



정답과 해설

1.1

초등 국어



한글 놀이

한글 놀이를 하며 글자 익히기

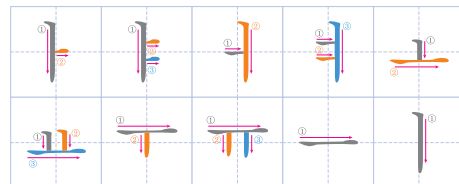
글자 놀이	글자 문제	17쪽
1 ③	2 ③ ○	3 ②, ④
4 ②	5 ④	6 ②
7 ③	8 ④	

- 토토는 사람이 달려가는 모습을 한 비상구 모양을 생각하고 있습니다.
 - (1)은 파인 부분의 깊이가 다르고, (2)는 두 화살표의 방향이 다릅니다.
 - ②는 ‘아’, ④는 ‘구’라는 글자입니다.
 - ‘오리’와 모양이 같은 글자는 ② ‘오리’입니다.
 - ㉠ ‘양’은 소리마디 수가 한 개이고, ④ ‘쥐’ 역시 소리마디 수가 한 개입니다.
 - 그림에서 이름의 소리마디 수가 세 개인 동물은 ‘호랑이’와 ‘고양이’입니다.
- 정답 친해지기** • 그림에서 이름의 소리마디 수가 한 개인 동물: 양, 쥐
 • 그림에서 이름의 소리마디 수가 두 개인 동물: 사자, 사슴
- ‘나비’는 ‘나’로 시작하는 낱말입니다. ③ ‘나무’ 역시 ‘나’로 시작하는 낱말에 해당합니다.
 - 앞말인 ‘미끄럼틀’의 끝 소리는 ‘틀’이고, 뒷말인 ‘지우개’의 처음 소리는 ‘지’이므로 두 개의 낱말은 소리가 이어지지 않습니다.

모음자 놀이	모음자 문제	23~24쪽
1 ①	2 ㅑ	3 ×
4 ②	5 ④	6 ㅓ
7 ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅓ, ㅓ, ㅓ, ㅓ, ㅓ		
8 ④	9 ⑤	
10 (1) ② (2) ③ (3) ①	11 ㅓ, ㅑ	

- ‘하’에서 찾을 수 있는 모음자는 ‘ㅏ’입니다.
- ‘야구’에는 모음자 ‘ㅑ’와 ‘ㅓ’가, ‘이야기’에는 모음자 ‘ㅓ’와 ‘ㅑ’가 쓰였습니다. 따라서 두 낱말에서 공통적으로 쓰인 모음자는 ‘ㅑ’입니다.
- 모음자 ‘ㅑ’는 ② → ③ → ① 순으로 써야 합니다.

정답 친해지기 모음자 쓰는 순서



- ‘고기’와 ‘포도’에 공통적으로 들어간 모음자는 ‘ㅓ’입니다. ‘고기’에는 ‘ㅓ’가 한 개, ‘포도’에는 ‘ㅓ’가 두 개 쓰였습니다.
- 그림의 이름은 ‘휴지’입니다. ‘휴지’에서는 모음 ‘ㅓ’와 ‘ㅓ’를 찾을 수 있습니다.
- 그림 속 친구는 모음 ‘ㅓ’를 몸으로 표현하고 있습니다.
- 이 그림에는 모음자 ‘ㅏ, ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅓ, ㅓ, ㅓ, ㅓ, ㅓ’가 있습니다.
- ㉠은 ‘스컹크’입니다. 스텝크의 몸에는 모음자 ‘ㅓ’가 쓰여 있습니다.
- 친구는 모음자 ‘ㅓ’를 떠올리고 있으며, 이 모음자의 이름은 ‘이’입니다.
- 토토는 몸으로 모음자를 표현하고 있는데, ‘ㅑ’는 ②, ‘ㅓ’는 ③, ‘ㅓ’는 ①과 같습니다.
- ‘우유’의 ‘유’에는 모음자 ‘ㅓ’가 들어가고, ‘야구’의 ‘야’에는 모음자 ‘ㅑ’가 들어갑니다.

자음자 놀이	자음자 문제	31~32쪽
1 ㄱ, ㄴ, ㅂ, ㅌ, ㅍ		
2 (1) ③ (2) ② (3) ①	3 기억	
4 (1) × (2) ○ (3) ○	5 ㉠ → ㉡ → ㉢	
6 시소	7 해설 참조	
8 해설 참조	9 ㄱ, ㅌ / ㄴ, ㅍ	10 ④

- 그림 속 캠핑장에서 볼 수 있는 빨간색 모양은 자음자 ‘ㄱ, ㄴ, ㅂ, ㅈ, ㅊ, ㅍ’입니다.
- 자음자 ‘ㅈ, ㅊ, ㅋ’이 들어간 ‘자동차’, 자음자 ‘ㄱ, ㄴ’이 들어간 ‘기타’, 자음자 ‘ㅍ’이 들어간 ‘파’를 볼 수 있습니다.
- 자음자 ‘ㄱ’의 이름은 ‘기역’입니다.

정답 친해지기 자음의 이름

ㄱ	쌍기역	ㄷ	쌍디귤
ㅈ	쌍비읍	ㅊ	쌍시옷
ㅊ	쌍지읒		

- 자음자는 위에서 아래로 써야 합니다.
- 자음자 ‘ㄷ’은 ㉠ → ㉡ → ㉢의 순서로 써야 합니다.
- ‘시소’에 들어간 자음자는 ‘ㅅ’입니다. ‘자두’, ‘자라’에 들어간 자음자는 ‘ㅈ’입니다. ‘수저’에는 ‘ㅈ’이 들어갑니다.
- (1) (2) (3)



소파

소라



바다

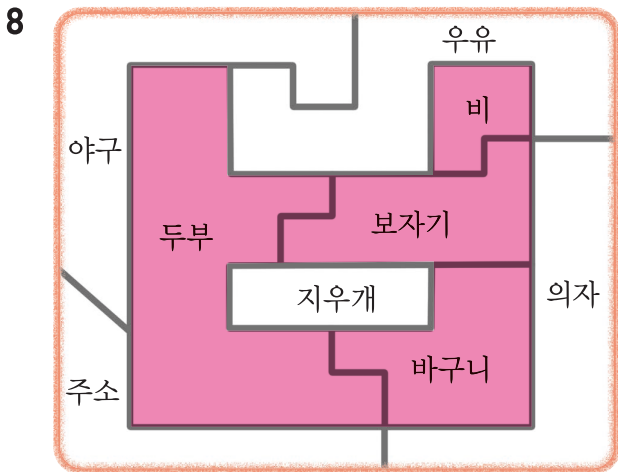
파도



타조

카조

‘소라’에서 자음자 ‘ㄷ’, ‘파도’에서 자음자 ‘ㅍ’, ‘타조’에서 자음자 ‘ㅌ’을 바르게 쓴 것을 찾습니다.



자음자 ‘ㅂ’이 들어간 낱말은 ‘두부, 비, 보자기, 바구니’입니다.

- 기차에는 자음자 ‘ㄱ’과 ‘ㅈ’이 들어가고, 나무에는 자음자 ‘ㄴ’과 ‘ㅁ’이 들어갑니다.
- ‘지게’는 자음자 ‘ㅈ’으로 시작하는 낱말입니다.

1. 글자를 만들어요

핵심 확인 문제

50쪽

- | | | | |
|---------|-------|-------|-----|
| 1 (1) 자 | (2) 모 | (3) 자 | 2 ○ |
| 3 모음자 | 4 × | 5 ㅈ | |

준비

배울 내용 살펴보기

51~53쪽

- | | | |
|----------|----------|-------|
| 1 ⑤ | 2 (2) ○ | 3 ㅈ |
| 4 ⑤ | 5 ① | |
| 6 (1) ① | (2) ② | 7 민수 |
| 8 예 | 기자, 나비 등 | 9 ③ |
| 10 (1) ② | (2) ③ | (3) ① |
| 11 예 | 오리, 우리 등 | 12 ⑤ |

- ‘ㅎ’은 이 그림에 나타나 있지 않습니다.
- 그림에 숨어 있는 자음자와 모음자 중에서 ‘ㄷ’과 ‘ㅗ’는 자음자이고, ‘ㅛ’는 모음자입니다.
- 학교 담장의 꽃 그림에서는 모음자 ‘ㅛ’를 찾을 수 있습니다.
- 자음자 ‘ㅌ’의 이름은 ‘티읏’입니다.
- ‘기차’의 ‘차’에 모음자 ‘ㅏ’가 들어갑니다.

정답 친해지기 ② 호두: 모음자 ‘ㅓ, ㅜ’가 들어갑니다.

- 시소: 모음자 ‘ㅣ, ㅓ’가 들어갑니다.
- 그네: 모음자 ‘ㅡ, ㅈ’가 들어갑니다.
- 여우: 모음자 ‘ㅓ, ㅜ’가 들어갑니다.

- 모음자 ‘ㅓ’는 어부의 ‘어’에, 모음자 ‘ㅡ’는 ‘뉴스’의 ‘스’에 들어갑니다.
- ‘우유’에는 모음자 ‘ㅜ’와 ‘ㅠ’가 들어갑니다.
- 모음자 ‘ㅣ’가 들어간 낱말을 떠올려 써 봅니다.
- ‘포도’의 ‘포’에 자음자 ‘ㅍ’이 들어갑니다.

정답 친해지기 ① 구두: 자음자 ‘ㄱ, ㅊ’이 들어갑니다.

- 나무: 자음자 ‘ㄴ, ㅁ’이 들어갑니다.
- 호랑이: 자음자 ‘ㅎ, ㄹ, ㅇ’이 들어갑니다.
- 도토리: 자음자 ‘ㄷ, ㅌ, ㄹ’이 들어갑니다.

- 10 '고래'에 'ㄱ', '모자'에 'ㅁ', '호수'에 'ㅎ'이 들어갑니다.
- 11 자음자 'ㄹ'과 'ㅇ'이 모두 들어간 낱말을 떠올려 써 봅니다.
- 12 자음자 'ㅈ, ㅊ, ㅊ, ㅈ'이 들어간 낱말을 각각 찾아봅니다.

소단원 1

기본 글자에서 자음자와 모음자 찾기

54~55쪽

- | | | |
|-----|---------------|-----------|
| 1 ④ | 2 새우 | 3 ②, ⑤ |
| 4 ③ | 5 (1) ㅍ (2) ㅌ | 6 ㅇ, ㅏ, ㅣ |
| 7 ⑤ | 8 ㅓ, ㅑ, ㅓ | |

- 1 조개는 생선 가게에서 팔고 있는 물건의 이름입니다.
- 2 보기의 설명에 해당하는 낱말은 '새우'입니다.

정답 친해지기 생선 가게에서 팔고 있는 물건의 이름 더 살펴보기

- 조개: 자음자 'ㄱ, ㅊ'과 모음자 'ㅓ, ㅓ'가 들어갑니다.
- 게: 자음자 'ㄱ'과 모음자 'ㅓ'가 들어갑니다.

- 3 '배추, 바나나'에 자음자 'ㅂ'이 들어갑니다.
- 4 '파, 바나나'에 모두 모음자 'ㅏ'가 들어갑니다.
- 5 '파'를 자음자와 모음자로 나누면 'ㅍ'이 자음자, 'ㅏ'가 모음자입니다.
- 6 'ㅇ'은 자음자이고 'ㅓ, ㅣ'는 모음자입니다.
- 7 '고추'의 모음자는 모두 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 8 자음자와 모음자가 어떻게 모여 '고구마'라는 글자가 완성되는지 생각하며 씁니다.

소단원 1

기본 받침이 없는 글자의 짜임 알기

56~59쪽

- | | |
|----------------------|--------|
| 1 (1) ㅑ, ㅓ (2) ㅌ, ㅣ | 2 ④ |
| 3 ㅣ, ㅓ | 4 ① |
| 5 ③ | |
| 6 (1) ② (2) ① | 7 시소 |
| 8 ② | 9 ①, ③ |
| 10 (1) ① (2) ② (3) ③ | 11 ⑤ |
| 12 예 우주, 치타, 코피 등 | 13 비 |
| 14 (1) ㅂ (2) ㅌ (3) ㄴ | 15 ④ |
| 16 ② | |

- 1 '가지'는 자음자 'ㄱ, ㅈ'과 모음자 'ㅏ, ㅣ'로 만든 글자입니다.
- 2 '포도'에서 모음자는 'ㅓ'이며 글자에서 아래쪽에 있습니다.
- 3 자음자와 모음자가 모여 글자가 됩니다. '기차'는 자음자가 왼쪽에, 모음자가 오른쪽에 오는 글자입니다.
- 4 '도토리'는 자음자 'ㄷ, ㅌ, ㄹ'과 모음자 'ㅓ, ㅣ'로 이루어진 글자입니다.
- 5 자음자 'ㄱ'과 모음자 'ㅓ'가 만나면 '교'라는 글자가 됩니다.
- 6 자음자 'ㄹ'과 모음자 'ㅏ'가 만나 글자 '랴'가 되고, 자음자 'ㅂ'과 모음자 'ㅓ'가 만나 글자 '브'가 됩니다.
- 7 그림이 나타내고 있는 것은 시소입니다. 자음자 'ㅌ'과 모음자 'ㅣ'가 만나 '시'가 되고, 자음자 'ㅌ'과 모음자 'ㅓ'가 만나 '소'가 됩니다.
- 8 '파리'에서 '파'는 자음자 'ㅍ'과 모음자 'ㅏ'가 만나 만들어진 글자로, 이 글자표에서는 찾을 수 없습니다.
- 9 자음자 'ㅈ'과 모음자 'ㅓ'가 만나면 '조'라는 글자가 됩니다.
- 10 글자는 자음자와 모음자가 모여 만들어집니다. 글자표에서 자음자와 모음자를 합쳐 보고, 어떤 글자가 되는지 살펴봅니다.
- 11 '우유'는 자음자 'ㅇ'과 모음자 'ㅓ, ㅓ'로 이루어진 글자입니다.

정답 친해지기 ① '우리'는 자음자 'ㅇ'이 들어간 낱말이지만, 제시된 글자표에서 '리'라는 글자를 찾을 수 없습니다.

②, ④ '지하'와 '커피'는 글자표에서 찾을 수 있는 글자로 만들어진 낱말이지만, 자음자 'ㅇ'이 들어가지 않습니다.

③ '주스'의 '스'는 글자표에서 찾을 수 없고, '주스'에는 자음자 'ㅇ'도 들어가지 않습니다.

