



정답과 해설

- 진도책..... 2
- 실전책..... 12

초등사회
3·1

정답과 해설 진도책



일차

우리 주변의 장소 살펴보기

표점퀴즈

13쪽

- 1 장소 2 도서관 3 경험

문제로 확인하기

14쪽

- 1 장소 2 ② 3 ①, ③ 4 ㉠

1일차 핵심

- 1 장소 2 ○

- 장소는 사람들이 주로 이용하거나 우리가 사는 곳을 이루는 부분으로 산, 강, 학교, 병원 등이 있습니다.
- 시장은 필요한 물건을 사고팔거나 맛있는 음식을 먹을 수 있는 장소입니다.
- ② 친구들과 공부하고 즐겁게 놀았던 곳은 학교입니다. ④ 재미있는 책을 마음껏 읽을 수 있어서 좋은 곳은 도서관입니다. ⑤ 가족과 산책을 하고 와서 기분이 좋았던 곳은 공원입니다.
- 산은 나무가 우거져서 아름다운 경치를 볼 수 있는 곳입니다.



일차

장소에서의 경험과 느낌 표현하기

표점퀴즈

19쪽

- 1 다양 2 주제 3 상상

문제로 확인하기

20쪽

- 1 경험 2 ㉠ 3 ⑤ 4 ②, ③

2일차 핵심

- 1 다릅니다 2 ○

- 우리 주변의 여러 장소에서 경험한 일과 느꼈던 감정은 사람마다 다를 수 있습니다.
- 동시로 장소를 표현하는 순서는 ㉠ → ㉡ → ㉢입니다.
- 제시된 자료는 학교에서 집까지 가는 길을 중심으로 생각나는 장소를 그린 그림지도입니다.
- ① 장소에서의 경험과 느낌을 표현할 때 상상 속의 장소가 아닌 실제로 있는 장소를 표현해야 합니다. ④ 장소를 표현할 때 나의 느낌을 잘 드러낼 수 있는 색으로 칠해야 합니다. ⑤ 장소에서 보고 느낀 모든 것은 그림에 모두 표현하지 않아도 됩니다.



일차

장소에서의 경험과 느낌 소개하기

표점퀴즈

25쪽

- 1 소개 2 장소 3 관심

문제로 확인하기

26쪽

- 1 ② 2 박물관 3 ㉠

3일차 핵심

- 1 ○ 2 ○

- 재미있고 가장 좋아하는 장소인 놀이터를 그림으로 표현하여 친구들에게 소개하고 있습니다.
- 가장 좋아하는 장소인 박물관을 ☆로 표시하였습니다.
- 장소에서의 경험과 느낌을 바탕으로 그 장소를 생각하고 관심을 갖게 됩니다.

4 일차 장소에 대한 생각과 관심 비교하고 존중하기

포럼 퀴즈

31쪽

- 1 비교 2 존중

문제로 확인하기

32쪽

- 1 놀이터 2 ②, ⑤ 3 존중

4 일차 핵심

- 1 × 2 ○

- 예나와 준호는 놀이터에서의 경험을 그림으로 표현하였습니다.
- 예나와 준호가 그림으로 표현한 장소는 놀이터입니다. 예나에게 놀이터는 친구들과 재미있게 노는 장소이기 때문에 즐겁고 신나는 곳이지만, 준호는 놀이터에서 놀다가 다친 적이 있어서 울었던 장소로 그렸습니다.
- 우리가 장소에 대해 갖는 생각과 관심은 비슷하기도 하지만 다를 수 있으므로 장소에 대해 더 관심을 갖고 이해하고 존중하는 자세가 필요합니다.

5 일차 우리 생활에 도움을 주는 장소

포럼 퀴즈

37쪽

- 1 여가 2 안전 3 이동

문제로 확인하기

38쪽

- 1 도움 2 ③, ④ 3 ④ 4 ㉠

5 일차 핵심

- 1 ○ 2 미술관

- 우리 주변에는 우리의 생활에 편리함과 도움을 주는 여러 장소가 있습니다.
- ① 공원, ② 체육관은 사람들이 놀이나 여가를 즐길 때 이용하는 장소입니다.
- 보건소는 각종 질병을 예방하고, 건강 관련 정보를 제공하는 장소입니다. ① 박물관, ② 미술관은 문화 생활과 관련된 장소이고, ③ 편의점은 생활에 필요한 물건을 살 때 이용하는 장소입니다. 또한 ⑤ 행정 복지 센터는 사람들의 편리한 생활을 돕는 장소입니다.
- 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소에는 기차역, 버스 터미널, 전철역 등이 있습니다.

진도책

6 일차 우리가 사는 곳 살펴보기

포럼 퀴즈

43쪽

- 1 직접 2 사진 3 디지털 영상지도

문제로 확인하기

44쪽

- 1 ㉠ 2 민수 3 디지털 영상지도
4 ⑤

6 일차 핵심

- 1 ○ 2 ×

- 여러 장소를 직접 돌아다니면서 장소에 있는 사람들과 대화를 통해 장소에 대해 자세히 알아볼 수 있습니다.
- 우리가 사는 곳의 시청·군청·구청 누리집에 들어가서 우리가 사는 곳의 장소를 검색하면 장소의 사진이나 영상을 살펴볼 수 있습니다.
- 디지털 영상지도는 위성 사진이나 항공 사진을 여러 장 모아서 만든 지도입니다.
- ⑤ 우리가 사는 곳을 직접 돌아다니며 살펴볼 때의 특징입니다.



디지털 영상지도로 우리 생활에도움을 주는 장소 찾기

포럼 퀴즈

49쪽

- 1 위치 2 확대 3 전체

문제로 확인하기

50쪽

- 1 ④ 2 ㉔ 3 ㉑ 전체, ㉒ 자세한

7일차 핵심

- 1 ○ 2 ○

- ㉑는 장소 찾기 기능입니다. 디지털 영상지도 화면의 검색창에 장소 이름이나 주소를 쓰고, 돋보기 단추를 누르면 장소의 위치와 모습이 표시됩니다.
- ㉒는 위치 이동하기 기능입니다. 디지털 영상지도에서 위치 이동하기 기능을 활용하면 주변에 어떤 장소가 있는지 알 수 있습니다.
- 단추를 눌러 지도를 축소하면 장소의 전체 모습을 살펴볼 수 있고, + 단추를 눌러 지도를 확대하면 장소의 자세한 모습을 살펴볼 수 있습니다.



우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점 조사하기

포럼 퀴즈

55쪽

- 1 답사 2 계획 3 보고서

문제로 확인하기

56쪽

- 1 답사 2 ⑤ 3 ㉑, ㉒ 4 ㉓, ㉔

8일차 핵심

- 1 ○ 2 답사 보고서



우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들기

포럼 퀴즈

61쪽

- 1 편리 2 관심

문제로 확인하기

62쪽

- 1 살기 좋은 곳 2 ㉑ 3 ㉒

9일차 핵심

- 1 ○ 2 ○

- 우리가 사는 곳을 답사하면 우리가 사는 곳의 특징을 알 수 있습니다.
- ㉓ 새롭게 알게 된 점은 답사한 후 답사 보고서에서 정리하는 내용입니다.
- 답사할 때 주의할 점으로 항상 보호자와 함께 다니기, 답사하면서 위험한 행동 하지 않기, 설명을 들을 때 집중하고 빠짐없이 기록하기 등이 있습니다. ㉔ 답사 보고서에는 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 모두 기록합니다.
- ㉑는 답사 결과 정리하기 단계로, 답사한 내용을 답사 보고서로 정리한 후 친구들 앞에서 발표할 수 있습니다.

- 1 살기 좋은 곳이란 우리가 사는 곳에 불편한 점이 없고, 다양한 시설이 잘 갖추어진 곳을 말합니다.
- 2 우리가 살기 좋은 곳은 학교 주변이 안전한 곳으로, 안전을 위해 학교 주변 인도 옆에 울타리를 설치할 수 있습니다.
- 3 제시된 그림은 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알리기 위해 사회 관계망 서비스(SNS) 또는 누리집에 의견을 올리고 있는 모습입니다.

1~9일자

단원 평가

1. 우리가 사는 곳

64~66쪽

1 ①

2 ⑤

3 ㉠, ㉡

4 수영장, 문구점, 분식집

5 **모범 답안** 동시의 주제를 정하고 주제에 알맞은 장소를 선택한다.

6 ②

7 ①

8 **모범 답안** 장소에서의 경험과 느낌을 바탕으로 그 장소를 생각하고 관심을 가지게 된다.

9 놀이터

10 ①, ②

11 ㉠, ㉡

12 ④

13 ④

14 **모범 답안** 사람들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와준다.

15 ③, ④

16 디지털 영상지도

17 ③

18 ⑤

19 ㉡ → ㉠ → ㉢

20 ③

- 1 학교는 친구들과 함께 공부하고, 운동장에서 재미있게 놀 수 있는 곳입니다.
- 2 ①은 병원, ②는 공원, ③은 수영장, ④는 문구점에서의 경험입니다.
- 3 ㉡ 표현할 장소가 떠오르지 않는다면 일기장이나 사진 등으로 살펴볼 수 있습니다. ㉢ 그림지도를 그릴 때는 주변의 모든 장소를 다 그리지 않아도 됩니다.
- 4 내가 좋아하는 장소인 수영장, 문구점, 분식집을 동

시로 표현하였습니다.

- 5 장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현할 때 가장 먼저 해야 할 일은 동시의 주제를 정하고 주제에 알맞은 장소를 골라야 합니다.

채점 기준	
상	주제를 정하고 주제에 알맞은 장소를 선택한다고 바르게 서술한 경우
하	장소를 고른다고만 서술한 경우

- 6 ② (가) 그림지도보다 (나) 그림지도에 더 많은 장소가 그려져 있습니다.
- 7 내가 좋아하고 자주 가는 여러 장소들을 친구들에게 책(접는 책)으로 소개하고 있습니다.
- 8 친구들이 소개한 내용을 들어 보면, 친구들이 그 장소를 어떻게 생각하는지 알 수 있고, 우리는 장소를 생각하고 관심을 가지게 됩니다.

