

자료 정복을 위한 비밀 노트

정답과 해설

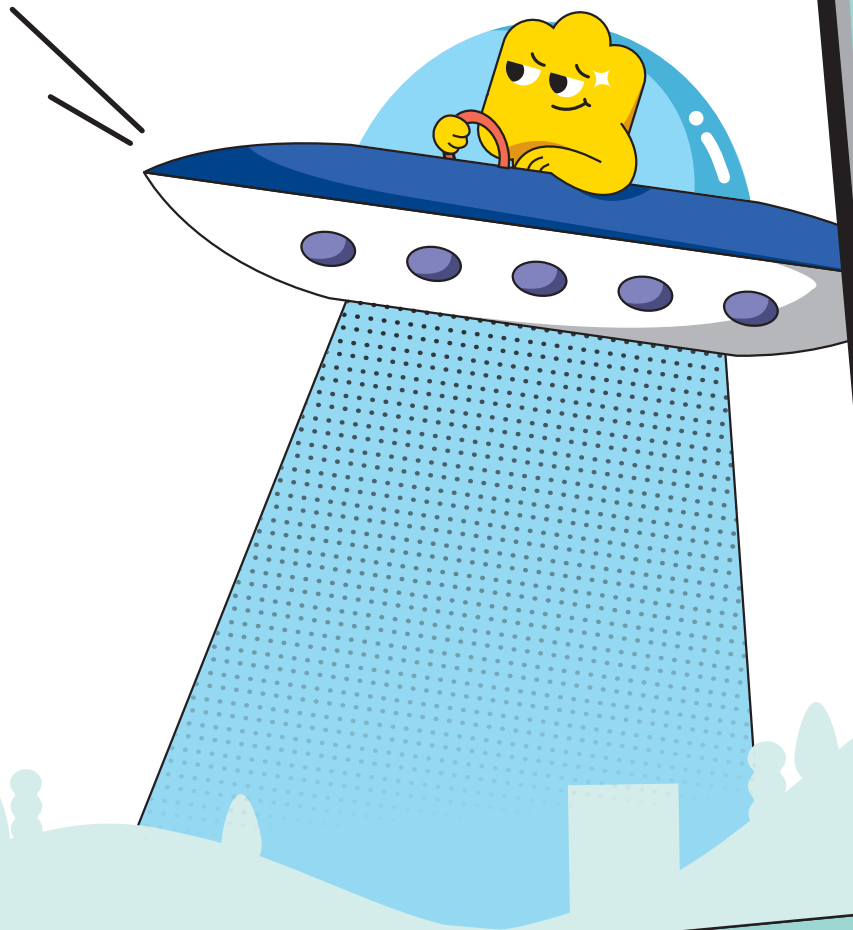


문제를 잘 풀었는지 궁금하지?

문제의 자세한 설명도 알고 싶지?

내가 준비한 **정답과 해설**을 펼쳐 봐!

든든한 공부 길잡이가 되어 줄 거야.



1일~2일

1. 유적과 유물로 살펴본 옛사람들의 생활 | 석기 시대

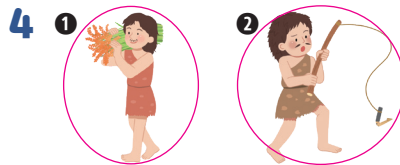
교과서 자료 읽기

본문 12~15쪽

- 1 ① 구석기 ② 주먹도끼
③ 채집

- 2 ① ㉠ ② L
③ ㉡

- 3 ① 신석기 ② 움집
③ 토기



- 1 ①, ② 구석기 시대 사람들은 주먹도끼와 같은 펜석기를 만들었고, ③ 사냥이나 채집을 하여 먹을 것을 구하였어요.

- 2 주먹도끼로 나무를 다듬는 모습은 ㉠, 펜석기를 만드는 모습은 L, 스페르캐를 이용하여 사냥하는 모습은 ㉡이에요.

- 3 ① 신석기 시대 사람들은 간석기를 만들었고, ② 움집에 살면서 ③ 토기를 만들어 사용하였어요.

- 4 ① 곡식을 수확하는 사람을 찾고, ② 낚시 도구로 낚시하는 사람을 찾아요.

자료 더 읽기

본문 16쪽

- 1 ☒ 신석기 시대

- 2 ① × ② × ③ ○

- 1 갈돌과 갈판, 가락바퀴는 신석기 시대에 사용한 도구예요.

- 2 ① 갈돌과 갈판은 곡식의 껍질을 벗기거나 갈아서 음식을 만들 때 사용한 도구예요. ② 가락바퀴는 실을 만드는 도구였어요.

챗봇 대화

본문 17쪽

- 1 ☒



- 2 농사짓기, 토기

교과서 내용 읽기

본문 18~19쪽

- ① 아주 먼 옛날부터 지구에는 사람들이 살았습니다. 당시 사람들은 자연에서 구하기 쉬운 돌, 나무, 동물의 뼈 등을 이용하여 생활에 필요한 도구를 만들었습니다. 특히 돌을 깨뜨리거나 떼어 내서 만든 펜석기를 주로 사용하였는데, 이 시기를 구석기 시대라고 합니다. 구석기 시대의 대표적인 도구인 주먹도끼는 사냥을 하거나 나무를 다듬는 등 다양한 용도에 쓰였습니다. 손에 쥐고 사용할 수 있는 형태로, 다양한 용도로 쓰였음.

⇒ 구석기 시대에는 펜석기를 만들어 사용하였어요.

가



▲ 주먹도끼(국립중앙박물관)



② 구석기 시대의 사람들은 사냥을 하거나, 열매를 따고 식물의 뿌리를 캐는 채집 등으로 먹을 것을 구하였습니다. 그러다 주변에 먹을거리가 없으면 먹을 것을 찾아 옮겨 다니며 살았습니다. 이들은 주로 동굴이나 바위 그늘, 막집에서 살며 추위와 동물의 공격을 피하였습니다.

⇒ 구석기 시대에는 사냥과 채집으로 먹을거리를 구하였고, 이동 생활을 하였어요.

③ 시간이 흐르고 지구가 따뜻해지면서 식물이 잘 자라고 물고기와 조개가 풍부해지는 환경으로 변화하였습니다. 이때 사람들은 이전보다 정교하게 돌을 갈거나 다듬어 간석기를 만들었는데, 이 시기를 신석기 시대라고 합니다. 신석기 시대 사람들은 낚시 도구로 물고기와 조개를 잡았습니다. 그리고 여전히 사냥과 채집으로 먹을 것을 구하였습니다.

⇒ 신석기 시대에는 간석기를 만들어 사용하였어요.

④ 신석기 시대에 나타난 큰 변화는 농사를 짓기 시작한 것입니다. 사람들은 농사를 지으면서 옮겨 다니지 않고 강가나 바닷가에 움집을 짓고 모여 살았습니다. 신석기 시대 사람들은 농사지를 때 돌로 만든 돌괭이로 잡초를 캐거나 땅을 골랐습니다. 수확한 곡식은 갈돌과 갈판으로 껍질을 벗기거나 가루로 만들었습니다. 흙으로 만든 토기에 곡식을 보관하고 음식을 조리하였습니다. 당시 사람들은 가락바퀴로 실을 뽑아 동물의 뼈로 만든 뼈바늘을 이용해 옷을 만들어 입기도 하였습니다.

땅을 판 뒤 단단한 나무로 기둥과 서까래를 만들어 세운 집

실을 만들 때 사용한 도구

나



▲ 돌괭이(국립 중앙 박물관)

⇒ 신석기 시대 사람들은 농사를 짓기 시작하면서 옮겨 다니지 않고 움집을 지어 살았어요.

1 ㉠, ㉡

1 ㉡과 ㉢은 신석기 시대의 생활 모습이에요. ㉠은 구석기 시대와 신석기 시대의 공통된 생활 모습이에요.

2 ㉤

2 ㉤ ㉠과 ㉡는 모두 돌로 만든 도구예요.

3 한울

3 한울: 신석기 시대에 농사를 짓기 시작하였지만, 사냥과 채집도 먹을 것을 구하는 중요한 방법이었어요.

1 펜석기

2 동굴

3 간석기

4 농사

5 움집

정리하기
본문 20쪽

3일~4일

1. 유적과 유물로 살펴본 옛사람들의 생활 | 고조선

교과서 자료 읽기

본문 22~25쪽

- 1 ① 제사 ② 농사
③ 돌과 나무

2 ㉠, ㉡

3 단군왕검

1 ① 청동 방울은 제사를 지낼 때, ② 반달 돌칼은 곡식을 수확할 때 쓰인 도구예요. ③ 청동기 시대에는 일상생활에 필요한 도구를 여전히 돌과 나무 등 주변에서 구하기 쉬운 재료로 만들었어요.

2 ㉠은 고조선을 세운 단군왕검의 신성함을 나타내고 있어요. ㉡은 고조선의 지배자가 제사와 정치를 모두 주관하였음을 나타내요.

3 단군왕검에서 '단군'은 하늘에 제사를 지내는 제사장을, '왕검'은 정치적 지배자를 의미해요.

자료 더 읽기

본문 26쪽

- 1 ㉠ - ㉠ - ㉠, ㉡ - ㉢ - ㉢,
㉣ - ㉡ - ㉣

1 ㉠의 내용으로 고조선에서는 살인과 같은 큰 죄를 법으로 엄하게 다스렸음을 알 수 있어요. ㉡에서는 남을 다치게 하면 곡식으로 갚도록 하였는데, 이로써 고조선에서 농사를 지었고, 개인의 재산을 인정하였음을 알 수 있어요. ㉣으로는 고조선이 신분제 사회였고, 화폐를 사용하였음을 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 27쪽

- 1 제사
2 ㉠ 환웅 세력과 곰을 믿는 세력이 결합하였다는 의미입니다.

교과서 내용 읽기

본문 28~29쪽

① 한반도와 그 주변 지역에 청동기가 전해지면서 사람들은 청동으로 도구를 만들어 사용하였는데, 이 시기를 청동기 시대라고 합니다. 청동은 재료를 구하기 어렵고 만드는 과정도 복잡하였습니다. 그래서 청동은 청동 방울이나 청동 거울과 같은 제사 도구나 몸을 꾸미는 장신구, 무기 등을 만드는 데 쓰였습니다. 농사와 일상생활에 쓰이는 도구는 여전히 자연에서 쉽게 구할 수 있는 돌과 흙, 나무 등으로 만들었습니다. ⇨ 청동기 시대에는 청동으로 제사 도구와 장신구 등을 만들었고, 일상생활에서는 돌과 나무로 만든 도구를 사용하였어요.



② 청동기 시대에는 농사 기술이 발달하여 이전보다 많은 곡식을 생산하였습니다. 남는 식량이 생
 조, 피 등 다양한 잡곡을 재배하였고, 일부 지역에서는 벼농사를 지었음.
 기면서 재산의 개념이 나타났고, 재산의 많고 적음에 따라 빈부의 차이가 생겼습니다. 그리고 힘을 가
 진 지배자와 지배를 받는 사람으로 신분이 나뉘었습니다. 이 시기에는 식량을 빼앗고 농사짓기에 더
 좋은 땅을 차지하려고 무리들 간의 싸움이 자주 일어났습니다. 그래서 사람들은 마을을 방어하기 위하
 여 마을 둘레에 도랑을 파고 울타리를 세우기도 하였습니다.

⇒ 청동기 시대에는 재산의 개념이 나타났고 신분이 나뉘었으며, 전쟁이 자주 일어났어요.

③ 이처럼 청동기 시대에는 여러 세력이 경쟁하였고, 가장 힘이 센 세력이 주변을 정복하였습니다.
 이 과정에서 우리 역사 속 최초의 나라인 고조선이 세워졌습니다.

⇒ 청동기 시대에 우리 역사 속 최초의 나라인 고조선이 세워졌어요.

④ 고조선은 우수한 청동기 문화를 바탕으로 세력을 점차 넓혀 나갔습니다. 이 과정에서 ㉠ 고조선
 은 법 조항을 만들어 사회 질서를 유지하였습니다. 이후 고조선은 청동기보다 단단한 철기를 받아들여
 영토를 더욱 넓혀 갔습니다. 이러한 고조선의 성장에 위기를 느낀 중국의 한이 고조선을 침략하면서
 고조선은 멸망하였습니다.

⇒ 고조선은 청동기 문화를 바탕으로 발전하였고, 철기 문화를 받아들이며 더욱 성장하였어요.

1 ③

1 제시된 청동 방울은 청동기 시대에 제사를 지낼 때 쓰인 도
 구예요. ③ 청동기 시대에는 힘을 가진 지배자와 지배를 받
 는 사람으로 신분이 구분되었어요.

2 ②, ④

2 ① 고조선은 청동기 시대에 세워졌어요. ③ 한이 고조선을
 침략하면서 고조선은 멸망하였어요. ⑤ 고조선은 우수한 청
 동기 문화를 바탕으로 세력을 확대하였어요.

3 ③

3 ③ '남을 다치게 한 사람은 곡식으로 갚는다.'라는 조항에서
 개인이 가진 곡식이 있어야 상대방에게 갚을 수 있으므로,
 당시에 개인의 재산이 인정되었음을 짐작할 수 있어요.

① 청동

② 재산

③ 청동기

④ 철기

정리하기
본문 30쪽

교과서 자료 읽기

본문 32~35쪽

- 1 ① 5세기 ② 근초고왕
③ 진흥왕

- 2 ☒ 한강 유역

- 1 ① 고구려의 전성기는 5세기예요. ② 백제의 전성기를 이끈 왕은 근초고왕이에요. ③ 신라의 전성기를 이끈 왕은 진흥왕이에요.

- 2 밑줄 친 '이 지역'은 한강 유역이에요. 4세기 백제는 한강 유역을 중심으로 세력을 넓혔고, 5세기에는 고구려가, 6세기에는 신라가 한강 유역을 차지하였어요.

자료 더 읽기

본문 36쪽

- 1 백제, 고구려

- 2 ☒ 영토를 넓혔습니다.
☒ 한강 유역을 차지하였습니다.

- 1 **가**는 백제의 전성기 지도이고, **나**는 고구려의 전성기 지도예요.

- 2 백제와 고구려는 전성기에 영토를 넓혔고, 그 과정에서 한강 유역을 차지하였어요. 두 나라는 남쪽과 북쪽으로 진출하였고, 고구려는 영토를 넓히며 비석을 세웠어요.

챗봇 대화

본문 37쪽

- 1 6, 신라

교과서 내용 읽기

본문 38~39쪽

① 고조선이 멸망할 무렵, 철기 문화를 바탕으로 여러 나라가 등장하였습니다. 이들은 서로를 정복하거나 통합하였고 그중 고구려, 백제, 신라가 왕을 중심으로 하는 국가의 모습을 갖추며 성장하였습니다. 백제는 온조가 고구려에서 자신의 무리를 이끌고 내려와 한강 유역에 세운 나라입니다. 백제는 4세기 근초고왕 때 이르러 삼국 중 가장 먼저 전성기를 맞이하였습니다. 근초고왕은 남쪽으로 영토를 넓혔고, 북쪽으로 고구려를 공격하기도 하였습니다. 또한 바다를 통해 중국, 왜 등 주변 나라와 활발하게 교류하였습니다.

부여, 고구려, 옥저, 동예, 마한, 진한, 변한 등
일본의 옛 이름
⇒ 백제는 4세기 근초고왕 때 전성기를 맞이하였어요.

② 고구려는 주몽이 압록강 유역의 졸본에 세운 나라입니다. 고구려는 수도를 국내성으로 옮기고, 주변 나라를 정복하면서 세력을 키워 나가 5세기에 전성기를 맞이하였습니다. 고구려의 전성기를 이끈 왕은 광개토 대왕과 장수왕입니다. 광개토 대왕은 북쪽으로 진출해 요동 지역을 차지하였고, 백제를 공격하여 한강의 북쪽까지 세력을 크게 넓혔습니다. 광개토 대왕의 뒤를 이은 장수왕은 수도를 평양으로 옮겼습니다. 그 뒤 백제를 공격하여 한강 유역을 차지하면서 한반도 중부 지역까지 영토를 넓혔습니다.