- 12 글자표에서 글자를 찾아 두 글자로 된 낱말을 여러 가지 만들어 봅니다.
- 13 자음자 'ㅂ'과 모음자 'ㅣ'가 만나면 '비'라는 글자가 됩니다.
- 14 자음자와 모음자를 합쳐서 글자를 만들 수 있습니다.



15 자음자 ‘ㄱ’과 모음자 ‘ㅜ’를 합해서 만들 수 있는 글자는 ‘꾸’입니다.

16 ‘ㄴ+ㅂ’, ‘ㅂ+ㅣ’로 낱말 ‘나비’를 만들 수 있습니다.

소단원 2

기본 바른 자세로 글자 읽고 쓰기

60~61쪽

- 1 ④ 2 다 3 ②, ④
4 (2) ○ (3) ○ 5 가 6 ②
7 ②, ⑤ 8 예 나는 고개를 너무 숙이고 글씨를 쓰는데, 고개를 지나치게 숙이지 말고 허리를 바르게 세우고 앉아야겠다.

1 사진 속에서 친구는 다양한 자세로 글을 읽고 있습니다.

2 다의 친구가 바른 자세로 글을 읽고 있습니다.

정답 친해지기 사진에서 고쳐야 할 읽기 자세 살펴보기

- 사진 ㉠: 다리를 꼬고 앉아서 몸을 옆으로 기울이고 뻘뻘하게 앉아 있는 자세는 바른 자세가 아닙니다.
- 사진 ㉡: 다리를 벌리고 앉아서 손으로 얼굴을 받치는 모습은 바른 자세가 아닙니다.
- 사진 ㉢: 발을 띄우고 앉아서 몸을 앞으로 숙이고 팔꿈치를 책상에 괴고 있는 자세는 바른 자세가 아닙니다.

3 나에서 친구는 다리를 벌리고 앉아서 팔꿈치를 책상에 댄 채 손으로 얼굴을 받치고 있습니다.

4 글을 읽을 때에는 허리를 바르게 세우고 의자에 앉아 다리는 가지런히 모아야 합니다.

5 가의 자세가 글씨를 쓰는 바른 자세입니다.

6 연필을 잡지 않은 한 손은 공책을 누르고, 연필을 바르게 잡고 글씨를 써야 합니다.

7 나처럼 다리를 벌리고 앉거나 손으로 턱을 받치고 비스듬히 앉는 자세는 글씨를 쓸 때의 바른 자세가 아닙니다.

8 글씨를 쓸 때의 바른 자세를 생각하며 자신의 글씨 쓰는 자세를 떠올리고 잘못된 부분을 써 봅니다.

채점 기준 글씨를 쓸 때의 바른 자세에 맞게 자신의 글씨 쓰는 자세를 고쳐서 썼으면 정답으로 합니다.

소단원 2

기본 여러 가지 모음자 알기

62~65쪽

- 1 ① 2 네
3 (1) ② (2) ① 4 나 5 ⑤
6 ① 7 ③
8 예 무늬, 의자, 의사 등

1 모든 낱말에 모음자 ‘ㅐ’가 들어갑니다.

2 모음자 ‘ㅐ’가 들어간 낱말들입니다.

3 모음자 ‘ㅐ’와 ‘ㅔ’가 들어간 낱말들을 바르게 알아 둡니다.

4 ‘과자’, ‘사과’를 나타낸 그림입니다.

5 ‘참외, 햇불, 열쇠, 돼지’가 맞는 표기입니다.

6 ‘원’과 ‘월’에는 모두 모음자 ‘ㄹ’이 들어갑니다. ‘권투’의 ‘권’에도 모음자 ‘ㄹ’이 들어갑니다.

정답 친해지기 ② ‘최고’에는 모음자 ‘ㅛ, ㅜ’가 들어갑니다.

③ ‘기와’에는 모음자 ‘ㅣ, ㅏ’가 들어갑니다.

④ ‘가위’에는 모음자 ‘ㅏ, ㅓ’가 들어갑니다.

⑤ ‘예의’에는 모음자 ‘ㅔ, ㅛ’가 들어갑니다.

7 ‘괘도’를 제외한 낱말에는 모두 모음자 ‘ㄹ’이 들어갑니다.

8 모음자 ‘ㅣ’가 들어간 낱말을 찾습니다. 모음자 ‘ㅣ’와 헷갈리지 않도록 주의합니다.

국어 활동

72~73쪽

- 1 (1) ㅋ (2) ㅊ 2 ② 3 ⑤
4 (1) ① (2) ② 5 (1) ○ 6 ③
7 (1) ② (2) ① 8 ④

1 ‘코’는 자음자 ‘ㄱ’과 모음자 ‘ㅛ’로 만들 수 있습니다.

2 자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’로 된 ‘자’가 알맞습니다.

3 그림이 의미하는 대상은 ‘두부’입니다. ‘두부’의 모음자는 아래쪽에 있습니다.

4 ㉠에는 ‘모자’, ㉡에는 ‘주사’가 알맞습니다.

5 바르게 쓴 낱말은 ‘나사’입니다.



- 6 '다리, 바다, 마스크, 도토리'라고 써야 합니다.
- 7 모음자 '애'의 이름은 '애', 모음자 '내'의 이름은 '왜'입니다.

정답 친해지기 • 모음자 '애'의 이름은 '애'입니다.
• 모음자 '내'의 이름은 '왜'입니다.
• 모음자 '나'의 이름은 '와'입니다.

- 8 모음자 '귀'의 이름은 '위'입니다.

실천

배운 내용 마무리하기

74쪽

- | | | |
|-----|------|---------|
| 1 H | 2 ③ | 3 ②, ④ |
| 4 레 | 5 ② | 6 (2) ○ |
| 7 ④ | 8 어제 | |

- 1 '모래'가 맞는 낱말입니다.

정답 친해지기 **햇갈리기 쉬운 낱말**
• 모래: 자연히 잘게 부스러진 돌 부스러기.
• 모래: 내일의 다음 날.

- 2 '그네'라는 낱말을 만들기 위해서는 자음자 'ㄱ, ㄴ'과 모음자 'ㅡ, ㅐ'가 필요합니다.
- 3 '의자'가 알맞은 낱말이므로, 이 낱말에 들어갈 모음자는 'ㅐ, ㅓ'입니다.
- 4 '카레'를 나타내는 그림입니다. 자음자와 모음자를 주의하며 써 봅니다.
- 5 그림에 알맞은 낱말은 '두꺼비'입니다.
- 6 그림에 알맞은 낱말은 '귀'입니다. '귀'에는 자음자 'ㄱ'과 모음자 'ㅐ'가 들어갑니다.
- 7 '최고'에는 모음자 'ㅐ, ㅓ'가 들어갑니다.

정답 친해지기 ① '매미'에는 모음자 'ㅐ, ㅣ'가 들어갑니다.
② '새우'에는 모음자 'ㅐ, ㅓ'가 들어갑니다.
③ '노래'에는 모음자 'ㅓ, ㅐ'가 들어갑니다.
⑤ '무지개'에는 모음자 'ㅓ, ㅣ, ㅐ'가 들어갑니다.

- 8 '어제'의 '제'는 모음자 'ㅐ'로 써야 합니다.

단원 평가

75~77쪽

- | | | |
|---------------------|-------------------|----------|
| 1 ② | 2 ㄴ, ㄹ | 3 ④ |
| 4 ③ | 5 고추, 고구마 | |
| 6 (1) 바, ㅈ (2) ㅐ, ㅓ | 7 (1) ① | |
| (2) ① (3) ② | 8 ㄱ, ㅣ | 9 ② |
| 10 ③ | 11 ㅓ, ㅓ, ㅓ, 주사 | |
| 12 ③ | 13 (1) 구 (2) 리 | |
| 14 ④ | 15 다 | 16 ⑤ |
| 17 ⑤ | 18 ② | 19 예 가위로 |
| 종이를 잘랐다. | 20 (1) 마스크 (2) 바다 | |

- 1 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ'를 그림에서 찾을 수 있습니다.
- 2 자음자 'ㄴ'과 'ㄹ'을 그림에서 찾을 수 있습니다.
- 3 '바지'에는 자음자 'ㅂ, ㅈ'이 들어갑니다.
- 4 제시된 그림은 채소 가게로, 고구마, 오이, 고추, 파, 배추 등을 팔고 있습니다.
- 5 '고추'의 '고', '고구마'의 '고'와 '구'에 자음자 'ㄱ'이 들어갑니다.

정답 친해지기 • '오이'에는 자음자 'ㅇ'이 들어갑니다.
• '배추'에는 자음자 'ㅂ, ㅈ'이 들어갑니다.
• '파'에는 자음자 'ㅍ'이 들어갑니다.
• '고구마'에는 자음자 'ㄱ, ㅓ'이 들어갑니다.
• '고추'에는 자음자 'ㄱ, ㅈ'이 들어갑니다.

- 6 '배추'에는 자음자 'ㅂ, ㅈ'과 모음자 'ㅐ, ㅓ'가 들어갑니다. '배추'에서 자음자는 왼쪽이나 위쪽에 있고 모음자는 아래쪽이나 오른쪽에 있습니다.
- 7 '고'와 '구'의 모음자인 'ㅓ, ㅓ'는 글자의 아래쪽에, 'ㅏ'의 모음자인 'ㅏ'는 글자의 오른쪽에 있습니다.

정답 친해지기 **글자에서 자음자와 모음자의 위치**
• 글자에서 자음자는 왼쪽이나 위쪽에 있습니다.
• 글자에서 모음자는 오른쪽이나 아래쪽에 있습니다.

- 8 '가지'는 '가'와 '지'로 이루어진 낱말입니다. '가'는 'ㄱ'과 'ㅏ'가 만나서 만들어지고, '지'는 'ㅈ'과 'ㅣ'가 만나서 만들어집니다.
- 9 '포도'라는 낱말을 만들기 위해서는 자음자 'ㅍ, ㄷ'과 모음자 'ㅓ'가 필요합니다.
- 10 '리'에서 'ㄹ'은 왼쪽에 있습니다.

- 3 두 글자를 소리 내어 읽으며 그림에 알맞은 낱말을 찾아봅니다.
 - 4 ‘차’는 받침이 없고, ‘차’에 받침 ‘ㅇ’이 붙으면 ‘창’이 됩니다. 이처럼 글자에 받침을 더하면 새로운 글자를 만들 수 있습니다.
- 채점 기준** ‘차’에는 받침이 없거나 ‘창’에 받침 ‘ㅇ’이 있다는 내용으로 쓰면 정답으로 합니다.
- 5 ‘샤’는 자음자 ‘ㅅ’과 모음자 ‘ㅏ’로 만들 수 있습니다.
 - 6 ‘샤’에 받침 ‘ㄴ’을 넣어 ‘산’을 만듭니다.
 - 7 ‘소’에 받침 ‘ㄴ’을 넣으면 ‘손’이 됩니다.
 - 8 그림에 어울리는 낱말인 ‘숨’을 만들려면 ‘소’에 받침 ‘ㅁ’을 넣어야 합니다.

소단원 1

기본 받침이 있는 글자 읽기

84쪽

- 1 (4) ○ 2 ㄹ 3 (1) ② (2) ①
4 ㅈ

- 1 ㉠ ‘집’은 받침에 ‘ㅂ’이 있습니다. 받침 ‘ㅂ’이 있는 낱말은 (4) ‘구급차’입니다.

정답 친해지기 (1) ‘눈’에는 받침 ‘ㄴ’이, (2) ‘빗’에는 받침 ‘ㅅ’이, (3) ‘무릎’에는 받침 ‘ㅍ’이 쓰였습니다.

- 2 ‘벌’은 자음자 ‘ㄹ’이 받침으로 들어가는 낱말입니다.
- 3 ‘부’에 받침 ‘ㅅ’을 붙여서 ‘붓’, ‘유’에 받침 ‘ㅈ’을 붙여서 ‘웃’을 만듭니다.
- 4 그림에 어울리는 낱말은 ‘나’에 받침 ‘ㅈ’을 붙인 ‘낫’입니다.

소단원 2

기본 바른 자세로 발표하기

85~86쪽

- 1 ② 2 ④ 3 (3) ○
4 예 발표할 때에는 허리를 곧게 세우고 다리는 편안하게 어깨너비만큼 벌리고 서서 발표해야 해.
5 (1) 예 이민형 (2) 예 김치찌개 (3) 예 춤추기
6 ② 7 가현

- 1 그림 ①은 탄 곳을 바라보며 발표하고 있고, ③은 뻗 딱하게 서서 발표하고 있습니다.
- 2 그림에서 ②번 친구는 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 발표하고 있습니다.
- 3 그림에서 ①번 친구는 듣는 사람을 보지 않고 탄 곳을 바라보고 있습니다.
- 4 그림에서 ③번 친구는 한쪽 다리를 구부리고 뻗 딱하게 서 있습니다.

채점 기준 허리를 곧게 세우고 바른 자세로 서서 발표해야 한다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 5 친구들에게 자신을 소개할 내용을 간략히 정리하여 써 봅니다.
- 6 자기소개를 할 때에는 자신을 잘 설명할 수 있는 내용을 정리하여 말해야 합니다. 오늘 날씨는 자신을 소개하기 위한 내용과는 관련이 없습니다.

정답 친해지기 자기소개할 내용

자신의 특징을 잘 드러낼 수 있고, 친구들이 궁금해할 만한 내용을 소개하는 것이 좋습니다.

- 7 친구들 앞에서 발표할 때에는 듣는 사람을 바라보며 손은 자연스럽게 내리고 알맞은 크기의 목소리로 말해야 합니다.

소단원 2

기본 다른 사람의 말을 집중해 듣기

87쪽

- 1 ② 2 ③
3 예 선생님께서 하시는 말씀을 잘 이해할 수 있다. 4 규리

- 1 그림에서 친구의 손이 어디에 어떻게 놓여 있는지 잘 살펴봅니다.
- 2 다른 사람의 말을 들을 때에는 책상에 기대지 않고, 허리를 의자 등받이에 붙이고 바르게 앉아야 합니다.
- 3 다른 사람이 하는 말을 바른 자세로 집중해서 들으면 말하는 사람이 하는 말을 이해하기 쉽습니다. 다른 사람의 이야기를 집중해서 들어야 그 뜻을 정확하게 이해할 수 있고, 그것을 바탕으로 자신의 생각이나 느낌도 잘 전달할 수 있습니다.

채점 기준 말하는 사람인 선생님의 말씀을 잘 이해할 수 있다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 4 친구의 이야기를 바른 자세로 집중해서 듣고 있는 친구는 규리입니다.