채점 기준	
상	장소에 대해 생각하고 관심을 가지게 된다고 바르게 서술한 경우
하	생각과 관심이라는 단어를 넣어 간단히 서술한 경우

- 9 제시된 두 자료는 놀이터를 그림으로 표현한 것입니다.
- 10 제시된 두 자료는 놀이터의 경험과 느낌을 그림으로 다르게 표현하고 있는 것입니다.
- 11 친구들이 소개한 작품을 비교해 보면, 사람마다 장소에서의 경험과 관심이 다르고 장소에 대한 생각과 느낌도 다르다는 것을 알 수 있습니다.
- 12 (가) 불을 끄고 응급 환자를 구조하는 곳은 소방서이고, (나) 범죄를 예방하고 교통질서를 유지하는 곳은 경찰서입니다.
- 13 소방서와 경찰서는 사람들이 안전하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소입니다.
- 14 병원, 보건소는 각종 질병을 예방하고 치료하는 곳으로, 모든 사람들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와줍니다.

채점 기준	
상	사람들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와준다고 바르게 서술한 경우
하	건강을 넣어 간단히 서술한 경우

- 15 직접 돌아다니면서 장소에 있는 사람들과 대화하며 그 장소에 대해 자세히 알 수 있습니다. ㉠, ㉡, ㉤ 디지털 영상지도에 대한 설명입니다.
- 16 디지털 영상지도는 우주에 떠 있는 인공위성과 비행기에서 찍은 사진과 영상을 이용해 만든 지도입니다.
- 17 디지털 영상지도에서 + 단추를 누르면 지도가 확대되고, - 단추를 누르면 지도가 축소됩니다. 장소의 전체 모습은 지도를 축소했을 때 살펴볼 수 있습니다.
- 18 ㉢은 답사할 때 주의할 점입니다. 새롭게 알게 된 점은 답사 보고서에 들어가는 내용입니다.
- 19 답사 계획 세우기 단계에서 답사 계획서를 작성하고, 답사 결과 정리하기 단계에서 답사 보고서를 작성합니다.
- 20 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알릴 수 있는 방법에는 홍보 활동하기, 홍보판 만들기, 사회관계망 서비스(SNS) 또는 누리집에 의견 올리기 등이 있습니다.

10 일차 시간을 표현하는 말 살펴보기

포 썬 퀴즈

71쪽

- 1 시간 2 년대 3 달력

문제로 확인하기

72쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 ㉠, ㉢ 3 시대 4 ㉠

10일차 핵심 1 현재 2 ×

- 1 시간은 눈에 보이지 않지만 항상 흐르고 있습니다. 계절이 바뀌는 것, 시곗바늘이 움직이는 것, 내가 태어나서 성장하는 것, 해가 뜨고 날씨가 바뀌는 것 등을 보면 시간의 흐름을 알 수 있습니다.

- 2 과거와 옛날은 지나간 시간을 표현하는 말입니다. ㉠ 미래는 앞으로 다가올 시간을 표현하는 말, ㉢ 오늘 날은 지금의 시간을 표현하는 말입니다.
- 3 시대는 역사적으로 어떤 기준에 따라 구분한 일정한 기간을 나타내는 용어로, 시간의 흐름을 쉽게 이해하려고 사용합니다.
- 4 제시된 그림에 나타난 자료는 달력입니다. 달력은 1년 동안의 날짜를 적어 놓은 것으로, 그 해의 연도, 월, 일, 요일 등 시간을 표현하는 말을 찾아볼 수 있습니다.

11 일차 시간의 흐름을 표현하는 방법 알아보기

포 썬 퀴즈

77쪽

- 1 연표 2 시간 3 생활 계획표

문제로 확인하기

78쪽

- 1 연표 2 ㉠, ㉢ 3 ㉠, ㉡
4 학급 시간표

11일차 핵심

- 1 ○ 2 달력

- 1 연표는 옛날에 있었던 중요한 일들을 시간의 흐름에 따라 표로 정리한 것입니다. 옛날에 있었던 일들을 시간의 순서에 따라 나타낼 때 연표를 많이 사용합니다.
- 2 연표를 보면 중요한 일이 무엇인지 알 수 있고, 그 일이 언제 일어났는지 알 수 있습니다.
- 3 달력, 생활 계획표, 학급 시간표 등을 보면 시간의 흐름을 알 수 있습니다.
- 4 학급 시간표는 학급에서 시간별로 공부하는 과목을 적은 표입니다. 학급 시간표를 보면 학교에서 다음 시간에 무엇을 배우는지 알 수 있습니다.

12 일차 나와 가족, 우리 학교의 중요한 일 떠올리고 조사하기

포럼 퀴즈

83쪽

- 1 일기 2 중요

문제로 확인하기

84쪽

- 1 수현 2 ㉠, ㉡, ㉢ 3 ㉤
4 (1) ○ (2) ○ (3) ×

12일차 핵심

- 1 ○ 2 변화

- 선미는 앞으로 하고 싶은 일에 대해 이야기하고 있으므로, 나에게 일어난 중요한 일을 말한 것이 아닙니다.
- ㉠ 새로 알게 친구는 과거 나에게 일어난 중요한 일을 알 수 없습니다. 나를 잘 아는 주변 어른께 여쭙어보아야 합니다.
- 제시된 그림은 할머니께 나에게 일어난 중요한 일을 여쭙어보고 있는 모습입니다.
- 학교 누리집, 학교 역사관, 학교 졸업 사진첩 등을 찾아보면 우리 학교에서 일어난 중요한 일을 조사할 수 있습니다.

13 일차 연표와 이야기책 만들기

포럼 퀴즈

89쪽

- 1 연표 2 역사 3 이야기책

문제로 확인하기

90쪽

- 1 ㉣ 2 진혁 3 ㉠ 4 ㉣

13일차 핵심

- 1 × 2 연표

- 나의 성장 연표를 만드는 과정은 '㉣ 나에게 일어난 중요한 일 떠올리기 → ㉠ 사건의 순서 확인하기 → ㉡ 연표에 연도 표시하기 → ㉢ 각 연도에 일어난 일 쓰기 → ㉤ 연표에 알맞는 제목 붙여 연표 완성하기'의 순서로 진행합니다.
- 나의 성장 연표를 만들면 나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있습니다.
- 가족의 연표를 만들면 우리 가족의 역사를 알 수 있습니다.
- 제시된 그림에서는 나에게 일어난 중요한 일을 정리한 이야기책을 소개하고 있습니다.

진도책

14 일차 과거의 모습을 알 수 있는 오래된 물건이나 자료

포럼 퀴즈

95쪽

- 1 애장품 2 카세트테이프 3 증언

문제로 확인하기

96쪽

- 1 ㉤ 2 ㉡ 3 ㉢ 4 ㉣

14일차 핵심

- 1 ○ 2 맷돌

- 옛날에 쓴 일기, 어릴 적에 찍은 사진, 나의 애장품, 내가 다니던 유치원 등의 건축물 등을 살펴보면 나의 과거 모습을 알 수 있습니다.
- 토큰은 옛날에 버스를 탈 때 내던 동전 모양의 물건입니다.
- 무선 호출기는 호출한 사람의 전화 번호 등을 알려주는 물건입니다.
- 과거의 모습을 알 수 있는 오래된 자료에는 사진, 일기, 노랫말, 신문 기사, 주변 어른의 증언, 편지, 책 등이 있습니다. 오래된 자료를 보면 옛날에 어떤 일이 있었는지 알 수 있습니다.



오래된 물건이나 자료로 알 수 있는 옛날 사람들의 생활 모습

1교시
포럼 퀴즈

101쪽

- 1 맷돌 2 물건 3 때

문제로 확인하기

102쪽

- 1 ③ 2 생활 3 ①, ③
4 우진

15일차 핵심

- 1 빨래판과 빨랫방망이 2 ○

- 1 옛날에는 화장실이 집 밖에 있는 경우가 많아서 밤에는 방 안에서 요강에 오줌을 누었습니다.
- 2 옛날 사람들이 물건을 사용하던 모습을 상상하며 당시 사람들의 생활 모습을 짐작해 볼 수 있습니다.
- 3 일기, 노랫말, 사진, 신문 기사, 그림 등을 살펴보면 자료가 쓰여진 당시의 상황이나 옛날 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.
- 4 과거의 모습이 담긴 사진을 보면 옛날 사람들의 생활 모습을 생생하게 확인할 수 있습니다.



오래된 물건이나 자료 찾아 소개하기

1교시
포럼 퀴즈

107쪽

- 1 박물관 2 전시관

문제로 확인하기

108쪽

- 1 ④ 2 ①, ② 3 다영
4 쓰임새

16일차 핵심

- 1 어른 2 ○

- 1 오래된 물건이나 자료를 찾는 방법으로는 집이나 주변에서 직접 가져오거나 사진으로 찍어 오기, 박물관이나 민속촌에서 사진으로 찍어 오기, 주변 어른께 여쭙어보기, 인터넷으로 찾아보기 등이 있습니다.
- 2 박물관이나 민속촌에 가면 오래된 물건이나 자료들을 많이 살펴볼 수 있습니다. 박물관은 옛날의 물건이나 예술품을 보관하고 사람들에게 보여 주는 곳이고, 민속촌은 고유한 민속을 간직하고 있는 마을입니다.
- 3 다영 - 오래된 물건이나 자료의 사진을 찍을 때는 주인에게 허락을 받아야 합니다.
- 4 오래된 물건이나 자료를 소개하면 그 물건이나 자료가 어떻게 쓰이는지 알 수 있습니다.