광개토 대왕의 아들
충주 고구려비를 통해 알 수 있음.
⇒ 고구려는 5세기 광개토 대왕과 장수왕 때 전성기를 맞이하였어요.



③ 신라는 박혁거세가 지금의 경주 지역인 금성에 세운 나라입니다. 신라는 6세기에 접어들면서 점차 발전하여 진흥왕 때에 전성기를 맞이하였습니다. 진흥왕은 백제와 힘을 합쳐 고구려를 공격하여 영토를 넓힌 것을 기념하고자 곳곳에 비석을 세웠음.
한강 상류 지역을 빼앗고, 그 뒤 백제를 공격하여 한강 하류 지역까지 차지하였습니다. 한강 유역은 땅이 기름져 농사짓기에 좋고, 물길로 중국과 직접 교류할 수 있다는 장점이 있었습니다. 그래서 신라를 포함한 삼국은 한강 유역을 차지하고자 경쟁하였습니다. 6세기에 신라가 한강 유역을 차지하면서 삼국 간 경쟁에서 주도권을 잡게 되었습니다.

⇒ 신라는 6세기 진흥왕 때 전성기를 맞이하였어요.

④ 한편, 김수로가 세운 가야는 여러 나라의 연맹으로 이루어져 있었습니다. 가야는 질 좋은 철을 바탕으로 다른 나라와 교류하며 발전해 나갔습니다. 연맹을 이끌었던 금관가야의 세력이 약해지자 대가야가 가야 연맹을 이끌었습니다. 그러나 가야는 신라와 백제 사이에서 크게 성장하지 못하였고 결국 6세기에 신라에 의해 멸망하였습니다.

신라와 백제의 간섭과 압력을 받았음.
⇒ 가야는 연맹을 이루며 발전하였으나, 신라의 공격으로 멸망하였어요.

1 ②

1 ①은 신라에 대한 설명이고, ③은 고구려에 대한 설명이에요. ④는 백제, ⑤는 가야에 대한 설명이에요.

2 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣

2 4세기 백제의 근초고왕이 고구려를 공격하였어요(㉠). 5세기에는 고구려 장수왕이 평양으로 수도를 옮기고 백제를 공격하였어요(㉡). 6세기에 신라 진흥왕이 백제와 힘을 합쳐 고구려를 공격하였고(㉢), 다시 백제를 공격하여 한강 유역을 차지하였어요(㉣).

3 ③, ⑤

3 고구려와 신라의 전성기 지도를 보면, 전성기를 맞이한 나라가 모두 영토를 크게 넓히고 한강 유역을 차지하였다는 것을 알 수 있어요. ① 고구려에 대한 설명이에요. ② 백제에 대한 설명이에요. ④ 고구려와 신라는 전성기에 영토가 넓어졌어요.

① 4세기

② 주몽

③ 장수왕

④ 진흥왕

⑤ 대가야

정리하기
본문 40쪽

교과서 자료 읽기

본문 42~45쪽

1 ① L

2 ② R

1 ① **가**에서 **L**은 귀족에게 우산 또는 양산을 받쳐 주는 시종이예요. 이를 통해 당시에 높은 사람을 모시는 사람이 있었다는 것을 알 수 있어요. ② **나**에서 아궁이를 지퍼 음식을 만드는 모습은 **R**이예요.

2 ① 지배층

② 식생활

③ 서역

2 ① **다**와 **라**는 신라 지배층의 무덤에서 나온 유물이예요. ② **마**로는 당시의 식생활을 알 수 있어요. ③ **사**는 당시 로마와 서아시아에서 사용한 유리 제품과 비슷하여 신라가 서역과 교류하였음을 보여 주고 있어요.

자료 더 읽기

본문 46쪽

1 ① X

② O

1 ① 제시된 그림은 중국을 방문한 삼국 사신의 모습을 그린 것이예요.

2 ① 재료, 모양

② 일본

2 ①, ② 두 불상은 만든 재료는 다르지만, 모양이 매우 비슷해 이를 통해 삼국의 문화가 일본에 영향을 주었음을 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 47쪽

1 벽화

2 일본

교과서 내용 읽기

본문 48~49쪽

① 삼국과 가야에서는 신분이 귀족, 평민, 천민으로 구분되었고, 신분에 따라 생활 모습이 달랐습
신라에서는 신분에 따라 관직, 옷의 색깔, 집의 크기, 가질 수 있는 말의 수 등이 달랐음.
니다. 지배층인 귀족은 많은 토지와 노비를 가졌고, 나라의 중요한 일을 결정하였습니다. 평민은 대부분 농민으로 농사를 지어 나라에 세금을 냈습니다. 또한 노동력이 필요한 나랏일이나 전쟁에 동원되었습니다. 천민의 대부분은 노비였는데, 노비는 신분이 가장 낮았습니다. 노비는 왕실이나 관청, 귀족 등
국가의 일을 담당하는 국가 기관
에 속하여 자유롭지 못하였고, 주인의 재산으로 여겨져 사고파는 대상이 되었습니다.

⇒ 삼국과 가야 사람들은 신분이 나뉘었고, 신분에 따라 생활 모습이 달랐어요.

② 삼국과 가야 사람들은 살아 있을 때 누리던 삶이 죽은 뒤에도 이어진다고 생각하였습니다. 그래서 무덤에 죽은 사람과 함께 여러 가지 물건을 묻고 무덤의 벽과 천장에 그림을 그리기도 하였습니다.
돌을 쌓아 만든 방에 관을 넣었던 고구려 고분에는 벽화가 많이 남아 있음.
고분에서 나온 장신구, 토우, 그릇 등의 유물과 벽화 등으로 당시 사람들의 생각과 생활 모습을 짐작할 수 있습니다.
사람이나 동물 모양을 작게 흙으로 만든 것
⇒ 고분에서 나온 유물이나 벽화 등으로 삼국과 가야 사람들의 생각과 생활 모습을 짐작할 수 있어요.



③ 삼국은 불교를 받아들여 왕의 권위를 높이고 백성의 마음을 하나로 모으고자 하였습니다. 이 과정에서 신라의 황룡사, 백제의 익산 미륵사지 석탑 등과 같은 건축물과 불상 등이 많이 만들어졌습니다. 삼국에 전해진 불교는 왕권을 강화하는 데 큰 역할을 하였습니다.

⇒ 삼국의 불교는 왕권을 강화하는 데 큰 역할을 하였어요.

가



▲ 익산 미륵사지 석탑(북원, 전북특별자치도 익산시)

④ 삼국과 가이는 중국, 일본 등 주변 나라들과 활발하게 교류하며 서로 영향을 주고받았습니다. 특히 중국에서 전해진 문화는 삼국의 문화 발전에 많은 영향을 주었습니다. 삼국과 가이는 일본과 활발히 교류하며 일본의 문화 발전에 도움을 주기도 하였습니다. 한편, 신라는 서역과도 교류하여 서역 유학, 한문, 종이와 먹 만드는 방법, 배를 만드는 기술 등을 전해 주었음.

⇒ 삼국과 가이는 중국, 일본, 서역 등 주변 나라들과 교류하였어요.

1 ③

1 ③ 귀족에 대한 설명이에요. 귀족은 지배층으로, 많은 토지와 노비를 가졌어요.

2 ①, ④

2 가는 불교가 삼국으로 전해진 뒤에 백제에서 만든 석탑이에요. 삼국은 왕의 권위를 높이고 백성의 마음을 하나로 모으고자 불교를 받아들였고, 이에 따라 절, 탑, 불상 등을 많이 만들었어요.

3 ①㉔ ②㉔

3 ①㉔ 경주 무덤에서 나온 유리 제품들을 바탕으로 신라가 서역과 교류하였음을 알 수 있어요. ②㉔ 공주 무령왕릉에서 나온 식기로 당시 사람들의 식생활을 짐작할 수 있어요.

① 귀족 ② 노비 ③ 고분 벽화 ④ 왕

정리하기
본문 50쪽

교과서 자료 읽기

본문 52~53쪽

- 1 ① 백제 ② 고구려
③ 대동강



- 1 ① 660년에 백제가 신라와 당의 연합군에 의해 멸망하였습니다. ② 668년에는 고구려가 신라와 당의 공격을 받아 멸망하였습니다. ③ 신라는 676년에 대동강에서 원산만을 경계로 하여 삼국 통일을 이루었습니다.

- 2 신라군이 당군을 물리친 곳은 매소성과 기벌포예요. 매소성에서 패배한 당은 수군을 이끌고 기벌포로 나아갔지만, 기벌포에서 신라군이 당군을 물리쳤어요.

자료 더 읽기

본문 54쪽

- 1 ① ㉠ ② ㉡
③ ㉢ ④ ㉣
⑤ ㉤

- 1 제시된 ㉠~㉤의 내용에서 사건이 일어난 지역을 잘 확인해요.

챗봇 대화

본문 55쪽

- 1 당
2 기벌포

교과서 내용 읽기

본문 56~57쪽

- ① 신라가 한강 유역을 차지하자 백제는 이 땅을 되찾으려고 신라를 연이어 공격하였습니다. 이에 신라는 당과 동맹을 맺고 전쟁을 준비하였습니다. 신라와 당의 연합군은 백제를 공격하여 멸망시켰습니다. 신라는 고구려에 도움을 청하였지만 고구려가 이를 거절하자, 김춘추를 당에 보내 동맹을 맺었습니다(660년). 이어서 고구려까지 멸망시켰습니다(668년). 이후 당은 동맹을 깨고 신라를 장악하여 한 반도를 차지하려고 하였습니다. 신라는 옛 고구려 사람들과 함께 당과 전투를 벌여 당을 몰아냈습니다. 그리고 대동강에서 원산만을 경계로 하여 삼국 통일을 이루었습니다(676년).

⇒ 신라는 백제와 고구려를 멸망시키고, 당을 몰아내어 삼국을 통일하였습니다.



② 통일 이후에도 사람들의 신분은 귀족, 평민, 천민으로 나뉘었고, 신분에 따라 하는 일과 생활 모습이 달랐습니다. 이러한 모습은 당시 기록으로 확인할 수 있습니다.

가 재상의 집에는 노비가 3천 명이고 비슷한 수의 호위 군사와 소, 말, 돼지가 있었다. 짐승들을 바다 가운데 섬에서 길러 필요할 때 활로 쏘아서 잡아먹었다.
-『신당서』

나 효녀 지은은 홀어머니를 모시며 남의 집 일을 하고 그 대가를 받아 겨우 먹고살았다. 나중에는 부잣집에 자신을 팔아 노비로 일을 하여 어머니를 모셨다. 어머니는 딸이 평민에서 노비가 된 사실을 알고 크게 울었다.
-『삼국사기』

가와 같이 귀족은 많은 노비를 거느렸고, 가축 등과 같은 재산이 많아 풍족하고 호화로운 생활을 하였습니다. 대대로 토지를 물려받거나 나라에서 토지를 받았으며, 높은 관리가 되었음. 평민은 주로 농사를 지으며 세금을 내고 나라의 큰일에 동원되었습니다. **나**에서처럼 어렵게 사는 경우도 많았고, 스스로 천민인 노비가 되기도 하였습니다.

⇒ 통일 이후 신라에서는 신분에 따라 사람들의 생활 모습이 달랐어요.

③ 한편, 삼국을 통일한 신라는 고구려와 백제의 문화를 받아들이고, 당과 교류하면서 불교를 더욱 발전시켰습니다. 특히 왕과 귀족들이 주로 믿었던 불교가 일반 백성에게까지 널리 퍼지면서 불교문화가 꽃피었습니다. 신라의 대표적인 승려인 원효 등의 노력으로 불교가 대중에게 퍼짐. 석굴암과 경주 불국사는 이 시기의 불교문화를 대표하는 건축물입니다.

⇒ 통일 이후 신라에서는 불교문화가 발달하였어요.

1 ④	1 백제가 신라를 공격하자, 신라는 당과 동맹을 맺었어요(㉠). 신라와 당의 연합군은 백제를 멸망시키고(㉡), 이어 고구려를 멸망시켰어요(㉢). 이후 당이 한반도를 차지하려고 하자, 신라군이 당군을 물리치고(㉣) 삼국 통일을 이루었어요(㉤).
2 ④	2 ④ 평민은 농사를 지으며 세금을 내거나 나라의 큰일에 동원되었어요.
3 ④	3 석굴암은 신라가 통일을 이룬 뒤에 만든 것이예요. ①, ② 삼국을 통일한 신라는 고구려와 백제의 문화를 받아들이고, 당과 교류하면서 불교문화를 발전시켰어요. ③, ⑤ 신라가 삼국을 통일하기 이전에 있었던 일이에요.

① 백제	② 대동강	③ 귀족	④ 불교
------	-------	------	------

교과서 자료 읽기

본문 60~61쪽

1 ① 고구려 ② 발해

2 비슷해, 고구려

1 ① 나 는 고구려의 전통을 이어받아 만들어진 발해의 온돌
이예요. ② 라 는 발해 수막새로, 고구려 수막새와 무늬가 비
슷해 고구려의 영향을 받은 것으로 여겨져요.

2 고구려와 발해의 온돌과 수막새를 보면 서로 모습이 비슷해
요. 이를 통해 발해가 고구려의 영향을 받았다는 것을 알 수
있어요.

자료 더 읽기

본문 62쪽

1 ① × ② × ③ ○

2 ☒

발해뿐만 아니라 다른
나라에서도 발해가 고구려를
계승하였다고 여겼어.



1 ① 가 의 내용을 보면, 발해 왕 스스로 자신을 고구려 국왕으
로 부르고 있어요. ② 나 의 기록으로 당시 중국에서 발해를
고구려로 여겼다는 사실을 알 수 있어요.

2 가 에는 발해 왕 스스로 자신을 고구려 국왕으로 부르고 있
고, 나 에는 다른 나라에서 발해를 고구려로 보고 있었다는
사실이 나타나 있어요. 이를 통해 당시 발해뿐만 아니라 다
른 나라에서도 발해가 고구려를 계승하였다고 여겼음을 알
수 있어요.

챗봇 대화

본문 63쪽

1 고구려

2 발해

교과서 내용 읽기

본문 64~65쪽

① 고구려가 멸망한 뒤 당은 고구려 땅을 직접 다스리려 하였으나, 옛 고구려의 백성은 당에 거세게
저항하였습니다. 이에 당은 고구려의 백성을 끌고 가서 당의 여러 지역에 옮겨 살게 하였습니다. 이때
고구려 장군 출신인 대조영이 고구려의 백성과 말갈 사람들 일부를 이끌고 동모산 근처에 발해를 세
웠습니다(698년).
지린성 퉁화시
⇒ 대조영은 동모산 근처에 발해를 세웠어요.

② 대조영의 뒤를 이은 무왕은 발해가 고구려를 계승한 나라임을 주변 나라에 알리고, 영토를 확장
하는 데 힘을 쏟았습니다. 발해는 점차 고구려의 옛 땅을 대부분 되찾으며 날로 발전하였습니다. 당에
서는 이러한 발해를 가리켜 '바다 동쪽에 있는 번성한 나라'라는 뜻의 해동성국이라고 불렀습니다.
9세기에 이르러 전성기를 맞이하였음.
⇒ 발해는 전성기에 해동성국이라고 불릴 정도로 발전하였어요.

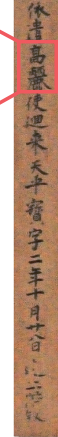


③ 발해는 고구려 백성이 중심이 되어 세운 나라인 만큼 고구려를 계승한 나라라는 의식이 강하였습니다. 발해의 왕은 일본에 보낸 외교 문서에 스스로를 ‘고려(고구려) 국왕’이라고 표현하였고, 일본에서는 발해를 ‘고려(고구려)’라고 적은 목간이 발견되기도 하였습니다. 이를 통해 발해뿐만 아니라 다른 나라에서도 발해를 고구려로 여겼다는 것을 짐작할 수 있습니다.

