

정답과 해설

Middle School
English 2

Lesson 1 Inside My World

Quiz Everyday Communication 1 p. 7

1 (1) T (2) F 2 (1) same (2) hip-hop

Quiz Everyday Communication 2 p. 9

1 (1) F (2) F 2 (1) shoes (2) comfortable

교과서 대화문 채우기

p. 11

Everyday Communication 1

① pouch ② flavor ③ the most ④ favorite band
⑤ Which member ⑥ choose ⑦ basketball club ⑧ sign up
⑨ new songs ⑩ kind of music ⑪ first

Everyday Communication 2

① backpack ② How ③ new house ④ room ⑤ cute
⑥ like it ⑦ tasty ⑧ shoes ⑨ like them ⑩ good on

Words for Reading

p. 13

1 첫술 2 헤드폰 3 필요하다 4 시험 삼아 해 보다 5 항상
6 빗방울 7 ~한 맛이 나다 8 자연 9 약한 10 신고(입고) 있다
11 주머니 12 일기 13 세계적으로 유명한 14 휴식을 취하다
15 추가의 16 재생 목록 17 기운, 에너지 18 유명한 19 소리
20 훈련

Quiz Read 1 p. 16

1 (1) T (2) T (3) F 2 ③

Quiz Read 2 p. 19

1 ② 2 toothbrush

Quiz After You Read p. 21

1 ③ 2 ②

교과서 본문 채우기

p. 22

① school ② bring ③ music ④ share ⑤ favorite
⑥ album ⑦ listen ⑧ nature ⑨ relax ⑩ lucky ⑪ win
⑫ clean ⑬ diary ⑭ training ⑮ world-famous ⑯ pouch
⑰ try out ⑱ taste ⑲ extra ⑳ energy ㉑ teeth
㉒ forget ㉓ toothbrush

Quiz Grammar 1, 2 p. 25

1 (1) most expensive (2) strongest
2 (1) keeps his car clean (2) finds the game interesting

단원 평가 Lesson 1

pp. 30~33

01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 Which kind of music do you like the most? 06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ③
10 warmly → warm 11 ① 12 ② 13 the slowest
14 most famous 15 ④ 16 I keep them clean. 17 ②
18 my snack pouch 19 ③ 20 ⑤

01 **해석** ① 오래된 - 새로운 ② 큰 - 작은 ③ 강한 - 약한
④ 유명한 - 인기 있는 ⑤ 저렴한 - 비싼

해설 ④를 제외한 나머지는 모두 반의어의 관계이다.

02 **해석** 나는 항상 내 헤드폰을 가지고 다닌다.

해설 always와 같이 '항상'의 의미를 가진 표현은 all the time이다.

03 **해석** A 사탕 좀 먹을래? 내 주머니에 좀 있어.

B 물론이지. 먹고 싶어.

A 나는 레몬, 딸기 그리고 사과 맛이 있어. 너는 어떤 맛을 가장 좋아하니?

B 나는 사과를 가장 좋아해. 고마워.

① 사탕 좀 먹을래?

② 어떤 맛들이 있니?

③ 너는 얼마나 자주 사탕을 먹니?

④ 너는 몇 개의 사탕을 원하니?

⑤ 너는 어떤 맛을 가장 좋아하니?

해설 A가 B에게 사탕을 권하는 상황이고 빈칸 다음에 B가 사과를 가장 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 어떤 맛을 가장 좋아하는지 묻는 표현이 알맞다.

04 **해석** (B) 너 새로운 거 샀니? - (A) 응, 나는 새 필통을 샀어. - (D) 그거 어머니? - (C) 마음에 들어. 크기가 커서, 그 안에 펜을 많이 넣을 수 있어.

해설 새로운 물건을 샀는지 묻고 답한 후에, 그 물건에 대한 만족도를 묻고 답하는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.

05~06

A 나는 똑같은 노래만 듣는 게 지겨워. 너는 새로운 노래 좀 있니?

B 응, 있어. 같이 들어 볼래?

A 좋아!

B 너는 어떤 종류의 음악을 가장 좋아하니? 나는 힙합, 록, 댄스 음악이 있어.

- A 나는 힙합을 가장 좋아해.
 B 나도 그래. Jay-Jay의 'Good Day'라는 노래 아니?
 A 아니, 몰라. 그것을 먼저 들어보자.

05 **해설** '너는 어떤 종류의 음악을 가장 좋아하니?'라는 의미가 되도록 단어를 배열한다.

06 **해설** A는 Jay-Jay의 'Good Day'를 모른다고 했으므로 좋아한다고 할 수 없다.

- 07** **해석** ① A 그 공연은 언제?
 B 마음에 들어.
 ② A 너의 재생 목록에는 무엇이 있니?
 B 내 목록에는 'Happy'와 'Little Things'가 있어.
 ③ A 너는 어떤 음료를 가장 좋아하니?
 B 나는 바나나 우유를 가장 좋아해.
 ④ A 그 티셔츠는 언제?
 B 마음에 들어. 너무 커.
 ⑤ A 그거 네 새 배낭이니?
 B 응, 맞아. 나는 그걸 지난주에 온라인으로 샀어.

해설 ④ 티셔츠가 어떤지 물었는데, 마음에 든다고 답한 다음에 너무 크다고 말하는 것은 어색하다.

- 08** **해석** A Jake, 그거 너의 새 휴대 전화니?
 B 응. 나는 그것을 주말에 샀어.
 A 좋아 보인다. 그거 어떠니?
 B 정말 마음에 들어. 사진이 잘 찍혀.

해설 주어진 문장은 '그거 어떠니?'라고 만족도를 묻는 표현이므로 '정말 마음에 들어.'라고 말하는 표현 바로 전에 들어가야 알맞다.

- 09** **해석** ① 우리 아빠는 우리 가족 중 가장 키가 크다.
 ② 수호는 그의 반에서 가장 빠른 소년이다.
 ③ 오늘은 올해 가장 더운 날이었다.
 ④ 나일강은 세계에서 가장 긴 강이다.
 ⑤ 그 코끼리는 동물원에서 가장 무거운 동물이다.

해설 hot과 같이 「단모음+단자음」으로 끝나는 형용사나 부사의 경우, 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급으로 만든다. (→ hottest)

- 10** **해석** 이 장갑은 네 손을 따뜻하게 해 줄 것이다.
해설 「주어+동사+목적어+목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격 보어 자리에는 부사가 아닌 형용사가 와야 한다.

- 11** **해석** 이 책은 이 서점에서 가장 _____하다.
 ① 저렴한 ② 지루한 ③ 인기가 있는 ④ 흥미진진한
 ⑤ 흥미로운

해설 cheap은 앞에 the most를 붙이지 않고 뒤에 -est를 붙여서 최상급으로 만든다.

12 **해설** 주어와 My friends인 복수이므로 동사는 make가 와야 한다. make가 5형식으로 쓰일 때는 뒤에 「목적어+목적격 보어(형용사)」 형태가 온다.

- 13** **해석** Justin은 세 명의 달리기 선수 중 가장 느리다.
해설 빈칸에는 「the+최상급」 형태가 들어가야 한다. slow는 뒤에 -est를 붙여서 최상급으로 만든다.

14~15

보라 저는 항상 제 가방에 헤드폰을 가지고 다녀요. 저는 음악을 듣는 걸 좋아하는데 그걸 저를 행복하게 하기 때문이에요. 저의 가장 친한 친구, Lucy와 저는 재생 목록을 공유하고 저희가 가장 좋아하는 가수들에 대해 이야기해요. 제가 가장 좋아하는 가수는 Gina이고 이것은 그녀의 앨범이에요. 그녀는 한국에서 가장 유명한 가수예요. 저는 점심시간 동안 항상 그녀의 노래를 들어요. 저는 또한 자연의 소리도 좋아해요. 시험 전에 휴식을 취해야 할 때, 저는 빗방울 소리를 들어요.

14 **해설** 앞에 the가 있으므로 최상급으로 써야 한다. famous와 같이 -ous로 끝나는 형용사나 부사는 앞에 most를 붙여서 최상급으로 만든다.

15 **해설** 보라는 점심시간 동안 항상 Gina의 음악을 듣는다고 했다.

16~17

세호 이것은 저의 축구 가방이에요. 제 행운의 축구화가 가방 안에 들어 있어요. 이 신발을 신을 때, 저는 항상 이겨요. 그래서, 저는 그것을 항상 가지고 다니고 그것을 깨끗하게 유지해요. 또 제 가방 안에 이 축구 일기도 있어요. 모든 최고의 축구 선수들은 자신의 훈련에 대해 기록해요. 저도 저의 강점과 약점을 일기에 적어요. 제 꿈은 세계적으로 유명한 축구 선수가 되는 거예요. 축구는 제 삶이에요!

16 **해설** 「~을 ...하게 유지하다」는 「keep+목적어+목적격 보어」로 쓴다. 이때 목적격 보어 자리에 형용사를 쓴다는 것에 유의한다.

- 17** **해석** ① 세호는 항상 그의 축구 바지를 가지고 다닌다.
 ② 세호는 가방 속에 그의 축구 일기를 보관한다.
 ③ 세호는 그의 일기에 유명한 축구 선수들에 대해 쓴다.
 ④ 세호는 자신의 약점에 대해 알기를 원하지 않는다.
 ⑤ 세호는 세계적으로 유명한 축구 코치가 되기를 원한다.

해설 ② 세호는 가방 속에 축구 일기를 가지고 다닌다고 했다.

18~20

Hazel 제 가방에는 이 귀여운 주머니가 있어요. 그것은 저의 간식 주머니예요. 저는 사탕, 젤리, 그리고 스낵 바를 그곳에 넣어요. 저는 최신 간식을 먹어 보는 걸 좋아해요. 이것들은 라면 젤리예요. 그것들은 라면처럼 생겼지만 맛은 달콤해요. 제 친구들도 저의 간식에 관심이 있어요. 그래서 저는 그들을 위해 추가 간식을 가져와요. 저는 체육 수업 전에 에너지를 내기 위해 Kate와 초콜릿 바를 나눠 먹어요. 제 치아가 걱정되시나요? 걱정 마세요. 저는 양치질을 잊지 않아요. 제 가방에는 항상 칫솔이 있어요.

- 18 **해설** 밑줄 친 it은 앞 문장의 my snack pouch를 가리킨다.
- 19 **해설** 주어진 문장은 '제 치아가 걱정되시나요?'라는 뜻으로 '걱정 마세요.'라고 말하는 문장 바로 앞에 위치해야 자연스럽다.
- 20 **해석** ① Hazel은 간식 주머니 속에 무엇을 갖고 다니나요?
 ② 라면 젤리는 어떤 맛이 나나요?
 ③ Hazel은 왜 추가 간식을 가져오나요?
 ④ Hazel은 언제 Kate와 함께 초콜릿 바를 먹나요?
 ⑤ Hazel은 얼마나 자주 새로운 간식을 사나요?
해설 ⑤ Hazel이 얼마나 자주 새로운 간식을 사는지는 알 수 없다.

서술형 평가 Lesson 1

p. 34

- 1 Which club do you like the most?
- 2 How do you like the cap?
- 3 Practice will make you confident.
- 4 (1) Turbo is the cheapest (of the three).
 (2) Romy is the most expensive (of the three).
- 5 He writes about his strong and weak points in his diary.

- 1 **해석** A Sam, 너는 스포츠 동아리를 골랐니?
 B 아직 안 골랐어. 어떤 스포츠 동아리가 있니?
 A 배드민턴, 축구, 그리고 농구가 있어. 너는 어떤 동아리를 가장 좋아하니?
 B 나는 농구 동아리를 가장 좋아해. 너는 어때니?
 A 나도. 같이 그걸 신청하자.
해설 가장 좋아하는 것을 묻는 표현은 Which ~ do you like the most?이다.

- 2 **해석** A 그 모자는 어때니?
 B 좋지만, 나에게서는 너무 커.
해설 모자에 대해 만족하는지 물을 때 How do you like ~? 로 나타낸다.
- 3 **해석** A 나는 발표가 긴장돼.
 B 걱정 마. 연습이 너를 자신감 있게 만들 거야.
해설 주어 자리에 Practice(연습)를 쓰고 동사 자리에는 미래 시제인 will make를 쓰며, 목적어와 목적격 보어 자리에는 you와 confident를 차례대로 써서 문장을 완성한다.
- 4 **해석** (1) 셋 중 어떤 장난감 자동차가 가장 저렴한가요?
 - Turbo가 (셋 중) 가장 저렴해요.
 (2) 셋 중 어떤 장난감 자동차가 가장 비싼가요?
 - Romy가 (셋 중) 가장 비싸요.
해설 최상급을 나타낼 때는 「the+최상급+of [in]+비교 대상」의 형태로 나타낸다. expensive처럼 3음절 이상의 형용사나 부사는 앞에 most를 붙여서 최상급으로 만든다.
- 5 **해석** 세호 이것은 저의 축구 가방이에요. 제 행운의 축구화가 가방 안에 들어 있어요. 이 신발을 신을 때, 저는 항상 이겨요. 그래서, 저는 그것을 항상 가지고 다니고 그것을 깨끗하게 유지해요. 또 제 가방 안에 이 축구 일기도 있어요. 모든 최고의 축구 선수들은 자신의 훈련에 대해 기록해요. 저도 저의 강점과 약점을 일기에 적어요. 제 꿈은 세계적으로 유명한 축구 선수가 되는 거예요. 축구는 제 삶이에요!
해설 세호는 자신의 축구 일기에 자신의 강점과 약점에 대해 쓴다고 했다.

Lesson 2 All in It Together

Quiz Everyday Communication 1 p. 37

1 (1) T (2) F 2 (1) leg (2) doctor

Quiz Everyday Communication 2 p. 39

1 (1) T (2) F 2 (1) money (2) diary

교과서 대화문 채우기 p. 41

Everyday Communication 1

1 bench 2 headache 3 jump rope 4 rest 5 wrong
6 hand 7 office 8 toothache 9 medicine 10 dentist
11 check 12 basketball 13 move 14 hurts 15 doctor

Everyday Communication 2

1 upset 2 happened 3 glasses 4 sorry 5 speech
6 nervous 7 practice 8 try 9 forgot 10 week 11 keep
12 planner 13 idea 14 hot 15 store 16 pocket money
17 quickly 18 diary 19 many 20 try

Words for Reading p. 43

1 먹이를 주다 2 (불을) 끄다 3 데리고 가다, 이끌다 4 일어나다, 발생하다 5 ~을 돌보다 6 아직 7 숨을 쉬다 8 외치다 9 곧바로, 즉시 10 반려동물 11 기계 12 뱀 13 ~으로 변하다 14 기쁨 15 방향을 바꾸다, 돌아서다 16 발소리 17 웹사이트 18 침착한 19 우리, 새장 20 개인 물품 보관함, 사물함

Quiz Read 1 p. 46

1 (1) T (2) F (3) T 2 (1) feed (2) dog (3) worry

Quiz Read 2 p. 49

1 ① 2 locker

Quiz After You Read p. 51

1 (1) iguana (2) breathe (3) banana 2 (1) T (2) F (3) F

교과서 본문 채우기 p. 52

1 job 2 feed 3 pet 4 turn around 5 cage
6 classmates 7 machine 8 breathe 9 right away
10 classroom 11 slowly 12 feel 13 still 14 recorder
15 snake 16 website 17 turn off 18 hungry 19 next to
20 footsteps 21 locker 22 leads 23 joy

Quiz Grammar 1, 2 p. 55

1 ③ 2 (1) to help (2) to wait (3) to explain

단원 평가 Lesson 2 pp. 60-63

01 ① 02 ① 03 ② 04 ④ 05 I think you should
06 ④ 07 ⑤ 08 ③ 09 ① 10 ④ 11 ③
12 carry → to carry 13 ① 14 ① 15 ask them to
come 16 ④ 17 (A) must (B) may 18 ⑤ 19 ③
20 a) Larry b) the banana

01 해석 | 보기 | 학급 친구

① 개인 물품 보관함 ② 발소리 ③ 공책 ④ 농구 ⑤ 숙제

해설 | 보기 |와 같이 「명사+명사」로 이루어진 합성명사가 아닌 것은 ①이다. ①은 「동사+접미사」로 이루어진 단어이다.

02 해석 ① 깊이 숨을 들이마셔라.

② 나는 침착하려고 노력했다.
③ 밖에 아직 비가 오고 있다.
④ 새장 안에 새가 두 마리 있다.
⑤ 누군가가 내 이름을 불렀고, 나는 뒤돌았다.

해설 '호흡하다'라는 뜻의 동사는 breathe이다. breath는 명사로 '호흡, 숨'이라는 뜻이다.

03 해석 A Dawson 선생님, 저 보건실에 가도 될까요?

B 오, 무슨 일이니, Julia?

A 제가 넘어져서 손을 다쳤어요.

B 오, 그렇구나. 보건실에 가보렴.

A 감사합니다.

① 그것은 어디에 있니
② 무슨 일이니
③ 너는 무엇을 하고 있니
④ 무엇을 도와드릴까요
⑤ 너는 무엇을 할 계획이니

해설 빈칸 다음에 Julia는 넘어져서 손을 다쳤다고 말하고 있으므로 빈칸에는 증상이나 상태를 묻는 표현인 what's wrong(무슨 일이야)이 들어가는 것이 자연스럽다.

04 **해석** (C) 미나가 화를 낼 거야. - (D) 왜, John? 무슨 일이야? - (A) 내가 미나의 안경을 떨어뜨려서 부러뜨렸어. 어떻게 해야 하지? - (B) 나는 네가 사과해야 한다고 생각해. 그녀는 이해할 거야.

해설 미나가 화를 낼 거라고 말한 (C) 다음에 그 이유를 묻는 (D)가 오고, 이유가 무엇인지 답하는 (A)가 이어진 다음, 조언을 말하는 (B)가 와야 자연스럽다.

05~06

A 오늘 너무 덥다. 우리 가게에서 아이스크림을 사 먹자.
 B 안 돼. 내 용돈을 이미 다 써 버렸어.
 A 진짜? 너는 그것을 이번 월요일에 받았잖아.
 B 알아. 나는 항상 돈을 너무 빨리 써 버려. 어떻게 해야 하지?
 A 나는 네가 지출 일기를 써야 한다고 생각해. 좋은 앱도 많이 있어.
 B 네 말이 맞아. 나는 앱을 써 봐야 할 것 같아.

05 **해설** '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 뜻으로 상대방에게 충고를 할 때는 I think you should ~.로 나타낸다.

06 **해설** ④ B는 용돈을 이번 주 월요일에 받았다.

07 **해석** ① A 무슨 일이야? 너 안 좋아 보여.
 B 나 배가 아파. 상한 걸 먹은 거 같아.
 ② A 오, 안 돼! 도서관 책을 반납하는 것을 잊었어.
 B 또? 너 지난번에도 책 반납하는 것을 잊었잖아.
 ③ A 나 목이 아파.
 B 안됐다. 곧 나아지기를 바라.
 ④ A 나 요새 뭔가를 계속 많이 잊어버려.
 B 너는 할 일 목록을 작성해야 할 것 같아.
 ⑤ A 나 이가 너무 아파.
 B 나는 곧 치과에 가야 할 것 같아.

해설 상대방이 이가 아프다고 했는데 본인이 치과에 가야 할 것 같다고 말하는 것은 어색하다.

08 **해석** A 나는 이번 주에 영어 말하기 대회가 있어.
 B 오, 너는 잘할 거야.
 A 고마워, 그런데 나는 사람들 앞에서 긴장이 돼. 어떻게 해야 하지?
 B 나는 네가 너의 친구들 앞에서 연습해야 한다고 생각해. 그건 정말 도움이 돼.
 A 고마워. 그렇게 해 볼게.

해설 주어진 문장은 '어떻게 해야 하지?'라는 뜻의 충고를 구하는 표현이므로 '나는 네가 ~을 해야 한다고 생각해.'라고 답하는 표현 바로 전에 들어가야 알맞다.

09 **해석** ① 나는 긴 꼬리를 가진 개를 봤다.

② 축구하는 소년은 내 남동생이다.
 ③ 그 소녀는 그림이 많은 책을 좋아한다.
 ④ 그들은 매우 흥미로운 영화를 봤다.
 ⑤ 그는 세 개의 언어를 하는 여자를 만났다.

해설 ① 선행사가 동물일 때 주격 관계대명사는 which 또는 that을 써야 한다.

10 **해설** 「주어+동사+목적어+목적격 보어」의 5형식 문장에서 동사가 want일 경우 목적격 보어 자리에 to부정사를 쓴다.

11 **해석** •우리에게 영어를 가르치는 선생님은 매우 친절하시다.
 •그는 걸을 수 있는 로봇을 만들었다.

해설 빈칸 모두 주격 관계대명사가 들어가야 하는데, 선행사가 사람이거나 사물일 경우 모두 쓸 수 있는 것은 that이다.

12 **해석** 그 노부인은 나에게 상자를 옮겨달라고 부탁했다.

해설 동사 ask는 뒤에 목적격 보어가 이어질 경우, 목적격 보어 자리에 to부정사가 온다.

13~14

우리 반에서는 모두가 맡은 일이 있다. 가장 인기 있는 것은 우리 반 반려동물인 이구아나 Larry에게 먹이를 주는 일이다. 이번 주에는 내가 그를 돌봐야 한다.
 금요일이고 나는 집으로 걸어서 돌아가고 있다. 나는 반려견과 함께 걷고 있는 한 여자를 본다.
 '어? 반려동물? Larry?'
 나는 돌아서서 교실로 다시 달려간다.

13 **해설** 빈칸에는 주격 관계대명사가 들어가야 하는데 선행사(a woman)가 사람이므로 who가 알맞다.

14 **해석** ① 우리 반에는 몇 개의 일이 있는가?
 ② 우리 반에서 가장 인기 있는 일은 무엇인가?
 ③ 이번 주 우리 반에서 나의 일은 무엇인가?
 ④ 무슨 요일인가?
 ⑤ 나는 집에 가는 길에 누구를 보는가?

해설 ① 우리 반에 몇 개의 일이 있는지는 알 수 없다.

15~16

우리 문이 열려 있고, Larry가 사라졌다.
 '오, 안 돼! Larry는 어디에 있지? 반 친구들에게 뭐라고 말해야 하지?'
 나의 머릿속은 걱정 기계로 변한다. 나는 빠르게 숨을 쉬기 시작한다.
 '생각하자, Oliver, 생각하자! 나는 어떻게 해야 하지? 나는 나를 도와줄 수 있는 친구들이 있다.'
 나는 친구들에게 전화를 걸어 바로 와 달라고 부탁한다.