오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습 살펴보기

1교시
포럼 퀴즈

113쪽

- 1 과거 2 비교

문제로 확인하기

114쪽

- 1 ③ 2 은하, 소진 3 요강 4 ⑤

17일차 핵심

- 1 관찰 2 ×

- 1 빨래판과 빨랫방망이, 배넛저고리, 재봉틀 사진은 옷과 관련된 물건이나 자료들입니다. ③ 맷돌은 음식과 관련된 물건입니다.

- 2 오래된 물건에서 과거의 모습을 살펴볼 때는 물건을 무엇으로 만들었는지, 언제 사용하였는지, 어떻게 사용하였는지 생각해 보아야 합니다.
- 3 과거의 모습을 가진 물건 중 요강은 옛날에 방 안에서 오줌을 눌 때 사용하던 물건입니다.
- 4 어떤 자료를 선택하느냐에 따라 설명이 달라질 수 있고, 같은 물건이나 자료를 선택하더라도 사람마다 생각이나 흥미가 달라서 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다. 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 다를 수 있기 때문에 다양한 자료를 찾아 보고 비교해야 합니다.

18 일차 다양한 방법으로 지역의 달라진 모습 살펴보기

포럼퀴즈 119쪽
1 사진 2 옛이야기

문제로 확인하기 120쪽
1 ① 2 (1)오 (2)엿 3 ②, ④
4 지명
18일차 핵심 1 아는 2 ○

- 1 지역의 달라진 모습을 살펴보는 방법으로는 사진과 영상 살펴보기, 증언으로 살펴보기, 옛이야기 살펴보기, 지도 살펴보기 등이 있습니다.
- 2 (1)은 오늘날 여의도의 모습이고, (2)는 옛날 여의도의 모습입니다. 옛날과 오늘날 지역의 사진을 비교해 보면 지역의 달라진 모습을 알 수 있습니다.

- 3 지역에 오래 사셨거나 지역을 잘 아는 어른께 지역의 옛날 모습에 대해 여쭙어보면 옛날의 생활 모습을 자세히 알 수 있고, 궁금한 점을 질문하여 바로 알 수 있습니다.
- 4 지명이란 마을, 지역, 산, 강 등의 이름을 말합니다. 지역마다 전해 내려오는 지명에는 지역의 고유한 특징이 담겨 있습니다.

19 일차 지역의 달라진 모습 조사하기

포럼퀴즈 125쪽
1 계획서 2 어른

문제로 확인하기 126쪽
1 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ 2 정민
3 ④ 4 ②
19일차 핵심 1 ○ 2 ○

- 1 ‘㉠ 조사할 주제 정하기 → ㉡ 조사 방법 정하기 → ㉢ 조사할 내용 정하기 → ㉣ 조사하기 → ㉤ 조사한 내용 정리하기’의 순서로 지역의 달라진 모습을 조사합니다.
- 2 지역의 달라진 모습을 조사하는 계획서에는 조사 주제, 조사 방법, 조사할 내용, 주의할 점 등이 들어가야 합니다. 정민 - 알게 된 점은 조사 보고서에 들어갈 내용입니다.

- 3 지역의 달라진 모습을 조사하는 방법으로는 인터넷 이용하기, 문헌 찾아보기, 지역 어른께 여쭙어보기, 장소 방문하기 등이 있습니다.
- 4 제시된 그림은 지역의 문화원에 방문하여 지역의 달라진 모습을 조사하는 모습입니다.

20 일차 지역의 달라진 모습 살펴보고 소개하기

교
점
퀴
즈

131쪽

- 1 생활 모습 2 옛날, 오늘날

문제로 확인하기

132쪽

- 1 윤찬, 예진 2 ②, ④ 3 생활 모습
4 ④

20 일차 핵심

- 1 × 2 오늘날

- 1 가인 - 지역의 달라진 모습을 살펴보면 옛날 모습 그대로 이어져 내려오는 모습도 있습니다.
- 2 옛날 사람들은 초가집에서 많이 살았고, 논과 밭에서 농사짓는 사람들이 많았습니다. ①, ③, ⑤는 오늘날 사람들의 생활 모습입니다.
- 3 오늘날까지 지역의 옛날 모습이 그대로 이어져 내려온 모습, 사라진 모습, 새롭게 생겨난 모습을 살펴보면 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 이해할 수 있습니다.
- 4 제시된 그림은 지역의 달라진 모습을 그림으로 그려 소개하고 있는 모습입니다.

10~20일차
단원 평가

2. 일상에서 만나는 과거

134~136쪽

- 1 ②, ⑤ 2 ③
- 3 **모범 답안** 어떤 일이 언제 일어났고 어떤 순서로 일어났는지 알 수 있다. / 과거의 일이 지금으로부터 얼마나 오래전에 일어난 일인지 알 수 있다.
- 4 달력 5 ⑤
- 6 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- 7 ④ 8 ① 9 ⑤
- 10 현성, 수민 11 ㉠, ㉣ 12 ③, ⑤
- 13 ④
- 14 **모범 답안** 어떤 자료를 선택하느냐에 따라 설명이 달라질 수 있기 때문이다. / 같은 물건이나 자료를 선택하더라도 사람마다 생각이나 흥미가 달라서 과거에 대한 설명이 다를 수 있기 때문이다.
- 15 ⑤ 16 병점 17 ①
- 18 ②, ④
- 19 **모범 답안** 수원 팔달문은 옛날 모습 그대로 이어져 내려오고 있다.
- 20 (1) 오 (2) 옛 (3) 옛 (4) 오

- 1 계절이 바뀌는 것, 내가 태어나서 성장하는 것, 시곗바늘이 움직이는 것 등은 시간의 흐름을 알 수 있는 것입니다.
- 2 2025년, 5월, 21일, 수요일, 옛날, 미래, 훗날은 시간을 표현하는 말입니다.
- 3 연표란 옛날에 있었던 중요한 일들을 일어난 순서대로 나타낸 표입니다.

채점 기준	
상	연표를 보고 알 수 있는 점을 바르게 서술한 경우
하	시간의 흐름을 알 수 있다고만 서술한 경우

- 4 달력은 1년 동안의 월, 일, 요일 등을 날짜에 따라 적어 놓은 것입니다.
- 5 나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법으로는 예전에 쓴 일기 살펴보기, 어린 시절 사진이나 영상 살펴보기, 주변 어른께 여쭙어보기, 주변 어른들이 남긴 기록 살펴보기 등이 있습니다.
- 6 나의 성장 연표는 '㉠ 중요한 일 떠올리기 → ㉡ 사건의 순서 확인하기 → ㉢ 연표에 연도를 표시하고 일어난

일 쓰기 → ㉠ 연표 완성하기'의 순서로 만듭니다.

- 7 가족의 연표를 만들면 우리 가족이 겪었던 일들의 흐름을 알 수 있으며, 나와 가족이 겪은 일도 역사의 일 부분이 될 수 있음을 알 수 있습니다.
- 8 ① 무선 호출기는 호출한 사람의 전화번호 등을 알려 주는 오래된 물건입니다.
- 9 제시된 물건은 옛날에 사용한 토큰입니다. 옛날에는 버스를 탈 때 돈이나 교통 카드 대신 동전 모양의 토큰을 냈습니다.
- 10 오래된 물건이나 자료를 살펴보면 당시의 상황과 옛날 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.
- 11 오래된 물건이나 자료를 찾는 방법으로는 집이나 주변에서 가져오기, 박물관이나 민속촌에서 사진으로 찍어 오기, 주변 어른께 여쭙어보기, 인터넷으로 찾아보기 등이 있습니다.
- 12 오래된 물건이나 자료를 찾을 때는 주인의 허락을 받아야 하고, 망가지지 않도록 조심스럽게 다루어야 합니다. 그리고 설명을 들을 때는 내용을 글로 적거나 녹음을 합니다.
- 13 배냇저고리는 아기들이 입는 옷입니다. ① 땃돌, ③ 절구는 음식과 관련된 물건, ⑤ 기와집 사진은 집과 관련된 자료입니다.
- 14 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 다를 수 있기 때문에 다양한 자료를 찾아보고 비교해야 합니다.

채점 기준	
상	‘어떤 자료를 선택하느냐에 따라 설명이 달라질 수 있기 때문에’, ‘같은 물건이나 자료를 선택하더라도 사람마다 생각이나 흥미가 달라서 설명이 다를 수 있기 때문에’ 중 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료를 통해 살펴본 과거의 모습이 다른 까닭을 미흡하게 서술한 경우

- 15 옛날과 오늘날 지역의 사진과 영상, 지역 어른의 증언, 옛날과 오늘날 지역의 지도, 지역에 전해 내려오는 옛이야기, 지명 등을 통해 지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 16 옛이야기를 통해 그 지역의 특징과 옛날 그 지역 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.

- 17 지역의 달라진 모습을 조사하는 과정은 ‘① 조사할 주제 정하기 → ② 조사 방법 정하기 → ③ 조사할 내용 정하기 → ⑤ 조사하기 → ④ 조사한 내용 정리하기’의 순서로 이루어집니다.

- 18 시청·군청·구청 누리집이나 지역의 문화원 누리집에 방문하여 지역의 달라진 모습을 조사할 수 있습니다.

- 19 수원 팔달문 주변에 높은 건물들이 많아지고 도로가 넓어졌지만 수원 팔달문은 옛날 모습 그대로 이어져 내려오고 있습니다.

채점 기준	
상	수원 팔달문이 옛날 모습 그대로 이어져 내려오고 있다고 바르게 서술한 경우
하	수원 팔달문이 비슷하다고만 서술한 경우

- 20 지역 사람들의 생활 모습은 옛날과 달라진 점도 있고 비슷한 점도 있습니다.