국어 활동

88~92쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 (1) 잘 (2) 칼
3 (1) ① (2) ② 4 팔 5 ②, ⑤
6 울 7 (2) ○ 8 ㉢
9 예 허리를 곧게 세우고 발표해야 한다.
10 ⑤ 11 내린다 12 ㉠, ㉡, ㉢
13 ② 14 ③
15 예 선생님을 바라보며 이야기를 듣고, 보고 있는 다른 책은 덮는다.
16 가랑가랑, 가만가만 17 ②
18 ④ 19 예 다닥다닥, 쿵쿵, 자갈길, 술술 등

- 1 ㉠ ‘감’에는 받침 ‘ㅁ’이 있고, ㉡ ‘밭’에는 받침 ‘ㄹ’이 있습니다.
2 ‘자, 카’에 받침 ‘ㄹ’을 넣으면 ‘잘, 칼’이 됩니다.
3 (1)의 그림은 ‘바’에 받침 ‘ㅁ’을 넣은 ‘밤’, (2)의 그림은 ‘바’에 받침 ‘ㅇ’을 넣은 ‘방’이 어울립니다.
4 ‘파’에 받침 ‘ㅌ’을 넣은 ‘팔’을 써야 합니다.
5 ‘냉’에 받침 ‘ㅇ’이, ‘면’에 받침 ‘ㄴ’이 있습니다.
6 받침 ‘ㄹ’에 주의하며 ‘울’이라고 바르게 씁니다.
7 ‘사물함’이라고 써야 합니다.
8 발표할 때에는 ㉠처럼 허리를 곧게 펴고 바른 자세로 서서 발표해야 합니다.
9 ㉢의 친구는 허리를 구부정하게 구부리고 서서 발표하고 있습니다.

채점 기준 허리를 곧게 세우고 바른 자세로 서서 발표해야 한다는 내용을 쓰면 정답으로 합니다.

- 10 발표를 할 때에 눈은 듣는 사람을 바라보아야 합니다.
11 발표할 때에는 손을 자연스럽게 내리고 말해야 합니다.

- 12 다른 사람의 말을 집중해서 들을 때에는 말하는 사람을 바라보고 다른 친구와 이야기하지 않습니다. 또 허리를 등받이에 붙이고 바르게 앉아야 합니다.

정답 친해지기 ㉢: 딴 곳을 보며 이야기를 듣고 있습니다. ㉡: 다른 친구와 이야기를 하며 말하는 사람에게 집중하지 않고 있습니다. ㉠: 허리를 구부정하게 구부리고 앉아 있습니다.

- 13 다른 사람의 말을 바른 자세로 집중해 듣는 방법을 떠올려 봅니다.
14 코끼리는 바르게 앉아 선생님을 바라보며 선생님이 하시는 말씀을 듣고 있습니다.
15 얼룩말은 수업 시간에 다른 책을 꺼내 보고 있습니다.

채점 기준 올바른 듣기 자세에 맞게 선생님을 바라보고 선생님의 이야기에 집중해야 한다는 내용을 쓰면 정답으로 합니다.

- 16 받침에 주의하며 알맞은 낱말을 찾아 써 봅니다.
17 ‘라디오에서 노래가 나와요.’라고 하였습니다.
18 ‘아장아장’에는 받침 ‘ㅇ’이 쓰였습니다.
19 이 이야기에는 받침이 있는 낱말이 무척 많은데 그중 두 가지를 찾아 써 봅니다.

실천

배운 내용 마무리하기

93~94쪽

- 1 ○ 2 (1) 3 (4)
4 ③ 5 (1) ㄴ (2) ㄷ (3) ㅁ (4) ㅇ
6 (1) ㄷ (2) ㅁ 7 ④ 8 ③, ⑤
9 예 오리들이 연못 위를 둥둥 떠다니며 헤엄치는 모습이 떠올랐다.

- 1 받침 ‘ㅇ’을 넣어 ‘공’이라고 써야 그림에 알맞은 낱말이 됩니다.
2 그림에 알맞은 낱말이 되려면 받침 ‘ㄹ’을 넣어 ‘털’이라고 써야 합니다.
3 (4)는 받침 ‘ㅂ’을 붙여 ‘컵’이라고 써야 합니다.
4 그림에 알맞은 받침을 잘 고르며 미로를 빠져나갑니다. ‘공, 털, 술, 육, 길’의 알맞은 받침을 골라 미로를 빠져나가면 그림 ③을 찾게 됩니다.

- 5 **보기**에서 알맞은 자음자를 골라 낱말을 만들고 소리 내어 읽어 봅시다.
- 6 (1)에는 받침 ‘ㄹ’을, (2)에는 받침 ‘ㅁ’을 써야 합니다.
- 7 ‘둥둥, 동동, 풍덩, 풍당’에는 모두 받침 ‘ㅇ’이 쓰였습니다.

정답 친해지기 이 시에 쓰인 받침이 있는 낱말
둥둥, 엄마, 못물, 동동, 풍덩, 속, 풍당

- 8 ‘속’에는 받침 ‘ㄱ’, ‘엄마’에는 받침 ‘ㅁ’, ‘못물’에는 받침 ‘ㅅ’, ‘ㄹ’이 있습니다.
- 9 시를 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 자유롭게 써 봅시다.

채점 기준 시의 내용이나 분위기에 맞는 생각이나 느낌을 맞춤법에 맞게 바르게 쓰면 정답으로 합니다.

단원 평가

95~97쪽

- | | | |
|--|---------------|---------|
| 1 받침 | 2 ㉠ | 3 ㉡ |
| 4 ㄴ | 5 (1) ㉠ (2) ㉡ | |
| 6 ㄴ | 7 ㉠ | 8 ㅏ |
| 9 키읓 | 10 (4) 파랗다 | 11 ㅏ, ㅏ |
| 12 (1) ㉡ (2) ㉡ 친구 ㉡는 듣는 사람을 바라보고 허리를 곧게 세워 발표했다. 또 손은 자연스럽게 내리고, 다리는 편안하게 어깨너비만큼 벌리고 서서 발표했다. 13 (1) ㉠ | | |
| 14 ㉡ | 15 (1) ㉠ | 16 민준 |
| 17 ㉡ 말하는 내용을 귀 기울여 듣는다. | | |
| 18 ㉠ | 19 ㉡ | 20 ㉡ |

- 1 글자 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.
- 2 ‘콩’에는 받침 ‘ㅇ’이 있습니다.
- 3 ㉠번 친구는 옆드려 있습니다. 다른 사람의 말을 들을 때에는 바른 자세로 앉아 말하는 사람을 바라보아야 합니다.
- 4 그림이 나타내는 대상은 ‘문’입니다. 따라서 ‘무’에 받침 ‘ㄴ’을 써야 합니다.
- 5 (1)을 나타낸 글자를 ‘차’입니다. (2)를 나타낸 글자는 ‘차’에 받침 ‘ㅇ’이 붙은 ‘창’입니다.
- 6 ‘비’에는 받침이 없고, ‘빛’에는 받침 ‘ㅅ’이 있습니다.

- 7 ‘무’에 받침 ‘ㄹ’을 붙인 ‘물’이 그림에 어울리는 낱말입니다.
- 8 ‘유’에 받침 ‘ㅈ’을 넣어 ‘웃’이라고 써야 그림에 어울리는 글자가 됩니다.
- 9 자음자 ‘ㅋ’은 ‘키읓’이라고 씁니다.
- 10 (4)는 ‘파랗다’라고 써야 합니다.

정답 친해지기 ‘ㅎ’ 받침이 들어간 낱말 더 찾아보기
하얗다, 노랗다, 빨갳다, 날다, 딸다, 좋다 등

- 11 ‘젓가락’, ‘붓’이라고 써야 합니다.
- 12 ㉠번 친구는 다른 곳을 보고 있고, ㉡번 친구는 빼박하게 서 있습니다.

채점 기준 (1) 바른 자세로 발표하는 친구로 ㉡를 쓰고, (2) 그 까닭으로 발표할 때의 올바른 시선 처리와 자세 등을 알맞게 쓰면 정답으로 합니다.

- 13 자기소개를 할 때에는 본인의 이름, 좋아하는 음식, 잘하는 것 등 자신을 잘 설명할 수 있는 것을 이야기해야 합니다.
- 14 발표할 때에는 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말해야 합니다.
- 15 발표할 때에는 손은 자연스럽게 내리고 다리는 어깨너비만큼 자연스럽게 벌리고 바른 자세로 서야 합니다.
- 16 다른 사람의 말을 들을 때에는 다리를 꼬지 말고 가지런히 붙이고 앉아야 합니다.
- 17 아이의 자세를 살펴보고, 다른 사람의 말을 집중해 듣기 위한 바른 자세를 생각해 써 봅시다. 다른 사람의 말을 들을 때에는 허리를 세우고 앉아 말하는 사람을 바라보며 말하는 내용에 귀 기울여야 합니다.

채점 기준 ‘말하는 사람을 바라보며 듣는다, 허리를 바르게 세워 등받이에 붙이고 앉는다, 다리를 가지런히 한다, 손을 자연스럽게 놓는다’ 등 그림에 맞는 올바른 듣기 자세를 쓰면 정답으로 합니다.

- 18 ‘커’에 받침 ‘ㅂ’을 붙여 ‘킵’이라고 써야 합니다.
- 19 ‘보름달’은 ‘보름달’이라고 써야 합니다.
- 20 ㉠ ‘둥둥’에는 받침 ‘ㅇ’, ㉡ ‘엄마’에는 받침 ‘ㅁ’, ㉢ ‘풍당’에는 받침 ‘ㅇ’이 있고, ㉣ ‘오리’에는 받침이 없습니다.

3. 낱말과 친해져요

핵심 확인 문제

100쪽

- 1 ○ 2 ㄹ 3 아래쪽
4 (1) ② (2) ③ (3) ④ (4) ⑤ (5) ①

준비 배울 내용 살펴보기

101쪽

- 1 ②, ③ 2 ②
3 (1) 수박 (2) 청포도 4 ⑤

- 도치 엄마는 수박과 청포도를 좋아한다고 하였습니다.
- 도치 엄마가 말한 글자는 받침이 있는데, 도치는 글자의 받침을 쓰지 않았습니다.
- ‘수박’과 ‘청포도’를 쓸 때 받침을 빼놓지 말고 정확하게 써야 합니다.

정답 친해지기 ‘수박’에는 받침으로 ‘ㄱ’이 들어가고 ‘청포도’에는 받침으로 ‘ㅇ’이 들어갑니다.

- 받침이 있는 글자를 정확히 써야 무엇을 표현하는지 확실히 알 수 있습니다.

소단원 1

통합 글자의 짜임을 생각하며 받침이 있는 글자 쓰기

102~103쪽

- 1 ③ 2 ③ 3 ④
4 (1) 필 (2) 동 5 ③ 6 ②
7 ②, ③ 8 예 인형 등
9 예 연필이 부러져서 글씨를 쓸 수 없었는데 친구가 연필을 빌려주어서 정말 고마웠다.

- 양 그림이므로 ㉠에 알맞은 글자는 ‘양’입니다.
- ‘복’의 ‘ㄱ’이 받침에 해당합니다. ‘ㅂ’은 첫소리 자음입니다.

정답 친해지기 받침은 글자의 아래쪽에 붙는 자음자입니다. 예 ‘산’의 ‘ㄴ’, ‘발’의 ‘ㄹ’

- ‘고무줄’과 ‘줄넘기’, ‘동물’과 ‘물건’으로 낱말이 완성되

어야 합니다. 따라서 ㉠에는 ‘줄’, ㉡에는 ‘물’이 들어 가야 합니다.

- (1)은 ‘색연필’, ‘필통’으로 낱말을 완성해야 하고, (2)는 ‘운동화’, ‘동화책’으로 낱말을 완성해야 합니다.
- ‘다람쥐가 개울 건너가게 / 다리를 놓자’라고 하였습니다.
- 다람쥐가 ‘애들아 고마워’라고 인사하는 부분에서 아이들에게 고마워하는 다람쥐의 마음을 느낄 수 있습니다.
- ‘놓자’에 ‘ㅎ’, ‘다람쥐’에 ‘ㄹ’ 받침이 쓰였습니다. 이외에도 시에서 받침이 있는 낱말을 더 찾아봅시다.

정답 친해지기 「다리」에 나온 받침이 있는 낱말

예 놓자, 다람쥐, 개울, 건너가게, 돌다리, 징검다리 등

- 자신이 좋아하는 음식, 장난감, 학용품 등을 떠올려 보고, 그중에서 받침이 있는 낱말이 무엇인지 생각해서 써 봅니다.
- 다른 사람을 도와주었던 경험, 다른 사람에게 도움을 받았던 경험 등을 떠올려 보고, 그때 어떤 기분이 들었는지 써 봅니다.

채점 기준 다른 사람을 도와주었던 경험이나 다른 사람에게 도움을 받았던 경험 중 한 가지를 쓰고, 그때 어떤 기분이 들었는지 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 1

기본 받침이 있는 글자 바르게 쓰기

104~105쪽

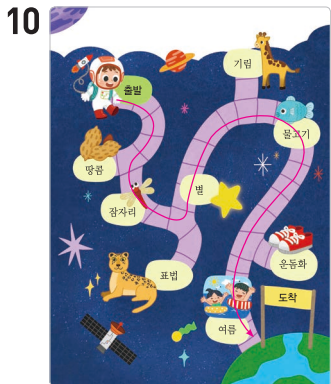
- 1 ㉠, ㉡ 2 ④ 3 ③
4 (1) 안경 (2) 친구 5 예 칠판 / 창문 / 책상 등 6 (1) 장화 (2) 우산
7 (1) 화분 (2) 거울 8 ④
9 (1) 친 (2) 선생 10 해설 참조

- ‘ㄹ’ 받침이 필요한 낱말은 ‘연필’과 ‘물통’입니다.
- ‘구름’과 ‘바람’에는 모두 ‘ㅁ’ 받침이 들어갑니다.
- ㉡에서 완성해야 하는 낱말은 ‘책’으로, 이를 위해 필요한 받침은 ‘ㄱ’입니다. ‘동전’에는 받침으로 ‘ㅇ’과 ‘ㄴ’만 쓰였습니다.