15 **해설** '그들에게 오라고 부탁하다'라는 뜻이 되도록 「ask+목적어(them)+목적격 보어(to come)」 형태로 배열한다.

16 **해석** ① 피곤한 ② 지루한 ③ 화난 ④ 걱정하는 ⑤ 기쁜
해설 Oliver는 Larry가 사라져서 걱정하고 있다.

17~18

잠시 후, Mike와 Jenny가 교실로 뛰어 들어온다. “걱정마, Oliver. 우리가 Larry를 함께 찾을 거야.”라고 Jenny가 말한다. 먼저, Jenny는 나에게 천천히 숨을 들이쉬고 내쉬라고 말한다. 나는 훨씬 차분해진 걸 느낀다. Mike는 “창문이 닫혀 있어. Larry가 아직 이 안에 있는 게 분명해.”라고 말한다. 우리는 교실 모든 곳을 다 찾아보지만, Larry를 찾지 못한다. “리코더를 불러 보는 건 어때? Larry가 나올지도 몰라.”라고 Mike가 말한다. “글쎄, Larry는 뱀이 아니야. 봐! 이 웹사이트에 따르면 이구나나는 어두운 곳을 좋아한다. 교실을 어둡게 해 보자.”라고 Jenny가 말한다. 그래서, 우리는 불을 끄고 커튼을 닫는다. 우리는 기다리지만, 아무 일도 일어나지 않는다.

17 **해설** (A)에는 ‘~임에 틀림없다’라는 강한 추측을 나타내는 must가 맞았고, (B)에는 ‘~일지도 모른다’라는 약한 추측을 나타내는 may가 맞았다.

18 **해설** ⑤ 세 사람은 Larry를 찾기 위해 교실 불을 끄고 커튼을 닫는다.

19~20

“Larry는 오늘 아무것도 안 먹었으니 배가 고플 거야.”라고 내가 말한다. Mike가 말한다. “나는 바나나가 하나 있어. 그건 Larry가 가장 좋아하는 간식이야. 우리 옆에 그것을 놓아두자.” 우리는 조용히 기다린다. 잠시 후, 우리는 작은 발소리를 듣는다. Larry다! 우리는 교실 뒤편에 있는 사물함 아래에서 그를 발견한다. 그는 천천히 바나나 쪽으로 걸어가서 그것을 먹는다. Mike는 재빨리 달려가 Larry를 우리 안으로 데리고 간다. 우리는 모두 기뻐서 소리친다! 그리고 내가 가장 행복한 사람이다.

19 **해설** 주어진 문장은 ‘Larry다!’라는 뜻으로, 잠시 후 작은 발소리가 들린다는 내용과 그를 사물함 아래에서 찾는다는 내용 사이에 위치해야 자연스럽다.

20 **해설** ㉠의 He는 Larry를 가리키며 ㉡의 it은 바로 앞에 언급된 바나나(the banana)를 가리킨다.

서술형 평가 Lesson 2

- 1 I have a skin problem.
- 2 I think you should set many alarms.
- 3 I'm looking for a bag which has many [a lot of / lots of] pockets.
- 4 (1) advised the students to review the lessons
(2) told the students to do their homework
- 5 We find him under the locker which [that] is at the back of the classroom.

- 1 **해석** A 무슨 일이니, 민지야?
 B 저 피부에 문제가 있어요.
해설 그림에서 볼 수 있듯이 민지에게는 피부 문제가 있다. 자신의 증상을 말할 때는 I have ~.로 표현한다.
- 2 **해석** A 나는 항상 학교를 지각해. 어떻게 하면 좋지?
 B 나는 네가 알람을 많이 맞춰 놓아야 한다고 생각해.
 A 조언 고마워.
해설 빈칸에는 I think you should ~. 표현을 사용하여 상대방에게 충고하는 표현이 들어가야 한다.
- 3 **해석** A 무엇을 도와드릴까요?
 B 저는 주머니가 많이 있는 가방을 찾고 있어요.
해설 현재진행 시제로 쓰고, 목적어인 a bag을 주격 관계대명사가 이끄는 절인 which has many [a lot of / lots of] pockets가 수식하도록 쓴다.
- 4 **해석** (1) 선생님은 학생들에게 수업을 복습하라고 충고하셨다.
 (2) 선생님은 학생들에게 숙제를 하라고 말씀하셨다.
해설 동사 advise와 tell은 5형식 문장에서 목적격 보어 자리에 to부정사를 써야 한다. 두 번째 문장에서는 your을 their로 바꿔야 함에 유의한다.
- 5 **해석** 우리는 조용히 기다린다. 잠시 후, 우리는 작은 발소리를 듣는다. Larry다! 우리는 사물함 아래에서 그를 발견한다. 사물함은 교실 뒤편에 있다. 그는 천천히 바나나 쪽으로 걸어가서 그것을 먹는다. Mike는 재빨리 달려가 Larry를 우리 안으로 데리고 간다. 우리는 모두 기뻐서 소리친다! 그리고 내가 가장 행복한 사람이다.
해설 선행사가 the locker로 사물고, 뒤 문장에서 The locker의 역할이 주어이므로 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사 which [that]을 이용해서 한 문장으로 바꾼다.

1학기 중간고사

pp. 65~70

- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ⑤ 06 ③ 07 ③
 08 ②, ④ 09 How, like 10 ①, ⑤ 11 ① 12 ④
 13 who → which [that] 14 to clean my room 15 ③
 16 (A) don't (B) happy (C) most famous 17 ② 18 (A)
 soccer shoes (B) my friends (C) my teeth 19 ④ 20 ④
 21 ⑤ 22 This place always makes me happy. 23 ④,
 ⑤ 24 ① 25 ③ 26 ① 27 ⑤ 28 iguana, banana,
 cage 29 ⑤ 30 ③

- 01 **해석** ① 가르치다 - 교사
 ② 노래하다 - 가수
 ③ 운동하다 - 선수
 ④ 그리다 - 화가
 ⑤ 잠그다 - 사물함
해설 ⑤는 '동사와 사물'의 관계이지만, 나머지는 모두 '동사와 사람'의 관계이다.

- 02 **해석** ① 빗방울 하나가 내 코에 떨어졌다.
 ② 네 다리에 무슨 일이 생긴 거니?
 ③ 나는 그녀를 위해 여분의 연필 한 자루를 가져왔다.
 ④ 나는 학교 가기 전에 매일 아침 내 개에게 먹이를 준다.
 ⑤ 축구팀은 매주 화요일 방과 후에 훈련이 있다.
해설 happen은 '일어나다, 발생하다'라는 뜻이다.

- 03 **해석** • 뒤를 돌아봐. 네 뒤에 귀여운 개가 있어.
 • 방을 나갈 때 불을 꺼라.
해설 turn around는 '뒤돌아보다'라는 의미이고, turn off '불을) 끄다'라는 의미이다.

- 04 **해석** A James, 너는 'Loudy Boys'를 좋아하니? 네 가방에 그 밴드의 열쇠고리가 있는 걸 봤어.
 B 응, 그들은 내가 가장 좋아하는 밴드야.
 A 너는 어떤 멤버를 가장 좋아하니?
 B 나는 Luca를 가장 좋아해. 그는 놀라운 드럼 연주자야. 너는 어때?
 A 나는 Tony를 좋아해. 그는 정말 노래를 잘해.
 ① 너는 왜 그들을 좋아하니?
 ② 네가 가장 좋아하는 노래는 무엇이니?
 ③ 너는 그들을 얼마나 많이 좋아하니?
 ④ 너는 어떤 멤버를 가장 좋아하니?
 ⑤ 너는 얼마나 자주 그들의 노래를 듣니?
해설 빈칸 다음에 B는 자신이 가장 좋아하는 멤버에 대해 대답하고 있으므로 빈칸에는 가장 좋아하는 멤버가 누구인지 묻는 표현이 들어가야 한다.

- 05 **해석** A 지민아, _____ ? 너 안 좋아 보여.
 B 나는 복통이 있어. 뭔가 안 좋은 걸 먹은 것 같아.
 A 너는 병원에 가봐야 해.
 B 응, 나도 그렇게 생각해.
 ①, ②, ③, ④ 무슨 일이니
 ⑤ 너는 무엇을 하고 있니

해설 빈칸에는 상대방에게 어디가 아픈지 증상이나 상태를 묻는 표현이 들어가야 한다. ①~④는 모두 '무슨 일이니'라는 의미로 증상이나 상태를 묻는 표현이지만, ⑤는 지금 하고 있는 일에 대해 묻는 표현으로 빈칸에 알맞지 않다.

- 06 **해석** (B) Emily, 젤리 좀 먹을래? - (C) 물론이지. 너에게 무슨 맛이 있니? - (D) 나는 바나나, 딸기, 호박 젤리가 있어. 너는 어떤 맛을 가장 좋아하니? - (A) 나는 딸기를 가장 좋아해. 고마워.
해설 젤리를 먹을 것인지 권하고 답한 뒤에 가장 좋아하는 맛이 무엇인지 묻고 답하는 내용으로 이어져야 자연스럽다.

07~08

- A Johnson 선생님, 제 다리 좀 봐 주실 수 있나요?
 B 물론이지. 다리에 무슨 문제가 있니, James?
 A 저는 농구를 하다가 다리를 다쳤어요.
 B 알겠어. 한번 보자. 너는 다리를 움직일 수 있니?
 A 아아! 아니요, 많이 아파요.
 B 상태가 좋아 보이지 않네. 가서 의사한테 진찰받아야겠다.

- 07 **해설** You should ~.는 '너는 ~해야 한다.'라는 뜻의 충고하는 표현이다.

- 08 **해설** ② James는 농구를 하다가 다리를 다쳤다.
 ④ James는 다리를 움직일 수 없다.

09~10

- A Eric, 가게에서 무엇을 샀니?
 B 나는 새 신발을 샀어.
 A 오, 그건 어머니?
 B 아주 마음에 들어. 그건 가볍고 편해.
 A 너랑 잘 어울린다.
 B 고마워.

- 09 **해설** 빈칸에는 새로 산 신발에 대해 만족하는지 묻는 표현이 들어가야 한다. How do you like them?은 '그것은 어머니?'라는 의미이다.

- 10 **해설** Eric은 신발이 가볍고(light) 편해서(comfortable) 마음에 든다고 했다.

- 11 **해석** ① 그것은 바구니 안에서 가장 큰 사과이다.
 ② 그녀는 나의 반에서 가장 똑똑한 학생이다.
 ③ 이곳은 이 마을에서 가장 인기 있는 장소이다.

- ④ 나의 아버지는 가장 맛있는 음식을 만드신다.
- ⑤ 겨울은 일 년 중 가장 추운 계절이다.

해설 ① big과 같이 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 최상급을 만들 때 끝 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다. (→ biggest)

12 해설 「keep+목적어+목적격 보어(형용사)」 형태가 되어야 하며, 주어가 3인칭 단수(The soup)이므로 단수 동사인 keeps가 옳에 유의한다.

13 해설 나는 큰 창문들이 있는 방을 원한다.
해설 선행사(a room)가 사물이므로 주격 관계대명사 which [that]이 알맞다.

14 해설 방을 청소하렴 / 엄마는 나에게 방을 청소하라고 요청하셨다.
해설 ask 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때, 목적격 보어는 to부정사 형태가 되어야 한다. your을 my로 바꿔야 함에 유의한다.

15 해설 ㉠ 나는 그 시험에서 최악의 점수를 받았다.
㉡ 나는 그 영화가 지루하다고 느꼈다.
㉢ 나는 선글라스를 낀 그 여자를 안다.
㉣ 엄마는 나에게 일찍 자라고 말씀하셨다.
㉤ 그 영화는 전체 중에 가장 웃겼다.
해설 ㉠ bad의 최상급은 worst이다. ㉡ tell의 목적격 보어 자리에는 to부정사인 to go가 와야 한다. ㉢ funny와 같이 「자음+y」로 끝나는 단어는 최상급을 만들 때 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.

16~17

학교로 돌아온 걸 환영해요, 친구들! 우리 가방을 열어 서로를 알아 가는 시간을 가져보는 것이 어떨까요?
보라 저는 항상 제 가방에 헤드폰을 가지고 다녀요. 저는 음악을 듣는 걸 좋아하는데 그건 저를 행복하게 하기 때문이에요. 저의 가장 친한 친구, Lucy와 저는 재생 목록을 공유하고 저희가 가장 좋아하는 가수들에 관해 이야기해요. 제가 가장 좋아하는 가수는 Gina이고 이것은 그녀의 앨범이에요. 그녀는 한국에서 가장 유명한 가수예요. 저는 점심시간 동안 항상 그녀의 노래를 들어요. 저는 또한 자연의 소리도 좋아해요. 시험 전에 휴식을 취해야 할 때, 저는 빗방울 소리를 들어요.

16 해설 (A) ‘~하는 게 어때?’라는 뜻의 제안하는 표현은 Why don't we ~?로 나타낸다. (B) make가 5형식 동사로 쓰일 때는 목적격 보어 자리에 형용사가 온다. (C) famous와 같이 -ous로 끝나는 형용사나 부사는 최상급을 만들 때 앞에 most를 쓴다.

17 해설 ① 보라는 학교에 헤드폰을 가지고 간다.
② 보라와 Lucy는 학교에서 간식을 공유한다.
③ 보라가 가장 좋아하는 가수는 한국에서 가장 유명한 가수이다.
④ 보라는 점심시간 동안 음악을 듣는다.
⑤ 보라는 휴식을 취하기 위해 빗방울 소리를 듣는다.
해설 ② 보라와 Lucy는 재생 목록을 공유한다고 했다.

18~20

세호 이것은 저의 축구 가방이에요. 제 행운의 축구화가 가방 안에 들어 있어요. 이 신발을 신을 때, 저는 항상 이겨요. 그래서, 저는 그것을 항상 가지고 다니고 그것을 깨끗하게 유지해요. 또 제 가방 안에 이 축구 일기도 있어요. 모든 최고의 축구 선수들은 자신의 훈련에 대해 기록해요. 저도 저의 강점과 약점을 일기에 적어요. 제 꿈은 세계적으로 유명한 축구 선수가 되는 거예요. 축구는 제 삶이에요!

Hazel 제 가방에는 이 귀여운 주머니가 있어요. 그것은 제 간식 주머니예요. 저는 사탕, 젤리, 그리고 스낵 바를 그곳에 넣어요. 저는 최신 간식을 먹어 보는 걸 좋아해요. 이것들은 라면 젤리예요. 그것들은 라면처럼 생겼지만 맛은 달콤해요. 제 친구들도 저의 간식에 관심이 있어요. 그래서 저는 그들을 위해 추가 간식을 가져와요. 저는 체육 수업 전에 에너지를 내기 위해 Kate와 초콜릿 바를 나눠 먹어요. 제 치아가 걱정되시나요? 걱정 마세요. 저는 양치질을 잊지 않아요. 제 가방에는 항상 칫솔이 있어요.

18 해설 밑줄 친 (A) ~ (C)의 them은 차례로 soccer shoes (축구화), my friends(내 친구들), my teeth(내 치아)를 가리킨다.

19 해설 ④ ‘~에 관심이 있다’는 be interested in으로 나타낸다.

20 해설 ① 세호는 그의 축구 가방 안에 무엇을 보관하나요?
② 세호는 그의 축구 일기에 무엇을 쓰나요?
③ Hazel은 그녀의 주머니 안에 무엇을 넣나요?
④ Hazel은 일주일에 체육 수업이 몇 개 있나요?
⑤ Hazel은 Kate와 어떤 종류의 간식을 나눠 먹나요?
해설 ④ Hazel이 일주일에 체육 수업이 몇 개 있는지는 알 수 없다.

21~22

오늘은 제가 가장 좋아하는 장소에 대해 이야기하고 싶습니다. 저는 Rose 공원을 가장 좋아합니다. 그곳은 저희 동네에서 가장 아름다운 장소입니다. 저는 종종 그곳에서 강아지를 산책시킵니다. 저는 또한 가족들과 배드민턴도 칩니다. 이 장소는 항상 저를 행복하게 해 줍니다.

21 **해설** '가장 많이'라는 뜻을 가지고, 최상급에서 3음절 이상 단어 앞에 붙는 말은 the most이다.

22 **해설** 「주어(This place)+빈도부사(always)+동사(makes)+목적어(me)+목적격 보어(happy)」 어순이 되어야 한다.

23~25

우리 반에서는 모두가 맡은 일이 있다. 가장 인기 있는 것은 우리 반 반려동물인 이구나나 Larry에게 먹이를 주는 일이다. 이번 주에는 내가 그를 돌봐야 한다.

금요일이고 나는 집으로 걸어서 돌아가고 있다. 나는 반려견과 함께 걷고 있는 한 여자를 본다.

‘어? 반려동물? Larry?’

나는 돌아서서 교실로 다시 달려간다.

우리 문이 열려 있고, Larry가 사라졌다.

‘오, 안 돼! Larry는 어디에 있지? 반 친구들에게 뭐라고 말해야 하지?’

나의 머릿속은 걱정 기계로 변한다. 나는 빠르게 숨을 쉬기 시작한다.

‘생각하자, Oliver, 생각하자! 나는 어떻게 해야 하지? 나는 나를 도와줄 수 있는 친구들이 있다.’

나는 친구들에게 전화를 걸어 바로 와 달라고 부탁한다.

23 **해설** ㉠ 선행사(friends)가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that이 와야 한다. ㉡ ask의 목적격 보어로는 to부정사가 와야 한다.

24 **해설** 주어진 문장은 ‘이번 주에는 내가 그를 돌봐야 한다.’라는 뜻으로, 이구나나 Larry에게 먹이를 주는 일이 가장 인기가 있다고 한 문장 다음에 위치해야 자연스럽다.

25 **해설** ㉢ Oliver는 집으로 가던 중 친구들이 아닌 반려견과 걷고 있는 한 여자를 보았다.

26~28

잠시 후, Mike와 Jenny가 교실로 뛰어 들어온다. “걱정마, Oliver. 우리가 Larry를 함께 찾을 거야.”라고 Jenny가 말한다. 먼저, Jenny는 나에게 천천히 숨을 들이쉬고 내쉬라고 말한다. 나는 훨씬 차분해진 걸 느낀다. Mike는 “창문이 닫혀 있어. Larry가 아직 이 안에 있는 게 분명해.”라고 말한다. 우리는 교실 모든 곳을 찾아보지만, Larry를 찾지 못한다. “리코더를 불러 보는 건 어때? Larry가 나올지도 몰라.”라고 Mike가 말한다. “글쎄, Larry는 뱀이 아니야. 봐! 이 웹사이트에 따르면 이구나나는 어두운 곳을 좋아한다. 교실을 어둡게 해 보자.”라고 Jenny가 말한다. 그래서, 우리는 불을 끄고 커튼을 닫는다. 우리는 기다리지만, 아무 일도 일어나지 않는다. “Larry는 오늘 아무것도 안 먹었으니 배가 고플 거야.”라고 내가 말한다. Mike가 말한다. “나는 바나나가 하나 있어. 그건 Larry가 가장 좋아하는 간식이지. 우리 옆에 그것을 놓아두자.” 우리는 조용히 기다린다.

잠시 후, 우리는 작은 발소리를 듣는다. Larry다! 우리는 교실 뒤편에 있는 사물함 아래에서 그를 발견한다. 그는 천천히 바나나 쪽으로 걸어가서 그것을 먹는다. Mike는 재빨리 달려가 Larry를 우리 안으로 데리고 간다. 우리는 모두 기뻐서 소리친다! 그리고 내가 가장 행복한 사람이다.

26 **해설** 주어진 단어들을 바르게 배열하면 Jenny tells me to breathe in and out slowly.가 된다.

27 **해설** ① Jenny는 Oliver에게 천천히 숨을 들이쉬고 내쉬라고 말한다.

② Mike는 창문이 닫혀 있으니 Larry가 아직 교실 안에 있을 거라고 말한다.

③ Jenny는 이구나나가 어두운 곳을 좋아하니 불을 꺼야 한다고 말한다.

④ Larry가 가장 좋아하는 간식은 바나나이다.

⑤ 그들은 교실 커튼 뒤에서 Larry를 발견한다.

해설 ⑤ 아이들은 교실 뒤편에 있는 사물함 아래에서 Larry를 발견한다.

28 **해설** Oliver의 반 반려동물인 이구나나 Larry가 도망친다. 그의 친구들은 그가 Larry를 찾도록 도와주고, 바나나를 이용해서 그를 나오게 한다. 결국, 그들은 Larry를 찾아서 우리에게 다시 넣는다.

해설 Larry는 이구나나이며, 바나나를 우리 옆에 두어 Larry를 찾은 후 우리로 데리고 갔다.

29~30

함께 달리고, 더 건강해져요!

안녕하세요! 저는 건강에 관심이 있는 학생입니다. 저는 ‘함께 달리고, 더 건강해져요!’ 캠페인을 하고 싶어요. 저는 학교에 가기 전에 매일 아침 10분씩 달릴 거예요. 저는 저희 모두가 건강한 삶을 살기를 원해요. 오늘 신청하세요!

29 **해설** ㉠ 선행사(a student)가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 와야 한다. ㉢ want의 목적격 보어 자리에는 to부정사가 와야 한다.

30 **해설** 달리기 캠페인을 홍보하는 글이다.

Lesson 3 That's Creative!