진도책



정답과 해설 실전책

1. 우리가 사는 곳

① 우리 주변의 여러 장소

주제 평가

2~3쪽

쪽지 시험 ① 장소 ② 그림 ③ 있는
④ 소개 ⑤ 다르다 ⑥ 존중

1 ㉠, ㉡ 2 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉠
3 ㉡ 4 ㉡ 5 (가)
6 ㉠ 7 관심 8 ㉡
9 준이 10 ㉠, ㉡

- 1 ㉠ 산, 들, 강 등 자연도 장소입니다. 장소란 우리가 생활하는 곳으로 공원, 문구점, 학교, 산, 강 등 다양한 곳이 있습니다.
- 2 병원은 아픈 곳을 치료해 주는 장소이고, 학교는 친구들과 함께 교실에서 공부하는 장소입니다. 그리고 시장은 생활에 필요한 물건을 사고팔고 맛있는 음식을 먹을 수 있는 장소입니다.
- 3 장소 카드에는 수영장 사진과 수영장에서의 경험과 느낌이 나타나 있습니다.
- 4 우리가 사는 곳을 그림으로 그릴 때는 장소에서의 다양한 경험을 떠올려 보고 떠올린 내용이 잘 드러나도록 표현합니다.
- 5 태권도장을 크게 그린 작품은 (가)입니다. (가) 작품에는 태권도장이 그려져 있지만 (나) 작품에는 태권도장이 그려져 있지 않습니다.
- 6 ㉠ 강은 (가) 작품에만 그려져 있습니다. (가), (나) 작품은 그림지도로 표현한 것으로 모두 좋아하는 장소를 그렸습니다. 그리고 (가), (나) 작품 모두 학교, 도로가 그려져 있습니다.
- 7 장소에서의 경험과 느낌은 사람들에게 장소를 생각하고 관심을 가지게 해 줍니다.
- 8 제시된 (가), (나) 작품은 그림으로 놀이터에서의 경험을 표현한 것입니다.

- 9 작품을 비교해 보면 장소에서의 경험과 느낌에 따라 장소에 대한 생각과 관심이 다르다는 것을 알 수 있습니다.
- 10 사람마다 장소에 대한 서로 다른 생각을 이해하고 존중해야 합니다.

② 우리가 사는 살기 좋은 곳

주제 평가

4~5쪽

쪽지 시험 ① 도움 ② 편리한 생활
③ 디지털 영상지도 ④ 답사
⑤ 편리 ⑥ 홍보

1 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉠ 2 ㉡
3 ㉠, ㉡ 4 컴퓨터 5 ㉠
6 ㉠ 7 ㉡ 8 ㉠
9 (2) ㉠ 10 ㉡, ㉢

- 1 여가와 관련된 장소에는 체육관, 공원 등이 있고, 건강과 관련된 장소에는 약국, 병원, 보건소 등이 있으며, 교육과 관련된 장소에는 학교, 도서관 등이 있습니다.
- 2 ㉡ 백화점은 필요한 물건을 살 때 도움을 주는 장소입니다. 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 도움을 주는 장소에는 공항, 항구, 전철역, 기차역, 버스 터미널 등이 있습니다.
- 3 우리가 사는 곳에 도움을 주는 장소를 찾아보는 방법에는 장소를 잘 아는 어른께 여쭙어보기, 장소의 안내 책자나 홍보 자료 찾아보기, 인터넷으로 검색하기, 디지털 영상지도로 살펴보기 등이 있습니다.
- 4 영상으로 우리가 사는 곳을 생생하게 살펴볼 수 있습니다. 또한 책에 있는 사진을 활용하여 우리가 사는 곳의 모습을 살펴볼 수도 있습니다.
- 5 디지털 영상지도의 ㉠은 장소 찾기, ㉡은 지도 종류 선택하기, ㉢은 위치 이동하기, ㉣은 확대 및 축소하기의 기능입니다.

- 6 디지털 영상지도에서 + 단추를 누르면 지도를 확대할 수 있고, - 단추를 누르면 지도를 축소할 수 있습니다.
- 7 ⑤ 새롭게 알게 된 점은 답사 결과 정리하기 단계에서 답사 보고서를 쓸 때 들어갈 내용입니다.
- 8 우리가 사는 곳을 답사하는 과정은 ㉠ → ㉡ → ㉢ 순서로 이루어집니다.
- 9 (1) 우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서는 깨끗한 공원을 만들도록 쓰레기를 치워야 합니다.
- 10 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안을 알릴 때는 홍보 활동하기, 사회 관계망 서비스(SNS)나 누리집에 의견 올리기 등의 방법이 있습니다.

단원 평가

1회

6~8쪽

- 1 ④ 2 ④
- 3 ㉠ 4 ⑤
- 5 **모범 답안** 우리 주변에 실제로 있는 장소를 그린다. / 장소에 대한 나의 느낌을 잘 드러낼 수 있는 색으로 장소를 칠한다.
- 6 ⑤ 7 관심
- 8 ㉡ 9 ⑤
- 10 **모범 답안** 장소에 대한 사람들의 서로 다른 생각과 느낌을 이해하고 존중해야 한다.
- 11 ⑤ 12 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
- 13 ①, ⑤
- 14 **모범 답안** 우리가 사는 곳의 실제 모습과 전체 모습을 살펴볼 수 있다. / 장소의 위치를 알 수 있고 화면을 확대하여 한 장소의 모습을 자세히 살펴볼 수 있다. / 찾고 싶은 장소의 정보를 빠르게 찾을 수 있다.
- 15 ④ 16 ㉠ 17 ⑤
- 18 ① 19 살기 좋은 곳 20 ④

- 1 몸이 아플 때 치료를 받거나 예방 주사를 맞는 곳은 병원, 보건소 등입니다.
- 2 ①은 공원, ②는 도서관, ③은 운동장, ⑤는 음식점 또는 시장에서의 경험입니다.
- 3 놀이터에서의 경험과 느낌을 그림으로 표현할 수 있습니다.
- 4 동시를 쓸 때 주제를 정한 후 주제에 알맞은 장소를 선택하고, 장소를 생각하며 머릿속에 떠오른 낱말을 이용하여 동시를 씁니다.
- 5 장소에서의 경험과 느낌을 표현할 때 상상 속의 장소가 아닌 실제로 있는 장소를 표현해야 합니다.

채점 기준	
상	‘실제로 있는 장소를 그린다.’, ‘장소에 대한 나의 느낌을 잘 드러낼 수 있는 색으로 장소를 칠한다.’고 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	‘실제로 있는 장소를 그린다.’, ‘장소에 대한 나의 느낌을 잘 드러낼 수 있는 색으로 장소를 칠한다.’ 중 한 가지를 서술한 경우

- 6 영서는 학교에서 집으로 가는 길에 있는 장소들을 그림지도로 표현했고, 태권도장을 다른 장소보다 크게 표현하였습니다.
- 7 친구들이 장소를 소개한 내용을 들어 보면, 그 장소를 어떻게 생각하는지 알 수 있고, 장소에서의 경험과 느낌을 바탕으로 그 장소를 생각하고 관심을 가지게 됩니다.
- 8 (가), (나) 작품은 장소에서의 경험과 느낌을 친구들에게 소개하기 위해 동시로 표현한 것입니다.
- 9 (가) 작품에는 내가 좋아하는 여러 장소들을 표현하였고, (나) 작품에는 한 장소를 표현하였습니다.
- 10 사람마다 장소에서의 경험이 다르고, 관심이 다르기 때문에 장소에 대한 서로 다른 생각이나 느낌을 이해하고 존중해야 합니다.

채점 기준	
상	‘이해’, ‘존중’이라는 단어를 모두 넣어 바르게 서술한 경우
하	‘이해’, ‘존중’ 중 한 가지 단어를 넣어 미흡하게 서술한 경우

- 11 ⑤ 보건소는 사람들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소입니다.

12 안전에 도움을 주는 장소에는 경찰서, 소방서 등이 있고, 교육과 관련된 장소에는 학교, 학원, 도서관 등이 있습니다. 또한 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소에는 기차역, 버스 터미널, 전철역, 공항 등이 있습니다.

13 ②, ③, ④는 디지털 영상지도로 살펴볼 때 좋은 점입니다.

14 디지털 영상지도를 이용하여 장소의 실제 모습을 자세히 살펴볼 수 있고, 우리가 사는 곳의 전체 모습을 볼 수 있습니다. 또한 여러 장소의 위치를 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	디지털 영상지도로 장소를 살펴볼 때의 좋은 점을 '실제', '전체', '자세한' 등을 넣어 바르게 서술한 경우
하	디지털 영상지도로 장소를 살펴볼 때의 좋은 점을 미흡하게 서술한 경우

15 디지털 영상지도는 국토 정보 플랫폼 누리집에서 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 순서를 통해 살펴볼 수 있습니다.

16 디지털 영상지도 화면에서 바탕 화면을 누르면 다양한 종류의 지도를 선택하여 볼 수 있습니다.

17 ㉠은 답사하기 과정으로 답사 계획에 따라 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사하는 단계입니다. ①, ②, ③은 답사 계획 세우기의 과정이고, ④는 답사 결과 정리하기의 과정입니다.

18 ①은 답사 계획서에만 들어가는 내용입니다.

19 우리가 살기 좋은 곳은 여가, 교육, 안전, 건강 등 사람들의 다양한 요구를 만족시킬 수 있는 장소가 잘 갖추어진 곳입니다. 살기 좋은 곳에는 여가 생활을 할 수 있도록 공원, 놀이터, 체육관 등의 장소가 곳곳에 있고, 다양한 교육을 받을 수 있는 학교, 학원, 도서관 등이 곳곳에 있습니다. 또한 아플 때 빨리 치료를 받고 건강하게 생활할 수 있도록 이용할 수 있는 병원, 약국 등이 있으며 사람들이 안전하게 생활할 수 있도록 경찰서, 소방서 등이 우리 주변 곳곳에 있습니다. 이러한 장소들을 누구나 자유롭게 이용해 편리하게 생활할 수 있는 곳이 살기 좋은 곳이라고 할 수 있습니다.

