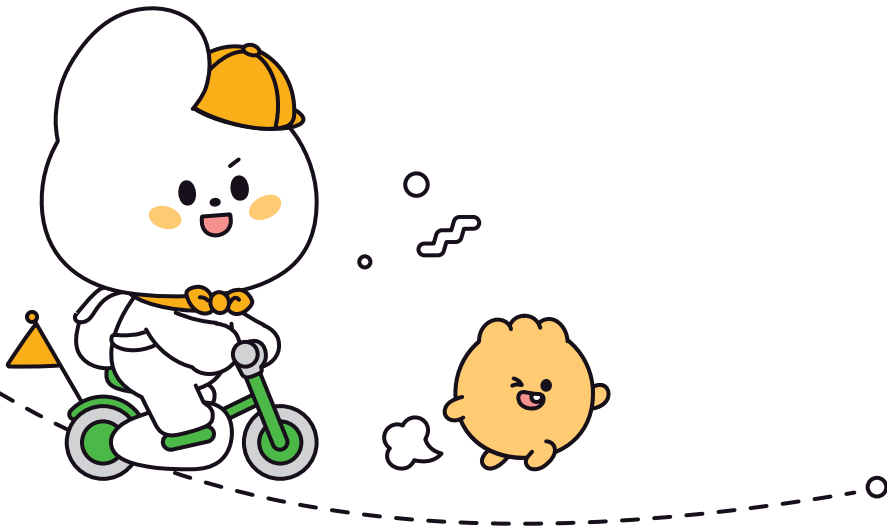


2022개정
초등사회
3-1

자습서&평가문제집
정답과 풀이

- 자습서 2
- 평가문제집 15



정답과 풀이

1 우리가 사는 곳

1 우리 주변의 여러 장소

개념 **꼭** 문제

9쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 장소 2 주변

3 지후 4 (1) 병원 (2) 시장

5 (1) ○

- 3 장소에는 산, 들, 강 등 우리 주변의 자연도 포함됩니다.
- 4 (1)은 아픈 몸을 치료 받는 병원이고, (2)는 필요한 물건을 사러 가는 시장입니다.
- 5 오른쪽 사진은 친구들과 함께 가서 책을 빌려 보는 도서관입니다. (2) 학용품을 사러 가는 곳은 문구점입니다.

개념 **꼭** 문제

12~13쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 경험 2 사람 3 심상지도

4 (1) × (2) ○ 5 그림 6 ㉠

7 (1) × (2) ○ 8 새술

- 4 (1) 사람들은 여러 장소에서 다양한 경험을 할 수 있습니다.
- 5 우리 주변의 여러 장소에서 경험한 일과 느꼈던 감정을 그림, 동시, 심상지도 등으로 다양하게 표현할 수 있습니다.
- 6 장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현할 때는 가장 먼저 ㉠ 주제를 정하고, 주제에 어울리는 장소를 고릅니다. 그리고 ㉡ 장소에서의 경험과 느낌

을 생각하면서 떠오르는 낱말을 적어 보고, ㉢ 떠올린 낱말을 이용하여 동시를 씁니다.

- 7 (1) 장소를 표현할 때는 상상 속의 장소가 아닌 우리 주변에 실제로 있는 장소를 표현해야 합니다.
- 8 (가) 심상지도에는 길을 표현하지 않았지만 (나) 심상지도에는 길을 표현하였고, (가) 심상지도에는 보물 문구점과 행복 미용실이 그려져 있으나 (나) 심상지도에는 보물 문구점과 행복 미용실이 그려져 있지 않습니다.

개념 **꼭** 문제

16~17쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 표현 2 소개 3 관심

4 (1) ○ (2) ○ 5 ③ 6 ㉠

7 (1) × (2) ○ 8 (1) ○

- 4 장소에서의 경험과 느낌을 친구들에게 소개할 때 자신이 표현한 장소와 그 장소를 선택한 까닭, 그리고 장소에서의 경험과 느낌을 설명합니다.
- 5 그림으로 표현한 장소는 놀이터입니다. 해나는 놀이터에서 친구들과 즐겁게 놀았던 기억을 떠올리며 웃는 표정을 그렸습니다.
- 6 동하는 좋아하는 장소들인 행복 공원, 맛나 만듯집, 보물 문구점을 동시에 표현하였습니다.
- 7 (1) 가족들과 자주 가는 장소를 표현하였다는 내용은 동시에 표현되어 있지 않습니다.
- 8 경찰서, 빵집, 놀이터, 태권도장이 모두 표현된 심상지도는 (1)입니다.

개념 **꼭** 문제

19쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 비교 2 관심

3 다릅니다 4 (1) ○ (2) ×

- 3 해나는 놀이터를 친구들과 재미있게 노는 장소로 표현하였고, 이든이는 놀이터를 놀다가 다쳤기 때문에 좋지 않은 기억이 있는 장소로 표현하였습니다.
- 4 (2) 장소를 표현한 작품을 비교하면 사람마다 장소에 대한 생각과 관심이 다르다는 것을 알 수 있습니다.

개념 **꼭** 문제

21 쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 비슷 2 이해

3 (1) ○ (2) × 4 존중

- 3 (2) 우리 주변에는 많은 장소가 있고, 새롭게 알게 된 장소가 많아 우리가 사는 곳에 대해 더 관심을 가져야 합니다.
- 4 각자의 경험과 느낌에 따라 장소에 대한 생각과 관심이 다를 경우 장소에 대한 서로 다른 생각과 관심을 이해하고 존중하는 자세를 가져야 합니다.

주제 **꼭** 문제

22~23 쪽

- 1 ① 2 ③ 3 동시
4 예시 답안 참조 5 ㉠, ㉡
6 ② 7 예시 답안 참조
8 해나, 새솔

- 1-1 ○ 2-1 × 3-1 ○ 4-1 ○
5-1 ○ 6-1 × 7-1 ○ 8-1 ×

- 1 학교, 도서관, 공원, 산, 들, 강 등 우리가 생활하는 곳을 장소라고 합니다. 학교에서는 새로운 것을 배우고, 학교 운동장에서는 친구들과 축구를 하거나 줄넘기를 할 수 있습니다.

- 2 ① 피아노를 배우는 것은 학원에서의 경험, ②, ④ 몸이 아파서 치료를 받거나 예방 주사를 맞는 것은 병원이나 보건소에서의 경험, ⑤ 다른 장소에 가기 위해 버스를 타는 것은 버스 터미널이나 버스 정류장에서의 경험입니다.
- 3 제시된 자료는 장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현하는 과정을 나타낸 것입니다. 동시의 주제에 어울리는 장소를 고를 때는 여러 장소를 골라도 되고, 한 장소를 골라도 됩니다.

- 4 **예시 답안** 그리고 싶은 장소를 떠올린 뒤 장소를 그리고 장소의 이름을 적습니다. / 장소의 위치, 크기, 모양 등으로 장소에서의 경험과 느낌을 나타낼 수 있습니다.

심상지도를 보면 다른 사람들이 장소에 대해 어떤 생각이나 느낌을 가지고 있는지 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	심상지도를 표현하는 방법 두 가지를 모두 바르게 서술한 경우
하	심상지도를 표현하는 방법을 한 가지만 서술한 경우

- 5 새솔이와 은우가 그린 심상지도에는 우리 집, 희망 초등학교가 공통으로 그려져 있습니다. ㉠ 경찰서, ㉡ 놀이터는 은우의 심상지도에만 그려져 있습니다.
- 6 ② 희망산은 새솔이의 심상지도에만 그려져 있고, 은우의 심상지도에는 그려져 있지 않습니다.

- 7 **예시 답안** 사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다르기 때문입니다.
사람마다 장소에 대한 생각과 관심이 다른 까닭은 장소에서 경험한 일과 그곳에서 느꼈던 감정이 각자 다르기 때문입니다.

구분	채점 기준
상	장소에서의 경험과 느낌이 다르다는 내용으로 바르게 서술한 경우
하	경험과 느낌 중 한 가지만 넣어 서술한 경우

- 8 장소에 대한 서로의 생각이 다르기 때문에 친구의 생각에 무조건 따르기보다 서로 다른 생각을 이해하고 존중해야 합니다.