Quiz Everyday Communication 1 p. 73

1 ③ 2 (1) F (2) F

Quiz Everyday Communication 2 p. 75

1 (1) song (2) app 2 (1) fork (2) hot

교과서 대화문 채우기 p. 77

Everyday Communication 1

① interesting ② glasses ③ same time ④ round
⑤ boiling ⑥ work ⑦ color ⑧ lamp ⑨ for ⑩ eraser
⑪ useful ⑫ stick ⑬ hiking ⑭ blind ⑮ sound

Everyday Communication 2

① planning ② run ③ race ④ throw a party ⑤ city
⑥ sweet ⑦ create ⑧ weekend ⑨ cousin ⑩ app
⑪ interesting ⑫ planning to ⑬ invention fair ⑭ fork
⑮ cool ⑯ food

Words for Reading p. 79

1 도움이 되는 2 ~을 다 써 버리다 3 배터리 4 박람회 5 ~을 버리다 6 환경 7 해법, 해결책 8 충전하다 9 순간 10 시려 깊은 11 설계하다 12 발명가 13 선풍기, 팬 14 여과 장치 15 생각해 내다, 제안하다 16 연세가 드신 17 발명품 18 마지막의 19 집중하다 20 창의적인

Quiz Read 1 p. 82

1 (1) T (2) F (3) T 2 ③

Quiz Read 2 p. 85

1 ① 2 (1) walking (2) benches (3) throwing

Quiz After You Read p. 87

1 ③ 2 (1) T (2) F (3) F

교과서 본문 채우기 p. 88

① teen ② Fair ③ invention ④ charger ⑤ interesting
⑥ for ⑦ ran out of ⑧ fan ⑨ power ⑩ turn into ⑪ fell
⑫ rest ⑬ elderly ⑭ helpful ⑮ final ⑯ environment
⑰ filters ⑱ clean ⑲ creative ⑳ come up with
㉑ world

Quiz Grammar 1, 2 p. 91

1 ② 2 (1) A letter is written by her. (2) A new house was built by them. (3) The meal is cooked by the chef.

단원 평가 Lesson 3 pp. 96~99

01 ③ 02 ④ 03 ① 04 to make 05 ④ 06 ③ 07 ④
08 ⑤ 09 ⑤ 10 ① 11 ③ 12 sang → sung 13 ③
14 ⑤ 15 Your phone is charged by this power. 16 ④
17 ④ 18 (A) thoughtful (B) helpful 19 ② 20 ②

01 **해석** 주의를 기울이다
① 설계하다 ② 방문하다 ③ 집중하다
④ 충전하다 ⑤ 발명하다
해설 '주의를 기울이다'에 해당하는 단어는 focus(집중하다)이다.

02 **해석** ① 우리 직업 박람회에 가자.
② 네 아이디어는 매우 창의적이다.
③ 우리는 환경을 보호해야 한다.
④ 배터리를 충전하는 데 얼마나 걸리나요?
⑤ 나는 그 문제에 대한 해결책을 찾았다.
해설 charge는 '충전하다'라는 뜻이다. '바꾸다'는 change이다.

03 **해석** A 이 작은 물건 흥미로워 보여. 그것은 무엇을 위한 거야?
B 안경 닦는 데 쓰는 거야.
A 오, 멋지다. 내가 써 봐도 될까?
B 물론이지. 그것은 안경 양쪽을 동시에 닦아 줘.
① 그것은 무엇을 위한 거야?
② 그것은 뭐라고 불리니?
③ 너는 어디서 그것을 구입했니?
④ 그것은 어떻게 생겼니?
⑤ 내가 무엇을 도와줄까?
해설 빈칸 다음에 B가 작은 물건의 용도에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 용도를 묻는 말이 들어가야 한다.

04~05

- A 이번 주말에 무엇을 할 계획이야?
 B 나는 발명품 박람회에 출품할 걸 만들 계획이야.
 A 무엇을 발명하고 싶니?
 B 특별한 포크를 생각 중이야.
 A 특별한 포크?
 B 응, 그건 음식을 식혀 줄 수 있어. 그것은 뜨거운 음식을 먹을 때 어린 아이들에게 도움이 될 거야.
 A 오, 흥미로운 아이디어구나!

04 **해설** I'm planning to ~.는 '나는 ~할 계획이야.'라는 뜻으로, planning 다음에 to부정사가 와야 한다.

05 **해설** ④ B는 자신의 발명품이 어린 아이들에게 도움이 될 거라고 생각한다.

06 **해설** (C) 나는 제일 친한 친구 Jake를 위해 파티를 열 계획이야. - (D) 그의 생일을 위한 거야? - (A) 아니, 개가 다음 주에 다른 도시로 이사 가거든. - (B) 너 정말 다정하구나. - (E) 고마워. 나는 그와 특별한 추억을 만들고 싶어.
해설 파티를 열 계획을 말하는 (C) 다음에 그 이유를 묻는 (D)가 오고, 이유를 말하는 (A)가 온 다음, 칭찬하는 (B)가 오고, 고맙다고 답하는 (E)가 와야 자연스럽다.

07 **해설** A 이 막대기 좀 봐. 한 십 대가 이것을 발명했다.
 B 그건 무엇을 위한 거야? 등산용 막대기야?
 A 아니, 등산용이 아니야. 그건 시각 장애인들을 돕기 위한 거야.
 B 진짜? 어떻게 작동하는데?
 A 그들이 걸을 때 소리로 방향을 알려 줘.
 B 오, 정말 똑똑하다.

해설 주어진 문장은 '그것은 어떻게 작동하니?'라는 뜻으로 막대기의 작동 원리를 설명하는 문장 바로 전에 위치해야 알맞다.

08 **해설** ① 그 아기는 오후 9시부터 자고 있다.
 ② 나는 어제부터 피곤함을 느끼고 있다.
 ③ 그녀는 두 시간 동안 피아노를 연습하고 있다.
 ④ 우리는 오랫동안 서로를 알아 왔다.
 ⑤ 그는 스무 살 때부터 마라톤에서 뛰고 있다.

해설 run의 과거분사는 run이다.

09 **해설** 내 삼촌이 그 장난감 기차를 만들었다.
 → 그 장난감 기차는 내 삼촌에 의해 만들어졌다.

해설 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자」 형태가 되어야 한다. 과거시제이므로 be동사의 과거형인 was를 써야 한다.

10 **해설** |보기| 나는 2년 동안 이 펜을 쓰고 있다.

① 나는 중국에 두 번 가봤다.
 ② 그녀는 3월부터 그녀의 전화를 쓰고 있다.
 ③ 그들은 일 년 동안 함께 테니스를 치고 있다.
 ④ 그는 작년부터 그 은행에서 일하고 있다.
 ⑤ 이 선생님은 10년 동안 수학을 가르치고 있다.
해설 ①은 현재완료의 '경험'을 나타내고, |보기|와 나머지는 모두 현재완료의 '계속'의 의미를 나타낸다.

11 **해설** ① 나는 2020년부터 여기에 살고 있다.
 ② 오늘 아침부터 비가 내리고 있다.
 ③ 그녀는 5년 동안 영어를 공부하고 있다.
 ④ 그는 아기였을 때부터 그 개를 기르고 있다.
 ⑤ 나의 삼촌은 2015년부터 그 회사에서 일하고 계신다.

해설 ③은 지속 기간을 나타내므로 for가 알맞지만, 나머지는 모두 행동이나 상태가 시작된 시점을 나타내므로 since가 알맞다.

12 **해설** 'Yesterday'는 the Beatles에 의해 불렀다.
해설 수동태이므로 「be동사+과거분사」 형태로 써야 한다. sing의 과거분사는 sung이다.

13~16

Ted 안녕하세요, 여러분. 저는 Top Inventions(최고의 발명품)의 Ted입니다. 오늘은 발명품 박람회에서 몇몇 십 대 발명가들을 만나 그들의 작품에 대해 들어보겠습니다. 안녕하세요, Thomas. 당신의 발명품에 대해 이야기해 줄 수 있어요?
Thomas 저는 Wind Power를 발명했어요. 그건 휴대 전화 충전기이고 전력을 만들기 위해 바람을 이용해요.
Ted 흥미롭게 들리네요. 그것에 관해 좀 더 말해 줄 수 있어요?
Thomas 물론이죠. 저는 자전거 타는 것을 좋아해요. 저는 대략 10년 동안 자전거를 탔어요. 장거리를 타는 동안에 제 휴대 전화 배터리를 자주 다 써 버렸고, 그래서 작은 팬이 달린 이 충전기를 만들었어요. 이 작은 팬을 갖고 자전거를 타면, 바람이 그 팬을 돌리고 전력을 만들어 내요. 당신의 휴대 전화는 이 전력에 의해 충전돼요.
Ted 와, 훌륭한 아이디어입니다. 제 자전거에 이 휴대 전화 충전기를 달고 싶네요.

13 **해설** 주어진 문장은 '우리에게 그것에 대해서 좀 더 말해 줄 수 있나요?'라는 뜻으로 Thomas가 '물론이죠.'라고 답하며 본인의 발명품에 대해 자세히 설명하는 문장 바로 앞에 들어가야 알맞다.

14 **해설** '(과거부터 현재까지 계속) ~해 오고 있다'라는 의미이므로 「have+과거분사」 형태의 현재완료가 알맞다.

15 **해설** '당신의 휴대 전화는 이 전력에 의해 충전된다.'라는 뜻을 가진 수동태 형태의 문장이 되어야 하므로 「주어+be동사+과거분사+by+행위의 주체」로 쓴다.

16 **해설** ④ 글에서는 Thomas가 자전거를 탄 기간만 언급되어 있고, Ted가 자전거를 탄 기간은 알 수 없다.

17~20

Ted 또 다른 발명가를 만나 봅시다. 안녕하세요, Kelly. 당신의 발명품은 무엇인가요?

Kelly 저는 Sitbag을 만들었어요. 이건 가방이지만, 의자로 바뀔 수 있어요. 작년에 우리 할머니께서 넘어지셔서 다리를 다치셨거든요. 그때 이후로, 할머니는 걷는 데 어려움을 겪어 오셨어요. 그래서 할머니는 자주 쉬어야 하는데, 길거리에 벤치가 많지 않아요. Sitbag은 할머니 같은 어르신들을 위해 설계되었어요.

Ted 정말 사려 깊네요, Kelly. 그것은 어르신들께 정말 유용할 거예요. 이제 여기 우리의 마지막 발명가가 있습니다. 안녕하세요, 민지, 발명품에 대해 말해 줄 수 있어요?

민지 미술 시간에 우리는 더러운 물감 물을 만들고 그것은 환경에 좋지 않아요. 저는 그게 큰 문제라고 생각했어요. 어느 날, 엄마가 오래된 정수기 필터를 버리고 계셨어요. 그 순간 저는 그것들을 미술실에서 쓸 수 있다고 생각했어요. 이것이 Green Art Box예요. 그것은 더러운 물감 물을 정화하기 위해 오래된 정수기 필터를 사용해요.

Ted 정말 친환경적인 발명품이네요. 오늘, 우리는 몇몇 창의적인 아이디어들을 만났습니다. 이 십 대들은 문제에 집중하고 해결책을 생각해 냈죠. 그들의 발명품들이 우리 세상을 더 나은 곳으로 만들어 주길 바랍니다.

17 **해설** ④ 현재완료 문장이므로 have 뒤에 see의 과거분사인 seen이 와야 알맞다.

18 **해설** (A)는 '사려 깊은'이라는 뜻의 형용사가, (B)는 '도움이 되는'이라는 뜻의 형용사가 와야 알맞다. thought와 help 모두 뒤에 -ful을 붙여서 형용사를 만든다.

19 **해설** 밑줄 친 them은 바로 앞 문장에서 언급한 old water filters(오래된 정수기 필터)를 가리킨다.

20 **해설** ② Kelly의 할머니는 다리를 다친 후 걷는 것이 힘들어 지셨다고 했지 걷지 못하게 되셨다고 말하지 않았다.

서술형 평가 Lesson 3

- 1 What is it for?
- 2 I'm planning [going] to go shopping. / I'm thinking of going shopping.
- 3 Sally has worked at the UN since 2017.
- 4 (1) were closed (2) were washed (3) was cleaned
- 5 (1) He has ridden bikes for about 10 years.
(2) Your phone is charged by this power.

1 **해설** A Shower Ring은 흥미로워 보여. 그것은 무엇을 위한 거야?

B 그것은 강아지를 씻기 위한 거야.

A 와, 그거 정말 똑똑하다!

해설 용도를 묻는 표현은 What is ~ for?이다.

2 **해설** A 너는 방과 후에 무엇을 할 계획이니?

B 나는 쇼핑을 할 계획이야.

해설 계획을 말하는 표현은 I'm planning to ~, I'm going to ~, I'm thinking of ~. 등으로 나타낸다.

3 **해설** • Sally는 2017년에 UN에서 일하기 시작했다.

• 그녀는 여전히 그곳에서 일한다.

해설 과거부터 현재까지 '계속' ~해 왔다'라는 의미의 현재완료는 'have+과거분사' 형태로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 have가 아닌 has를 쓴다.

4 **해설** | 보기 | 불이 꺼졌다.

(1) 창문이 닫혔다.

(2) 접시들이 씻겨졌다.

(3) 바닥이 청소되었다.

해설 행위의 대상이 주어이므로 수동태로 쓴다. 이때 행위자를 알 수 없으므로 「by+행위자」는 생략한다.

5 **해설** Thomas 저는 자전거 타는 것을 좋아해요. 저는 대략 10년 동안 자전거를 탔어요. 장거리를 타는 동안에 제 휴대 전화 배터리를 자주 다 써 버렸고, 그래서 작은 팬이 달린 이 충전기를 만들었어요. 이 작은 팬을 갖고 자전거를 타면, 바람이 그 팬을 돌리고 전력을 만들어 내요. 당신의 휴대 전화는 이 전력에 의해 충전돼요.

해설 (1) Thomas가 얼마나 오래 자전거를 타 왔는지 묻는 질문이므로, 「has/have+과거분사」 형태의 현재완료 구문을 이용하여 답하도록 한다.

(2) 능동태 문장에서 목적어가 주어가 되면 수동태가 된다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자」 형태로 쓴다.

Lesson 4 Hard Times, Big Wins

Quiz Everyday Communication 1 p. 103

1 (1) T (2) F 2 (1) play (2) forgot

Quiz Everyday Communication 2 p. 105

1 (1) mountain climbers (2) top 2 ③

교과서 대화문 채우기 p. 107

Everyday Communication 1

- ① look ② marathon ③ do ④ contest ⑤ practiced
⑥ mistakes ⑦ talent ⑧ moves ⑨ better ⑩ play
⑪ perfect ⑫ lines ⑬ next time

Everyday Communication 2

- ① magazine ② heard ③ climb up ④ movie ⑤ moon
⑥ watch ⑦ travel ⑧ have you ⑨ picture ⑩ website
⑪ interesting ⑫ reach ⑬ visited ⑭ South Pole

Words for Reading p. 109

1 목표를 세우다 2 구조선 3 죽음 4 ~에 맞서 5 가라앉다
6 ~을 향해 나서다 7 파도 8 남극 대륙 9 녹다 10 명령하다,
지시하다 11 실패 12 횡단하다, 건너다 13 거의 없는 14 돌아
오다 15 구하다 16 움직일 수 없는 17 ~로 향하다 18 탐험
하다 19 ~을 포기하다 20 서다, 서 있다

Quiz Read 1 p. 112

1 (1) T (2) T (3) F 2 ③

Quiz Read 2 p. 115

1 ② 2 (1) 497 (2) cold (3) left

Quiz After You Read p. 117

1 (1) 28 (2) ice (3) land 2 (1) F (2) F (3) T

교과서 본문 채우기 p. 118

- ① explored ② Antarctica ③ Suddenly ④ stuck
⑤ into pieces ⑥ ordered ⑦ sunk ⑧ lost ⑨ goal
⑩ safely ⑪ lifeboats ⑫ stood ⑬ little ⑭ in front of
⑮ set out for ⑯ against ⑰ made it to ⑱ shouted
⑲ single

Quiz Grammar 1, 2 p. 121

1 (1) play (2) cry (3) leave 2 (1) to do (2) to eat (3) to visit

단원 평가 Lesson 4 pp. 126~129

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 Have you heard of Roald
Amundsen 05 ① 06 ③ 07 ⑤ 08 ① 09 ④ 10 ③
11 ② 12 ① 13 ④ 14 the ship 15 I'll make my
men return home safely. 16 ⑤ 17 ① 18 to eat
19 ④ 20 ④

- 01 **해석** 우리는 아침 일찍 산을 향해 나섰다.
해설 set out for는 '~을 향해 나서다'라는 의미이다.
- 02 **해석** ① 실패는 성공의 어머니이다.
② 눈이 녹기 시작하고 있었다.
③ 바퀴가 진흙 속으로 가라앉기 시작했다.
④ 너는 그들이 결승까지 갈 수 있을 거라고 생각하니?
⑤ 인간은 항상 우주를 탐험하기를 원했다.
해설 ④ make it to는 '~에 이르다, 도달하다'라는 뜻이다.
- 03 **해석** A 너 괜찮니? 너는 우울해 보여.
B 나는 마라톤 경주를 완주하지 못했어. 나는 정말 그
것을 완주하고 싶었거든.
A 힘내. 너는 다음번에 더 잘할 거야.
B 고마워.
① 축하해!
② 잘했어.
③ 그것은 어땠니?
④ 그 말을 들으니 기쁘다.
⑤ 너는 다음번에 더 잘할 거야.
해설 마라톤을 완주하지 못해서 낙담한 친구를 격려하고 있는
상황이므로 빈칸에는 ⑤ '너는 다음번에 더 잘할 거야.'가
들어가는 것이 알맞다.

04~05

- A 봐 봐, 이것은 역사상 위대한 인물들에 관한 웹사이트야.
- B 오, 흥미로운 사람이 있지?
- A 응, 너는 Roald Amundsen에 대해 들어 본 적 있지?
- B 아니, 그는 누구야?
- A 그는 남극에 최초로 도착한 사람이었어.
- B 와, 멋지네.
- A 놀라운 점은 그가 북극과 남극을 모두 방문했다는 거야.
- B 그거 정말 놀랍다.

04 **해설** 빈칸에는 Roald Amundsen에 대해 들어 본 적 있는지 물어보는 질문이 들어가야 한다. '너는 ~에 대해 들어 본 적 있지?'는 Have you heard of ~?로 나타낸다.

05 **해설** A는 역사적 위인들에 관한 웹사이트를 보고 있다.

06 **해석** (C) 너는 영화 <First Man>에 대해 들어 본 적이 있지?
- (B) 아니, 못 들어 봤어. 그것은 무엇에 관한 내용이야?
- (D) 그것은 최초로 달에 착륙한 사람에 관한 이야기야. -
(A) 오, 그거 흥미롭네. 나는 언젠가 그 영화를 보고 싶어.

해설 영화에 대해 들어 본 적 있는지 묻는 (C) 다음에 들어 보지 못했다고 답하며 무슨 내용인지 물어보는 (B)가 오고, 영화 내용을 설명하는 (D)가 온 다음에 흥미롭다고 말하는 (A)가 와야 자연스럽다.

07 **해석** A Justin, 너는 장기자랑에서 어떻게 했니?
B 잘 못했어. 나는 내 춤 동작을 잊어버렸어.
A _____ 너는 다음번에 더 잘할 거야.
B 고마워. 나도 그러길 바라.
① 힘내. ② 걱정하지 마. ③ 괜찮아.
④ 너는 최선을 다했어. ⑤ 무슨 일 있지?

해설 빈칸에는 실수를 해서 낙담한 상대방을 격려하는 표현이 들어가야 하므로 ⑤는 알맞지 않다.

08 **해석** 나의 엄마는 내가 일찍 일어나게 하셨다.
해설 사역동사 make가 쓰인 문장에서 목적격 보어 자리에는 동사원형을 쓴다.

09 **해석** ① 우리는 따라야 할 규칙이 있다.
② 너는 해야 할 숙제가 있지?
③ 그녀는 머물 장소를 찾고 있다.
④ 나는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.
⑤ 그는 읽을 책들이 몇 권 있다.

해설 ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

10 **해석** ① 그녀는 먹을 무언가가 필요하다.
② 끝내야 할 많은 일이 있다.

- ③ 나는 말할 누군가가 필요하다.
- ④ 그녀는 쓸 모자를 원한다.
- ⑤ 이것은 글 쓰는 데 쓰는 펜이다.

해설 ③ to talk는 someone을 수식하는데 talk는 전치사가 필요한 자동사이므로 talk 다음에 to를 써야 알맞다.

11 **해설** 사역동사 let은 「주어+let+목적어+동사원형」의 어순으로 쓴다.

12~13

1900년대 초, 많은 사람들이 새로운 땅을 탐험했다. Ernest Shackleton은 그들 중 한 명이었다. 그는 1914년 8월에 28명의 팀원들로 구성된 팀과 함께 남극 대륙으로 향했다.

1915년 1월 20일, Shackleton의 팀은 남극 대륙 근처 바다를 건너고 있었다. 갑자기 배가 두꺼운 얼음에 부딪혔고 갇혀버렸다. 사람들은 겨울이 지나갈 때까지 기다려야 했다.

12 **해설** 주어진 문장은 'Ernest Shackleton은 그들 중 한 명이었다.'라는 뜻으로 1900년대 초반에 많은 사람들이 새로운 땅을 탐험했다는 내용과 그가 1914년 8월에 28명으로 이루어진 팀을 이끌고 남극 대륙으로 향했다는 문장 사이에 위치해야 자연스럽다.

13 **해설** ④ 배가 두꺼운 얼음에 부딪혀서 꼼짝 못 하게 되는 바람에 사람들은 겨울이 지나갈 때까지 기다려야 했다.

14~16

1915년 10월 28일
아홉 달이라는 긴 시간이 지나고 얼음이 녹기 시작했다. 하지만 얼음이 배를 산산조각 냈다. 배는 가라앉기 시작했다. 나는 팀원들에게 명령했다. "그 배를 포기해라. 배가 가라앉고 있다!"

1915년 11월 21일
오늘 배가 물속에 가라앉아 버렸다. 우리는 짐을 잃었고 얼음 위에 캠프를 만들어야 했다. 내가 할 수 있는 전부는 내 팀원들을 위해 강하게 버티는 것이다. 남극 대륙으로 가려던 나의 꿈은 깨졌지만, 나는 새로운 목표 하나를 세웠다. 나는 내 팀원들이 안전하게 집으로 돌아갈 수 있도록 할 것이다.

14 **해설** She는 가라앉기 시작한 '그 배(the ship)'를 가리킨다.

15 **해설** '나는 내 팀원들이 안전하게 집으로 돌아갈 수 있도록 할 것이다.'라는 뜻의 5형식 문장이 되어야 한다. 사역동사 make가 쓰인 문장이므로 「주어+make+목적어+목적격 보어(동사원형)」로 쓴다.

16 **해설** ① 얼음이 배를 산산조각 내어 배는 가라앉았다.

- ② 글쓴이는 팀원들에게 배를 포기하라고 명령했다.
- ③ 팀원들은 얼음 위에 캠프를 만들었다.
- ④ 글쓴이는 남극에 도착하지 못했고, 꿈이 깨졌다고 했다.