정답 친해지기 낱말에 쓰인 받침

낱말	받침
학교	ㄱ
국어	ㄱ
동전	ㅇ, ㄴ
약속	ㄱ
색연필	ㄱ, ㄴ, ㄹ

- 4 (1) ㉠은 받침으로 ‘ㄴ’과 ‘ㅇ’을 넣어 ‘안경’을 완성할 수 있습니다. (2) ㉡은 받침으로 ‘ㄴ’을 넣어 ‘친구’를 완성할 수 있습니다.
- 5 교실에서 볼 수 있는 물건의 이름 가운데 받침이 있는 것을 떠올려 써 봅니다.
- 6 (1) ‘잠화’는 ‘장화’로 써야 합니다. (2) ‘우상’은 ‘우산’으로 써야 합니다.
- 7 (1) 받침 ‘ㄴ’을 넣어 ‘화분’으로 써야 합니다. (2) 받침 ‘ㄹ’을 넣어 ‘거울’로 써야 합니다.
- 8 ‘장냥감’은 ‘장난감’으로 써야 합니다.
- 9 (1) ‘칭구’는 ‘친구’로 고쳐 써야 합니다. (2) ‘성쌤님’은 ‘선생님’으로 고쳐 써야 합니다.



‘땅콩’은 ‘땅콩’으로, ‘표범’은 ‘표범’으로, ‘기림’은 ‘기린’으로, ‘운동화’는 ‘운동화’로 써야 합니다.

소단원 2

기본 여러 가지 자음자 알기

106쪽

- 1 ⑤ 2 (1) ② (2) ① (3) ④ (4) ③
- 3 (1) ㄱ (2) ㄷ (3) ㅁ
- 4 예 뽀꾸기 / 코뿔소 등 5 ③

- 1 그림에서 찾을 수 있는 자음자는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅁ, ㅌ, ㅊ, ㅍ’입니다. ‘ㅅ’은 찾을 수 없습니다.

정답 친해지기 여러 가지 자음자의 이름과 모양

이름	모양
쌍기역	ㄱ
쌍디근	ㄷ
쌍비읍	ㅁ
쌍시옷	ㅌ
쌍지읒	ㅊ

- 2 ‘꿀’과 ‘굴’, ‘뽕’과 ‘방’에서 자음자 소리의 차이를 생각해 보며 선을 잇습니다.
- 3 (1) 코끼리 그림이므로 보기에서 자음자 ‘ㄱ’을 찾아 ‘코끼리’를 완성합니다. (2) 땅콩 그림이므로 보기에서 자음자 ‘ㄷ’을 찾아 ‘땅콩’을 완성합니다. (3) 그림에서 아빠를 가리키고 있으므로 보기에서 자음자 ‘ㅁ’을 찾아 ‘아빠’를 완성합니다.
- 4 ‘뽀꾸기’, ‘코뿔소’ 등 ‘ㅁ’이 들어가는 동물의 이름을 떠올려서 씁니다.
- 5 ‘뽀래’에는 ‘ㅌ’이 들어가지 않고, 자음자 ‘ㅁ’과 ‘ㄹ’이 들어갑니다.

소단원 2

통합

자신 있게 낱말 읽기

107~108쪽

- 1 (2) ① 2 ② 3 ③
- 4 (1) 강충강충 (2) 폴짝폴짝 5 ③
- 6 (1) ② (2) ① 7 ③
- 8 (1) 예 고양이 (2) 예 고양이가 꼬리를 위로 세우고 사뿐사뿐 걷고 있다.

- 1 구름으로 동물의 모양을 만들어서 이야기를 이어 가고 있으므로, ‘구름’이나 ‘동물’과 관련된 내용을 짐작해야 합니다.
- 2 ‘나’는 토끼에게 언덕을 만들어 줄 테니 쉬었다 가라고 하였습니다.
- 3 ‘나’는 토끼에게 좀 더 놀다가 가라고 하였습니다.
- 4 여러 가지 자음자의 소리를 생각하며 낱말을 읽고, 글자의 짜임을 살펴보면서 따라 써 봅니다.

정답 친해지기 (1) '연필'에는 받침으로 'ㄴ'과 'ㄹ'이 모두 들어가야 합니다. (2) '창문'에는 받침으로 'ㅇ'과 'ㄴ'이 모두 들어가야 합니다. (3) '수박'에는 받침으로 'ㄱ'이 들어가야 합니다. (4) '접시'에는 받침으로 'ㅂ'이 들어가야 합니다.

- 2 '깡충깡충'에 자음자 'ㅂ'이, '쨍쨍'에 자음자 'ㅈ'이, '뒤뚱뒤뚱'에 자음자 'ㅌ'이, '쨍쨍'에 자음자 'ㅈ'이 들어갑니다.
- 3 상자 안에 있는 글자는 '색, 림, 늘, 간, 빨, 종'입니다. 이 글자를 활용해 완성할 수 있는 그림의 낱말은 '색종이', '하늘', '여름', '빨간색'입니다.
- 4 완성한 낱말 가운데 'ㅁ'이 들어간 낱말은 '빨간색'입니다.

단원 평가

113~115쪽

- 1 ②, ⑤ 2 예 글자를 정확히 써야 무엇을 표현하는지 확실히 알 수 있기 때문이다.
- 3 (1) 수박 (2) 청포도 4 ⑤
- 5 (1) 달 (2) 북 6 ③ 7 ①
- 8 (1) 물통 (2) 바람 9 예 운동화, 받침이 잘못 들어갔다. 받침으로 'ㅁ'이 아니라 'ㅇ'을 넣어 '운동화'로 써야 한다.
- 10 ⑤ 11 (1) ① (2) ②
- 12 ② 13 (1) 미끄럼틀 (2) 생선
- 14 (1) 받침 (2) 실내화 15 ③
- 16 ① 17 ㉠, ㉡ 18 ④
- 19 ③ 20 ③

- 1 도치는 엄마께 좋아하는 과일이 무엇인지 여쭙보고 그 과일의 이름을 썼지만, 글자의 받침을 쓰지 않았습니다.
- 2 도치처럼 받침을 정확히 쓰지 않으면 무엇을 표현하는지 확실히 알 수 없습니다.

채점 기준 글자를 정확히 써야 무엇을 표현하는지 알 수 있다는 내용으로 쓰면 정답으로 합니다.

- 3 '수박', '청포도'로 써야 합니다.
- 4 '양'에는 받침으로 자음자 'ㅇ'이 쓰였습니다.

- 5 (1)의 그림에 어울리는 글자는 자음자 'ㄷ, ㄹ'과 모음자 'ㅏ'를 사용한 '달'이고, (2)의 그림에 어울리는 글자는 자음자 'ㅂ, ㄱ'과 모음자 'ㅜ'를 사용한 '북'입니다.
- 6 다람쥐가 '애들아 고마워'라고 했으므로, 다람쥐의 마음으로 알맞은 것은 '고마움'입니다.
- 7 '다리'에는 받침이 쓰이지 않습니다.
- 8 (1) 받침 'ㄹ'과 'ㅇ'을 넣어 '물통'으로 써야 합니다. (2) 받침 'ㅁ'을 넣어 '바람'으로 써야 합니다.
- 9 받침이 잘못 들어간 낱말이 무엇인지 찾고, 어떻게 고쳐야 하는지 써 봅니다.

채점 기준 받침을 바르게 쓰지 않은 낱말로 '운동화'를 고르고, 받침이 잘못 들어갔다는 내용을 쓰면 정답으로 합니다.

- 10 그림에서 찾을 수 있는 자음자는 'ㅈ'으로, '쨍지읒'이라고 부릅니다.
- 11 (1) '코끼리'에는 자음자 'ㅂ'이, (2) '땅콩'에는 자음자 'ㅌ'이 들어갑니다.
- 12 파란색으로 쓴 자음자는 'ㅂ'입니다. 'ㅂ'이 쓰이지 않은 것은 '딸기'로, 딸기에는 'ㅌ'이 쓰입니다.

정답 친해지기 '딸기'와 '꿀떡'에 공통으로 사용된 자음자는 'ㅌ'입니다.

- 13 (1) 자음자 'ㅁ'과 'ㄹ'을 넣어 '미끄럼틀'을 만듭니다. (2) 자음자 'ㅇ'과 'ㄴ'을 넣어 '생선'을 만듭니다.
- 14 (1) '받침'으로 써야 합니다. (2) '실내화'로 써야 합니다.
- 15 이 글은 구름을 보며 토끼와 호랑이의 모양을 상상하고 있습니다.
- 16 토끼가 폴짝폴짝 도망가는 까닭이 호랑이가 토끼를 쫓아가서라고 생각하였습니다.
- 17 '깡충깡충'과 '토끼'에 'ㅂ'이 들어갑니다.
- 18 자음자 'ㅈ'에 주의하며 읽어야 하고, 받침으로 자음자 'ㄱ'과 'ㄹ'이 들어가는 낱말은 '폴짝폴짝'입니다.
- 19 그림에 알맞은 낱말은 '연필'이므로, 받침으로 'ㄹ'이 필요합니다.
- 20 '씨앗'에는 **보기**에서 제시한 글자가 들어 있지 않습니다.

4. 여러 가지 낱말을 익혀요

핵심 확인 문제

118쪽

- 1 낱말 2 (2) ○ 3 할아버지
4 ○ 5 예 은행, 가게, 도서관 등

준비 배울 내용 살펴보기

119쪽

- 1 이름 2 ② 3 나팔꽃
4 ㉠

- 남자아이는 '이 꽃들의 이름은 무엇일까?'라며 꽃의 이름을 궁금해하였습니다.
- 여자아이가 알려 준 그림 속 꽃의 이름은 '해바라기'입니다.
- 꽃의 이름을 생각하며 바르게 써 봅니다.
- 낱말을 많이 알면 내 생각을 더 잘 표현할 수 있고 책의 내용을 더 잘 알 수 있습니다.

정답 친해지기 낱말을 많이 안다고 하여 그림을 잘 그릴 수 있는 것은 아닙니다.

소단원 1 기본 나와 가족에 관련된 낱말 익히기

120~121쪽

- 1 (1) ② (2) ① (3) ③ 2 ②
3 (1) ○ 4 ⑤ 5 ③
6 동생 7 할아버지 8 ④

- ㉠은 '눈', ㉡은 '배', ㉢은 '손'을 가리키고 있습니다.

정답 친해지기 몸과 관련 있는 낱말 더 알아보기
눈썹, 어깨, 등, 목, 볼, 손가락, 발가락 등

- ㉣은 몸의 일부인 '발목'을 가리키고 있습니다. 몸의 각 부분을 가리키는 낱말을 알아 둡니다.
- '팔'을 나타낸 그림입니다.
- '귀 — 듣다', '눈 — 보다', '입 — 먹다', '코 — 맡다'로 연결해야 알맞습니다.

- '친구'는 가족과 관련 있는 낱말이 아닙니다.

정답 친해지기 가족과 관련 있는 낱말 더 알아보기
할머니, 아버지, 동생, 이모, 고모, 사촌, 조카 등

- 가족과 관련 있는 낱말 가운데 나보다 나이가 어린 사람을 나타내는 낱말이면서 자음자 'ㄷ'이 들어가는 두 글자 낱말은 '동생'입니다.
- 아이가 할아버지와 함께 있는 그림입니다.
- 얼굴 부분을 가리키는 말 가운데 'ㄱ'이 들어가는 낱말은 '코'입니다.

소단원 1

통합 나와 가족에 관련된 이야기를 듣고 낱말 읽고 쓰기

122~123쪽

- 1 (1) ③ (2) ① (3) ② 2 ③
3 (1) 동생 (2) 엄마 4 ③, ④
5 (2) ○ 6 ⑤ 7 ③
8 예 나는 새콤달콤한 자두가 좋다. 자두를 먹으면 기분이 좋아진다.

- 새는 감을, 아노(고양이)는 오이를, 엄마는 김치를 좋아합니다.
- 동생 연우는 뭐든지 다 먹고 싶어 한다고 했습니다.
- 가족과 관련된 낱말 가운데 그림에 알맞은 낱말을 떠올려 씁니다.
- '동생', '엄마'가 가족과 관련된 낱말이고 '오이'는 음식과 관련된 낱말입니다. 이 외에도 이 글에서 가족과 관련된 낱말에는 '아빠', '오빠', '할머니'가 있고, 음식과 관련된 낱말에는 '감', '배추김치' 등이 있습니다.
- 아빠는 뜨거운 설렁탕이 맛있다고 했습니다.
- '나'는 기다란 스파게티가 맛있다고 했습니다.

정답 친해지기 ① 피자는 오빠가 맛있다고 했습니다.
② 설렁탕은 아빠가 맛있다고 했습니다.
③ 오이는 아노(고양이)가 좋아한다고 했습니다.
④ 배추김치는 엄마가 맛있다고 했습니다.

- '국수 먹으면 내 머리도 길어졌으면 좋겠어.'라고 했습니다.
- 자신이 좋아하는 음식을 떠올려, 그 음식을 좋아하는 까닭과 함께 씁니다.

채점 기준 자신이 좋아하는 음식을 한 가지 골라 쓰고, 그 까닭을 알맞게 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 2

기본 학교와 이웃에 관련된
낱말 익히기

124~125쪽

- 1 ④ 2 예 연필, 필통 등
3 ①, ⑤
4 예 영양 선생님 / 손가락 / 젓가락 등
5 (1) ③ (2) ① (3) ② 6 (2) ①
7 ② 8 예 생선 가게 / 문구점 등

- 1 ‘학교’ 하면 떠올릴 수 있는 낱말이 무엇인지 생각해 봅니다.

정답 친해지기 학교와 관련 있는 낱말 더 알아보기
연필, 책, 의자, 교실, 사물함, 필통 등

- 2 두 글자의 낱말이면서 ‘교’가 들어 있는, 학교와 관련 있는 낱말을 떠올려 봅니다.
3 시소와 미끄럼틀은 운동장에서 볼 수 있습니다.
4 급식실에서 볼 수 있는 것이 무엇인지 생각하여 써 봅니다.
5 동네에서 볼 수 있는 가게의 이름을 알아봅니다.
6 ‘소방서’라고 써야 합니다.
7 은행에 대한 설명입니다.

정답 친해지기 ‘서점’과 ‘도서관’의 뜻 알아보기
• 서점: 책을 갖추어 놓고 팔거나 사는 곳.
• 도서관: 온갖 종류의 책 등의 자료를 모아 두고 사람들이 볼 수 있도록 한 곳.

- 8 우리 동네에서 볼 수 있는 가게나 건물을 떠올려 이름을 정확하게 씁니다.

소단원 2

통합 학교와 이웃에 관련된
이야기를 듣고 낱말 읽고 쓰기

126~127쪽

- 1 (2) ① 2 ① 3 ⑤
4 (1) ③ (2) ② (3) ① 5 오리
6 ③ 7 ③
8 예 빵집을 지날 때 길쭉한 빵을 발자국 모양으로 표현하고 싶다.