2 우리가 사는 살기 좋은 곳

7개념 **국국** 문제

26~27 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 도움 2 여가 3 안전
4 문화생활 5 건강
6 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ 7 도서관
8 ㉣ 9 ㉤

- 6 (1) 놀거나 여가를 즐길 때 이용하는 장소에는 공원, 체육관 등이 있고, (2) 문화생활과 관련된 장소에는 미술관, 공연장, 박물관, 영화관 등이 있습니다. (3) 우리가 안전하게 생활할 수 있도록 도움을 주는 장소에는 경찰서, 소방서 등이 있습니다.
- 7 읽고 싶은 책을 보거나 빌리고, 공부할 수 있는 '이곳'은 도서관입니다.
- 8 ㉣ 경찰서는 우리가 안전하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소입니다. 범죄를 예방하는 데 도움을 주고, 교통질서를 유지하거나 사람들끼리 갈등이 생겼을 때 도움을 줍니다.
- 9 집과 가까운 곳에서 생활에 필요한 물품을 쉽게 살 수 있는 곳은 편의점입니다. 이 밖에도 시장, 백화점 등에서도 생활에 필요한 물건을 살 수 있습니다.

7개념 **국국** 문제

30~31 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 직접 2 사진
3 디지털 영상지도
4 (1) ○ (2) × 5 다양한 6 민재
7 ㉠ 8 (1) - ㉡ (2) - ㉢ (3) - ㉣

- 4 제시된 그림에서는 직접 돌아다니며 장소를 실제로 살펴보는 모습과 장소에서 사람들과 이야기를 나누는 모습을 살펴볼 수 있습니다. (2) 디지털 영상지도로 장소를 살펴보는 방법입니다.

- 5 사람들이 촬영한 사진과 영상으로 장소의 다양한 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 6 디지털 영상지도를 이용하여 우리가 사는 곳을 살펴볼 때는 우리가 사는 곳의 전체 모습을 볼 수 있고, 실제로 그 장소에 가지 않아도 장소의 모습을 살펴볼 수 있다는 좋은 점이 있습니다.
- 7 국토 정보 플랫폼 누리집에서 디지털 영상지도를 보려면 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 순서로 살펴볼 수 있습니다.
- 8 디지털 영상지도는 화면 위에 손가락이나 마우스를 대고 움직이면 원하는 위치로 이동하고, 다양한 종류의 지도를 선택할 수 있으며, 지도를 확대하거나 축소할 수 있습니다.

7개념 **국국** 문제

34~35 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 장소 2 편리함, 불편함
3 이동 4 조사
5 ㉠ 6 연희, 은호 7 불편한 점
8 체육관 9 (3) ○

- 5 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사하기 위해서는 누리집에 검색해 보거나 디지털 영상지도로 조사할 수 있습니다. 또한 직접 돌아다니며 조사할 수도 있습니다.
- 6 연희는 버스 정류장의 좋은 점을, 은호는 공원의 좋은 점을 말하고 있습니다. 현수는 놀이터의 불편한 점을, 진영이는 도서관의 불편한 점을 말하고 있습니다.
- 7 제시된 그림에서 어린이는 영화관의 의자가 작아 불편한 점을 말하고 있습니다.
- 8 장소의 좋은 점이 운동 기구와 시설이 많아서 다양한 운동을 할 수 있다는 것이므로 ㉠이 체육관임을 알 수 있습니다.
- 9 (1) 책이 찢어져서 읽기 힘든 장소는 도서관입니다. (2) 그네가 망가져서 탈 수 없는 곳은 놀이터입니다.

교과서 문장으로 확인해요

1 안전 2 깨끗한

3 누리집 4 관심

5 안전 6 ㉠ 7 ㉢, ㉤

8 홍보 9 (1) × (2) ○

- 5 해나는 학교 주변이 안전해야 살기 좋은 곳이라고 생각해 인도 옆에 울타리를 설치해야 한다고 말하고 있습니다.
- 6 안전하게 놀 수 있는 놀이터를 만들 수 있는 방안에는 놀이터 바닥을 폭신평신히게 바꾸는 것이 있습니다.
- 7 제시된 그림은 우리가 사는 곳에 도서관이 생기면 좋겠다는 의견을 글로 작성하여 누리집에 올리고 있는 모습입니다. 이 밖에도 의견을 글로 작성하여 사회 관계망 서비스(SNS)에 올릴 수 있습니다.
- 8 제시된 왼쪽 그림은 알리고 싶은 내용을 홍보판으로 만들어 학교에서 홍보 활동을 하는 모습입니다. 오른쪽 그림은 홍보판을 만들어 내용과 관련된 장소에 직접 가서 홍보 활동을 하고 있는 모습입니다.
- 9 (1) 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 누리집에 의견을 올리거나 홍보 활동을 하는 등 직접 참여할 수 있습니다.

주제 **복** 문제

1 경찰서 2 ㉤

3 예시 답안 참조

4 디지털 영상지도 5 ㉡

6 ㉡ 7 예시 답안 참조

8 ㉠, ㉠

1-1 × 2-1 × 3-1 × 4-1 ○

5-1 ○ 6-1 × 7-1 ○ 8-1 ○

1 범죄를 예방하고, 교통질서를 유지하는 데 도움을 주며, 사람들끼리 갈등이 생겼을 때 도움을 주는 장소는 경찰서입니다.

2 시장, 편의점, 백화점은 생활에 필요한 물건을 살 때 이용하는 장소입니다.

3 **예시 답안** 여러 장소의 실제 모습을 볼 수 있습니다. / 장소에 있는 사람들과 대화하며 그 장소에 대해 자세히 알아볼 수 있습니다.

직접 돌아다니면서 우리가 사는 곳을 살펴보면 사람들이 그 장소에서 어떤 일을 하는지 직접 보거나 들을 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	우리가 사는 곳을 직접 돌아다니며 살펴볼 때의 좋은 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	우리가 사는 곳을 직접 돌아다니며 살펴볼 때의 좋은 점을 한 가지만 서술한 경우

4 국토 정보 플랫폼을 비롯한 다양한 인터넷 지도 서비스로 디지털 영상지도를 이용하여 장소를 살펴볼 수 있습니다.

5 디지털 영상지도를 이용하면 지도를 확대하거나 축소할 수 있습니다. 화면의 오른쪽 아래에 있는 +, - 단추를 누르면 지도를 확대하거나 축소할 수 있습니다.

6 ㉡ 놀이터의 그네가 망가져서 탈 수가 없다고 말하는 것은 우리가 사는 곳의 불편한 점을 이야기하는 것입니다.

7 **예시 답안** 어두운 밤에도 안전하게 다닐 수 있도록 집 주변의 망가진 가로등을 고쳐야 합니다.

망가진 가로등 때문에 밤에 길이 잘 보이지 않아 사람들이 다니기 불편했기 때문에 망가진 가로등을 고쳐서 살기 좋은 곳으로 만들어야 합니다.

구분	채점 기준
상	'안전'이라는 단어를 넣고, 망가진 가로등을 고친다는 내용으로 바르게 서술한 경우
하	가로등을 고친다는 내용으로 간단하게 서술한 경우

8 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 시청·군청·구청 누리집에 들어가서 의견을 올리거나 사회 관계망 서비스(SNS)에 의견을 올릴 수 있습니다.

- | | | |
|-------|---------|-----------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 ㉠, ㉡ |
| 04 ⑤ | 05 (가) | 06 ① |
| 07 ③ | 08 ③ | 09 재희, 수영 |
| 10 존중 | 11 ④ | 12 ② |
| 13 ① | 14 ㉠ | 15 ① |
| 16 ㉠ | 17 ② | 18 ④ |
| 19 하영 | 20 ④, ⑤ | |

01 학용품을 살 수 있는 곳은 문구점입니다.

02 시장은 물건을 사고, 맛있는 음식을 먹을 수 있는 장소입니다. ①의 장소는 놀이터와 놀이공원이고, ②의 장소는 보건소와 병원입니다. ③의 장소는 학교와 학원이고, ④의 장소는 수영장과 바다입니다.

03 장소에서의 경험과 느낌을 그림으로 표현할 때는 그리고 싶은 장소의 모습과 그곳에서의 경험, 느낌을 떠올려 보고, 떠올린 내용이 잘 드러나도록 표현합니다.

04 ①, ②는 (가) 심상지도에 있는 장소이고 ③, ④는 (나) 심상지도에 있는 장소입니다.

05 학교에서 집까지 가는 큰 도로를 중심으로 생각나는 장소들을 그린 심상지도는 (가)입니다.

06 장소에서의 경험과 느낌을 표현할 때는 ① 즐거웠던 경험뿐만 아니라 다양한 경험과 느낌을 표현할 수 있습니다.

