라는 의미이므로 조건절에 spent, 주절에 would have를 쓴다.

## CHAPTER 5 일치와 화법

### UNIT 1 수의 일치

#### MINI CHECK

p. 126

1 is 2 wants 3 are

#### CHECK

pp. 127~129

**A** 1 needs 2 is 3 is 4 is 5 are 6 is  
7 enjoy 8 ask 9 is 10 need 11 work  
12 is

**B** 1 (1) is (2) are 2 (1) are (2) is 3 (1) are (2) is  
4 (1) is (2) are 5 (1) is (2) are 6 (1) is (2) are

**C** 1 b 2 a 3 a 4 a 5 b 6 a 7 b  
8 a

**D** 1 is 2 is 3 looks 4 wags 5 decreases  
6 is 7 has 8 consists 9 tend 10 develops

**E** 1 belong 2 join 3 comes 4 are 5 is  
6 take 7 is 8 has 9 deals 10 reveals  
11 explains 12 changes 13 requires 14 need  
15 increases

#### A

- 「every+단수 명사」는 단수 취급하므로 Every student 뒤에는 needs가 알맞다.
- Athens(아테네)는 도시 이름으로 복수 형태이지만 단수 취급하므로 is가 알맞다.
- Ham and eggs는 단일 개념이므로 단수 취급한다. 따라서 is가 알맞다.
- 5달러라는 금액은 단일 개념이므로 단수 취급한다. 따라서 is가 알맞다.
- 「there is(are) ~」 구문이므로, 주어는 many beautiful places로 복수이다. 따라서 are가 알맞다.
- That이 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 is가 알맞다.
- both A and B는 복수 취급하므로 Both Yuri and her cousin 뒤에는 enjoy가 알맞다.
- Most of 다음에 온 the students가 복수형이므로 ask가 알맞다.
- 「the number of+복수 명사」는 「~의 수」라는 뜻으로 단수 취급하므로 is가 알맞다.

- 10 「the+형용사」는 '∼하는 사람들'이라는 의미로 복수 취급하므로 The homeless(집이 없는 사람들) 뒤에는 need가 알맞다.
- 11 「half of+복수 명사」는 복수 취급하므로 Half of the employees 뒤에는 work가 알맞다.
- 12 Having a dental check-up은 동명사구이며, 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 is가 알맞다.

## B

- 1 「every+단수 명사」는 단수 취급하므로 (1)에는 is가 알맞으며, 「all(+the)+복수 명사」는 복수 취급하므로 (2)에는 are가 알맞다.
- 2 some of는 뒤에 오는 명사에 수를 일치시킨다. 따라서 (1)은 복수형 books가 있으므로 are, (2)는 단수형 money가 있으므로 is가 알맞다.
- 3 「a number of+복수 명사」는 복수 취급하므로 (1)에는 are가 알맞으며, 「the number of+복수 명사」는 단수 취급하므로 (2)에는 is가 알맞다.
- 4 「there is[are] ~」 구문은 be동사 다음에 오는 주어에 수를 일치시키므로 주어가 a bird인 (1)에는 단수, 주어가 three birds인 (2)에는 복수가 알맞다.
- 5 (1)의 A teacher and coach는 '교사이자 코치'라는 의미로 한 사람인 단일 개념이므로 단수 취급하며, (2)의 A teacher and a coach는 두 사람이므로 복수 취급한다.
- 6 주격 관계대명사절의 동사는 선행사에 수를 일치시킨다. 따라서 (1)의 선행사 the rabbit은 3인칭 단수이므로 is, (2)의 선행사 the rabbits는 복수이므로 are가 알맞다.

## C

- 1 「here is[are] ~」 구문은 be동사 다음에 오는 주어(some ways)에 수를 일치시키므로 복수 동사 are가 알맞다.
- 2 「each+단수 명사(person)」는 단수 취급하므로 Each person 뒤에는 단수 동사 is가 알맞다.
- 3 과목명은 복수 형태여도 단수 취급하므로 Mathematics(수학) 뒤에는 단수 동사 makes가 알맞다.
- 4 「the+형용사」는 '∼하는 사람들'이라는 의미로 복수 취급하므로 The blind(눈이 먼 사람들) 뒤에는 복수 동사 use가 알맞다.
- 5 각각의 명사에 관사가 붙은 경우 각각의 개체를 의미하므로 복수 취급한다. 따라서 '감독 한 명과 배우 한 명'이라는 뜻이므로 복수 동사 are giving이 알맞다.
- 6 「one of the+복수 명사」가 주어 자리에 있으면 one을 주어로 보아 단수 취급하므로 was가 알맞다.
- 7 「수학 문제를 푸는 것」이라는 뜻의 동명사구(Solving math problems)가 주어이며, 동명사구는 단수 취급하므로 improves가 알맞다.
- 8 「회의에서 무슨 일이 있었는지」라는 뜻의 명사절(What happened at the meeting)이 주어이며, 명사절은 단수 취급하므로 remains가 알맞다.

## D

- 1 Trial and error(시행착오)는 단일 개념이므로, 단수 취급한다.
- 2 Ten miles처럼 거리를 나타내는 표현은 하나의 단위(전체)로 보

아서 보통 단수 취급한다.

- 3 -thing으로 끝나는 단어는 단수 취급하므로 looks를 쓴다.
- 4 「a+형용사+and+형용사+단수 명사」는 두 가지 특징(black, white)이 있는 개 한 마리를 묘사한 것이므로 단수 주어이다. 대명사도 단수인 its로 받는다.
- 5 「the number of+복수 명사」는 '∼의 수'라는 하나의 수치(단수 개념)를 뜻하므로 단수 동사 decreases를 쓴다.
- 6 「the rest of+명사」는 뒤에 오는 명사에 따라 수가 결정된다. 여기서는 the cake가 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 단수 동사 is를 쓴다.
- 7 「one of the+복수 명사」의 핵심 주어는 One(단수)이다. 따라서 단수 동사 has를 쓴다.
- 8 The Philippines는 하나의 국가 이름이므로 단수 취급하여 단수 동사 consists를 쓴다.
- 9 「the+형용사」는 '∼한 사람들'이라는 뜻으로 복수 명사로 취급하여 복수 동사 tend를 쓴다.
- 10 관계대명사 that의 선행사는 The company로 단수 명사이므로 관계절 안의 동사도 단수형 develops를 쓴다.

## E

- 1 Half of 다음에 복수 명사 the books가 오므로 복수 취급한다.
- 2 「a number of+복수 명사」는 복수 취급하므로 A number of volunteers 뒤에 복수 동사 join을 쓴다.
- 3 「every+단수 명사」는 단수 취급하므로, 핵심 주어 Every cell phone에는 단수 동사 comes를 쓴다.
- 4 Both A and B는 복수로 취급하므로 동사의 복수형 are를 써야 한다.
- 5 거리는 단일 개념이므로 단수 취급하므로 Five kilometers 뒤에 단수 동사 is를 쓴다.
- 6 「분수+복수 명사」는 복수 취급한다. One-third 뒤에 복수형 the students가 쓰였으므로 뒤에 복수 동사 take를 쓴다.
- 7 -thing으로 끝나는 단어는 단수 취급하므로 주어 Something 뒤에 is를 쓴다.
- 8 「each+단수 명사」는 '각각의 ∼'라는 의미로 항상 단수 취급하므로 핵심 주어 Each product에는 단수 동사 has를 쓴다.
- 9 Linguistics는 '언어학'이라는 뜻의 과목명으로 단수 취급하므로, 단수 동사 deals를 쓴다.
- 10 「the rest of+명사」는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다. 여기서는 the story(단수 명사)이므로 단수 동사 reveals를 쓴다.
- 11 주격 관계대명사 which의 선행사인 the book은 단수이므로, 이를 주어로 받는 관계절의 동사는 단수형인 explains로 쓴다.
- 12 What이 이끄는 명사절이 문장의 주어로 쓰였고 명사절은 단수 취급하므로 단수 동사 changes를 쓴다.
- 13 주어인 Collecting rare coins는 동명사구이며, 동명사(-ing)가 이끄는 동명사구는 단수 취급한다.
- 14 「the+형용사」는 '∼한 사람들'이라는 의미로 복수 개념을 나타낸다. 따라서 The elderly는 복수 취급하므로 복수 동사 need를 쓴다.

- 15 「the number of+복수 명사」는 ‘~의 수’라는 뜻으로 단수 개념을 나타내므로 단수 동사 increases를 쓴다.

• PRACTICE •

pp. 130~131

- A**
- 1 The new members enjoy
  - 2 are some tips to remember new words
  - 3 A singer and a movie star live
  - 4 two friends who live in Canada
  - 5 Thirty percent of the books were
  - 6 Every visitor needs to sign in
  - 7 Nobody knows the answer
  - 8 A number of guests are waiting
  - 9 The rich want to collect
  - 10 One of them drinks a lot of milk
  - 11 Some of the parking lots are going to be
  - 12 The rest of the teams are practicing
  - 13 Each programmer is going to be given
  - 14 Half of the buildings were damaged
- B**
- 1 are good at organizing things
  - 2 children on the bus was about thirty
  - 3 student has his or her own locker at school
  - 4 and butter is my favorite breakfast
  - 5 I want is to take a trip to Cuba
  - 6 is too heavy for children to carry
  - 7 nutrition from fresh vegetables improves your health
  - 8 are looking for new job opportunities
  - 9 insects were flying around the room
  - 10 of the body is made up of water
  - 11 is a popular sport in the Olympics

- A**
- 1 주어가 단수에서 복수 members로 바뀌면 복수 동사를 써야 하므로 enjoys를 enjoy로 바꾼다.
  - 2 some 뒤에는 셀 수 있는 명사인 경우 복수형이 와야 하므로 tip을 tips로 바꾸고 복수 동사 are를 쓴다.
  - 3 관사를 한 번 쓰면 동일인으로서 단수 취급하지만, 관사를 각각 쓰면 두 사람을 가리키므로 복수 동사 live를 쓴다.
  - 4 a가 two로 바뀌므로 복수형인 two friends로 써야 하며, two friends는 주격 관계대명사 who의 선행사이므로 관계사절의 동사도 이와 일치시켜 복수 동사인 live로 써야 한다.
  - 5 「숫자+percent of」 뒤에 단수 명사가 오면 단수 취급하고 복수 명사가 오면 복수 취급하므로 동사 was는 were가 되어야 한다. Thirty percent of the book은 책 한 권의 30퍼센트를 가리키며, Thirty percent of the books는 책 여러 권의 30퍼센

트를 가리킨다.

- 6 every 뒤에는 단수 명사가 오며 단수 취급하므로 visitors는 visitor로, 동사 need는 needs가 되어야 한다.
- 7 The students가 Nobody로 바뀌면서 부정의 의미를 가진 단수 주어가 되므로, 이에 맞춰 단수 동사인 knows를 사용한다.
- 8 「a number of+복수 명사」는 ‘많은 ~’이라는 뜻으로 복수 취급하므로 guest는 guests로, is는 are로 쓴다.
- 9 「the+형용사」는 ‘~한 사람들’이라는 뜻으로 복수 취급하므로 동사 wants는 복수형인 want로 써야 한다.
- 10 「one of+복수 명사」는 핵심 주어인 one에 수를 일치시키므로 단수 취급한다. 따라서 단수 동사 drinks를 사용한다.
- 11 「some of+명사」가 주어일 때 some of 뒤에 오는 명사에 동사의 수를 일치시킨다. Some of the parking lot은 주차장 안의 일부 구역을 가리키며, Some of the parking lots는 여러 개의 주차장 중 일부를 가리킨다.
- 12 the rest of는 뒤에 단수 명사가 오면 단수 취급, 복수 명사가 오면 복수 취급하므로 복수 명사 the teams 뒤에는 복수 동사 are를 써야 한다.
- 13 All이 Each로 바뀌면서 단수 개념이 되므로, programmer도 단수형으로 쓴다. 또한 Each programmer는 단수 주어이므로 이에 맞춰 단수 동사인 is를 사용한다.
- 14 half of는 뒤에 단수 명사가 오면 단수 취급하고 복수 명사가 오면 복수 취급하므로, 동사 was는 were가 되어야 한다. Half of the building은 건물 한 채의 절반을 가리키며, Half of the buildings는 건물 여러 채의 절반을 가리킨다.

**B**

- 1 both A and B는 복수로 취급하므로 주어 Both Tracy and I 뒤에 현재 시제 be동사 복수형인 are를 쓴다.
- 2 「~의 수」는 「the number of+복수 명사」로 쓰고 단수 취급하므로, 주어 부분인 The number of children on the bus를 쓰고 과거 시제 be동사 단수형인 was를 쓴다.
- 3 「each+단수 명사」는 항상 단수 취급하므로 주어 Each student 뒤에 단수 동사 has를 쓴다.
- 4 Bread and butter는 두 개의 명사가 and로 연결되어 있지만 ‘버터 바른 빵’이라는 하나의 음식(단일 개념)을 나타내므로 단수 취급한다. 따라서 단수 동사 is를 쓴다.
- 5 What이 이끄는 명사절(What I want)이 문장의 주어로 쓰였으며, 명사절은 단수 취급하므로 단수 동사 is를 쓴다.
- 6 무게를 나타내는 표현은 하나의 단위로 보아 단수 취급한다. 따라서 Ten kilograms 뒤에는 be동사 is를 쓴다. 「too+형용사+for+의미상 주어+to부정사」는 ‘(주어)가 ~하기에는 너무...한’이라는 뜻이다.
- 7 동명사구(Getting nutrition from fresh vegetables)가 주어로 쓰일 때는 단수 취급한다. 따라서 현재 시제이므로 단수 동사 improves를 쓴다.
- 8 「the+형용사」는 ‘~한 사람들’이라는 의미로 복수 개념을 나타낸다. 따라서 복수 동사 are를 쓴다.

- 9 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'이라는 의미로 복수 취급하며 과거 시제이므로 복수 동사 were를 쓴다.
- 10 분수 다음에 오는 명사에 동사의 수를 일치시키는데, 단수 명사 (the body)가 왔으므로 be동사는 단수형 is를 쓴다.
- 11 Gymnastics는 하나의 종목을 나타내는 명사이므로 단수 취급한다. 따라서 단수 동사 is를 쓴다.

## UNIT 02 ✦ 시제의 일치

### MINI CHECK

p. 132

- 1 cleaned, has cleaned, will clean    2 moved, had moved  
3 invented    4 ends    5 travels

### CHECK

pp. 133~135

- A 1 ○    2 ○    3 ○    4 ×    5 ○    6 ×    7 ○  
8 ○    9 ○    10 ×

- B 1 (had) wanted    2 makes    3 would    4 (had) improved  
5 can(could)    6 (had) used    7 invented  
8 (had) played    9 must    10 contains    11 sent  
12 (had) finished

- C 1 find    2 helps    3 is looking    4 had already eaten  
5 reflects    6 fell    7 has    8 is    9 has  
10 catches    11 have to control    12 had increased  
13 developed    14 had taken    15 has

- D 1 speak    2 volunteers    3 lied    4 was    5 created  
6 had to stay    7 could(can) reduce    8 use

- E 1 would stop    2 (had) left    3 need    4 (had) heard  
5 press    6 are    7 visits    8 won

- A
- 1 주절의 동사가 현재(thinks)인 경우 종속절은 모든 시제가 가능하다.
- 2 주절의 동사가 과거(said)인 경우 종속절에 과거완료가 올 수 있다.
- 3 주절이 과거(Did)이므로 종속절에 과거가 올 수 있다.
- 4 주절의 동사가 과거(thought)이므로 종속절에는 과거형 lost나 과거완료 had lost를 쓸 수 있다.
- 5 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절에 과거가 올 수 있다.
- 6 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절의 조동사 can은 과거형인 could로 바뀌어야 한다.
- 7 주절의 동사가 과거(complained)이므로 과거완료가 올 수 있다.
- 8 주절의 동사가 과거(said)이지만 종속절의 부사 still(아직도)로 보아 현재의 습관을 나타내므로 현재형 eats가 알맞다.

- 9 주절의 동사가 과거(learned)이지만 현재 호주의 수도가 캔버라라는 일반적 사실을 이야기하므로 현재형인 is가 알맞다.
- 10 종속절이 역사적 사실을 나타내고 있으므로 동사의 과거형이 쓰여야 한다. 따라서 과거완료 had landed는 과거형인 landed로 바뀌어야 한다.

## B

- 1 주절의 동사가 과거(said)인 경우 종속절은 과거형, 과거완료 모두 올 수 있다.
- 2 주절의 동사가 과거(used to say)이지만 종속절이 속담이므로 현재형으로 써야 한다.
- 3 주절의 동사가 과거(promised)인 경우 종속절의 조동사는 과거형으로 써야 한다.
- 4 주절의 동사가 과거(believed)인 경우 종속절은 과거형, 과거완료 모두 올 수 있다.
- 5 주절의 동사가 현재형(think)인 경우 종속절의 조동사는 현재형, 과거형 모두 올 수 있다.
- 6 주절의 동사가 과거(was)이며, 용돈을 쓴 시점이 엄마가 화난 시점과 같거나 이전이므로 종속절에는 과거나 과거완료가 온다.
- 7 구텐베르크가 활자를 발명했다는 것은 역사적 사실이며, 역사적 사실은 항상 과거형으로 쓴다.
- 8 주절의 동사가 과거(knew)인 경우 종속절은 과거형, 과거완료 모두 올 수 있다.
- 9 주절의 동사가 과거(told)이지만 조동사 must는 일반적 의무를 나타내므로 그대로 쓴다.
- 10 주절의 동사가 과거(learned)이지만 종속절에 인체의 뼈 개수에 관한 일반적인 사실이 나오므로 현재형으로 쓴다.
- 11 주절의 동사가 현재(admits)이지만 어젯밤에 잘못된 이메일을 보냈다는 과거 시점이 나와 있으므로 과거형으로 쓴다.
- 12 주절의 동사가 과거(asked)인 경우 종속절은 과거형, 과거완료 모두 올 수 있다.

## C

- 1 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실은 현재 시제로 쓴다.
- 2 주절의 동사가 과거에서 현재로 바뀌었고, 일반적 사실이므로 종속절의 과거형인 helped는 현재형인 helps가 된다.
- 3 주절의 동사가 과거에서 현재로 바뀌면 종속절의 과거 진행인 was looking은 현재 진행인 is looking이 된다.
- 4 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 현재완료는 과거완료가 된다.
- 5 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌어도 변하지 않는 과학적 사실은 현재 시제로 써야 한다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 6 주절의 동사가 과거에서 현재로 바뀌어도 역사적 사실은 과거 시제로 써야 한다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 7 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 습관은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)

- 8 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 시베리아가 알래스카보다 더 춥다는 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 9 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 문어는 심장이 세 개라는 변하지 않는 과학적 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 10 주절의 시제가 과거여도 속담은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외) The early bird catches the worm.: 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.
- 11 주절의 시제가 과거에서 현재로 바뀌면 종속절의 had to는 현재형인 have to로 쓴다.
- 12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 현재완료(has increased)는 과거완료(had increased)로 바뀐다.
- 13 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 니콜라 테슬라가 무선 에너지 전송을 개발했다는 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 14 wish가 과거형(wished)으로 바뀌어도, 과거의 사실과 반대되는 가정법을 나타내는 절에서는 과거완료(had+p.p.)를 그대로 사용한다.
- 15 주절의 시제가 과거로 바뀌어도 화성에 열은 대기가 있다는 과학적 사실은 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)

## D

- 1 주절이 과거 시제여도 속담은 현재 시제로 표현한다. (시제 일치 원칙의 예외) Actions speak louder than words.: 행동이 말보다 더 중요하다.
- 2 주절이 과거 시제여도 현재의 반복적인 사실은 현재 시제로 쓰며 주어가 3인칭 단수이므로, volunteers로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 3 종속절의 일이 현재 시제인 주절보다 더 앞선 시제이므로 과거 시제로 쓴다.
- 4 주절과 종속절 모두 과거의 일이므로 종속절의 동사도 과거형으로 쓴다.
- 5 역사적 사실을 나타내고 있으므로 주절의 시제와 관계없이 과거 시제로 표현한다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 6 주절의 동사가 told(과거)이므로 시제 일치에 따라 종속절의 have to는 과거형인 had to로 바꾸어 쓴다.
- 7 주절의 시제가 과거(explained)이므로 종속절의 can은 과거형인 could로 바꾸어 시제 일치를 맞춘다. 또한 대기 오염을 줄이는 것을 일반적인 능력·사실로 보면 can reduce로도 쓸 수 있다.
- 8 주절이 과거 시제여도 변하지 않는 과학적 사실은 현재 시제로 표현한다. 따라서 use를 그대로 사용한다. (시제 일치 원칙의 예외)

## E

- 1 주절 동사가 과거(said)이므로 조동사도 과거형으로 쓴다.
- 2 주절 동사가 과거(realized)이므로 종속절은 과거 또는 과거완료로 쓴다.
- 3 종속절의 '식물은 자라는 데 햇빛이 필요하다'라는 과학적 사실은 주절 동사의 시제에 관계없이 현재 시제로 쓴다.