- 1 이 이야기에는 발자국 그림이 반복해서 다양하게 나타나고 있습니다.
2 주인공은 학교에 가려고 집을 나섰습니다.
3 주인공은 학교 가는 길에 아침 산책 다녀오는 이웃집 아저씨를 만났습니다.
4 주인공은 학교 가는 길에 치과, 꽃집, 가구점을 보았습니다.
5 발자국 그림이 오리와 같은 새의 모습으로 표현되어 있는 것으로 보아, 주인공이 공원을 가로지르며 본 것이 무엇인지 짐작할 수 있습니다.
6 길을 건널 때 조심해야 한다는 것을 나타내기 위해 발자국을 신호등으로 표현하였습니다.

정답 친해지기 ① 의자: 가구점을 표현하기 위해 발자국을 의자 모양으로 표현했습니다.
④ 선인장: 꽃집을 표현하기 위해 발자국을 선인장 모양으로 표현했습니다.

- 7 학교 가는 길의 즐겁고 들뜬 마음을 읽을 수 있는 그림책입니다.
8 학교 가는 길에 본 것을 떠올려, 그것을 발자국 모양으로 어떻게 표현할지 생각해 봅니다.

채점 기준 자신이 학교 가는 길에 본 것을 정하여 쓰고 그것을 잘 나타낼 수 있도록 발자국 모양을 꾸미는 방법을 쓰면 정답으로 합니다.

국어 활동

128~129쪽

- 1 (1) 손 (2) 발 2 ⑤ 3 ③
4 과일 가게 5 ② 6 낙하산
7 ⑤ 8 이불

- 1 우리 몸과 관련된 여러 가지 낱말을 알아 둡니다.
2 발꿈치에 관한 설명입니다.
3 학교에서 우리를 가르치시는 분은 선생님입니다.
4 포도를 살 수 있는 곳이면서 네 글자의 낱말로 된 것이 무엇인지 생각해서 씁니다.
5 비가 오자 애벌레들은 나뭇잎으로 우산을 만들어 비를 피했습니다.

정답 친해지기 몸과 관련 있는 낱말과 어울리는 낱말 더 알아보기 **예**

코	숨쉬다, 맡다	귀	듣다
눈	보다	손	만지다, 잡다
입	먹다, 말하다, 숨쉬다		

- 8 우리 몸과 관련 있는 낱말 가운데 ‘손’과 관련된 낱말을 나타낸 그림입니다.
- 9 ‘할머니’는 아버지나 어머니의 어머니를 가리키는 말입니다.
- 10 가족과 관련 있는 낱말 중 나보다 나이가 많은 사람이면서 ‘ㅎ’이 들어 있는 한 글자의 낱말은 ‘형’입니다.
- 11 ‘엄마는 배추김치가 맛있대.’라고 하였습니다.
- 12 아빠는 뜨거운 설렁탕을, ‘나’는 기다란 스파게티를 좋아합니다.
- 13 ‘나’는 기다란 스파게티를 후루룩 삼키면 몸 안에 길이 생길 것 같다고 하였습니다.

채점 기준 ‘몸 안에 길이 생길 것 같다.’ 등의 내용을 쓰면 정답으로 합니다.

- 14 학교에서 볼 수 있는 사람이나 물건을 떠올려 씁니다.
- 15 학교의 어느 장소에서 볼 수 있는 물건인지 생각해 써 봅니다.

정답 친해지기 학교와 관련 있는 낱말

교실에서 볼 수 있는 것	친구, 선생님, 책, 사물함 등
운동장에서 볼 수 있는 것	철봉, 교문, 그네, 축구공 등

- 16 책을 파는 장소를 나타내는 낱말은 ‘서점(책방)’입니다.
- 17 과일과 관련 있는 곳은 과일 가게입니다.
- 18 공책, 책상, 의자, 가위, 필통, 칠판 등 교실에서 볼 수 있는 두 글자의 낱말을 떠올려 써 봅니다.
- 19 발자국을 마치 선인장처럼 표현하였습니다.
- 20 학교 가는 길에 본 것을 떠올려 바르게 써 봅니다.

채점 기준 자신이 학교 가는 길에 본 것을 **보기**의 문장처럼 쓰면 정답으로 합니다.

5. 반갑게 인사해요

핵심 확인 문제

136쪽

- 1 ○ 2 고마워 3 (3) ○
- 4 예의 5 [거름]

준비

배울 내용 살펴보기

137쪽

- 1 (1) × 2 안녕하세요?
- 3 **예** 승강기 안에서 아주머니께 인사를 드렸더니 활짝 웃으시며 “안녕?”이라고 인사해 주셨다.
- 4 ③, ⑤

- 1 ‘나’는 친구들, 아랫집 할머니, 강아지들에게 인사했습니다.
- 2 ‘나’는 친구들과 강아지들에게는 “안녕?”이라고 인사하고, 아랫집 할머니께는 “안녕하세요?”라고 인사했습니다.
- 3 이 글은 친구들, 할머니, 강아지들에게 인사하는 내용입니다. 이 글을 읽고 떠오른 자신의 생각이나 비슷한 경험을 써 봅니다.

채점 기준 글의 내용과 관련된 자신의 생각이나, 친구나 웃어른께 인사한 경험을 쓰면 정답으로 합니다.

- 4 만나는 사람에게 인사를 하면 반가운 마음을 표현할 수 있고, 서로 더 가까운 사이가 될 수 있습니다.

정답 친해지기 만나는 사람에게 인사하면 좋은 점

- 상대도 나에게 바르게 인사합니다.
- 반가운 마음을 표현할 수 있습니다.
- 서로 더 가까운 사이가 될 수 있습니다.

소단원 1

기본 알맞은 인사말 알기

138쪽

- 1 ① 2 (1) ① (2) ②
- 3 **예** 고마워. 4 이안



1 ㉠은 학교 앞에서 친구를 만난 상황입니다.

정답 친해지기 친구를 만난 상황에서는 “안녕?” 하고 인사하고, 선생님을 만난 상황에서는 “안녕하세요?” 하고 인사합니다.

2 할머니께서 맛있는 것을 주셨을 때는 ‘잘 먹겠습니다.’, 학교에 갈 때 아버지께는 ‘학교 다녀오겠습니다.’라고 인사합니다.

3 친구가 연필을 주워 주었을 때는 ‘고마워.’ 등과 같은 인사말을 합니다.

4 친구가 물건을 주워 주었을 때는 진심으로 고마워하는 마음을 담아 말해야 합니다.

소단원 1

기본 상황에 알맞은 인사말 하기

139~140쪽

1 (1) ② (2) ① 2 ②, ④ 3 (2) 〇

4 예 어른께 인사를 할 때는 주머니에서 손을 빼고 고개를 숙이며 “안녕하세요?”라고 인사해야 해.

5 예 친구가 달리기 대회에서 일 등을 했을 때

6 ⑤ 7 예 정말 고맙습니다.

8 (1) 3 (2) 1 (3) 2

1 ㉠은 학교에 오는 아이에게 하는 인사말이므로 “조심히 오렴.”이 알맞습니다. ㉡은 등교를 도와 주시는 웃어른께 하는 인사말이므로 “감사합니다.”가 알맞습니다.

2 그림 ③처럼 친구와 부딪쳤을 때는 “괜찮아?”, “정말 미안해.” 등과 같은 인사말을 해야 합니다.

3 상황에 맞게 인사한 것은 (2)입니다. (1)은 가족들과 함께 밥을 먹는 상황이므로 “잘 먹겠습니다.” 등의 인사말을 해야 합니다.

4 어른께 인사할 때 주머니에 손을 넣고 반말로 인사하는 것은 알맞지 않습니다. 어른께 인사할 때는 예의 바르게 “안녕하세요?” 등의 인사말을 해야 합니다.

정답 친해지기 인사를 할 때 알맞은 행동이나 마음가짐

- 상대를 바라보며 반가운 마음으로 인사합니다.
- 웃어른께는 예의 바르게 인사합니다.

채점 기준 주머니에 손을 넣고 있는 행동이나 반말로 인사말을 한 것 가운데 한 가지만 써도 정답으로 합니다.

5 인사말을 주고받는 다양한 상황을 떠올려 봅니다.

6 할아버지 생신을 축하드릴 때는 할아버지께 “생신 축하드려요.” 등의 인사말을 할 수 있습니다.

정답 친해지기 “허허, 모두 고맙구나.”는 할아버지께서 하실 인사말로 알맞습니다.

7 아주머니께서 떡을 선물로 주신 상황이므로 고마운 마음을 담아 인사말을 해야 합니다.

8 인사말을 하는 상황을 정하고 모둠별로 역할을 정한 다음, 상황과 역할에 알맞게 인사말을 주고받습니다.

소단원 2

통합 동시를 듣고 따라 읽기

141쪽

1 ③ 2 ④, ⑤ 3 예 나는 자기 전에 부모님께 “안녕히 주무세요.”라고 인사해.

4 안녕

1 이 동시는 저녁에 하는 인사와 관련이 있습니다. 동시 제목도 「저녁 인사」입니다.

2 이 동시에서는 저녁 인사로 ‘모두 모두 잘 자요’, ‘모두 내 꿈 꾸요’라고 했습니다.

3 자신은 저녁 시간 때 누구에게 무엇이라고 인사말을 하는지 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 저녁에 하는 인사말과 관련된 자신의 경험을 쓰면 정답으로 합니다.

4 학곳길에 만나면 ‘애들아 안녕’, 집으로 갈 때도 헤어지기 전에 ‘애들아 안녕’ 하고 인사한다고 했습니다.

정답 친해지기 제시된 노래에서 인사를 하는 상황은 학곳길과 공부를 마치고 집으로 갈 때이고, 두 상황 모두 친구에게 ‘안녕’ 하고 인사합니다.

소단원 2

기본 낱말 바르게 읽기

142~143쪽

1 (1) 〇 2 ④ 3 ⑤

4 ①, ⑤

- 1 사슴은 자신의 뿔이 아름답게 생겼다고 자랑스러워했습니다.
- 2 집으로 가던 사슴은 나뭇가지 사이에 뿔이 걸려 움직일 수 없었습니다.
- 3 ‘놀이터’는 [노리터]로 읽습니다.

정답 친해지기 ‘놀이터’에서 ‘놀’의 받침 ‘ㄴ’이 뒤에 오는 ‘이’를 만나면 뒷말 첫소리로 자연스럽게 읽혀 ‘놀이터’는 [노리터]로 읽습니다.

- 4 ‘국어’는 [구거]로, ‘걸어서’는 [거려서]로 읽습니다.

정답 친해지기 ‘국어’의 받침 ‘ㄱ’을 뒷말 첫소리 ‘ㅇ’ 자리로 보내서 [구거]로 읽고, ‘걸어서’의 받침 ‘ㄹ’을 뒷말 첫소리 ‘ㅇ’ 자리로 보내서 [거려서]로 읽습니다.

국어 활동

144~145쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ 2 (2) ㉠
3 예 고마워. 4 ㉠ 5 ㉠, ㉣
6 ㉢ 7 자를 8 예 아침에는
학교에 간다. / 학교가 끝나면 열심히 운동한다.

- 1 그림 ①은 실수로 물통을 넘어뜨려 친구의 그림을 망친 상황, 그림 ②는 길에서 아는 어른을 만난 상황, 그림 ③은 친구에게 축하하는 상황, 그림 ④는 다리를 다쳤는데 친구가 가방을 들어 주고 부축해 주는 상황입니다.
- 2 친구가 메달을 딴 상황이므로 축하한다는 인사말이 알맞습니다.

정답 친해지기 상황에 알맞은 인사말 예

상황	인사말
친구에게 미안한 상황	미안해.
아는 어른을 만난 상황	안녕하세요?
친구에게 고마운 상황	고마워.
친구에게 축하하는 마음을 전하는 상황	축하해.

- 3 친구가 연필을 빌려준 상황에서는 “고마워.” 등의 인사를 해야 합니다.
- 4 ①은 친구나 동생에게 하는 인사말입니다.

- 5 이 노랫말에서는 ‘시계, 똑딱똑딱, 아침부터, 밤이 돼도’가 반복됩니다.
- 6 ‘같은’은 [가튼]으로 소리 납니다.
- 7 ‘잠을’은 [자믈]로 소리 납니다.
- 8 하루 동안 무슨 일을 하는지 아침, 점심, 저녁 등 시간을 나누어 생각해 봅니다.

실천

배운 내용 마무리하기

146쪽

- 1 (2) ㉠ 2 예 다녀오겠습니다.
3 해설 참조 4 바라미 부러요
5 ㉢ 6 수지
7 예 네, 물건을 찾아 주셔서 고맙습니다.

- 1 친구가 상을 받았을 때는 “축하해.”라고 인사해야 합니다.
- 2 학교에 갈 때는 “다녀오겠습니다.” 등의 인사말을 합니다.
- 3



‘먹이’는 [머기], ‘월요일’은 [위료일], ‘악어’는 [아거], ‘물음’은 [우름], ‘나들이’는 [나드리]로 소리 납니다.

정답 친해지기 받침이 있는 글자의 바로 뒤에 오는 글자가 ‘이’, ‘요’, ‘어’, ‘음’과 같이 ‘ㅇ’으로 시작할 때만 받침을 뒷말 첫소리로 자연스럽게 이어서 읽습니다.

- 4 ‘바람이’는 [바라미], ‘불어요’는 [부러요]로 소리 납니다.
- 5 선생님께서 “내가 찾던 필통이 여기 있단다.”라고 하셨으므로 남자아이가 필통을 잃어버려 찾고 있었음을 알 수 있습니다.
- 6 선생님께서 물건을 찾아 주셨을 때에는 감사함을 표현해야 하는데, “하하, 다행이다.”라는 말은 예의 바르게 마음을 표현하는 방법으로 알맞지 않습니다.

- 7 그림 ③에서 선생님께서 하신 말씀을 살펴보면 잃어버린 필통을 찾아 주신 선생님께 무엇이라고 말해야 하는지 알 수 있습니다. 선생님께서 물건을 찾아 주셨을 때는 감사함을 표현하는 인사말을 먼저 해야 합니다.

단원 평가

147~149쪽

- 1 은수 2 예 서로 더 가까운 사이가 될 수 있다. 등 3 ⑤ 4 ④
5 ③ 6 예 높임말을 사용하지 않고 주머니에 손을 넣은 자세로 인사하였다.
7 (3) × 8 (1) × 9 ①
10 (3) ○ 11 모두 모두 잘 자요 / 모두 내 꿈 껴요 12 ⑤ 13 예 아침에 교실에서 친구들에게 ‘안녕?’이라고 인사했어.
14 (1) ② (2) ① 15 뿔
16 ㉠ 17 모교일 18 ②, ③
19 고마워. 20 ⑤

- 1 친구를 만나면 “안녕?”이라고 인사합니다.
2 만나는 사람에게 인사하면 인사를 받는 사람의 기분이 좋아지고, 상대도 나에게 바르게 인사합니다. 또 서로 더 가까운 사이가 될 수 있습니다.