07 제시된 작품은 ③ 친구가 좋아하는 장소가 아닌 내가 좋아하는 행복 공원, 맛나 만들집, 보물 문구점을 동시에 표현한 것입니다.

08 놀이기구가 그려진 그림을 통해 두 작품에서 표현된 장소는 놀이터임을 알 수 있습니다.

09 해나는 놀이터를 즐거운 장소로 표현하였으나, 이든이는 놀이터를 슬펐던 장소로 표현하였습니다.

10 장소에 대해 갖는 생각과 관심이 비슷하기도 하지만 각자의 경험과 느낌에 따라 서로 다를 수 있기 때문에 장소에 대한 서로 다른 생각을 이해하고 존중하는 자세를 가져야 합니다.

11 놀거나 여가를 즐길 때 이용하는 장소에는 공원, 놀이터, 체육관 등이 있습니다. ①은 문화생활과 관련된 장소인 미술관이고, ②는 필요한 물건을 살 수 있는 장소인 백화점입니다. ③은 안전한 생활을 할 수 있도록 사람들을 도와주는 장소인 경찰서입니다.

12 보건소, 병원, 약국 등은 사람들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소입니다.

13 직접 돌아다니며 장소를 실제로 살펴보고, 사람들과 대화를 나눌 수 있습니다.

14 우리가 사는 곳을 영상으로 살펴보면 장소의 다양한 모습을 볼 수 있고, 장소의 생생한 모습을 볼 수 있습니다.

15 디지털 영상지도를 이용할 때는 화면의 오른쪽 아래에 있는 + 단추를 누르거나 두 손가락을 태블릿 컴퓨터 화면에 대고 손가락 사이를 넓혀서 지도를 확대할 수 있습니다.

16 디지털 영상지도의 여러 가지 기능을 활용하면 찾고 싶은 장소의 정보를 빠르게 찾아볼 수 있고, 실제로 그 장소에 가지 않아도 장소의 모습을 살펴볼 수 있습니다. ㉠, ㉡은 직접 돌아다니며 장소를 살펴보는 방법입니다.

17 도서관에 있는 책이 찢어져서 읽기 힘든 것은 장소의 불편한 점을 나타냅니다. ①, ③, ④, ⑤는 장소의 좋은 점을 나타냅니다.

18 내가 선택한 장소의 좋은 점과 불편한 점을 조사하는 방법에는 직접 돌아다니며 찾아보기, 시청·군청·구청의 누리집이나 사회 관계망 서비스(SNS)로 살펴보기, 친구들이나 주변 사람들이 겪은 일을 직접 물어보기, 디지털 영상지도로 찾아보기 등이 있습니다.

19 깨끗한 공원을 만들 수 있는 방안은 공원 시설물을 소중히 다루거나 공원에 쓰레기를 버리지 않는 것입니다.

20 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알리기 위해서는 누리집 또는 사회 관계망 서비스(SNS)에 의견을 올리거나 표어, 포스터 등을 만들어 홍보 활동을 할 수 있습니다.

2 일상에서 만나는 과거

1 일상에서 경험하는 시간의 흐름

개념 **목표** 문제

51쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 시간 2 신문

3 ㉠, ㉡, ㉢ 4 소문

- 3 시간을 표현하는 말로는 오후, 옛날, 1970년대, 작년 등과 같은 말이 있습니다. ㉠ 시장은 사람들이 모여서 물건이나 곡식 같은 것을 사고파는 곳이고, ㉡ 사진은 풍경이나 인물을 사진기로 찍은 것으로 시간을 표현하는 말이 아닙니다.
- 4 마음을 전하는 편지, 여러 가지 소식을 전하는 신문, 나에게 일어난 일기 등에 시간을 표현하는 말을 사용합니다.

개념 **목표** 문제

54~55쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 학급 시간표 2 달력 3 시간

4 (1) - ㉠ (2) - ㉠ 5 달력

6 채민 7 ㉡ 8 시간의 흐름

- 4 (1)은 교실에서 볼 수 있는 학급 시간표로, 학급에서 시간을 나누어 시간에 따라 공부할 과목 등을 적어 넣은 표입니다. (2)는 생활 계획표로, 생활 계획을 세우면 시간을 낭비하지 않고 알차게 보낼 수 있습니다.
- 5 달력은 날짜와 요일을 적어 놓은 것으로, 최근에는 스마트폰에 있는 달력에 다양한 일정을 표시하기도 합니다.
- 6 연우 - 제시된 연표는 직선 모양입니다. 준형 - 학교 급식은 1998년 3월 2일에 시작하였습니다. 1996년은 ☆☆ 초등학교가 처음 문을 열었던 연도입니다.

- 7 ㉢ 연표는 중요한 일과 그 일이 일어난 때뿐만 아니라, 시간의 흐름에 따라 언제, 무슨 일이 있었는지 정리할 수도 있고, 우리나라에서 일어난 중요한 일의 흐름을 나타낼 수도 있습니다.
- 8 제시된 연표는 우리나라 화폐가 발행된 때를 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 만든 곡선 연표입니다. 제시된 연표로 화폐의 크기는 정확히 알 수 없습니다.

개념 **목표** 문제

57쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 경험 2 일 3 기억

4 윤주 5 방금 전에 6 (1) ○ (2) ×

- 4 기억에 남는 중요한 일이 꼭 시간 순서대로 떠오르지 않을 수도 있고 정확한 시기가 기억이 나지 않을 수도 있습니다.
- 5 나에게 일어난 중요한 일을 떠올릴 때 어떤 일은 방금 전에 일어난 것처럼 생생하게 기억나고, 어떤 일은 정확한 때가 기억나지 않거나 그 당시 상황만 떠오르기도 합니다.
- 6 (2) 나에게 일어난 중요한 일을 떠올려 친구들과 이야기를 나누어 보면 기억에 남는 중요한 일은 같기도 하고, 서로 다르기도 하다는 것을 알 수 있습니다.

개념 **목표** 문제

60~61쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 일기 2 시기 3 연표

4 가족

5 ㉠, ㉡ 6 ㉢ 7 연표

8 (1) × (2) ○ 9 준형

- 5 나에게 일어난 중요한 일을 조사할 때에는 예전에 쓴 일기를 읽으면 그때 일어난 일이나 장소 등을 알 수 있고, 사진이나 동영상을 보면 당시의 생생한 모습을 확인할 수 있습니다. 또한 주변의 어른께 여쭙어보거나 육아 수첩 등을 볼 수도 있습니다. ㉠ 시청·군청·구청의 누리집에는 지역과 관련된 정보가 있습니다.
- 6 연표를 만들 때 오래전 일이 정확하게 기억나지 않으면 부모님이나 주변의 어른께 여쭙어보면 알 수 있습니다.
- 7 제시된 자료는 연표로, 옛날에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한 것입니다.
- 8 (1) 나에게 일어난 중요한 일을 시간의 순서대로 정리한 연표입니다.
- 9 제시된 연표는 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 중요한 일들을 시간의 흐름에 따라 정리한 것입니다. 지현 - 우리 학교가 앞으로 어떻게 달라질지는 알 수 없습니다.

개념 **복** 문제

63쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 연표 2 시간 3 중요한

4 이야기 5 (1) × (2) ○

- 4 나의 이야기에는 가장 기억에 남는 일만 골라서 쓰거나 내가 자라온 과정을 모두 쓸 수도 있습니다. 또한 연도별로 있었던 중요한 일들을 쓰거나 연표의 내용보다 좀 더 자세하게 이야기를 쓸 수도 있습니다.
- 5 나의 이야기책을 만들 때에는 먼저 8절 도화지를 반으로 접었다 펼친 뒤, 도화지의 왼쪽 면에 나의 연표를 붙이고, 오른쪽 면에는 나의 이야기를 씁니다. 그 다음 공간이 남는 부분에 내용과 관련된 사진이나 자료를 붙이고, 알맞은 제목을 정해서 이야기책의 맨 앞에 쓴 뒤 책 표지를 꾸밈니다. (1) 나의 이야기책을 만들 때 책 표지는 가장 마지막에 꾸밈니다.