17~19

1916년 4월 15일
Elephant Island에 가기 위해 나는 팀원들을 세 척의 구명보트에 타도록 했다. 우리는 오늘 그 섬에 도착했다. 그 섬에 도착하는데 우리는 바다 위에서 7일을 보냈다. 그리고 497일이 지난 후에야 우리는 마침내 땅 위에 다시 섰다. 하지만 이 섬에서는 어떤 도움도 얻을 수 없다. 먹을 음식도 거의 없고 날씨는 매우 춥다.

1916년 4월 24일
우리는 South Georgia에서 도움을 받을 수 있다. 그 섬은 1,300 킬로미터나 떨어져 있고 죽음의 바다가 우리 앞에 있다. 하지만 나의 팀원들을 위해 나는 이것을 해야 한다. 나는 오늘 South Georgia를 향해 떠난다.

- 17 **해설** 목적격 보어 자리에 동사원형(get)이 쓰였으므로 빈칸에는 사역동사 have의 과거형인 had가 알맞다.
- 18 **해설** '먹을 음식'이라는 뜻이 되도록 형용사적 용법의 to부정사인 to eat가 뒤에서 food를 수식하게 한다.
- 19 **해설** ① 그들은 몇 척의 구명보트에 탔나요?
② 그들이 Elephant Island까지 가는 데 얼마나 걸렸나요?
③ Elephant Island에 도움이 있었나요?
④ 그들은 Elephant Island에서 어떤 동물을 보았나요?
⑤ South Georgia는 Elephant Island에서 얼마나 떨어져 있었나요?
- 해설** ④ Elephant Island에서 어떤 동물을 봤는지는 알 수 없다.
- 20 **해설** Shackleton과 그의 팀원 다섯 명은 16일 동안 큰 파도와 강한 바람에 맞서 싸웠다. 마침내 그들은 South Georgia에 이르렀다. 그들은 그곳에서 도움을 받아 Elephant Island로 돌아갔다. 섬에 있던 팀원들이 배를 보았을 때, 모두 기뻐서 외쳤다. 단 한 명의 생명도 잃지 않았다! 모든 사람이 구조되었다.
- ① 모든 생명이 희생되었다!
 - ② 단 한 명의 생명만 목숨을 잃었다!
 - ③ 단 한 명의 생명만 살아남았다!
 - ④ 단 한 명의 생명도 잃지 않았다!
 - ⑤ 단 한 명의 생명도 살아남지 못했다!
- 해설** 빈칸 다음에 '모든 사람이 구조되었다.'라고 했으므로 빈칸에는 '단 한 명의 생명도 잃지 않았다!'라는 내용이 들어가야 알맞다.

서술형 평가 Lesson 4

- 1 You'll do better next time.
- 2 Have you heard of Neil Armstrong
- 3 (1) wants comic books to read
(2) wants a chocolate cake to eat
- 4 (1) Mom made Jisu clean her room.
(2) Mom made Jiho take out the trash.
(3) Mom made Jia water the plants.
- 5 먹을 음식이 거의 없고 날씨가 매우 추워서

- 1 **해설** A 나는 안 좋은 하루를 보냈어.
B 왜? 무슨 일이 있었는데?
A 나는 역사 시험을 잘 보지 못했어.
B 힘내. 너는 다음번에 더 잘할 거야.
- 해설** 빈칸에는 격려하는 표현이 들어가야 한다.
- 2 **해설** A 너는 Neil Armstrong에 대해 들어 본 적 있니?
B 아니, 못 들어 봤어. 그는 누구야?
A 그는 달에 착륙한 첫 번째 사람이야.
B 와! 나는 그에 대해 더 알고 싶어.
- 해설** B는 have를 이용해서 답하고 있으므로 빈칸에는 have를 이용한 현재완료로 묻는 질문이 들어가야 한다. 내용상 알고 있는지 묻는 표현인 Have you heard of ~?(너는 ~에 대해 들어 본 적 있니?)가 알맞다.
- 3 **해설** | 보기 | 수호는 쓸 야구모자를 원한다.
(1) 준미는 읽을 만화책을 원한다.
(2) 윤주는 먹을 초콜릿 케이크를 원한다.
- 해설** '~할'이라는 뜻으로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 쓴다.
- 4 **해설** (1) 지수야, 방을 청소하렴.
(2) 지호야, 쓰레기를 밖에다 내놓으렴.
(3) 지아야, 식물에 물을 주렴.
- 해설** 사역동사 make는 「주어+동사+목적어+목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 쓴다. (1)에서 your을 her로 바꿔야 함에 유의한다.
- 5 **해설** Elephant Island에 가기 위해 나는 팀원들을 세 척의 구명보트에 타도록 했다. 우리는 오늘 그 섬에 도착했다. 그 섬에 도착하는데 우리는 바다 위에서 7일을 보냈다. 그리고 497일이 지난 후에야 우리는 마침내 땅 위에 다시 섰다. 하지만 이 섬에서는 어떤 도움도 얻을 수 없다. 먹을 음식도 거의 없고 날씨는 매우 춥다.
- 해설** 이 섬에서 도움을 받을 수 없다고 말한 이유는 먹을 음식이 거의 없고 날씨가 매우 추워서이다.

01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ⑤ 06 ④ 07 ①
 08 ①, ④ 09 ② 10 ⑤ 11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 a
 book to read 15 ③ 16 I have ridden bikes for about
 10 years. 17 ④ 18 ③ 19 ② 20 (A) dirty paint
 water (B) the Green Art Box 21 ④ 22 ⑤ 23 ⑤
 24 ① 25 Antarctica, home 26 ②, ⑤ 27 ② 28 16
 days 29 ① 30 ④

- 01 **해석** ① 실패하다 - 실패 ② 죽은 - 죽음
 ③ 해결하다 - 해결책 ④ 생각하다 - 생각
 ⑤ 발명하다 - 발명

해설 ②는 '형용사와 명사'의 관계이지만, 나머지는 모두 '동사와 명사'의 관계이다.

- 02 **해석** ① 나는 방과 후에 집에 돌아올 것이다.
 ② 도움이 되는 충고 고마워.
 ③ 그 노인은 지팡이를 가지고 걷는다.
 ④ 차가 진흙에 빠져 움직일 수 없다.
 ⑤ 나는 새로운 장소를 탐험하는 것을 좋아한다.

해설 explore는 '탐험하다'라는 의미이다.

- 03 **해석** • 그녀는 지금 도서관을 향하고 있다.
 • 그들은 아침 일찍 해변을 향해 나섰다.

해설 head for는 '~로 향하다'라는 의미이고, set out for는 '~을 향해 나서다'라는 의미이다.

- 04 **해석** ① A Easy Cut은 무엇을 위한 거야?
 B 그건 과일을 자르기 위한 거야.
 ② A 너는 월요일에 무엇을 할 계획이니?
 B 나는 지난 월요일에 발명품 박람회를 방문했어.
 ③ A 나는 농구 경기에서 슈트를 많이 놓쳤어.
 B 걱정하지 마. 너는 다음번에 더 잘할 거야.
 ④ A 너는 변증남에 대해 들어 본 적 있니?
 B 응. 그는 한국의 로봇 과학자였어.
 ⑤ A 왜 그렇게 슬퍼 보여?
 B 나는 노래 시험에서 실수를 했어.

해설 ② 월요일에 무엇을 할 것인지 계획을 묻는 질문에 지난 월요일에 했던 경험에 대해 답하는 것은 어색하다.

- 05 **해석** A 나는 요즘 방문할 만한 흥미로운 여행지에 관심이 많아.
 B 정말? 좋은 곳들이 있니?
 A 응. 너는 Pink Lake에 대해 들어 본 적 있니?
 B 아니, 못 들어 봤어.
 A 그곳은 정말 예뻐. 내가 너에게 사진을 보여 줄게.
 ① Pink Lake는 어디에 있니
 ② Pink Lake는 언제

- ③ 너는 Pink Lake를 아니
 ④ 우리 Pink Lake에 방문하는 게 어때
 ⑤ 너는 Pink Lake에 대해 들어 본 적이 있니

해설 빈칸 다음에 B가 have를 이용해서 답하고 있으므로 빈칸에는 현재완료를 이용하여 뭔가에 대해 알고 있는지 묻는 표현인 Have you heard of ~?(너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니?)가 알맞다.

- 06 **해석** (C) 실례합니다. 이 동그란 건 무엇을 위한 거예요? - (A) 그건 달걀을 삶기 위한 거예요. 그것을 달걀과 함께 물에 넣으면 돼요. - (D) 어떻게 작동하죠? - (B) 달걀이 익을 때, 색이 변해요. - (E) 정말 기발하네요!

해설 동그란 것이 무엇인지 용도를 묻고 답하는 대화 다음에 어떻게 작동하는지 묻고 답하는 대화가 이어지고, 마지막 막으로 기발하다고 답하는 문장이 와야 자연스럽다.

07~08

- A Lucy, 이번 주말에 _____?
 B 나는 발명품 박람회에 출품할 걸 만들 계획이야.
 A 무엇을 발명하고 싶니?
 B 특별한 포크를 생각 중이야.
 A 특별한 포크?
 B 응, 그건 음식을 식혀 줄 수 있어. 그것은 뜨거운 음식을 먹을 때 어린 아이들에게 도움이 될 거야.
 A 오, 흥미로운 아이디어구나!

- 07 **해설** 빈칸에는 주말 계획을 묻는 표현이 들어가야 하는데 ①은 과거에 했던 일을 묻는 표현이므로 빈칸에 알맞지 않다.

- 08 **해설** ① 발명품 박람회에 나가려는 사람은 B이다. ④ B는 특별한 포크를 만들 생각 중이고 아직 발명하지 않았다.

09~10

- A Kate, 오늘 너의 학교 연극은 어땠니?
 B 끔찍했어.
 A 무슨 일이 있었어? 너 마지막 연습에서는 완벽했잖아.
 B 내가 마지막에 나의 대사를 잊어버렸어.
 A 모든 사람은 실수를 하는 법이야. 너는 다음번에 더 잘할 거야.
 B 고마워. 나도 그러길 바라.

- 09 **해설** Kate는 마지막에 대사를 잊었다고 했다.

- 10 **해석** ① 너는 그렇게 할 수 없어.
 ② 너는 그냥 포기하면 돼.
 ③ 네 말에 전적으로 동의해.
 ④ 너는 기회를 얻지 못할 거야.
 ⑤ 너는 다음번에 더 잘할 거야.

해설 대화의 내용상 빈칸에는 격려하는 표현이 들어가야 한다.

11 **해설** '〈과거부터〉 계속 ~해 왔다'라는 의미는 「have+과거분사」 형태의 현재완료로 써야 한다. know의 과거분사는 known이고, '∼ 동안'이라는 뜻으로 기간을 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.

- 12** **해석**
- ① 내 자전거가 도난당했다.
 - ② 영어는 김 선생님에 의해 가르쳐진다.
 - ③ 그 아기는 지난달에 태어났다.
 - ④ 그 쿠키들은 나의 엄마에 의해 구워졌다.
 - ⑤ 그 창문들은 민호에 의해 열렸다.

해설 ④ 수동태 문장이므로 be동사 뒤에 과거분사가 와야 한다. (bake → baked)

13 **해설** 선생님은 우리가 과학책을 읽도록 _____.
① 허락하셨다 ② 하셨다 ③ 요청하셨다 ④ 시키셨다 ⑤ 도와주셨다

해설 목적격 보어 자리에 동사원형이 왔으므로 '∼하게 하다'라는 뜻을 가진 사역동사가 와야 한다. help는 '∼하게 도와주다'라는 뜻을 가진 준사역동사로 목적격 보어 자리에 동사원형이나 to부정사가 모두 올 수 있다. ask는 목적격 보어 자리에 to부정사가 와야 한다.

14 **해설** Jenny는 나에게 읽을 책을 주었다.

해설 명사를 뒤에서 수식해야 하므로 read는 to부정사 형태로 써야 한다.

- 15** **해설**
- Ⓐ 편지는 그에 의해 쓰였다.
 - Ⓑ 나는 오늘 할 일이 많다.
 - Ⓒ 내가 너의 태블릿 PC를 사용하게 허락해 줄 수 있니?
 - Ⓓ 그는 여섯 살 때부터 피아노를 연주해 왔다.
 - Ⓔ 엄마는 나에게 숙제를 먼저 하라고 말씀하셨다.

해설 Ⓑ '할 일'이라는 뜻이 되도록 명사를 뒤에서 수식해야 하므로 do는 to do가 되어야 한다. Ⓓ 현재완료 구문이 와야 하므로 played 앞에 has를 넣어야 한다.

16~18

Ted 안녕하세요, 여러분. 저는 Top Inventions(최고의 발명품)의 Ted입니다. 오늘은 발명품 박람회에서 몇몇 십 대 발명가들을 만나 그들의 작품에 대해 들어보겠습니다. 안녕하세요, Thomas. 당신의 발명품에 대해 이야기해 줄 수 있어요?

Thomas 저는 Wind Power를 발명했어요. 그건 휴대 전화 충전기이고 전력을 만들기 위해 바람을 이용해요.

Ted 흥미롭게 들리네요. 그것에 관해 좀 더 말해 줄 수 있어요?

Thomas 물론이죠. 저는 자전거 타는 것을 좋아해요. 저는 대략 10년 동안 자전거를 탔어요. 장거리를 타는 동안에 제 휴대 전화 배터리를 자주 다 써 버렸고, 그래서 작은 팬이 달린 이 충전기를 만들었어요. 이 작은 팬을 갖고 자전거를 타면, 바람이 그 팬을 돌리고 전력을 만들어 내요. 당신의 휴대 전화는 이 전력에 의해 충전돼요.

Ted 와, 훌륭한 아이디어입니다. 제 자전거에 이 휴대 전화 충전기를 달고 싶네요.

16 **해설** '〈과거부터〉 계속 ~해 왔다'라는 의미이므로 현재완료로 써야 한다. 현재완료의 형태는 「have+과거분사」이고, ride의 과거분사는 ridden이다.

17 **해설** 수동태는 「주어(Your phone)+be동사(is)+과거분사(charged)+by+행위자(this power)」의 어순으로 쓴다. 현재시제이므로 be동사는 is를 쓴다.

18 **해설** ③ Thomas는 자전거를 타다가 휴대 전화 배터리를 자주 다 써 버렸다고 했다.

19~21

Ted 또 다른 발명가를 만나 봅시다. 안녕하세요, Kelly. 당신의 발명품은 무엇인가요?

Kelly 저는 Sitbag을 만들었어요. 이걸 가방이지만, 의자로 바뀔 수 있어요. 작년에 우리 할머니께서 넘어지셔서 다리를 다치셨거든요. 그때 이후로, 할머니는 걷는 데 어려움을 겪어 오셨어요. 그래서 할머니는 자주 쉬어야 하는데, 길거리에 벤치가 많지 않아요. Sitbag은 할머니 같은 어르신들을 위해 설계되었어요.

Ted 정말 사려 깊네요, Kelly. 그것은 어르신들께 정말 유용할 거예요.

이제 여기 우리의 마지막 발명가가 있습니다. 안녕하세요, 민지. 발명품에 대해 말해 줄 수 있어요?

민지 미술 시간에 우리는 더러운 물감 물을 만들고 그것은 환경에 좋지 않아요. 저는 그게 큰 문제라고 생각했어요. 어느 날, 엄마가 오래된 정수기 필터를 버리고 계셨어요. 그 순간 저는 그것들을 미술실에서 쓸 수 있다고 생각했어요. 이것이 Green Art Box예요. 그것은 더러운 물감 물을 정화하기 위해 오래된 정수 필터를 사용해요.

Ted 정말 친환경적인 발명품이네요. 오늘, 우리는 몇몇 창의적인 아이디어들을 만났습니다. 이 십 대들은 문제에 집중하고 해결책들을 생각해 냈죠. 그들의 발명품들이 우리 세상을 더 나은 곳으로 만들어 주길 바랍니다.

19 **해설** Ⓑ '설계되었다'라는 의미의 수동태 문장이 되어야 하므로 is designing을 is designed로 고쳐야 한다.

20 **해설** (A)는 dirty paint water를, (B)는 the Green Art Box를 각각 가리킨다.

- 21 **해석** ① Kelly의 발명품은 무엇으로 변하나요?
 ② Kelly는 왜 Sitbag을 만들었나요?
 ③ 민지의 발명품은 무엇으로 만들어지나요?
 ④ Ted가 가장 좋아하는 발명품은 무엇인가요?
 ⑤ 민지는 자신의 발명품으로 어떤 문제를 해결하려고 노력했나요?

해설 ④ Ted가 가장 좋아하는 발명품이 무엇인지는 알 수 없다.

22~25

1900년대 초, 많은 사람들이 새로운 땅을 탐험했다. Ernest Shackleton은 그들 중 한 명이었다. 그는 1914년 8월에 28명의 팀원들로 구성된 팀과 함께 남극 대륙으로 향했다.

1915년 1월 20일, Shackleton의 팀은 남극 대륙 근처 바다를 건너고 있었다. 갑자기 배가 두꺼운 얼음에 부딪혔고 갇혀버렸다. 사람들은 겨울이 지나갈 때까지 기다려야 했다.

1915년 10월 28일

아홉 달이라는 긴 시간이 지나고 얼음이 녹기 시작했다. 하지만 얼음이 배를 산산조각 냈다. 배는 가라앉기 시작했다. 나는 팀원들에게 명령했다. “그 배를 포기해라. 배가 가라앉고 있다!”

1915년 11월 21일

오늘 배가 물속에 가라앉아 버렸다. 우리는 집을 잃었고 얼음 위에 캠프를 만들어야 했다. 내가 할 수 있는 전부는 내 팀원들을 위해 강하게 버티는 것이다. 남극 대륙으로 가려던 나의 꿈은 깨졌지만, 나는 새로운 목표 하나를 세웠다. 나는 내 팀원들이 안전하게 집으로 돌아갈 수 있도록 할 것이다.

22 **해설** ㉞는 말 그대로 '아영지'를 가리키고, 나머지는 모두 '배'를 가리킨다.

- 23 **해석** ① 내가 너에게 차를 만들어줄게.
 ② 무서운 영화는 나를 신나게 만든다.
 ③ 너는 종이로 비행기를 만들 수 있니?
 ④ 너는 이 꽃들로 그녀를 행복하게 만들 수 있다.
 ⑤ 나의 부모님은 일요일마다 내가 방을 청소하게 시킨다.

해설 글의 밑줄 친 make와 같이 (목적어) ~하게 하다, 시키다라는 뜻을 가진 사역동사로 쓰인 것은 ⑤이다.

- 24 **해석** ① Shackleton의 배 이름은 무엇이었나요?
 ② Shackleton의 팀에는 몇 명이 있었나요?
 ③ 무엇이 배를 갇히게 했나요?

- ④ 배는 언제 물밑으로 가라앉았나요?
 ⑤ 배가 가라앉은 뒤 Shackleton의 목표는 무엇이었나요?

해설 ① Shackleton의 배 이름이 무엇이었는지는 알 수 없다.

25 **해석** Shackleton은 남극 대륙에 가겠다는 그의 꿈을 포기했지만, 그의 팀원들을 안전하게 지키고 집으로 돌아갈 것을 약속했다.

해설 Shackleton은 남극 대륙(Antarctica)에 가는 꿈을 포기했지만, 그의 팀원들을 집(home)으로 돌아갈 수 있도록 목표를 세웠다.

26~28

1916년 4월 15일

Elephant Island에 가기 위해 나는 팀원들을 세 척의 구명보트에 타도록 했다. 우리는 오늘 그 섬에 도착했다. 그 섬에 도착하는 데 우리는 바다 위에서 7일을 보냈다. 그리고 497일이 지난 후에야 우리는 마침내 땅 위에 다시 섰다. 하지만 이 섬에서는 어떤 도움도 얻을 수 없다. 먹을 음식도 거의 없고 날씨는 매우 춥다.

1916년 4월 24일

우리는 South Georgia에서 도움을 받을 수 있다. 그 섬은 1,300 킬로미터나 떨어져 있고 죽음의 바다가 우리 앞에 있다. 하지만 나의 팀원들을 위해 나는 이것을 해야 한다. 나는 오늘 South Georgia를 향해 떠난다.

Shackleton과 그의 팀원 다섯 명은 16일 동안 큰 파도와 강한 바람에 맞서 싸웠다. 마침내 그들은 South Georgia에 이르렀다. 그들은 그곳에서 도움을 받아 Elephant Island로 돌아갔다. 섬에 있던 팀원들이 배를 보았을 때, 모두 기뻐서 외쳤다. 단 한 명의 생명도 잃지 않았다! 모든 사람이 구조되었다.

26 **해설** ㉞ 앞의 food를 수식하므로 to부정사 형태인 to eat가 되어야 한다. ㉞ '구조되었다'라는 수동태가 되어야 하므로 saved가 알맞다.

27 **해설** ② Elephant Island에는 먹을 음식도 거의 없었고, 날씨가 매우 추웠다고 했다.

28 **해석** Q 그들이 Elephant Island에서 South Georgia까지 도착하는 데 며칠이 걸렸는가?
 A 16일이 걸렸다.

해설 Shackleton과 그의 팀원들은 16일 후에 South Georgia에 도착했다.

29 **해석** 당신은 포스트잇이 발명품이라는 걸 알고 있었나요? 그것은 1970년대에 Dr. Spencer Silver와 Arthur Fry에 의해 발명되었습니다. 그 이후로 사람들은 그것을 다양한 방법으로 사용해 왔습니다. 저는 보통 중요한 메모

를 쓸 때 그것을 사용합니다. 또한 가족과 친구들에게 감사 쪽지를 쓸 때도 사용합니다. 저는 포스트잇이 발명되어서 정말 기쁩니다.

해설 주어진 문장은 '그것은 1970년대에 Dr. Spencer Silver와 Arthur Fry에 의해 발명되었다.'라는 뜻으로 '그 이후로 사람들은 그것을 다양한 방법으로 사용해 왔다.'라는 문장 바로 앞에 위치해야 자연스럽다.

30 **해석** 할머니는 저에게 특별한 사람입니다. 할머니는 항상 새로운 것에 도전할 준비가 되어 계세요. 70세에 대학에 입학하셔서 공부를 시작하셨죠. 할머니 덕분에 저는 사물을 다르게 바라볼 기회를 가졌습니다. 할머니는 저에게 새로운 것을 시도하게 하고 더 열심히 공부하게 해주셨어요.