채점 기준 만나는 사람에게 인사했을 때의 좋은 점을 한 가지 바르게 쓰면 정답으로 합니다.

- 3 학교에 갈 때는 “학교 다녀오겠습니다.” 등의 인사말을 해야 합니다.
4 다른 사람이 상을 받았을 때는 축하하는 마음이 드러나게 “축하해.” 등의 인사말을 해야 합니다.
5 우리들이 안전하게 등교할 수 있도록 도와주시는 어른께는 “감사합니다.”라고 인사말을 해야 합니다.
6 높임말을 사용하지 않고 주머니에 손을 넣은 채 인사하였습니다. 어른께 인사할 때는 주머니에서 손을 빼고 고개를 숙이며 “안녕하세요?”라고 인사합니다.

정답 친해지기 주머니에 손을 넣은 것이나 고개를 숙이지 않고 “안녕?”이라고 말한 것 가운데 한 가지만 써도 정답으로 합니다.

- 7 어른께 인사할 때는 바른 자세로 고개를 숙이며 공손하게 인사해야 합니다.
8 할아버지 생신을 축하드릴 때는 “할아버지, 생신 축하드립니다(축하드려요).”라고 인사말을 해야 합니다.
9 실수로 친구의 물통을 넘어뜨려 친구가 그린 그림을 망친 상황이 제시되어 있습니다. 이런 때에는 “미안해.”라고 말해야 합니다.

정답 친해지기 “죄송합니다.”는 웃어른께 잘못을 했을 때 하는 인사말입니다.

- 10 이 시에서 한 인사는 저녁에 하는 인사입니다.
11 이 시에서는 ‘모두 모두 잘 자요’, ‘모두 내 꿈 껴요’라고 인사했습니다.
12 학교에서 수업이 끝나고 집으로 갈 때 선생님께는 “선생님, 안녕히 계세요.” 등의 인사말을 할 수 있습니다.
13 이 노래에는 ‘안녕’이라는 인사말이 나옵니다. 언제, 누구에게 ‘안녕’이라는 인사말을 했는지, 또 ‘안녕’이라는 인사말 대신 어떤 인사말을 할 수 있는지 생각해 봅니다.

채점 기준 “안녕?”이라는 인사말을 한 경험이나 학교 길 또는 하교길에 인사한 경험을 쓰고 그 대상이 알맞으면 정답으로 합니다.

- 14 사슴은 자신의 뿔을 보며 아름답다고 생각했고, 다리는 약해 보이고 가늘어 불만이었습니다.
15 사슴은 늘 자랑스럽게 여기던 뿔이 나뭇가지 사이에 걸려 한 발짝도 움직일 수 없었습니다.
16 ㉠ ‘사슴은’은 [사스믈], ㉡ ‘뿔을’은 [뿔를], ㉢ ‘걸음’은 [거름], ㉣ ‘집으로’는 [지브로]로 소리 납니다.
17 ‘목요일’에서 받침 ‘ㄱ’ 뒤에 ‘ㅇ’이 오면 ‘ㄱ’을 뒷말 첫 소리로 자연스럽게 이어서 [모교일]로 읽습니다.
18 ‘밤이’는 [바미], ‘잠을’은 [자믈]로 읽습니다.
19 도움을 받았을 때는 “고마워.” 등의 인사말을 해야 합니다.
20 내가 잃어버린 물건을 선생님께서 찾아 주시면 “찾아 주셔서 감사합니다.”라고 인사해야 합니다.

6. 또박또박 읽어요

핵심 확인 문제

152쪽

- 1 ○ 2 뜻 3 문장 부호
4 (1) × (2) ○ 5 √

준비

배울 내용 살펴보기

153~154쪽

- 1 ④ 2 가면 3 ⑤
4 현우 5 ① 6 밤
7 ③ 8 띄어

- 책에 나오는 아이는 자전거를 타고 있습니다.
- 여우는 '타면'을 '가면'으로 읽었습니다.
- 여우가 '타면'을 '가면'으로 읽어서 토끼가 여우의 말을 이해하지 못했습니다.

정답 친해지기 문장을 정확하게 읽지 않으면 듣는 사람이 뜻을 알기 어렵습니다.

- 여우와 토끼의 상황을 보았을 때, 문장을 정확하게 읽지 않으면 뜻이 잘 전달되지 않는다는 것을 알 수 있습니다.
- 의자에 앉아 있는 남자아이와 여자아이는 소리 내어 책을 읽고 있습니다.
- ㉠과 같이 띄어 읽으면 '오늘 밤'에 나무를 심자는 뜻이 됩니다.
- ㉡은 오늘, '밤나무'를 심자는 뜻입니다.
- 남자아이와 여자아이가 문장을 어디에서 띄어 읽는지에 따라 똑같은 문장의 뜻이 완전히 달라졌습니다.

소단원 1

기본 여러 가지 문장 읽기

155~156쪽

- 1 ④ 2 예 친구들이 기뻐합니다.
3 ㉠ 4 아기가 5 ⑤
6 (1) 물 (2) 사이좋은 (3) 여름
7 국수 8 예 친구들이 줄넘기를 합니다.

- 친구들은 신나게 물놀이를 하고 있습니다.
- '물이 시원합니다.' 등과 같이 그림을 보고 떠오르는 문장을 자유롭게 써 봅니다.

정답 친해지기 그림을 보고 떠올릴 수 있는 문장 예

- 물이 시원합니다.
- 친구들이 기뻐합니다.
- 엄마가 앉아 있습니다.
- 친구들이 물놀이를 합니다.
- 엄마가 카메라를 들고 있습니다.

- 문장을 소리 내어 읽어 보고 알맞은 그림을 찾아봅니다. 문장에 알맞은 그림은 강아지가 뛰어가고 있는 그림 ㉠입니다.
- 그림 ㉡에서 아기가 활짝 웃고 있습니다.
- '나는 초등학생이 되었습니다.'라고 하였습니다.
- 그림을 보고 각각 무엇이 되었는지 생각하여 씁니다.
- '무엇을' 먹었느냐고 물었으므로 '국수'에 ○표를 해야 합니다.
- '무엇을'에 해당하는 말을 넣어 문장을 만들어 써 봅니다.

재점 기준 '무엇을'에 해당하는 말을 넣어 문장을 자연스럽게 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 1

기본 문장의 뜻을 생각하며 읽기

157쪽

- 1 ②, ④ 2 (2) ○ 3 시소
4 예 누나가 실내화를 신습니다.

- 호랑이는 철봉에서 턱걸이를 하고 있고, 곰은 모래위에 앉아 모래성을 완성하였습니다.
- 그림에서 하마는 그네를 밀고 있는 것이 아니라 그네를 타고 있습니다.
- 토끼와 다람쥐는 놀이터에서 시소를 타고 있습니다.

정답 친해지기 그림의 내용에 어울리는 문장을 말해 보기

- 원숭이가 달립니다.
- 하마가 그네를 탑니다.
- 곰이 모래성을 만듭니다.
- 호랑이가 턱걸이를 합니다.
- 토끼와 다람쥐가 시소를 탑니다.

- 4 그림을 잘 살펴보고 누가 무엇을 하고 있는지 문장으로 만들어 써 봅니다.

채점 기준 누가 무엇을 하고 있는지 그림에 맞게 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 2

기본 문장 부호의 쓰임 알기

158~159쪽

- 1 ④ 2 맛있는 감이 열리는 나무
3 , / ?
4 (4) × 5 (1) ③ (2) ④ (3) ① (4) ②
6 ㉠ 7

,	!

 8 ①, ④
9 ㉡ √, ㉢ √

- 1 할아버지께서는 ‘바람이 심하게 불던 날에 쓰러지고 말았어.’라고 하셨습니다.
2 남자아이는 맛있는 감이 열리는 나무가 한 그루 있으면 좋겠다고 했고, 할아버지께서 오늘 마당에 감나무를 심자고 하셨습니다.
3 이 문장에는 ‘,(쉼표)’와 ‘?(물음표)’가 쓰였습니다.
4 ‘!’의 이름은 느낌표입니다.

정답 친해지기 문장 부호의 모양과 이름, 쓰임

모양	이름	쓰임
,	쉼표	부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.
.	마침표	설명하는 문장 끝에 씁니다.
?	물음표	묻는 문장 끝에 씁니다.
!	느낌표	느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

- 5 각 문장 부호와 그 쓰임을 바르게 연결해 봅니다.
6 묻는 문장의 끝에는 ‘?(물음표)’를 써야 합니다.
7 ‘그래’ 뒤에는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 쓰는 ‘,(쉼표)’를, ‘좋은 생각이구나’ 뒤에는 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓰는 ‘!(느낌표)’를 써야 합니다.
8 ‘,(쉼표)’ 뒤에는 √를 하고 조금 쉬어 읽습니다.
9 ‘.(마침표)’나 ‘!(느낌표)’ 뒤에는 √를 하고 ‘,(쉼표)’보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

소단원 2

통합 자연스럽게 문장 읽기

160쪽

- 1 ② 2 필통 3 해설 참조
4 우아, √살아 있는 진짜 코끼리다! √

- 1 글과 그림을 살펴보면 코끼리가 꽃에서 나왔고 그것을 본 ‘나’는 “코끼리다!”라고 외쳤습니다.
2 ‘나’는 “내 필통 구경할래?”라고 하면서 가방에서 필통을 꺼내 코끼리에게 보여 주었습니다.
3 이 문장에는 ‘!(느낌표)’와 ‘.(마침표)’와 ‘,(쉼표)’가 쓰였습니다.

코끼리다!
손을 내밀자 툭 떨어진다.
눈을 깜빡깜빡, 귀를 팔랑팔랑, 긴 코를 살랑살랑 흔든다.

- 4 ‘,(쉼표)’ 뒤에는 √를 하고 조금 쉬어 읽고 ‘!(느낌표)’ 뒤에는 √를 하고 ‘,(쉼표)’보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

정답 친해지기 문장 부호에 알맞게 띄어 읽기를 해야 하지만, 너무 기계적으로 읽지는 말아야 합니다. 띄어 읽는 지점이 정해져 있다고 생각하지 말고, 문장을 자연스럽게 읽는 데 초점을 맞추어 읽습니다.

국어 활동

161~163쪽

- 1 (1) ○ 2 ④ 3 ㉠ 편지를
4 ④ 5 ㉡ 여우가 납작한 접시에 음식을 담아 내놓아서 6 ③
7 ③ 8

,	!

9 물음표 10 (2) ○ 11 ②
12 두루미야, √지난번에 내가 준비한 음식을 먹지 못했지? √ / 네 부리가 길어서 불편했을 것 같아. √

- 1 그림 ①에서 친구가 ‘무엇을’ 먹고 있는지 살펴봅니다.
2 그림 ②의 친구는 줄넘기를 하고 있고, 그림 ③의 친구는 사진을 찍고 있습니다.
3 그림 ④에서 친구는 편지를 쓰고 있습니다.
4 글 ㉡에서 여우가 두루미를 저녁 식사에 초대했습니다.
5 여우가 납작한 접시에 음식을 담아 내놓았는데 두루미는 부리가 길어서 음식을 먹을 수 없었습니다.

6 마침표는 원고지 칸의 왼쪽 아래에 씁니다.

정답 친해지기 문장 부호 중 물음표와 느낌표만 원고지 칸의 가운데에 씁니다.

7 ‘!(느낌표)’는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

8 부르는 말 뒤에는 ‘,(쉼표)’를 씁니다.

9 묻는 문장 끝에 들어갈 문장 부호는 ‘?(물음표)’입니다.

10 ‘?(물음표)’ 뒤에는 ✎를 하고 ‘,(쉼표)’보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

11 ‘,(쉼표)’ 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽어야 합니다.

12 ‘,(쉼표)’ 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, ‘?(물음표)’와 ‘.(마침표)’ 뒤에는 ✎를 하고 ‘,(쉼표)’보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

실천

배운 내용 마무리하기

164쪽

1 (1) ① ○ (2) ② ○

2 (1) ④ (2) ② (3) ① (4) ③ 3 (1) ○

4 축구 5 ③

6 (1)! (2) 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다.

1 (1)에서는 친구들이 ‘무엇을’ 하고 있는지 살펴봅니다. (2)에서는 할머니와 ‘어디에’ 가는지 살펴봅니다.

2 각 문장 부호를 언제 쓰는지 생각해 봅니다.

3 ‘짧다’에 어울리는 그림입니다.

정답 친해지기 화살표가 긴 연필 쪽을 가리키고 있다면 그림에 알맞은 낱말은 ‘길다’입니다.

4 오빠가 친구랑 운동장에서 축구를 할 거라고 했더니 동생이 같이 놀자고 했습니다.

5 부르는 말과 대답하는 말 뒤에 있으므로 ㉠에는 ‘,(쉼표)’를 쓰고, 묻는 문장 끝에 있으므로 ㉡에는 ‘?(물음표)’를 써야 합니다.

6 ㉢에는 ‘!(느낌표)’가 들어가야 합니다. ‘!(느낌표)’는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

단원 평가

165~167쪽

1 ㉠

2 준수

3 물이

4 ③

5 얼음, 물

6 수영

7 (1) ○

8 ⑤

9 ⑤

10 해설 참조

11 ③

12 (1) 쉼표 (2) 느낌표

13 (1) 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 쓴다.

(2) 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다.

14 ②, ⑤

15 ⑤

16 !

17 내 필통 구경할래?✎

18 예 작은 사

자를 만나고 싶다. 사자는 늘 무서웠는데 사자가 작아지면 먹이도 주고 함께 놀고 싶다.

19 축구

20 (1) ② (2) ①

1 ㉠은 ‘오늘 밤에 나무를 심자.’라는 뜻입니다.

2 ㉠과 ㉡은 문장은 같지만 어디를 찍어 읽는지에 따라 전혀 다른 뜻이 되었습니다.

정답 친해지기 ‘오늘 밤’ 다음에 찍어 읽는지, ‘오늘’ 다음에 찍어 읽는지에 따라 문장의 의미가 달라집니다.

3 그림을 볼 때 ‘물이 시원합니다.’가 알맞은 문장입니다.

4 ‘누가 무엇을’ 하는지 생각해 봅니다.

5 ‘무엇이 무엇이 되었는지’ 생각해 봅니다. 그림을 살펴보면 얼음이 물이 되었다는 것을 알 수 있습니다.

6 ‘무엇을’ 하고 있냐고 물었으므로 ‘수영’에 ○표를 해야 합니다.

7 원숭이가 달리고 있습니다.