- 4 주절 동사가 과거(found)이므로 종속절은 과거 또는 과거완료로 쓴다.
- 5 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓰므로 '그 버튼을 누른다면'이라는 뜻이 되도록 press로 바꾼다.
- 6 'Two heads are better than one.'은 '백지장도 맞들면 낫다'라는 뜻의 속담으로, 속담이나 격언은 주절 동사의 시제와 관계없이 항상 현재 시제로 표현하므로 과거형인 were는 are로 써야 한다.
- 7 주절이 will ask(미래)이지만 종속절은 현재의 습관을 나타내므로 visits를 쓴다.
- 8 역사적 사실은 주절 동사의 시제와 관계없이 과거 시제로 표현하므로 과거형 won을 쓴다.

## • PRACTICE •

pp. 136~137

- A**
- 1 she would return the book within a week
  - 2 parrots are very good at mimicking sounds
  - 3 cold air is heavier than warm air
  - 4 Kate broke(has broken) her glasses
  - 5 his team was ready for the challenge
  - 6 a rolling stone gathers no moss
  - 7 the suspect left(had left) the city last night
  - 8 chocolate is harmful to dogs
  - 9 Irish people eat traditional soda bread on St. Patrick's Day
  - 10 if Harry had a headache and a fever
  - 11 Beethoven was deaf when he wrote his Ninth Symphony
  - 12 my neighbors would stop making noise at night
  - 13 there might not be enough pumpkins for Halloween
  - 14 the U.S. declared its independence in 1776
  - 15 she had learned enough stunt skills to perform the scene herself
- B**
- 1 that they reused old clothes to make bags
  - 2 every dog has his day
  - 3 that we could travel around Jeju Island by bicycle
  - 4 that he would wear a blue jacket at the concert
  - 5 that the compass was invented in China
  - 6 that he still checks his planner after waking up
  - 7 that the Earth moves around the Sun
  - 8 that tickets had to be purchased two weeks in advance
  - 9 that early humans used simple tools
  - 10 that global warming is still a serious problem
  - 11 will travel through space until it reaches Mars

## A

- 1 주절의 동사가 과거가 되면 종속절의 조동사 will은 would가 되어야 한다.
- 2 종속절에서 변하지 않는 일반적인 사실을 말하고 있으므로 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 3 주절의 동사가 과거가 되면 종속절도 과거형이 되어야 하지만 과학적 사실이므로 항상 현재형으로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 4 종속절의 일이 주절보다 더 먼저 일어난 일이므로, 주절이 현재 시제로 바뀌면 종속절의 동사는 과거형인 broke 또는 현재완료 has broken으로 쓴다.
- 5 코치가 믿었던 시점과 같은 시점에 팀도 준비가 되었으므로, 주절의 동사가 과거가 되면 종속절도 과거형으로 쓴다.
- 6 주절의 동사가 과거이지만 종속절이 속담이므로 항상 현재형으로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외) A rolling stone gathers no moss.: 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다.
- 7 종속절의 일이 주절보다 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료 (had+p.p.)로 쓴다. last night이라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거형으로 쓸 수도 있다.
- 8 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 불변의 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 9 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실이나 습관은 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 10 주절이 과거 진행(was asking)이므로 종속절의 현재 시제 (has)를 과거 시제(had)로 바꾼다.
- 11 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 가정법의 would는 그대로 유지하여 소망을 나타낸다.
- 13 주절의 시제가 과거(said)이므로 종속절의 may는 과거형인 might로 바꾸어 시제를 일치시킨다.
- 14 주절의 동사가 현재가 되어도 종속절의 내용은 역사적 사실이므로 항상 과거형으로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 15 주절의 시제가 과거(told)이므로 종속절의 현재완료 (has learned)는 과거완료(had learned)로 바꾼다.

## B

- 1 주절의 동사가 heard로 과거형이므로 동사 reuse는 과거형인 reused가 되어야 한다.
- 2 속담은 항상 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외) Every dog has his day.: 쥐구멍에도 별들 날 있다.
- 3 주절의 Did you think가 과거 시제이므로, 종속절의 can도 과거형인 could로 바꾸어 시제를 일치시킨다.
- 4 주절의 동사가 said로 과거형이므로 종속절의 조동사 will은 과거형인 would가 되어야 한다.
- 5 중국에서 나침반을 발명했다는 역사적 사실은 주절의 시제에 관계없이 항상 과거형으로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 6 항상 일정표를 확인한다는 현재까지 지속되는 습관은 주절이 과거 시제여도 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)

- 7 지구가 태양 주위를 돈다는 불변의 진리는 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 8 주절의 동사 said가 과거 시제이므로, 종속절의 동사도 이에 맞춰 had to be purchased로 시제를 일치시킨다.
- 9 종속절의 내용이 과거의 사실(초기 인류의 행동)이므로, 주절의 시제와 관계없이 과거 시제 used를 사용한다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 10 지구 온난화가 심각한 문제라는 것은 현재에도 변하지 않는 일반적인 사실이므로 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 11 until이 이끄는 시간 부사절에서는 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제를 사용하므로, will reach가 아니라 현재형 reaches를 쓴다.

## UNIT 03+ 화법

### MINI CHECK 1

p. 138

- 1 ① tells ② he ③ doesn't
- 2 ① said ② he ③ had helped ④ her ⑤ that
- 3 ① told ② I ③ could test ④ then

### MINI CHECK 2

p. 139

- 1 그들이 지시 사항을 이해했는지
- 2 택자를 창문 쪽으로 더 가까이 옮기라고

## CHECK

pp. 140~143

- A** 1 × 2 ○ 3 × 4 × 5 ○ 6 × 7 ○
- B** 1 asked, if 2 who, those 3 she could  
4 if, was 5 the training ended, that day  
6 how long it took, me
- C** 1 to take 2 to stay 3 not to talk 4 not to forget  
5 to be 6 not to run
- D** 1 The referee told the players that they could warm up before the match.  
2 Anne said that she had been surprised to see her teacher at the theater.  
3 Peter asked the little girl why her eyes were filled with tears.  
4 Henry asked his friends if they had volunteered at the hospital the day before.  
5 She told me not to wear the muddy shoes inside her house.

- E** 1 looks → looked 2 that → if(whether)  
3 this → that(the following) 4 baking → to bake  
5 had written → wrote

- F** 1 needs, his 2 couldn't, there  
3 I was doing, then 4 what was, that  
5 if(whether) they could, those 6 to send him

- G** 1 want → wanted 2 yesterday → the day before  
또는 the previous day 3 that → if(whether)  
4 I → he 5 says to → tells 6 ago → before  
7 will → would 8 had I → I had  
9 return → to return 10 did I order → I ordered  
11 prepared → had prepared 12 his → my

**A** 평서문의 화법 전환: ① 전달 동사 say → say, say to → tell  
② 접속사 that으로 연결 ③ 시제는 주절과 일치 ④ 전달되는 문장에 맞게 인칭대명사, 부사(구) 전환

- 1 tell은 목적어가 필요하므로 told that은 쓸 수 없으며, 목적어 없이 that절을 이끌 때는 said를 쓴다. (told → said)
- 2 주절이 현재(says)이므로 종속절도 현재(goes)로 바르게 쓰였다.
- 3 간접화법에서는 말한 사람의 소유를 기준으로 인칭을 바꾸므로 my cat은 Emma의 고양이, 즉 her cat이 되어야 한다. (my cat → her cat)
- 4 간접화법에서 tomorrow는 보통 the day after, the next day 나 the following day로 바꾼다. (tomorrow → the day after 또는 the next(following) day)
- 5 인용문의 These는 간접화법에서 those로 쓰므로, those plates는 맞는 표현이다. 간접화법의 주절이 과거 시제이므로, 인용문의 과거 시제는 과거완료인 had been used로 바뀌었다.
- 6 인용문의 I는 간접화법에서 he를 가리키며, 주절이 과거(said) 이면 종속절의 현재 진행(is reading)은 과거 진행(was reading) 으로 바꾸어 써야 한다. (he is → he was)
- 7 주절이 과거(said to → told)이므로 can에서 could로 바꾸어 시제를 일치시켰고, you에서 they로 인칭 변화도 올바르게.

**B** 의문문의 화법 전환: ① 전달 동사 say to → ask ② 전달문의 어순 (1) 의문사가 있는 의문문: 「의문사+주어+동사」 (2) 의문사가 없는 의문문: 「if(whether)+주어+동사」 ③ 시제는 주절과 일치 ④ 전달되는 문장에 맞게 인칭대명사, 부사(구) 전환

- 1 인용문이 의문문이므로 said to를 asked로 바꾸고, 의문사가 없는 의문문이므로 if를 사용한다. 또한 you를 she로 바꾸고, 주절이 과거이므로 know는 knew로 시제를 일치시킨다.
- 2 의문사 who가 주어 역할을 하므로 「의문사+동사」 구조이다. 지시형용사 these는 간접화법에서 those로 쓴다.
- 3 의문사가 없는 의문문이므로 whether를 쓰고, 과거 시제이며 간접화법에서는 「주어+동사」로 쓰므로 she could가 알맞다.
- 4 의문사가 없는 의문문이므로 said to를 asked로 바꾸고 if를 사용한다. 주절이 과거이므로 is를 was로 바꾼다.

- 5 의문사가 있는 의문문이므로 「when+주어+동사」로 쓴다. 주절이 과거이므로 does end는 ended로 바꾸고, today는 that day로 바꾼다.

- 6 how long은 「의문사+부사」로, 의문사구로 보아 분리해서 쓰지 않으므로 how long을 붙여 쓴다. 주절이 과거 시제이므로 동사 took을 쓰고, 질문을 받는 대상은 '나'로 바뀌었으므로 me가 알맞다.

**C** 명령문의 화법 전환 ① 전달 동사 say to → tell ② 간접화법의 어순: 긍정 명령문은 to부정사, 부정 명령문은 「not+to부정사」 ③ 전달되는 문장에 맞게 인칭대명사, 부사(구) 전환

- 1 said to가 told로 바뀌었고, 긍정 명령문이므로 to부정사(to take)로 쓴다.
- 2 said to가 told로 바뀌었고, 긍정 명령문이므로 to부정사(to stay)로 쓴다.
- 3 부정 명령문이므로 「not+to부정사(not to talk)」로 쓴다.
- 4 부정 명령문이므로 「not+to부정사(not to forget)」로 쓴다.
- 5 said to를 told로 바꾸고, 긍정 명령문이므로 to부정사(to be)로 쓴다.
- 6 부정 명령문이므로 「not+to부정사(not to run)」로 쓴다.

**D**

- 1 주절이 과거이므로 인용문은 현재 시제에서 과거 시제로 바꾸어 써야 한다. 따라서 조동사 can의 과거형인 could를 쓴다.
- 2 인용문의 I는 Anne을 가리키므로 간접화법에서 she로 쓰며, 전달 동사가 과거이므로 인용문의 과거 시제는 간접화법에서 과거 완료로 바꿔 써야 한다.
- 3 의문문의 간접화법에서는 said to를 asked로 바꾸고, 「의문사+주어+동사」의 평서문 어순을 사용한다. 또한 주절이 과거이므로 are를 were로 바꾸어 쓴다.
- 4 yesterday는 간접화법에서 주절이 과거 시제이면 the day before로 바꾸어 쓴다.
- 5 명령문의 간접화법에서 부정 명령문은 「not+to부정사(not to wear)」의 형태로 바꿔 쓴다.

**E**

- 1 주절의 시제가 과거이므로 인용문의 현재 시제는 과거 시제로 고쳐 쓴다.
- 2 의문사가 없는 의문문의 간접화법에서는 접속사로 if 또는 whether를 사용하므로, that을 if나 whether로 고친다.
- 3 this는 간접화법에서는 that으로 쓴다. 이번 주말이라는 뜻이므로 that 대신 the following을 쓸 수도 있다.
- 4 명령문의 간접화법에서는 「tell+목적어+to부정사」로 쓰므로, baking을 to bake로 고친다.
- 5 주절의 시제가 과거여도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 표현한다. 따라서 had written은 wrote로 고친다.

**F**

- 1 주절이 현재 시제이므로 간접화법에서도 현재 시제로 쓰며, 인칭대명사 my는 the boy's를 의미하므로 his로 써야 한다.

- 2 주절이 과거 시제이므로 간접화법에서는 인용문의 can't를 과거 시제인 couldn't로 쓰며, 장소 부사 here는 there로 바꿔 쓴다.
- 3 인용문이 의문사가 있는 의문문이므로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 전달 동사가 과거형이므로 인용문의 현재 진행 형은 간접화법에서 과거 진행형이 된다. 인용문의 now는 then으로 바꾼다.
- 4 의문사가 주어 역할을 하므로 「의문사(what)+동사」로 바꿔 쓰며, 주절이 과거 시제이므로 인용문의 is는 was로 바꿔 쓴다. 지시형용사 this도 that으로 바꾼다.
- 5 의문사가 없는 의문문은 「if(whether)+주어+동사」로 바꿔 쓰며, 주절이 과거이므로 현재 시제를 과거 시제로 바꿔 쓴다. 지시형용사 these는 those로 바꿔 쓴다.
- 6 명령문이므로 인용문의 send를 to send로 바꾸고, 인용문의 me는 화자인 he를 의미하므로 him으로 바꾼다.

## G

- 1 주절이 과거 시제이므로 that절의 동사인 want는 wanted가 되어야 한다.
- 2 과거 시제에 맞춰 부사도 전달자의 시점에 맞게 과거로 바꿔야 하므로 yesterday는 the day before 또는 the previous day로 바꿔 써야 한다.
- 3 의문사가 없는 의문문에서는 접속사 if나 whether로 문장을 연결한다.
- 4 that절의 주어인 I는 주절의 목적어 the boy를 의미하므로 he가 되어야 한다.
- 5 전달 동사 says to는 tells가 되어야 한다.
- 6 부사 ago는 before로 바꿔 써야 한다.
- 7 주절이 과거이므로 will throw는 would throw가 되어야 한다.
- 8 의문사가 없는 의문문은 「if(whether)+주어+동사」로 쓰므로 had I는 I had가 되어야 한다.
- 9 긍정 명령문의 간접화법은 동사를 to부정사 형태로 쓰므로 return은 to return이 되어야 한다.
- 10 의문사구가 있는 의문문은 「의문사구+주어+동사」로 쓰므로 did I order는 I ordered가 되어야 한다.
- 11 주절이 과거 시제이므로 과거형 prepared는 과거완료 had prepared가 되어야 한다.
- 12 인용문의 your는 주절의 me를 의미하므로 my가 되어야 한다.

## • PRACTICE •

pp. 144~145

- A 1 tells his mom (that) he will show her how to fix the bicycle
- 2 asked me when the airplane had taken off
- 3 told him (that) he could shut down the computer then
- 4 told(asked, advised, ordered) her not to complain about those rules

- 5 if(whether) she had ever ridden a horse on that farm
- 6 how many coins there were in the piggy bank
- 7 asked who was responsible for organizing the school festival

## B

- 1 said, I don't understand the meaning of this poem
- 2 said to, Did you see my baseball bat 또는 Have you seen my baseball bat
- 3 said to, What kinds of games do you play in your free time
- 4 said to, Will you help me decorate the Christmas tree
- 5 said to, Underline the verb in the sentence
- 6 said to, Can you explain how rainbows form

## C

- 1 says that the movie was very touching
- 2 told us that he had discovered an error in the experiment
- 3 said it would be snowy the next day
- 4 asked my grandfather whether he grew his own tomatoes
- 5 told us to follow the signs along the path
- 6 asked her son if he had taken out the trash
- 7 told me not to drink hot water after the treatment
- 8 asked Mike why he was raising iguanas as pets
- 9 asked Yuri how the weather had been the previous day
- 10 asked his uncle how many languages were used in Switzerland
- 11 told his students Brazil is the largest country in South America

## A

- 1 평서문이므로 전달 동사를 tells로 쓰고, 접속사 that으로 연결하거나 생각한다. I는 주절의 주어 Edward를 가리키므로 he가 된다.
- 2 의문문이므로 전달 동사를 asked로 쓰고, 의문사가 있는 의문문이므로 「의문사+주어+동사」로 쓴다. 주절이 과거이므로 과거완료로 바꾼다.
- 3 전달 동사를 told로 쓰고, 접속사 that으로 연결하거나 생각한다. you는 주절의 목적어 him을 가리키므로 he가 된다. 주절이 과거이므로 can을 could로, now를 then으로 바꾼다.
- 4 전달 동사를 told(asked, advised, ordered)로 쓰고, 부정 명령문이므로 「not+to부정사」의 순서로 쓴다. 지시형용사 these는 those로 바꾼다.
- 5 의문사가 없는 의문문일 경우 「if(whether)+주어+동사」로 쓴다. 주절이 과거 시제이므로 현재완료로 과거완료로, you는 Emily를 의미하므로 she로 쓴다. 지시형용사 this는 that으로 바꾼다.

- 6 의문사가 있는 의문문이므로 「의문형용사+명사」인 how many coins 뒤에 「주어+동사」로 쓰고 주절이 과거이므로 are는 were가 된다.
- 7 의문사가 주어 역할을 하는 의문문이므로 「의문사+동사」 순서로 쓰고, 주절이 과거이므로 인용문의 현재 시제를 과거 시제로 바꾼다.

## B

- 1 전달 동사는 said, he는 주절의 주어 James를 의미하므로 I, 간접화법의 과거형은 직접화법에서 현재형으로, that은 this로 쓴다.
- 2 의문문이므로 전달 동사는 said to, whether로 보아 의문사가 없는 의문문이고 she는 주절의 목적어 his mom을 의미하므로 you, his는 화자의 소유격을 의미하므로 my, 간접화법의 과거 완료는 직접화법에서 과거 또는 현재완료로 쓴다.
- 3 간접화법의 what kinds로 보아 의문사가 있는 의문문이고, he와 his는 주절의 목적어 Luke를 가리키므로 각각 you와 your가 된다.
- 4 if로 보아 의문사가 없는 의문문이며, 간접화법의 would는 직접화법에서 will, we는 us를, him은 Uncle Joe를 가리키므로 각각 you, me가 된다.
- 5 told로 보아 전달 동사는 said to이다. 인용문의 to부정사로 보아 명령문이므로 동사원형인 Underline으로 바꿔 쓴다.
- 6 if로 보아 의문사가 없는 의문문이다. 간접화법의 could는 직접화법에서 can, she는 주절의 목적어 Dr. Miller, 즉 청자가 되므로 you로 쓴다. how rainbows form(무지개가 어떻게 형성되는지)는 how 의문사절 내부의 일반적 사실이므로 시제가 변하지 않는다.