20 학교 주변이 안전하도록 학교 주변 인도 옆에 울타리를 설치할 수 있습니다.

단원 평가 2회

9~11쪽

1 장소 2 ①

3 ④ 4 ①

5 **모범 답안** 내가 좋아하는 장소들이라는 주제로 동시를 썼다.

6 ㉠ 7 책(접는 책)

8 ㉡, ㉢, ㉣

9 ⑤ 10 존중 11 ③

12 **모범 답안** 생활하는 데 불편할 것 같다. / 장소에서 문제가 생기면 해결하기 어려울 것 같다.

13 (2) ㉠ 14 ② 15 ㉢, ㉣

16 ④ 17 ⑤

18 **모범 답안** 답사를 통해 장소마다 우리에게 주는 좋은 점과 불편한 점이 무엇인지 알게 되었다. / 우리가 사는 곳에 대해 더욱 관심을 가져야겠다고 생각했다.

19 도준 20 ③

1 장소는 우리의 삶과 관련된 어떤 일이 이루어지거나 일어나는 곳입니다.

2 ①과 같은 경험을 할 수 있는 곳은 공원, 산 등이 있습니다.

3 ㉠에 시장에서의 경험을 씁니다. 장소 카드를 만들 때는 가장 먼저 장소를 정하고, 카드에 장소 이름을 쓴 후 장소의 모습을 그리거나 사진으로 붙입니다. 그리고 장소에서 경험한 일과 느낌을 카드에 씁니다.

4 제시된 자료는 내가 좋아하는 장소들인 수영장, 문구점, 분식집을 떠올리며 동시에 표현한 것입니다. 동시에 표현할 때 내용과 관련된 그림을 함께 그려 표현할 수도 있습니다.

5 동시에 장소를 표현할 때는 주제를 정한 후 주제에 알맞은 장소를 선택합니다.

채점 기준	
상	'내가 좋아하는 장소들'이라고 바르게 서술한 경우
하	'수영장', '문구점', '분식집' 장소 이름만 넣어 미흡하게 서술한 경우

6 ㉠ 상상 속의 장소가 아닌 주변에 실제로 있는 장소를 표현해야 하고, ㉡ 장소에서 보고 느낀 모든 것을 다 표현하지 않아도 됩니다.

- 7 장소에서 겪었던 다양한 경험과 느낌을 책, 그림, 사진, 동시, 그림지도 등 다양하게 표현하여 친구들에게 소개할 수 있습니다.
- 8 두 작품은 장소에서의 경험과 느낌을 그림지도로 표현하였습니다. 모두 희망산, 소망 시장, 희망 초등학교를 그림지도에 표현한 공통점이 있습니다.
- 9 주변의 장소 중 어떤 곳을 표현하였는지 비교합니다. 또한 장소들의 위치, 크기, 범위를 비교합니다.
- 10 우리가 장소에 대해 갖는 생각과 관심은 비슷하기도 하지만 각자의 경험과 느낌이 다르기 때문에 장소에 대한 서로 다른 생각을 이해하고 존중하는 자세가 필요합니다.
- 11 ①, ②는 놀이나 여가를 즐기는 장소, ④는 생활에 필요한 물건을 살 때 이용하는 장소입니다.
- 12 우리 생활에 도움을 주는 경찰서, 소방서, 병원, 학교 등 다양한 장소들이 있지만 만약 없다면 생활하기 불편하고 어려워질 것입니다.

채점 기준	
상	‘생활하는 데 불편할 것 같다.’, ‘장소에서 문제가 생기면 해결하기 어려울 것 같다.’ 중 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	‘불편’, ‘문제’, ‘어려움’ 등을 넣어 미흡하게 서술한 경우

- 13 (1)은 디지털 영상지도의 위치 이동하기 기능에 대한 설명입니다.
- 14 우리가 사는 곳을 책, 사진, 영상, 컴퓨터, 디지털 영상지도 등으로 다양하게 살펴볼 수 있습니다.
- 15 ㉔은 직접 돌아다니며 장소를 살펴보는 방법입니다.
- 16 디지털 영상지도로 장소의 전체 모습, 실제 모습, 자세한 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 17 제시된 자료는 답사 계획서로 ㉑은 답사 목적, ㉒은 답사 장소, ㉓은 답사 내용, ㉔은 답사 준비물입니다.
- 18 답사를 통해 장소를 조사하게 되면 장소를 생생하게 알 수 있게 됩니다.

채점 기준	
상	답사를 통해 장소에 대해 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 바르게 서술한 경우
하	‘장소에 대해 알게 되었다.’고 간단하게 서술한 경우

- 19 사람들의 안전한 생활을 위해 인도 옆에 울타리를 설치합니다.
- 20 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위한 방안을 알리기 위해 알리고 싶은 내용으로 홍보판을 만들어 홍보 활동을 할 수 있습니다.

서술형 평가 1회

12쪽

1 (1) 학교

(2) **모범 답안** 다양한 과목을 배운다. / 친구들과 운동장에서 즐겁게 논다. / 급식실에서 맛있게 점심을 먹는다.

2 (1) 그림지도

(2) **모범 답안** 그리고 싶은 장소를 떠올린 뒤 장소를 그리고 장소의 이름을 적는다. / 장소의 위치, 크기, 모양 등으로 장소에서의 경험과 느낌을 나타낸다.

3 **모범 답안** (가) 작품은 내가 좋아하는 여러 장소를 동시에 표현하였고, (나) 작품은 소망 시장 한 장소를 동시에 표현하였다.

4 **모범 답안** 이해하고 존중하는 자세가 필요해.

- 1 (1) 학교는 선생님과 친구들을 만나서 공부하는 곳입니다.
- (2) 학교는 친구들과 함께 공부하고 운동장에서 재미있게 놀 수 있는 곳입니다.

채점 기준	
상	(1) ‘학교’를 쓰고, (2) 학교의 교실, 학교의 운동장, 학교의 급식실 등 다양한 장소에서 경험한 내용을 바르게 서술한 경우
하	‘학교’라는 장소를 언급하지 않고 공부한다는 내용만 간단하게 서술한 경우

- 2 (1) 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 그림지도로 표현할 수 있습니다.
- (2) 그림지도를 그릴 때는 주변의 모든 장소를 그리지 않아도 되고 주변에서 보았던 것을 자유롭게 그려도 됩니다.

채점 기준	
상	(1) '그림지도'를 쓰고, (2) 그림지도를 그리는 방법을 바르게 서술한 경우
하	'그림지도'를 언급하지 않고, 방법만 미흡하게 서술한 경우

- 3 (가) 작품은 수영장, 문구점, 분식집 등 내가 좋아하는 장소들을 동시에 표현하였고, (나) 작품은 재미있는 소망 시장을 동시에 표현하였습니다.

채점 기준	
상	(가), (나) 동시를 비교하였을 때 다른 점을 바르게 서술한 경우
하	(가), (나) 동시 중 한 작품에 대한 내용만 서술한 경우

- 4 사람마다 장소에 대한 경험과 느낌이 다르기 때문에 서로 다른 생각과 느낌을 이해하고 존중해야 합니다.

채점 기준	
상	장소에 대한 서로의 생각을 이해하고 존중한다는 내용으로 바르게 서술한 경우
하	장소에 대한 서로 다른 생각을 어떻게 해야 하는지 미흡하게 서술한 경우

서술형 평가 2회

13쪽

1 **모범 답안** 버스 터미널과 기차역은 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소이다.

2 (1) 직접 돌아다니기

(2) **모범 답안** 우리가 사는 곳을 실제로 살펴볼 수 있다. / 장소에 있는 사람들과 직접 대화할 수 있어 장소에 대해 자세히 알아볼 수 있다.

3 (1) 디지털 영상지도

(2) **모범 답안** 컴퓨터, 스마트폰 등으로 지도를 볼 수 있다. / 찾고 싶은 장소의 위치를 확인할 수 있다. / 장소의 전체 모습을 볼 수 있다. / 장소의 자세한 모습을 볼 수 있다.

4 **모범 답안** 우리가 사는 살기 좋은 곳은 놀이, 여가, 교육, 문화, 안전, 건강 등을 위한 시설이 잘 갖추어져 사람들이 편리하게 생활할 수 있는 곳이다.

- 1 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소에는 버스 터미널, 기차역, 전철역, 공항, 항구 등이 있습니다.

채점 기준	
상	버스 터미널과 기차역이 사람들의 이동에 도움을 준다는 내용으로 바르게 서술한 경우
하	버스 터미널과 기차역이 어떤 도움을 주는지 미흡하게 서술한 경우

- 2 (1) 제시된 자료에서 대화하는 모습을 통해 직접 돌아다니기임을 알 수 있습니다.
(2) 직접 돌아다니며 장소를 살펴보면 장소에 있는 사람들이 어떤 일을 하는지 직접 보거나 들을 수 있습니다.

채점 기준	
상	장소를 직접 돌아다녔을 때의 좋은 점을 바르게 서술한 경우
하	'장소에 대해 알 수 있다.'고만 간단히 서술한 경우

- 3 (1) 디지털 영상지도는 인공위성과 비행기에서 찍은 사진과 영상을 모아 만든 것입니다.
(2) 디지털 영상지도는 컴퓨터, 태블릿 컴퓨터, 스마트폰 등으로 볼 수 있는 지도로 우리가 사는 곳을 자세하게 볼 수 있고, 전체 모습도 한눈에 볼 수 있습니다.

채점 기준	
상	디지털 영상지도의 특징을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	디지털 영상지도의 특징을 한 가지만 서술한 경우

- 4 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들려면 불편한 점이 없는지 살펴보아야 하고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 관심을 가져야 합니다.