8 친구가 ‘아이스크림’을 먹고 있습니다. 누가 무엇을 하고 있는지 잘 살펴봅니다.

9 남자아이는 마당에 나무가 한 그루 있으면 좋겠다고 했습니다.

10 ㉠에는 ‘,(쉼표), ?(물음표), .(마침표), !(느낌표)’가 쓰였습니다.

남자아이: 할아버지, 왜 마당에 나무가 한 그루도 없어요?

할아버지: 예전에는 나무가 있었단다. 네 키보다 더 컸었지!

11 그 나무가 어디로 갔냐고 묻는 문장이므로 ‘?(물음표)’가 들어가야 합니다.

12 ㉠에는 ‘,(쉼표)’와 ‘!(느낌표)’가 쓰였습니다.

13 ‘,(쉼표)’는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 쓰고 ‘!(느낌표)’는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

채점 기준 (1)과 (2)의 문장 부호의 쓰임을 모두 알맞게 쓰면 정답으로 합니다.

14 □□ 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, □□, □?, □! 뒤에는 ∨를 하고 □□보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

15 ‘나’는 가방에서 필통을 꺼내 코끼리에게 보여 주었습니다.

16 느낌을 나타내는 문장 끝에는 ‘!(느낌표)’를 씁니다.

17 ‘?(물음표)’ 뒤에는 ∨를 하고 ‘,(쉼표)’보다 조금 더 쉬어 읽습니다. 단 글이 끝나는 곳에서는 ∨를 하지 않습니다.

18 이 글에서는 몸집이 아주 큰 코끼리가 매우 작아져서 내 손에 톱 떨어지고 필통에도 들어갑니다. 자신이 만나고 싶은 작은 동물은 무엇인지 상상해 봅니다.

채점 기준 만나고 싶은 작은 동물이 무엇인지 쓰고, 그 동물과 하고 싶은 일이 무엇인지 구체적으로 쓰면 정답으로 합니다.

19 동생은 축구를 좋아하냐는 오빠의 물음에 좋아한다고 대답하였습니다.

20 ㉠은 묻는 문장의 끝이므로 ‘?(물음표)’, ㉡은 부르거나 대답하는 말 다음이므로 ‘,(쉼표)’를 씁니다.

정답 친해지기 여러 가지 문장 부호 사용의 예

쉼표(,)	- 같은 자격의 어구를 열거할 때에도 씁니다. ‘쉼표’ 대신 ‘반점’이라는 용어를 쓸 수도 있습니다.
마침표(.)	- 아라비아 숫자만으로 연월일을 표시할 때에도 씁니다. ‘마침표’ 대신 ‘온점’이라는 용어를 쓸 수도 있습니다.
물음표(?)	모르거나 불확실한 내용임을 나타낼 때에도 씁니다.
느낌표(!)	- 물음의 말로 놀람이나 항의의 뜻을 나타내는 경우에도 씁니다. - 감정을 넣어 대답하거나 다른 사람을 부를 때에도 씁니다.

7. 알맞은 낱말을 찾아요

핵심 확인 문제

170쪽

1 문장 2 × 3 무엇
4 (1) ○ 5 ○

준비

배울 내용 살펴보기

171쪽

1 ㉢ 2 ㉠, ㉡
3 (1) 꿀 (2) 냄비 4 (2) ○

1 그림 ①에서 곰이 “요리를 배우러 왔습니다.”라고 했습니다.

2 사자가 문장으로 설명하지 않고 낱말로만 말했기 때문에 곰은 사자의 설명을 알아듣기 어려웠습니다.

정답 친해지기 사자가 곰에게 설명한 방식

한 문장으로 말할 수 있는 내용을 낱말로만 표현하였고, 곰이 질문한 내용에도 낱말로만 대답했습니다.

넣으세요.	무엇을 넣으라는 것인지 알 수 없음.
꿀을!	어디에 넣으라는 것인지 알 수 없음.
냄비에!	완전한 문장으로 말하지 않음.

3 사자는 “꿀을 냄비에 넣으세요.”라고 말하고 싶었을 것입니다.

4 하고 싶은 말을 문장으로 표현하면 자신의 생각이나 전달할 내용을 상대방에게 보다 정확하게 전달할 수 있습니다.

소단원 1

기본 여러 가지 받침이 있는 낱말 읽고 쓰기

172쪽

1 예 ‘박’은 받침으로 ‘ㄱ’이 한 개 들어가는데, ‘뱃’은 받침으로 ‘ㄱ’이 두 개 들어간다.
2 (1) 낚, 갓 (2) 닳, 닳았 3 ㉡
4 (1) 북 (2) 깎
5 (1) 닳다 (2) 묵다 (3) 갔다 (4) 샀다

1 ‘박’과 ‘뱃’은 받침이 서로 다릅니다. 받침 ‘ㄱ’과 ‘ㅃ’의 모양이 어떻게 다른지 살펴봅니다.

채점 기준 ‘박’과 ‘밖’의 받침 모양이 어떻게 다른지 정확하게 쓰면 정답으로 합니다.

2 ‘닭’의 ‘닭’, ‘안경’의 ‘안’과 ‘닭’의 ‘닭’에 ‘ㄱ’이 겹쳐서 들어간 ‘ㄱ’이 받침으로 쓰였습니다. 또 ‘갸’의 ‘갸’, ‘닭’의 ‘닭’에 ‘ㅅ’이 겹쳐서 들어간 ‘ㅅ’이 받침으로 쓰였습니다.

3 ‘갸’와 ‘갸’는 받침은 다르지만 소리는 [갸]로 같습니다.

정답 친해지기 받침 ‘ㅅ’은 받침 ‘ㅅ’처럼 발음하기 때문에 ‘갸’와 ‘갸’는 받침은 다르지만 소리는 같습니다.

4 (1) ‘볶’을 넣으면 ‘떡볶이’와 ‘볶음밥’이 됩니다. (2) ‘깍’을 넣으면 ‘손톱깎이’와 ‘연필깎이’가 됩니다.

5 글자의 짜임과 쌍받침의 모양을 생각하며 낱말을 바르게 써 봅니다.

소단원 1 기본 그림을 보고 낱말 찾기 173~175쪽

- 1 ④ 2 (1) ① (2) ③ (3) ②
 3 (1) 달리기 (2) 호랑이 (3) 연 (4) 타요
 4 ④ 5 ⑤ 6 ④
 7 (1) 이를 (2) 문을
 8 (1) ② (2) 닭습니다
 9 예 아이는 물을 마십니다.

- 1 원숭이와 여우는 서로 반대 방향으로 가고 있습니다.
 2 (1) 곰과 사슴이 야구를 하는 모습이므로 ‘야구’와 어울립니다. (2) 강아지가 줄넘기를 하는 모습이므로 ‘줄넘기’와 어울립니다. (3) 여우가 자전거를 타는 모습이므로 ‘자전거’와 어울립니다.
 3 (1) 원숭이가 달리를 합니다. (2) 호랑이가 훌라후프를 합니다. (3) 사자가 하늘에 연을 날립니다. (4) 여우가 자전거를 탑니다.
 4 아이는 침대에서 자고 있는 것이 아니라 일어나서 기지개를 켜고 있습니다.
 5 ㉠에 ‘참새가’를 넣어 ‘참새가 날아갑니다.’라는 문장을 만들 수 있습니다.

정답 친해지기 그림 ①에 어울리는 문장 예

- 해가 떴습니다. • 나는 기지개를 켭니다.
- 참새가 날아갑니다. • 배가 지나갑니다.

6 나는 화장실 안에서 이를 닦고 있고, 동생은 화장실 문을 살짝 열고 문을 두드리는 상황을 나타내는 그림입니다.

7 (1) ‘닭습니다’와 어울리는 말은 ‘이를’입니다. (2) ‘두드립니다’와 어울리는 말은 ‘문을’입니다.

8 그림 ③을 보면 아버지는 사과를 깎고 계시고, 어머니는 식탁을 닦고 계십니다.

9 그림 ④에서 아이가 물을 어떻게 하는지 잘 살펴보고, 어울리는 문장을 만들어 봅니다.

채점 기준 그림 ④의 아이가 물을 어떻게 하는지 표현한 내용을 완전한 문장으로 만들어 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 2 기본 그림을 보고 문장으로 말하기 176~177쪽

- 1 예 한복이 있습니다. / 장미가 예쁩니다.
 2 (1) ④ (2) ③ (3) ① (4) ②
 3 (1) 과일 (2) 장미는 (3) 오리는
 4 ② 5 ③ 6 ②
 7 (1) 토끼 (2) 원숭이 (3) 곰
 8 (1) 딸기를 (2) 피아노를 (3) 부릅니다 (4) 춤니다

1 그림에 어울리는 문장을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 한복, 복숭아, 장미, 오리 가운데 하나를 골라 완전한 문장을 만들어 쓰면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 그림 ㉠~㉣를 보고 문장으로 말하기 예

- 그림 ㉠: 한복은 옷입니다.
- 그림 ㉡: 복숭아는 과일입니다.
- 그림 ㉢: 장미는 꽃입니다.
- 그림 ㉣: 오리는 동물입니다.

2 (1) ‘한복’은 ‘옷’과 연결할 수 있습니다. (2) ‘복숭아’는 ‘과일’과 연결할 수 있습니다. (3) ‘장미’는 ‘꽃’과 연결할 수 있습니다. (4) ‘오리’는 ‘동물’과 연결할 수 있습니다.

3 무엇이 무엇에 포함되는지 생각하며 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성합니다.

4 ‘오리’는 ‘옷’에 포함되지 않으므로 빈칸에 ‘옷입니다’가 들어가는 것은 어울리지 않습니다.

5 케이크는 아무도 먹고 있지 않습니다. 호랑이는 춤을 추고 있습니다.

6 꿈은 마이크를 들고 노래를 부르고 있습니다.

정답 친해지기 ① 토끼는 딸기를 먹고 있습니다.

③ 호랑이는 춤을 추고 있습니다.

④ 원숭이는 피아노를 치고 있습니다.

⑤ 동물들은 모여 생일잔치를 하고 있습니다.

7 (1) 토끼가 딸기를 먹습니다. (2) 원숭이가 피아노를 칩니다. (3) 곰이 노래를 부릅니다.

8 그림 속 동물들이 무엇을 하는지 살펴보고, 빈칸에 알맞은 말을 넣습니다.

5 고양이는 그림책을 읽으며 같이 상상 여행을 하면서
놀면 재미있을 것 같아 같이 놀자고 했습니다.

6 (1) 고양이가 해엄을 치는 그림이므로 ‘해엄을’을 넣어 문장을 완성합니다. (2) 친구들이 기차에 타고 있는 그림이므로 ‘타니다’를 넣어 문장을 완성합니다.

7 (1) ‘번쩍’은 ‘몸의 한 부분을 갑자기 위로 높이 들어 올리는 모양.’을 뜻합니다. (2) ‘용감한’은 ‘용기가 있으며 씩씩하고 기운찬.’을 뜻합니다.

8 가장 재미있게 읽었던 책의 제목을 쓰고, 그 책의 어떤 점이 재미있었는지 써 봅니다.

채점 기준 도서관에서 빌린 책 가운데에서 가장 재미 있게 읽었던 책의 제목과 어떤 점이 재미있었는지를 모두 쓰면 정답으로 합니다.

소단원 2

통합 여러 가지 문장
완성하기

178~179쪽

1 ⑤ 2 휘둥그레 3 ⑤

4 고양이가 **5** ②

6 (1) 헤엄을 (2) 탑니다

7 (1) ② (2) ①

8 예 『콩쥐팍쥐』 **예** 콩쥐가 무사히 원님이 벌인 잔치에 가서 즐겁게 지낸 장면

1 고양이는 아이들이 그림책을 보고 있는 모습을 보면서 아이들이 읽고 있는 책이 재미있는지 궁금해했습니다.

2 놀라거나 두려워서 눈이 크고 동그랗게 되는 모양을 나타내는 말은 ‘**휘둥그레**’입니다.

정답 친해지기 ‘뒹굴뒹굴’은 ‘누워서 자꾸 이리저리 구르는 모양’을 나타내는 낱말이고, ‘키득키득’은 ‘참다못하여 입속에서 자꾸 새어 나오는 웃음소리, 또는 그 모양’을 뜻하는 낱말입니다.

3 고양이는 그림책에 푹 빠져서 매일 밤 신기한 여행을 떠났다고 했습니다.

4 빈칸에 ‘누가’에 해당하는 말을 넣어 고양이와 책을 보고 있는 그림에 어울리는 문장을 완성합니다.

국어 활동

180~182쪽

1 ② 2 (1) 안에 (2) 옆에 (3) 걸려

(4) 한글 3 ①

4 (1) 있습니다 (2) 땀니다 (3) 뛰어다닙니다

(4) 자릅니다 **5** (1) 기침 (2) 바람

6 ③ **7 (1)** 나뭇가지 / 나무 (2) 모자

(3) 물통 (4) 보십니다 / 읽으십니다

8 ③ 9 꽃감 10 ①, ⑤

11 거름

1 그림 1에 ‘책장’은 보이지 않습니다.

2 그림을 잘 살펴서 ㉠~㉢에 들어갈 말을 보기에서 찾아 씁니다.

3 아이들은 윈도우에서 수박을 먹고 있습니다.

정답 친해지기 그림 2에서 아이들의 모습을 문장으로 만들어 보기 예

- 아이들은 원두막에 있습니다.

- 아이들이 수박을 먹습니다.

4 그림을 잘 살펴서 ㉠~㉣에 들어갈 말을 보기에서 찾아 씁니다.

5 (1) 마스크를 쓴 아이가 기침을 하는 모습을 문장으로 표현합니다. (2) 모자가 바람에 날아가는 상황을 문장으로 표현합니다.

- 6 그림에서 친구들은 축구공을 차면서 놀고 있습니다.
- 7 그림을 잘 살펴서 ㉠~㉢에 들어갈 말을 넣어 문장을 완성합니다.
- 8 호랑이는 먹을 것을 구하러 마을로 내려갔습니다.
- 9 아가는 엄마가 꽃감 애기를 하자 울음을 그쳤습니다.
- 10 호랑이는 자기보다 무서운 꽃감이 왔다고 생각해서 꽃감을 피해 도망갔습니다.
- 11 '걸음'은 [거름]으로 소리 납니다.

실천

배운 내용 마무리하기

183쪽

- 1 ③
- 2 자전거는 4층 창고에 있습니다.
- 3 (1) 낚시를 (2) 탔습니다 (3) 닦았습니다
- 4 (1) ② (2) ① (3) ③
- 5 (1) 입다 (2) 끼다 (3) 쓰다 (4) 묶다

- 1 생쥐가 침대에서 잠을 자고 있으므로 '생쥐가 잠을 잡니다.'로 표현해야 합니다.