⇒ 발해는 고구려를 계승한 나라예요.

가

고려



④ 발해는 고구려 문화를 바탕으로 주변 나라들의 문화를 받아들여 독특한 문화를 발전시켜 나갔습니다. 발해의 수도 상경이 있던 곳에 남아 있는 절터와 불상, 석등 등을 통해 발해에서 불교문화가 발달하였던 것을 파악할 수 있습니다. 발해의 문화유산 중 온돌과 수막새 등은 고구려의 문화유산과 비슷하여 발해가 고구려 문화의 영향을 받았음을 알 수 있습니다.

▶ 일본에서 발견된 목간
(복제품, 국립 중앙 박물관)

⇒ 발해는 고구려 문화를 바탕으로 독특한 문화를 발전시켰어요.

1 ③

1 ① 발해는 고구려 장군 출신인 대조영이 세웠어요. ② 당은 발해를 가리켜 ‘해동성국’이라고 불렀어요. ④ 발해의 왕은 외교 문서에 스스로를 ‘고려(고구려) 국왕’이라고 쓸 만큼 고구려 계승 의식이 강하였어요. ⑤ 발해는 고구려 문화를 바탕으로 주변 나라들의 문화를 받아들여 독특한 문화를 발전시켰어요.

2 한별

2 한별: 가 는 일본에서 발견된 목간으로 일본에서 발해를 고려(고구려)로 여겼다는 것을 알려 주어요.

3 ⑤

3 고구려와 발해의 온돌 유적을 통해 발해의 온돌이 고구려의 전통을 이어받아 만들어진 것임을 짐작할 수 있어요.

① 대조영

② 해동성국

③ 고구려

④ 고구려

정리하기

본문 66쪽

교과서 자료 읽기

본문 68~71쪽

1 신라, 후백제

2 서희

3 ☒ 몽골군은 남쪽 동경(경주) 근처까지 침입하였습니다.

☒ 처인성과 충주성에서 몽골군에 맞선 전투가 있었습니다.

4 ① 강화도 ② 처인성
③ 삼별초

1 가를 보면, 고려가 건국된 후 신라가 항복하였고, 그 다음 해에 후백제가 멸망하였다는 것을 알 수 있어요.

2 나를 보면, 거란이 침입하였을 때 서희가 외교 담판을 벌여 강동 6주를 얻었고, 이후 강감찬이 귀주에서 거란군을 물리쳤다는 것을 알 수 있어요.

3 삼별초는 강화도에서 시작하여 탐라(제주)까지 이동하며 몽골군에 저항하였어요. 몽골이 침입하자 고려 정부는 강화도로 수도를 옮겼어요.

4 ① 몽골이 침략하자 고려는 강화도로 천도하였어요. ② 처인성과 충주성에서 백성들이 힘을 합쳐 몽골군을 물리쳤어요. ③ 삼별초는 강화도에서부터 탐라(제주)까지 이동하며 몽골군에 저항하였어요.

자료 더 읽기

본문 72쪽

1 ☒ 고려와 주변 나라의 교류

2 ① × ② ○
③ ○ ④ ×

1 제시된 지도는 고려와 주변 나라의 대외 교류를 보여 주고 있어요.

2 ① 고려는 일본뿐만 아니라 송, 거란, 여진 등 주변국과 활발하게 교류하였어요. ④ 고려가 비단, 약재, 책을 수입한 나라는 송이에요.

챗봇 대화

본문 73쪽

1 신라, 후백제

2 ☒ 처인성의 백성들이 전투에서 이겨 성을 지켜 냈습니다.

교과서 내용 읽기

본문 74~75쪽

① 신라 말, 중앙의 귀족들은 권력을 잡고자 왕위 다툼을 벌였습니다. 이때 지방에서 세력을 키운 정치가 혼란하였고, 정부와 귀족들의 수탈로 생활이 어려워진 농민들이 여러 지역에서 봉기를 일으켰음.
견훤이 후백제를 세우고, 궁예가 후고구려를 세우면서 후삼국을 이루게 되었습니다. 후고구려에서는 왕건이 궁예를 몰아낸 뒤 새로운 나라를 세우고, 나라 이름을 고려라고 하였습니다. 이후 신라의 왕이 스스로 고려에 항복하였고, 고려가 후백제를 멸망시키면서 후삼국을 통일하였습니다(936년).

⇒ 왕건은 고려를 세운 뒤, 후삼국을 통일하였어요.



② 고려는 주변 나라의 침입을 많이 받았습니다. 고려는 중국의 송과 가까이 지내며 발해를 멸망시킨 거란을 멀리하였습니다. 이에 거란이 고려를 침입하자, 서희가 거란 장수와 담판을 벌여 거란과의 교류를 약속하고 강동 6주를 얻었습니다. 이후 거란은 두 차례 더 고려를 침입하였습니다. 세 번째 침입 때는 강감찬이 귀주에서 거란군을 크게 물리쳤습니다(귀주 대첩, 1019년). 한편, 여진이 세력을 키워 고려에 침입하자, 고려의 윤관은 여진을 몰아내고 동북 지역에 9개의 성을 쌓았습니다.

⇒ 고려는 거란의 세 차례에 걸친 침입을 물리쳤고, 여진을 몰아낸 뒤 9개의 성을 쌓았어요.

③ 고려는 몽골의 침입에도 저항하였습니다. 몽골이 침입하자 고려는 수도를 강화도로 옮겨 맞서 싸웠습니다. 고려는 처인성, 충주성 등에서 몽골군을 물리쳤습니다. 그러나 오랜 전쟁으로 국토가 황폐해지고, 많은 백성이 죽거나 몽골로 끌려갔으며, 귀중한 문화유산이 불에 타는 피해를 입었습니다. 결국 고려는 몽골과 강화하였고 수도를 다시 개경으로 옮겼습니다. 삼별초가 이에 반발하여 항쟁하였으나 고려와 몽골의 연합군에게 진압되었습니다.

⇒ 몽골은 여러 차례 고려를 침입하였고 고려는 이에 맞서 싸웠지만, 결국 몽골과 강화하였습니다.

④ 고려는 송을 포함하여 거란, 여진 등 주변 나라와 적극적으로 교류하였습니다. 특히 벽란도에는 송의 상인뿐만 아니라 여진, 일본, 아라비아 상인까지 드나들었습니다. 이때 아라비아 상인들에 의해 고려가 '코리아'라는 이름으로 불리게 되었습니다.

⇒ 고려는 다른 나라와 활발하게 교류하였어요.

1 ㉔ → ㉕ → ㉖ → ㉗

1 후삼국이 형성된(㉔) 뒤에 왕건이 고려를 건국하였어요(㉕). 이후 신라의 왕이 항복하였고(㉖), 고려가 후백제를 멸망시키면서(㉗) 후삼국이 통일되었어요.

2 ㉘

2 ① 강감찬은 거란군이 침입하자, 귀주에서 거란군을 물리쳤어요(귀주 대첩). ② 제시된 지도는 거란의 침략과 고려의 대응을 보여 주고 있어요. ③ 윤관은 여진을 몰아냈어요. ④ 지문, 지도와 관계없는 내용이에요.

3 ㉙, ㉚

3 밑줄 친 '이 전쟁'은 몽골과의 전쟁이에요. ㉙ 몽골의 침입으로 고려의 문화유산이 불타는 피해를 입었어요. ㉚ 아라비아 상인들이 고려와 교류하면서 일어난 일이에요.

1 왕건

2 서희

3 윤관

4 강화도

5 삼별초

정리하기
본문 76쪽

교과서 자료 읽기

본문 78~81쪽

1 ☒ 고려의 지배층은 청자를 생활용품으로 사용하였습니다.

☒ 고려의 지배층은 청자를 사용할 정도로 풍족한 생활을 하였습니다.

2 ① L

② ㄱ

③ ㄹ

④ ㄷ

3 ① 있었습니다 ② 있었습니다
③ 있었습니다 ④ 있었습니다
⑤ 없었습니다

4 ☒



고려는 가족 관계에서 남성과 여성의 관계가 비교적 동등했던 것 같아.

1 청자는 화려하고 값비싼 공예품이었어요. 고려의 지배층은 청자를 직접 만들지는 않았고, 주로 만들어진 청자를 사용했어요.

2 ①의 내용은 L에서, ②의 내용은 ㄱ에서, ③의 내용은 ㄹ에서, ④의 내용은 ㄷ에서 확인할 수 있어요.

3 ①, ②, ④ 고려 여성들은 재혼을 할 수 있었고, 재산을 가질 수 있었으며, 자식의 교육에 의견을 낼 수 있었어요. ③, ⑤ 고려에서는 아들과 딸이 재산을 차별 없이 물려받았어요.

4 바와 사의 내용으로 고려에서는 가족 관계에서 남성과 여성의 지위가 비교적 동등하였음을 알 수 있어요.

자료 더 읽기

본문 82쪽

1 ① × ② ×
③ ○

2 ☒ 고려는 인쇄술이 발달하였던 것 같습니다.

1 ① 가 는 나무판에 글자를 새겨 만든 것이예요. ② 나 는 세계에서 가장 오래된 금속 활자 책이예요.

2 가 와 나 는 모두 불교와 관련한 유물이에요. 고려는 다른 나라보다 이른 시기에 금속 활자를 만들어 사용하였어요.

챗봇 대화

본문 83쪽

1 지배층

2 ☒ 고려의 지배층이 풍족한 생활을 하였다는 것입니다.

교과서 내용 읽기

본문 84~85쪽

① 고려의 신분은 크게 양인과 천인으로 나뉘었고, 양인은 다시 지배층, 중간 계층, 피지배층으로 구분되었습니다. 고려는 각 신분에 따라 생활 모습이 달랐습니다. 양인 지배층은 왕족을 비롯한 고위 관리로, 많은 토지와 재산을 가졌습니다. 집안 대대로 높은 관직을 지내며 땅을 물려받는 경우도 있습니다. 양인 중간 계층은 궁궐에서 업무를 보거나 지방의 관리로 지방 관청에서 일을 도왔습니다. 백성의 대부분이었던 양인 피지배층은 주로 농민이었습니다. 농민은 농사를 지어 생산한 곡식의 일부를 세금으로 냈고, 나랏일에 동원되었습니다. 천인은 대부분 노비로, 재산처럼 사고팔 수 있는 존재로 여겨졌습니다.

향리, 하급 장교 등
노비, 뱃사공, 광대 등
⇒ 고려의 신분은 양인과 천인으로 나뉘었고, 양인은 다시 지배층과 중간 계층, 피지배층으로 나뉘었어요.



② 고려의 가족 제도에서 남성과 여성은 비교적 동등한 관계였습니다. 혼인 후에는 신랑이 신부의 집에서 사는 경우가 많았고, 부부는 각각 자신의 재산을 가지고 있었습니다. 재산을 물려줄 때에도 아들과 딸에게 똑같이 나누어 주었습니다. 남성과 여성은 모두 재혼할 수 있었고, 아들과 딸을 구분하지 않고 태어난 순서대로 호적에 기록하였으며, 아들과 딸이 번갈아 조상의 제사를 지냈습니다. 당시의 기록에는 이러한 고려의 모습이 잘 드러납니다.

가 나익희는 6남매였는데, 어머니가 자식들에게 재산을 나누어 주면서 유일 한 아들인 나익희에게 따로 노비 40명을 더 주었다. 나익희가 이를 사양하자, 그의 어머니가 그 뜻에 따랐다.

-『고려사』

⇒ 고려의 가족 제도에서 남성과 여성의 관계는 비교적 동등하였어요.

③ 고려 시대에는 불교가 나라의 지원을 받으며 발달하였습니다. 고려는 불교와 관련한 행사를 열 고, 전국 곳곳에 절과 탑 등의 건축물을 세웠습니다. 그리고 불교와 관련한 서적을 펴냈는데, 이 과정 에서 인쇄술이 크게 발달하였습니다. 특히 몽골의 침입 때 부처의 힘으로 나라의 어려움을 이겨 내고 자 만든 팔만대장경은 대장경판의 수가 팔만여 장이 넘는데도 글자 모양이 고르고 틀린 글자가 거의 없을 정도로 정확합니다. 금속 활자로 인쇄한 『직지심체요절』은 지금까지 남아 있는 금속 활자로 인쇄 한 책 중에 세계에서 가장 오래된 것입니다.

⇒ 고려 시대에는 불교가 발달하였고, 그 영향으로 인쇄술이 크게 발달하였어요.

1 ① 천인 ② 지배층 ③ 농민

2 은수

3 ④

1 고려는 신분이 구분된 사회였어요.

2 서우: 가로 확인할 수 없는 내용이에요. 지아: 고려 시대에 여성도 재산을 가질 수 있었어요.

3 ① 노비에 대한 설명이에요. ② 혼인 후 신랑이 신부 집에서 사는 경우가 많았어요. ③ 아들과 딸을 태어난 순서대로 호적에 기록하였어요. ⑤ 몽골 침입 때 팔만대장경을 만들었어요.

① 양인

② 동등한

③ 가능

④ 인쇄술

① 펜석기

② 고조선

③ 고구려

④ 진흥왕

⑤ 고분

⑥ 대조영

⑦ 왕건

⑧ 서희

⑨ 강화도

⑩ 금속 활자

정리하기

본문 86쪽

개념어 퀴즈

본문 87쪽

교과서 자료 읽기

본문 92~95쪽

1 ① 유교 ② 유교

2 ① - ㉠ ② - ㉡
③ - ㉢ ④ - ㉣

1 ① ㉠ 경복궁은 임금의 덕을 강조한 유교 사상을 반영하여 지었어요. ② ㉡ 종묘는 유교 예법에 따라 역대 왕과 왕비에게 제사를 지낸 곳이에요.

2 ① 관례는 성인이 되었음을 알리는 의식이고(㉠), ② 상례는 죽은 사람을 기리며 치르는 의식이에요(㉡). ③ 제례는 제사를 지내는 의식이고(㉢), ④ 혼례는 혼인하는 의식이에요(㉣).

자료 더 읽기

본문 96쪽

1 ① × ② ×
③ ○

2 ☒ 사람들의 이야기로 유교의 가르침을 전하고 있습니다.
☒ 사람들이 내용을 잘 이해할 수 있도록 글과 함께 그림을 넣었습니다.

1 ① 『삼강행실도』는 유교의 가르침을 설명한 책이에요. ② 『삼강행실도』는 사람들의 이해를 돕고자 글과 그림으로 내용을 설명하였어요.

2 『삼강행실도』에는 유교 덕목을 잘 지킨 사람들의 이야기가 담겨 있어요.

챗봇 대화

본문 97쪽

1 종묘

2 제례

교과서 내용 읽기

본문 98~99쪽

① 고려 말, 일부 지배층이 권력을 마음대로 휘두르며 왕의 힘이 약해졌고 외적의 잦은 침입으로 나라가 혼란스러웠습니다. 이때 새롭게 등장한 정치 세력인 신진 사대부는 이성계와 함께 고려를 바꾸려고 하였습니다. 이 무렵 고려는 중국의 명과 영토 문제로 갈등하였는데, 고려 왕은 이성계에게 명을 공격하도록 하였습니다. 이에 반대하던 이성계는 북쪽으로 나아가던 중 위화도에서 군대를 돌려 개경으로 돌아와 권력을 잡았습니다. 그리고 새로운 나라인 조선을 세웠습니다.

⇒ 이성계는 일부 신진 사대부와 조선을 세웠어요.

② 조선은 유교를 나라의 기본 정신으로 삼았습니다. 태조 이성계는 조선의 수도를 한양(한성)으로 정하고, 유교 예법에 따라 궁궐인 경복궁, 역대 왕과 왕비의 위패를 모시고 제사를 지내던 종묘, 농사와 관련한 토지의 신과 곡식의 신에게 제사를 지내던 사직단을 지었습니다. 그리고 유교에서 중요하게 여기는 덕목을 바탕으로 경복궁, 숭례문, 홍인지문 등의 이름을 지었습니다.

⇒ 조선은 수도를 한양으로 정하고, 유교의 정신을 반영한 건축물을 만들었어요.