주제 **복** 문제

64~65쪽

1 ③ 2 생활 계획표 3 ①, ④

4 예시 답안 참조 5 ②

6 예시 답안 참조 7 ㉠, ㉡

8 준형

1-1 ○ 2-1 × 3-1 × 4-1 ○

5-1 ○ 6-1 × 7-1 ○ 8-1 ○

- 1 제시된 신문 기사에서 찾을 수 있는 시간을 표현하는 말은 1988년, 9월 17일, 토요일, 오전, 10시 30분, 오늘, 10월 2일, 16일간이 있습니다. ③ 개막식은 일정 기간 계속되는 행사를 시작할 때 하는 식을 뜻하는 말로, 시간을 표현하는 말이 아닙니다.
- 2 생활 계획표는 하루 동안의 생활을 계획하고 그 내용을 정리한 것입니다. 생활 계획표에 생활 계획을 세우면 나의 시간을 낭비하지 않고 알차게 보낼 수 있습니다.
- 3 학급 시간표, 생활 계획표, 달력, 연표 등 시간을 알 수 있는 것들을 보면서 시간의 흐름을 어떻게 표현하였는지 살펴볼 수 있습니다. ② 노랫말, ③ 국어사전, ⑤ 디지털 영상지도는 시간의 흐름을 표현한 것으로 볼 수 없습니다.
- 4 **예시 답안** 시간의 흐름에 따라 달라진 과정을 표현할 수 있습니다. / 우리나라에서 일어난 중요한 일의 흐름을 나타낼 수 있습니다.
연표는 과거에 있었던 일들의 순서를 표현한 것으로, 초등학교가 달라진 과정, 우리나라 화폐 발행의 흐름 등을 나타낼 수 있습니다.
- | 구분 | 채점 기준 |
|----|------------------------------------|
| 상 | 연표로 나타낼 수 있는 것을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우 |
| 하 | 연표로 나타낼 수 있는 것을 한 가지만 서술한 경우 |
- 5 제시된 글에서 학생들은 자기에게 일어난 중요한 일을 떠올려 말하고 있습니다. 아주 어릴 때부터 초등학교에 입학하여 지금까지 일어난 일들을 떠올려 이야기하다 보면 그동안 많은 일을 겪었다는 것을 알 수 있습니다.

- 6 예시 답안 예전에 쓴 일기를 읽습니다. / 사진이나 동영상도 봅니다. / 주변의 어른께 여쭙어봅니다. / 부모님께서 쓰신 육아 수첩을 봅니다.

나에게 일어난 중요한 일이 정확하게 기억나지 않을 때에는 육아 수첩이나 사진, 오래전 일기 등의 자료를 보거나 주변 어른께 여쭙어볼 수도 있습니다.

구분	채점 기준
상	나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법을 한 가지만 서술한 경우

- 7 연표를 보면 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 일들을 시간의 흐름에 따라 살펴볼 수 있지만, ㉠ 앞으로 어떤 일이 일어날지는 알 수 없습니다.
- 8 나의 이야기책을 만들 때에는 나에게 일어난 중요한 일을 시간의 흐름에 따라 정리하여 쓰는 것이 좋습니다.

2 주변에서 찾아보는 과거의 모습

개념 퀴즈 문제

67쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 물건 2 요강 3 자료

4 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 5 소이

- 4 (1)은 흔들면 딸랑딸랑 소리가 나는 장난감인 딸랑이, (2)는 갓난아이가 입는 배냇저고리로, 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건입니다.
- 5 제시된 자료는 숫자를 세면서 말놀이를 하는 노랫말로, 오래된 자료입니다. 오래된 자료에는 노랫말, 일기, 사진, 신문 기사, 편지, 증언 등이 있습니다.

개념 퀴즈 문제

70~71쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 과거 2 생활 모습 3 빨랫방망이
4 기와집

5 (1) ○ (2) ○ 6 ㉠ 7 무선 호출기
8 ㉢, ㉣ 9 태운

- 5 배냇저고리, 무선 호출기, 카세트테이프, 신문 기사, 일기, 사진 등 우리 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료는 과거의 모습을 알려 주는 증거 역할을 합니다.
- 6 제시된 글은 요강으로 알 수 있는 과거의 모습입니다. ㉠은 배냇저고리, ㉡는 빨랫방망이, ㉢은 카세트테이프, ㉣는 맷돌입니다.
- 7 무선 호출기는 호출만 할 수 있는, 손에 들거나 몸에 지니고 다닐 수 있게 만든 도구입니다.
- 8 제시된 자료는 1979년 10월 25일에 햄버거 패스트푸드 매장이 문을 열었다는 것을 알 수 있는 신문 기사입니다.
- 9 우리 주변에서 볼 수 있는 오래된 자료에는 신문 기사, 편지, 일기, 노랫말, 사진 등이 있습니다.

개념 퀴즈 문제

74~75쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 집 2 어른 3 인터넷
4 주인

5 소이 6 (1) × (2) ○
7 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 8 ㉠
9 ㉢, ㉣ 10 ㉠ 글, ㉢ 녹음

- 5 현아 - 집 안에는 어릴 때 가지고 놀던 장난감이나 일기장, 집안 어른께서 사용하셨던 오래된 물건이나 자료가 있습니다. 지한 - 오래된 장난감, 일기장 등 내가 사용하던 물건도 과거를 알려 주는 증거로서 가치가 있습니다.

- 6 (1) 주변에서 오래된 물건이나 자료를 찾을 때에는 집에 있는 오래된 물건이나 자료를 직접 가져올 수도 있습니다.
- 7 (1) 인터넷으로 오래된 신문 기사를 검색하는 모습입니다. (2) 박물관이나 민속촌에 가서 옛날 사람들이 사용하던 물건이나 자료를 찾아 사진으로 찍는 모습입니다.
- 8 ① 심상지도는 사람의 머릿속에 있는 장소의 정보나 생각을 그림으로 표현한 지도로, 오래된 물건이나 자료를 찾기에 알맞지 않습니다.
- 9 ㉠ 오래된 물건이나 자료의 주인이 있으면 물건을 가져가거나 사진을 찍어도 되는지 공손하고 예의 바른 태도로 허락을 받아야 합니다.
- 10 오래된 물건이나 자료에 대한 설명을 어른께 들 때에는 미리 질문할 내용을 생각한 뒤, 녹음해도 되는지 여쭙어보고 허락을 받습니다.

개념 퀴즈 문제

77 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 소개 2 토큰
3 소이 4 졸업 앨범 5 (1) ○ (2) ○

- 3 오래된 물건이나 자료를 소개할 때에는 물건이나 자료의 이름, 쓰임새 등을 설명합니다.
- 4 졸업 앨범은 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 등을 졸업할 때 만듭니다.
- 5 주변에서 찾은 오래된 물건이나 자료를 이용하여 모둠별로 놀이를 할 수 있습니다.

개념 퀴즈 문제

80~81 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 쓰임새 2 과거 3 선택
4 ③ 5 (1) ○ (2) × 6 ㉠
7 지한 8 토큰
9 다를 수 있습니다

- 4 주변에서 가져온 오래된 물건이나 자료는 쓰임새, 사용한 장소, 물건이나 자료의 크기 등 다양한 방법으로 정리할 수 있습니다. 제시된 그림은 1970년대, 1980년대, 1990년대 등 시간의 흐름대로 정리한 것입니다.
- 5 (2) 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴볼 때에는 선택한 물건이나 자료를 자세히 관찰하면서 과거의 모습을 살펴봅니다.
- 6 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴볼 때에는 과거에 물건을 어떻게 사용하였는지 상상해 봅니다. 또한 일기나 편지는 꼼꼼하게 읽어 보고, 사진 속에 있는 여러 가지 모습을 자세히 살펴봅니다. ㉠ 오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때에는 내 물건처럼 소중히 다루고, 함부로 만지지 않습니다.
- 7 제시된 졸업 앨범 속 사진은 흑백 사진입니다. 현아 - 예전에는 컬러 사진보다 흑백 사진이 더 흔했다는 것을 알 수 있습니다.
- 8 토큰은 예전에 돈을 대신하여 버스 요금으로 냈던 동전 모양의 물건입니다. 토큰을 사용하였던 때에는 교통 카드가 널리 퍼져 있지 않았었습니다.
- 9 과거의 모습을 살펴볼 때에는 각자의 생각이나 흥미에 따라 서로 다른 물건이나 자료를 선택하기도 하고, 무엇을 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.

주제 퀴즈 문제

82~83 쪽

- 1 ② 2 ㉠ 물건, ㉡ 자료
3 예시 답안 참조 4 ①
5 예시 답안 참조 6 태운
7 ⑤ 8 ㉠, ㉡

- 1-1 ○ 2-1 × 3-1 ○ 4-1 ○
5-1 × 6-1 ○ 7-1 × 8-1 ○

- 1 제시된 사진의 오래된 물건은 맷돌입니다.
- 2 오래된 물건을 사용하던 모습을 떠올려 보며 당

시 사람들의 생활 모습을 생각해 보거나, 오래된 자료를 활용하여 과거의 모습을 살펴볼 수 있습니다.