해설 ㉠ make는 사역동사이므로 목적격 보어 자리에 동사 원형인 try가 와야 알맞다.

Lesson 5 Finding the Best in Life

Quiz Everyday Communication 1 p. 141

1 (1) F (2) T 2 (1) weekend (2) writers

Quiz Everyday Communication 2 p. 143

1 (1) gift (2) headphones 2 ③

교과서 대화문 채우기 p. 145

Everyday Communication 1

- ① movie ② exciting ③ watch ④ forward ⑤ meet
⑥ favorite writer ⑦ looking forward ⑧ school trip
⑨ space ⑩ rocket ⑪ fun ⑫ weekend ⑬ programs
⑭ book writers ⑮ bookmarks ⑯ camp

Everyday Communication 2

- ① watch ② cousin ③ recommend ④ touching
⑤ order ⑥ choice ⑦ good dish ⑧ rice ⑨ tips
⑩ gift ⑪ headphones ⑫ music ⑬ help ⑭ report
⑮ read ⑯ short stories ⑰ recommend

Words for Reading p. 147

- 1 아주 작은 2 ~에서 나가다 3 불다 4 예쁜 5 내려앉다, 착륙하다 6 공중 7 마침내 8 (완두콩 등의) 꼬투리 9 아주 멋진, 경이로운 10 식물 11 꽃; 꽃이 피다 12 토양, 흙 13 완두콩 14 공간 15 놀라움, 경이로움 16 깨지다, 부서지다 17 건강한 18 응원하다 19 날다 20 날마다

Quiz Read 1 p. 150

1 (1) F (2) T (3) F 2 ③

Quiz Read 2 p. 153

1 ② 2 (1) plant (2) healthier (3) girl

Quiz After You Read p. 155

1 ① 2 (1) F (2) F (3) T

교과서 본문 채우기 p. 156

- ① pod ② pea ③ world ④ get out of ⑤ cheered
⑥ find ⑦ blew ⑧ air ⑨ landed ⑩ space ⑪ sank
⑫ late ⑬ sick ⑭ by ⑮ plant ⑯ finger ⑰ wonder
⑱ window ⑲ grew ⑳ healthy ㉑ day by day
㉒ shouted ㉓ wonderful ㉔ blossomed ㉕ finally

1 (1) as heavy as (2) as clean as (3) as fast as 2 ③

단원 평가 Lesson 5

pp. 164~167

01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ① 05 looking forward 06 ②, ⑤ 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 so → as 11 ⑤ 12 that 13 ④ 14 ③ the smallest pea ⑥ soil 15 ① 16 It is as little as a baby's finger. 17 ⑤ 18 ① 19 You are the friend I have waited for! 20 ③, ⑤

01 **해설** | 보기 | 아름다운

① 사용 ② 명예 ③ 조심, 돌봄 ④ 놀라움 ⑤ 의미

해설 | 보기 |와 같이 명사에 -ful을 붙여서 형용사를 만드는 단어가 아닌 것은 fame이다. fame의 형용사는 famous이다.

02 **해설** ① 나무 위에 있는 저 아주 작은 새를 봐.

- ② 우리 야구팀을 함께 응원하자.
- ③ 비행기는 10분 후에 착륙할 것이다.
- ④ 식물은 자라기 위해 물과 좋은 흙이 필요하다.
- ⑤ 봄에 꽃들이 정원에 핀다.

해설 ③ land는 여기서 동사로 '착륙하다'라는 뜻이다.

03 **해설** A 그거 알아? 나 이번 일요일에 Michael Ray를 실제로 만나러 갈 거야

B 정말? 네가 가장 좋아하는 작가?
A 그래. 그는 Rose 서점에서 도서 사인회를 할 거야. 난 정말 기대돼.

B 정말 놀랍다. 즐거운 시간 보내.

- ① 나는 그것을 찾고 있어.
- ② 그건 어떻게 생겼어?
- ③ 나는 그냥 둘러보고 있어.
- ④ 너는 무엇을 보고 있지?
- ⑤ 나는 정말 기대하고 있어.

해설 I can't wait.는 '나는 정말 기대돼.'라는 뜻으로 I'm really looking forward to it.과 바꿔 쓸 수 있다.

04 **해설** A 안녕, Sally. 넌 영화를 많이 보지, 그치?

B 응, 왜 물어보는 거니?
A 음, 나는 어린 사촌 동생과 함께 영화를 보고 싶어. 네가 하나 추천해 줄 수 있니?

B <Toy Story> 한번 봐 봐. 재미있고 감동적이지.

- ① 네가 하나 추천해 줄 수 있니?
- ② 네가 가장 좋아하는 영화는 무엇이니?
- ③ 너는 얼마나 자주 영화를 보니?

④ 얼마나 많은 영화 장르가 있니?

⑤ 너는 영화감독이 되고 싶니?

해설 A는 어린 사촌 동생과 영화를 보고 싶다고 했고 빈칸 다음에 B는 <Toy Story> 영화를 추천하고 있으므로 빈칸에는 영화 추천을 요청하는 표현이 와야 알맞다.

05~06

A 이번 주말에 뭐 할 거야, Lucy?

B 난 우리 학교의 독서 캠프에 갈 예정이야.

A 재미있을 것 같네. 너는 거기서 뭐 할 거야?

B 음, 프로그램이 많아. 나는 새로운 책을 읽고 책 작가들을 만날 수 있어. 나는 책갈피도 만들 수 있지.

A 멋지네!

B 응, 난 그 캠프가 기대돼.

A 그래, 주말 잘 보내.

05 **해설** 빈칸을 포함한 문장은 '나는 그 캠프가 기대돼.'라는 뜻의 기대하는 표현이 들어가야 자연스럽다. 기대하는 일을 표현할 때 I'm looking forward to ~.를 사용한다.

06 **해설** Lucy는 독서 캠프에서 새로운 책을 읽고 책 작가들을 만날 수 있으며 책갈피도 만들 수 있다고 했다. 역할극하기와 독서 감상문 쓰기는 캠프에서 할 일로 언급하지 않았다.

07 **해설** A Jane, 나는 너의 조언이 필요해. - (C) 그래, 그게 뭔데? - (A) 내가 Tom을 위한 선물을 사야 해. 네가 하나 추천해 줄 수 있니? - (D) 음, 나는 헤드폰을 추천해. Tom은 음악 듣는 것을 좋아하거든. - (B) 그거 좋은 생각이다. 고마워.

해설 조언이 필요하다는 말에 그것이 뭔지 묻는 (C)가 오고, 선물 추천을 해달라는 (A)가 이어진 다음, 헤드폰을 추천하는 (D)가 오고, 고맙다고 말하는 (B)가 와야 자연스럽다.

08 **해설** 지호는 민호만큼 _____ 하다.

- ① 키가 큰 ② 똑똑한 ③ 무거운 ⑤ 인기가 있는

해설 비교하는 두 대상의 정도가 같을 때 사용하는 원급 비교구문으로, as와 as 사이에는 형용사의 원급이 들어가야 한다. 따라서 비교급인 ④는 알맞지 않다.

09 **해설** ① 그녀는 내가 좋아하는 소녀이다.

② 내가 잃어버린 가방은 파란색이었다.

③ 그는 경주에서 우승한 소년이다.

④ 이것은 내가 어제 읽은 책이다.

⑤ 그것은 내 남동생이 항상 부르는 노래이다.

해설 ③은 주격 관계대명사로 생략이 불가능하고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 생략이 가능하다.

10 **해설** 나는 내 꿈속에서 새만큼 자유롭게 느낀다.

해설 원급 비교 표현이므로 「as+형용사/부사의 원급+as+ 비교 대상」의 형태로 쓴다.

11 **해설** 주어진 단어를 바르게 배열하면 These are the cookies which I made.이다.

12~13

다섯 개의 작은 완두콩이 꼬투리 속에서 함께 살았다. 가장 큰 완두콩이 말했다. “세상은 어떤 것 같아? 난 세상을 위해 훌륭한 일을 하고 싶어. 나는 빨리 여기서 나가고 싶어.” 가장 작은 완두콩이 말했다. “좋겠다. 난 너무 작아. 내가 무엇을 할 수 있겠어?” 다른 콩들이 응원했다. “네가 할 수 있는 일이 있을 거야! 넌 그것을 찾을 거야.”

12 **해설** 선행사인 something을 목적격 관계대명사절이 수식해야 한다. 선행사가 -thing으로 끝날 경우, 목적격 관계대명사 자리에 that을 쓴다.

13 **해설** ④ 가장 작은 완두콩은 자신이 너무 작아서 아무것도 할 수 없다고 생각했다.

14~17

어느 날, 그 꼬투리가 터져 열렸다. 바람이 가장 작은 완두콩을 공중으로 날려 보냈다. 그것은 날아서 어느 집 창문 옆의 작은 공간에 내려앉았다. 흙이 쌓이자 그 작은 완두콩은 그 속으로 가라앉았다.

그 집에는 한 어린 소녀가 어머니와 함께 살고 있었다. 그녀의 어머니는 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일해야 했다. 소녀는 매우 아파서 하루 종일 침대에 누워 있었다. 어느 날 소녀가 “엄마, 창문 옆에 있는 저 초록색 물건이 뭐예요?” 라고 물었다. “오, 이건 완두콩 식물인데! 그건 아기의 손가락만큼이나 작구나. 이게 어디에서 온 것일까?” 엄마가 물으셨다. 소녀는 경이롭게 그 작은 식물을 바라보았다.

14 **해설** ㉓는 앞 문장에 나온 the smallest pea를 가리키고, ㉔는 문장 맨 앞에 나온 soil을 가리킨다.

15 **해설** ① 아픈 ② 용감한 ③ 똑똑한 ④ 강한 ⑤ 활기찬
해설 빈칸 다음에 소녀는 하루 종일 침대에 누워 있었다고 했으므로 빈칸에는 ‘소녀가 아팠다’는 내용이 들어가는 것이 알맞다.

16 **해설** ‘그것은 아기의 손가락만큼 작다.’라는 뜻의 원급 비교 문장이 되도록 「주어(it)+동사(is)+as+형용사(little)+as+비교 대상(a baby’s finger)」어순으로 단어들을 배열한다.

17 **해설** ① 무엇이 가장 작은 완두콩을 날려 보냈나요?
② 가장 작은 완두콩은 어디에 떨어졌나요?

- ③ 그 집에는 누가 살고 있었나요?
- ④ 그 소녀는 하루 종일 어디에 머물렀나요?
- ⑤ 완두콩이 식물로 자라는 데 며칠이 걸렸나요?

해설 ⑤ 완두콩이 식물로 자라는 데 며칠이 걸렸는지는 알 수 없다.

18~20

매일 소녀는 그 식물을 보기 위해 창문으로 갔다. 그것은 점점 더 키가 자랐다. 몇 주가 지나자 그것은 작은 나무만큼 키가 커졌다. “너는 정말 예쁘고 건강하구나! 너를 보기 위해 햇볕에 앉아 있을 때, 나도 더 건강해지는 것 같아!” 소녀는 날이 갈수록 더 강해지고 행복해졌다.

어느 날 저녁, 소녀가 외쳤다, “엄마, 이거를 꼭 봐야 해요! 그것은 가장 멋진 거예요!” 작은 꽃이 완두콩 식물에 피어 있었다. 그것은 아름다운 분홍색 꽃이었다. “고마워, 꼬마 식물아. 네가 바로 내가 기다려 왔던 친구야!” 작은 완두콩은 소녀만큼 행복했다. 그것은 마침내 자신이 할 수 있는 일을 찾았다.

18 **해설** ① 원급 비교는 「as+형용사/부사의 원급+as」 형태이므로 tall이 알맞다.

19 **해설** 선행사인 the friend를 수식하는 목적격 관계대명사가 생략된 형태의 문장이다.

- 20** **해설** ① 소녀는 식물이 자람에 따라 더 약해짐을 느꼈다.
② 완두콩 식물은 큰 나무만큼 자랐다.
③ 완두콩 식물에 아름다운 분홍색 꽃이 피었다.
④ 소녀는 식물이 전혀 도움이 안 된다고 생각했다.
⑤ 소녀는 식물에게 친구가 되어 준 것에 대해 고마워했다.

해설 ① 글에 따르면 소녀는 식물이 자라면서 건강해졌다. ② 완두콩 식물은 작은 나무만큼 자랐다. ④ 소녀는 식물을 보기 위해 햇볕에 앉아 있어서 더 건강해지는 것 같다고 했다.

서술형 평가 Lesson 5

p. 168

- 1 I'm looking forward to it.
- 2 I recommend Wonka.
- 3 (1) Smartphone A is as light as Smartphone B.
(2) Smartphone A is as expensive as Smartphone B.
- 4 (1) These are the books which (that) her mom gave to Sujin as a birthday gift.
(2) This is the cap which (that) Yuna gave to Sujin as a birthday gift.
- 5 (1) The little pea was as happy as the girl.
(2) the thing which it could do

- 1 **해석** A 우리는 이번 달에 '음악의 날(Music Day)'이 있어.
B 멋지다. 그 행사에 재미있는 활동이 있니?
A 응. 케이팝 노래 부르기 대회가 있어. 나는 기대가 돼.

해설 빈칸에는 기대감을 나타내는 표현이 들어가야 알맞다. I'm looking forward to ~.는 '나는 ~이 기대돼.'라는 뜻으로 기대를 나타낼 때 사용한다.

- 2 **해석** A 나에게 좋은 소설 하나 추천해 줄래?
B 물론이지. 나는 <Wonka>를 추천해. 너는 그것을 좋아할 거야.

A 고마워.

해설 A는 B에게 소설 하나를 추천해 달라고 하고 있으므로 빈칸에는 I recommend ~.를 이용하여 추천하는 표현을 쓰도록 한다.

- 3 **해석** | 보기 | 스마트폰 A는 스마트폰 B만큼 신상이다.
(1) 스마트폰 A는 스마트폰 B만큼 가볍다.
(2) 스마트폰 A는 스마트폰 B만큼 비싸다.

해설 원급 비교 표현이므로 「as+형용사/부사의 원급+as+비교 대상」의 형태로 쓴다.

- 4 **해석** | 보기 | 이것은 수진이의 아버지가 그녀에게 생일 선물로 준 자전거이다.

(1) 이것들은 수진이의 엄마가 그녀에게 생일 선물로 준 책들이다.

(2) 이것은 유나가 수진이에게 생일 선물로 준 야구 모자이다.

해설 선행사 뒤에 「목적격 관계대명사+주어+동사」 어순으로 쓴다.

- 5 **해석** 어느 날 저녁, 소녀가 외쳤다. "엄마, 이거를 꼭 봐야 해요. 그것은 가장 멋진 거예요!" 작은 꽃이 완두콩 식물에 피어 있었다. 그것은 아름다운 분홍색 꽃이었다. "고마워, 꼬마 식물아. 네가 바로 내가 기다려 왔던 친구야!" 작은 완두콩도 소녀만큼 행복했다. 그것은 마침내 자신이 할 수 있는 일을 찾았다.

해설 (1) 원급 비교이므로 as와 as 사이에 형용사의 원급이 와야 한다.

(2) 선행사로 쓰인 명사 the thing 뒤에 목적격 관계대명사 which를 쓰고 주어(it)와 동사(could do) 어순으로 쓴다.

Lesson 6 How Things Work

Quiz Everyday Communication 1 p. 171

- 1 (1) T (2) F 2 (1) trash (2) quiet

Quiz Everyday Communication 2 p. 173

- 1 (1) T (2) F 2 ③

교과서 대화문 채우기 p. 175

Everyday Communication 1

- ① history ② tomorrow ③ start ④ experiment
⑤ safety ⑥ Remember ⑦ soccer ⑧ dinner ⑨ have to
⑩ campsite ⑪ follow ⑫ trash ⑬ nature
⑭ quiet ⑮ sleep

Everyday Communication 2

- ① museum ② space ③ moon ④ flying ⑤ curious
⑥ sure ⑦ theater ⑧ robot ⑨ body ⑩ movie
⑪ camp ⑫ field ⑬ talk ⑭ life

Words for Reading p. 177

- 1 (시간을) 보내다 2 충분한 3 각도, 각 4 그림자 5 ~에서 ...을 꺼내다 6 캠핑장, 야영장 7 서쪽 8 던지다 9 빛나다 10 지붕
11 (각도의 단위인) 도 12 움직임 13 납작한 14 이해하다
15 캠핑, 야영 16 열쇠, 실마리 17 공간, 자리 18 모양, 형태
19 물수제비를 뜨다 20 동쪽

Quiz Read 1 p. 181

- 1 (1) T (2) T (3) F 2 ①

Quiz Read 2 p. 185

- 1 ① 2 (1) after (2) shape (3) air

Quiz After You Read p. 187

- 1 (1) roof (2) tent (3) swimming 2 ③

교과서 본문 채우기 p. 188

- ① camping ② roof ③ key ④ place ⑤ movement
⑥ set up ⑦ west ⑧ shadow ⑨ lake ⑩ sink ⑪ speed
⑫ angle ⑬ important ⑭ choose ⑮ skip ⑯ flat
⑰ choice ⑱ campsite ⑲ space ⑳ pile up ㉑ criss-cross
㉒ room ㉓ smile

1 ② 2 (1) fly (2) play (3) drawing

단원 평가 Lesson 6

pp. 196~199

01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ③ 05 we have to be quiet after 10 p.m. 06 ②, ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ①, ③ 10 If you don't get up now 11 ④ 12 movement 13 ② 14 ② 15 I saw Dad skipping stones 16 ④ 17 ⑤ 18 ④ 19 surprises 20 ③

01 **해석** ① 진짜의 - 진짜로 ② 마지막의 - 마침내
③ 실제의 - 실제로 ④ 친구 - 친절한
⑤ 아름다운 - 아름답게

해설 ④는 명사와 형용사 관계이지만, 나머지는 모두 형용사와 부사 관계이다.

02 **해석** ① 해는 서쪽에서 뜬다.
② 나는 사물함 열쇠를 잃어버렸다.
③ 쓰레기를 아무 데나 버리지 마세요.
④ 나는 글을 쓸 평평한 바닥이 필요하다.
⑤ 빨간 지붕이 있는 집을 보세요.

해설 ① 해는 동쪽(east)에서 뜬다.

03 **해석** A 과학 실험할 준비 모두 다 됐나요?
B 네, 준비됐어요.
A 잠깐, Tom. _____
B 아, 죄송합니다. 김 선생님.
A 항상 안전이 최우선이라는 걸 기억하렴.
①, ②, ③, ④ 너는 먼저 안전 안경을 써야 해.
⑤ 너는 먼저 안전 안경을 쓸 필요가 없어.

해설 빈칸에는 '먼저 안전 안경을 써야 한다'라는 의무의 표현이 들어가야 한다. ⑤ don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 뜻으로 빈칸에 알맞지 않다.

04 **해석** A 이 과학 박물관에는 많은 구역이 있어.
B 맞아. 너는 먼저 어디로 가고 싶어?
A 우주 구역. 나는 달에 대해 정말 궁금해.
B 그럼, 먼저 거기로 가자.
① 수학은 내가 가장 좋아하는 과목이야.
② 나는 과학에 관심이 없어.
③ 나는 달에 대해 정말 궁금해.
④ 나는 과학 박물관에 자주 가.
⑤ 나는 미래에 발명가가 되고 싶어.

해설 과학 박물관의 많은 구역 중 어디를 먼저 가고 싶는지 묻는 질문에 우주 구역이라고 답했으므로, 빈칸에는 '달에 대해 정말 궁금하다'라고 하는 말이 와야 알맞다.

05~06

A 여기 캠핑장에 도착했구나, Kate.
B 저는 정말 여기가 좋아요. 아빠.
A 네가 좋아해서 행복하구나. 봐, 여기 우리가 따라야 할 몇몇 규칙들이 있구나. 보자.
B 알겠어요. 규칙들이 뭐예요?
A 첫째, 우리는 쓰레기를 집으로 가져가야 해. 우리는 자연을 보호해야 해.
B 알겠어요.
A 그리고 하나 더, 우리는 밤 10시 이후에는 조용히 해야 해. 어떤 사람들은 일찍 자거든.
B 알겠어요, 아빠.

05 **해설** 의무를 나타내는 표현인 have to 뒤에는 동사원형을 써야 한다.

06 **해설** 캠핑장 규칙으로 언급된 것은 쓰레기를 집으로 가져야 하고, 자연을 보호해야 하며, 밤늦은 시간에는 조용히 해야 한다고 했다.

07 **해석** (C) 저건 로켓이야? - (E) 아니, 그건 나는 자동차야. - (A) 흥미롭네. 나는 그것에 대해 궁금해. 그것은 어떻게 작동해? - (D) 잘 모르겠어. 가서 알아보자. - (B) 좋아.
해설 로켓인지 묻는 (C) 다음에, 로켓이 아닌 나는 자동차라고 답하는 (E)가 오고, 그것에 대해 궁금해하며 작동법을 물어보는 (A)가 이어진 뒤, 잘 모르겠다고 답하며 가서 알아보고 제안하는 (D)가 오고, 마지막으로 이에 동의하는 (B)가 와야 알맞다.

08 **해석** ① 피곤하다면, 너는 쉬어도 된다.
② 그는 열심히 공부하면, 시험에 합격할 것이다.
③ 내일 만일 비가 온다면, 우리는 집에 머물 것이다.
④ 너는 너무 많이 먹으면, 배가 아플 것이다.
⑤ 그녀가 코트를 입지 않는다면, 그녀는 감기에 걸릴 것이다.

해설 ③ 조건을 나타내는 if절에서는 미래의 의미를 가진 내용 이더라도 현재시제를 사용한다.

09 **해석** 나는 누군가가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
해설 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

10 **해석** 네가 지금 일어나지 않는다면, 너는 버스를 놓칠 것이다.
해설 '만약 ~한다면'이라는 조건을 나타내는 접속사 if 뒤에는 '주어+동사' 형태의 절이 오며, 미래의 의미를 가진 내용 이더라도 현재시제를 사용한다.

11 **해설** 「주어+지각동사+목적어+목적격 보어」의 어순이 되도록 단어를 배열하면 I saw him opening the window. 이다.