## C

- 1 평서문의 간접화법이므로 전달 동사 says를 쓰며, 접속사 that으로 연결하므로 if는 필요하지 않다.
- 2 평서문의 간접화법에서 '~에게 말했다'라는 뜻의 전달 동사는 목적어가 있을 경우 told를 쓰므로 said는 필요하지 않다.
- 3 평서문의 간접화법에서 전달 동사가 said로 과거 시제이므로 종속절에 미래 시제를 만드는 조동사 will은 필요하지 않다.
- 4 의문사가 없는 의문문이므로 「whether+주어+동사」로 써야 하며 that은 필요하지 않다.
- 5 명령문의 간접화법에서 동사는 to부정사가 되어야 하므로 following은 필요하지 않다.
- 6 '물었다'로 보아 의문문이므로 전달 동사는 asked를 쓰며, 의문사가 없는 의문문일 경우 「if(whether)+주어+동사」로 쓰며, said는 필요하지 않다.
- 7 부정 명령문일 경우 동사는 「not+to부정사」가 되어야 한다. 따라서 동사원형 drink는 필요하지 않다.
- 8 전달문이 의문사가 있는 의문문인 경우 「의문사+주어+동사」로 쓰며, if는 필요하지 않다.
- 9 직접화법의 yesterday는 간접화법에서 the previous day가 되므로 yesterday는 필요하지 않다.

- 10 전달문의 의문사구는 분리해서 쓰지 않으며, '몇 개의'라는 뜻은 how many로 쓰므로 what은 필요하지 않다.
- 11 브라질이 남미에서 가장 큰 나라라는 것은 일반적 사실이며, 일반적 사실을 말할 때는 현재 시제로 쓰므로 was는 필요하지 않다.

## MASTER

pp. 146~149

- A 1 was 2 O 3 was 4 receives 5 O  
6 don't eat 7 am 8 O 9 O 10 have  
11 O 12 O 13 helped 14 was preparing  
15 O 16 make 17 (had) already cooked 18 O  
19 have 20 contains 21 hosted 22 O  
23 ends 24 O

- B 1 where he keeps his phone at school / (that) his teacher collects all the phones and keeps them in a box  
2 if(whether) she had been at the press conference the day before(the previous day) / (that) she had answered a few questions about her new album  
3 how often she does outdoor activities / (that) she usually goes hiking or cycling twice a week  
4 to solve those problems and tell her when he was done / (that) he would solve them as fast as he could  
5 who led the French army during the Hundred Years' War / (that) Joan of Arc led the French army against the British

- C 1 song in the playlist was selected by the DJ  
2 are walking down the street with  
3 the monkeys in the cage is looking at me  
4 can help us analyze large amounts of data  
5 she had stayed at a small guesthouse the day before(the previous day)  
6 koalas sleep for about 19 hours a day  
7 the first World Cup was held in Uruguay in 1930

- D 1 (that) he was looking for something for his sister  
2 if(whether) teenage girls like it  
3 how much it is  
4 (that) that shirt was on sale then  
5 if(whether) she could wrap that nicely

- E 1 told me (that) she edited her video logs before bed  
2 I am packing my suitcase for the trip tomorrow

3 asked Camila if(whether) Europeans were interested in Korean traditional costumes

4 Do you know a good recipe for a cheesecake

5 said (that) he had hidden his report card in his closet the day before(the previous day)

6 said (that) there are about one hundred billion stars in the galaxy

7 people not to enter the burning building

**F** 1 A number of scientists study(are studying) the effects of climate change.

2 Two months is a short time to learn about this work.

3 The reporter asked her if she had met the mayor two weeks before.

4 The teacher explained (that) heat rises and cold air sinks.

5 He told us (that) the castle had been built before he was born.

6 The man asked her when she realized(had realized) her mistake.

7 My sister told me not to waste water.

## A

- 1 'There was(were) ~'는 be동사 다음에 오는 주어에 수를 일치시키는데 no food는 단수 주어이다.
- 2 국가명은 복수 형태라도 단수 취급하므로, The Netherlands 뒤에 is는 바르게 쓰였다.
- 3 '바늘과 실'은 단일 개념이므로 단수 취급한다.
- 4 'every+단수 명사'는 단수 취급하므로, Every visitor는 3인칭 단수 취급한다.
- 5 all 다음에 복수 명사가 오면 복수 취급하므로, All the students는 복수 취급한다.
- 6 Both A and B는 복수로 취급하므로 동사의 복수형을 써야 한다.
- 7 A as well as B는 A에 동사를 일치시키므로 I에 맞는 현재 시제 be동사 am을 쓴다.
- 8 '분수+of'는 다음에 오는 명사에 동사를 일치시키는데, 복수 명사가 왔으므로 복수 동사 are가 바르게 쓰였다.
- 9 주어로 쓰인 명사절(Whether we accept their offers)은 단수 취급하므로 단수 동사가 바르게 쓰였다.
- 10 'a number of+복수 명사'는 복수 취급하므로 A number of customers 뒤에는 have가 온다.
- 11 Half of는 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데 단수 명사가 왔으므로 단수 동사가 바르게 쓰였다.
- 12 주절의 동사가 현재 시제(believes)이므로 접속사 that이 이끄는 종속절에서는 미래의 일을 나타내기 위해 will을 그대로 사용한다.
- 13 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절은 과거 시제 또는 과거

완료가 올 수 있다. 과거 시제를 나타내는 부사 then이 있으므로 과거 시제로 쓴다.

- 14 주절의 동사가 과거(thought)이므로 종속절에는 과거 진행형이 와야 한다.
  - 15 주절의 동사가 과거(found)이므로 종속절에 과거완료가 바르게 쓰였다.
  - 16 종속절에서 주어는 복수(the old pop songs)이므로 복수 동사가 와야 한다. 주절이 현재 시제이며 평소의 습관을 나타내므로 현재 시제 그대로 쓴다.
  - 17 주절의 동사가 과거(couldn't believe)이므로 종속절의 현재완료는 과거형 또는 과거완료가 되어야 한다.
  - 18 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절에 과거완료가 바르게 쓰였다.
  - 19 주절의 동사가 과거(told)이지만 종속절이 속담이므로 현재 시제로 쓴다. 'Walls have ears.'는 '벽에도 귀가 있다'라는 뜻으로 우리말 속담인 '낮말은 새가 듣고, 밤말은 쥐가 듣는다'와 같은 뜻이다.
  - 20 주절의 동사가 과거(explained)이지만 종속절이 커피에 카페인 함유되어 있다는 일반적인 사실을 나타내므로 종속절에 현재형이 와야 한다.
  - 21 주절의 시제와 상관없이 서울시가 1988년에 올림픽을 개최했다는 것은 역사적 사실이므로 과거형을 쓴다.
  - 22 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절의 have to는 had to로 바꾸어 시제를 일치시킨다.
  - 23 시간의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 사용하므로 '회의가 끝날 때는'은 동사의 현재형인 ends로 나타낸다.
  - 24 주절의 시제가 현재인 경우 종속절에는 현재 시제를 포함하여 모든 시제가 올 수 있다. 네임클로버가 행운을 가져온다는 일반적인 믿음이므로 현재 시제로 잘 쓰였다.
- ## B
- 1 의문사가 있는 의문문인 경우 「의문사+주어+동사」로 쓰며, you가 가리키는 것은 Brian이므로 he로 쓰고, your도 his로 쓴다. 주절이 현재이므로 현재 시제로 쓴다. 두 번째 문장은 주절이 현재이므로 현재 시제 그대로 쓴다.
  - 2 의문사가 없는 의문문인 경우 「if(whether)+주어+동사」로 쓰며, 주절의 동사가 과거이므로 과거완료로, yesterday는 the day before 또는 the previous day로 쓴다. 두 번째 문장은 주절이 과거 시제(said)이므로 종속절은 과거완료로 쓴다.
  - 3 의문사가 있는 의문문인 경우 「의문사+주어+동사」로 쓰며, 주절이 현재이므로 현재 시제로 쓴다. 두 번째 문장은 주절이 says로 현재 시제이므로 현재형으로 쓴다.
  - 4 명령문의 간접화법은 to부정사로 쓰며, these는 those로 바꾸고 me는 Jane을 의미하므로 her로 바꾼다. 또한 you는 Billy를 가리키므로 he로 바꾸고 be동사 are도 과거형인 was로 쓴다. 두 번째 문장은 주절이 과거이므로 종속절의 will을 would로 쓰고 can은 could로 바꾼다.
  - 5 의문사가 있는 의문문의 간접화법에서 의문사가 주어 역할을 하

고 있으므로 「의문사+동사」로 쓴다. 두 번째 문장은 종속절이 역사적 사실이므로 주절 동사의 시제와 관계없이 과거형 led를 그대로 사용한다. 접속사 that은 쓰거나 생략한다.

## C

- 1 every 다음에는 단수 명사가 오고 단수 취급하므로 'Every song ~ was'로 쓴다. Every는 뒤에 the를 붙이지 않는다.
- 2 'the+형용사'는 '~하는 사람들'이라는 뜻으로 복수 취급하므로 복수형 are로 쓴다.
- 3 'none of the+복수 명사'를 복수 취급(단수 취급할 수도 있음)하고 있다. 'one of the+복수 명사'는 단수 취급하므로 be동사 is로 써야 한다.
- 4 의문문의 주절이 현재 시제이므로 종속절의 조동사 can은 그대로 쓴다.
- 5 주절의 동사가 과거형이 되면 종속절의 과거는 과거완료가 되어야 한다.
- 6 주절의 동사가 과거형이라도 일반적인 사실을 나타내면 종속절에서는 현재형을 그대로 쓴다.
- 7 주절의 동사가 과거형(didn't know)이지만 종속절은 역사적 사실을 나타내므로 과거형을 그대로 쓴다.

## D

- 1 전달 동사가 과거형이므로 종속절은 과거 진행형이 되며, I와 my는 Paul을 가리키므로 각각 he, his로 바꾼다.
- 2 의문사가 없으므로 'if(whether)+주어+동사'로 쓴다. 전달 동사가 현재형이므로 인용문도 현재 시제이며 주어가 3인칭 복수이므로 like로 쓴다.
- 3 의문사가 있으므로 「의문사+주어+동사」로 쓴다. how much는 '얼마나 많은'이라는 뜻의 의문사구로 붙여 쓰므로 how much 뒤에 it is로 쓴다.
- 4 전달 동사가 과거형이므로 종속절의 동사도 과거형 was로 바꾸고 지시대명사 this는 that으로, 부사 now는 then으로 바꿔 쓴다.
- 5 you는 Dorothy를 가리키므로 she로, this는 that으로 바꾼다.

## E

- 1 전달 동사는 told로, 인용문의 현재형은 종속절에서 과거형으로, I와 my는 Isabella를 가리키므로 각각 she, her로 바꾼다.
- 2 간접화법의 과거 진행은 직접화법에서 현재 진행이 된다. she와 her는 주절의 주어 Anna를 가리키므로 I와 my로 바꾼다. the next day는 직접화법에서 tomorrow로 쓴다.
- 3 전달 동사는 asked로, 의문사가 없는 의문문이므로 'if(whether)+주어+동사'로 쓰며, 시제는 과거가 된다.
- 4 if로 보아 의문사가 없는 의문문이며, 간접화법의 주절 및 종속절이 모두 과거 시제이므로 인용문은 현재 시제가 된다. 간접화법의 she는 Ms. May, 즉 청자이므로 you로 바꾼다.
- 5 전달 동사는 said로, 인용문의 과거 시제는 과거완료로, yesterday는 the day before 또는 the previous day로 바꾼다. I는 my brother이므로 he로, my는 his로 바꾼다.
- 6 전달 동사는 said로 쓰며, 주절의 시제가 과거(said)여도 과학

적 사실이나 일반적인 사실은 현재 시제로 표현한다. 따라서 are를 그대로 사용한다.

- 7 부정 명령문의 간접화법은 「not+to부정사」로 쓰므로 목적어 people을 쓰고 뒤에 not to enter를 쓴다.

## F

- 1 '많은'은 a number of로 나타내며, 「a number of+복수 명사」는 복수 취급하므로 A number of scientists로 쓰고 study와 목적어를 이어 쓴다.
- 2 시간은 단일 개념으로 단수 취급하므로 Two months is로 쓴다.
- 3 의문사가 없는 의문문의 간접화법이므로 'if(whether)+주어+동사'로 쓰며, 주절의 시제인 과거보다 더 앞선 시점이므로 과거 완료로 쓴다. 간접화법에서 '~전에'는 before로 쓴다.
- 4 주절의 시제가 과거이지만 종속절의 내용이 일반적인 사실이므로 동사는 현재형인 rises, sinks로 쓴다.
- 5 전달 동사는 과거 시제인 told이며, 성은 그가 태어난 과거 시점보다 더 이전에 지어진 것이므로 과거완료로 쓴다.
- 6 의문사가 있는 의문문의 간접화법으로 「의문사+주어+동사」로 쓰며, 주절의 시제인 과거와 같거나 과거보다 더 앞선 시점일 수 있으므로 과거형이나 과거완료로 쓴다.
- 7 부정 명령문이므로 「목적어+not+to부정사」로 쓴다. 따라서 told me를 쓰고 뒤에 not to waste로 쓴다.

## REVIEW TEST

pp. 150 ~ 153

- |                                                                                                                                        |      |                              |                     |          |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---------------------|----------|---------|
| 01 ①                                                                                                                                   | 02 ④ | 03 ②                         | 04 are              | 05 built | 06 look |
| 07 ③                                                                                                                                   | 08 ② | 09 ④                         | 10 ⑤                | 11 ⑤     | 12 ④    |
| 13 ④                                                                                                                                   | 14 ① | 15 eat → eats                | 16 check → to check |          |         |
| 17 ①                                                                                                                                   | 18 ⑤ | 19 how she spent, liked, her | 20 ②                |          |         |
| 21 ②, ⑤                                                                                                                                | 22 ⑤ | 23 ④                         | 24 ⑤                | 25 ②     | 26 (1)  |
| she practices the piano every weekend (2) she could take care of her dog (3) she had cleaned her room the day before(the previous day) |      |                              |                     |          |         |
| 27 ③                                                                                                                                   | 28 ④ | 29 ②                         | 30 ④                |          |         |

- 01 주절의 동사가 과거(learned)이지만 종속절의 '물은 100도에서 끓는다'라는 내용은 불변의 사실이므로 현재형이 알맞다.
- 02 「where+주어+동사」의 형태로 보아 의문사가 쓰인 간접화법이므로 전달 동사로 is가 알맞다.
- 03 종속절에 미래 시제와 과거 시제가 모두 오려면 주절의 동사가 현재 시제여야 한다. 주어는 3인칭 단수이므로 understands가 알맞다.
- 04 Both A and B는 복수로 취급하므로 are가 알맞다.
- 05 역사적 사실은 항상 과거형(built)으로 쓴다.
- 06 「most of+복수 명사」는 복수 취급하므로 look이 알맞다.
- 07 국가명은 단수 취급하므로 첫 번째 빈칸에는 exports가 알맞다. 「the number of+복수 명사」는 단수 취급하므로 두 번째 빈칸에는 tourists is가 알맞다.

- 08 속담이나 격언은 현재형으로 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 speak가 알맞다. 역사적 사실은 항상 과거형으로 쓰므로 두 번째 빈칸에는 won이 알맞다.
- 09 의문사가 없는 의문문이므로 「if[whether]+주어+동사」의 형태가 되어야 하며 주절이 과거일 때 종속절의 현재 시제는 과거형이므로 종속절에서 will의 과거형 would를 쓴다.
- 10 전달 동사는 told로 바꾸며, you는 Anna를 가리키므로 she가 된다.
- 11 명령문이므로 전달 동사를 told로 바꾸고 명령문은 to부정사로 전환한다.
- 12 ④ A number of는 '많은 ~'이라는 뜻으로 뒤에 복수 명사가 오며 복수 취급하므로, are가 들어가야 한다. 나머지는 모두 is가 들어간다.
- 13 의문사가 없는 간접화법의 경우 「if[whether]+주어+동사」로 쓴다. 주절이 과거이므로 종속절에 현재는 올 수 없다.
- 14 의문사구(how much)가 있는 간접화법의 경우 「의문사구+주어+동사」로 쓴다.
- 15 Everybody는 단수로 취급한다.
- 16 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 to부정사를 사용한다.
- 17 the rest of는 뒤에 오는 명사에 수를 일치시키며 동사로 remains가 왔으므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어와 와야 한다. 복수 명사 grapes는 알맞지 않다.
- 18 주절의 동사가 과거(knew)이므로 종속절에 보통 현재형은 올 수 없지만, ③은 보편적인 사실이므로 현재형을 쓰고, ④는 규칙적인 습관을 나타내므로 현재형을 쓴다.
- 19 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「의문사+주어+동사」로 쓰며, 직접화법의 you는 Sue를 가리키므로 she로, 동사는 과거형으로 쓴다. my는 Sue를 가리키므로 her로 쓴다.
- 20 주절의 동사가 현재형인 경우에는 종속절에는 모든 시제를 쓸 수 있지만 ②는 변하지 않는 사실을 나타내므로 현재형으로 써야 한다.
- 21 ② A needle and thread는 '실을 꿰 바늘'이라는 하나의 도구 단위를 가리키므로 단수 취급한다. help → helps ⑤ told가 과거이므로 종속절은 현재가 될 수 없다. is → was
- 22 ⑤ 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「의문사+주어+동사」로 쓰므로 where she had bought으로 써야 한다.
- 23 ④ 간접화법의 전달문에서 me는 말하는 사람을 가리키므로 직접화법에서 you로 써야 한다.
- 24 ⑤ 간접화법에서의 before는 직접화법에서 ago로 써야 한다.
- 25 ② 간접화법의 to부정사는 직접화법에서 명령문으로 바꾸므로 Submit으로 써야 한다.
- 26 (1) 간접화법으로 바꿀 때 전달 동사는 과거형이 되지만 피아노를 주말마다 연습하는 것은 반복되는 습관이므로 종속절에는 현재형을 쓴다. (2) your는 Mary를 가리키므로 her로 써야 한다. (3) 과거보다 한 시제 앞선 과거완료를 사용하고, 간접화법에서 yesterday는 the day before(the previous day)를 쓴다.
- 27 (A) The number of는 '~의 숫자'라는 뜻으로 단수 취급한다. (B) 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 쓸 때 인용문의 동사

는 ask로 쓰며, 과거 시제이므로 asked로 쓴다. (C) 「all the+복수 명사」는 복수로 취급한다.

- 28 명령문의 간접화법에서 전달 동사는 tell로 쓰며, 명령문은 to부정사로 쓴다. 선생님이 '학생들'에게 말하는 것이므로 your는 their로 바꾼다.
- 29 ② 간접화법에서 전달 동사로 tell을 쓰므로, 옳은 문장이다.
- 30 ④ 「half of+복수 명사」는 복수 취급하므로 동사 was는 were로 고쳐야 한다.

# CHAPTER 6 특수구문

## UNIT 1 + 강조 / 생략 / 동격

### MINI CHECK 1

p. 156

1 ○ 2 ○ 3 ×

### MINI CHECK 2

p. 157

1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ×

### MINI CHECK 3

p. 157

- 1 유명한 축구 선수인 2 가게가 곧 닫을 거라는  
3 그녀의 이메일을 확인하는

### CHECK

pp. 158 ~ 161

**A** 1 an electric car 2 the doctor's office 3 spend  
4 be 5 around the Earth 6 by asking questions

**B** 1 he is 2 she was 3 heard the news 4 go  
mountain climbing 5 that are 6 leave early

**C** 1 my uncle 2 of building a new bridge 3 that  
the project had failed 4 that her team would win  
the game 5 the City of Lights 6 that he would  
help her

**D** 1 It is, that(who) 2 does provide 3 It was, that  
4 It was, that 5 did try 6 It is, that 7 Do be  
8 did see 9 It was, that 10 was it that 11 did  
agree 12 It is, that 13 did read 14 was it that

**E** 1 stay long 2 she was 3 graduated 4 finish  
the science report last night 5 who(that) is  
6 want to buy the eco-friendly tumbler 7 got  
8 she is 9 that(which) are 10 they are 11 attend  
the conference 12 received, votes 13 he hit,  
home runs 14 chose 15 that(which) was

**F** 1 that 2, 3 of 4, 5 that 6 that 7 of  
8, 9 of 10 that 11 of 12 that 13 of 14,  
15,

### A

- 1 It is와 that 사이에 온 명사구 an electric car가 강조되고 있다.  
2 It was와 that 사이에 온 명사구 the doctor's office가 강조되

고 있다.