- 3 예시 답안** 옛날에는 냇가에서 빨래를 하였습니다. / 옛날에는 엿을 파는 사람이 있었습니다. 제시된 오래된 자료는 옛날부터 전해 내려오는 동요로, 노랫말을 보면 당시 사람들의 생활 모습을 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	노랫말로 알 수 있는 과거의 모습을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	노랫말로 알 수 있는 과거의 모습을 한 가지만 서술한 경우

- 4** ① 국어사전은 국어를 모아 일정한 순서로 나열하여 뜻풀이 등을 한 책으로, 주변의 오래된 물건이나 자료를 찾아보기에 알맞지 않습니다.
- 5 예시 답안** 오래된 물건이나 자료의 주인이 있으면 허락을 받아야 합니다. / 오래된 물건이나 자료가 훼손되지 않도록 조심히 다루어야 합니다. / 어른께 오래된 물건이나 자료에 대한 설명을 들을 때에는 글로 적거나 녹음을 하면 좋습니다. 오래된 물건이나 자료를 찾을 때에는 주인에게 허락을 받거나 물건이 훼손되지 않도록 조심히 다루어야 하는 등 주의할 점이 있습니다.

구분	채점 기준
상	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

- 6** 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴볼 때에는 오래된 물건이나 자료를 함부로 만지지 않도록 주의하면서 살펴봅니다.
- 7** 제시된 사진의 물건은 토크으로, 예전에 돈을 대신하여 버스 요금으로 냈던 동전 모양의 물건입니다. ②는 무선 호출기, ④는 멧돌에 대한 설명입니다.
- 8** ㉠ 사람마다 생각이 다르기 때문에 같은 물건이나 자료를 선택하였더라도 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.

3 지역 사람들의 달라진 생활 모습

7학년 국어 문제

86~87 쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 공항 **2** 제철소 **3** 지역
- 4** (1) × (2) ○ **5** ㉠, ㉡ **6** 광양(광양시)
- 7** ① **8** (1) 떡 (2) 생활 모습
- 9** 윤아

- 4** 사진, 영상, 증언, 이야기 등 다양한 자료로 지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다. (1) 오늘날 우리가 살고 있는 지역의 모습은 옛날과 비슷한 모습도 있고 달라진 모습도 있으며, 오늘날에는 사라진 모습도 있습니다.
- 5** 옛날에는 여의도에 공항이 있었는데, 오늘날에는 공항이 사라지고 그 자리에 공원이 생겼습니다. 또한 옛날에는 건물이 많이 없었는데, 오늘날에는 높은 건물 사이에 넓게 펼쳐진 공원이 있고 넓은 도로에 차들이 많이 지나다닙니다. ㉠은 1950년대 한강의 모습에 대한 설명입니다.
- 6** 제시된 대화는 할머니께 전라남도 광양시에 대해 여쭙어보고, 할머니께서 이야기해 주시는 내용입니다. 증언을 통해 옛날에 광양시에 살았던 사람들의 생활 모습과 오늘날 광양시의 달라진 모습을 알 수 있습니다.
- 7** ①은 전라남도 광양시의 옛날 모습에 대한 설명입니다. 광양시는 예전에 바다에서 김을 채취하거나 고기를 잡는 사람들이 많았지만 오늘날에는 바다였던 곳이 지금은 땅이 되기도 하고 제철소에서 일하는 사람들도 많아졌습니다.
- 8** (1) 경기도 화성시 병점동은 오가는 사람들에게 떡을 파는 가게가 많았습니다. 그래서 이곳을 떡을 뜻하는 ‘병’과 가게를 뜻하는 ‘점’을 붙여 ‘병점’이라고 부르게 되었습니다. (2) 지역에 전해 오는 이야기를 통해 옛날 사람들의 생활 모습이나 지역의 특징을 알 수 있습니다.
- 9** 성민 - 지역의 크기나 이름은 고정된 것이 아니므로 달라질 수 있습니다.

교과서 문장으로 확인해요

- 1 계획서 2 자료 3 인터넷
4 어른
5 준형 6 (1) × (2) ○ 7 ③
8 ㉠ 9 도서관 10 말

- 5 수아 - 지역의 달라진 모습을 조사하기 전에는 조사 계획을 세워 조사 계획서를 만듭니다. 보고서는 일에 관한 내용이나 결과를 알리는 글이나 문서를 말하는 것으로, 조사 보고서는 조사를 한 뒤에 만듭니다.
- 6 (1) 조사 계획서에는 조사 주제, 조사 방법, 조사 내용, 주의할 점 등을 적습니다. 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점은 조사를 한 뒤에 알 수 있는 내용입니다.
- 7 지역의 달라진 모습을 조사하는 방법으로는 인터넷으로 사진이나 영상 찾아보기, 지역의 누리집 방문하기, 도서관에서 책 찾아보기, 우리 지역을 잘 아시는 어른께 여쭙어보기, 관련 장소를 찾아가서 사진 찍기 등이 있습니다. ③ 일기장은 그날그날 겪은 일이나 생각, 느낌 등을 적는 것으로, 나의 일기장으로는 지역의 달라진 모습을 조사하기 어렵습니다.
- 8 제시된 그림은 인터넷을 이용하여 지역의 달라진 모습을 조사하는 모습입니다. 인터넷으로 지역의 달라진 모습을 조사할 때에는 필요한 사진을 골라서 저장하거나 인쇄하고, 영상은 인터넷 주소나 제목을 기록합니다. 또한 인터넷 검색을 통해 자료를 조사할 때에는 믿을 수 있는 정보를 검색하고, 저작권에 유의하여 자료를 수집해야 합니다.
- 9 도서관에 가서 지역과 관련 있는 책을 찾아보면 지역의 달라진 모습을 조사할 수 있습니다. 도서관에 있는 도서 검색대 화면의 검색창에 찾고 싶은 책의 제목을 입력하면, 책이 있는 곳의 위치를 확인할 수 있습니다.
- 10 지역에서 오랫동안 사셨거나 지역을 잘 아시는 어른께 지역의 달라진 모습을 여쭙어보면 말로 전해 내려오는 이야기를 들을 수도 있습니다.

교과서 문장으로 확인해요

- 1 옛날 2 생활 모습 3 아파트
4 (1) ○ (2) × 5 도운 6 ㉠
7 ② 8 아부다비

- 4 (2) 옛날 모습을 생생하게 눈으로 볼 수 있는 자료에는 영상이나 사진 등이 있습니다.
- 5 수원 팔달문 주변에 있는 건물의 모습은 바뀌었지만, 옛날이나 오늘날이나 수원 팔달문은 그대로 이어져 내려오고 있습니다. 윤아 - 옛날에는 수원 팔달문 주변에 낮은 건물이 모여 있었습니까. 수아 - 오늘날에는 수원 팔달문 주변에 높은 건물이 많이 생겼고 자동차가 많이 보입니다.
- 6 ㉠, ㉡ 오늘날에는 수원천에서 빨래를 하는 모습과 고기를 잡는 모습을 볼 수 없습니다.
- 7 ② 지역의 달라진 모습을 조사하여 정리하면 지역 사람들의 생활 모습이 많이 달라졌다는 것을 알 수 있습니다.
- 8 아부다비는 아랍 에미리트의 수도로, 최근 몇십 년 동안 많이 달라졌습니다.

교과서 문장으로 확인해요

- 1 비교 액자 2 자동차
3 수아 4 (1) ○ (2) × 5 ㉠

- 3 준형 - 비교 액자를 만들 때에는 그림을 잘 그리는 것보다 지역 사람들의 달라진 생활 모습이 잘 드러나도록 표현하는 것이 중요합니다.
- 4 (2) 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 소개하는 것을 들을 때에는 친구가 발표한 내용과 내가 만든 비교 액자의 내용을 비교하면서 듣습니다.
- 5 ㉡ 지역의 달라진 모습을 조사하여 자료를 분석하면 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 알 수 있습니다. ㉠ 지역 사람들의 생활 모습은 오늘날

생긴 것들이 많이 있지만 옛날과 달라진 모습도 있습니다.