③ 유교는 백성들의 생활에도 영향을 주었습니다. 나라에서는 백성들이 유교의 가르침을 배우고 실천할 수 있도록 『삼강행실도』를 펴냈습니다. 『삼강행실도』는 나라에 충성한 사람, 부모에게 효도한 사람 등의 이야기를 글과 그림으로 구성하여 사람들이 쉽게 이해하도록 쓴 책입니다. 조선 시대에는 나라의 행사뿐만 아니라 백성의 집안 행사도 유교 예절에 따라 치렀습니다. 성인이 되는 의식인 관례, 혼인하는 의식인 혼례, 장례를 치르는 의식인 상례, 제사를 지내는 의식인 제례를 ‘관혼상제’라고 하는데, 나라에서는 관혼상제를 중요한 일로 생각하여 백성이 그 예절을 따르도록 하였습니다.

⇒ 유교는 조선 백성들의 생활에 많은 영향을 주었어요.

④ 한편, 조선 시대에는 태어나면서 신분이 정해졌고, 각자의 신분에 맞게 생활하였습니다. 신분에는 양인과 천인이 있었는데, 양인은 다시 양반, 중인, 상민으로 나뉘었습니다. 그래서 실제로는 신분을 양반, 중인, 상민, 천민으로 구분하였습니다. 양반은 유교를 공부하거나 관리가 되어 나랏일을 하였습니다. 과거에 합격해 관리가 됨. 세금이나 나라의 일에 동원되는 국역을 면제받았고, 다른 신분보다 많은 재산과 노비를 가졌습니다. 중인은 주로 관청에서 일하거나 의학, 통역, 법률 등의 전문적인 일을 하였습니다. 상민은 농업, 어업 등의 생산 활동을 하며 나라에 세금을 냈습니다. 천민은 가장 낮은 신분으로 대부분 노비였으며, 사고파는 존재로 여겨짐. 관청이나 양반의 집에 속하여 일하였습니다.

⇒ 조선 시대에는 각자 주어진 신분에 맞게 생활하였어요.

1 ③

1 ③ 조선은 이성계와 일부 신진 사대부 세력이 세웠어요.

2 ㉠, ㉡

2 ㉠ 경복궁에만 해당하는 설명이에요. ㉡ 종묘와 사직단에만 해당하는 설명이에요.

3 ⑤

3 ① 백성들은 혼례에 따라 혼인하였어요. ② 조선 시대의 신분은 양반, 중인, 상민, 천민으로 구분되었어요. ③ 왕실뿐만 아니라 백성들도 유교 예절에 따라 의식을 치렀어요. ④ 의학, 통역, 법률 등의 전문적인 일을 한 신분은 중인이었어요.

① 이성계

② 한양

③ 유교

④ 관혼상제

⑤ 중인

정리하기
본문 100쪽

교과서 자료 읽기

본문 102~103쪽

- 1 ① 비 ② 시각
③ 계절 ④ 유교
⑤ 양반

1 ① 측우기는 비의 양을 재던 과학 기구예요. ② 앙부일구는 해시계로, 시각을 확인하던 과학 기구예요. ③ 간익은 하늘의 모습을 관찰해 계절의 변화를 확인하던 과학 기구예요. ④ 백자 병은 유교에서 강조하는 검소함이 드러나는 백자예요. ⑤ 이 정이 그린 「대나무」 그림은 양반 신분이 즐긴 그림이에요.

자료 더 읽기

본문 104쪽

- 1 ① ㉠ ② ㉡
③ ㉢

1 ① ㉠의 내용으로 우리나라 말이 중국의 문자와 달랐다는 사실을, ② ㉡의 내용에서 훈민정음이 백성을 위해 만들어진 글자라는 것을, ③ ㉢에서 우리 문자가 없어 사람들이 어려움을 겪었음을 확인할 수 있어요.

- 2 ㉣
훈민정음은 배우기 쉽고,
다양한 소리를 적을 수
있는 문자야.



2 ㉣를 보면, '지혜로운 사람은 하루를 마치기도 전에 훈민정음을 깨우치고, 어리석은 사람이라도 열흘이면 배울 수 있다.'라는 내용이 있어 훈민정음은 누구나 쉽게 익힐 수 있는 문자라는 점을 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 105쪽

- 1 앙부일구

- 2 ㉣



교과서 내용 읽기

본문 106~107쪽

① 조선 건국 후 나라가 안정되기 시작하면서 문화가 크게 발전하였습니다. 이 시기에 우리나라의 문자인 훈민정음이 창제되었습니다. 훈민정음이 만들어지기 전에 사람들은 한자를 사용하였지만, 한자는 배우기 어렵고 우리말과 달라 불편한 점이 많았습니다. 특히 대부분의 백성은 한자를 몰라 일상 생활에서 어려움을 겪었습니다. 이에 세종은 백성이 쉽게 익혀 읽고 쓸 수 있도록 독창적이고 과학적 자음은 발음 기관의 모양을 본떠 만들었는데, 글자 모양만 보고도 그 글자의 소리를 짐작할 수 있음.인 훈민정음을 만들어 널리 퍼뜨렸습니다. 세종은 관리들에게 훈민정음을 배우게 하였고, 나라의 정책을 알리거나 백성들에게 도움이 되는 책을 만들 때 훈민정음을 활용하도록 하였습니다.

⇨ 세종이 훈민정음을 만들어 널리 퍼뜨렸어요.



② 조선 전기에는 백성에게 농업을 장려하고, 농사에 도움이 되는 과학 기구를 만들었습니다. 세종은 우리 땅과 날씨에 맞는 농사법을 정리한 『농사직설』을 펴내게 하였고, 비의 양을 재는 측우기도 만들게 하여 농사에 도움이 되도록 하였습니다. 또한 세종은 간의와 혼천의 등을 만들어 하늘을 관찰하게 하였고, 이를 바탕으로 조선에 맞는 달력인 『칠정산』을 만들었습니다. 또한 해의 움직임으로 시각을 확인하는 해시계인 앙부일구와 물의 흐름을 이용해 시각을 확인하는 물시계인 자격루를 만들었습니다. 이와 같은 과학 기구로 백성들은 시각과 계절을 정확히 알게 되었고, 농사에 많은 도움을 받았습니다.

⇒ 조선 전기에는 농사에 도움을 주는 서적을 편찬하였고, 과학 기구를 만들었어요.

가



▲ 자격루(일부, 국립 고궁 박물관)

③ 조선 전기에는 양반을 중심으로 한 문화가 발달하였습니다. 이 시기 양반 문화는 겉으로 보이는 화려함보다 검소함을 강조하는 유교의 영향을 받았습니다. 이에 이전의 화려한 청자 대신 소박하고 자연스러운 멋을 보여 주는 분청사기와 깨끗하고 단순한 모양의 백자가 유행하였습니다. 양반들은 올곧은 정신을 상징하는 매화, 난초, 국화, 대나무를 주제로 하는 그림을 그리거나, 산과 물이 어우러진 자연의 모습을 그림으로 표현하였습니다.

나



▲ 분청사기 음각어문 편병 (국립 중앙 박물관)

⇒ 조선 전기에는 양반을 중심으로 한 문화가 발달하였어요.

1 ③

2 ④

3 ① ①

② ②

1 ③ 한자에 대한 설명이에요.

2 ① 측우기에 대한 설명이에요. ② 간의와 혼천의 등에 대한 설명이에요. ③ 유교의 영향을 받은 자기예요. ⑤ 가 는 조선 전기 과학 기술의 발전을, 나 는 조선 전기 양반 문화의 발달을 보여 주고 있어요.

3 ①은 간의(㉠)에 대한 설명이고, ②는 백자 병(㉡)에 대한 설명이에요.

① 훈민정음

② 측우기

③ 간의

④ 자격루

⑤ 백자

정리하기
본문 108쪽

교과서 자료 읽기

본문 110~111쪽

- 1 ① 의령 ② 명량 대첩
③ 평양

2 ☒

이순신의 수군, 관군, 의병이
일본군을 물리치고자
노력하였습니다.

1 ① 곽재우는 의령에서 의병을 이끌었어요. ② 이순신은 한산도 대첩, 명량 대첩 등에서 활약하였어요. ③ 조선과 명의 연합군은 평양을 공격해 탈환하였어요.

2 가에서 빨간색 화살표를 따라가 보면, 일본군은 부산과 충주, 한성을 지나 북쪽 지역까지 침입하였다는 것을 알 수 있어요. 또한 전국 각지에서 의병이 일어났다는 사실을 확인할 수 있어요. 북쪽 지역뿐만 아니라 남쪽 지역에서도 고경명과 곽재우 등이 의병을 이끌었어요.

자료 더 읽기

본문 112쪽

- 1 ① 정묘호란 ② 병자호란

- 2 ① × ② ○ ③ ×

1 ①, ② 가를 보면 정묘호란 때 후금의 침입로를 파란색 화살표로, 병자호란 때 청의 침입로를 주황색 화살표로 나타내고 있어요.

2 ① 가의 범례를 보면 정묘호란은 1627년에, 병자호란은 1636년에 일어났음을 확인할 수 있어요. 따라서 정묘호란이 일어난 뒤에 병자호란이 일어났음을 알 수 있어요. ③ 주황색 화살표를 따라가 보면, 병자호란 때 청의 군대가 남한 산성까지 내려왔다는 것을 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 113쪽

1 일본, 이순신

2 ☒ 아니요. 백성들도 의병을 일으켜 적과 맞서 싸웠습니다.

교과서 내용 읽기

본문 114~115쪽

① 조선은 나라가 세워진 뒤 오랫동안 큰 전쟁 없이 평화로웠습니다. 한편, 이 시기 일본에서는 조선은 국방에 큰 힘을 기울이지 못해서 전쟁에 대한 대비가 충분하지 못하였음. 도요토미 히데요시가 일본을 통일하였습니다. 그리고 자신에게 불만을 가진 세력의 관심을 밖으로 돌리고자 조선을 침략하였습니다(임진왜란, 1592년). 일본군은 신식 무기인 조총을 앞세워 부산 지역의 성들을 무너뜨리고 한성(한양)까지 점령하였습니다. 이에 조선의 왕이었던 선조와 신하들은 북쪽의 의주로 피신하였습니다. 그리고 명에 도움을 요청하였습니다. ⇨ 1592년에 일본이 조선을 침략하며 임진왜란이 일어났어요.



② 전쟁 초기의 전세는 조선에 불리하였습니다. 그러던 중 바다에서 이순신이 이끄는 수군이 일본 군에 큰 승리를 거두면서 전세가 바뀌기 시작하였습니다. 전국 곳곳에서는 의병이 일어나 그 지역의 지형을 이용한 전술로 일본군을 물리쳤습니다. 한편, 조선군은 명에서 보낸 지원군과 연합하여 평양성 의병은 자신이 사는 고장의 지형을 잘 알았기에 이를 활용하여 일본군을 공격할 수 있었습니다. 을 되찾았고, 권율은 해주산성에서 일본군의 공격을 막아 냈습니다. 위기를 느낀 일본은 휴전을 제안 하였으나 실패하자 다시 조선을 침입하였습니다(정유재란, 1597년). 그러나 도요토미 히데요시가 죽자, 일본군은 일본으로 돌아가려고 하였습니다. 이때 이순신이 이끄는 수군이 노량에서 일본군을 무찌르면서 전쟁이 끝났습니다.

⇒ 이순신이 이끈 수군과 의병의 활약으로 조선은 전세를 역전시켰어요.

③ 전쟁이 끝난 뒤 중국에서는 명의 세력이 약해졌습니다. 이때, 여진이 후금을 세우고 명을 공격하자, 명은 조선에 군대를 요청하였습니다. 조선의 광해군은 명과 후금 사이에서 어느 한쪽에 치우치지 않는 중립 외교를 펼쳤습니다. 그래서 명에 군대를 보내면서 후금과 적극적으로 싸우지 말도록 명하였습니다. 하지만 광해군 이후 왕이 된 인조가 후금을 멀리하자, 후금은 조선을 침략하였고(정묘호란, 1627년) 조선과 형제 관계를 맺고 물러났습니다.

⇒ 인조 시기에 후금이 조선을 침입하면서 정묘호란이 일어났어요.

④ 후금은 세력을 키워 이름을 청으로 바꾸고 조선에 '임금과 신하 관계'를 맺자고 요구하였습니다. 조선이 이를 거절하자, 청이 조선을 침략하였습니다(병자호란, 1636년). 인조와 신하들은 남한산성으로 피신하였으나, 상황이 불리해지자 결국 인조는 청에 항복하였습니다. 전쟁이 끝난 뒤 조선은 원래는 강화도로 가려고 하였으나 청군에 의해 강화도로 가는 길이 막혀 남한산성으로 피신하였음. 청의 요구에 따라 청과 '임금과 신하의 관계'를 맺었고, 많은 사람이 청으로 끌려갔습니다.

⇒ 1636년 청이 조선을 쳐들어오면서 병자호란이 일어났어요.

1 ㉠, ㉡

1 밑줄 친 '이 전쟁'은 임진왜란이에요. ㉠ 병자호란에 대한 설명이에요. ㉡ 일본이 조선을 침략하였고, 명이 조선에 지원군을 보냈어요.

2 2 → 1 → 3

2 중립 외교를 펼친 광해군 이후에 후금이 조선을 침략하였어요(정묘호란, 1627년). 그 뒤 청이 조선을 침략하자(병자호란, 1636년) 인조와 신하들이 피신하였어요.

3 ①, ⑤

3 ②, ③ 임진왜란 중에 있었던 일이에요. ④ 병자호란이 일어나기 전에 있었던 일이에요.

① 일본

② 이순신

③ 노량

④ 광해군

⑤ 남한산성

정리하기
본문 116쪽

교과서 자료 읽기

본문 118~121쪽

- 1 ① - 나 ② - 다
③ - 가

- 2 ① 이익 ② 박지원
③ 김정호

- 3 ☒ 실학은 백성들을 돕고 현실에 있는 문제를 해결하려 한 학문인 것 같아.

- 1 ① 담배를 썰고 있는 모습을 표현한 나 그림으로, ② 양반이 못자리를 파고 있는 모습을 담은 다 그림으로, ③ 모내기하는 모습을 표현한 가 그림으로 확인할 수 있어요.

- 2 ① 라에는 농업 제도를 바꾸어야 한다는 이익의 주장이 담겨 있어요. ② 마와 같이 수레를 이용한 유통의 필요성을 강조한 실학자는 박지원이에요. ③ 김정호는 우리 지리를 연구하여 바와 같이 우리나라 지도를 만들었어요.

- 3 실학은 다양한 분야를 연구하며 백성들의 생활을 돕고 현실 문제를 해결하려 한 학문이에요.

자료 더 읽기

본문 122쪽

- 1 ① 가 - ㉠ ② 나 - ㉡
③ 다 - ㉢

- 2 ☒ 백성들은 많은 세금으로 어려움을 겪었던 것 같습니다.

- 1 ① 가의 내용으로 조선 후기 백성들은 정해진 세금보다 더 많은 세금을 냈다는 것을, ② 나 of 내용으로 당시 세금을 낼 수 없는 사람까지 세금을 내야 하는 사람에 포함시켰다는 것을, ③ 다 of 내용으로 억지로 곡식을 빌려주고 이자를 포함하여 갚게 하였다는 것을 알 수 있어요.

- 2 가~다를 보면, 백성들이 부당한 세금을 부담하며 경제적으로 큰 어려움을 겪었다는 것을 짐작할 수 있어요.

챗봇 대화

본문 123쪽

- 1 ☒ 생계를 위해 생산 활동을 하는 양반이 늘었습니다.