- 3 동사 형태가 「do+동사원형」이므로 동사 spend가 강조되고 있다.  
4 「do+동사원형」의 형태로, be동사의 원형인 be가 강조되고 있다.  
5 It is와 that 사이에 온 부사구 around the Earth가 강조되고 있다.  
6 It is와 that 사이에 온 전치사구 by asking questions가 강조되고 있다.

### B

- 1 부사절의 주어가 주절의 주어와 같으므로, When이 이끄는 부사절의 「주어+be동사(he is)」는 생략할 수 있다.  
2 부사절의 주어가 주절의 주어와 같으므로, Though가 이끄는 부사절의 「주어+be동사(she was)」는 생략할 수 있다.  
3 앞 문장에 나온 동사구 heard the news의 반복을 피하기 위해 뒤 문장에서 해당 동사구를 생략하고 have만 쓸 수 있다.  
4 앞 문장에 나온 산에 오르러 간다는 내용의 반복을 피하기 위해 뒤 문장에서 동사구 go mountain climbing을 생략하고 will만 쓸 수 있다.  
5 관계대명사절에서 「주격 관계대명사+be동사(that are)」는 생략할 수 있으며, 이 경우 과거분사 taken이 남아 형용사처럼 앞의 The pictures를 수식한다.  
6 앞에 나온 동사구 leave early의 반복을 피하기 위해 뒤 문장에서 동사구를 생략하고 to만 사용할 수 있다.

### C

- 1 Dan Smith와 동격을 이루는 것은 콤마로 연결된 my uncle이다.  
2 of building a new bridge는 the possibility의 구체적인 내용을 설명하는 동격 어구이며, 전치사 of로 연결된 동격이다.  
3 that절은 the fact를 보충 설명하는 명사절로, 앞의 the fact와 동격이다.  
4 that절이 the expectation을 보충 설명하는 명사절로, 앞의 the expectation과 동격이다.  
5 Paris와 동격을 이루는 것은 콤마로 연결된 the City of Lights이다.  
6 that절은 the belief를 보충 설명하는 명사절로, the belief와 동격이다.

**D** 「It is ... that」 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 목적어, 부사구)은 It is와 that 사이에 쓰고, 시제가 과거일 경우 be동사는 was로 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다.

- 1 주어를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하며, 동사 are로 보아 현재 시제이므로 It is로 쓴다. the children next door는 사람을 가리키므로 who를 쓸 수도 있다.  
2 동사를 강조하므로 「do동사+동사원형」으로 표현하며, 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 does provide로 쓴다.  
3 전치사구 by chance를 강조하므로 「It was+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 과거 시제이므로 be동사는 was로 쓴다.  
4 시간 부사구 an hour ago를 강조하므로 「It was+강조 어구+

that ~」으로 표현한다. 과거 시제이므로 was로 쓴다.

- 5 동사의 과거형 tried를 강조하므로 「did+동사원형」 형태인 did try로 쓴다.
- 6 전치사구 from red grapes를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 현재 시제이므로 It is로 쓴다.
- 7 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」을 사용하므로 be동사의 원형을 이용해 Do be로 쓴다.
- 8 동사의 과거형 saw를 강조하므로 「did+동사원형」 형태인 did see로 쓴다.
- 9 명사구 a fancy restaurant around the corner를 강조하므로 「It was+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 과거의 상황을 나타내므로 was를 사용한다.
- 10 의문사 What을 강조하는 구문이므로 「의문사+was it that ~?」으로 표현한다.
- 11 동사의 과거형 agreed를 강조하므로 「did+동사원형」 형태인 did agree로 쓴다.
- 12 장소 부사구 in the library를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 현재 시제이므로 It is로 쓴다.
- 13 동사의 과거형 read를 강조하므로 「did+동사원형」 형태인 did read로 표현한다.
- 14 의문사 Who를 강조하는 구문이므로 「의문사+was it that ~?」으로 표현한다.

## E

- 1 앞 절에서 사용된 to부정사구의 stay long의 반복을 피하기 위해 뒤에서는 생략되었다.
- 2 부사절의 「주어+be동사」가 생략되었다. 주어는 Sophia로 여성이며, 과거 시제이므로 she was가 생략되었다.
- 3 뒤 절에는 동사가 없으므로, 앞 절의 동사인 graduated가 중복 사용되어 생략되었음을 알 수 있다.
- 4 앞 절에 나온 동사구 finished the science report last night의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하고 didn't만 사용하였다. didn't 뒤에 이어지는 말이므로 동사원형인 finish로 쓴다.
- 5 형용사 willing이 남아 앞의 Anyone을 수식하고 있으며, 그 사이에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되었다. 현재 시제이므로 be동사는 is를 쓴다.
- 6 앞 절에 이미 나온 동사구 wanted to buy the eco-friendly tumbler의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하고 didn't만 사용하였다. didn't 뒤에 이어지는 말이므로 동사원형인 want로 쓴다.
- 7 앞 절의 동사 got의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하였다.
- 8 부사절의 「주어+be동사」가 생략되었다. 주어가 she로 3인칭 단수이며 현재 시제이므로 생략된 말은 she is이다.
- 9 과거분사 required가 남아 앞의 명사구 The documents를 수식하고 있으며, 그 사이에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되었다. 현재 시제이며 선행사 The documents가 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
- 10 복합관계부사 whenever가 이끄는 부사절의 「주어+be동사」가

생략되었다. 주어가 Babies로 3인칭 복수이며 현재 시제이므로 생략된 말은 they are이다.

- 11 앞 절에 나온 동사구 attend the conference의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하고 won't만 사용하였다.
- 12 and 앞의 Harry가 주어인 절에는 있으나 Carrie가 주어인 절에 없는 말은 동사 received와 명사 votes이다.
- 13 앞 절에 나온 주어 he, 동사 hit와 명사 home runs의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하였다.
- 14 앞 절의 동사 chose의 반복을 피하기 위해 뒤 절에서 이를 생략하였다.
- 15 과거분사 sent가 남아 앞의 The message를 수식하고 있으며, 그 사이에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되었다. 어젯밤에 보냈다는 것으로 보아 과거 시제이므로 be동사는 was를 쓴다.

## F

- 1 the fact의 내용을 보충 설명하는 「주어+동사 ~」 형태의 절(he was already married)이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 2 Finland의 동격 어구인 the land of a thousand lakes는 Finland를 설명하는 명사구이므로 콤마(,)가 알맞다.
- 3 the difficulty의 동격 어구인 bringing up twins는 the difficulty를 구체적으로 설명하는 동명사구이므로 of가 알맞다.
- 4 Our school library의 동격 어구인 a quiet place to study는 Our school library를 설명하는 명사구이므로 콤마(,)가 알맞다.
- 5 the news의 내용을 보충 설명하는 「주어+동사 ~」 형태의 절(the school festival will be held next week)이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 6 the belief의 내용을 보충 설명하는 「주어+동사 ~」 형태의 절(education can change a person's life)이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 7 a discount의 구체적인 내용을 나타내는 동격 어구로 명사구 10 percent가 오므로 전치사 of가 알맞다.
- 8 Daniel의 동격 어구인 her best friend from middle school은 Daniel을 설명하는 명사구이므로 콤마(,)가 알맞다.
- 9 the habit의 구체적인 내용을 설명하는 동명사구 checking his phone every few minutes가 동격 어구이므로 전치사 of가 알맞다.
- 10 the idea의 내용을 보충 설명하는 절(practice improves writing skills)이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 11 its goal의 동격 어구인 expanding into global markets는 its goal의 구체적인 내용을 설명하는 동명사구이므로 전치사 of가 알맞다.
- 12 the opinion의 내용을 보충 설명하는 절(online learning is convenient)이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 13 the idea의 구체적인 내용을 나타내는 동명사구 launching a new app이 동격 어구이므로 전치사 of가 알맞다.
- 14 Mars의 동격 어구인 the fourth planet from the Sun은 Mars를 설명하는 명사구이므로 콤마(,)가 알맞다.
- 15 King Sejong의 동격 어구인 the creator of Hangeul은 King Sejong을 설명하는 명사구이므로 콤마(,)가 알맞다.

- A** 1 is listening to music that makes me feel excited  
 2 do appreciate your help during this difficult time  
 3 was with the police that Laura dared to argue  
 4 was curiosity that led scientists to explore space  
 5 did complete the marathon despite the rain  
 6 was last night that a strange man stopped me on my way home  
 7 is in the school zone that the drivers must slow down  
 8 does check all the products before shipping them out

- B** 1 Although tired 2 Steve west 3 The athletes selected for the national team 4 While driving through the desert 5 he couldn't 6 they finally managed to 7 If bitten by an infected mosquito 8 though young 9 others much later 10 Riley a sandwich, and Daisy a chicken salad 11 the second group slowly

- C** 1, the latest model at the time,  
 2 of rising housing prices  
 3 that life may exist on other planets  
 4, Scotland's capital city,  
 5 that a new AI service was developed  
 6, a peaceful kingdom in South Asia,  
 7 that he had won the lottery  
 8 of leaving his desk messy after work

**A** 「It is ... that」 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 목적어, 부사구)은 It is와 that 사이에 쓰고, 시제가 과거일 경우 be동사는 was로 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다.

- 동명사구 주어를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하며, makes는 현재 시제이므로 be동사 is를 쓴다.
- 동사 appreciate를 강조하므로 「do동사+동사원형」을 사용한다. 현재 시제이며 주어가 I이므로 do appreciate로 쓴다.
- 전치사구를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하며, dared는 과거 시제이므로 be동사 was를 쓴다.
- 주어 Curiosity를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 동사 led가 과거 시제이므로 be동사 was를 쓴다.
- 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」으로 표현하며, 과거 시제이므로 did complete로 쓴다.
- 부사구를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하며, stopped로 보아 과거 시제이므로 be동사 was를 쓴다.
- 장소 부사구 in the school zone을 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현한다. 현재의 의무를 나타내는 내용이므로

be동사 is를 쓴다.

- 8 동사 checks를 강조하므로 「do동사+동사원형」으로 표현하며, 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 does로 쓴다.

**B**

- 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으므로 부사절의 「주어+be 동사」인 he was를 생략한다.
- 반복되는 어구는 생략할 수 있으므로 headed를 생략한다.
- 관계대명사절의 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있으므로 who were를 생략한다.
- 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으므로 부사절의 「주어+be 동사」인 we were를 생략한다.
- 반복되는 어구는 생략할 수 있으므로 study opera in Italy를 생략한다.
- 반복되는 어구는 생략할 수 있으므로 launch it(= a satellite)을 생략한다. to부정사에서 동사만 생각하고 to는 남겨둔다.
- 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으므로 부사절의 「주어+be 동사」인 you are를 생략한다.
- 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으므로(it = The dolphin) 부사절의 「주어+be동사」인 it was를 생략한다.
- 반복 어구는 생략할 수 있으므로 were rescued를 생략한다.
- 반복 어구는 생략할 수 있으므로 두 번 반복되는 ordered를 생략한다.
- 반복 어구는 생략할 수 있으므로 solved it(= the problem)을 생략한다. the second group은 주어이므로 group이 반복되어도 생략할 수 없다.

**C**

- 휴대전화, 기술과 관련된 동격 어구는 the latest model at the time(당시 가장 최신 모델)이며, 이는 his first cell phone의 추가 설명에 해당하므로 콤마로 연결한다.
- 집을 공급하는 것과 관련된 동격 어구 rising housing prices(오르는 주택 가격)는 the issue의 구체적인 내용에 해당하는 명사구이므로 of로 연결한다.
- 천문학자의 생각과 관련된 동격 어구는 life may exist on other planets(다른 행성에 생명이 존재할 수도 있다)이며, 동격 어구가 절이므로 that으로 연결한다.
- Edinburgh라는 지명과 관계 있는 말은 Scotland's capital city(스코틀랜드의 수도)이고, 이는 Edinburgh에 관한 추가 설명이므로 콤마로 연결한다.
- 회사 발표와 관련된 동격 어구는 a new AI service was developed(새로운 AI 서비스가 개발되었다)이며, 절이므로 that으로 연결한다.
- 부탄이라는 나라와 관련된 동격 어구는 a peaceful kingdom in South Asia(남아시아의 평화로운 왕국)이며, 부탄에 관한 추가 설명이므로 콤마로 연결한다.
- 소문과 관련된 동격 어구는 he had won the lottery(그가 복권에 당첨되었다)가 가장 자연스러우며, 이는 절이므로 that으로 연결한다.

- 8 습관과 관련된 동격 어구 leaving his desk messy after work(업무 후에 그의 책상을 어지러운 상태로 두는 것)는 the habit의 구체적인 내용을 설명하는 동명사구이므로 of로 연결한다.

## UNIT 02+ 도치 / 부정

### MINI CHECK 1

p. 165

- 1 ② 2 ① 3 ②

### MINI CHECK 2

p. 165

- 1 shop 2 not always 3 is

### CHECK

pp. 166~169

- A** 1 In no way, he 2 Around the corner, a big apartment complex 3 Only after the meeting, they 4 At the entrance, two security guards 5 Not only, these shoes, they 6 Never, I 7 So delicious, the food 8 Barely, the driver 9 At the conference, many experts from various countries
- B** 1 Neither 2 So 3 Neither 4 So 5 does 6 could 7 did 8 will
- C** 1 (1) ⑥ (2) ① 2 (1) ① (2) ⑥ 3 (1) ⑥ (2) ① 4 (1) ⑥ (2) ① 5 (1) ⑥ (2) ①
- D** 1 has he given 2 waited the soldiers 3 do I agree 4 stood a small wooden cabin 5 can we see 6 came the rain, went the umbrellas 7 did the leader doubt 8 did he find
- E** 1 so does Carter 2 neither has Maria 3 neither was France 4 neither do many experts 5 so should Max 6 so did her son 7 neither will its partner
- F** 1 None of 2 Not both 3 Neither 4 Not all 5 Not both 6 not always 7 never 8 any
- G** 1 will she forget 2 my relatives live(lives) 3 Little did I expect 4 Never did the public think 5 Not only did he apologize 6 None of the students 또는 No students 7 Not until the end of July will you 8 neither did the actress 9 do not always want

## A

- 원래 문장은 'He didn't intend to cause trouble in any way.'인데, 'not ... in any way'가 in no way'로 바뀌어 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다. in no ways는 '전혀(절대로) ~ 아님'이라는 뜻으로, 보통 도치 구문에서 많이 쓰인다.
- 원래 문장은 'A big apartment complex was around the corner.'이고, 장소 부사구가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'They understood the true cause only after the meeting.'이고, 부사구 only after the meeting이 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'Two security guards were at the entrance.'이고, 장소 부사구 at the entrance가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'These shoes are not only comfortable, but they are also stylish.'이고, 부정어구 not only가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다. and로 연결된 뒤 문장의 주어 they도 표시한다.
- 원래 문장은 'I have never seen such a beautiful aurora in the sky.'이고, 부정어 never가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'The food was so delicious that everybody liked it.'이고, 보어 so delicious가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'The driver barely saw the sign in the heavy fog.'이고, 부정의 부사 barely가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.
- 원래 문장은 'Many experts from various countries were present at the conference.'이고, 장소 부사구 at the conference가 강조되어 문장의 맨 앞에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.

## B

- 앞 문장이 부정문이므로 '나도 달지 않아'라고 동의할 때는 'Neither + (조)동사 + 주어'로 표현하므로, Neither가 알맞다.
- 앞 문장이 긍정문이므로 '나도 흥미가 있어'라고 동의할 때는 'So + (조)동사 + 주어'로 표현하므로, So가 알맞다.
- 앞 문장이 never가 있는 부정문이므로 '나도 참가해 본 적이 없어'라고 동의할 때는 'Neither + (조)동사 + 주어'로 표현하므로, Neither가 알맞다.
- 앞 문장이 긍정문이므로 '내 여동생도 매일 거기서 개를 산책시켜'라고 동의할 때는 'So + (조)동사 + 주어'로 표현하므로, So가 알맞다.
- 앞 문장이 현재 시제의 긍정문이므로 'Charlotte도 그렇다'라고 동의할 때는 'So + (조)동사 + 주어'로 표현한다. 주어 Charlotte이 3인칭이고 현재 시제이므로 does가 알맞다.
- 앞 문장이 조동사 could가 있는 부정문이므로 '나도 이해하지

못했다'라고 동의할 때는 「Neither + (조)동사+주어」로 표현한다. Neither에 부정의 뜻이 있으므로 could가 알맞다.

- 7 앞 문장이 과거 시제의 긍정문이므로 'James도 그렇다'라고 동의할 때는 「So + (조)동사+주어」로 표현한다. 동사가 completed이므로 과거를 나타내는 did가 알맞다.
- 8 앞 문장이 조동사 will이 쓰인 부정문이므로 '나도 먹지 않을 것이다'라고 동의할 때는 「Neither + (조)동사+주어」로 표현한다.

## C

- 1 (1) None은 '아무것도 ~아닌'이라는 전체 부정을 나타내므로 떠난 사람이 한 명도 없고 모두가 남아 있었다는 뜻이다. (2) Not all은 '모두 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정을 나타내므로 사람들이 일부는 떠났고 일부는 남아 있었다는 뜻이다.
- 2 (1) Not both는 '둘 다 ~인 것은 아닌'이라는 부분 부정으로 둘 중 하나는 실용적이지 않았다는 의미가 된다. (2) Neither는 '둘 다 ~아닌'이라는 전체 부정을 나타내므로 두 계획이 모두 실용적이지 않았다는 뜻이다.
- 3 (1) never는 '결코 ~하지 않는'이라는 강한 부정을 나타내는 부사로, 절대 늦게 일어나지 않는다는 뜻이다. (2) not always는 '항상 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정을 나타내므로, 항상 늦게 일어나지는 않는다는 뜻이다.
- 4 (1) None은 '아무도 ~아닌'이라는 전체 부정을 나타내므로 모든 학생이 수학을 좋아하지 않는다는 뜻이다. (2) Not every는 '모든 ~가 ...한 것은 아닌'이라는 부분 부정을 나타내므로 어떤 학생은 수학을 좋아하지 않는다는 의미이다.
- 5 (1) Neither는 '둘 다 ~아닌'이라는 전체 부정을 나타내므로 두 선수 모두 골을 넣지 못했다는 의미이다. (2) Not both는 '둘 다 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정을 나타내므로 두 선수 중 한 명은 골을 넣지 못했다는 의미이다.

## D

- 1 부정어 Never가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 현재완료가 쓰였으므로 「조동사(has)+주어+과거분사」로 쓴다.
- 2 장소 부사구인 Near the entrance가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 부사구 뒤에서 도치되는 동사는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.
- 3 'not ... in any way'는 in no way로 바꿔 쓸 수 있으며, In no way는 '결코 ~ 않는'이라는 의미의 부정어구이므로 문장의 맨 앞에 오면 「부정어+do동사+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 4 장소 부사구 At the top of the hill이 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 부사구 뒤에서 도치되는 동사는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.
- 5 부정어 Hardly가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 조동사 can이 있으므로 「조동사+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 6 부사 Down과 up이 각각 절 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치

되어야 한다. 부사구 뒤에서 도치되는 동사는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.

- 7 'not ... any longer'는 no longer로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정어 No longer가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 과거 시제이므로 「did+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 8 Not only가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. found는 일반동사의 과거형이므로 「did+주어+동사원형」으로 쓴다.