주제 **꼭꼭** 문제

98~99 쪽

- 1 ① 2 예시 답안 참조
3 지역 4 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
5 ④ 6 ③
7 예시 답안 참조 8 비교 액자
-
- 1-1 × 2-1 ○ 3-1 ○ 4-1 ○
5-1 × 6-1 ○ 7-1 ○ 8-1 ×

1 제시된 사진은 1950년대에 한강 주변에 있는 모래밭에 파라솔을 펼쳐 놓고 사람들이 쉬고 있는 모습과 오늘날 한강 주변에서 사람들이 쉬거나 노는 모습입니다. ① 제시된 사진으로는 한강 주변에 제철소가 있었는지 확인할 수 없습니다.

2 **예시 답안** 병점동은 예전부터 사람들이 많이 오가던 곳이었습니다. / 병점동에는 사람들에게 떡을 파는 가게가 많았습니다.

제시된 이야기는 경기도 화성시 병점동에 오래 전부터 전해 내려오는 이야기입니다. 병점은 서울에서 다른 지역으로 가는 길목에 있었기 때문에 서울에 가거나 다른 지역을 오가는 사람들로 항상 붐비곤 하였습니다.

구분	채점 기준
상	병점 이야기를 읽고 알 수 있는 지역의 옛날 모습을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	병점 이야기를 읽고 알 수 있는 지역의 옛날 모습을 한 가지만 서술한 경우

3 지역이란 어떤 특징이나 일정한 기준에 따라 범위를 나눈 땅을 말합니다.

4 우리 지역의 달라진 모습을 조사하는 데 필요한 계획서에는 조사 주제, 조사 방법, 조사 내용, 주의할 점 등이 들어가야 합니다. ㉠ 느낀 점과 ㉢ 새롭게 알게 된 점은 조사한 뒤에 알 수 있습니다.

5 제시된 그림은 지역을 잘 아시는 어른께 지역의 달라진 모습을 여쭙어보는 모습입니다. 지역의

어른께 지역의 달라진 모습을 여쭙어볼 때는 질문할 내용을 미리 정하고, 예의를 갖추어 질문해야 합니다.

6 ③은 옛날의 도로 모습에 대한 설명입니다. 옛날에는 도로가 흙으로 되어 있었는데, 오늘날에는 도로가 포장되어 있고 넓어졌습니다.

7 **예시 답안** 옛날에는 도로에서 소달구지를 끌고 다니거나 걸어 다녔는데, 오늘날에는 넓어진 도로에서 자동차를 타고 다니거나 전철을 이용합니다.

지역의 달라진 모습을 조사하여 정리하면 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	도로, 소달구지, 자동차 등의 단어를 사용하여 제시된 자료를 보고 알 수 있는 옛날과 오늘날 도로 모습이 달라진 점을 바르게 서술한 경우
하	제시된 자료를 보고 알 수 있는 옛날과 오늘날 도로 모습이 달라진 점을 도로, 소달구지, 자동차 등의 단어를 사용하지 않고 간단하게 서술한 경우

8 제시된 사진은 옛날과 오늘날 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 비교하여 표현한 비교 액자입니다. 비교 액자로 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 표현하면, 옛날과 오늘날 지역 사람들의 달라진 생활 모습이 잘 드러나고 이해하기 쉽습니다.

단원 **꼭꼭** 문제

102~104 쪽

- 01 ① 02 ㉠, ㉡, ㉢ 03 연표
04 ② 05 ④, ⑤ 06 ②
07 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 08 ②
09 ① 10 고고학자 11 연재
12 ① 13 ① 14 ⑤
15 떡 16 ㉢, ㉣ 17 ⑤
18 연진 19 ②, ③ 20 소(소달구지)

01 제시된 일기에는 날짜, 일어난 시간, 잠드는 시간, 어제, 작년 여름, 올해, 오늘 오후 등 시간을 표현하는 말이 나타나 있습니다.

02 달력, 학급 시간표, 생활 계획표 등은 일상생활에서 시간을 알 수 있는 것들로 시간의 흐름을 표현하는 모습을 살펴볼 수 있습니다.

- 03** 제시된 자료는 ☆☆ 초등학교가 달라진 과정을 나타낸 연표로, 1990년, 2000년, 2010년, 2020년 시간의 순서대로 학교에서 무슨 일이 있었는지 한눈에 알아볼 수 있게 정리하였습니다. 연표는 옛날에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한 것입니다.
- 04** 나에게 일어난 중요한 일이 정확하게 기억나지 않으면 육아 수첩이나 사진, 오래전 일기 등의 자료를 보거나 주변 어른께 여쭙어볼 수도 있습니다. ② 먼 친척 동생에게 물어보는 것은 나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법과 거리가 멉니다.
- 05** 나의 연표를 만들면 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 일들을 시간의 흐름에 따라 살펴볼 수 있고, 내가 어떻게 살아왔는지 한눈에 알 수 있습니다.
- 06** 나의 이야기책은 나에게 일어난 중요한 일을 시간의 흐름에 따라 정리한 책으로, 일상의 경험과 생각이 잘 드러나도록 글로 표현합니다.
- 07** (1)은 카세트테이프로, 카세트라는 기계에 넣어 소리나 음악을 들을 수 있는 물건입니다. (2)는 맷돌로, 둥글고 납작한 돌을 포개어 만들며 곡식을 가는 데 사용하였습니다.
- 08** 제시된 자료는 1979년의 신문 기사로, 우리나라 최초로 햄버거 패스트푸드 매장이 문을 열어 많은 사람이 줄을 서서 기다렸다는 내용이 담겨 있습니다.
- 09** 제시된 그림은 인터넷으로 오래된 신문 기사, 사진, 노랫말, 광고 등을 찾아보는 모습입니다.
- 10** 고고학자는 옛사람들의 문화나 생활 모습을 연구하는 사람으로, 발굴 계획부터 오랜 시간에 걸친 발굴 작업, 발굴한 유물을 연구하는 과정과 보고서 작성까지 많은 일을 합니다.
- 11** 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴볼 때에는 태수 - 물건을 만든 까닭을 생각해 봅니다. 윤지 - 오래된 물건이나 자료를 함부로 만지지 않도록 주의하면서 살펴봅니다.
- 12** 지우가 살펴본 오래된 물건은 토크입니다. 토크는 예전에 돈을 대신하여 버스 요금으로 냈던 동전 모양의 물건입니다.

- 13** ① 같은 물건이나 자료를 선택하여 과거의 모습을 살펴보았더라도 사람마다 생각이 다르기 때문에 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.
- 14** ① 광양은 예전부터 있던 지역입니다. ② 세종특별자치시에 대한 설명입니다. ③ 서울특별시 영등포구 여의도동에 대한 설명입니다. ④ 예전에는 바다였던 곳이 지금은 땅이 되기도 했고, 도로와 다리도 놓였습니다.
- 15** 경기도 화성시 병점동은 다른 지역으로 가는 길목에 있어 오가는 사람들이 많았습니다. 그러자 이 지역에서는 오가는 사람들에게 떡을 파는 가게가 많아졌습니다. 그래서 이곳을 떡을 뜻하는 '병'과 가게를 뜻하는 '점'을 붙여 '병점'이라고 부르게 되었다고 합니다.
- 16** 지역의 달라진 모습을 조사하는 방법으로는 인터넷으로 사진이나 영상 찾아보기, 지역의 누리집 방문하기, 도서관에서 책 찾아보기, 우리 지역을 잘 아시는 어른께 여쭙어보기, 관련 장소를 찾아가서 사진 찍기 등이 있습니다. ㉠ 국어사전 찾아보기와 ㉡ 학급 시간표 살펴보기는 지역의 달라진 모습을 조사하는 방법과 관련이 없습니다.
- 17** 지역의 달라진 모습을 조사하기 위해 도서관에 가서 책을 찾아보거나, 도서관에 계신 선생님께 우리 지역의 모습을 알 수 있는 책을 소개해 달라고 할 수도 있습니다. ⑤는 지역의 어른께 여쭙어보는 방법에 대한 설명입니다.
- 18** 수현 - 아파트, 공장 등은 오늘날 새롭게 생겨난 모습입니다. 정후 - 제시된 사진을 살펴보면 옛날 모습과 달라져서 이어져 내려오거나 그대로 이어져 내려온 모습도 있고, 사라진 모습도 있으며, 오늘날 새롭게 생겨난 모습도 있습니다.
- 19** 옛날에는 논밭이 펼쳐져 있고 초가집이 많았는데, 오늘날에는 공장과 아파트가 새로 생겼습니다. 이를 보면 옛날에는 사람들이 주로 농사를 지었는데, 오늘날에는 공장이나 회사에서 일하는 사람들이 많아졌다는 것을 알 수 있습니다. 또한 옛날에는 대부분 초가집에 살았는데, 오늘날에는 아파트에 사는 사람들이 많아졌다는 것도 알 수 있습니다.
- 20** 제시된 그림의 비교 액자를 보면 옛날에는 길에서 소를 끌고 다닙니다.