교과서 내용 읽기

본문 124~125쪽

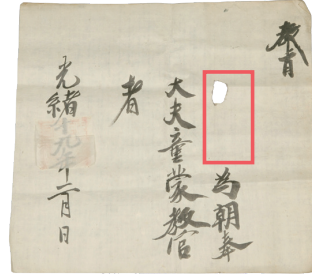
- ① 임진왜란과 병자호란 이후 조선은 사회, 경제, 정치적으로 큰 변화를 겪었습니다. 나라의 살림살이는 어려워졌고 백성들은 경제적 어려움을 겪었습니다. 이를 극복하고자 백성들은 전쟁으로 망가진 논을 다시 일구었고, 모내기법을 이용해 농업 생산량을 늘렸습니다. 담배, 인삼 등과 같이 판매를 목적으로 하는 상품 작물을 재배하기도 하였습니다. 이 시기 상업도 활발해져 곳곳에서 장시가 열렸고, 시장에 내다 팔기 위하여 재배하는 농작물 상평통보라는 화폐가 널리 쓰였습니다. ⇒ 조선 후기에는 모내기법으로 농사짓고, 상품 작물을 재배하였으며, 상업이 활발해졌어요. 조선 후기에 사용된 동전 형태의 화폐



② 한편, 조선 후기에는 신분제가 흔들리기 시작하였습니다.

권력에서 밀려난 일부 양반들은 신분만 겨우 유지한 채 생산 활동을 하였습니다. 반면에 경제 활동으로 재산을 쌓은 일부 농민이나 상인들은 양반이 되기 위해 양반 가문의 족보를 가짜 한 가문의 계통과 혈연관계를 적어 기록한 책로 만들기도 하였고, **가**와 같은 공명첩을 사기도 하였습니다.

가



▲ 공명첩(국립 민속 박물관)

공명첩은 관리 임명장인데, 표시한 부분과 같이 관직을 받는

사람의 이름을 쓰는 부분이 비어 있습니다. 돈이나 곡식을 내고 공명첩을 사면, 빈 곳에 이름을 써 주었고, 공명첩을 받은 사람은 양반처럼 행동하였습니다.

⇒ 조선 후기에는 신분제가 흔들리면서 양반이 되는 상민이 늘어यो.

③ 조선 후기에는 백성의 생활을 돕고 현실 문제를 해결하려는 실학이 등장하였습니다. 실학자들은 농업과 상공업뿐만 아니라 언어와 역사, 지리 등 다양한 분야를 연구하였습니다. 이익은 농업에 관심을 두고 백성들을 위해 토지 제도 개혁을 주장하였고, 박지원은 수레와 같은 문물을 받아들여 물건을 활발하게 유통해야 한다고 주장하였습니다. 김정호는 우리나라의 산맥과 하천 등의 모습을 잘 알 수 있도록 「대동여지도」를 만들었습니다.

유형원 등도 농업 제도의 개혁을 주장함.

박제가 등도 상공업 발달의 필요성을 주장함.

⇒ 조선 후기에는 백성의 생활을 돕고 현실 문제를 해결하려는 학문인 실학이 등장하였어요.

④ 조선 후기에 영조와 정조가 나라를 안정시켰지만, 정조의 뒤를 이어 어린 왕이 즉위하자, 일부 가문이 권력을 독차지하고 나랏일을 마음대로 하였습니다. 이러한 정치를 '세도 정치'라고 합니다. 왕실과 훈인 관계를 맺은 일부 가문이 권력을 잡고 나랏일을 마음대로 하는 정치 세도 정치를 주도한 가문들은 자신들의 이익을 우선시하여 부정한 방법으로 세금을 거두었습니다. 이에 백성들의 생활은 점차 어려워졌습니다.

⇒ 세도 정치 시기에 백성들은 어려움을 겪었어요.

1 ⑤

2 은수

3 ⑤

1 ⑤ 조선 전기에 볼 수 있는 모습이에요.

2 **가**는 공명첩으로, 재산을 쌓은 농민이나 상인들이 곡식이나 돈을 주고 구입하여 관직을 받았어요.

3 **ㄱ**은 이익의 주장이고, **ㄴ**은 박지원의 주장이에요. ① 「대동여지도」를 만든 실학자는 김정호예요. ② 박지원은 수레의 사용과 물건 유통의 중요성을 주장하였어요. ③, ④ 이익은 농업 제도의 개혁을, 박지원은 상업의 발달을 강조하였어요.

① 모내기법

② 양반

③ 양반

④ 실학

⑤ 세도

정리하기
본문 126쪽

교과서 자료 읽기

본문 128~129쪽

1 ① 서민 ② 김홍도

2 ① 라 ② 다

1 ①, ② **가**와 **나**는 서민들의 생활 모습을 생동감 있게 표현한 풍속화로, 모두 김홍도가 그렸어요. 김홍도는 조선 후기에 풍속화를 많이 그린 대표적인 화가예요.

2 ①은 **라** 「문자도」에 대한 설명이고, ②는 **다** 「호랑이와 까치」에 대한 설명이에요.

자료 더 읽기

본문 130쪽

1 **가** - ①, ③ **나** - ②, ④

2 일반 백성

1 ①, ③ 탈놀이는 사람들이 탈을 쓰고 춤을 추거나 연극을 하는 공연으로, 양반을 비판하는 내용이 많았어요. ②, ④ 판소리는 소리꾼이 북장단에 맞추어 노래나 이야기를 하는 공연으로, 사람들이 추임새를 넣으며 공연에 참여하였어요.

2 탈놀이와 판소리는 일반 백성이 주인공으로 참여한 공연이었어요.

챗봇 대화

본문 131쪽



교과서 내용 읽기

본문 132~133쪽

① 조선 후기에는 농업과 상공업이 발달하면서 경제적으로 여유 있는 백성들이 나타났습니다. 이 서민 문화가 발달하게 된 배경들은 양반 중심으로 이루어지던 문화와 예술에 관심을 두기 시작하였습니다. 이처럼 양반뿐만 아니라 일반 백성이 주도하며 참여하는 문화를 ‘서민 문화’라고 합니다. ⇒ 조선 후기에는 서민 문화가 발달하였어요.

② 이 시기에는 서민이 즐기는 탈놀이가 유행하였습니다. 탈놀이는 탈을 쓴 사람들이 춤을 추고 노래하는 것으로, 주로 장터처럼 사람이 많은 모이는 곳에서 공연하였습니다. 탈놀이에는 양반 사회를 비판하는 내용이 많았고, 백성들의 감정을 솔직하게 표현하여 백성들 사이에서 크게 유행하였습니다. 탈놀이가 사람들에게 인기를 얻은 까닭 판소리도 백성들 사이에서 인기가 많았습니다. 판소리는 북장단에 맞추어 소리꾼이 이야기와 노래를 하는 공연입니다. 판소리 공연에는 관객인 백성들이 추임새를 넣으며 참여할 수 있었습니다. 흥을 돋우기 위해 소리꾼이 노래하는 사이사이에 덧붙이는 소리

⇒ 조선 후기에는 탈놀이와 판소리가 유행하였어요.



③ 한편, 조선 후기에 한글 사용이 늘어나면서 백성들도 한글을 쉽게 읽을 수 있게 되었고, 이에 한글 소설이 유행하였습니다. 대표적인 한글 소설에는 『홍길동전』, 『춘향전』, 『심청전』 등이 있었습니다. 한글 소설이 인기를 끌면서 한글을 읽지 못하는 사람들에게 돈을 받고 책을 읽어 주는 ‘전기수’라는 직업도 생겼습니다.

‘이야기를 전하는 사람’이라는 뜻
⇒ 조선 후기에는 한글 사용이 늘어나면서 한글 소설이 유행하였습니다.

④ 또한, 조선 후기에는 백성의 생활 모습을 생동감 있게 표현한 풍속화가 유행하였습니다. 풍속화 화가인 김홍도는 주로 백성들의 모습을 재미있게 표현하였습니다. 신윤복은 주로 양반과 여성의 생활 모습을 그렸습니다. 이 시기에는 작가가 대부분 알려지지 않은 민화도 인기를 끌었습니다. 민화에는 백성들의 소망을 상징하는 동물, 나무, 꽃, 문자 등을 표현하였습니다.

가



▲ 김홍도의 「고노 놀이」
(국립 중앙 박물관)

나



▲ 「문자도」
(국립 중앙 박물관)

⇒ 조선 후기에는 풍속화와 민화가 많이 그려졌어요.

1 ①

1 ① 조선 후기에는 양반뿐만 아니라 일반 백성이 주도하며 참여하는 서민 문화가 발달하였어요.

2 ③

2 빈칸에 들어갈 내용은 판소리예요. ①은 한글 소설, ②는 탈놀이, ④는 풍속화, ⑤는 양반 문화에 대한 설명이에요.

3 ① 풍속화 ② 서민
③ 민화 ④ 서민 문화

3 ①, ② 가 김홍도가 그린 풍속화로 서민의 모습을 재미있게 표현하였어요. ③ 나 는 조선 후기에 유행한 민화예요. ④ 가 와 나 는 당시 유행한 서민 문화를 보여 주고 있어요.

① 일반 백성 ② 탈놀이 ③ 판소리 ④ 한글 ⑤ 풍속화

정리하기
본문 134쪽

교과서 자료 읽기

본문 136~137쪽

- 1 ① ㄱ ② ㄴ
③ ㄷ

1 ① 조선이 항구를 열어 일본인이 장사할 수 있게 한다는 내용은 ㄱ에서, ② 조선의 허락 없이 일본인이 조선의 해안에 상륙할 수 있다는 내용은 ㄴ에서, ③ 조선의 영토에서 죄를 지은 일본인을 조선에서 처벌할 수 없다는 내용은 ㄷ에서 알 수 있어요.

- 2 ① ㄱ ② ㄴ
③ ㄷ

2 ① 조선의 신분 제도를 폐지해야 한다는 주장은 ㄱ에서, ② 세금 제도를 고쳐 관리들의 부정을 막아야 한다는 주장은 ㄴ에서, ③ 조선이 청과의 관계를 끝내야 한다는 주장은 ㄷ에서 드러나요.

자료 더 읽기

본문 138쪽

- 1 ① ㄷ ② ㄱ
③ ㄴ ④ ㄷ

1 ㄱ은 백성들을 괴롭히는 탐관오리를 없애야 한다는 요구예요(②). ㄴ은 신분제를 폐지하라는 요구이고(③), ㄷ은 관직을 파는 일을 없앨 것을 요구하는 내용이에요(①). ㄷ은 조선 후기에 많은 세금으로 어려움을 겪었던 백성들의 상황을 반영한 것으로, 세금 부담을 줄일 것을 요구하고 있어요(④).

챗봇 대화

본문 139쪽

- 1 불평등
2 폐지

교과서 내용 읽기

본문 140~141쪽

① 어린 고종을 대신하여 정치를 하던 흥선 대원군이 물러나자, 조선에서는 외국과 교류를 해야 한다는 목소리가 커졌습니다. 이 무렵 일본이 군함을 이끌고 와 조선을 위협하며 통상을 요구하자, 조선은 결국 강화도에서 일본과 조약을 맺고(강화도 조약, 1876년), 개항을 하였습니다. 강화도 조약은 우리나라가 외국과 맺은 최초의 근대적 조약이었지만 조선에 불리한 불평등 조약이었습니다.

⇒ 조선은 일본과 불평등 조약인 '강화도 조약'을 맺었어요.

② 강화도 조약 체결 이후 조선은 서양의 문물을 받아들이며 개화 정책을 펼쳤습니다. 김옥균 등은 청에 의지하는 세력을 몰아내고 새로운 조선을 만들고자 정변을 일으켰고(갑신정변, 1884년), ㉠ 개혁안을 발표하였습니다. 하지만 정변은 3일 만에 끝이 났고, 청의 간섭이 더욱 심해졌습니다.

갑신정변의 결과

⇒ 김옥균 등이 갑신정변을 일으켰으나 3일 만에 끝이 났어요.



③ 이 시기 전라도 고부 지역에서는 지역을 관리하는 군수의 횡포로 농민들이 어려움을 겪고 있었습니다. 이에 전봉준이 농민들과 함께 봉기하였습니다(동학 농민 운동, 1894년). 일본과 청이 농민군의 진압을 구실로 조선에 간섭하려고 하였습니다. 이를 막고자 농민군은 정부와 합의하고 ㉠ 개혁을 요구하였습니다. 한편, 조선을 사이에 두고 갈등하던 청과 일본은 전쟁을 하였고, 전쟁에서 승리한 일본이 조선의 정치에 간섭하기 시작하였습니다. 이에 농민군은 다시 힘을 모아 봉기하였지만, 일본군과 관군에 의해 진압되었습니다. 이후 정부는 갑신정변의 개혁안과 동학 농민 운동의 요구안을 받아들여 개혁을 추진하며 근대 국가의 모습을 갖추고자 하였습니다(갑오개혁, 1894년).

⇒ 1894년 동학 농민 운동이 일어났고, 갑오개혁이 추진되었어요.

④ 한편, 고종은 일본이 명성 황후를 시해하자, 러시아 공사관으로 피신하였습니다. 이후 지금의 덕수궁인 경운궁으로 돌아와 황제로 즉위하였고, 나라 이름을 대한 제국으로 바꾸었습니다(1897년). 대한 제국은 다양한 개혁을 추진하며 근대 국가로 나아가고자 하였습니다.

근대 시설 설치, 근대적 회사 설립 등

⇒ 고종은 대한 제국을 수립하고 개혁 정책을 추진하였어요.

1 ④

1 조선은 일본과 강화도 조약(1876년)을 맺고(㉡) 개항을 하였어요. 이후 조선은 개화 정책을 추진하였고, 그 과정에서 김옥균 등이 갑신정변(1884년)을 일으켰어요(㉢). 농민들도 동학 농민 운동(1894년)을 일으켜 사회를 바꾸자고 하였습니다(㉣). 갑신정변과 동학 농민 운동은 실패하였지만, 김옥균 등이 주장한 개혁안과 동학 농민군의 요구 사항을 받아들여 갑오개혁(1894년)이 추진되었어요(㉤). 이후 고종이 황제로 즉위하며(1897년) 나라 이름을 '대한 제국'으로 바꾸었어요(㉥).

2 준우

2 해준: 동학 농민군이 요구한 개혁안에 대한 설명이에요. 승아: 갑신정변에서 주장한 개혁안에 대한 설명이에요.

① 강화도

② 갑신정변

③ 갑오개혁

④ 고종

⑤ 대한 제국

① 이성계

② 유교

③ 관혼상제

④ 자격루

⑤ 훈민정음

⑥ 임진왜란

⑦ 중립 외교

⑧ 실학

⑨ 강화도 조약

⑩ 대한 제국

정리하기

본문 142쪽

개념어 퀴즈

본문 143쪽

교과서 자료 읽기

본문 148~151쪽

1 ㉠ ㉡

2 ㉢

2 ㉣ 을사늑약 체결에 앞장서고

3 ㉠ 라

2 다

4 ㉣ 식량이 부족해져 어려움을 겪었습니다.

1 ㉠ ㉡에서 고종은 을사늑약 체결을 원하지 않았음을 짐작할 수 있어요. 2 ㉢에서 을사늑약이 강제로 맺은 조약임을 알 수 있어요.

2 ㉢을 보면, 대신들이 조약 체결에 앞장서고 있어요.

3 ㉠ 일제의 토지 조사 사업 모습은 ㉡에서, ㉡ 교사들이 강압적인 분위기를 만드는 모습은 ㉢에서 알 수 있어요.

4 일제가 한국에서 생산한 쌀을 일본으로 가져가면서 한국인은 먹을 것이 부족해져 어려움을 겪었어요.

자료 더 읽기

본문 152쪽

1 ㉠ 나

2 가

3 다

1 ㉠의 모습은 ㉡에서, ㉡의 모습은 ㉢에서, ㉢의 모습은 ㉣에서 확인할 수 있어요.

챗봇 대화

본문 153쪽

1 ㉣ 을사늑약이 무엇이야?

2 말살

교과서 내용 읽기

본문 154~155쪽

① 1905년 일제는 이토 히로부미를 대한 제국에 보내 강제로 ㉠ 을사늑약을 맺고 대한 제국의 외교권을 빼앗았습니다. 고종은 을사늑약의 부당함을 국제 사회에 알리고자 네덜란드 헤이그에 특사를 보냈지만, 성과를 거두지 못하였습니다. 일제는 이 일을 구실로 고종을 황제 자리에서 강제로 물러나게 하였고, 대한 제국의 군대도 강제로 해산시켰습니다.