## E

- 1 앞 절이 긍정문이므로 '~도 그렇다'라고 동의할 때는 「so + (조)동사+주어」로 표현하며, like가 일반동사이므로 do동사를 사용한다. 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 조동사로 does를 쓴다.
- 2 앞 절이 부정문이므로 '~도 ~한 적이 없다'라고 동의할 때는 「neither + (조)동사+주어」로 쓴다. 조동사 역할을 하며 완료를 나타내는 have가 쓰였으며 주어가 3인칭 단수이므로 조동사로 has를 쓴다.
- 3 앞 절이 부정문이므로 '~도 그렇지 않다'라고 동의할 때는 「neither + (조)동사+주어」로 표현한다. 주어가 France로 3인칭 단수이며 과거 시제이므로 동사로 was를 쓴다.
- 4 앞 절이 부정문이므로 '~도 그렇지 않다'라고 동의할 때는 「neither + (조)동사+주어」로 쓴다. 주어가 many experts로 복수이며 현재 시제이므로 조동사로 do를 쓴다.
- 5 앞 절이 긍정문이므로 '~도 그렇다'라고 동의할 때는 「so + (조)동사+주어」로 표현한다. 조동사 should가 있으므로 그대로 쓴다.
- 6 앞 절이 긍정문이므로 '~도 그랬다'라고 동의할 때는 「so + (조)동사+주어」로 쓴다. 과거 시제이므로 조동사로 did를 쓴다.
- 7 앞 절이 부정문이므로 '~도 그렇지 않을 것이다'라고 동의할 때는 「neither + (조)동사+주어」로 쓴다. 조동사 will이 있으므로 그대로 쓴다.

## F

- 1 '~ 중 아무도 ...하지 않는'은 none of로 표현한다.
- 2 '둘 다 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정은 not both로 표현한다. 참고로 '둘 다 ~ 아닌'이라는 전체 부정은 neither of로 표현한다.
- 3 '둘 다 ~아닌'이라는 전체 부정은 neither로 표현한다.
- 4 '모든 ~가 ...은 아닌'이라는 부분 부정은 not all로 표현하며, all 뒤에는 복수 명사가 온다.
- 5 '둘 다 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정은 not both로 표현한다.
- 6 '항상 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정은 not always로 표현한다.
- 7 '절대 ~않는'이라는 전체 부정은 never로 표현한다.
- 8 '어떤 ...도 ~않는'이라는 전체 부정은 'not ... any'로 표현한다.

## G

- 1 부정어 Never가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어 「조동사+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 2 None과 don't는 중복 부정이므로 어색하며 「none of+복수

명사」는 복수 또는 단수로 취급한다.

- 3 부정어 Little이 문장의 맨 앞에 오면 「do동사+주어+동사원형」으로 써야 한다. expected는 원형인 expect로 쓴다.
- 4 부정어 Never가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. thought는 일반동사의 과거형이므로 「did+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 5 Not only가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. apologized는 일반동사의 과거형이므로 「did+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 6 '아무도 ~ 않는'이라는 뜻은 none이나 no를 이용해 나타내며, 뒤에 like가 있으므로 Not을 None으로 고쳐 쓰거나, 주어를 No students로 고쳐 쓴다.
- 7 부정을 나타내는 부사구인 「Not until+시간」이 문장의 맨 앞에 오면 주어와 조동사가 도치된다. not until은 '~이 되어서야 비로소'라는 뜻이다.
- 8 앞의 내용을 가리켜 '도 그렇지 않다'라고 말할 때는 「neither+(조)동사+주어」로 쓴다.
- 9 문맥상 '고양이가 항상 관심을 원하는 것은 아니다'라는 부분 부정이 되어야 하므로, not always를 써서 '항상 ~인 것은 아니다'라는 뜻을 나타낸다.

## • PRACTICE •

pp. 170~171

**A** 1 he stood 2 have I meant to hurt your feelings  
3 comes the train to Busan 4 were several high-tech machines 5 could we understand what had happened that morning 6 can we imagine a life without the internet nowadays 7 was the river that we couldn't see the other side clearly 8 is the place where Monet lived

**B** 1 어느 것도 효과가 없었다 2 위험한 것은 아니다  
3 아무에게도 말하지 않았다 4 모두 그때 열려 있지 않았다 5 둘 다 작동하고 있었던 것은 아니었다 6 항상 성공을 보장하는 것은 아니다

**C** 1 Rarely have I eaten such a delicious meal.  
2 Not every person wants to have a lot of money.  
3 Out of the office ran the police.  
4 Not all credit cards are accepted at the market.  
5 Little could the unlucky man do about his misfortune.  
6 Only when you enter the PIN number will the file open.  
7 On a small piece of paper he wrote her address.  
8 The company didn't release the new product, and neither did its rival.  
9 I enjoyed the concert, and so did my friend.

- 10 Huge was the building that they built.
- 11 No way will I pay that much for an ice cream!
- 12 None of the furniture is made of plastic.
- 13 The Chinese like tea very much, and so do the British.
- 14 Through the center of Paris flows the Seine River.
- 15 Not only are smartphones useful, but they are also essential today.

## A

- 1 장소 부사구가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하지만, 주어 he가 인칭대명사이므로 도치되지 않는다.
- 2 부정어 Never가 문장의 맨 앞에 왔으며 현재완료이므로, 완료를 나타내는 have를 이용해 「조동사(have)+주어+과거분사」로 써야 한다.
- 3 장소 부사 Here가 문장의 맨 앞에 왔으므로, 주어와 동사가 그대로 도치된다.
- 4 장소 부사구 Inside the laboratory가 문장 맨 앞에 왔으므로 주어 several high-tech machines와 동사 were가 그대로 도치된다.
- 5 Only가 포함된 부사구가 문장의 맨 앞에 올 경우, 부정어가 앞으로 도치됐을 때와 같은 어순이 된다. 조동사 could가 있으므로 'Only later could we understand ~.'로 쓴다.
- 6 부정어 Hardly가 문장의 맨 앞에 왔으며 조동사 can이 있으므로 「조동사+주어+동사원형」의 어순이 되어야 한다.
- 7 보어 So wide가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어 the river와 동사 was가 그대로 도치된다.
- 8 장소 부사구 Down the street to the left가 문장의 맨 앞에 오면 주어 the place where Monet lived와 동사 is가 도치된다.

## B

- 1 None은 '아무것도 ~아닌'이라는 뜻으로, 전체를 부정하는 표현이다.
- 2 Not all은 '모든 ~이 ...은 아닌'이라는 뜻의 부분 부정이다.
- 3 any와 not이 함께 오면 전체 부정을 나타낸다. 단, 어순이 'not ... any'여야 한다.
- 4 Neither는 '둘 다 ~가 아닌'이라는 뜻의 전체 부정이다.
- 5 Not both는 '둘 다 ~은 아닌'이라는 뜻의 부분 부정을 나타낸다. 즉, 두 엔진 중 하나는 작동하지 않았음을 의미한다.
- 6 not always는 '항상 ~은 아닌'이라는 뜻으로, 부분 부정을 나타낸다.

## C

- 1 부정어 Rarely가 문장의 맨 앞에 왔으므로 「조동사(have)+주어(I)+동사(eaten)」의 어순이 되어야 한다.
- 2 「every+명사(every person)」는 단수로 취급하므로, 동사도 3인칭 단수형 wants로 써야 한다.
- 3 장소 부사구(Out of the office)가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주

어와 동사가 도치되어야 한다. 장소 부사구 뒤에서 도치될 때는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.

- 4 「Not all+복수 명사」는 부분 부정을 나타내며, 앞에 이미 부정의 의미가 있으므로 not을 쓰지 않고 are accepted로 써야 한다.
- 5 부정어 Little이 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사를 도치하여 「조동사(could)+주어(the unlucky man)+동사원형(do)」으로 써야 한다.
- 6 「Only+부사절」이 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 따라서 「조동사(will)+주어(the file)+동사(open)」의 어순으로 써야 한다.
- 7 장소 부사구가 문장의 맨 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하지만 주어가 인칭대명사인 he이므로 도치되지 않는다.
- 8 앞 절이 부정문이므로 「~도 그렇지 않다」라고 말할 때는 「neither+(조)동사+주어」로 쓴다. 과거 시제이므로 did를 쓰고 주어 its rival을 쓴다.
- 9 앞 절이 과거 시제(enjoyed)이므로 같은 내용에 동의할 때도 do동사의 과거형인 did를 사용해야 한다.
- 10 보어 Huge가 강조되어 문장의 맨 앞에 왔으므로 「동사(was)+주어(the building that they built)」로 도치하여 쓴다.
- 11 부정어 No way가 문장의 맨 앞에 왔으므로 「조동사(will)+주어(I)+동사(pay)」로 도치하여 쓴다.
- 12 furniture는 불가산 명사이며 「none of+불가산 명사(단수 명사)」는 단수 취급하므로 is를 쓴다.
- 13 앞 절이 긍정문이므로 「~도 그렇지」라고 말할 때는 「so+(조)동사(do)+주어(the British)」로 쓴다.
- 14 장소 부사구가 문장의 맨 앞에 올 때는 do동사를 사용하지 않고 동사와 주어의 위치만 바뀌므로, flows the Seine River로 쓴다.
- 15 부정어 Not only가 문장의 맨 앞에 왔으므로 「동사(are)+주어(smartphones)」로 도치하여 쓴다.

# MASTER

pp. 172~175

- A** 1 does open 2 was his tablet that 3 is practice that 4 he(Mr. Smith) did give 5 is Sagrada Familia that 6 I do take 7 it(the company) did develop 8 was in 1492 that 9 was the Wright Brothers that(who)
- B** 1 When he was in Arizona 2 she couldn't afford to move to a bigger house 3 the moon shines at night 4 the school built a new gym 5 Students who(that) are interested in science 6 When they(some animals) are under attack 7 I don't know who took my backpack 8 Although it(Palawan) is small 9 The battery which(that) is fully charged

**C** 1 your idea, we should reduce plastic waste / 나는 우리가 플라스틱 쓰레기를 줄여야 한다는 네 생각에 동의한다.

2 the problem, protecting endangered animals / 그들은 멸종 위기 동물을 보호하는 문제를 논의했다.

3 Ms. Patricia, the principal at my school / 우리 학교 교장 선생님인 Patricia 선생님은 학생들에게 책을 더 많이 읽으라고 격려하신다.

4 Lake Baikal, the deepest lake in the world / 세계에서 가장 깊은 호수인 바이칼 호수는 시베리아에 위치해 있다.

5 the annoying habit, disagreeing with everything that I say / Jamie는 내가 말하는 모든 것에 반대하는 짜증나는 습관이 있다.

**D** 1 is an old house 2 did I feel embarrassed 3 can he fix the computer 4 he hurried with his suitcase 5 Impressive was the performance 6 and neither did the news app 7 lived a small group of researchers

**E** 1 Not every child is gifted 2 Not both (of the) leaders agreed 3 She didn't(did not) find any useful information 4 Not all countries use 5 aren't (are not) always practical 6 Neither of the (two) solutions was acceptable 7 wants none of them

**F** 1 They did finish the work without making any mistakes. 2 It was the telescope that helped Galileo observe the stars. 3 I'm going to the beach tomorrow, and so is Alfred. 4 the fireplace hung a large portrait of a woman in a black dress 5 no circumstances should you share your password online 6 will stay fresh for several days if kept in the fridge 7 are those who can travel abroad 8 It was gold that alchemists tried to create. 9 Many people have the opinion that regular exercise improves health. 10 What online search results say is not always correct. 11 None of the paintings were damaged during the transport.

**A** 「It is(was) ... that」 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 목적어, 부사구)은 It is(was)와 that 사이에 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다.

- 1 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다. 현재 시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 동사 open을 강조하여 does open이 알맞다.
- 2 괄호 안의 tablet이 강조되며 it이 있으므로 「it is(was)+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 과거 시제이고 강조되는 말이 his tablet이므로 it was his tablet that이 알맞다.
- 3 괄호 안의 practice가 강조되며 It이 있으므로 「it is(was)+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 현재 시제이므로 It is practice that 이 알맞다.
- 4 일반동사의 과거형을 강조할 때는 「did+동사원형」으로 쓴다. 주어는 Mr. Smith이므로 he로 쓸 수 있다. 따라서 he(Mr. Smith) did give가 알맞다.
- 5 괄호 안의 Sagrada Familia가 강조되며 It이 있으므로 「it is (was)+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 현재 시제이므로 It is Sagrada Familia that이 알맞다.
- 6 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다. 현재 시제이고 주어가 I이므로 동사 take를 강조하여 do take가 알맞다.
- 7 일반동사의 과거형을 강조할 때 「did+동사원형」으로 쓴다. 주어는 the company이므로 it으로 쓸 수 있다. 따라서 it(the company) did develop이 알맞다.
- 8 부사구 in 1492가 강조되며 it이 있으므로 「it is(was)+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 과거 시제이므로 it was in 1492 that 이 알맞다.
- 9 괄호 안의 the Wright Brothers가 강조되며 It이 있으므로 「it is(was)+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 과거 시제이므로 It was the Wright Brothers that이 알맞다. 사람(라이트 형제)이 강조되므로 that 대신 who를 쓸 수도 있다.

## B

- 1 When 부사절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의 주어와 주절의 주어와 같기 때문에 부사절의 「주어(he)+be동사(was)」가 생략된 것을 알 수 있다.
- 2 '더 큰 집으로 이사할 여유가 없었다'라는 의미이므로 to 뒤에는 앞에 나온 move to a bigger house가 생략되었다.
- 3 the moon 다음에는 반복되는 말인 shines가 생략되었다.
- 4 주어 the school 다음에 동사가 생략되어 있으므로, 앞 절의 동사 built가 중복되어 생략되었다.
- 5 주격 관계대명사절에서 「관계대명사+be동사」가 생략되어 있다. 선행사 Students(학생들)가 복수형이고 현재 시제이므로, 뒤에 who(that) are가 생략되었다.
- 6 When 부사절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의 주어와 주절의 주어와 같기 때문에 부사절의 「주어(they(some animals))+be동사(are)」가 생략된 것을 알 수 있다.
- 7 who 뒤에는 앞에 나온 took my backpack이 반복을 피하기 위해 생략되었다.
- 8 Although 부사절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의 주어와 주절의 주어와 같기 때문에 부사절의 「주어(it(Palawan))+be동사(is)」가 생략된 것을 알 수 있다.

- 9 주격 관계대명사절에서 「관계대명사+be동사」가 생략되어 있다. 선행사 The battery(배터리)는 3인칭 단수이고 현재 시제이므로, 뒤에 which(that) is가 생략되었다.

## C

- 1 that절은 your idea를 보충 설명하는 명사절이다. 따라서 '~한 너의 생각'이라고 해석한다.
- 2 of에 연결되는 protecting endangered animals는 the problem의 동격 어구로서 구체적인 내용을 설명하므로 '멸종 위기 동물을 보호하는 문제'라고 해석한다.
- 3 콤마로 연결되는 the principal at my school은 Ms. Patricia의 동격 어구로서 Ms. Patricia를 설명한다. 따라서 '~인 Patricia 선생님'이라고 해석한다. encourage A to B는 'A에게 B하라고 독려하다'라는 뜻이다.
- 4 콤마로 연결된 the deepest lake in the world는 Lake Baikal의 동격 어구이다. 따라서 '~인 바이칼 호수'라고 해석한다.
- 5 of에 연결되는 동명사구 disagreeing ~ say는 the annoying habit의 동격 어구로서 구체적인 내용을 설명한다. 따라서 '~하는 짜증나는 습관'이라고 해석한다.

## D

- 1 장소 부사구 In a tiny little town이 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 따라서 「동사(is)+주어(an old house)」로 쓴다.
- 2 Not only가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. feel은 일반동사이므로 「did+주어(I)+동사원형(feel)」으로 쓰고, embarrassed는 보어로 뒤에 쓴다.
- 3 Hardly와 같은 부정어가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 조동사 can이 쓰였으므로 「조동사(can)+주어(he)+동사원형(fix)」으로 쓰고, 목적어 the computer를 뒤에 쓴다.
- 4 장소 부사구가 문장의 맨 앞에 와도 주어와 인칭대명사(he)일 때는 도치가 일어나지 않는다. 따라서 he hurried를 그대로 쓴다.
- 5 주어에 해당하는 the performance of the young pianist가 뒤에 있는 구조이므로 주어와 동사가 도치된 문장임을 알 수 있다. 보어(Impressive)를 문장 맨 앞에 쓰고 동사 was, 주어 the performance 순서로 쓴다.
- 6 앞 절이 부정문이므로 '~도 그렇지 않다'라고 말할 때는 「Neither+(조)동사+주어」로 쓴다.
- 7 장소 부사구 Near the volcano가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 따라서 「동사(lived)+주어(a small group of researchers)」로 쓴다.

## E

- 1 「not every+단수 명사」는 '모든 (명사)가 ...한 것은 아닌'이라는 의미로, Not every 뒤에 children의 단수형인 child를 쓴다.
- 2 두 리더 중 한 명이 동의하지 않았다는 의미이므로 '둘 다 ~은 아닌'이라는 뜻의 부분 부정 「Not both ...」를 이용해 쓴다.
- 3 「no+명사」는 '아무 ~도 없는'이라는 전체 부정을 나타내며, 이를 「not ... any」 구조로 바꿀 수 있으므로 did not을 쓰고 뒤에 any를 쓴다.

- 4 '어떤 나라들은 같은 통화를 쓰지만 다른 나라들은 아니다'라는 의미이므로 부분 부정 'not all+복수 명사'를 사용해 쓴다.
- 5 '친환경 제품이 항상 실용적이지는 않다'라는 의미이므로 always 앞에 not을 사용한 부분 부정으로 표현한다.
- 6 'neither of+복수 명사'는 '둘 다 ~ 아님'이라는 전체 부정을 나타내므로, Neither of를 쓰고 the solutions를 쓴다. 주어 역할을 하는 Neither는 3인칭 단수로 취급하므로 be동사는 was를 쓴다.
- 7 none of는 '~ 중 아무것도 없는'이라는 전체 부정 표현이다. 따라서 'not ... any'를 none으로 바꾸어 wants none of them으로 쓴다.

## F

- 1 동사를 강조할 때는 'do(does/did)+동사원형'을 사용한다. 과거 시제이므로 did finish를 써서 '정말로 끝냈다'라는 의미를 강조한다. 또한 'without+동명사구'로 '어떤 실수도 하지 않고'라는 의미를 나타낸다.
- 2 'It is(was) ... that' 강조 구문으로, 강조되는 말은 the telescope이다. 과거 시제이므로 was를 사용하며, 주어가 강조되므로 that 뒤에 동사 helped, 목적어 Galileo 이하를 이어 쓴다.
- 3 앞 절이 긍정문일 때 '~도 그렇다'라는 의미의 'so+(조)동사+주어'로 쓴다. 주어 Alfred가 3인칭 단수이며 현재 시제이므로 be동사는 is로 쓴다.
- 4 장소 부사구 Above the fireplace가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 따라서 '동사(hung)+주어(a large portrait ...)'로 쓴다.
- 5 Under no circumstances와 같은 부정어구가 문장의 맨 앞에 오면 '조동사+주어+동사원형'으로 쓰므로, should you share로 쓴다.
- 6 부사절의 주어와 주절의 주어가 아보카도로 같으므로, 부사절의 '주어+be동사'는 생략할 수 있다. 원래의 부사절은 if it is kept in the fridge이며, 여기서 it is가 생략되어 if kept in the fridge로 쓴다.
- 7 보어 Fortunate가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치되므로 동사 are를 쓰고 those를 쓴 뒤, those를 선행사로 하는 관계대명사절 who can travel abroad를 쓴다.
- 8 'It is(was) ... that' 강조 구문으로, 강조되는 말은 gold이다. 과거 시제이므로 was를 사용하며, 목적어가 강조되므로 that 뒤에 주어 alchemists, 동사구 tried to create를 쓴다.
- 9 주어 Many people, 동사 have, 목적어 the opinion을 쓰고, the opinion을 보충 설명하는 동격절인 that절을 쓴다. that절의 주어 regular exercise, 동사 improves, 목적어 health를 이어서 쓴다.
- 10 not always는 '항상 ~한 것은 아님'이라는 부분 부정을 나타낸다. 주어인 명사절 What online search results say를 쓰고 is not always correct를 이어서 쓴다.
- 11 none of는 '~ 중 어느 것도 ...않는'이라는 전체 부정을 나타낸다. 'none of+복수 명사' 뒤에는 단수·복수 동사가 모두 가능하며 여기서는 were damaged를 쓴다.