12~14

나는 처음으로 아빠와 캠핑을 갔다.
 “우리는 자연의 지붕 아래에서 하루를 보낼 거야. 그래서 우리는 특별한 열쇠로 자연을 이해해야 해.” 아빠가 말씀하셨다.
 “그 열쇠가 뭐예요?” 내가 물었다.
 “과학이란다. 민호야.” 아빠가 환하게 웃으며 대답하셨다. 우리는 가방에서 텐트를 꺼냈고, 아빠는 주위를 둘러보셨다. “아빠, 뭐 하세요?”
 “텐트를 칠 장소를 찾고 있단다.”
 “오후에는 매우 더울 거예요.”라고 내가 말했다.
 “맞아. 우리는 약 4시간 후에 호수에서 돌아올 거란다. 텐트를 세우기 위해서 태양의 움직임에 대해 생각해 보자.”
 나는 말했다. “태양은 동쪽에서 서쪽으로 움직여요, 그래서 그림자는 서쪽에서 동쪽으로 움직이죠. 만약 우리가 텐트를 여기에 치면, 텐트는 그때 나무 그림자 속에 있을 거예요.”
 아빠가 말씀하셨다. “정확해! 너는 첫 번째 열쇠로 자연으로 들어가는 창문을 열었구나.”

12 **해설** 빈칸에는 ‘움직임’이라는 뜻의 명사가 들어가야 한다. 따라서 move(움직이다)의 명사형인 movement(움직임)가 알맞다.

13 **해설** ① ~ 때문에 ② 만약 ~한다면
 ③ 비록 ~할지라도 ④ 만약 ~하지 않으면
 ⑤ ~할 때

해설 ‘만약 우리가 텐트를 여기에 치면, 텐트는 그때 나무 그림자 속에 있을 것이다.’의 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 If(만약 ~한다면)가 알맞다.

14 **해설** ① 민호는 아빠와 함께 처음으로 캠핑을 갔다고 했다.
 ③ 오후에는 매우 더울 것이라고 했다. ④ 민호와 아빠는 4시간 후에 호수에서 돌아올 것이다. ⑤ 민호는 그림자가 서쪽에서 동쪽으로 움직인다고 했다.

15~17

우리는 텐트를 세운 후에, 호수로 갔다. 나는 아빠가 물을 가로질러서 물수제비 뜨는 것을 보았다. 아빠는 그것을 정말 잘하셨다.
 “그저 어떻게 하셨어요, 아빠?”
 “대부분의 돌은 물에 가라앉지. 하지만 네가 돌을 적절한 속도와 각도로 던지면, 돌은 뱅기면서 멀리 갈 수 있어. 돌의 모양도 중요하단다. 더 좋은 돌을 고르고 더 나은 각도를 찾을 수 있겠니?”

나는 “이 납작한 돌을 골라서 약 20도 각도로 던져 볼게요.”라고 말했다.
 “좋은 선택이야!” 아빠가 대답하셨다.

15 **해설** 「주어+지각동사+목적어+목적격 보어(현재분사)」어순으로 단어들을 배열한다.

16 **해설** ① 크기 ② 이름 ③ 색깔 ④ 모양 ⑤ 무게
해설 이어지는 말에서 민호가 납작한 돌을 골랐다고 했으므로 빈칸에 알맞은 말은 shape(모양)이다.

17 **해설** ① 텐트를 세운 후, 민호와 아빠는 호수로 갔다.
 ② 아빠는 물을 가로질러서 물수제비 뜨는 것을 잘하셨다.
 ③ 아빠는 던지는 속도와 각도가 모두 중요하다고 말씀하셨다.
 ④ 민호는 납작한 돌을 고르고 약 20도 각도로 던지기로 했다.
 ⑤ 아빠는 민호에게 돌을 물에 던지지 말라고 말씀하셨다.
해설 ⑤ 민호의 아빠는 민호가 돌을 잘 던질 수 있도록 격려해 주었다.

18~20

우리는 오후 내내 물수제비 뜨기와 수영을 즐겼다. 캠핑장으로 돌아와서, 우리는 바비큐 준비를 했다. 나는 정말 신이 났다.
 “봐, 민호야. 공기가 들어갈 충분한 공간을 만들면, 너는 불을 잘 붙일 수 있을 거야. 나무를 쌓는 가장 좋은 방법은 뭘까?”
 나는 여러 가지 모양을 시도해 보고 마침내 가장 좋은 모양을 만들었다.
 “아빠, 이진 어때요?”
 “그래, 십자형의 모양이 공기를 위한 보다 많은 공간을 만든단다. 잘했어.”
 밤에 우리는 하늘에서 수백 개의 별들이 빛나는 것을 보았다. 자연은 놀라움으로 가득 차 있었고 과학은 내가 그것들을 이해하는 데 도움을 주었다.
 “아빠, 과학은 어디에나 있어요.”
 아빠는 환한 미소로 나를 바라보셨다.

18 **해설** ④ 지각동사 watch의 목적격 보어 자리이므로 동사원형이나 현재분사가 와야 한다.

19 **해설** 밑줄 친 them은 surprises(놀라움)를 가리킨다.

20 **해설** ① 그들은 오후 내내 무엇을 했나요?
 ② 왜 민호는 나무를 쌓았나요?
 ③ 민호는 몇 개의 패턴을 시도했나요?
 ④ 그들은 밤에 무엇을 봤나요?
 ⑤ 무엇이 민호가 자연을 이해하는 데 도움을 주었나요?
해설 ③ 민호가 몇 개의 패턴을 시도했는지는 알 수 없다.

- 1 I'm really curious about space food.
- 2 You have to take your trash home.
- 3 If we water this tree well, it will grow tall.
- 4 I saw a woman walking her dog (in the park).
- 5 we watched hundreds of stars shining in the sky

- 1 **해석** A 이 우주 센터는 정말 크다.
B 그래, 맞아. 너는 먼저 어디로 가고 싶어?
A 우주 식당. 나는 우주 음식에 대해 정말 궁금해.
해설 '나는 ~에 대해 정말 궁금해.'라는 뜻으로 궁금증을 나타낼 때 I'm really curious about ~.을 사용한다.
- 2 **해석** 캠핑장에서 여러분이 반드시 지켜야 할 규칙이 몇 가지 있어요. 여러분은 쓰레기를 집에 가져가야 해요. 또한, 밤 10시 이후에는 조용히 해야 해요. 마지막으로 여러분은 야생 동물에 가까이 가지 말아야 해요.
해설 의무를 나타내는 표현인 You have to ~.를 이용하여 문장을 완성한다.
- 3 **해석** 이 나무에 물을 잘 주자. 그러면, 그것은 크게 자랄 것이다.
해설 조건을 나타내는 접속사 if를 이용해서 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 **해석** Q 너는 공원에서 무엇을 봤니?
A 나는 (공원에서) 강아지를 산책시키는 여자를 보았어.
해설 「주어(I)+지각동사(saw)+목적어(a woman)+목적격 보어(walking her dog)」어순이 되도록 문장을 완성한다.
- 5 **해석** 밤에 우리는 하늘에서 수백 개의 별들이 빛나는 것을 보았다. 자연은 놀라움으로 가득 차 있었고 과학은 내가 그것들을 이해하는 데 도움을 주었다.
"아빠, 과학은 어디에나 있어요."
아빠는 환한 미소로 나를 바라보셨다.
해설 「주어(we)+지각동사(watched)+목적어(hundreds of stars)+목적격 보어(shining)+부사구(in the sky)」어순이 되도록 단어를 배열한다.

- 1 ③ 2 ② 3 ② 4 ④ 5 You have to start writing it right away. 6 ③ 7 ③ 8 ③ 9 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ⑤ 13 ①, ④ 14 If you eat too much, you will get sick. 15 ③ 16 ② 17 There will be something that you can do 18 ③ 19 ② 20 ④ 21 friend 22 ① 23 shadow 24 ⑤ 25 science, nature, movement 26 skipped → skip (skipping) 27 ③ 28 ⑤ 29 as warm as a sunny day 30 ③

- 01 **해석** ① 정말로 ② 마침내 ③ 건강한 ④ 실제로 ⑤ 빠르게
해설 ③은 형용사이고, 나머지는 모두 부사이다.
- 02 **해석** ① 완두콩은 꼬투리 안에 있다. ② 정원에 나무 한 그루를 심자. ③ 그 차는 빠른 속도로 움직였다. ④ 저녁에는 내 그림자가 길어진다. ⑤ 다른 각도에서 흥미로운 그림을 보라.
해설 ② 이 문장에서 plant는 '심다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
- 03 **해석** •그는 주머니에서 지갑을 꺼냈다.
•비가 오자 아이들은 수영장에서 나갔다.
해설 pull out of는 '~에서 ...을 꺼내다'라는 뜻이고, get out of는 '~에서 나가다'라는 뜻이다.
- 04 **해석** A 이번 주말에 영화 <Secret Island 2>가 드디어 개봉해.
B 응, 알고 있어. <Secret Island 1>은 정말 흥미진진했잖아.
A 맞아. 나는 이번 토요일에 여동생과 함께 <Secret Island 2>를 보러 갈 거야. _____
B 좋겠다. 영화 재미있게 봐!
①, ②, ⑤ 난 정말 기대돼. ③ 그것은 정말 좋을 거야. ④ 나는 그것에 관심이 없어.
해설 대화의 흐름상 빈칸에는 영화에 대한 기대감을 나타내는 표현이 들어가야 한다. ④는 '나는 그것에 관심이 없어.'라는 뜻으로 빈칸에 알맞지 않다.
- 05 **해석** A Sophia, 너 뭐 쓰고 있어?
B 나는 역사 보고서를 쓰고 있어.
A 역사 보고서? 오, 안 돼! 나 그걸 깜빡했어.
B 그거 내일까지야. 너는 시간이 별로 없어. 너는 당장 그걸 쓰기 시작해야 해.
A 네 말이 맞아. 그래야겠어.
해설 should 대신에 의무를 나타내는 표현인 have to를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

06 **해석** (B) 너 다음 주에 있을 수학여행에 대해 들었니? (D) 응, 우리는 우주 박물관에 갈 거잖아. - (C) 맞아. 우리는 그곳에서 진짜 로켓 안으로 들어갈 수 있어. - (A) 재미 있는 장소인 것 같아. 난 수학여행이 기대돼.

해설 다음 주에 있을 수학 여행에 대해 들었는지 묻고 어떤 활동을 하는지 답하는 대화가 이루어진 후, 기대된다고 말하는 흐름이 되어야 자연스럽다.

07~08

A 안녕하세요, Johnson 선생님. 저를 도와주실 수 있을까요?

B 물론이지. 무엇을 도와줄까, Eric?

A 저는 독후감을 작성해야 해요. 저를 위한 책을 한 권 추천해 주실 수 있나요?

B 물론이지. 너는 어떤 종류의 책을 읽는 것을 좋아하니?

A 저는 감동적인 단편 소설을 좋아해요.

B 알겠다. 그렇다면 <The Last Leaf>를 추천해. 네 마음에 들 거야.

A 네, 읽어 볼게요. 감사합니다.

07 **해설** 주어진 문장은 '저를 위한 책을 한 권 추천해 주실 수 있나요?'라는 뜻으로 '물론이지. 너는 어떤 종류의 책을 읽는 것을 좋아하니?'라고 묻는 문장 바로 전에 위치해야 자연스럽다.

08 **해설** ③ Eric은 감동적인 단편 소설을 좋아한다고 했다.

09~10

A Kate, 너는 올해 과학 캠프에 대해 뭐 아는 거 있어?

B 응. 그건 9월 10일부터 12일까지 학교 운동장에서 열려.

A 캠프에 특별한 프로그램이 있니?

B 응. 바다 속 생명에 관한 특별 강연이 있어.

A 오, 나는 그것에 대해 정말 궁금해.

B 나도 그래. 너는 캠프에 갈 거니?

A 응, 갈 거야.

B 잘됐네. 거기서 봐.

09 **해석** ① 나는 그것을 몰랐어.
② 나는 그것을 하지 않을 거야.
③ 나는 그것에 대해 들어 봤어.
④ 나는 그것에 대해 전혀 몰라.
⑤ 나는 그것에 대해 정말 궁금해.

해설 대화의 흐름상 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현이 알맞다.

10 **해석** ① 과학 캠프는 언제인가요?
② 과학 캠프는 어디에서 열릴 것인가요?
③ 몇 개의 프로그램이 있을 것인가요?
④ 특별 강연은 무엇에 관한 것인가요?
⑤ Kate는 과학 캠프에 갈 것인가요?

해설 ③ 프로그램이 몇 개 있는지는 알 수 없다.

11 **해석** 비교하는 두 대상의 정도가 같을 때 쓰는 원급 비교의 형태는 「as+형용사/부사의 원급+as+비교 대상」으로 쓴다.

12 **해석** ① 나는 내 여동생이 잃어버린 머핀을 찾았다.
② 내가 전화한 소년은 전화를 받지 않았다.
③ 우리가 본 그 영화는 지루했다.
④ 여기 아빠가 나에게 써 주신 편지가 있다.
⑤ 내가 캠프에서 만난 친구는 매우 재미있다.

해설 ⑤ 선행사(the friend)가 사람이므로 목적격 관계대명사로 which가 아닌 who(m) 또는 that이 와야 한다.

13 **해석** 나는 개 한 마리가 고양이를 쫓고 있는 것을 보았다.

해설 지각동사의 목적격 보어 자리에는 동사원형이나 현재분사가 올 수 있다. 현재분사가 올 때는 동작이 진행되는 순간을 강조한다.

14 **해석** 만약 네가 너무 많이 먹으면, 배탈이 날 거야.

해설 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 절은 미래의 내용이어도 현재시제를 써야 한다.

15 **해석** ㉠ 그녀가 부른 노래는 아름다웠다.

㉡ 나는 누군가 내 이름을 부르는 것을 들었다.

㉢ 이것은 내가 어제 끝낸 보고서이다.

㉣ 그 연은 새만큼 높이 날고 있다.

㉤ 내일 만약 눈이 내리면, 나는 눈사람을 만들 것이다.

해설 ㉠ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다. ㉡ 지각동사의 목적격 보어 자리에는 동사원형이나 현재분사를 써야 한다. ㉢ 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if절에서는 미래의 내용이어도 현재시제를 써야 한다.

16~18

다섯 개의 작은 완두콩이 꼬투리 속에서 함께 살았다. 가장 큰 완두콩이 말했다. "세상은 어떤 것 같아? 난 세상을 위해 훌륭한 일을 하고 싶어. 나는 빨리 여기서 나가고 싶어." 가장 작은 완두콩이 말했다. "좋겠다. 난 너무 작아. 내가 무엇을 할 수 있겠어?" 다른 콩들이 응원했다. "네가 할 수 있는 일이 있을 거야! 넌 그것을 찾을 거야."

어느 날, 그 꼬투리가 터져 열렸다. 바람이 가장 작은 완두콩을 공중으로 날려 보냈다. 그것은 날아서 어느 집 창문 옆의 작은 공간에 내려앉았다. 흙이 쌓이자 그 작은 완두콩은 그 속으로 가라앉았다.

그 집에는 한 어린 소녀가 어머니와 함께 살고 있었다. 그녀의 어머니는 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일해야 했다. 소녀는 매우 아파서 하루 종일 침대에 누워 있었다. 어느 날, 소녀가 "엄마, 창문 옆에 있는 저 초록색 물건이 뭐예요?"라고 물었다. "오, 이건 완두콩 식물이네! 그건 아기의

손가락만큼이나 작구나. 이게 어디에서 온 것일까?” 엄마가 물으셨다. 소녀는 경이롭게 그 작은 식물을 바라보았다.

- 16 **해설** ② broke open은 '터져서 열렸다'라는 뜻이다.
- 17 **해설** There will be something 다음에 목적격 관계대명사절(that you can do)이 오도록 단어를 배열한다.
- 18 **해설** ③ 가장 작은 완두콩은 자신이 너무 작아서 과연 뭘 할 수 있을지 자신 없어 했다.

19~21

매일 소녀는 그 식물을 보기 위해 창문으로 갔다. 그것은 점점 더 키가 자랐다. 몇 주가 지나자 그것은 작은 나무만큼 키가 커졌다. “너는 정말 예쁘고 건강하구나! 너를 보기 위해 햇볕에 앉아 있을 때, 나도 더 건강해지는 것 같아!” 소녀는 날이 갈수록 더 강해지고 행복해졌다.

어느 날 저녁, 소녀가 외쳤다. “엄마, 이거를 꼭 봐야 해요! 그것은 가장 멋진 거예요!” 작은 꽃이 완두콩 식물에 피어 있었다. 그것은 아름다운 분홍색 꽃이었다. “고마워, 꼬마 식물아. 네가 바로 내가 기다려 왔던 친구야!” 작은 완두콩은 소녀만큼 행복했다. 그것은 마침내 자신이 할 수 있는 일을 찾았다.

- 19 **해설** 주어진 단어들을 바르게 배열하면 as tall as a small tree(작은 나무만큼 큰)가 된다.
- 20 **해설** 주어진 문장은 '그것은 아름다운 분홍색 꽃이었다.'라는 뜻으로 '작은 꽃이 완두콩 식물에 피어 있었다.'라는 문장 뒤에 위치해야 알맞다.
- 21 **해설** Q 가장 작은 완두콩이 할 수 있는 일은 무엇이었나요?
A 그것은 소녀에게 친구가 되어주는 것이었어요.
해설 빈칸에 알맞은 말은 friend(친구)이다.

22~25

나는 처음으로 아빠와 캠핑을 갔다.
“우리는 자연의 지붕 아래에서 하루를 보낼 거야. 그래서 우리는 특별한 열쇠로 자연을 이해해야 해.” 아빠가 말씀하셨다.
“그 열쇠가 뭐예요?” 내가 물었다.
“과학이란다, 민호야.” 아빠가 환하게 웃으며 대답하셨다. 우리는 가방에서 텐트를 꺼냈고, 아빠는 주위를 둘러보셨다. “아빠, 뭐 하세요?”
“텐트를 칠 장소를 찾고 있단다.”
“오후에는 매우 더울 거예요.”라고 내가 말했다.
“맞아, 우리는 약 4시간 후에 호수에서 돌아올 거란다. 텐트를 세우기 위해서 태양의 움직임에 대해 생각해 보자.”
나는 말했다. “태양은 동쪽에서 서쪽으로 움직여요, 그래서 그림자는 서쪽에서 동쪽으로 움직이죠. 만약 우리가 텐트를 여기에 치면, 텐트는 그때 나무 그림자 속에 있을 거예요.”

아빠가 말씀하셨다. “정확해! 너는 첫 번째 열쇠로 자연으로 들어가는 창문을 열었구나.”

- 22 **해설** look around는 '둘러보다'라는 뜻이고, look for는 '~을 찾다'라는 뜻이다.
- 23 **해설** '빛을 무언가가 가릴 때 표면에 생기는 어두운 형태'는 shadow(그림자)이다.
- 24 **해설** ① 민호는 처음으로 아빠와 캠핑을 하러 갔다.
② 아빠는 과학을 통해 자연을 이해할 수 있다고 말했다.
③ 아빠는 민호가 특별한 열쇠에 대해 이야기할 때 미소지었다.
④ 그들은 호수 근처에서 4시간 정도 머물 계획이었다.
⑤ 아빠는 첫 번째 열쇠로 자연으로 들어가는 창문을 열었다.
해설 ⑤ 첫 번째 열쇠로 자연으로 들어가는 창문을 연 사람은 아빠가 아니라 민호이다.
- 25 **해설** 민호는 아빠와 함께 캠핑하는 동안에 과학은 자연을 이해하는 열쇠라는 것을 배웠다. 그들은 텐트를 세울 가장 좋은 장소를 고르기 위해 태양의 움직임에 관한 지식을 사용했다.
해설 자연을 이해하는 열쇠는 과학이며, 민호와 아빠는 텐트를 세우기 위해 태양의 움직임에 관한 과학적 지식을 사용했다.

26~28

우리는 텐트를 세운 후에, 호수로 갔다. 나는 아빠가 물을 가로질러서 물수제비 뜨는 것을 보았다. 아빠는 그것을 정말 잘하셨다.
“그거 어떻게 하셨어요, 아빠?”
“대부분의 돌은 물에 가라앉지, 하지만 네가 돌을 적절한 속도와 각도로 던지면, 돌은 튕기면서 멀리 갈 수 있어. 돌의 모양도 중요하단다. 더 좋은 돌을 고르고 더 나은 각도를 찾을 수 있겠지?”
나는 “이 납작한 돌을 골라서 약 20도 각도로 던져 볼게요.”라고 말했다.
“좋은 선택이야!” 아빠가 대답하셨다.
우리는 오후 내내 물수제비 뜨기와 수영을 즐겼다. 캠핑장으로 돌아와서, 우리는 바비큐 준비를 했다. 나는 정말 신이 났다.
“봐, 민호야. 공기가 들어갈 충분한 공간을 만들면, 너는 불을 잘 붙일 수 있을 거야. 나무를 쌓는 가장 좋은 방법은 뭘까?”
나는 여러 가지 모양을 시도해 보고 마침내 가장 좋은 모양을 만들었다.
“아빠, 이건 어때요?”
“그래, 십자형의 모양이 공기를 위한 보다 많은 공간을 만든단다. 잘했어.”

26 **해설** 지각동사의 목적격 보어 자리에는 현재분사나 동사원형이 와야 한다.

- 27 **해석**
- ① 여기가 내 방이다.
 - ② 우리 집에는 방이 세 개 있다.
 - ③ 우리는 축구하려면 더 많은 공간이 필요하다.
 - ④ 내 방에는 침대와 책상이 있다.
 - ⑤ 나는 어제 내 방을 청소했다.

해설 ⑥처럼 room이 '공간'이라는 의미로 쓰인 것은 ③이다. 나머지는 모두 '방'이라는 의미로 쓰였다.

- 28 **해석**
- ① 민호와 아빠는 호수에서 무엇을 했나요?
 - ② 민호는 물수제비 뜨기에 대해 무엇을 배웠나요?
 - ③ 민호는 어떤 모양의 돌을 골랐나요?
 - ④ 민호는 어떻게 바비큐를 위한 불을 피웠나요?
 - ⑤ 바비큐에서 그들은 무엇을 먹었나요?

해설 ⑤ 바비큐에서 그들이 무엇을 먹었는지는 알 수 없다.