정답과 풀이

1 우리가 사는 곳

1 우리 주변의 여러 장소

꼭지 시험

3쪽

- | | | |
|------|------|------|
| 1 장소 | 2 공원 | 3 경험 |
| 4 낱말 | 5 소개 | 6 관심 |
| 7 비교 | 8 존중 | |

주제 평가

4~5쪽

- | | | |
|---------|----------------|---------|
| 01 장소 | 02 (1) ㉠ (2) ㉡ | |
| 03 ④ | 04 ㉠ → ㉡ → ㉢ | |
| 05 ③, ④ | 06 ③ | 07 그림 |
| 08 ② | 09 ①, ⑤ | 10 ㉠, ㉡ |
| 11 ② | 12 ⑤ | |

- 01 우리가 생활하는 곳을 장소라고 합니다. 장소는 내가 갈 수 있는 모든 곳을 말합니다.
- 02 ㉠ 시장은 필요한 물건을 사러 가는 장소이고, ㉡ 병원은 몸이 아플 때 치료를 받거나 예방 주사를 맞으러 가는 장소입니다.
- 03 도서관은 다양한 책을 읽거나 책을 빌려 보는 장소입니다.
- 04 장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현하는 과정은 ㉠ → ㉡ → ㉢입니다.
- 05 장소에서의 경험과 느낌은 그림뿐만 아니라 동시, 심상지도 등 다양한 방법으로 표현할 수 있습니다. 심상지도를 그릴 때는 주변의 모든 장소를 다 그리지 않아도 되고, 장소에서 경험한 일이나 느꼈던 감정은 사람마다 모두 다르기 때문에 다양한 방법으로 표현할 수 있습니다.

- 06 ③ 장소에서의 경험과 느낌을 반드시 모두 다 표현하지 않아도 됩니다.
- 07 해나는 놀이터를 재미있는 장소라고 생각하여 친구들과 즐거운 기억을 떠올려 그림으로 표현하였습니다.
- 08 해나 그림에 그려진 놀이기구를 통해 그림에 표현한 장소는 놀이터임을 알 수 있습니다.
- 09 해나는 놀이터를 가장 좋아하는 장소라고 소개했고, 친구들과 즐겁게 놀았던 기억이 있는 장소라고 말하고 있습니다.
- 10 은우와 새술이의 심상지도에는 우리 집과 희망 초등학교가 공통으로 그려져 있습니다.
- 11 ② 새술이의 심상지도에만 희망산이 그려져 있습니다.
- 12 장소에 대한 생각과 관심이 서로 다를 때는 서로의 다른 생각과 관심을 이해하고 존중하는 자세가 필요합니다.

2 우리가 사는 살기 좋은 곳

꼭지 시험

7쪽

- | | | |
|-------|------------|------|
| 1 체육관 | 2 소방서 | 3 이동 |
| 4 실제로 | 5 디지털 영상지도 | |
| 6 누리집 | 7 버스 정류장 | |
| 8 홍보 | | |

주제 평가

8~9쪽

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 01 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ | 02 박물관 |
| 03 ④ | 04 ①, ⑤ |
| 05 ㉠, ㉡ | 06 디지털 영상지도 |
| 07 ⑤ | 08 확대 및 축소 |
| 09 ④ | 10 ④ |
| 11 ④ | 12 ㉠, ㉡ |

- 01 (1) 소방서는 불이 나거나 긴급한 상황일 때 사람을 도와주는 장소입니다. (2) 보건소는 예방 접종을 하

거나 건강 검진을 받을 수 있고, 건강 정보도 얻을 수 있는 장소입니다. (3) 버스 터미널은 버스를 타고 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소입니다.

02 오래된 유물과 유적을 모아서 전시하는 장소는 박물관으로, 사람들이 문화생활을 할 수 있는 곳입니다.

03 ④ 미술관은 문화생활과 관련된 장소입니다.

04 우리가 사는 곳을 살펴보는 방법 중 직접 돌아다니기를 통해 장소의 실제 모습을 볼 수 있고, 장소에 있는 사람과 대화하며 그 장소에 대해 자세히 알 수 있습니다.

05 우리가 사는 곳의 모습을 영상으로 살펴보면 장소의 다양한 모습과 생생한 모습을 볼 수 있습니다. 사회 관계망 서비스(SNS)에 들어가서 장소를 검색하여 장소의 사진이나 영상을 살펴볼 수도 있습니다.

06 디지털 영상지도는 우주에 떠 있는 인공위성이나 하늘을 나는 비행기에서 찍은 사진을 이용해 만든 지도로, 디지털 영상지도를 이용하여 장소의 실제 모습을 살펴볼 수 있습니다.

07 국토 정보 플랫폼 누리집뿐만 아니라 여러 누리집에서 디지털 영상지도를 이용할 수 있습니다.

08 디지털 영상지도의 기능 중 태블릿 컴퓨터 화면에 대고 두 손가락 사이를 넓히고 좁히는 것은 확대 및 축소 기능에 해당합니다.

09 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 알아보는 방법에는 누리집에서 검색하기, 직접 돌아다니면서 찾아보기, 디지털 영상지도로 살펴보기, 사회 관계망 서비스(SNS)를 살펴보기 등이 있습니다. ④ 우리가 사는 곳의 친구에게 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 물어볼 수 있습니다.

10 장소의 좋은 점에서 먼 곳으로 이동하기 편리하다는 내용을 통해 기차역임을 알 수 있습니다.

11 ①은 도서관, ③은 체육관, ⑤는 병원에 대한 불편한 점에 해당합니다.

12 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들 방안을 알릴 방법으로 홍보 활동하기, 누리집에 의견 올리기 등이 있습니다.

단원 평가 1회

10~12쪽

01 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ **02** ①

03 ① **04** ④

05 예시 답안 참조 **06** ②

07 ②, ③ **08** ②

09 예시 답안 참조 **10** 관심

11 ② **12** ④ **13** ①

14 예시 답안 참조 **15** ①, ⑤

16 ㉠ **17** 수아 **18** ①

19 학교 **20** 홍보

01 우리가 생활하는 시장, 병원, 바다 등을 장소라고 합니다.

02 제시된 장소는 학교입니다. 학교는 선생님과 친구들을 만나고 새로운 것을 배우는 곳입니다.

03 학원은 태권도, 미술 등 다양한 것을 배우는 장소입니다.

04 장소에서의 경험과 느낌은 그림, 동시, 심상지도, 몸짓 등으로 다양하게 표현할 수 있습니다.

05 **예시 답안** 심상지도를 보면 다른 사람들이 장소에 대해 어떤 생각이나 느낌을 가지고 있는지 알 수 있습니다. / 장소의 크기나 모양을 보고 장소에 대해 어떤 감정을 가지고 있는지 추측할 수 있습니다. 심상지도로 표현할 때는 그리고 싶은 장소를 떠올린 뒤 장소를 그리고 장소의 이름을 적습니다. 장소의 위치, 크기, 모양 등으로 장소에서의 경험과 느낌을 나타낼 수 있습니다. 표현한 심상지도를 보면 다른 사람들이 장소에 대해 어떤 생각이나 느낌을 가지고 있는지 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	심상지도를 보면 다른 사람들이 장소에 대해 어떤 생각이나 느낌을 가지고 있는지 알 수 있다는 것과 장소의 크기나 모양을 보고 장소에 대해 어떤 감정을 가지고 있는지 알 수 있다고 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	심상지도를 보면 다른 사람들의 생각을 알 수 있다고만 서술한 경우

06 장소에서의 경험과 느낌을 (가)는 그림으로 표현하였고, (나)는 심상지도로 표현하였습니다.

07 (가) 작품에 표현한 장소는 놀이터이고, (나) 작품에 표현한 장소는 경찰서, 태권도장, 우리 집, 놀이터, 빵집, 학교입니다. (가), (나) 작품에 공통으로 놀이터가 표현되었습니다. ① 친구와 즐거웠던 장소를 표현하였습니다.

08 분수는 (가) 동시에 표현한 행복 공원에 있습니다.

09 **예시 답안** (가)는 좋아하는 장소인 행복 공원, 맛나만들집, 보물 문구점을 표현하였고, (나)는 소망 시장을 표현하였습니다. / (가)는 좋아하는 장소들을 표현하였고, (나)는 소망 시장에서 보고 느낀 것을 표현하였습니다.