## REVIEW TEST

pp. 176~179

01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 do  
appreciate 07 ③ 08 ① 09 ① 10 ① 11 ③  
12 ③ 13 neither does 14 had he heard 15 ②  
16 ⑤ 17 ① 18 ⑤ 19 ① 20 ② 21 ②  
22 was after I met Claire that I realized the true  
meaning of friendship 23 Only after the rain stopped  
could the players resume the match. 24 best friend,  
Taylor, transferred 25 not agree with both of 26 ③  
27 ② 28 ② 29 ④ 30 Not all (the(of the))  
students are satisfied

- 01 과거에 출근하기 전에 밥을 쫄다는 뜻이므로 과거 시제로 써야 한다. 일반동사 과거형(fed)을 강조할 때는 'did+동사원형'을 쓴다.
- 02 'It is(was) ... that' 강조 구문으로, 부사구인 at the department store를 강조하고 있으므로 빈칸에는 that이 알맞다.
- 03 A의 말이 긍정문이고 be동사 was가 쓰였으므로, '나도 그래'라고 동의할 때는 'So+be동사+주어'로 쓴다. 과거 시제이므로 So was I로 쓴다.
- 04 부정어(Rarely)가 문장 맨 앞에 오면 '조동사+주어+동사원형'어순으로 도치된다. 따라서 조동사 can이 주어 앞으로 나간 can you see가 알맞다.
- 05 명사(구)와 명사(구)를 동격으로 연결할 때 전치사 of를 사용하여 '~라는 ...'이라는 뜻을 나타낸다. of는 The city와 Seattle, the idea와 starting a new business를 연결한다.
- 06 일반동사 현재형(appreciate)을 강조하려면 동사원형 앞에 do 동사를 이용하여 쓴다. 주어가 I이며 현재 시제이므로 do를 그대로 쓴다.
- 07 ③의 do는 'do one's best(최선을 다하다)'라는 표현의 본동사로 쓰였다. 나머지는 모두 뒤에 일반동사 원형이 오는 강조의 조동사 do이다.
- 08 ①은 가주어 It과 진주어 that절이 쓰인 문장이다. 나머지는 모두 'It is(was) ... that' 강조 구문이다.
- 09 ①은 뒤에 주어가 없는 절을 이끄는 주격 관계대명사이다. ②, ③, ④, ⑤는 모두 뒤에 완전한 절이 와서 앞의 명사(구)를 보충 설명하는 동격의 접속사이다.
- 10 첫 번째 빈칸 뒤에는 완전한 절(he would find the lost wallet)이 오므로 동격의 접속사 that을, 두 번째 빈칸 뒤에는 동명사구(finding the lost wallet)가 오므로 동격의 전치사 of를 써야 알맞다.
- 11 '모두가 ~인 것은 아니다'라는 뜻의 부분 부정은 'Not all+복수 명사'로 나타낸다. 주어가 복수(all the people)이므로 동사도 복수형인 support가 알맞다. ①, ④ 전체 부정 ② supports → support ⑤ 동사가 없음
- 12 ③ 시간의 부사절(while)에서 '주어+be동사(you are)'가 생략되고 watching만 남은 형태로 어법상 올바르다. ① watched → watching ② to watch → watching ④ during 뒤에는 명

사(구)가 온다. ⑤ watched → watch

- 13** 앞 문장이 부정문일 때 '나도 그렇지 않다'라고 동의하려면 「Neither + (조)동사 + 주어」로 쓴다. 일반동사 현재형(like)을 do동사로 대신해야 하며 주어 Sally가 3인칭 단수이므로 neither does Sally가 알맞다.
- 14** 부정어 Never가 문장의 맨 앞에 나와 강조되고 있다. 완료를 나타내는 조동사 had가 쓰였으므로, 「조동사 had + 주어 + 과거분사」로 쓴다.
- 15** ② 동격의 접속사 that은 which로 바꿔 쓸 수 없다. she passed the exam은 완전한 문장이므로 which를 동격의 접속사 that으로 고쳐야 한다.
- 16** ⑤ 「It is(was) ... that」 강조 구문에서 주어인 the players를 강조할 때, that 뒤의 동사는 강조되는 명사(the players)에 수를 일치시켜야 한다. 복수이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 17** ① 보어(Essential to this project)가 문장 맨 앞으로 도치되면서 주어(your active participation)와 동사(is)의 자리가 바뀐 도치 문장이다. ② neither I have → neither have I ③ you should make → should you make ④ 장소 부사구 도치 시 주어가 대명사(she)면 도치하지 않으므로 stands she → she stands ⑤ he realized → did he realize
- 18** ⑤ 시간 부사절에서 주어와 be동사는 생략 가능하지만, 생략하지 않고 완전한 절(when someone else is speaking)로 쓰는 것 자체는 전혀 어색하지 않다. ① want 뒤에는 대부정사 to가 필요하므로 want to가 되어야 한다. ② 주절과 종속절의 주어가 같으나 be동사만 생략하였으므로 When I was a child로 쓰거나 When a child로 써야 한다. ③ 주절과 종속절의 주어가 같아야 생략할 수 있으므로, While I was driving 등으로 종속절에 주어를 명시해야 한다. ④ 현재완료(has accepted)와 미래(will accept)가 병렬로 쓰였으므로 시제 형태를 맞추어 has never accepted로 고쳐야 한다.
- 19** ① 일반동사 현재형(respects)이고 주어가 She이므로, 동사 앞에 강조의 조동사 does를 쓰고 원래 동사는 원형으로 쓴다.
- 20** 장소·방향의 부사구(Under the old wooden bed)가 문장의 맨 앞에 오면 「부사구 + 동사 + 주어」로 도치된다. 일반동사라도 조동사 did를 쓰지 않고 동사 lay가 주어와 도치된다.
- 21** 주어인 The big noise를 강조하는 「It is(was) ... that」 구문이다. 문장의 시제가 과거(surprised)이므로 It was를 써야 하며, 강조 대상이 사람이 아니므로 who는 쓸 수 없다.
- 22** 부사절(after I met Claire)을 강조하는 「It is(was) ... that」 구문이다. 과거 시제(realized)이므로 It was와 that 사이에 부사절을 그대로 넣는다.
- 23** 「Only + 부사(구(절))」이 문장 맨 앞으로 오면 주절은 「조동사 + 주어 + 동사원형」으로 도치된다.
- 24** 두 명사(구)를 콤마(,)로 연결하여 부연 설명하는 '동격'으로 쓴다. My best friend와 Taylor를 콤마로 연결한 후, 동사 앞에도 콤마를 쓴다.
- 25** '두 가지 모두 ~한 것은 아니다(하나는 동의하고 하나는 동의하지 않는다)'라는 부분 부정은 「not ... both」를 사용하여 쓴다.

- 26** ③ 장소·방향 부사구(Out of the classroom)가 문장의 맨 앞에 나올 때, 주어가 대명사(he)인 경우에는 주어와 동사를 도치하지 않는다. → Out of the classroom he ran.
- 27** ㉠ that 이하의 내용은 the idea와 동격을 이루는 동명사구이므로, that을 동격의 of로 고쳐야 한다. ㉡ Not only A but also B는 not only가 부정어 역할을 하여 문장 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치되므로, she won을 did she win으로 고쳐야 한다. ㉢ 「Neither of + 복수 명사」는 단수로 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다. 따라서 어법상 어색한 문장은 ㉠, ㉡, ㉢ 총 3개이다.
- 28** ② 명사구(The fact) 뒤에서 완전한 문장을 이끌어 내용상 동격을 이루는 동격의 접속사 that은 원칙적으로 생략할 수 없다.
- 29** ④ 부정어 Never가 문장 맨 앞으로 나오면 주어와 동사가 의문문 어순으로 도치되어야 한다. 현재완료이므로 조동사 역할을 하는 have를 먼저 써서 Never have I heard로 고쳐야 한다.
- 30** 만족하는 학생(70%)과 만족하지 않는 학생(30%)이 섞여 있으며 단어 all과 not이 주어졌으므로 '모든 학생이 만족하는 것은 아니다'라는 부분 부정 문장을 만들어야 한다. 주어 부분은 Not all students로 쓰는 것이 가장 자연스러우며, Not all the students 또는 Not all of the students로 쓰는 것도 가능하다.

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 ④ 05 ③ 06 ④  
 07 is too crowded, will work out 08 where 09 ⑤  
 10 ① 11 ① 12 ③ 13 ② 14 will ring → rings  
 15 does it mean → it means 16 what → that(who)  
 17 ③ 18 will, my, you tomorrow 19 ② 20 ③  
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ④ 24 ①, ③ 25 have I seen  
 26 ④ 27 ④ 28 ⑤ 29 ③ 30 hadn't eaten so  
 much, you wouldn't have a stomachache now

- 01 비교 구문을 만드는 as와 as 사이에는 부사나 형용사의 원급이 와야 하며, 동사 reply를 수식해야 하므로 부사 quickly가 적절하다.
- 02 선행사가 서수(the first)의 수식을 받으므로 관계대명사 that이 적절하다.
- 03 주어인 Some of the questions는 복수 취급하며, 어제(yesterday) 일어난 과거의 일이므로 복수 주어와 함께 쓰이는 과거형 동사 were가 알맞다.
- 04 이미 비에 다 젖은 상태이므로 과거에 우산을 가져오지 않았던 것을 후회하는 내용이다. 과거 사실에 대한 반대 소망을 나타내는 'I wish + 가정법 과거완료(had + p.p.)'로 써야 하므로 빈칸에는 had brought이 알맞다.
- 05 첫 번째 빈칸에는 비교급(better)을 강조하는 부사가 필요하고, 두 번째 빈칸에는 '(거리가) 먼'이라는 뜻의 형용사가 필요하다. 두 조건을 모두 만족하는 단어는 far이다.
- 06 <보기>의 who는 선행사(a friend)를 수식하는 주격 관계대명사이다. ①, ②, ③은 의문사, ⑤는 목적격 관계대명사이며, ④가 선행사를 수식하는 주격 관계대명사로 쓰였다.
- 07 조건을 나타내는 부사절은 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 is too crowded를 쓰고, 주절은 미래 시제인 will work out을 쓴다.
- 08 장소를 나타내는 선행사(Jeju Island) 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 부사 there를 대신할 수 있는 관계부사 where가 와야 한다.
- 09 첫 번째 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 필요하고, 두 번째 빈칸에는 선행사 the reason을 수식하는 관계부사 why가 알맞다.
- 10 부정어(Little, Not)가 문장 맨 앞으로 오면 주어와 동사가 도치된다. 첫 문장의 시제가 과거(came)이므로 일반동사(know)를 도치하면서 조동사 역할을 하는 do동사의 과거형 did를 사용해 did she know로 쓴다. 뒤이어 퀴즈를 풀 수 없었던 것 역시 과거 상황이므로 조동사의 과거형 could를 사용해 could she answer로 쓴다.
- 11 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 평서문 어순으로 쓴다. 의문사구 'how many+명사'는 함께 붙여 써야 하므로 how many followers he has가 올바른 어순이다.
- 12 ③은 일어날 가능성이 있는 미래의 상황을 가정하는 단순 조건문(조건의 부사절)이고, 나머지는 모두 현재 사실의 반대를 가정

하는 가정법 과거이다.

- 13 장소를 나타내는 선행사(Central Park) 뒤에 완전한 문장(you can enjoy)이 오므로 관계부사 where가 필요하다. 따라서 관계대명사 which는 필요하지 않다.
- 14 시간의 부사(until)절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 조동사 will을 쓰지 않고 현재형으로 써야 한다.
- 15 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이 되어야 하므로 what 뒤의 어순을 바로잡아야 한다.
- 16 「It is(was) ... that」 강조 구문이므로 what이 아니라 that이나 who를 써야 올바르다.
- 17 ③ Physics는 학문 이름이므로 단수 취급해야 한다. 따라서 동사 are를 단수 동사인 is로 고쳐야 한다.
- 18 간접화법을 직접화법으로 바꿀 때는 화자(Mia)가 직접 말하는 상황에 맞게 변환한다. 따라서 대명사 her는 my로, 듣는 사람인 him은 you로 바꾼다. 또한 조동사 would는 will로, 시간 부사 the next day는 tomorrow로 고친다.
- 19 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끌어 문장의 주어 자리에 올 수 있는 접속사는 whether이다. 접속사 if가 이끄는 명사절은 주어로 쓰일 수 없다. 또한 명사절 주어는 단수 취급하므로, 단수 동사 is가 쓰인 ②가 올바르다.
- 20 'if ... not'은 '~하지 않는다면'이라는 의미의 접속사 unless로 바꿔 쓸 수 있다. '할인을 받지 않는다면 Bella는 그 재킷을 사지 않을 것이다'라는 뜻의 ③이 내용과 일치한다.
- 21 ⑤ '~하면 할수록 점점 더 ...하다'라는 의미의 「The+비교급, the+비교급」 구문이 되어야 하므로 the best를 비교급인 the better로 고쳐야 한다.
- 22 ⑤ If I had not broken에서 If를 삭제하고 주어와 동사를 도치하여 쓸 때는 had를 앞으로 보내 「Had+주어+과거분사」로 쓰며, not은 그대로 과거분사 앞에 남아 Had I not broken으로 써야 한다.
- 23 ④ 부사절의 주어(I)와 주절의 주어(it)가 다르므로 「부사절의 주어+be동사」인 I was를 생략할 수 없다.
- 24 주절의 동사가 과거(told)이므로 종속절의 시제도 과거로 일치시켜야 한다. 또한 질문이 '왜 못 왔는지'이므로 ①과 ③처럼 아프거나 선약이 있었다는 타당한 과거의 이유가 들어가야 알맞다.
- 25 부정어(Never)가 문장 맨 앞으로 나와 강조될 때 주어와 동사는 도치된다. 현재완료(have + p.p.)이므로 「부정어+have+주어+p.p.」로 쓴다.
- 26 ㉠ 간접화법에서 tomorrow는 the next day 등으로 바뀌어야 한다. ㉡ 강조의 조동사 does 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 understands를 understand로 고친다. ㉢ a tiny spider가 강조되는 「it is(was) ... that」 강조 구문이다. 따라서 which가 아닌 that을 써야 한다. 어색한 문장은 ㉠, ㉡, ㉢ 3개이다.
- 27 ④ 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 「의문사+주어+동사」로 쓴다. how many tickets가 하나의 의문사구이므로 asked her how many tickets she wanted to buy로 써

야 올바라다.

- 28** 전달 동사가 현재형(says)에서 과거형(said)으로 바뀌었으므로 종속절의 시제도 과거에 맞추어 과거진행형(were moving)으로 시제를 일치시켜야 한다.
- 29** ③ percent of 뒤에 복수 명사가 오면 복수 취급하므로 복수 동사 like가 바르게 쓰였다. 문장의 동사를 ①은 is, ②는 prefer, ④는 choose, ⑤는 want로 각각 고쳐야 올바라다.
- 30** 과거의 사실(어젯밤에 많이 먹음)이 현재(지금 배가 아픔)에 영향을 미치고 있으므로 「If+주어+had+p.p. ..., 주어+조동사 과거형+동사원형 ... now」 형태의 혼합 가정법을 사용해야 한다.

## FINAL TEST 2회

pp. 186~189

- 01** ②   **02** ④   **03** ④   **04** ④   **05** ⑤   **06** ⑤  
**07** ①   **08** ④   **09** The higher, the more   **10** ⑤  
**11** ①   **12** told him not to sleep late   **13** has twice  
as many students as theirs   **14** was invented   **15** ②,  
③   **16** (1) hadn't added too much salt, wouldn't have  
tasted terrible (2) had read the recipe, wouldn't have  
burned the chicken   **17** ⑤   **18** ①   **19** ③  
**20** longest, longer   **21** ②   **22** ①, ⑤   **23** ③  
**24** However thick the book is   **25** ②   **26** ④   **27** ③,  
⑤   **28** ③   **29** play → playing   **30** ④

- 01** the daughter를 선행사로 하며, 빈칸 뒤의 her parents are proud of에서 전치사 of의 목적어 역할을 하는 관계대명사가 필요하다. 선행사가 사람이며 목적격 관계대명사이므로 whom이 알맞다.
- 02** 앞 절 전체(Judy가 막판에 약속을 취소한 것)를 선행사로 받아 부연 설명하는 계속 용법의 관계대명사가 필요하다. 계속 용법에는 that을 쓸 수 없으며, 구나 절 전체를 선행사로 받을 수 있는 것은 which이다.
- 03** 주절의 시제가 현재(looks)이고, 어젯밤(last night)이라는 과거 사실과 반대되는 상황을 마치 그런 것처럼 가정하고 있으므로 as if 뒤에는 가정법 과거완료(had not+p.p.)가 와야 한다.
- 04** A의 말이 부정문(don't like)이므로 '나도 그래(나도 좋아하지 않아)'라고 동의할 때는 「Neither+조동사(be동사/do동사)+주어」로 쓴다. A의 말에 일반동사 현재형이 쓰였으며 주어가 I이므로 Neither do I가 알맞다.
- 05** ⑤ 전치사 바로 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없다. 따라서 선행사 The factory를 수식할 수 있도록 in that을 in which로 고쳐야 올바라다.
- 06** ⑤ '누군가와 함께 학교에 걸어가다'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 with의 목적어가 필요하다. 따라서 목적격 관계대명사 whom 앞에 with를 쓰거나 문장 끝에 전치사를 살려 whom I used to walk to school with로 고쳐야 올바라다.

- 07** ① less(열등 비교)와 messier(비교급)가 함께 쓰여 비교 표현이 중복되었다. less messy 또는 messier 중 하나만 써야 한다.
- 08** 전달 동사 told는 목적격보어로 to부정사를 취한다. 직접화법의 부정 명령문(Don't share ...)을 간접화법으로 바꿀 때는 「not to+동사원형」을 사용하므로 not to share로 쓴다. 대명사 my는 문장의 주어(Amy)에 맞추어 her로 바뀐다. 따라서 주어진 단어들을 바르게 배열하면 not to share her secret이 되며, 세 번째에 오는 단어는 share이다.
- 09** '∼하면 할수록 더 ∼하다'라는 의미를 나타낼 때는 「The+비교급, the+비교급」 구문을 사용한다.
- 10** '바로 파리'라는 부사구(in Paris)를 강조하는 「It is(was) ... that」 강조 구문이다. 문장이 과거 시제(만났다)이므로 It was in Paris that I first met Tom이 올바른 문장이다.
- 11** ① 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. 주절의 시제(asked)가 과거이므로 시제 일치를 하여 where do I live를 where I lived로 고쳐야 올바라다.
- 12** 의사 선생님이 그에게 '∼하지 말라고' 지시한 간접화법이므로 동사 tell을 이용해 쓴다. 5형식 구조인 「tell+목적어+to부정사」를 사용하며, to부정사의 부정은 앞에 not을 붙여 쓴다.
- 13** 'A가 B보다 몇 배 더 ∼하다'라는 배수사 표현은 「배수사+as+원급+as」로 쓴다.
- 14** 한글이 창제된 것은 과거의 명백한 역사적 사실이므로 항상 단 순 과거 시제로 나타내야 한다. 따라서 과거 수동태인 was invented가 알맞다.
- 15** ① 선행사가 있으므로 관계대명사 what은 쓸 수 없다. ③ 목적격 관계대명사 that을 써서 전치사 in을 문장 끝에 두거나, ② 전치사를 당겨 in which로 쓸 수 있다. ④ 전치사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없고, ⑤ 관계부사 where를 쓰면 문장 끝에 전치사 in을 남겨둘 수 없다.
- 16** 과거 사실과 반대되는 상황을 가정할 때는 「If+주어+had+p.p., 주어+조동사의 과거형+have+p.p.」의 가정법 과거완료로 쓴다.
- 17** 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 어순은 「의문사+주어+동사」가 된다. 주절의 시제가 과거(said)이고 물어본 내용이 그보다 하루 앞선 과거(yesterday)의 일이므로 종속절은 과거완료(had+p.p.)를 써야 한다.
- 18** ① information은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다. 따라서 Most of the information 역시 단수이므로 복수 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.
- 19** 과거 사실(As AI developed ...)을 반대로 가정하는 상황이므로 가정법 과거완료 「If+주어+had+p.p., 주어+조동사의 과거형+have+p.p.」 구문을 써야 한다.
- 20** 첫 번째 문장은 「one of the+최상급+복수 명사」이므로 longest로 쓴다. 두 번째 문장은 뒤에 비교 대상을 나타내는 than이 있으므로 비교급 longer로 쓴다.
- 21** 동시 동작이므로 '∼하는 중에'라는 뜻의 접속사 while을 쓴다. 접속사가 있는 부사절(while he was crossing)에서 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 때 「주어+be동사」를 생략하여 쓸

수 있다.