채점 기준	
상	살기 좋은 곳의 특징을 바르게 서술한 경우
하	살기 좋은 곳의 특징을 미흡하게 서술한 경우

수행 평가 1회

14쪽

1 놀이터

2 **모범 답안** (가)는 놀이터 장소 한 곳만 표현하였고, (나)는 여러 장소를 표현하였다. / (가)는 놀이터에서 즐거웠던 경험과 느낌을 표현하였고, (나)는 놀이터 모습만 표현하였다.

3 **모범 답안** 작품을 비교해 보면 사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다르기 때문에 장소에 대한 생각과 관심도 서로 다르다.

- 1 (가) 작품에서는 놀이터에서의 경험과 느낌을 표현하였고, (나) 작품에서는 놀이터 장소의 모습을 표현하였습니다.
- 2 장소의 다른 점을 비교할 때는 주변의 장소 중 어떤 곳을 표현하였는지 비교하거나 표현한 장소들의 위치, 크기 등을 비교합니다. 또한 작품 속에 담겨 있는 경험과 느낌은 무엇인지 비교합니다.

채점 기준	
상	장소를 표현한 (가), (나) 작품의 다른 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	장소를 표현한 (가), (나) 작품의 다른 점을 한 가지만 서술한 경우

- 3 사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다르고, 사람마다 장소에서의 경험과 느낌에 따라 장소에 대한 생각과 관심이 달라지기 때문입니다.

채점 기준	
상	사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다르기 때문이라고 바르게 서술한 경우
하	좋아하는 장소가 서로 다른 까닭을 미흡하게 서술한 경우

채점 기준	
상	㉠ 체육관 답사 내용과 ㉡ 편의점 답사 내용을 장소의 좋은 점과 불편한 점을 나타내 바르게 서술한 경우
하	장소의 좋은 점과 불편한 점을 나타내지 않고 장소에서의 경험만 미흡하게 서술한 경우

- 2 답사할 때 주의할 점은 답사 계획서를 작성할 때 미리 알아둡니다.

채점 기준	
상	장소를 답사할 때 주의할 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	장소를 답사할 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

- 3 사람들이 살기 좋은 곳에는 안전, 건강, 교육, 여가, 문화생활 등을 위한 시설이 잘 갖추어져서 편리하게 생활할 수 있게 도와줍니다.

채점 기준	
상	장소를 답사한 후 알게 된 살기 좋은 곳의 특징을 제시된 단어를 두 가지 이상 넣어 바르게 서술한 경우
하	장소를 답사한 후 알게 된 살기 좋은 곳의 특징을 미흡하게 서술한 경우

수행 평가 2회 15쪽

- 1 ㉠ **모범 답안** 운동 기구가 낡아서(망가져서) 사용하기 불편하다.
- ㉡ **모범 답안** 필요한 물건을 쉽게 살 수 있어서 편리하다.
- 2 **모범 답안** 항상 보호자와 함께 다닌다. / 답사하면서 위험한 행동을 하지 않는다. / 답사하면서 설명을 들을 때 집중하고 빠짐없이 내용을 기록한다.
- 3 **모범 답안** 쾌적한 환경에서 건강하게 생활할 수 있다. / 사람들이 안전하고 편안하게 생활할 수 있다. / 사람들이 자유롭게 교육을 받을 수 있다. / 사람들이 여가나 문화생활을 즐길 수 있다.

- 1 우리가 사는 곳을 답사할 때는 각자 맡은 역할에 따라 사진이나 영상을 찍고, 우리가 사는 곳에 좋은 점과 불편한 점에는 어떤 것이 있는지 답사한 내용을 꼼꼼하게 기록합니다.

2. 일상에서 만나는 과거

① 일상에서 경험하는 시간의 흐름

주제 평가 16~17쪽

꼭지 시험 1 계절 2 시대 3 연표
4 학급 시간표 5 사진 6 연표

1 ④	2 ②, ④	3 ①
4 ①, ⑤	5 ④	6 경험
7 (1) × (2) ○ (3) ○		8 나의 성장 연표
9 ⑤	10 시간	

- 1 계절이 바뀌는 것, 시곗바늘이 움직이는 것, 내가 태어나서 성장하는 것, 해가 뜨고 날씨가 바뀌는 것 등을 보고 시간의 흐름을 알 수 있습니다.
- 2 앞으로 다가올 시간을 표현하는 말에는 미래, 훗날 등이 있습니다. ① 과거, ③ 옛날은 지나간 시간을

표현하는 말, ⑤ 오늘날은 지금의 시간을 표현하는 말입니다.

- 3 토요일, 오전, 오늘, 10월 2일은 시간을 표현하는 말입니다. 이외에도 1988년 9월 17일, 10시 30분, 16일 간도 시간을 표현하는 말입니다.
- 4 연표를 보면 어떤 일이 언제 일어났고 어떤 순서로 일어났는지 알 수 있으며, 과거의 일이 지금으로부터 얼마나 오래전에 일어난 일인지 알 수 있습니다.
- 5 제시된 자료는 하루 동안의 생활을 계획하여 그 내용을 정리한 생활 계획표입니다.
- 6 나에게 일어난 중요한 일을 떠올리면 내가 그동안 겪은 일들을 알 수 있습니다.
- 7 나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법으로는 예전에 쓴 일기 살펴보기, 옛날의 사진이나 영상 살펴보기, 주변 어른께 여쭙어보기, 주변 어른이 남긴 기록 살펴보기 등이 있습니다.
- 8 제시된 자료는 나의 성장 연표를 만드는 과정입니다.
- 9 나의 성장 연표를 만들면 나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있습니다.
- 10 나의 이야기책에는 연표보다 좀 더 자세하게 나에게 있었던 일을 쓸 수 있습니다.

② 주변에서 찾아보는 과거의 모습

주제 평가

18~19쪽

꼭지 시험

- | | |
|-------|------------|
| 1 애장품 | 2 초가집 |
| 3 자료 | 4 박물관, 민속촌 |
| 5 주인 | |
| 6 달라질 | |

- | | |
|-----------|---------------------------|
| 1 ⑤ | 2 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ |
| 3 ②, ⑤ | 4 ① |
| 5 ① | |
| 6 ④ | 7 녹음 |
| 8 ③ | |
| 9 ㉠, ㉡, ㉢ | 10 ②, ③ |

- 1 나의 과거 모습을 알려 주는 것으로는 애장품, 일기, 사진, 유치원 등의 건축물 등이 있습니다. ⑤ 올해 처음 만난 친구는 나의 과거 모습을 알 수 없습니다.
- 2 오래된 물건을 살펴보면 옛날 사람들이 어떻게 생활하였는지 알 수 있습니다.
- 3 과거의 모습을 알 수 있는 오래된 자료에는 일기, 노랫말, 신문 기사, 사진, 편지, 책, 주변 어른신의 증언 등이 있습니다.
- 4 맷돌은 곡식을 갈 때 사용한 도구입니다. 옛날에는 전기가 없어서 돌과 돌을 마찰시켜서 돌리는 맷돌로 곡식을 갈았습니다.
- 5 오래된 물건이나 자료를 살펴보면 당시의 상황이나 옛날 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.
- 6 오래된 물건이나 자료를 찾는 방법으로는 집이나 주변에서 가져오기, 박물관이나 민속촌에서 사진으로 찍어 오기, 주변 어른께 여쭙어보기, 인터넷으로 찾아보기 등이 있습니다.
- 7 오래된 물건이나 자료를 찾을 때는 주인의 허락을 받아야 하고, 조심스럽게 다루어야 하며 설명을 글로 적거나 녹음을 합니다.
- 8 맷돌, 절구, 부뚜막 사진, 옛날 밥상 사진은 음식과 관련이 있는 오래된 물건이나 자료입니다.
- 9 오래된 물건이나 자료를 자세하게 관찰하며 물건이나 자료에 담긴 의미를 생각해 봅니다.
- 10 같은 물건이나 자료를 선택하더라도 사람마다 생각이나 흥미가 다르기 때문에 과거에 대한 설명이 다를 수 있습니다.

③ 지역 사람들의 달라진 생활 모습

주제 평가

20~21쪽

- 꼭지 시험** ① 사라진 ② 옛이야기
③ 조사 계획서 ④ 문화원
⑤ 생활 모습 ⑥ 오늘날

- 1 ⑤ 2 ⑤ 3 아는
4 말죽거리 5 ⑤ 6 ③
7 (1) 오 (2) 옛 8 ②, ⑤
9 ② 10 생활 모습

- 사진, 영상, 증언, 옛이야기, 지도 등을 통해 지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 옛날과 오늘날 여의도 사진을 통해 여의도의 달라진 모습을 알 수 있습니다.
- 지역을 잘 아는 어른의 이야기를 들으면 옛날의 생활 모습을 자세하게 알 수 있습니다.
- 지금은 서울특별시 서초구 양재동에서 말을 타고 다니는 사람들은 볼 수 없지만 양재동은 여전히 넓은 도로와 많은 차가 다니는 교통의 중심지입니다.
- 조사 계획서에는 조사 주제, 조사 방법, 조사할 내용, 주의할 점 등의 내용이 들어갑니다. ⑤ 더 알고 싶은 점은 조사 보고서에 들어갈 내용입니다.
- 지역의 달라진 모습을 조사하기 위해 도서관에서 우리 지역의 유래, 지역에 전해 내려오는 옛이야기 등을 담은 책이나 지역 신문을 찾아 읽어 볼 수 있습니다.
- (1)은 오늘날 지역의 모습, (2)는 옛날 지역의 모습입니다. 지역의 달라진 모습을 조사한 후 조사 보고서로 정리하기, 그림으로 정리하기 등으로 정리할 수 있습니다.
- 옛날에는 수원에 논밭이 넓게 펼쳐져 있고 초가집이 많았는데, 오늘날에는 사라졌습니다.
- 옛날에는 도로에서 소를 끌고 다니거나 걸어 다니는 사람들이 많았습니다. ①, ③, ④는 오늘날 지역 사람들의 생활 모습입니다.