29~30

도서 추천

제목: <Wonder>

작가: R. J. Palacio

R. J. Palacio의 <Wonder>는 모두가 읽어야 할 놀라운 책입니다! 그것은 August라는 이름의 한 소년에 관한 이야기입니다. 그는 남들과는 다르게 생겼지만 다른 소년들과 똑같습니다. 제가 가장 좋아하는 부분은 August의 친구인 Summer가 항상 August의 곁을 지킨다는 점입니다. 저는 이 이야기가 화창한 날처럼 따뜻하기 때문에 이 책을 추천합니다.

29 **해설** 「as+형용사 원급+as+비교 대상」 형태인 원급 비교로 문장을 완성한다.

30 **해설** ③ August는 남들과 다르게 생겼지만 다른 소년들과 똑같다고 했다.

Lesson 7 A Taste of the World

Quiz Everyday Communication 1 p. 209

1 (1) T (2) F 2 (1) two (2) hat

Quiz Everyday Communication 2 p. 211

1 (1) F (2) T 2 (1) paella (2) seafood

교과서 대화문 채우기 p. 213

Everyday Communication 1

- ① climbed ② uncle ③ winter ④ plans ⑤ exciting
- ⑥ magic show ⑦ card ⑧ fast ⑨ sign up ⑩ foreign
- ⑪ cooking ⑫ hat ⑬ choice

Everyday Communication 2

- ① snack ② later ③ refrigerator ④ spaghetti ⑤ sauce
- ⑥ creamy ⑦ hungry ⑧ sandwiches ⑨ share
- ⑩ vegetables ⑪ sure ⑫ hope

Words for Reading p. 215

- 1 결혼식 2 식사 3 문화 4 공동체, 지역 사회 5 밀가루 6 특별한 7 취향 8 어깨 9 모이다 10 거대한 11 인기 있는 12 낮은 사람 13 ~으로 가득 차다 14 문화의 15 형성하다 16 ~을 도와주다 17 결국 ~하게 되다 18 전통 19 행운 20 뒀다

Quiz Read 1 p. 218

1 (1) T (2) F (3) T 2 ②

Quiz Read 2 p. 221

1 ② 2 (1) huge (2) strangers (3) different

Quiz After You Read p. 223

1 (1) kimchi (2) stronger (3) friends 2 (1) F (2) F (3) T

교과서 본문 채우기

p. 224

- ① tradition ② winter ③ get together ④ special
 ⑤ cultural ⑥ shoulder ⑦ covers ⑧ luck ⑨ flour ⑩ at
 every meal ⑪ helps out ⑫ community ⑬ sell
 ⑭ formed ⑮ huge ⑯ tastes ⑰ strangers ⑱ That's why

Quiz Grammar 1, 2

p. 227

- 1 (1) hard (2) kind (3) boring
 2 (1) to learn (2) to travel (3) to drive

단원 평가 Lesson 7

pp. 232~235

- 01 ③ 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 Have you taken 06 ⑤
 07 ② 08 ② 09 It is important to do your homework.
 10 so dirty that 11 ③ 12 ① 13 ③ 14 ③ 15 (A)
 big (B) bigger 16 ③ 17 a hawkers b the hawkers
 centers 18 ⑤ 19 enjoy → to enjoy 20 ④

- 01 **해석** ① 한국 - 한국인 ② 일본 - 일본인
 ③ 파키스탄 - 파키스탄 ④ 미국 - 미국인
 ⑤ 아제르바이잔 - 아제르바이잔인
해설 ③은 '국적 - 국가' 관계이고, 나머지는 모두 '국가 - 국적' 관계이다.

- 02 **해석** ① 나는 팬케이크를 만들기 위해 밀가루가 필요하다.
 ② 그 가수는 전 세계적으로 인기가 있다.
 ③ 우리는 문화적 차이를 이해해야 한다.
 ④ 한국에서는 설날에 떡을 먹는 것이 전통이다.
 ⑤ 지역 사회 사람들은 공원을 청소하기 위해 함께 일했다.
해설 내용상 ①의 flower(꽃)는 flour(밀가루)로 써야 한다.

- 03 **해석** A 너는 무엇을 보고 있니?
 B 난 Steve Kim의 마술쇼를 보고 있어. 너는 그의 쇼를 전에 본 적 있어?
 A 응, 있어. 난 그의 쇼를 정말 좋아해.
 B 이 카드 마술 좀 봐. 정말 놀라워.
 A 응, 그는 손을 정말 빠르게 움직인다!

해설 Steve Kim의 마술쇼를 봤다는 질문에 그의 쇼를 정말 좋아한다고 말하고 있으므로 빈칸에는 긍정의 대답이 들어가야 한다. have를 이용하여 경험에 대해 묻는 질문에는 have를 이용해서 대답해야 한다.

- 04 **해석** (C) 나 배가 너무 고파, 그런데 아직 오전 10시야. - (A) 너는 아침에 아무것도 안 먹었어? - (D) 응, 나는 늦게 일어나서 못 먹었어. - (B) 내가 샌드위치를 좀 가져왔어. 좀 먹어 볼래? - (E) 오, 너무 좋아. 고마워.

해설 배가 고파다는 (C)의 말에 아침에 아무것도 먹지 않았는 지 묻는 (A)가 오고, 그에 답하는 (D)가 이어지며, 샌드위치를 좀 먹어 보라는 (B)의 말에 고맙다고 답하는 (E)가 와야 자연스럽다.

05~06

- A 실례합니다, 저는 원데이 클래스를 신청하고 싶어요.
 B 여기서 전에 원데이 클래스를 들어본 적 있으세요?
 A 아니요, 이번이 처음이에요.
 B 알겠습니다, 제가 도와드릴게요. 무엇을 배우고 싶으세요?
 A 저는 외국 문화를 체험하는 데 관심이 있어요.
 B 그러면 베트남 문화 수업이 두 가지가 있어요. 하나는 모자 만들기이고, 다른 하나는 전통 요리예요.
 A 오, 저는 베트남 모자를 만들어 보고 싶어요.
 B 좋은 선택이에요! 모자 만들기 수업은 매우 재미있어요.

05 **해설** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 뜻으로 경험한 일에 대해 물을 때 「Have you + 과거분사 ~?」로 나타낸다.

06 **해설** B가 A에게 재미있다고 말할 수업은 모자 만들기 수업이다.

- 07 **해석** A 안녕하세요, 아빠. 저 집에 왔어요.
 B 안녕, Susan. 간식으로 핫도그를 만들었어. 좀 먹어 볼래?
 A 사실, 방금 친구들과 김밥을 먹고 왔어요. 나중에 먹어도 될까요?
 B 물론이지. 냉장고에 넣어 둘게.
 A 감사합니다, 아빠.

해설 주어진 문장은 '좀 먹어 볼래?'라는 뜻으로 '내가 간식으로 핫도그를 좀 만들었다.'라는 말 뒤에 위치해야 자연스럽다.

08 **해설** '매우 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 나타낸다.

- 09 **해석** 숙제를 하는 것은 중요하다.
해설 to부정사구가 주어인 경우 가주어 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구를 문장의 뒤로 보낼 수 있다.

10 **해석** 창문이 매우 더러워서 Tom은 그것을 닦았다.
해설 '매우 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 나타낸다.

- 11 **해석** ① 라면을 요리하는 것은 쉽다.
 ② 혼자 수영하는 것은 위험하다.
 ③ 쇼핑물까지는 2킬로미터이다.
 ④ 약속을 지키는 것은 필요하다.
 ⑤ 친구들과 함께 축구하는 것은 재미있다.

해설 ③은 거리를 나타내는 비인칭 주어이고, 나머지는 모두 가주어 it이다.

12~13

안녕하세요, 저는 민찬이에요! 오늘 저희 가족과 저는 김장을 하기 위해 할머니 댁에 있어요. 김장은 무엇일까요? 그것은 겨울이 오기 전에 함께 모여 많은 김치를 만드는 한국의 문화적 전통이에요. 김장은 김치를 만드는 것 이상이에요. 그것은 또한 가족과 시간을 보내는 것에 관한 것이에요. 함께 모이는 것은 언제나 좋아요. 여러분도 어떤 특별한 음식 전통이 있나요?

12 **해설** 빈칸 뒤에 진주어 역할을 하는 to부정사구가 있으므로 빈칸에는 가주어 it이 들어가야 한다.

13 **해설** ③ 한국 사람들은 겨울이 오기 전에 김치를 담근다.

14~16

안녕하세요, 저는 Emil이에요! 아제르바이잔에도 이런 종류의 문화적 전통이 있어요. 여기 제 이모 결혼식 사진이 있어요. 그녀의 어깨 위에 있는 물건이 보이나요? 그것은 플랫폼브레드예요. 그것은 매우 커서 그녀의 어깨를 덮어요. 우리는 그 빵을 어깨 위에 올려두는 것이 행운을 가져온다고 믿어요.

플랫폼브레드는 밀가루, 소금, 물로만 만들어져요. 우리는 매 끼니에 이 빵을 먹지만, 특별한 날에는 더 크게 만들어요. 그래서 공동체에 있는 모든 사람이 함께 모여서 도와줘요. 함께 빵을 굽는 일은 우리 공동체를 더욱 단단하게 만들어 줘요.

14 **해설** 주어진 문장은 '그것은 플랫폼브레드예요.'라는 뜻으로 '그녀의 어깨 위에 있는 물건이 보이나요?'라는 문장 바로 다음에 위치해야 알맞다.

15 **해설** (A)에는 「so ~ that ...」 구문으로 형용사 big의 원형이 들어가야 하고, (B)에는 내용상 big의 비교급인 bigger가 알맞다.

16 **해설** ③ 플랫폼브레드의 재료는 밀가루, 소금, 물로 간단하다.

17~20

저는 Vivian이에요! 여러분은 싱가포르에 있는 호커 센터에 대해 들어 본 적 있나요? 호커는 길거리에서 음식을 파는 사람들을 말해요. 그들이 호커 센터를 만들었고, 이 센터들이 거대한 음식 공동체가 되었어요. 이 센터들은 매우 인기 있어서 늘 사람들로 가득 차요. 중국식 국수부터 말레이시아식 카레, 인도네시아식 사테까지 모든 종류의 음식들이 있어요.

제 친구들과 저는 서로 다른 나라 출신이에요. 우리는 모두 음식 취향이 달라요. 하지만 호커 센터에서 우리는 항상

우리가 좋아하는 것을 찾을 수 있어요. 때때로 우리는 낯선 사람들과 테이블을 함께 쓰다가 친구가 되기도 해요. 좋은 사람들과 함께 음식을 즐기는 건 재미있어요. 그게 제가 이 호커 문화를 사랑하는 이유예요.

17 **해설** ㉠은 hawkers를, ㉡는 the hawker centers를 각각 가리킨다.

18 **해설** ① 부유한 ② 같은 ③ 이상한 ④ 어려운 ⑤ 다른 **해설** 친구들과 나는 서로 다른 나라에서 왔고, 음식 취향이 모두 다르다는 내용이 되어야 하므로 different(다른)가 알맞다.

19 **해설** 가주어 It이 들어간 구문으로, 진주어 자리에는 동사원형이 아닌 to부정사가 와야 한다. (enjoy → to enjoy)

20 **해설** ① 호커는 누구인가?
② 호커 센터에는 왜 사람들이 항상 많은가요?
③ 호커 센터에서 어떤 종류의 음식을 찾을 수 있나요?
④ Vivian은 얼마나 자주 호커 센터에 가나요?
⑤ Vivian과 그녀의 친구들은 때때로 누구와 테이블을 함께 쓰나요?
해설 ④ Vivian이 호커 센터에 얼마나 자주 가는지는 알 수 없다.

서술형 평가 Lesson 7

p. 236

- 1 Have you been there?
- 2 Would you like some?
- 3 Susan was so sick that she couldn't go to school.
- 4 It is important to exercise regularly.
- 5 (1) It is always good to get together.
(2) They get together and make a lot of kimchi (before winter comes).

1 **해설** A 너는 이번 겨울에 뭐 할 거야?
B 나는 시드니로 여행 갈 거야. 너는 그곳에 가 본 적이 있니?
A 아니, 없어. 거기서 너의 계획은 뭐야?
B 나는 가족과 함께 시드니 오페라하우스를 방문할 거야.
A 정말 신나겠다!
해설 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 뜻으로 경험한 일에 대해 물을 때 「Have you + 과거분사 ~?」를 사용한다.

2 **해석** A David 삼촌, 스파게티 만들고 계세요? 냄새가 정말 좋아요.

B 아니야. 떡볶이를 만들고 있어.

A 정말 떡볶이 맛있어요? 소스가 하얀데요.

B 응. 크림 소스로 만들었어. 좀 먹어 볼래?

A 네, 한 번 먹어 볼게요.

해설 B는 크림 떡볶이를 만들었다고 말하고 있고, 빈칸 다음에 A가 먹어보겠다고 하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 말이 들어가야 한다.

3 **해석** Susan은 매우 아팠다. 그녀는 학교에 갈 수 없었다.

해설 '매우 ~해서 ...하다'라는 뜻이 되도록 「so+형용사/부사 +that+주어+동사」 구문을 이용하여 문장을 쓴다.

4 **해석** Q 무엇이 중요하나요?

A 운동을 규칙적으로 하는 것이 중요해요.

해설 가주어 It으로 시작하고 진주어인 to부정사구는 문장의 뒤로 보낸다.

5 **해석** 안녕하세요, 저는 민찬이에요! 오늘 저희 가족과 저는 김장을 하기 위해 할머니 댁에 있어요. 김장은 무엇일까요? 그것은 겨울이 오기 전에 함께 모여 많은 김치를 만드는 한국의 문화적 전통이에요. 김장은 김치를 만드는 것 이상이에요. 그것은 또한 가족과 시간을 보내는 것에 관한 것이에요. 함께 모이는 것은 언제나 좋아요. 여러분도 어떤 특별한 음식 전통이 있나요?

해설 (1) 가주어(It)+동사(is)+빈도부사(always)+형용사(good)+진주어 구문(to get together) 어순으로 쓴다.

(2) 한국 사람들은 겨울이 오기 전에 무엇을 하는지 묻는 질문에, 겨울이 오기 전에 모여서 많은 김치를 만든다고 답하는 것이 알맞다.

Lesson 8 New Challenges Ahead

Quiz Everyday Communication 1 p. 239

1 (1) T (2) F 2 (1) ski (2) sunscreen

Quiz Everyday Communication 2 p. 241

1 (1) T (2) F 2 ②

교과서 대화문 채우기 p. 243

Everyday Communication 1

- ① class party ② bring ③ use ④ practice ⑤ forget ⑥ borrow ⑦ return ⑧ library card ⑨ camp ⑩ sunny ⑪ put on

Everyday Communication 2

- ① okay ② feed ③ buy ④ to eat ⑤ room ⑥ floor ⑦ jump rope ⑧ borrow ⑨ bring ⑩ match ⑪ start ⑫ be quiet

Words for Reading p. 245

- 1 (경주·경기의) 코스 2 의미 있는 3 보호하다 4 지역, 구역 5 힘든, 어려운 6 남쪽에 위치한 7 빠른 8 도전적인 9 팀워크 10 거친 11 응급 처치 12 도전 13 경주, 레이스 14 기술 15 밧줄, 로프 16 겪다, 경험하다 17 노를 젓다 18 힘 19 야생의 20 ~을 놓치다

Quiz Read 1 p. 248

1 (1) T (2) F (3) T 2 ①

Quiz Read 2 p. 251

1 ① 2 (1) using (2) wins (3) meaningful

Quiz After You Read p. 253

1 (1) rapid water (2) trash (3) exciting 2 ②

교과서 본문 채우기

p. 254

- 1 challenging 2 Southern 3 wild 4 race
- 5 teamwork 6 course 7 find out 8 goes through
- 9 tough 10 rapid 11 nature 12 trash 13 protect
- 14 rules 15 at least 16 first aid 17 challenges
- 18 checkpoint 19 miss out on 20 meaningful
- 21 lifetime

Quiz Grammar 1, 2

p. 257

- 1 ③
- 2 (1) where the bus stop is
(2) what time the store opens
(3) why he is late

단원 평가 Lesson 8

pp. 262~265

- 01 ① 02 ① 03 ④ 04 ② 05 Is it okay 06 ⑤
07 ③ 08 ⑤ 09 ④ 10 how much the dishes are
11 ⑤ 12 what the most challenging race in the world
is 13 ④ 14 ① 15 (A) must not (B) should 16 ⑤
17 ④ 18 ⑥, give → giving 19 ② 20 ③ not ⑥ also

- 01 **해석** 어떤 장소 또는 장소의 일부
① 지역, 구역 ② 경주, 레이스 ③ 기술
④ 팀워크 ⑤ 힘
해설 '어떤 장소 또는 장소의 일부'에 해당하는 단어는 area (지역, 구역)이다.
- 02 **해석** ① 그녀는 금방 힘이 빠졌다.
② 그것은 의미 있는 경험이었다.
③ 우리는 환경을 보호해야 한다.
④ 길이 울퉁불퉁하니깐 조심히 운전해.
⑤ 이 수학 문제는 어렵지만 재미있다.
해설 ① 형용사 strong(강한)이 아닌 명사 strength(힘)가 들어가야 알맞다.
- 03 **해석** A 한 해가 거의 다 지나가다니 나는 믿기지 않아.
B 나도 그래. 그런데 나는 내일 우리 반 파티가 기대돼.
A 우리 파티 준비하려고 학교에 일찍 오는 거 맞지?
B 응, 풍선 가져오는 거 잊지 마.
A 걱정 마, 안 잊어버릴게.
해설 풍선 가져오는 것을 잊지 말라는 B의 말에 A는 걱정말라고 했으므로 빈칸에는 이어서 '(잊지) 않을게.'라는 의미의 I won't가 들어가야 알맞다.

- 04 **해석** (A) 저는 책 몇 권을 빌리려고 도서관에 가는 중이에요. - (E) 아, 그럼 이 책들을 나 대신에 반납해 줄래? - (C) 물론이에요, 엄마. - (B) 도서관 카드 가져가는 거 잊지 마. - (D) 잊지 않을게요, 고마워요.
해설 도서관에 가는 중이라는 (A)의 말에, 대신 책을 반납해달라는 (E)가 이어지고, 알겠다고 답하는 (C)가 오고, 도서관 카드를 잊지 말라는 (B) 다음에 잊지 않겠다고 답하는 (D)가 와야 자연스럽다.

05~06

- A 아빠, 이번 금요일에 스포츠 센터에서 테니스 경기가 있어요.
B 와! 누가 경기하니?
A 제가 좋아하는 선수, Sunny Kim이요. 친구들과 가서 봐도 될까요?
B 물론이지. 언제 시작하니?
A 오후 2시에 시작해요.
B 경기 중에는 조용히 해야 하는 거 알지, 그렇지?
A 네, 아빠. 당연하죠.

- 05 **해설** '~해도 되나요?'라는 뜻으로 허가를 요청할 때 Is it okay to ~?로 나타낸다.
- 06 **해설** ⑤ 아빠는 경기 중에는 조용히 해야 한다고 말씀하셨다.
- 07 **해석** A 실례합니다, 도서관에서 간식을 먹어도 되나요?
B 스티디룸에서는 먹을 수 없지만, 카페에서는 먹을 수 있어요.
A 그렇군요. 카페는 어디에 있나요?
B 그것은 2층에 있어요. 계단은 모퉁이를 돌면 있습니다.
A 감사합니다.
①, ②, ④, ⑤ 도서관에서 간식을 먹어도 될까요?
③ 도서관에서 간식을 먹어야 하나요?
해설 밑줄 친 문장은 '도서관에서 간식을 먹어도 되나요?'라는 뜻의 허가를 요청하는 표현으로 나머지와 모두 바뀌 쓸 수 있지만, ③은 '도서관에서 간식을 먹어야 하나요?'라는 뜻의 의무를 묻는 표현으로 바뀌 쓸 수 없다.
- 08 **해석** 진수는 키가 클 뿐만 아니라 _____ 하다.
① 빠른 ② 친절한 ③ 똑똑한 ④ 재미있는 ⑤ 힘
해설 'not only A but also B' 구문에서 A와 B의 형태는 같아야 한다. 따라서 빈칸에는 형용사가 들어가야 하는데 ⑤는 명사이므로 알맞지 않다.
- 09 **해설** 주어진 단어를 바르게 배열하면 Do you know when the bus comes?이다.
- 10 **해석** 그 접시들은 얼마인가요? / 그 접시들이 얼마인지 말해 줄 수 있나요?

해설 간접의문문의 어순은 「의문사(how much)+주어(the dishes)+동사(are)」이다.

- 11** **해석** ① 추울 뿐만 아니라 바람도 불었다.
 ② 그녀는 영어뿐만 아니라 스페인어도 말할 수 있다.
 ③ 그 음식은 맛있을 뿐만 아니라 건강하기도 하다.
 ④ 이 책은 재미있을 뿐만 아니라 유용하기도 하다.
 ⑤ 그는 수영뿐만 아니라 춤을 추는 것도 좋아한다.

해설 ⑤ 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 형태는 같아야 한다. 따라서 to swim을 swimming으로 바꾸거나 dancing을 to dance로 바꿔야 알맞다.

12~13

여러분은 세상에서 가장 도전적인 경주가 무엇인지 아시나요? 그것은 '마지막 야생 경주(The Last Wild Race)'입니다. 여러분은 칠레의 남부 파타고니아에서 우리와 함께하셔야 합니다. 이곳은 지구상의 마지막 야생 지역 중 하나입니다! 매년 전 세계에서 온 많은 팀들이 이 경주에 참여합니다. 이 경주를 위해서, 여러분은 힘뿐만 아니라 팀워크도 필요합니다.

- 12** **해설** 간접의문문이 들어가야 하므로, 「의문사(what)+주어(the most challenging race in the world)+동사(is)」 어순으로 배열한다.

- 13** **해설** ④ 전 세계에서 많은 팀들이 이 경주에 참가한다고 했다.

14~16

경주는 어떤 모습일까요?
 경주 코스는 500km 이상 길이가 되고 그것은 매년 바뀝니다. 팀들이 그해의 코스를 언제 알게 되는지 아시나요? 바로 경주 하루 전입니다! 경주 동안, 각 팀은 다양한 활동들을 함으로써 야생을 통과합니다. 그들은 거친 땅을 걷고, 험한 길에서 자전거를 타며, 속도가 빠른 물 위에서 배를 젓습니다.
 그 경주는 단지 스포츠에 관한 것만은 아닙니다. 팀들은 또한 자연을 돌볼 필요가 있습니다. 그들은 경주 중에 불을 피우거나 쓰레기를 남기지 말아야 합니다. 모두가 남부 파타고니아의 자연환경을 보호해야 합니다.