- 22** ① 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이므로 painting은 복수형인 paintings로 써야 한다. ⑤ 「The number of+복수 명사」는 「~들의 수」라는 뜻으로 단수 취급하므로 동사 are를 is로 고쳐야 한다.
- 23** ③의 앞 문장은 점심을 걸렀기 '때문에(because)' 집중할 수 없었다는 원인과 결과를 나타낸다. 하지만 뒤 문장은 점심을 걸렀지만 집중할 수 없었다는 역접(but)으로 연결되어 두 문장의 의미가 서로 다르다. but 대신 결과를 나타내는 접속사 so를 써야 의미가 같아진다.
- 24** '아무리 ~할지라도'라는 양보의 의미를 지닌 복합관계부사 however를 사용하여 「However+형용사(부사)+주어+동사」 구문으로 바꿀 수 있다.
- 25** (A) 접속사 While 뒤에 주어와 be동사(I was)가 생략된 형태로, 주어(I)가 방에 능동적으로 들어가는 진행의 의미를 나타내므로 entering이 알맞다. (B) 주절(acted)과 같은 시점에 아무 것도 모르는 것처럼 행동한 것이므로 가정법 과거인 didn't know가 와야 한다. (C) 의문사가 있는 간접의문문이므로 「의문사+주어+동사」 어순인 he prepared가 옳바르다.
- 26** 부정어나 Only를 동반한 부사구가 문장 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. ④ Only then 뒤에 일반동사 과거형의 도치 형태인 did he realize가 바르게 쓰였다. ① I knew → did I know ② he has ridden → has he ridden ③ which → 동격의 접속사 that ⑤ was → were (주어 two old men이 복수 ← Two old men were sitting under the tree.)
- 27** 빈칸 뒤의 동사가 복수형(are)이므로 복수 주어와 와야 한다. ③의 Not A but B와 ⑤의 B as well as A는 모두 B에 수를 일치시키며, B에 해당하는 my friends와 My brothers가 모두 복수형이므로 옳바르다.
- 28** ③ 빈칸에는 명사절을 이끌면서 뒤에 목적어가 빠진 불완전한 문장을 연결하는 관계대명사 what이 알맞다. 나머지 빈칸에는 선행사를 수식하는 관계대명사 that(①, ⑤) 또는 완전한 명사절을 이끄는 접속사 that(②), 동격의 접속사 that(④)이 들어간다.
- 29** 상관접속사 either A or B에서 A와 B는 문법적 형태가 같은 병렬 구조를 이루어야 한다. A가 동명사(reading)이므로 B도 동명사 형태인 playing이 되어야 한다.
- 30** ④의 두 문장 모두 앞의 명사(The country, The idea)와 뒤의 내용(Canada, going on a picnic)이 서로 동격(A=B) 관계임을 나타내는 전치사 of가 쓰였다. ① 「It is(was) ... that」 강조 구문의 It, 가주어 It ② 접속사 if(~인지), 조건의 접속사 If(~이라면) ③ 전치사 As(~로서), 이유의 접속사 As(~때문에) ⑤ 동격, 나열

## ACTUAL TEST ✦

### Chapter 1 비교

01 ④ 02 ② 03 ② 04 ③ 05 ④ 06 ①  
07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ④ 11 ② 12 the  
more 13 are → is 14 ③ 15 ② 16 ④ 17 is  
twice as, as 18 No other, more famous 19 ③  
20 ③ 21 become more and more common 22 is a  
lot more convenient than the bus 23 ① 24 as(so)  
fast as 25 (1) ㉠ more popular and more popular →  
more and more popular (2) ㉡ one of the most exciting  
city → one of the most exciting cities

- 01** 'as ~ as possible'은 「as ~ as+주어+can(could)」로 바뀌 쓸 수 있다. 주절의 주어 The students(복수)이고 동사가 과거형(ran)이므로 as fast as they could가 알맞다.
- 02** 두 대상을 비교하고 있고 두 번째 빈칸 뒤에 than이 있으므로 비교급인 taller가 공통으로 들어가는 것이 알맞다.
- 03** 첫 번째 빈칸은 「as+원급+as」 구문이므로 원급(much)이 와야 하고, 두 번째 빈칸은 비교급(more)을 강조하는 부사(much, a lot, far, even, still 등)가 와야 하므로 공통으로 알맞은 것은 much이다.
- 04** 「as+원급+as」 구문이므로 빈칸에는 원급이 와야 한다. better는 비교급이므로 알맞지 않다.
- 05** '점점 더 ~해지다'는 「비교급+and+비교급」으로 쓴다. hot은 「단모음+단자음」으로 끝나 비교급을 만들 때는 t를 하나 더 쓰고 -er을 붙여 hotter로 쓰므로 hotter and hotter가 알맞다.
- 06** ① 비교급(cleaner)을 강조할 때는 very가 아닌 much, even, still, far, a lot 등을 사용해야 한다. 따라서 very를 much 등으로 고쳐야 한다.
- 07** ⑤ 주절의 시제가 과거(practiced)이므로 「as ~ as+주어+can」에서 can을 과거형 could로 바꾸어 시제를 일치시켜야 한다.
- 08** 대화문에서 'TV를 보는 것은 스마트폰을 사용하는 것만큼 유용하지 않다'고 했으므로, '스마트폰을 사용하는 것이 TV를 보는 것보다 더 유용하다'는 ⑤가 대화 내용과 일치한다.
- 09** ③ 「as+원급+as」 구문에서 밑줄 친 부분이 주어(This novel)의 상태를 설명하는 2형식 동사(is)의 주격 보어 자리이므로, 부사인 interestingly가 아니라 형용사 interesting이 와야 한다.
- 10** ④ '가장 ~한 것들 중 하나'라는 뜻의 「one of the+최상급+복수 명사」로 써야 하므로, more를 most로 고쳐야 한다.
- 11** ② '점점 더 ~한'을 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문에서 better가 good의 비교급이므로 more and more better는 틀린 표현이며, better and better가 알맞다.
- 12** '~하면 할수록 점점 더 ...하다'는 「the+비교급, the+비교급」으로 쓴다.
- 13** 「One of the+최상급+복수 명사」는 주어로 쓰일 때 단수 취급하므로 동사도 이와 일치시켜 단수 동사 is를 써야 한다.

- 14 ③ 자전거(Bicycle)는 10%이고 지하철(Subway)은 5%이므로, 지하철은 자전거의 두 배(twice)가 아니라 절반(half)이다.
- 15 ① any 뒤에 비교 대상을 나타내는 other가 들어가야 한다 (any other season). ② 비교 대상은 서로 형태가 일치해야 하므로 her sister를 her sister's(또는 her sister's eyes)로 고쳐야 한다. ③ 경험을 나타내는 최상급 구문이므로 never를 ever로 고쳐야 한다. 따라서 올바른 문장은 ②, ③ 2개이다.
- 16 ④ '내가 Sally만큼 열심히 일하지 않았다'는 것은 Sally가 나보다 더 열심히 일했다는 뜻이므로, 'Sally worked harder than I did.'가 되어야 두 문장의 뜻이 일치한다.
- 17 배수를 나타낼 때는 「배수사+as+원급+as」 구문을 쓴다. '두 배'는 twice이므로 twice as large as가 알맞다.
- 18 '어떤 박물관도 ~ 하지 않다'는 No other museum으로 나타내며, than 앞에는 '유명한'이라는 뜻의 famous의 비교급인 more famous가 와야 한다.
- 19 prefer A to B(B보다 A를 더 좋아하다) 구문이 쓰여야 하므로 첫 번째 빈칸은 to가 알맞고, 두 번째 빈칸은 비교급(better)을 강조하는 부사 자리이므로 much가 알맞다.
- 20 as long as는 '~하는 한'이라는 의미의 조건 및 시간 부사절 접속사이며, '내가 타는 것만큼 조심스럽게'라는 의미로 동사 ride를 수식해야 하므로 부사 carefully가 알맞다.
- 21 '점점 더 ~해지다'라는 뜻의 '비교급+and+비교급'으로 쓴다. common은 2음절 이상 단어로서 more를 사용하여 비교급을 만든다.
- 22 lot이 주어였으므로 「a lot+비교급+than」으로 쓴다. convenient는 3음절 이상의 단어이므로 비교급을 만들 때 -er을 붙이지 않고 앞에 more를 쓴다.
- 23 제시된 내용에 따르면 빠르기는 Brian > Andy 이고, Kevin = Brian 이며, Andy > Eric 이다. 하지만 Steve가 그 모두의 누구보다도 빠르다고 했으므로 가장 빠른 사람은 Steve이다.
- 24 열등 비교는 「not as(so)+원급+as」로 나타낸다. 동사 processes를 수식해야 하므로 원급 부사인 fast가 들어간다.
- 25 ① '점점 더 ~한'은 「비교급+and+비교급」으로 쓰며, popular처럼 more를 붙여 비교급을 만드는 단어는 more and more popular 형태로 쓴다. ② 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이므로 city를 복수형인 cities로 고쳐야 한다.

## Chapter 2 접속사

- 01 ②, ④ 02 ② 03 ③ 04 ① 05 ③ 06 ①  
07 ⑤ 08 if 09 Since 10 as long as 11 because of 12 ③ 13 ① 14 I get home 15 were satisfied with 16 ① 17 ③ 18 ② 19 memorize vocabulary while listening to music 20 didn't ask for help although he felt overwhelmed 21 ② 22 ④ 23 ② 24 (A) Every time (B) so that (C) Though 25 ④

- 01 '열이 높아서 학교에 갈 수 없었'던 이유를 나타내는 접속사가 필요하다. ② since와 ④ because 모두 '~ 때문에'라는 이유의 접속사이므로 둘 다 빈칸에 알맞다.
- 02 문맥상 '회의 후에 점심을 먹자', '숙제를 한 후에 영화를 보겠다'와 같이 시간 순서를 나타내는 접속사 after(~한 후에)가 가장 알맞다.
- 03 첫 번째 빈칸에는 접속사가 필요하며 '파리로 이사한 지 3년이 되었다'는 「It has been+기간+since+과거 시제」 구문이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 ever와 함께 '그 이후로 계속'이라는 의미를 나타내는 부사 어구를 완성하는 since가 와야 한다.
- 04 첫 번째 빈칸에는 시간 접속사 when이 들어가 '방을 나갈 때 불을 꺼라'라는 뜻을 나타내는 것이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 간접 의문문의 when이 들어가 '그녀에게 언제 다시 전화해야 할지 모르겠다'라는 뜻을 나타내는 것이 알맞다.
- 05 ③ after는 '~한 후에'라는 뜻인데, '아직 과학 보고서를 제출하지 못했으므로 도서관에 있어야 한다'라는 뜻이 되도록 이유를 나타내는 접속사 as, because, since 등이 와야 자연스럽다.
- 06 '날씨가 더 추워지면서 나뭇잎이 붉어진다'라는 뜻이 되도록 동시 진행을 나타내는 접속사 as(~하면서)가 알맞다.
- 07 'Jamie가 문을 열자마자 개가 짖기 시작했다'는 뜻이므로 빈칸에는 '~하자마자'라는 뜻의 As soon as가 알맞다.
- 08 '텀블러를 가져오면 카페에서 할인받을 수 있다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, 빈칸에는 조건을 나타내는 접속사 if가 알맞다.
- 09 '오늘 아침에 알람이 울리지 않아서 학교에 늦었다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 Since가 알맞다.
- 10 only if(~할 때만)는 이 문장에서 문맥상 같은 뜻인 as long as(~하는 한)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 '접속사 because+주어+동사'는 「전치사 because of+명사구」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 '너무 바쁘지 않다면 가자'라는 뜻이 되도록 첫 번째 빈칸에는 unless(~가 아니라면)가 알맞고, '너무 맛있어서 금방 매진된다'라는 뜻이 되도록 두 번째 빈칸에는 「so+형용사+that」의 so가 알맞다.
- 13 '치과 예약이 있어서 일찍 떠나겠다'라는 뜻이 되도록 첫 번째 빈칸에는 because(~ 때문에)가 알맞고, '네가 돌아올 때'라는 뜻의 시간 부사절이므로 두 번째 빈칸에는 미래 시제를 현재형으로 표현한 come이 맞다.
- 14 시간 부사절에서는 미래를 나타낼 때 현재 시제로 써야 하므로 will get을 get으로 고쳐야 한다.
- 15 neither A nor B가 주어로 쓰일 때에는 동사를 B에 일치시킨다. the players는 복수이므로 was를 복수 동사 were로 고쳐야 한다.
- 16 ①의 since는 '~ 때문에'라는 뜻의 이유 접속사이다. ②, ③, ④, ⑤의 since는 현재완료와 함께 '~이래로'라는 뜻의 시간 접속사이다.
- 17 ③의 While은 '~인 반면에'라는 뜻의 대조·양보 접속사이다. ①,

- ②, ④, ⑤의 while은 '∼하는 동안'이라는 뜻의 시간 접속사이다.
- 18** ② both A and B가 주어로 쓰일 경우 뒤에는 복수 동사가 와야 하므로 am은 are가 되어야 한다.
- 19** '∼하면서'라는 동시 동작을 나타내는 접속사 while 뒤에 동명사 구(listening to music)를 쓴다.
- 20** '도움을 청하지 않았다'라는 뜻의 주절을 완성하고 '∼에도 불구하고'라는 뜻의 양보의 접속사 although 뒤에 '감당하기 벅차다고 느껴짐에도 불구하고'를 쓴다.
- 21** ② 'so ~ that ... couldn't'는 부정이고 enough to는 긍정이므로 의미가 반대이다.
- 22** '너무 ∼해서 ...할 수 없다'는 'so ~ that+주어+can't (couldn't)'로 쓴다. 빈칸 뒤에 he couldn't가 있으므로, 빈칸에는 so exhausted that이 알맞다.
- 23** ㉠ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 어순이므로 where is her missing smartphone을 where her missing smartphone is로 바꿔 써야 한다. ㉡ 명사(noise)가 있을 때는 so 대신 such를 써야 하므로 so loud noise를 such a loud noise로 바꾸거나, noise를 삭제하고 so loud로 바꿔 써야 한다.
- 24** (A) '새 영상을 찍을 때마다 대본을 세 번 고쳐 쓴다'이므로 Every time이 알맞다. (B) '학생들이 쉽게 배울 수 있도록 밤늦게까지 편집한다'이므로 so that이 알맞다. (C) '시간이 오래 걸리지만 한 단계도 건너뛰지 않는다'이므로 Though가 알맞다.
- 25** ④ That's because she had practiced for months는 '그것은 그녀가 몇 달간 연습했기 때문이다'라는 뜻으로 우승의 원인을 설명하는 올바른 문장이다. 이를 That's why로 고치면 '그것이 그녀가 몇 달간 연습한 이유이다'가 되어 인과 관계가 뒤바뀌므로 잘못 고친 것이다.

### Chapter 3 관계사

- 01** ②    **02** ③    **03** ⑤    **04** ③    **05** ④    **06** ①  
**07** ②    **08** ⑤    **09** That → What    **10** that → whose  
**11** when → where    **12** ④    **13** ②    **14** where(in which) we made many good memories 또는 which we made many good memories in    **15** ②    **16** ①  
**17** ③    **18** why 또는 that    **19** Wherever    **20** donated his prize money, which moved many fans    **21** issue on which our group should focus 또는 issue (that(which)) our group should focus on    **22** ③    **23** ④    **24** what they finally achieved 또는 the thing that(which) they finally achieved    **25** (1) ㉠ However the water is cold → However cold the water is (2) ㉡ Whomever → Whoever

- 01** 두 문장 모두 선행사가 없으며 '∼하는 것'이라는 뜻이 필요하므로, 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 빈칸에 공통으로 알맞다.

- 02** Last Friday라는 시간을 나타내는 어구를 선행사로 하면서 부사절을 이끄는 관계부사 when이 알맞다. ① which는 전치사 없이 시간을 나타내는 어구를 선행사로 둘 수 없다.
- 03** tell은 보통 「tell+목적어(사람)+about+전치사의 목적어(사물)」 형태를 취하므로 빈칸에 들어갈 말에는 전치사 about이 포함되어야 한다. 관계대명사 that 앞에는 전치사가 올 수 없으므로 ④ about that은 쓸 수 없으며, ⑤ about which가 올바르다.
- 04** 빈칸 뒤에 형용사(long)가 오고 '아무리 ∼하더라도'라는 양보의 의미가 필요하므로 복합관계부사 However(= No matter how)가 알맞다. ① How는 양보의 의미를 나타낼 수 없다.
- 05** 빈칸에는 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever가 와서 '∼하는 사람은 누구든지'라는 뜻을 나타내는 것이 알맞다. ① Who는 의문사이므로 문맥에 맞지 않는다.
- 06** ② 「주격 관계대명사+be동사(who is)」는 뒤에 분사가 올 때 함께 생략 가능하고 ③ 목적격 관계대명사 which는 생략 가능하다. ④ 목적절을 이끄는 접속사 that과 ⑤ 관계부사 where도 생략 가능하다. ① 주격 관계대명사 that은 뒤에 일반동사(changed)가 바로 오므로 생략할 수 없다.
- 07** 첫 번째 빈칸에는 know의 목적어 역할을 하며 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 필요하다. 두 번째 빈칸에는 앞 문장의 the steakhouse를 부연 설명하는 계속 용법의 관계대명사 which가 필요하다.
- 08** <보기>의 문장의 that은 선행사 The scientist(사람)를 수식하는 주격 관계대명사이다. ⑤ a backpack that is light and waterproof의 that도 선행사를 수식하는 주격 관계대명사로 쓰임이 같다. ① 결과의 부사절 접속사, ② 명사절 접속사, ③ 부사(그렇게), ④ 지시대명사
- 09** That은 지시대명사 또는 접속사로 사용되므로 이 문장에서 「주어+접속사」 역할을 동시에 할 수 없다. 대신에 '그녀가 가장 필요로 했던 것'이라는 뜻의 관계절을 이끌며 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 와야 한다.
- 10** that은 관계대명사이지만 작가와 책의 소유 관계를 나타낼 수 없다. 대신 '작가의 책'이라는 소유 관계를 나타내는 소유격 관계대명사 whose가 와야 한다.
- 11** a nice café는 장소를 나타내는 선행사이므로, 뒤에 관계부사 where가 와야 한다. 따라서 시간을 선행사로 하는 when을 where로 고쳐야 한다.
- 12** ④ 이유를 나타내는 선행사 the reason 뒤에는 for which가 와야 하며, by which는 쓸 수 없다.
- 13** ② 관계대명사 that의 선행사는 바로 앞 명사 the roses로 복수형이므로 동사는 grows가 아닌 grow가 되어야 한다.
- 14** 뒤 문장의 부사 there가 장소(Busan)를 가리키므로, 이를 장소를 나타내는 관계부사 where로 바꾸어 두 문장을 하나로 연결한다. 이때 where를 「전치사(in)+관계대명사(which)」로 바꾸어 쓸 수도 있다.
- 15** ② 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없으므로 in that을 in which로 고쳐야 한다.
- 16** ① listen은 자동사이므로 전치사 to가 필요하다. 따라서 which she listens는 which she listens to 또는 to which she listens

가 되어야 한다.