⇒ 일제는 을사늑약으로 대한 제국의 외교권을 빼앗았고, 이후 고종을 강제로 퇴위시켰어요.

② 고종이 강제로 퇴위되고 군대가 해산되자, 전국에서 의병 운동이 일어났습니다. 의병은 투쟁을 벌였지만 일제에 의해 많은 의병이 다치거나 죽었습니다. 한편, 지식인들은 민족의 실력을 키워 일제의 간섭에서 벗어나자는 애국 계몽 운동을 펼쳤습니다. 이승훈, 안창호 등은 새로운 지식을 배울 수 있는 학교를 세웠고, 일제의 침략을 비판하는 신문도 만들어졌습니다. 일제의 침략에 참여한 사람들을 을사늑약 체결에 앞장선 대신 중 한 명인 이완용을 공격하는 등의 활동이 있었음. 처단하는 의거 활동도 일어났습니다. 안중근은 을사늑약 체결을 주도하며 일제의 침략에 앞장선

이토 히로부미를 총으로 쏘 죽였습니다. 당시 러시아 제국의 하얼빈 역에서 이토 히로부미를 저격함.

⇒ 일제에 저항하며 의병 활동, 애국 계몽 운동, 의거 활동 등이 일어났어요.



③ 이러한 노력에도 불구하고 대한 제국은 일제에 국권을 강제로 빼앗겼습니다(1910년). 1910년대 일제는 조선 총독부를 설치하여 우리 민족을 강압적으로 통치하였습니다. 원래 군대의 질서를 바로잡는 역할을 하는 헌병에게 경찰의 임무까지 줌. 헌병 경찰에게 한국인을 감시하게 하였고, 일반 관리와 교사에게도 제복을 입고 칼을 차게 하였습니다. 이러한 상황에서도 우리 민족이 저항하자, 일제는 통치 방법을 바꿔 1920년대부터는 우리 민족을 분열시키기 위해 친일파를 키웠습니다.

⇒ 일제는 1910년대 강압적인 식민 통치를 하였고, 1920년대에는 우리 민족을 분열시키려 하였어요.

④ 일제는 우리 민족을 경제적으로도 수탈하였습니다. 1910년대에는 토지 조사 사업을 벌여 한국인의 땅을 빼앗고, 많은 토지세를 걷었습니다. 1920년대에는 쌀 생산량을 늘리는 산미 증식 계획을 실시하여 한국에서 생산한 쌀을 일본에 보냈습니다. 1930년대 후반에 일제는 다른 나라를 침략하였고, 일본은 제2차 세계 대전에서 참전하여 태평양 전쟁을 일으킴. 전쟁에 필요한 사람과 물자를 한국에서 강제로 동원하였습니다. 많은 한국인이 공장이나 탄광으로 끌려갔고, 그중 일부 여성은 일본군 '위안부'로 큰 고통을 받았습니다. 이 시기 일제는 우리 민족의 전통과 문화를 말살하고자 하였습니다. 일본식 성과 이름을 쓰도록 하였고, 학교에서는 수업을 일본어로 진행하였으며, 우리 역사 교육을 금지하였습니다.

⇒ 일제는 우리 민족을 경제적으로 수탈하였고, 1930년대에는 민족 말살 통치를 실시하였어요.

1 ⑤

1 ⑤ 제시된 풍자화를 보면 대한 제국의 대신 다섯 명이 을사늑약 체결에 적극적으로 참여하고 있는 모습을 확인할 수 있어요.

2 ③

2 ③ 을사늑약이 체결되자 고종은 조약 체결의 부당함을 국제 사회에 알리고자 특사를 파견하였지만, 성과를 얻지 못했어요. 일제는 이 일을 구실로 고종을 황제 자리에서 강제로 물러나게 하였어요.

3 ① 토지 조사 사업
② 친일파
③ 말살

3 ① 일제는 토지 조사 사업을 벌여 한국인의 땅을 빼앗고 많은 토지세를 거두었어요. ② 1910년대 한국인이 강하게 저항하자, 일제는 1920년대에 친일파를 키워 우리 민족을 분열시키려고 하였어요. ③ 1930년대 일제는 우리 민족의 전통과 문화를 말살하려는 통치를 하였어요.

① 을사늑약

② 의병

③ 안중근

④ 토지 조사

⑤ 말살

정리하기
본문 156쪽

교과서 자료 읽기

본문 158~159쪽

1 ① L

2 C

1 ① 3·1 독립 선언서의 내용 중 L 부분에서 조선이 독립한 나라임을 밝히고 있어요. 2 C의 내용을 보면, 조선인이 나라의 주인임을 강조하고 있어요.

2 ① 화성

2 천안

2 ① 일제가 만세 시위를 폭력적으로 진압하면서 화성에서는 제암리 사건이 일어났어요. 2 서울에서 시작한 만세 시위는 전국으로 확산하였고, 천안에서는 유관순 등이 독립 만세 운동을 벌였어요.

자료 더 읽기

본문 160쪽

1 ① G

2 L

1 ① 대한민국 임시 헌법에서 대한민국의 주권이 국민에게 있음을 나타내는 조항은 G 제2조예요. 2 L 제4조의 조항은 대한민국의 국민은 모두 평등하다는 것을 나타내고 있어요.

2 M



이를 보면, 대한민국 임시 정부는 민주주의 정치 체제를 갖추고 있었어요.

2 대한민국 임시 헌법에는 국민 평등, 국민 주권을 기본으로 하는 민주주의의 모습이 나타나요. 따라서 대한민국 임시 헌법으로 대한민국 임시 정부가 민주주의 정치 체제를 갖추고 있었음을 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 161쪽

1 M 아니요. 서울에서 시작하여 전국으로 확산하였습니다.

2 민주주의

교과서 내용 읽기

본문 162~163쪽

① 제1차 세계 대전이 끝나갈 무렵 전쟁에서 승리하고 있던 미국의 대통령은 “자기 민족의 일은 자기 스스로 결정할 권리가 있다.”라고 주장하였습니다. 실제로 전쟁이 끝난 뒤에는 전쟁에서 진 나라들의 식민지가 식민 지배로부터 독립하였습니다. 이에 영향을 받은 일본의 한국인 유학생들은 대한민국의 독립을 선언하였습니다. 이 무렵 국내에서도 민족 대표들과 학생들이 ㉠ 독립 선언서를 준비하고 만세 시위를 계획하였습니다. ⇨ 제1차 세계 대전 당시 미국 대통령의 주장에 영향을 받은 민족 대표들과 학생들이 만세 시위를 계획하였어요.



② 1919년 3월 1일에 민족 대표들은 독립을 선언하였고, 같은 시각 탑골 공원에서는 학생과 시민들이 독립 선언서를 낭독하며 만세 시위를 벌였습니다. 만세 시위는 전국 곳곳으로 퍼졌고, 노동자, 농민, 학생 등 다양한 사람들이 시위에 참여하였습니다. 일제는 만세 시위를 잔인하고 폭력적으로 진압하였습니다. 일제는 천안에서 만세 시위를 이끈 유관순과 많은 사람을 체포하였고, 화성의 제암리 등 여러 마을을 습격해 많은 사람을 죽이고 마을을 불태웠습니다. 이러한 탄압으로 3·1 운동은 성공하지 못하였지만, 우리 민족의 독립 의지를 전 세계에 알리는 데 큰 역할을 하였습니다.

⇒ 3·1 운동은 전국으로 퍼져 많은 사람이 참여하였지만, 일제는 만세 시위를 잔인하게 진압하였어요.

③ 3·1 운동을 전후하여 나라 안팎에서 여러 임시 정부가 수립되었고, 이들은 독립운동의 힘을 하나로 모으고자 노력하였습니다. 그 결과 1919년 9월 중국 상하이에 여러 곳의 임시 정부를 통합한 대한민국 임시 정부가 수립되었습니다. 대한민국 임시 정부는 ㉠ 헌법을 만들고 민주주의 정치 체제를 갖추었습니다.

⇒ 여러 임시 정부가 통합하여 상하이에 대한민국 임시 정부가 수립되었어요.

④ 대한민국 임시 정부는 일제의 감시를 피하고자 비밀 조직을 만들어 독립운동을 이끌었습니다. 비밀 조직을 통해 국내외와 연락하며 독립운동 정보를 주고받았으며, 독립운동에 필요한 자금을 모았습니다. 독립신문을 펴내 동포들에게 독립운동 소식을 전하였고, 외교 활동을 하며 다른 나라에 우리나라의 독립을 도와줄 것을 요청하였습니다. 대한민국 임시 정부 아래에 독립군 단체를 두고 만주 지역에서 일제와 투쟁을 벌이기도 하였습니다.

⇒ 대한민국 임시 정부는 우리 민족의 독립을 위해 다양한 활동을 하였어요.

1 ③

1 ③ 유관순은 천안에서 만세 시위를 이끌었어요.

2 ⑤

2 ⑤ 가의 '조선인이 이 나라의 주인임을 선언한다.'라는 내용은 주권이 국민에게 있음을 나타내고 있어요.

3 ㉠, ㉡

3 ㉠ 민족 대표들의 활동이에요. ㉡ 대한민국 임시 정부는 다른 나라에 우리나라의 독립을 도와줄 것을 요청하는 외교 활동을 하였어요.

① 3·1

② 잔인하게

③ 제암리

④ 상하이

⑤ 민주주의

교과서 자료 읽기

본문 166~169쪽

- 1 ① 다 ② 나
③ 가

2 ☒ 일제가 우리 민족의 전통과 문화를 말살하고자 하였습니다.

3 ① 만주 ② 청산리

4 ① 김구 ② 이봉창

1 ① 문학 작품으로 저항 의식을 표현한 노력은 다에서, ② 한글을 연구하고 보급한 노력은 나에서, ③ 일본의 역사 왜곡에 맞선 노력은 가에서 확인할 수 있어요.

2 일제가 우리 민족의 전통과 문화를 말살하려고 하자, 우리 역사와 문화를 지키려는 노력이 나타났어요.

3 ①, ② 독립군은 만주 지역과 연해주 지역을 중심으로 활동하였고, 봉오동과 청산리에서 일본군을 크게 무찔렀어요.

4 ①, ② 김구는 한인 애국단을 조직하였고, 단원이었던 이봉창은 일본 도쿄에서 왕이 탄 마차에 폭탄을 던졌어요.

자료 더 읽기

본문 170쪽

- 1 ① × ② ○

2 ☒ 일제에 맞서 독립을 이루어 내자!

1 ① 가는 한국광복군 대원이 간직하고 있던 태극기예요.

2 한국광복군은 독립에 대한 열망과 의지가 강하었어요.

챗봇 대화

본문 171쪽

1 ☒ 신채호는 어떤 일을 하였어?

2 한인 애국단

교과서 내용 읽기

본문 172~173쪽

① 3·1 운동 이후 나라 안팎에서 다양한 독립운동이 일어났습니다. 국내에서는 우리 민족을 교육하는 대학을 세우기 위해 성금을 모으는 운동이 전개되었습니다. 우리나라에서 만든 물건을 써서 경제적으로 자립하자는 운동도 일어났습니다(물산 장려 운동). 학생들은 한국인을 차별하고 억압하는 교육을 비판하였습니다. 학생들의 항일 의식이 커지면서 1929년 광주 학생 항일 운동이 일어났습니다. 광주 학생 항일 운동은 3·1 이후 우리나라에서 펼쳐진 가장 큰 항일 운동이었습니다.

⇒ 3·1 운동 이후 대학 설립 운동, 물산 장려 운동, 학생 항일 운동 등이 일어났어요.

② 그리고 일제의 민족 말살 통치에 맞서 우리의 민족정신과 문화를 지키려는 노력이 이어졌습니다. 박은식과 신채호 등은 우리 역사가 자주적이고 독자적으로 발전해 왔음을 강조하며 일본의 역사 왜곡에 맞섰습니다. 한용운, 이육사, 윤동주 등의 문학가들은 문학 작품을 통해 일제의 식민 통치를 비판하고, 민족정신을 일깨우고자 노력하였습니다. 한글학자로 이루어진 조선어 학회는 우리말을 연구하여 민족 문화를 지키고자 하였습니다.

일제는 우리 역사를 왜곡하여 일제의 식민 지배를 정당화하려고 하였음.

『우리말(조선말) 큰사전』을 만들고자 하였지만, 일제의 탄압으로 중단되었음.

⇒ 일제의 민족 말살 통치에 맞서 우리의 전통과 문화를 지키려는 노력이 이어졌어요.



③ 나라 밖에서는 일제에 직접 맞서 싸워야 한다는 움직임이 나타났습니다. 독립군들은 부대를 조직해 만주와 연해주 지역에서 활동하였습니다. 홍범도가 이끄는 독립군 부대가 봉오동 주변에서 일본군을 무찔렀습니다(봉오동 전투, 1920년). 청산리에서도 김좌진과 홍범도가 중심이 된 독립군 부대가 일본군과 싸워 크게 이겼습니다(청산리 대첩, 1920년). 의열단이라는 조직은 일제의 식민 통치 기구를 파괴하고, 고위 관리를 처단하는 활동을 하였습니다.

⇒ 나라 밖에서는 독립군 부대가 조직되어 일본군과 전투를 벌여 크게 승리하였어요.

④ 1920년대 중반을 지나며 대한민국 임시 정부에 대한 일제의 감시와 탄압이 심해졌습니다. 이에 대한민국 임시 정부의 활동이 위축되자, 김구는 한인 애국단을 조직하여 활동하였습니다. 한인 애국단 대한민국 임시 정부는 상하이를 떠나 여러 지역으로 옮겨 다니며 활동함.의 단원이었던 이봉창은 일본 도쿄에서 일본 왕이 탄 마차에 폭탄을 던졌고, 윤봉길은 중국 상하이에서 열린 일본군 행사장에 폭탄을 던졌습니다. 이후 대한민국 임시 정부는 한국광복군을 만들었습니다. 이때, 일제가 미국을 공격하면서 태평양 전쟁이 일어났습니다. 한국광복군은 이 전쟁에 참여하여 일본군과 전투를 벌였고, 미국의 군대와 함께 국내로 들어와 일제를 공격할 계획을 세웠습니다. 하지만 일제가 전쟁에서 항복하며 뜻을 이루지 못하였습니다.

⇒ 한인 애국단과 한국광복군이 독립을 이루기 위해 활동하였어요.

1 ③, ⑤

1 ① 3·1 운동 이후에도 여러 분야에서 독립운동이 활발하게 일어났어요. ② 우리나라에서 만든 물건을 써서 경제적으로 자립하려는 물산 장려 운동이 일어났어요. ④ 조선어 학회는 한글을 연구하여 민족 문화를 지키고자 노력하였어요. 일본의 역사 왜곡에 맞선 인물은 박은식과 신채호 등이예요.

2 ⑤

2 ㉠에 들어갈 전투는 봉오동 전투이고, ㉡에 들어갈 전투는 청산리 대첩이에요. ①은 한국광복군, ②는 윤봉길의 의거, ③은 이봉창의 의거와 관련된 설명이에요. ④는 의열단 등에 대한 설명이에요.

3

4모둠

한인 애국단의
대학 설립 운동 진행 과정

3 4모둠: 김구가 만든 한인 애국단은 이봉창과 윤봉길 등이 활약하며 적극적으로 일제에 투쟁하였어요.

① 신채호

② 이육사

③ 청산리

④ 한인 애국단

⑤ 한국광복군

정리하기
본문 174쪽

교과서 자료 읽기

본문 176~177쪽

- 1 ☒ 광복 이후 우리나라 사람들의 한국
식 이름과 성이 회복되었습니다.
☒ 광복 이후에 성과 이름을 한국식
으로 복구하도록 하는 법령이 시
행되었습니다.

2 한글

- 1 **가**는 광복 이후에 시행된 「조선 성명 복구령」이에요. 이에
따라 우리나라 사람들은 한국식 이름과 성을 회복하였어요.