- 14** **해설** '팀들이 언제 알게 되는지'라는 뜻의 간접의문문이 되어야 한다. 간접의문문의 어순은 「의문사(when)+주어(the teams)+동사(find out)」이다.

- 15** **해설** (A)에는 '~해서는 안 된다'라는 뜻의 금지 표현인 must not이 알맞고, (B)에는 '~해야 한다'라는 뜻의 의무 표현인 should가 알맞다.

- 16** **해석** ① 경주 코스는 얼마나 긴가요?
 ② 팀들은 경주 코스를 언제 알게 되나요?

- ③ 팀들은 경주 중에 어떤 활동을 하나요?
 ④ 팀들은 경주 중에 불을 피워도 되나요?
 ⑤ 경주는 며칠 동안 진행되나요?

해설 ⑤ 경주 기간은 본문에 나와 있지 않다.

17~19

경주의 규칙은 무엇인가요?
 이 행사에 참가하기 위해 모든 팀들은 몇 가지 규칙을 따라야 합니다. 예를 들어, 4명으로 구성된 팀에는 적어도 한 명의 남자와 한 명의 여자가 있어야 합니다. 모든 팀원은 그들이 건강하다는 것을 보여줘야 합니다. 또한, 각 팀은 로프 사용하기, 지도 읽기, 응급 처치하기에서의 기술들을 확인하는 몇 가지 테스트를 통과해야 합니다. 이것은 중요한데 왜냐하면 경주가 매우 힘들어서 모든 사람이 도전에 준비되어 있어야 하기 때문입니다. 경주를 끝내기 위해, 각 팀은 모든 체크포인트에 도달해야 합니다. 가장 먼저 경주를 마치는 팀이 승리합니다.

- 17** **해석** ① 경주는 얼마나 긴가요?
 ② 당신은 어떻게 경주를 이길 수 있나요?
 ③ 경주는 언제 처음 시작되었나요?
 ④ 경주의 규칙은 무엇인가요?
 ⑤ 경주에는 어떤 기술들이 필요한가요?

해설 경주의 규칙에 관한 내용이므로 빈칸에 알맞은 소재목은 ④가 알맞다.

- 18** **해설** ⑥ 전치사 in의 목적어이므로 동명사 giving이 알맞다.

- 19** **해설** ② 4인 팀에는 최소한 한 명의 남성과 한 명의 여성이 있어야 한다.

- 20** **해석** '마지막 야생 경주'를 경험할 준비가 되셨나요? 이 놀라운 모험을 놓치지 마세요! 이 야생의 여정은 흥미진진할 뿐만 아니라 의미도 있을 것입니다. 오늘 바로 등록하고 평생 지속될 순간들을 즐겨보세요.

해설 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미를 가진 표현은 「not only A but also B」로 나타낸다.

서술형 평가 Lesson 8

p. 266

- 1 Is it okay to feed the animals?
- 2 Don't forget
- 3 The movie was not only fun but also touching.
- 4 where the bus stop is
- 5 (1) Do you know when the teams find out the course for the year?
 (2) They need to take care of nature.



- 1 **해석** A Animal World에 오신 걸 환영합니다.
 B 안녕하세요. 동물들에게 먹이를 줘도 되나요?
 A 네, 토끼 집에서 토끼들에게 먹이를 줄 수 있어요.
 B 먹이는 어디에서 살 수 있나요?
 A 토끼 집에 있는 상점에서 먹이를 살 수 있어요.
 B 알겠습니다. 감사합니다.
- 해설** '~해도 될까요?'라는 뜻의 허가를 요청할 때 Is it okay to ~?로 나타낸다.

- 2 **해석** A 방을 나가기 전에 불을 끄는 것을 잊지 마라.
 B 네, 그렇게요.
- 해설** '~하는 것을 잊지 마.'라는 뜻의 당부 표현인 Don't forget to ~.가 들어가야 한다.

- 3 **해석** 그 영화는 재미있었다. 그것은 또한 감동적이었다.
- 해설** 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미를 가진 표현인 「not only A but also B」 구문을 이용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 4 **해석** 버스 정류장은 어디에 있나요?
 Q 여자는 무엇을 알고 싶어 했나요?
 A 그녀는 버스 정류장이 어디에 있는지 알고 싶어 했어요.
- 해설** know의 목적어로 의문문이 들어가야 하므로 간접의문문의 어순인 「의문사(when)+주어(the bus stop)+동사(is)로 써야 한다.

- 5 **해석** 경주는 어떤 모습일까요?
 경주 코스는 500km 이상 길이가 되고 그것은 매년 바뀝니다. 팀들이 그해의 코스를 언제 알게 되나요? 그거 아시나요? 바로 경주 하루 전입니다! 경주 동안, 각 팀은 다양한 활동들을 함으로써 야생을 통과합니다. 그들은 거친 땅을 걷고, 험한 길에서 자전거를 타며, 속도가 빠른 물 위에서 배를 젓습니다.
 그 경주는 단지 스포츠에 관한 것만은 아닙니다. 팀들은 또한 자연을 돌볼 필요가 있습니다. 그들은 경주 중에 불을 피우거나 쓰레기를 남기지 말아야 합니다. 모두가 남부 파타고니아의 자연환경을 보호해야 합니다.

- 해설** (1) When으로 시작하는 의문문이 Do you know ~? 의문문의 목적어 자리에 들어가야 하므로 「의문사(when)+주어(the teams)+동사(find out)」 어순의 간접의문문으로 써야 한다.
 (2) 사람들은 경주 중에 자연을 돌볼 필요가 있다고 했다.

2학기 기말고사

pp. 269~274

- 1 ① 2 ③ 3 ⑤ 4 Have you 5 ② 6 ⑤ 7 ③ 8 ③
 9 ② 10 ② 11 that Amy went for a walk 12 ①, ⑤
 13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 It is always good to get together. 17 ① 18 ④ 19 ③, ⑤ 20 ⑤ 21 friends
 22 ③ 23 you need not only strength but also teamwork 24 ② 25 the natural environment of Southern Patagonia 26 ④ 27 meaningful 28 ③
 29 ④ 30 ①

- 01 **해석** ① 밀가루 ② 빠른 ③ 거친 ④ 특별한 ⑤ 문화의
해설 ①은 명사이고, 나머지는 모두 형용사이다.

- 02 **해석** ① 우리는 저녁으로 푸짐한 식사를 했다.
 ② 이 지역은 밤에 매우 조용하다.
 ③ 야생 동물들이 숲에서 산다.
 ④ 우리는 나무를 오르기 위해 밧줄이 필요하다.
 ⑤ 그녀는 아기를 낳기 위해 담요를 이용했다.
- 해설** ③ wild는 '야생의'라는 뜻이다.

- 03 **해석** ① 그 바구니는 사과로 가득하다.
 ② 그들은 휴일에 모인다.
 ③ 우리는 학교에서 새로운 음악 동아리를 만들 것이다.
 ④ 너는 일정을 곧 알게 될 것이다.
 ⑤ 산을 오르는 건 힘들었지만 재미있었다.
- 해설** ⑤ tough는 '힘든'이라는 의미이고, popular는 '인기 있는'이라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.

- 04 **해석** A 너는 한라산에 올라가 본 적 있어?
 B 아니, 없어. 너는?
 A 나는 없지만, 이번 주말에 삼촌과 함께 거기에 갈 거야.
 B 멋지다. 네가 가족과 좋은 시간 보내길 바라.
 A 고마워.
- 해설** 자신은 경험하지 못한 일에 대해 '너는 (경험해 봤니)?'라는 의미로 묻는 상황이므로 빈칸에 알맞은 말은 Have you이다.

- 05 **해석** A 너는 이번 겨울에 뭐 할 거야?
 B 나는 시드니로 여행 갈 거야. 너는 거기 가 본 적 있어?
 A 아니, 없어. 거기서 너의 계획은 뭐야?
 B 나는 가족과 함께 시드니 오페라하우스를 방문할 거야.
 A 정말 신나겠다!
- 해설** 주어진 문장은 '너는 거기 가 본 적 있어?'라는 뜻으로, '아니, 없어.'라고 답하는 문장 앞에 위치해야 한다.



06~07

- A Lucy, 너는 뭐 요리하고 있어?
 B 나는 파에야를 만들고 있어, Jack. 내일 학교에서 친구들과 그걸 나눠 먹을 거야.
 A 오, 파에야가 뭐야?
 B 그건 해산물과 채소가 들어간 스페인 전통 쌀 요리야.
 A 냄새가 좋다.
 B 좀 먹어 볼래?
 A 응, 먹어 볼게. 와, 정말 맛있다. 네 친구들은 분명 이것 좋아할 거야.
 B 고마워. 그러길 바라.

- 06 **해설** ① 나를 도와줄래?
 ② 너는 그것을 먹어 본 적이 있니?
 ③ 그거 어때니?
 ④ 뭘 먹을래?
 ⑤ 좀 먹어 볼래?
해설 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어가야 한다.

- 07 **해설** ① 파에야를 만들고 있는 사람은 Lucy이다. ② 파에야는 스페인 전통 음식이다. ④ 파에야에는 해산물과 채소가 들어 있다. ⑤ Jack은 Lucy에게 요리 방법을 묻지 않았다.

- 08 **해설** (C) 민수야, 오늘 줄넘기 가져왔니? - (A) 응, 가져왔어. - (E) 네 줄넘기 좀 빌려도 될까? 내 것을 가져오는 걸 깜빡했어. - (D) 물론이지. 하지만 체육 수업 전에 나에게 돌려줘야 해. - (B) 문제 없어.
해설 줄넘기를 가져왔는지 묻고 답한 후에 빌려도 되는지 허가를 묻고 답하는 대화가 이어져야 자연스럽다.

09~10

- A 이게 너의 내일 스키 캠프용 가방이니, Kate?
 B 네, 아빠. 저는 짐을 다 썼어요.
 A 이번이 네 첫 스키 캠프지, 그렇지?
 B 네, 저는 정말 기대돼요.
 A 내일 날씨는 어때니?
 B 맑을 거예요, 그래서 선글라스도 챙겼어요.
 A 잘했어, 그리고 스키 탈 때 선크림 바르는 거 잊지 마렴.
 B 걱정하지 마세요, 아빠. 안 잊을게요.

- 09 **해설** Don't forget to ~.는 '~하는 것을 잊지 마.'라는 뜻의 당부하는 표현이다.
 10 **해설** ① Kate는 언제 스키 캠프로 떠나나요?
 ② Kate는 누구와 함께 스키 캠프에 가나요?
 ③ Kate는 전에 스키 캠프에 가 본 적이 있나요?
 ④ 내일 날씨는 어떨 예정인가요?
 ⑤ Kate의 아빠는 그녀에게 무엇을 하라고 조언하나요?
해설 ② Kate가 누구와 함께 스키 캠프에 가는지는 알 수 없다.

- 11 **해설** 날씨가 매우 좋아서 Amy는 산책을 했다.
해설 '매우 ~해서 ...하다'는 「so+형용사/부사+that+주어+동사」를 이용하여 나타낸다. 과거시제로 쓰는 것에 유의한다.

- 12 **해설** |보기| 만화책을 읽는 것은 재미있다.
 ① 오늘은 월요일이다.
 ② 일찍 일어나는 것은 어렵다.
 ③ 영어를 배우는 것은 쉽지 않다.
 ④ 아침을 먹는 것은 중요하다.
 ⑤ 그는 나에게 이야기를 들려줬다. 그것은 재미있었다.
해설 |보기|와 ②~④는 모두 가주어로 쓰였다. ①은 비인칭 주어로, ⑤는 대명사로 쓰였다.

- 13 **해설** 의문문이 다른 문장의 일부로 쓰이는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다. 주어가 he인 3인칭 단수이므로 단수 동사인 lives로 쓰는 것에 유의한다.

- 14 **해설** ① 날씨는 추울 뿐만 아니라 바람도 불었다.
 ② 나의 오빠는 키가 클 뿐만 아니라 힘도 세다.
 ③ 그 가게는 옷뿐만 아니라 신발도 판다.
 ④ 그는 그림 그리는 것을 좋아할 뿐만 아니라 피아노 연주하는 것도 좋아한다.
 ⑤ 그녀는 노래를 잘할 뿐만 아니라 춤도 잘 춘다.

- 해설** 「not only A but also B」 구조에서는 A와 B의 형태가 같아야 한다. ④ drawing을 to draw로 바꾸거나 to play를 playing으로 고쳐야 한다.

- 15 **해설** ㉠ 롤러코스터를 타는 것은 신나다.
 ㉡ 나는 피자뿐만 아니라 스파게티도 좋아한다.
 ㉢ 나는 그 가게가 언제 여는지 알고 싶다.
 ㉣ 그 영화는 매우 웃겨서 우리는 많이 웃었다.
 ㉤ 그 점원은 그 모자가 얼마인지 몰랐다.
해설 ㉠ 진주어는 to부정사로 써야 한다. (ride → to ride)
 ㉤ 간접의문문이므로 「의문사+주어+동사」 어순으로 써야 한다. (how much was the cap → how much the cap was)

16~18

안녕하세요, 저는 민찬이에요! 오늘 저희 가족과 저는 김장을 하기 위해 할머니 댁에 있어요. 김장은 무엇일까요? 그것은 겨울이 오기 전에 함께 모여 많은 김치를 만드는 한국의 문화적 전통이에요. 김장은 김치를 만드는 것 이상이에요. 그것은 또한 가족과 시간을 보내는 것에 관한 것이에요. 함께 모이는 것은 언제나 좋아요. 여러분도 어떤 특별한 음식 전통이 있나요?
 안녕하세요, 저는 Emil이에요! 아제르바이잔에도 이런 종류의 문화적 전통이 있어요. 여기 제 이모 결혼식 사진이

있어요. 그녀의 어깨 위에 있는 물건이 보이나요? 그것은 플랫브레드예요. 그것은 매우 커서 그녀의 어깨를 덮어요. 우리는 그 빵을 어깨 위에 올려두는 것이 행운을 가져온다고 믿어요.

플랫브레드는 밀가루, 소금, 물로만 만들어져요. 우리는 매 끼니에 이 빵을 먹지만, 특별한 날에는 더 크게 만들어요. 그래서 공동체에 있는 모든 사람이 함께 모여서 도와줘요. 함께 빵을 굽는 일은 우리 공동체를 더욱 단단하게 만들어 줘요.

16 **해설** 「가주어(It)+동사(is)+빈도부사(always)+보어(good)+진주어(to get together)」의 어순이 되도록 배열한다.

17 **해설** 어깨를 다 덮는다고 했으므로 빈칸에는 '큰'의 의미인 big이 알맞다.

18 **해설** ④ 플랫브레드를 어깨에 올리는 것은 부가 아니라 행운을 가져다준다고 믿는다고 했다.

19~21

저는 Vivian이에요! 여러분은 싱가포르에 있는 호커 센터에 대해 들어 본 적 있나요? 호커는 길거리에서 음식을 파는 사람들을 말해요. 그들이 호커 센터를 만들었고, 이 센터들이 거대한 음식 공동체가 되었어요. 이 센터들은 매우 인기 있어서 늘 사람들로 가득 차요. 중국식 국수부터 말레이시아식 카레, 인도네시아식 사테까지 모든 종류의 음식들이 있어요.

제 친구들과 저는 서로 다른 나라 출신이에요. 우리는 모두 음식 취향이 달라요. 하지만 호커 센터에서 우리는 항상 우리가 좋아하는 것을 찾을 수 있어요. 때때로 우리는 낯선 사람들과 테이블을 함께 쓰다가 친구가 되기도 해요. 좋은 사람들과 함께 음식을 즐기는 건 재미있어요. 그게 제가 이 호커 문화를 사랑하는 이유예요.

19 **해설** ③ '매우 ~해서 ...하다'는 「so ~ that ...」으로 나타낸다. (which → that) ⑤ 가주어, 진주어 구문에서 진주어는 to부정사구로 써야 한다. (enjoy → to enjoy)

- 20** **해설** ① 호커는 길거리에서 옷을 파는 사람들이다. ② 호커 센터는 사람들이 잘 모르는 조용한 장소이다. ③ 호커 센터에서는 오직 중국 음식만 판다. ④ Vivian은 낯선 사람들과 테이블을 절대 같이 쓰지 않는다. ⑤ Vivian은 친구들과 다양한 음식을 즐기며 호커 문화를 좋아한다.

해설 ① 호커는 길거리에서 음식을 파는 사람들이다. ② 호커 센터는 인기 있는 장소로, 항상 사람들로 가득하다고 했다. ③ 호커 센터에는 중국 음식뿐 아니라 말레이시아식 카레, 인도네시아식 사테 등 다양한 음식이 있다고 했다.

④ Vivian은 낯선 사람들과 테이블을 함께 쓰며 친구가 되기도 한다고 했다.

21 **해설** Q Vivian과 친구들이 낯선 사람들과 테이블을 함께 쓸 때 어떤 일이 발생하나요?

A 그들은 때때로 친구가 돼요.

해설 Vivian과 친구들은 낯선 사람들과 테이블을 함께 쓰다가 친구가 되기도 한다고 했다.

22~25

여러분은 세상에서 가장 도전적인 경주가 무엇인지 아시나요? 그것은 '마지막 야생 경주(The Last Wild Race)'입니다. 여러분은 칠레의 남부 파타고니아에서 우리와 함께하셔야 합니다. 이곳은 지구상의 마지막 야생 지역 중 하나입니다! 매년 전 세계에서 온 많은 팀들이 이 경주에 참여합니다. 이 경주를 위해서 여러분은 힘뿐만 아니라 팀워크도 필요합니다.

경주는 어떤 모습일까요?

경주 코스는 500km 이상 길이가 되고 그것은 매년 바뀝니다. 팀들이 그해의 코스를 언제 알게 되는지 아시나요? 바로 경주 하루 전입니다! 경주 동안, 각 팀은 다양한 활동들을 함으로써 야생을 통과합니다. 그들은 거친 땅을 걷고, 험한 길에서 자전거를 타며, 속도가 빠른 물 위에서 배를 짓습니다.

그 경주는 단지 스포츠에 관한 것만은 아닙니다. 팀들은 또한 자연을 돌볼 필요가 있습니다. 그들은 경주 중에 불을 피우거나 쓰레기를 남기지 말아야 합니다. 모두가 남부 파타고니아의 자연 환경을 보호해야 합니다.

22 **해설** 빈칸 ㉠와 ㉡에 알맞은 말은 차례로 '무엇'이라는 뜻을 가진 의문사 what과 '언제'라는 뜻을 가진 의문사 when이다.

23 **해설** 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 「not only A but also B」 표현을 이용하여 나타낼 수 있다.

- 24** **해설** ① 경주는 어디에서 열리나요? ② 경주는 언제 처음 시작되었나요? ③ 경주에 참가하기 위해 팀들에게는 무엇이 필요한가요? ④ 경주 코스는 얼마나 긴가요? ⑤ 경주 동안 팀들은 어떤 활동들을 하나요?

해설 ② 경주가 언제 처음 시작되었는지는 알 수 없다.

25 **해설** Q 팀들은 경주 동안에 무엇을 보호할 필요가 있나요? A 그들은 남부 파타고니아의 자연 환경을 보호해야 해요.

해설 경주 동안 팀들은 남부 파타고니아의 자연 환경을 보호해야 한다.

26~28

경주의 규칙은 무엇인가요?

이 행사에 참가하기 위해 모든 팀들은 몇 가지 규칙을 따라야 합니다. 예를 들어, 4명으로 구성된 팀에는 적어도 한 명의 남자와 한 명의 여자가 있어야 합니다. 모든 팀원은 그들이 건강하다는 것을 보여줘야 합니다. 또한, 각 팀은 로프 사용하기, 지도 읽기, 응급 처치하기에서의 기술들을 확인하는 몇 가지 테스트를 통과해야 합니다. 이것은 중요한데 왜냐하면 경주가 매우 힘들어서 모든 사람이 도전에 준비되어 있어야 하기 때문입니다. 경주를 끝내기 위해, 각 팀은 모든 체크포인트에 도달해야 합니다. 가장 먼저 경주를 마치는 팀이 승리합니다.

함께하세요!

‘마지막 야생 경주’를 경험할 준비가 되셨나요? 이 놀라운 모험을 놓치지 마세요! 이 야생의 여정은 흥미진진할 뿐만 아니라 의미도 있을 것입니다. 오늘 바로 등록하고 평생 지속될 순간들을 즐겨보세요.

26 **해설** ㉠ 주어가 The first team으로 3인칭 단수이므로 동사 win에 -s를 붙여야 한다.

27 **해설** 「not only A but also B」에서 A와 B의 형태는 같아야 하므로, 명사 meaning을 형용사 meaningful로 고쳐야 한다.

28 **해석** ① 한 팀은 남자와 여자 구성원이 모두 있어야 한다.
② 모든 팀원은 건강하다는 증명을 해야 한다.
③ 팀들은 경주 전에 어떤 기술 테스트도 볼 필요가 없다.
④ 각 팀들은 모든 체크포인트를 통과해야 완주할 수 있다.
⑤ 경주에서의 경험은 영원히 기억에 남을 것이다.

해설 ③ 각 팀은 경주 전 기술 테스트를 통과해야 한다고 했다.

29~30

한국에서 방문하기 좋은 장소를 찾고 계신가요? 저는 전주 한옥마을을 소개하고 싶습니다. 그곳은 매우 유명해서 일 년 내내 많은 사람들이 방문합니다. 그곳에서 여러분이 경험할 수 있는 많은 것들이 있습니다. 예를 들어, 한복을 입고 사진을 찍을 수 있습니다. 또한, 한옥에서 하룻밤을 보내는 것도 흥미로울 것입니다. 저는 한국에서 여러분을 뵈 수 있기를 바랍니다!

29 **해설** ㉠ 가주어, 진주어 구문에서 진주어는 to부정사구로 써야 한다. 따라서 to spend로 고쳐야 알맞다.

30 **해설** 한국의 관광 명소인 전주 한옥마을을 홍보하기 위한 글이다.

MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing.

MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.