정답 친해지기 ① 여우가 식탁에서 차를 마시고 있으므로, '여우가 차를 마십니다.'로 표현해야 합니다.
 ② 토끼가 소파에 앉아 신문을 보고 있으므로, '토끼가 신문을 봅니다.'로 표현해야 합니다.
 ④ 곰이 침대에서 재채기를 하고 있으므로, '곰이 재채기를 합니다.'로 표현해야 합니다.
 ⑤ 부엉이가 하늘에서 집을 향해 날아가고 있으므로, '부엉이가 집으로 날아갑니다.'로 표현해야 합니다.

- 2 그림에서 자전거가 어디에 있는지 살펴본 후, 보기의 말을 넣어 문장을 완성해 봅니다.
- 3 (1) '하십니다'와 어울리는 말은 '낚시를'입니다. (2) '버스를'과 어울리는 말은 '탔습니다'입니다. (3) '이를'과 어울리는 말은 '닦았습니다'입니다.

정답 친해지기 누가 무엇을 하는지 생각하여 문장을 완성해 봅니다. '낚시'는 '하다'와, '버스'는 '타다'와, '이'는 '닦다'와 어울립니다.

- 4 (1) '바지'는 '입다'와 어울립니다. (2) '양말'은 '신다'와 어울립니다. (3) '모자'는 '쓰다'와 어울립니다.

- 5 (1) '옷'은 '입다'와 어울립니다. (2) '반지'는 '끼다'와 어울립니다. (3) '우산'은 '쓰다'와 어울립니다. (4) '신발 끈'은 '묶다'와 어울립니다.

단원 평가

184~186쪽

- 1 ④ 2 ② 3 (1) ○
- 4 ㉠ 5 깎 6 ③
- 7 ⑤ 8 자전거 9 이를, 문을
- 10 예 엄마는 수박을 따니다. 등 11 ②
- 12 ④ 13 노래를 부릅니다
- 14 ②, ⑤ 15 ②, ⑤ 16 ②
- 17 고양이가 책을 바라봅니다
- 18 예 나는 친구들과 도서관에 가서 내가 좋아하는 책을 빌려 온 적이 있다. 19 ②, ⑤
- 20 (1) ① (2) ③ (3) ④ (4) ②

- 1 사자는 '녕으세요!', '꿀을!', '냄비에!'와 같이 낱말로만 말하고 있습니다. 사자가 말한 낱말을 모두 합쳐 한 문장으로 말하면 "꿀을 냄비에 녕으세요."로 표현할 수 있습니다.
- 2 그림 4에서 곰은 설명을 알아듣기 어렵다고 생각하였습니다.
- 3 사자에게는 하고 싶은 말을 낱말이 아니라 문장으로 표현해야 한다는 것을 말해 주어야 합니다.
- 4 '박'의 받침 'ㄱ'과 '뽕'의 받침 'ㄱ'은 발음이 [ㄱ]으로 같습니다.
- 5 빈칸에 공통으로 들어갈 글자는 '깎'입니다. 빈칸에 '깎'을 넣어 '손톱깎이'와 '연필깎이'를 완성할 수 있습니다.
- 6 그림에서 강아지가 줄넘기를 하고 있습니다.
- 7 그림에서 인물의 행동을 살펴보고, '물을' 다음에 들어갈 알맞은 말을 찾습니다.

정답 친해지기 어울리는 낱말 예

- ① 기릅니다: '강아지를', '화초를' 등이 어울립니다.
- ② 깎습니다: '잔디를', '머리를' 등이 어울립니다.
- ③ 뺏습니다: '해가', '달이' 등이 어울립니다.
- ④ 버립니다: '쓰레기를', '휴지를' 등이 어울립니다.

- 8 여우가 타는 것은 자전거이므로, 빈칸에 '자전거'를 넣습니다.

9 그림 속 인물의 행동을 잘 살펴보고, 그림의 내용을 문장으로 표현해 봅니다.

10 그림 속 인물이 무엇을 하고 있는지 살펴보고 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준 그림에 나오는 인물이 무엇을 하고 있는지 완전한 문장으로 쓰면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 그림을 보고 누가 무엇을 하고 있는지 문장으로 쓰기 예

- 엄마는 수박을 따니다.
- 아빠는 수박을 자릅니다.
- 우리는 원두막에 있습니다.
- 강아지는 수박밭을 뛰어다닙니다.

11 '장미는 꽃입니다.'로 표현할 수 있습니다.

12 케이크는 식탁 위에 놓여 있고, 곰은 노래를 부르고 있습니다.

13 곰이 무엇을 하는지 문장으로 표현할 때 필요한 말은 '노래를'과 '부릅니다'입니다. **보기** 에서 찾은 말을 연결하여 문장을 완성해 봅니다.

정답 친해지기 • '피아노를'과 '칩니다'는 원숭이가 무엇을 하는지 문장으로 표현할 때 필요한 말입니다.
• '먹습니다'는 토끼가 무엇을 하는지 문장으로 표현할 때 필요한 말입니다.
• '춤을'은 호랑이가 무엇을 하는지 문장으로 표현할 때 필요한 말입니다.

14 '할아버지가 책을 보십니다(봅니다).', '할아버지가 책을 읽으십니다(읽습니다).' 정도의 문장으로 표현할 수 있습니다.

15 고양이는 뽕굴뽕굴 킁킁그림책을 읽는 아이들을 보고 책에 흥미가 생겨서 그림책을 읽다가 책에 푹 빠지게 되었습니다.

16 고양이는 기차를 타지 않고 강아지에게 손을 흔들고 있습니다.

17 고양이가 도서관의 책꽂이에 가득 꽂혀 있는 책을 바라보고 있는 그림입니다.

18 도서관에 갔던 경험을 떠올려 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준 도서관에 갔던 경험이 드러나게 문장을 쓰면 정답으로 합니다.

19 '토끼가 신문을 봅니다.', '토끼가 신문을 읽습니다.'로 표현할 수 있습니다.

20 (1) '반지'는 '끼다'와 어울립니다. (2) '옷'은 '입다'와 어울립니다. (3) '우산'은 '쓰다'와 어울립니다. (4) '신발 끈'은 ' 묶다'와 어울립니다.

특화

한글 나라의 자음, 모음 범인

188~189쪽



1 ㉠

2 ㉡

3 ㉢

4 ㉣

5 ㉤

6 ㉥

1 'ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ'와 같은 모양을 가진 글자를 모음자라고 합니다.

2 'ㅅ'에 선을 더하면 'ㅆ'이 되고, 'ㅆ'에 선을 더하면 'ㅈ'이 됩니다. 그리고 'ㅅ'에 같은 글자인 'ㅅ'을 겹치면 'ㅆ'이 됩니다.

3 '그네'에는 모음자 'ㄴ, ㄷ'가 들어갑니다.

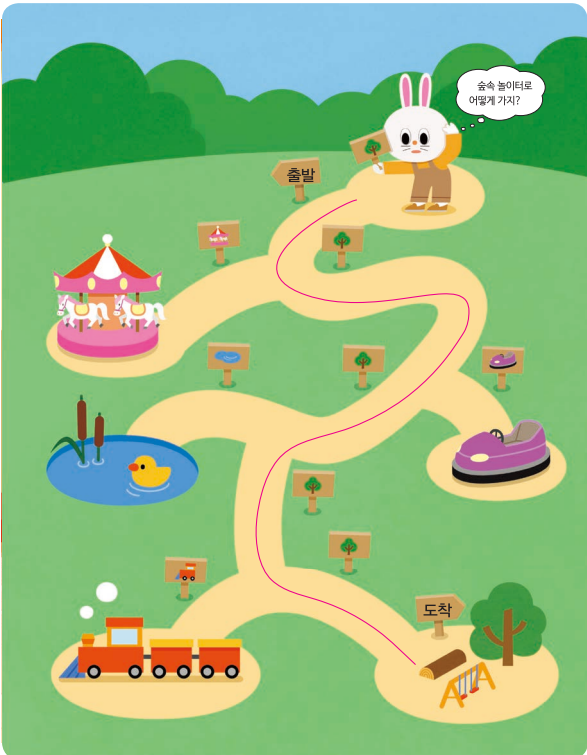
4 '구름'에는 자음자 'ㄱ, ㄴ, ㄹ'이 들어가고, '미끄럼틀'에는 자음자 'ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅌ'이 들어갑니다. 따라서 두 낱말에서 공통적으로 찾을 수 있는 자음자는 'ㄴ'과 'ㄹ'입니다.

5 '까투리'는 자음자 세 개('ㄱ, ㅌ, ㄹ')와 모음자 세 개('ㅏ, ㅓ, ㅣ')로 이루어진 낱말입니다.

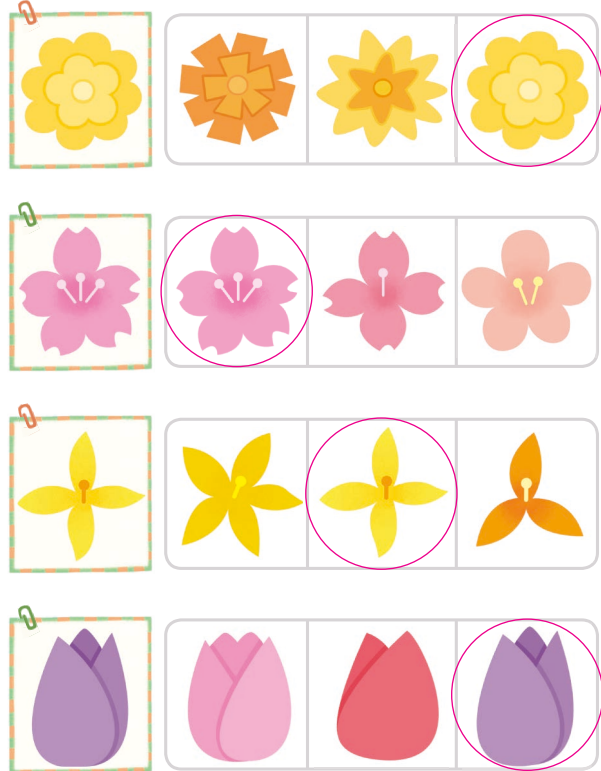
6 '추'는 자음자 'ㅈ'과 모음자 'ㅜ'로 만들 수 있는 글자입니다.

8쪽

• 같은 모양이 있는 쪽으로 걷기

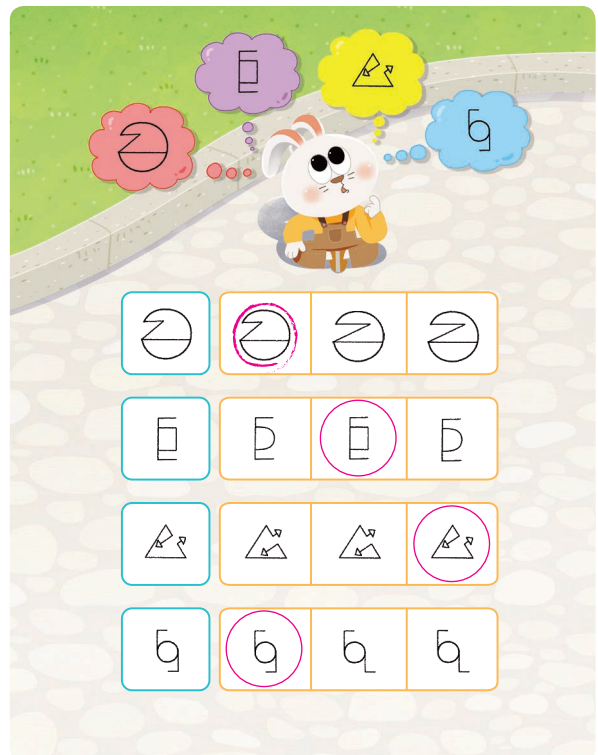


• 모양이 같은 꽃 찾기



9쪽

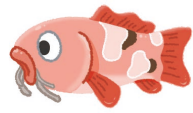
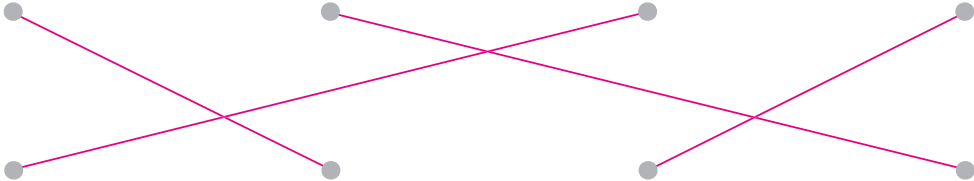
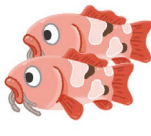
• 토토가 생각한 모양 찾기



● 글자라고 생각하는 모양 찾기



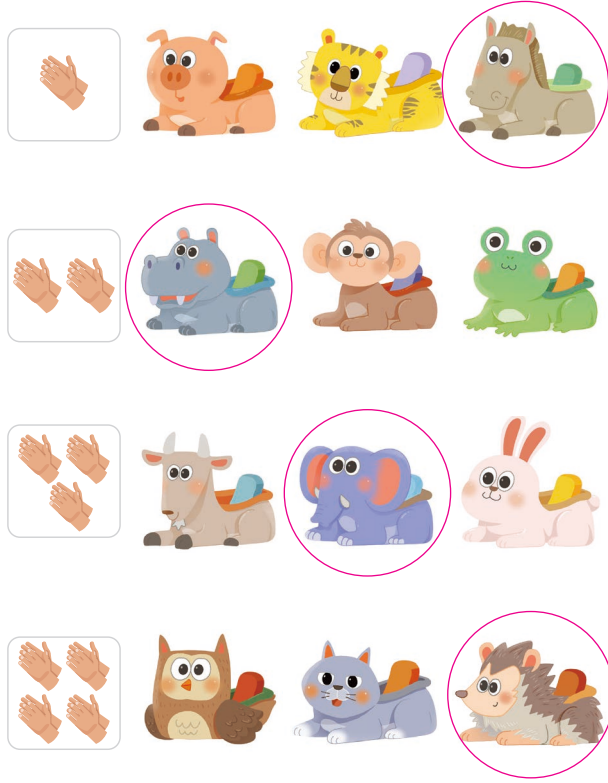
● 모양이 같은 글자 찾기

오리	나비	개구리	물고기
			
			
개구리	오리	물고기	나비
			

• 이름의 소리마디 수가 같은 동물 찾기



• 손뼉 수와 이름의 소리마디 수가 같은 동물 찾기



• 같은 소리로 시작하는 낱말 찾기