- 2 **나**를 보면 광복 이후 학교에서 한글을 가르쳤고, 학생들은
한글로 된 교과서로 공부하였음을 알 수 있어요.

자료 더 읽기

본문 178쪽

- 1 **㉠** **㉡** **㉢** **㉣**

- 2 ☒ 광복을 맞이하여 기뻐하였습니다.
☒ 독립을 위한 노력의 결과로 광복을
맞이하었다고 여겼습니다.

- 1 **가**에서 **㉠** 광복의 기쁨을 표현한 부분은 **㉠**이고, **㉡** 독립운
동가를 기리는 부분은 **㉡**이에요. **㉢** 되찾은 나라를 지키겠
다는 의지는 **㉢**에, **㉣** 광복이 독립을 위한 노력의 결과임은
㉣에 나타나 있어요.

- 2 독립운동을 기리는 부분은 **㉡**에서 확인할 수 있고, 되찾
은 나라를 지키겠다는 굳은 의지는 **㉢**에서 알 수 있어요.

챗봇 대화

본문 179쪽

- 1 한국식

교과서 내용 읽기

본문 180~181쪽

- ① 일본은 제2차 세계 대전(1939~1945년)에서 미국, 영국 등의 연합국과 전쟁을 벌였습니다.
제2차 세계 대전을 일으킨 추축국(독일, 이탈리아, 일본)에 대항하여 연합한 나라들(영국, 미국, 프랑스 등)
대표적으로 여운형이 만든 조선 건국 준비 위원회가 있었음.
시간이 지나면서 일본이 전쟁에서 질 가능성이 높아지자, 국내에서는 광복을 준비하는 단체들이 만들
어졌습니다. 이들은 새로운 나라를 세울 준비를 하였고, 점차 세력을 넓혀 갔습니다. 결국 전쟁에서
패배한 일본은 1945년 8월 15일 연합국에 항복하였고, 이날 우리 민족은 광복을 맞이하였습니다.
광복은 연합국이 승리하며 얻어진 것이기도 하지만 우리 민족이 끊임없이 독립운동을 펼치며 일제에
맞서 싸운 결과이기도 하였습니다.

⇒ 우리 민족은 1945년 8월 15일 광복을 맞이하였어요.

- ② 광복 소식이 전해지면서 중국, 일본, 미국 등 다른 나라에 머물렀던 동포들과 나라 밖에서 활동
한 많은 독립운동가가 귀국하였습니다. 이때, 중국에서 대한민국 임시 정부를 이끈 김구와 미국에서
활동하였던 이승만도 돌아왔습니다.

⇒ 광복을 맞이하자 다른 나라에 머물던 동포들과 많은 독립운동가가 귀국하였어요.



③ 광복 이후 사람들의 일상생활에도 변화가 나타났습니다. 일제가 강제로 바꾸게 한 일본식 성과 이름을 다시 한국식으로 복구하도록 하는 법령이 만들어졌습니다. 이 법령으로 많은 사람이 한국식 성과 이름을 되찾게 되었습니다. 조선 성명 복구령 우리말과 우리글도 자유롭게 사용할 수 있게 되었습니다. 이에 따라 학교에서 우리말과 우리 역사 등을 가르쳤습니다.

→ 광복 이후 한국식 성과 이름을 되찾았고, 우리말과 우리글을 사용할 수 있게 되었어요.

④ 광복 이후 일제가 강제로 없앤 신문이 다시 만들어져, 사람들에게 다양한 소식을 전할 수 있게 되었습니다. 또한, 일제가 금지하였던 어린이날도 다시 기념할 수 있게 되었습니다. **가**는 광복 이후 일제는 아동 운동 경계, 집회 금지, 민족정신 말살 등의 이유로 어린이날을 금지하였음. 진행된 어린이날 기념식의 선서문으로, 당시 되찾은 나라를 지키겠다는 의지를 보여 주고 있습니다.

가

어린이날 기념식 선서문

우리는 또다시 집도 빼앗기지 않고 말도 잃지 않기로 굳게 약속합니다. 우리는 또다시 조선의 어린이인 것을 잊지 않고 단단하고
끈끈하게 뭉치겠습니다.

- 현대일보, 1946. 5. 6.

→ 일제에 의해 없어지거나 금지된 신문과 어린이날이 부활하였어요.

1 ①

1 ① 광복은 일본이 연합국에 항복하며 이루어졌어요.

2 ㉠, ㉡

2 제시된 유물은 광복 이후 우리말 사용이 가능해지면서 국어 교육을 위해 조선어 학회가 만든 한글 교과서인 『한글 첫걸음』이에요. ㉠ 광복 이후 일제가 강제로 없앤 신문이 다시 만들어진 모습에 대한 설명이에요. ㉡ 일제가 바꾸게 한 일본식 성과 이름을 다시 한국식으로 복구하도록 한 법령에 대한 설명이에요.

3 해인

3 해인: 일제에 의해 강제로 없어졌다가 다시 신문이 만들어지면서 사람들에게 다양한 소식을 전할 수 있게 되었어요.

① 광복

② 한국식

③ 있게

④ 어린이날

정리하기
본문 182쪽

교과서 자료 읽기

본문 184~187쪽

- 1 ☒ 미국, 영국, 소련의 대표가 모인 회의에서 한반도의 신탁 통치가 결정되었습니다.
☒ 국내에서 모스크바 3국 외상 회의의 결정을 지지하는 사람과 반대하는 사람으로 의견이 나뉘었습니다.

2 가 - A, 나 - B

3 ① ㄹ ② ㄷ

4 이승만

- 1 가와 나 는 한반도에 정부를 수립하는 과정에서 일어난 일이에요. 모스크바 3국 외상 회의에서 한반도의 신탁 통치가 결정되자, 국내에서는 이를 둘러싸고 사람들의 의견이 나뉘었어요.

2 A의 내용은 가에, B의 내용은 나에 알맞아요.

3 ①은 ㄹ에서, ②는 ㄷ에서 그 내용이 드러나요.

4 이승만은 남한만이라도 총선거를 실시하기로 한 국제 연합의 결정에 찬성했어요.

자료 더 읽기

본문 188쪽

1 ① ㄹ ② ㄱ
③ ㄷ

2 ① 3·1 운동 ② 국민

1 ①의 내용은 ㄹ에서, ②의 내용은 ㄱ에서, ③의 내용은 ㄷ에서 확인할 수 있어요.

2 ① 제헌헌법은 3·1 운동의 독립 정신을 계승하였고, ② 국민에게 모든 권력이 있음을 밝혔어요.

챗봇 대화

본문 189쪽

1 ☒ 김구는 어떤 주장을 하였어?

2 남한

교과서 내용 읽기

본문 190~191쪽

① 일제가 항복을 선언하자 미국과 소련은 일본의 군대를 해산시킨다는 이유로 한반도에 들어왔습니다. 그리고 38도선을 기준으로 미국이 남쪽 지역을, 소련이 북쪽 지역을 관리하였습니다.

⇒ 광복 후 미국과 소련이 한반도에 들어와 각각 남쪽 지역과 북쪽 지역을 관리했어요.

② 한편, 소련, 영국, 미국 세 나라의 외무 장관은 모스크바에 모여 제2차 세계 대전 이후 일어난 문제들의 처리 방법을 의논하였습니다(모스크바 3국 외상 회의). 이때, 세 나라의 대표들은 한반도에 민주주의 임시 정부를 세우고, 최대 5년 동안 신탁 통치를 실시하기로 결정하였습니다. 이 소식이 국내에 알려지자, 회의의 내용을 지지하는 의견과 신탁 통치를 반대하는 의견으로 나뉘어져 서로 갈등하였습니다.

신탁 통치는 식민 통치와 다를 것이 없다고 여김.

신탁 통치를 하더라도 임시 정부가 수립되면 더 빨리 정부를 수립할 수 있다고 여김.

⇒ 신탁 통치 실시를 놓고 국내에서는 사람들의 의견이 나뉘었어요.



③ 이러한 상황에서 미국과 소련은 한반도에 어떻게 임시 정부를 수립할지를 두고 논의하였지만, 결론을 내지 못하였습니다. 결국 이 문제는 국제 연합(UN)에 넘겨졌고, 국제 연합은 남북한 총선거를 미국과 소련은 각자에게 유리한 정부를 수립하려고 하였음. 시행하여 통일 정부를 수립할 것을 결정하였습니다. 그러나 소련이 이 결정에 따르지 않자, 국제 연합은 남한에서만이라도 총선거를 시행하기로 하였습니다. 이러한 상황에서 ① 정부 수립 문제를 두고 민족 지도자들도 의견이 달랐습니다.

⇒ 국제 연합의 결정에 따라 남한에서만 총선거를 시행하기로 하였어요.

④ 결국 1948년 5월 10일에 남한만의 총선거가 시행되었습니다(5·10 총선거). 이는 우리나라 최초의 민주 선거로, 국민들이 투표하여 직접 국회의원을 뽑았습니다. 이렇게 뽑힌 국회의원은 제헌 국회를 구성하였고, 우리나라 이름을 '대한민국'으로 바꾸었습니다. 그리고 3·1 운동의 독립 정신을 계승하고 국민 주권을 밝힌 제헌헌법을 만들었습니다. 이 헌법에 따라 이승만이 대통령으로 뽑혔고, 이승만은 1948년 8월 15일에 대한민국 정부 수립을 선포하였습니다. 대한민국 정부는 대한민국 임시 정부의 법통을 이어받아 세워진 우리 민족의 독립 정부라는 점에서 의의가 있습니다. 한편, 같은 해 9월 북한에서도 조선 민주주의 인민 공화국이 수립되었습니다.

⇒ 1948년 8월 15일 대한민국 정부가 수립되었어요.

1 ②

2 성호

3 ③, ⑤

1 ① 38도선을 기준으로 남쪽은 미국이, 북쪽은 소련이 관리 하였어요. ③ 국내에서는 3국의 결정을 지지하는 의견과 신탁 통치를 반대하는 의견으로 나뉘었어요. ④ 미국과 소련이 한반도의 임시 정부 수립 문제를 논의하였지만, 결론이 나지 않자 이 문제를 국제 연합에 넘겼어요. ⑤ 1948년 5월 10일 총선거는 남한에서만 시행되었어요.

2 성호: 이승만은 남한만이라도 총선거를 시행한다는 국제 연합의 결정에 찬성하였고, 김구는 그 결정에 반대하였어요.

3 ① 제헌헌법은 제헌 국회에서 만들었어요. ② 제헌헌법은 대한민국 정부의 헌법이에요. ④ 이승만은 제헌헌법이 만들어진 뒤에 헌법에 따라 대통령으로 뽑혔어요.

① 신탁 통치

② 국제 연합

③ 제헌 국회

④ 제헌헌법

⑤ 이승만

정리하기
본문 192쪽

교과서 자료 읽기

본문 194~197쪽

- 1 ① 낙동강 ② 인천
③ 압록강

1 ① **가**를 보면 북한군의 남침으로 국군이 낙동강 일대까지 후퇴하였음을 확인할 수 있어요. ②, ③ **나**에서 국군과 국제 연합군이 인천에서 작전을 성공시켜 서울을 되찾았고, 압록강 주변까지 밀고 올라갔음을 알 수 있어요.

- 2 ① 서울 ② 휴전선

2 ① **다**를 보면, 북한군과 중국군이 서울을 함락하였음을 알 수 있어요. ② **라**에서 정전 협정을 맺고 그 후 휴전선을 확인할 수 있어요.

자료 더 읽기

본문 198쪽

- 1 ① 낙동강 ② 중국군
③ 휴전선 ④ 인천

1 ① 북한군이 남침하여 국군이 낙동강 일대까지 후퇴하였어요. ② 중국군이 북한군을 도와 서울을 함락하였어요. ③ 국군과 국제 연합군이 서울을 되찾았고, 정전 협정으로 휴전선이 그어졌어요. ④ 국군과 국제 연합군이 인천 상륙 작전을 펼쳐 함락되었던 서울을 되찾았어요.

- 2 **가** → **라** → **나** → **다**

2 **가**~**라**를 일어난 순서대로 나열하면 **가** → **라** → **나** → **다**예요.

챗봇 대화

본문 199쪽

- 1 ☒ 국군과 국제 연합군이 인천 상륙 작전을 펼쳐 서울을 되찾았습니다.

교과서 내용 읽기

본문 200~201쪽

① 남한과 북한에 서로 다른 정부가 세워진 뒤, 남북 간의 충돌이 자주 일어나 갈등이 점점 심해졌습니다. 그러던 중 1950년 6월 25일 새벽, 북한은 한반도를 무력으로 통일한다며 38도선을 넘어 남한을 침략하였습니다(6·25 전쟁). 전쟁에 대비하지 못한 국군은 북한군의 기습적인 공격에 밀려 서울을 빼앗기고, 낙동강 일대까지 후퇴하였습니다. 북한이 남한을 침략하자, 국제 연합(UN)은 16개국으로 구성된 국제 연합군을 남한에 보냈습니다. 국군과 국제 연합군은 인천에 기습적으로 상륙하는 ‘인천 상륙 작전’을 펼쳐 서울을 되찾고 압록강 주변까지 나아갔습니다.

⇒ 북한이 남침하여 서울을 함락하였지만, 국군과 국제 연합군이 인천 상륙 작전으로 서울을 되찾았어요.



② 북한이 전쟁에 불리해지자 중국은 북한을 도우려고 군대를 보냈습니다. 북한군과 중국군의 공격에 국군과 국제 연합군은 남쪽으로 후퇴하였고, 1951년 1월 4일에 서울이 다시 함락되었습니다 (1·4 후퇴). 이후 국군과 국제 연합군이 다시 서울을 되찾았으나, 38도선 부근에서 크고 작은 전투가 계속되었습니다. 한편, 전쟁을 멈추기 위한 협상이 시작되었고, 1953년 7월에 정전 협정이 체결되면서 휴전선이 그어졌습니다.

⇒ 중국군의 개입으로 전쟁이 치열하게 이어졌고, 1953년 정전 협정으로 휴전선이 그어졌어요.

③ 6·25 전쟁은 남한과 북한 모두에게 큰 피해를 주었습니다. 전쟁으로 많은 군인과 민간인이 죽거나 다쳤습니다. 많은 사람이 삶의 터전을 잃었고, 전쟁 중에 가족이 뿔뿔이 흩어져 수많은 이산 가족과 부모를 잃은 전쟁고아가 생겼습니다. 6·25 전쟁으로 인한 경제적인 피해도 컸습니다. 국토가 황폐해졌고, 건물과 공장, 도로와 철도, 다리 등 주요 시설물이 파괴되었으며, 많은 국가유산이 훼손되었습니다.

생산 활동을 할 수 없을 정도로 시설물이 파괴되었음.

⇒ 6·25 전쟁은 남한과 북한 모두에게 인적, 물질 피해를 주었어요.

④ 전쟁을 겪으면서 한국 사회에는 많은 변화가 생겼습니다. 도시를 중심으로 복구가 이루어지면서 서울을 비롯한 대도시로 사람들이 몰렸습니다. 도시로 모여든 사람들은 널빤지 등으로 허술하게 지은 판잣집 등에서 생활하였습니다. 또한 전쟁으로 많은 남성이 죽거나 다치면서 가족의 생계를 책임지기 위해 사회 활동을 하는 여성이 많아졌습니다. 이처럼 어려운 상황에서도 사람들은 교육에 힘쓰며 어려움을 극복하고자 노력하였습니다. 6·25 전쟁 이후 남한과 북한은 긴장과 갈등 관계를 이어 갔고, 오늘날까지 평화 통일을 이루는 일이 우리의 과제로 남아 있습니다.

⇒ 6·25 전쟁으로 한국 사회가 변화하였어요.

1 ☒ 인천 상륙 작전

2 ②

3 ⑤

1 '휴전선 설치'는 1·4 후퇴 이후에, '대한민국 정부 수립'은 북한의 남침 이전에 일어난 사건이에요.