- 지역의 달라진 모습을 소개하는 방법에는 그림을 그려 소개하기, 뉴스 대본 만들어 소개하기, 사진전 열기, 노래 바꾸어 부르기 등이 있습니다.

단원 평가

1회

22~24쪽

- 모범 답안** 계절이 바뀌는 것을 보면 알 수 있어요. / 시곗바늘이 움직이는 것을 보면 알 수 있어요. / 내가 태어나서 성장하는 것을 보면 알 수 있어요.
- ④ 3 연표 4 ①, ②
- ④ 6 ② 7 이야기책
- 모범 답안** 내가 기억하지 못하는 나의 과거 모습을 알 수 있다. / 나의 경험이나 생각, 느낌 등을 알 수 있다.
- (1) ㉠, ㉡, ㉢ (2) ㉤, ㉥, ㉦ 10 ④
- ③ 12 ④, ⑤
- 옷 14 ④
- 모범 답안** 바다를 메워서 땅으로 만들었다. / 넓은 도로와 다리가 생겼다. / 광양 제철소에서 일하는 사람들이 많아졌다.
- ④ 17 ①, ② 18 ①
- (1) 오 (2) 옛 20 ①

- 계절이 바뀌는 것, 시곗바늘이 움직이는 것, 내가 태어나서 성장하는 것 등을 살펴보면 시간의 흐름을 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	시간의 흐름을 알 수 있는 사례 두 가지를 바르게 서술한 경우
하	시간의 흐름을 알 수 있는 사례를 한 가지만 서술한 경우

- 과거, 시대, 년대, 토요일 등은 시간을 표현하는 말입니다. ④ 일기는 시간을 표현하는 말이 사용된 자료입니다.
- 연표를 보면 과거의 일이 지금으로부터 얼마나 오래 전에 일어난 일인지 알 수 있습니다.

- 4 옛날에 찍은 사진이나 영상을 살펴보면 나에게 일어난 중요한 일을 알 수 있습니다.
- 5 학교의 역사관이나 누리집, 졸업 사진첩 등에서 학교에서 일어난 중요한 일을 조사할 수 있습니다.
- 6 나의 성장 연표를 만드는 과정은 '㉠ 중요한 일 떠올리기 → ㉡ 사건의 순서 확인하기 → ㉢ 연도를 쓰고, 각 연도에 일어난 일을 순서대로 쓰기 → ㉣ 연표 완성하기'의 순서로 진행됩니다.
- 7 나의 이야기책에는 연표보다 좀 더 자세하게 나에게 일어난 중요한 일을 쓸 수 있습니다.
- 8 나의 애장품, 어릴 적에 찍은 사진, 옛날에 쓴 일기 등을 통해 나의 과거 모습을 알 수 있고, 나의 옛날 모습을 다른 사람에게 소개할 수도 있습니다.

채점 기준	
상	'나의 과거 모습을 알 수 있다', '나의 경험이나 생각, 느낌 등을 알 수 있다.' 중 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	'과거'를 넣어 미흡하게 서술한 경우

- 9 ㉠ 땀돌, ㉡ 요강, ㉢ 토큰은 오래된 물건이고, ㉣ 사진, ㉤ 노랫말, ㉥ 신문 기사는 오래된 자료입니다.
- 10 ①은 땀돌, ②는 무선 호출기, ③은 토큰, ④는 요강입니다. 요강은 방 안에서 오줌을 눌 때 사용하는 그릇입니다.
- 11 제시된 그림은 주변 어른께 오래된 물건이나 자료에 대해 여쭙어보고 있는 모습입니다.
- 12 친구들이 오래된 물건이나 자료를 소개할 때 내가 찾은 물건이나 자료와 비교하며 듣습니다.
- 13 빨래판과 빨랫방망이, 한복 사진, 재봉틀 사진, 배넛저고리는 옷과 관련된 오래된 물건이나 자료들입니다.
- 14 오래된 물건이나 자료는 과거의 모습을 알려 주는 역할을 하기 때문에 중요합니다.
- 15 옛날에 어촌이었던 광양은 오늘날에는 제철소가 생기면서 그곳에서 일하는 사람들이 많아졌습니다.

채점 기준	
상	광양의 달라진 모습 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	광양의 달라진 모습을 한 가지만 서술한 경우

- 16 지역에는 지역의 유래와 역사, 특징 등이 담긴 옛이

야기가 전해 내려옵니다.

- 17 믿을 수 있는 자료를 찾아봐야 하고 수첩, 필기도구, 사진기 등을 미리 준비해야 합니다. 그리고 질문할 내용을 미리 정해야 합니다.
- 18 인터넷을 이용해 지역의 달라진 모습을 조사할 수 있습니다. ②는 문헌 찾아보기, ③은 지역 어른께 여쭙어보기, ④는 장소 방문하기입니다.
- 19 옛날에는 도로에 자동차가 많이 보이지 않고 소달구지가 도로를 다녔는데, 오늘날에는 도로가 넓어지고 자동차가 많아졌습니다.
- 20 지역의 달라진 모습 소개하기 활동을 하며 지역의 변화와 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 쉽게 이해할 수 있습니다.

단원 평가 2회

25~27쪽

- 1 ②, ③ 2 ④ 3 ㉠, ㉡
- 4 (1) ○ (2) ○ (3) × 5 ②
- 6 **모범 답안** 우리 가족이 겪었던 일들의 흐름 / 우리 가족의 역사 / 가족이 중요하게 생각하는 일들
- 7 ⑤ 8 쓰임새
- 9 ②, ③ 10 ③
- 11 **모범 답안** 오래된 물건이나 자료의 주인에게 빌리거나 사진을 찍어도 되는지 허락을 받는다. / 오래된 물건이나 자료가 망가지지 않도록 조심스럽게 다룬다. / 설명을 들을 때는 내용을 글로 적거나 녹음을 한다.
- 12 ④ 13 ㉠ 다를, ㉡ 다를
- 14 ② 15 은혁, 혜진 16 ③
- 17 **모범 답안** 옛날 지역의 모습은 어떤 모습이었을까? / 옛날부터 오늘날까지 그대로 이어져 내려온 것에는 무엇이 있을까? / 옛날 모습이 바뀌어 이어져 내려온 것에는 무엇이 있을까? / 오늘날 없어진 것에는 무엇이 있을까? / 오늘날 새로 생긴 것에는 무엇이 있을까?
- 18 ④ 19 ㉠, ㉡ 20 ②, ⑤

- 1 년대는 10년, 100년, 1000년 단위로 시간을 묶어서 표현할 때 쓰는 용어입니다. 1999년은 1990년대, 1900년대, 1000년대라고 표현할 수 있습니다.
- 2 연표는 옛날에 있었던 중요한 일들을 일어난 순서대로 나타낸 표입니다. ④ 연표에는 직선 연표, 곡선 연표 등 다양한 연표가 있습니다.
- 3 달력, 생활 계획표, 학급 시간표 등은 시간의 흐름을 표현한 자료들입니다.
- 4 ③은 가족에게 일어난 중요한 일입니다.
- 5 ①은 일기 살펴보기, ②는 사진이나 영상 살펴보기, ③은 주변 어른께 여쭙어보기, ④는 주변 어른들이 남긴 기록 살펴보기입니다.
- 6 가족의 연표를 만들면 나와 우리 가족이 겪은 일도 역사의 일부분이 될 수 있음을 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	가족의 연표를 만들면 알 수 있는 점을 바르게 서술한 경우
하	옛날의 일을 알 수 있다고만 서술한 경우

- 7 카세트테이프는 카세트에 넣어 음악이나 소리를 들을 수 있는 오래된 물건입니다.
- 8 오래된 물건은 옛날 사람들의 생활 모습을 알 수 있는 증거가 됩니다.
- 9 제시된 일기를 보면 친척과 이웃들이 모여 결혼을 축하해 주었고, 결혼 후에 여자는 남자 집에서 살았음을 알 수 있습니다.
- 10 민속촌이나 박물관에 가서 오래된 물건이나 자료의 사진을 찍어 올 수 있습니다.
- 11 오래된 물건이나 자료를 찾을 때는 주인의 허락을 받아야 하고, 조심스럽게 다루어야 합니다. 또한 오래된 물건이나 자료에 대해 설명을 들을 때는 글로 적거나 녹음을 하면 좋습니다.

채점 기준	
상	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 두 가지 모두 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

- 12 제시된 사진은 옛날 교실 사진으로, 옛날에는 오늘날

보다 한 반에서 공부하는 학생의 수가 많았습니다.

- 13 같은 물건이나 자료를 선택하더라도 사람마다 생각이나 흥미가 다를 수 있기 때문에 과거에 대한 설명이 다를 수 있습니다.
- 14 제시된 자료는 옛날과 오늘날 한강 철교의 영상입니다. 사진, 영상, 증언, 지도, 옛이야기, 책, 그림 등을 통해 지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 15 옛날 지역의 모습은 오늘날 사라진 모습도 있고, 달라진 모습도 있으며, 비슷한 모습도 있습니다.
- 16 지역의 달라진 모습을 조사하는 과정은 ‘㉠ 조사할 주제 정하기 → ㉡ 조사 방법 정하기 → ㉢ 조사할 내용 정하기 → ㉣ 조사하기 → ㉤ 조사한 내용 정리하기’의 순서로 이루어집니다.
- 17 지역의 달라진 모습을 조사할 때는 조사할 주제와 방법을 정한 뒤, 구체적으로 조사할 내용을 생각해 봅니다.