- 17** ㉔ the way how에서 the way와 how는 함께 쓸 수 없다. 이를 the way which로 고친 것도 어색하다. the way that(in which) they recycle로 고치거나 또는 how를 삭제하는 것이 올바르다.
- 18** 앞 문장의 the reason이 이유를 나타내는 선행사이다. 한 단어로 써야 하므로 빈칸에는 이유를 나타내는 관계부사 why 또는 관계대명사 that이 올 수 있다.
- 19** '어디에 앉더라도 무대의 음악을 잘 들을 수 있다'는 뜻이 되어야 자연스럽게 빈칸에는 장소를 나타내며 양보의 부사절을 이끄는 복합관계부사 Wherever가 알맞다.
- 20** 계속 용법의 관계대명사 which를 사용하여 앞 절 전체를 부연 설명하여 쓴다.
- 21** 선행사 the issue를 쓰고 '~에 집중하다'는 focus on으로 쓰므로 「전치사+관계대명사」 또는 목적격 관계대명사를 사용하여 문장을 완성한다. 이때 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
- 22** object는 자동사로 「object to+목적어」로 쓴다. 관계대명사 앞에 전치사를 쓸 수 있으므로 ㉓ to which I objected가 올바르다. ㉑ 전치사 to 누락 ㉒ to that은 불가(that 앞에 전치사 불가) ㉔ what은 선행사를 포함하므로 idea 뒤에 쓸 수 없음 ㉕ object는 자동사이므로 수동태(was objected) 불가
- 23** ㉔ the reason why에서 why는 that이나 「전치사+관계대명사」인 for which로는 바꿀 수 있지만, 관계대명사 which 단독으로는 바꿀 수 없다. 또한 which 뒤에는 불완전한 절이 와야 하는데, the sun is losing its energy는 완전한 절이므로 문법적으로 성립하지 않는다.
- 24** '이것이 바로 ~한 것이다'라는 의미를 나타내야 하므로 선행사와 achieved의 목적어 역할까지 하는 관계대명사가 필요하다. 따라서 선행사를 포함하는 what 또는 이와 바꿔 쓸 수 있는 the thing that(which)을 쓰고 주어 they, 부사 finally, 과거형 동사 achieved를 쓴다.
- 25** ㉑ However가 양보 부사절을 이끌 때 「However+형용사+주어+동사」로 써야 한다. ㉔ 주어 자리에는 목적격 Whomever가 아닌 주격 Whoever가 와야 한다.

#### Chapter 4 가정법

- 01** ㉕ **02** ㉕ **03** ㉔ **04** ㉓ **05** ㉕ **06** didn't (did not) check **07** are **08** isn't(is not) **09** ㉔ **10** ㉔ **11** (1) ㉕ has performed → had performed (2) ㉔ can turn → could turn **12** had saved the file, I wouldn't(would not) be typing 또는 wouldn't(would not) type **13** ㉔ **14** had read, wouldn't(would not) be fixing **15** had lived, would have seen **16** were, would apologize **17** had returned, wouldn't(would not) have paid **18** ㉓ **19** ㉕ **20** ㉕ **21** (A) posted (B) would want (C) wore **22** ㉑ **23** I'm (I am) sorry (that) he couldn't(could not) see his success. **24** If it had not been **25** ㉔

- 01** 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 구문이므로, be동사는 were가 알맞다.
- 02** yesterday가 있으므로 과거 사실의 반대인 가정법 과거완료가 와야 한다. 주절은 「조동사 과거형+have+p.p.」로 쓰므로, would have enjoyed가 알맞다.
- 03** 주절이 would have won으로 가정법 과거완료이므로, 조건절은 「had+p.p.」 형태인 hadn't missed가 알맞다.
- 04** 과거 사실(didn't run)에 대한 반대이므로 가정법 과거완료(had+p.p.)인 had run이 와야 한다.
- 05** 〈보기〉의 밑줄 친 부분은 조건절이 아닌 현재 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거의 If이다. ㉑, ㉓은 단순 조건절, ㉒, ㉔는 명사절(if = whether)이며, ㉕가 가정법 과거 구문이다.
- 06** 가정법 과거완료를 직설법 과거로 바꿀 때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꾼다. 따라서 부사절은 '내가 뉴스를 확인하지 않아서'로 써야 하므로 didn't check으로 써야 한다.
- 07** 조건절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합 가정법이다. 이를 직설법으로 바꾸면 조건절은 과거 시제, 주절은 현재 시제가 되어야 하므로 주절의 동사는 are로 써야 한다.
- 08** 「as if +가정법 과거」는 주절의 시제와 같은 시점의 사실 반대를 나타내므로 현재 사실과 반대된다. '사실 그는 집에 있는 유일한 사람이 아니다'라는 뜻이 되도록 is not을 쓴다.
- 09** ㉑ if절에 would는 쓸 수 없다. would know → knew ㉒ 과거 시점의 소망(back then)이다. have chosen → had chosen ㉓ 주절(looked)보다 이전 시점 가정이다. has seen → had seen ㉕ 가정법 과거 주절에 will은 쓸 수 없다. will be → would be
- 10** ㉑ 과거(yesterday) 사실의 반대이다. were → had been ㉒ 가정법 be동사는 were로 쓴다. is → were ㉓ It's time 뒤에는 가정법 과거(과거 시제)를 써야 한다. start → started ㉕ If와 도치를 함께 사용할 수 없다. If had it not been → Had it not been 또는 If it had not been
- 11** ㉔는 주절의 시제(과거)보다 이전 시점의 일인 것처럼 보이므로 as if she had performed로, ㉕는 현재 바라는 일이므로 I wish I could turn으로 고쳐야 한다.
- 12** 과거(어젯밤)에 파일을 저장하지 않은 사실이 현재(지금 다시 타 이핑해야 함)에 영향을 미치는 혼합 가정법이다. 조건절은 과거 사실의 반대이므로 had saved(가정법 과거완료), 주절은 현재 사실의 반대이므로 wouldn't be typing 또는 wouldn't type(가정법 과거)를 쓴다.
- 13** 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거(If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형) 문장이다.
- 14** 과거에 읽었더라면 지금 고치고 있지 않을 것이라는 의미의 혼합 가정법이므로 첫 번째 빈칸에는 had read, 두 번째 빈칸에는 wouldn't(would not) be fixing을 써야 한다.
- 15** 과거 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거완료(If+주어+had+p.p., 주어+조동사의 과거형+have+p.p.) 형태로 써야 한다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 had lived, 두 번째 빈칸에는 would have seen이 알맞다.

- 16 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거(if+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형)이다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 were, 두 번째 빈칸에는 would apologize가 알맞다.
- 17 직설법 과거 문장이므로 가정법 과거완료 문장으로 바꿔 쓴다. 부정은 긍정으로, 긍정은 부정으로 쓰므로, 첫 번째 빈칸에는 had returned, 두 번째 빈칸에는 wouldn't(would not) have paid를 쓴다.
- 18 의사가 아니지만 의사인 것처럼 말한다는 현재 사실의 반대를 나타내야 하므로 「as if+가정법 과거(were)」로 쓰는 것이 알맞다.
- 19 재할용을 많이 하지 않아서 쓰레기를 줄일 수 없었다는 과거 사실의 반대를 나타내므로 가정법 과거완료로 쓰는 것이 알맞다.
- 20 ⑤의 직설법 문장은 과거 시제이므로, Without 구문을 사용한 가정법 문장 역시 가정법 과거완료(could not have found)가 되어야 의미가 같다.
- 21 가정법 과거의 조건절에는 동사의 과거형, 주절에는 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다. 따라서 (A)의 현재형 post는 과거형 posted로, (B)의 will want는 would want로 써야 한다. (C)의 would wear는 조건절이 쓰인 동사이며, 조건절에 would는 사용할 수 없으므로 과거형 wore로 써야 한다.
- 22 현재 시제로 쓰인 직설법이므로 가정법 과거로 바꿔 '게시물을 보지 않는다면 불행하게 느끼지 않을 텐데'라는 의미가 되도록 써야 한다.
- 23 「I wish+가정법 과거완료」는 과거의 상황에 대한 유감을 나타내므로 직설법 「I am sorry (that)+주어+couldn't ~」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 주절이 가정법 과거완료이므로 Without은 If it had not been for로 바꿀 수 있다.
- 25 ㉠ 가정법 과거의 주절에는 조동사의 과거형을 쓰므로 will은 would로 바꿔야 한다. ㉡ last night이라는 과거 시간을 나타내는 부사구가 있으므로 가정법 과거완료가 되어야 한다. 따라서 destroyed는 would have destroyed로 바꿔야 한다. 어법이 틀린 문장은 ㉠과 ㉡ 2개이다.

## Chapter 5 일치와 화법

- 01 ①    02 ②    03 ④    04 ③    05 ③    06 ⑤  
07 ④    08 ⑤    09 ⑤    10 ②    11 ①    12 ④    13 ⑤  
14 said to → told    15 has → have    16 ⑤    17 ③  
18 that apples fall to the ground because of gravity  
19 ①    20 What did you buy yesterday    21 me not to go out without an umbrella    22 ④    23 ③    24 ⑤  
25 ③

- 01 주절의 동사가 현재형(says)이며 현재의 습관을 나타내므로 현재형이 알맞다.

- 02 동사 have가 쓰인 것으로 보아 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 올 수 없다. both A and B(A와 B 둘 다)는 복수 취급하고, either A or B, B as well as A, neither A nor B, not only A but also B는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 03 Half of가 주어로 온 경우 뒤에 오는 명사에 동사의 수를 일치시킨다. 3인칭 단수동사 lives가 쓰였으므로 복수 명사인 ④ the people은 빈칸에 알맞지 않다.
- 04 주절의 동사가 과거(thought)인 경우 종속절에는 과거 시제 또는 과거완료로 와야 하므로 현재 시제가 쓰인 ③은 알맞지 않다. ①은 격언이므로 현재 시제로 쓴다.
- 05 all of 다음에 오는 명사에 동사의 수를 일치시키므로 명사가 복수로 바뀌면 books에 맞춰 과거형 복수 동사 were로 써야 한다.
- 06 주절의 동사가 현재 시제에서 과거 시제로 바뀌면 종속절의 과거 시제는 과거완료(had+p.p.)가 되어야 한다.
- 07 ④ 전달 동사가 과거형이므로 직접화법의 전달문의 과거형은 간접화법에서 과거완료(had found)가 되어야 한다.
- 08 ⑤ 직접화법에서 2인칭 your는 간접화법으로 전환 시 said to의 목적어인 me와 같은 인칭으로 전환되므로 my가 되어야 한다.
- 09 ⑤ 직접화법의 today는 간접화법에서 that day로 쓴다.
- 10 종속절에 현재 시제(is)와 과거 시제(left)가 쓰인 것으로 보아 두 문장에 공통으로 들어갈 수 있는 주절의 동사는 현재 시제(thinks)이다.
- 11 간접화법의 asked는 직접화법에서는 said to로 쓰고, 직접화법의 의문문의 시제는 현재가 되며, 간접화법에서의 I는 me를 가리키므로 간접화법에서는 you가 되어야 한다.
- 12 ④ 「~의 수」를 뜻하는 「the number of+복수 명사」는 단수 명사인 the number를 핵심 주어로 보아 단수 취급하므로, The number of new restaurants 뒤에는 단수 동사 has가 알맞다.
- 13 「A뿐만 아니라 B도」라는 말은 not only A but also B(B as well as A)로 나타낼 수 있다. 주어에 쓰인 경우 동사는 B에 일치시킨다.
- 14 직접화법의 전달 동사 said to는 간접화법에서 told로 바뀐다.
- 15 「분수+of+명사」가 주어로 쓰인 경우 of 뒤 명사에 수를 일치시킨다. the students는 복수 명사이므로 복수 동사 have를 써야 한다.
- 16 ⑤ 「the+형용사」는 복수로 취급한다. 따라서 The young은 '젊은이들'이라는 뜻으로, 뒤에 복수 동사 tend를 써야 한다.
- 17 ③ 직접 화법에서는 the next day를 tomorrow로 써야 한다.
- 18 주절의 동사가 과거(said)이지만 종속절의 '사과가 중력 때문에 땅에 떨어진다'라는 내용은 불변의 진리이므로 현재 시제로 쓴다.
- 19 ① Physics(물리학)는 과목 이름으로, 단어의 형태가 복수형이지만 단수 취급하므로 be동사 is가 알맞다. 나머지는 모두 주어에 복수이므로 be동사 are를 써야 한다. ② 주어인 a lot of cars는 복수이다. ③ A number of는 뒤에 복수 명사가 오며, 복수 취급한다. ④ Both A and B는 복수 취급한다. ⑤ Some of 뒤에 복수 명사가 오므로 복수 취급한다.
- 20 인칭대명사를 전달자 시점으로 전환해야 하므로 I는 you로 바꾸고, 주절의 시제와 일치하도록 동사의 과거형을 사용하여 의문

사가 있는 의문문을 완성한다. the day before는 직접화법에서 yesterday로 바꾼다.

- 21** 부정 명령문의 간접화법은 「not+to부정사」로 쓴다.
- 22** Nate는 study with music on 항목에 긍정의 응답을 했으므로 ④는 'Nate said that he studied with music on.'이 되어야 한다. ⑤ 평소애 선호하는 습관에 관한 내용이므로 주절이 과거 시제여도 종속절은 현재 시제로 쓴다.
- 23** 첫 번째 문장에서 주절의 시제는 과거이지만 종속절의 내용이 일반적인 사실을 나타내므로 현재 시제로 써야 한다. 두 번째 문장에서는 주절과 종속절의 시제를 일치시켜야 하므로 종속절에서도 과거형 met을 써야 한다. 세 번째 문장에서는 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 동사로 과거형이나 과거완료를 쓸 수 있다.
- 24** ⑤ 의문사가 없는 의문문은 간접화법에서 「whether[if]+주어+동사」로 쓰므로 whether I was writing a letter로 써야 한다.
- 25** ① 「half of+복수 명사」가 주어로 올 경우 복수 동사를 써야 하므로, is는 are가 되어야 한다. ③ 에디슨이 축음기를 발명한 것은 역사적 사실로 과거 시제로 써야 하므로, had invented는 invented로 써야 한다.

## Chapter 6 특수 구문

**01** ③   **02** ②   **03** ①   **04** ①   **05** ④   **06** Neither does  
**07** ③   **08** ②   **09** ④   **10** ④   **11** ②   **12** ⑤  
**13** ④   **14** which → who(that)   **15** ②   **16** finally did tell the truth to her parents   **17** Rarely had Noah seen  
**18** flew a large flock of birds   **19** was at a school camp that Jake first met his best friend   **20** ③   **21** ⑤  
**22** ⑤   **23** ②, ⑤   **24** ④   **25** (1) , a school librarian, (2) of starting a book club

- 01** 부사절 접속사 While 뒤에 「주어+be동사(I was)」가 생략된 형태이므로 능동의 의미를 지닌 현재분사 running이 와야 한다.
- 02** 긍정문에 동의하며 '나도 그래'라고 할 때는 「So+(조)동사+주어」로 쓴다. 앞 문장의 동사가 일반동사 과거형(enjoyed)이므로 did가 알맞다.
- 03** 장소를 나타내는 전치사구 Between the buildings가 문장의 맨 앞으로 나와 주어 a hidden garden과 동사 is가 도치된 구문이다. 주어가 3인칭 단수이므로 is가 알맞다.
- 04** 첫 번째 빈칸에는 일반동사 eat를 강조하는 조동사 do가 필요하고, 두 번째 빈칸에는 '하다'라는 의미의 본동사 do가 필요하다. 주어가 I이고 명령문이므로 형태는 do가 알맞다.
- 05** 첫 번째 빈칸에는 「It is(was) ... that」 강조 구문의 that이 들어가서 '창문을 깬 사람은 바로 Jake이다'라는 뜻이 된다. 두 번째 빈칸에는 동사 heard의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가서 '나는 그녀가 시험을 통과했다고 들었다'라는 뜻이 된다. 따라서 두 빈칸에는 공통으로 that이 알맞다.

- 06** 대화 상대가 말한 부정문에 동의하며 'Mina도 역시 ~ 않다'라고 할 때는 「Neither+(조)동사+주어」를 쓴다. 앞 문장이 일반동사 현재형 부정문이므로 does를 쓴다.
- 07** ③ 부정어(Not once)가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치되어야 한다. 현재완료이므로 「부정어+has(have)+주어+p.p.」로 써서 Not once has Harley broken이 되어야 한다.
- 08** ② Neither A nor B에서는 동사를 B(his brothers)에 일치시켜야 하므로 복수 동사 were가 와야 한다.
- 09** ④ 앞 문장이 긍정문(She can speak French)이므로 '그녀의 오빠도 할 수 있다'라고 부연 설명하려면 부정 동의어인 neither가 아니라 so를 써서 so can her brother로 써야 한다.
- 10** ④, ⑤, ⑥는 모두 뒤에 오는 일반동사의 의미를 강조하는 조동사 do이다. ⑥는 의문문을 만드는 조동사, ④는 일반동사(sings)를 대신하는 조동사이다.
- 11** ④와 ⑤는 앞의 명사(The news, The fact)의 내용을 구체적으로 보충 설명하는 동격의 접속사 that이다. ⑥와 ⑦는 목적격 관계대명사, ④는 명사절(목적어)을 이끄는 접속사이다.
- 12** ⑤ 동사 thought의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다. ①은 주격 관계대명사, ②는 강조 구문의 that, ③은 동격의 that, ④는 지시형용사로 생략할 수 없다.
- 13** ④ 부사절의 주어(she)와 주절의 주어(the light)가 다를 경우, 부사절의 「주어+be동사」를 생략할 수 없다.
- 14** 「It is(was) ... that」 강조 구문에서 강조하는 대상(my mentor)이 사람이므로 관계사 which가 아닌 who나 that을 써야 한다.
- 15** ② 부정어(Seldom)가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치되어야 하므로 'Seldom is Amy late for class.'가 되어야 한다.
- 16** 일반동사 과거형(told)을 강조할 때는 「did+동사원형」으로 쓴다.
- 17** 부정어(Rarely)가 문장의 맨 앞에 나오면 주어와 동사가 도치된다. 과거완료(had seen)이므로 「부정어+had+주어+p.p.」로 써야 한다.
- 18** 장소 및 방향의 부사구(Over their heads)가 문장 맨 앞으로 오면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사(flew)가 쓰였고 주어가 명사구이므로 「부사구+동사+주어」로 쓴다.
- 19** 부사구(at a school camp)를 강조하는 「It is(was) ... that」 강조 구문이다. 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 강조할 부사구를 넣고 나머지 문장을 그대로 쓴다.
- 20** <보기>의 '단 한 명도 통과하지 못했다'는 전체 부정을 나타내므로, 'None of the five students passed the exam.(어떤 학생도 시험을 통과하지 못했다)'과 같은 의미이다.
- 21** <보기>의 문장은 '가끔 숙제를 주시지만, 매일 주시는 것은 아니다'라는 의미의 부분 부정이므로 not always(항상 ~은 아닌)를 쓴 ⑤가 알맞다.
- 22** 원래 문장의 시제가 과거(praised)이므로 It was와 that 사이에 강조할 주어(His final performance)를 넣는다.
- 23** ② 일반동사를 강조하는 조동사 did 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 prepared를 prepare로 고쳐야 한다. ⑤ 부사절 접속사 (After) 뒤에 「주어+be동사(she was)」가 생략된 구문으로 고

쳐야 하는데, 문맥상 그녀가 1등 상을 '받은' 것이므로 she를 삭제하고 수동의 의미를 지닌 과거분사 awarded를 써야 한다.

**24** ④ 「Only+부사(구(절))」가 문장의 맨 앞에 오면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사 과거형이므로 「did+주어+동사원형」이 되어야 하는데, ④번은 동사원형이 아닌 과거형 began을 그대로 써서 여전히 어법상 어색한 형태이다. 바르게 고치면 did she begin으로 써야 한다.

**25** (1) 명사와 콤마(,)를 나란히 쓰는 동격 관계를 사용해서 직업을 부연 설명한다. (2) 전치사 of를 사용하여 명사(the news)와 동명사구(starting ~)를 동격 관계로 연결한다.



# MEMO



# MEMO



# MEMO