2 ① 중국군은 북한군을 도왔어요. ③ 국군과 국제 연합군은 흥남에서 철수하였어요. ④, ⑤ 국군은 낙동강 일대까지 후퇴하였지만, 인천 상륙 작전으로 서울을 되찾았어요.

3 ⑤ 전쟁 이후 사회 활동을 하는 여성이 많아졌어요.

① 낙동강

② 인천 상륙

③ 중국군

④ 휴전선

⑤ 늘었음

① 을사늑약

② 3·1 운동

③ 대한민국 임시 정부

④ 한인 애국단

⑤ 홍범도

⑥ 제헌헌법

⑦ 인천 상륙 작전

⑧ 휴전선

정리하기

본문 202쪽

개념어 퀴즈

본문 203쪽

1단원

유적과 유물로 살펴본 옛사람들의 생활

- 1 ⑤
- 2 ㉠, ㉡
- 3 ④
- 4 ③

2단원

달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

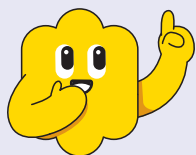
- 5 ④
- 6 ③

3단원

식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

- 7 ④
- 8 ⑤

단 원	맞은 개수
1. 유적과 유물로 살펴본 옛사람들의 생활	/ 4
2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	/ 2
3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활	/ 2
전체	/ 8



맞은 개수가 가장 적은 단원을
다시 공부해 보자.

- 1 제시된 주먹도끼는 구석기 시대에 만들기 시작한 도구예요. 구석기 시대 사람들은 동굴이나 바위 그늘, 막집에서 생활하였어요.

오답 체크

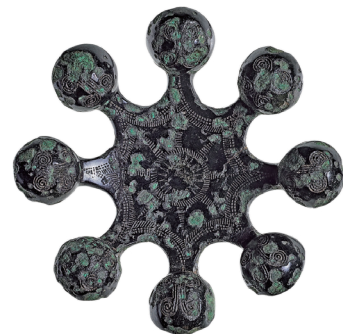
①, ②, ③, ④는 신석기 시대 이후의 생활 모습이에요. 신석기 시대에는 농사를 짓기 시작하였어요. 사람들은 강가나 바닷가에 움집을 짓고 살았고, 흙으로 토기를 만들어 음식을 조리하거나 곡식을 보관하였어요. 뼈바늘을 이용해 옷을 만들어 입기도 하였어요.

- 2 제시된 청동 거울은 청동기 시대에 만들기 시작한 도구예요. 청동기 시대에는 재산의 개념이 생겨 빈부의 차이가 나타났고, 지배자와 지배를 받는 사람으로 신분이 구분되었어요.

오답 체크

- ㉠ 구석기 시대의 생활 모습이에요.
- ㉡ 신석기 시대의 생활 모습이에요.

이런 자료도 나와!



▲ 청동 방울(국립 중앙 박물관)

청동 방울은 청동 거울과 함께 청동기 시대에 만들기 시작한 도구예요. 청동 방울에는 방울이 달려 있어, 흔들면 소리가 났어요. 청동 거울과 청동 방울은 제사를 지낼 때 쓰였어요.

- 3 지도는 5세기 고구려의 전성기 지도예요. 고구려의 전성기를 이끈 광개토 대왕은 요동 지역까지 진출하였어요. 광개토 대왕의 뒤를 이은 장수왕은 수도를 평양으로 옮겼고, 백제를 공격하여 한강 유역을 차지하였어요.

오답 체크

- ④ 신라는 6세기에 영토를 넓히며 비석을 세웠어요.

이런 자료도 나와!



▲ 백제의 전성기 지도(4세기)

백제는 4세기 근초고왕 때 남쪽으로 영토를 넓혔어요. 북쪽으로 나아가 고구려의 평양성을 공격하기도 하였어요.



▲ 신라의 전성기 지도(6세기)

신라는 6세기 진흥왕 때 전성기를 맞이하였어요. 신라는 세력을 넓혀 한강 유역을 차지하였고, 북쪽으로 진출하여 고구려 영토 일부를 차지하였어요.

- 4 제시된 유물은 고려 시대의 공예품인 고려청자로, 고려의 지배층이 주로 생활용품으로 사용하였어요. 고려청자로 당시 고려의 지배층이 풍족한 생활을 하였음을 짐작할 수 있어요.

이런 자료도 나와!



▲ 청자 어룡 모양 주전자(국립중앙박물관)

청자 어룡 모양 주전자는 주전자로 쓰인 고려청자예요. 고려의 지배층은 화려하고 값비싼 고려청자를 생활용품으로 사용하였어요.

- 5 제시된 경복궁은 조선 시대에 지은 궁궐이에요. 조선은 이성계가 건국한 나라로, 건국 후에 수도를 한양(한성)으로 옮겼어요. 조선은 유교를 나라 운영의 기본 정신으로 삼았어요. 이에 따라 나라의 행사뿐만 아니라 백성들의 집안 행사도 유교 예절에 따라 치르도록 하였어요. 그중 관혼상제(성인이 되는 의식인 '관례', 혼인하는 의식인 '혼례', 장례를 치르는 의식인 '상례', 제사를 지내는 의식인 '제례')를 중요하게 여겼어요. 한편, 조선에서는 신분이 태어나면서부터 정해졌는데, 신분은 크게 양인과 천인으로 구분되었어요.

오답 체크

- ④ 조선 시대에는 유교를 나라 운영의 기본 정신으로 삼았어요.

- 6 제시된 옛 그림에서 담배를 썬다는 모습을 확인할 수 있어요. 조선 후기에는 담배와 같은 상품 작물을 길러 판매하였어요.

이런 자료도 나와!



▲ 「자리짜기」(국립 중앙 박물관)

「자리짜기」 그림을 보면, 돛자리를 짜는 사람이 양반이 쓰는 머리 장식을 착용하고 있어요. 이를 통해 해당 인물이 양반 신분임을 짐작할 수 있어요. 이처럼 조선 후기에는 생계를 위해 생산 활동을 하는 양반이 늘어났어요.

- 7 제시된 상황을 보면, 교사가 칼을 차고 공포스러운 분위기를 만들고 있어요. 이러한 모습은 일제 식민 통치 시기 중 1910년대에 볼 수 있는 모습이에요. 일제는 강압적인 식민 통치를 하며 헌병 경찰에게 한국인을 감시하게 하였어요.

오답 체크

- ①, ② 1930년대 일제의 식민 통치에 대한 설명이에요.
③ 1920년대 일제의 식민 통치에 대한 설명이에요.
⑤ 1920년대~1930년대 일제의 식민 통치에 대한 설명이에요.

- 8 제시된 지도는 국군과 국제 연합군이 인천 상륙 작전으로 북한군에 점령당한 서울을 되찾는 모습을 보여 주고 있어요.

오답 체크

- ①, ② 북한군은 남침 후 바로 서울을 점령하였고, 계속해서 남쪽으로 밀고 내려왔어요. 이에 국군은 낙동강 일대까지 후퇴하였어요.
③ 국군과 국제 연합군이 서울을 되찾고 압록강 주변까지 나아가자, 중국군이 북한에 군대를 보내 북한을 도왔어요.
④ 38도선 주변에서 싸움이 계속되자, 전쟁을 멈추려는 협상이 진행되었고, 그 결과 휴전선이 그어졌어요.

이런 자료도 나와!



▲ 6·25 전쟁 전개 과정

위 지도는 정전 협정을 체결하기까지의 전세를 보여 주고 있어요. 국군과 국제 연합군은 반격을 시도하여 서울을 되찾았지만, 이후 38도선 주변에서 북한군·중국군과 크고 작은 전투가 이어졌어요. 전쟁을 멈추기 위한 협상이 진행된 결과 정전 협정이 체결되어 휴전선이 그어졌어요.

1단원

유적과 유물로 살펴본 옛사람들의 생활

- 1 ⑤
- 2 ③
- 3 ②
- 4 ㉠, ㉡

2단원

달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

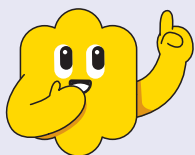
- 5 ①
- 6 ④

3단원

식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

- 7 ②
- 8 ①

단 원	맞은 개수
1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	/ 4
2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	/ 2
3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활	/ 2
전체	/ 8



맞은 개수가 가장 적은 단원을
다시 공부해 보자.

- 1 신석기 시대에는 흙으로 토기를 만들기 시작하였어요. 빗살무늬 토기는 신석기 시대의 대표적인 토기예요.

오답 체크

① 주먹도끼는 구석기 시대에 만들기 시작하였어요.
②, ③, ④ 반달 돌칼과 청동 거울, 청동 방울은 청동기 시대에 만들기 시작하였어요. 청동은 청동 거울, 청동 방울과 같은 제사 도구를 만들 때 쓰였어요. 반달 돌칼과 같이 농사 도구나 일생생활에 필요한 도구는 여전히 주변에서 구하기 쉬운 돌이나 나무로 만들었어요.

이런 자료도 나와!



▲ 갈돌과 갈판

갈돌과 갈판은 신석기 시대에 만들기 시작한 도구예요. 돌 위에 수확한 곡식을 갈아 껍질을 벗기거나 가루를 만들 때 쓰였어요.

- 2 고조선의 법 조항 중 ‘사람을 죽인 사람은 사형에 처한다.’라는 내용에서 고조선에서는 살인과 같은 죄를 엄하게 다스렸다는 것을 알 수 있어요. ‘남을 다치게 한 사람은 곡식으로 갚는다.’에서는 고조선에서 농사를 지었고, 개인이 재산을 가지는 것이 인정되었다는 것을 확인할 수 있어요. ‘노비가 되지 않으려면 50만 전을 내야 한다.’라는 내용에서는 고조선에서 화폐가 쓰였음을 알 수 있어요.

오답 체크

③ ‘도둑질한 사람은 노비로 삼는다.’라는 내용에서 고조선에는 ‘노비’라는 신분이 있었고, 신분이 구분된 사회였다는 것을 알 수 있어요.

- 3 제시된 유물은 중국을 방문한 삼국 사신의 모습을 담고 있어요. 왼쪽은 신라 사신, 가운데는 고구려 사신, 오른쪽은 백제 사신으로 여겨져요. 이 유물을 통해 삼국이 중국과 활발하게 교류하였음을 알 수 있어요.

이런 자료도 나와!



▲ 경주 천마총과 황남 대총에서 나온 유리 제품들
(국립 경주 박물관)

신라의 고분에서 당시 로마와 서아시아에서 사용한 유리 제품과 비슷한 모양의 유리병과 유리잔이 나왔어요. 이를 통해 신라가 서역과 교류하였음을 짐작할 수 있어요.

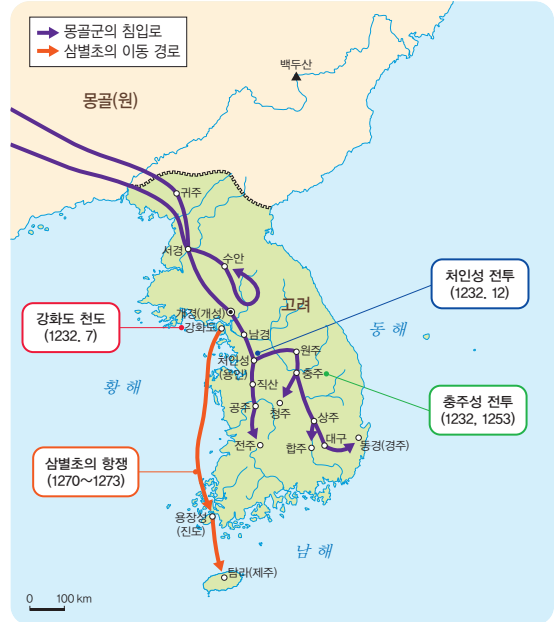
- 4 제시된 기록으로 고려 시대 농민들의 생활 모습을 짐작할 수 있어요. 고려의 신분은 크게 양인과 천인으로 구분되었는데, 양인은 다시 지배층, 중간 계층, 피지배층으로 나뉘었어요. 양인 피지배층의 대부분은 농민이었어요. 농민은 농사를 짓고, 생산한 곡식의 일부를 세금으로 냈어요.

오답 체크

- ㉠ 고려 신분 중 양인 지배층이 풍족한 생활을 하였어요.
- ㉡ 고려 노비에 대한 설명이에요. 고려 시대 천인의 대부분은 노비였으며, 이들은 사고팔 수 있는 존재로 여겨졌어요.

이런 자료도 나와!

고려 시대와 관련하여 고려 시대의 대외 전쟁과 교류에 대한 자료도 자주 나와요.



▲ 몽골의 침입과 고려의 저항

지도에서 몽골군의 침입로를 따라가 보면, 몽골군은 고려의 수도인 개경뿐만 아니라 남쪽 지역까지 침입하였다는 것을 알 수 있어요. 몽골군이 침입하자, 고려 정부는 강화도로 수도를 옮기고 저항하였어요. 처인성과 충주성에서는 백성들이 힘을 모아 몽골군을 물리치기도 하였어요. 오랜 전쟁 끝에 고려가 몽골과 강화를 맺자, 삼별초가 이에 반발하여 항쟁하였어요. 삼별초는 강화도에서 탐라(제주)까지 이동하며 몽골에 저항하였어요.



▲ 고려의 대외 교류

지도는 고려의 대외 교류 모습을 보여 주고 있어요. 고려는 주변 나라와 활발하게 교류하였어요.

- 5 양부일구는 해시계이고, 간의는 하늘의 모습을 관찰할 때 쓰인 천문 기구예요. 양부일구와 간의로 조선 전기의 발달한 과학 기술을 알 수 있어요.

이런 자료도 나와!



▲ 측우기(국립 중앙 과학관)

측우기는 비가 내린 양을 재던 과학 기구예요. 농사를 지을 때 비의 양을 아는 것은 매우 중요했어요. 그래서 조선 시대에는 측우기를 만들어 고을마다 설치하게 하여 비의 양을 잰어요.

- 6 제시된 지도와 같이 전개된 전쟁은 임진왜란이에요. 한 반도로 건너온 일본군은 빠르게 한성(한양)을 점령했어요. 조선의 관군이 일본군에 맞서 싸웠지만 패하고 말았어요. 이때, 바다에서 이순신이 이끄는 수군이 일본군을 물리치며 전세가 바뀌었어요. 육지에서도 김시민이 이끄는 관군이 활약하였고, 명에서 보낸 지원군과 관군이 연합하여 평양성을 되찾기도 하였어요. 전국 곳곳에서는 의병이 일어나 일본군과 맞서 싸웠어요.

오답 체크

- ④ 병자호란 때 청이 침략하자, 인조와 신하들이 남한산성으로 피신하였어요.

- 7 제시된 지도와 같이 전개된 독립운동은 3·1 운동이에요. 1919년 3월 1일에 민족 대표들이 독립을 선언하였고, 서울에서는 학생들과 시민들이 만세 시위를 시작했어요. 시위는 전국으로 확산하여 천안에서는 유관순이 만세 시위를 진행하였어요. 일제는 이러한 만세 시위를 폭력적으로 진압하였어요.

오답 체크

- ② 독립군은 만주와 연해주를 중심으로 활동하였고, 봉오동과 청산리에서 일본군을 무찔렀어요.

- 8 제시된 내용에서 독립된 통일 정부를 세워야 한다는 주장을 확인할 수 있어요. 대한민국 정부 수립 과정에서 민족 지도자들의 의견이 서로 달랐어요. 김구는 단독 정부를 세우는 것에 반대하며 통일 정부를 수립할 것을 주장하였어요.

이런 자료도 나와!

이승만의 주장

..... 우리 남쪽만이라도 임시 정부나 위원회 등을 만들어 38도선 이북에서 소련이 물러나도록 세계에 알려야 할 것이다.

- 서울신문, 1946. 6. 5.

이승만은 김구와 달리 남쪽만이라도 정부 수립을 진행해야 한다고 주장하였어요. 이승만은 선거가 가능한 남한만이라도 총선거를 실시하자는 국제 연합(UN)의 결정을 지지하였어요.

내 마음대로 낙서장