채점 기준	
상	조사 계획서의 조사 내용 항목에 들어갈 내용을 두 가지 모두 서술한 경우
하	조사 계획서의 조사 내용 항목에 들어갈 내용을 한 가지만 서술한 경우

- 18 조사 보고서에는 조사 주제, 조사 방법, 조사를 통해 알게 된 점, 느낀 점 등이 들어갈 수 있습니다. ④ 주의할 점은 조사 계획서에 들어갈 내용입니다.
- 19 증언, 영상, 책, 사진 등을 찾아보면 지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 20 ①, ③, ④는 옛날 지역 사람들의 생활 모습입니다.

서술형 평가 1회

28쪽

- 모범 답안** 2025년 5월 21일 수요일, 오늘, 과거, 옛날, 오늘날, 미래, 훗날이 시간을 표현하는 말이다.
- 모범 답안** 예전에 쓴 일기를 살펴보면 나에게 일어난 중요한 일을 조사하고 있는 모습이다.
- 모범 답안** 옛날에는 빨래를 할 때 빨랫감을 빨래판에 문지르거나 빨랫방망이로 두드려서 때를 뺐습니다. / 옛날에는 빨래를 할 때 세탁기 대신 빨래판과 빨랫방망이를 사용하였다.
- 모범 답안** 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있기 때문이다.
- (1) 그림 그리기
(2) **모범 답안** 옛날에는 논과 밭에서 농사를 짓는 사람들이 많았는데, 오늘날에는 공장이나 회사에서 일하는 사람들이 많다.

- 일기, 달력, 신문 기사 등에서 시간을 표현하는 말을 찾아볼 수 있습니다.

채점 기준	
상	일기에서 시간을 표현하는 말을 모두 찾아 바르게 서술한 경우
하	일기에서 시간을 표현하는 말을 일부만 찾아 서술한 경우

- 나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법으로는 예전에 쓴 일기 살펴보기, 옛날에 찍은 사진이나 영상 살펴보기, 나를 잘 아는 주변 어른께 여쭙어보기, 주변 어른들이 남긴 기록 살펴보기 등이 있다.

채점 기준	
상	예전에 쓴 일기를 살펴보는 모습이라고 바르게 서술한 경우
하	일기를 본다고만 서술한 경우

- 빨래판은 옛날에 빨래할 때 빨랫감을 문질러서 때를 빼던 도구이고, 빨랫방망이는 빨랫감을 두드려서 때를 빼던 도구입니다.

채점 기준	
상	빨래할 때 빨래판과 빨랫방망이로 빨랫감을 문지르거나 두드려서 때를 뺐다고 바르게 서술한 경우
하	‘옛날’, ‘빨래’를 넣어 미흡하게 서술한 경우

- 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있기 때문에 다양한 자료를 찾아보고 비

교해야 합니다.

채점 기준	
상	어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있기 때문이라고 바르게 서술한 경우
하	다양한 자료를 찾아보는 것이 좋다고만 서술한 경우

- (1) 제시된 자료는 지역의 달라진 모습을 그린 그림으로 소개하고 있는 모습입니다. 옛날과 오늘날 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 그림 그리기 등 다양한 방법으로 소개하면 이해하기가 쉽습니다.
(2) 지역 사람들의 생활 모습은 옛날과 달라진 점도 있고 비슷한 점도 있습니다.

채점 기준	
상	(1) ‘그림 그리기’와 (2) 옛날 지역 사람들과 오늘날 지역 사람들의 생활 모습의 차이를 모두 바르게 서술한 경우
하	(2)의 답만 바르게 서술한 경우

서술형 평가 2회

29쪽

- 모범 답안** 연도를 표시하고, 각 연도에 일어난 일을 순서대로 쓴다.
- (1) 사진
(2) **모범 답안** 옛날에는 흙을 구워서 만든 기와로 지붕을 덮은 기와집에서 살았다. / 옛날에는 집에 넓은 마당이 있었다.
- 모범 답안** 박물관이나 민속촌에서 오래된 물건이나 자료를 사진으로 찍는 모습이다.
- 모범 답안** 1914년의 서울 지도와 오늘날 서울 지도를 비교해 보면 서울이 많이 넓어졌다는 것을 알 수 있다.
- 모범 답안** 시·군·구청 누리집이나 지역 문화원 누리집에 방문한다. / 도서관에서 우리 지역의 유래, 지역에 전해 내려오는 옛이야기 등을 담은 책이나 지역 신문을 찾아본다. / 지역 어른께 여쭙어본다. / 박물관이나 지역의 문화원을 직접 방문한다.

- 나의 성장 연표는 ‘중요한 일 떠올리기 → 사건의 순서 확인하기 → 연도를 쓰고, 각 연도에 일어난 일을 순서대로 쓰기 → 연표 완성하기’의 순서로 만듭니다.

채점 기준	
상	연도를 표시하고, 일어난 일을 순서대로 쓴다고 모두 바르게 서술한 경우
하	'연도 표시', '일어난 순서대로 쓰기' 중 한 가지만 서술한 경우

- 2 (1) 제시된 자료는 옛날 사람들이 살았던 기와집이 나타나 있는 오래된 사진입니다.
(2) 기와집은 흙을 구워서 만든 기와로 지붕을 덮은 집입니다.

채점 기준	
상	(1) '사진'과 (2) 기와집 사진을 보고 알 수 있는 과거의 모습을 모두 바르게 서술한 경우
하	(2)의 답만 바르게 서술한 경우

- 3 집이나 주변에서 가져오기, 박물관이나 민속촌에서 사진으로 찍어 오기, 주변 어른께 여쭙어보기, 인터넷으로 찾아보기 등으로 오래된 물건이나 자료를 찾아볼 수 있습니다.

채점 기준	
상	박물관이나 민속촌에서 사진으로 찍어 오는 모습이라고 바르게 서술한 경우
하	사진으로 찍어 온다고만 서술한 경우

- 4 지도를 살펴보면 지역의 달라진 모습을 한눈에 살펴볼 수 있습니다.

채점 기준	
상	서울이 많이 넓어졌음을 알 수 있다고 바르게 서술한 경우
하	서울의 모습이 많이 달라졌다고만 서술한 경우

- 5 지역의 달라진 모습을 조사하는 방법으로는 인터넷 이용하기, 문헌 찾아보기, 지역 어른께 여쭙어보기, 장소 방문하기 등이 있습니다.

채점 기준	
상	지역의 달라진 모습 조사하는 방법을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	지역의 달라진 모습 조사하는 방법을 한 가지만 서술한 경우

수행 평가

1회

30쪽

1 연표

2 **모범 답안** 어떤 일이 언제 일어났는지 알 수 있다. / 과거의 일들이 어떤 순서로 일어났는지 알 수 있다. / 과거의 일이 지금으로부터 얼마나 오래전에 일어난 일인지 알 수 있다.

3 **모범 답안** 내가 태어나면서부터 지금까지 있었던 중요한 일들을 시간의 흐름대로 정리할 수 있다. / 나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있다. / 나의 역사를 알 수 있다.

- 1 연표란 옛날에 있었던 중요한 일들을 일어난 순서대로 나타낸 표로, 과거에 있었던 사건들의 흐름은 연표로 나타낼 수 있습니다.

- 2 연표를 보면 어떤 일이 중요한 일인지, 그 일이 언제 일어났는지를 한눈에 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	연표를 보고 알 수 있는 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	연표를 보고 알 수 있는 점을 한 가지만 서술한 경우

- 3 나의 성장 연표를 만들면 나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있고, 나의 역사를 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	'나에게 있었던 중요한 일들을 시간의 흐름대로 정리할 수 있다.', '나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있다.', '나의 역사를 알고 있다.' 중 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	나에게 일어난 중요한 일을 정리할 때의 좋은 점을 미흡하게 서술한 경우

실전책

1 ㉠

2 (1) **모범 답안** 수원 팔달문은 옛날 모습 그대로 이어져 내려오고 있다. / 도로의 모습은 변하였지만 도로를 이용한다는 것은 이어져 내려오고 있다.

(2) **모범 답안** 논밭이 사라졌다. / 초가집이 사라졌다.

(3) **모범 답안** 공장이 새로 생겼다. / 아파트가 새로 생겼다.

3 **모범 답안** 지역의 모습은 옛날 모습 그대로 이어져 내려온 것, 달라져서 이어져 내려온 것, 사라진 것, 새롭게 생겨난 것이 있다.

1 제시된 자료는 옛날과 오늘날 수원의 사진입니다. 지역의 달라진 모습을 보여 주는 자료에는 증언, 영상, 책, 사진 등이 있습니다.

2 수원 팔달문은 옛날 모습 그대로 이어져 내려오고 있고, 도로의 모습은 변하였지만 도로를 이용한다는 것은 이어져 내려오고 있습니다. 논밭과 초가집은 사라졌고, 공장과 아파트는 새로 생겼습니다.

채점 기준	
상	(1) 이어져 내려온 것, (2) 사라진 것, (3) 새롭게 생겨난 것을 모두 바르게 서술한 경우
중	(1) 이어져 내려온 것, (2) 사라진 것, (3) 새롭게 생겨난 것 중 두 가지만 바르게 서술한 경우
하	(1) 이어져 내려온 것, (2) 사라진 것, (3) 새롭게 생겨난 것 중 한 가지만 바르게 서술한 경우

3 지역의 달라진 모습을 조사한 자료를 살펴보면 지역의 모습은 옛날 모습 그대로 이어져 내려온 것도 있고, 달라져서 이어져 내려온 것도 있으며, 사라진 것도 있고, 오늘날 새롭게 생겨난 것도 있다는 것을 알 수 있습니다.

채점 기준	
상	‘옛날 모습 그대로 이어져 내려온 것’, ‘달라져서 이어져 내려온 것’, ‘사라진 것’, ‘새롭게 생겨난 것’이 있다고 바르게 서술한 경우
하	‘옛날 모습 그대로 이어져 내려온 것’, ‘달라져서 이어져 내려온 것’, ‘사라진 것’, ‘새롭게 생겨난 것’ 중 일부만 서술한 경우