(가)는 평소에 좋아하던 장소인 공원, 만들집, 문구점을 떠올리면서 동시에 표현하였고, (나)는 친구들에게 시장의 다양한 모습을 소개하는 내용으로 동시에 표현하였습니다.

구분	채점 기준
상	(가), (나) 동시에 표현한 장소 이름과 (가), (나) 동시에 표현한 경험과 느낌을 비교하여 바르게 서술한 경우
하	(가), (나) 동시에 표현한 장소 이름과 (가), (나) 동시에 표현한 경험과 느낌 중 한 가지만 서술한 경우

10 장소에 대한 생각과 관심이 비슷하지만 다를 수도 있다는 생각을 바탕으로, 앞으로 우리가 사는 곳에 더 관심을 가져야 합니다. 또한 서로 다른 장소에 대한 생각을 이해하고 존중하는 태도도 가져야 합니다.

11 공원, 체육관 등은 사람들이 놀거나 여가를 즐기는 데 도움을 주는 장소입니다. ①은 미술관, 영화관 등이 있고, ③은 시장, 편의점, 백화점 등이 있습니다. ④는 경찰서, 소방서 등이 있고, ⑤는 버스 터미널, 기차역 등이 있습니다.

12 몸이 아플 때 도움을 받을 수 있는 장소에는 보건소, 병원, 약국 등이 있습니다.

13 직접 돌아다니며 장소를 살펴볼 때는 장소의 실제 모습을 살펴볼 수 있고, 사람들이 장소에서 무엇을 하는지 볼 수 있습니다. 또한 장소에 있는 사람과 이야기를 나눌 수 있고, 장소의 사람들이 어떤 일을 하는지 직접 볼 수 있다는 좋은 점이 있습니다.

14 **예시 답안** 다른 사람들의 의견을 볼 수 있어서 장소와 관련된 다양한 사람들의 생각을 알 수 있습니다. / 사진이나 영상을 볼 수 있습니다.

시청·군청·구청에서 관리하는 누리집이나 사회관계망 서비스(SNS)에 들어가서 장소를 검색하면 장소의 사진이나 영상을 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	다른 사람들의 의견을 볼 수 있어서 장소와 관련된 다양한 사람들의 생각을 알 수 있으며, 사진과 영상을 볼 수 있다고 모두 바르게 서술한 경우
하	다른 사람들의 의견을 볼 수 있다는 내용으로만 서술한 경우

15 디지털 영상지도로 장소를 살펴볼 때는 여러 장소의 위치를 볼 수 있고, 지도 화면을 확대하면 장소의 모습을 자세히 살펴볼 수 있는 등의 좋은 점이 있습니다.

16 디지털 영상지도에는 지도를 움직이면 원하는 위치로 이동할 수 있고, 다양한 종류의 지도를 선택할 수 있으며, 지도를 확대하거나 축소할 수 있는 등의 기능이 있습니다. 이 밖에 나의 현재 위치를 알 수 있고, 두 지점 사이의 실제 거리를 확인할 수 있는 기능도 있습니다.

17 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사할 때 직접 돌아다니며 찾아보거나 주변 사람들이 겪은 일을 물어보거나 누리집에 들어가 살펴볼 수 있습니다. 또한 디지털 영상지도로 내가 선택한 장소의 위치, 모습, 개수 등을 살펴볼 수 있습니다.

18 공원, 병원, 체육관, 도서관, 버스 정류장 중 산책할 수 있는 장소는 공원입니다. 공원이 깨끗하고, 편하다고 말한 것으로 보아 공원의 좋은 점을 말하고 있음을 알 수 있습니다.

19 ‘사용한 물품은 제자리로!’, ‘급식실 줄은 질서정연하게!’ 두 가지 표어로 보아 학교임을 알 수 있습니다.

20 두 어린이는 더 좋은 학교를 만들 방안을 알리기 위해 알리고 싶은 내용을 표어로 만들어 홍보 활동을 하고 있습니다. 누리집에 의견 올리기는 컴퓨터나 스마트폰을 활용해야 하는 방법입니다.

- 01 ⑤ 02 예시 답안 참조
03 ① 04 ① 05 심상지도
06 ㉠, ㉡ 07 ④
08 예시 답안 참조 09 ㉠, ㉡
10 ⑤ 11 도서관 12 ⑤
13 ④, ⑤ 14 ㉠ 15 ④
16 공공 기관 17 예시 답안 참조
18 ①, ③ 19 ③ 20 누리집

01 ⑤ 장소는 우리가 생활하는 모든 곳에 해당되며 우리 주변에 있는 산, 들, 강, 바다 등의 자연도 장소에 포함됩니다.

02 예시 답안 학용품이나 준비물을 사러 문구점에 갔습니다.
제시된 사진은 문구점에서 학用品을 사는 학생의 모습입니다.

구분	채점 기준
상	문구점이라고 장소 이름을 쓰고, 학用品을 샀다고 서술한 경우
하	장소 이름을 쓰지 않고, 학用品을 샀다고만 서술한 경우

03 편의점은 생활에 필요한 다양한 물건을 살 수 있는 곳입니다.

04 장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현할 때 가장 먼저 할 일은 주제를 정하는 것입니다. 주제를 정한 후 주제에 어울리는 장소를 고르고, 장소에서의 경험과 느낌을 생각하며 떠오르는 낱말을 적습니다. 떠올린 낱말을 이용하여 동시를 쓸 수 있습니다.

05 심상지도는 사람의 머릿속에 있는 장소의 정보나 생각을 그림으로 표현한 지도로, 사람마다 다양하게 장소의 모습을 나타낼 수 있습니다.

06 장소에서의 경험과 느낌을 표현할 때 장소에서 보고 느낀 모든 것을 반드시 전부 다 표현하지 않아도 됩니다. 특히 장소를 표현할 때 상상 속의 장소를 표현해서는 안 되며, 실제로 있는 장소를 표현해야 합니다.

07 ①, ②는 동시로, ③, ④는 심상지도로 표현한 작품입니다. 지후는 좋아하는 장소인 캠핑장을 심상지도로 표현하였습니다.

08 예시 답안 친구들이 장소에 대해 소개한 내용을 들어보면 그 장소를 어떻게 생각하는지 알 수 있고, 그 장소에 대해 생각하고 관심을 가지게 됩니다.
친구들이 장소에 대해 소개한 내용을 통해 장소에서의 경험과 느낌을 알 수 있고, 그 장소에 대해 생각하고 관심을 갖게 될 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	소개한 사람이 장소를 어떻게 생각하는지 알 수 있고, 장소에 관심을 가지게 된다는 내용을 바르게 서술한 경우
하	소개한 사람이 장소를 어떻게 생각하는지 알 수 있고, 장소에 관심을 가지게 된다는 내용 중 한 가지만 서술한 경우

09 ㉠ 작품에 표현한 장소들은 미래의 모습이 아닌 장소에서 경험한 일과 느낀 감정을 표현해야 합니다.

10 장소에 대한 느낌, 경험 등은 사람마다 다르기 때문에 장소에 대한 생각과 관심도 사람마다 다릅니다.

11 숙제를 할 때 필요한 책을 보려면 도서관에 가야 합니다.

12 ⑤ 체육관은 사람들이 놀거나 여가를 즐길 때 이용하는 장소입니다.

13 ① 시장은 생활에 필요한 물건을 사려고 가는 장소이고, ② 학교는 교육과 관련된 장소입니다. ③ 기차역은 사람들이 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소입니다.

14 디지털 영상지도로 우리가 사는 곳의 전체 모습을 볼 수 있고, 여러 장소의 위치를 알 수 있습니다. 또한 실제 모습을 자세히 살펴볼 수 있습니다.

15 디지털 영상지도를 이용하여 우리 학교가 어디에 있는지 찾아볼 때 '④→②→⑤→①'의 순서로 진행합니다.

16 사람들이 모여 생활하는 곳에는 살아가는 데 필요한 장소가 있는데 그중에 주민 전체의 이익과 편리한 생활을 위해 국가가 세우거나 관리하는

기관을 공공 기관이라고 합니다. 공공 기관에는 우체국, 교육청, 행정 복지 센터 등이 있습니다.

- 17** **예시 답안** 직접 돌아다니면서 조사할 수 있습니다. / 누리집에서 검색할 수 있습니다. / 디지털 영상지도로 조사할 수 있습니다.

장소를 이용하다 보면 좋은 점과 불편한 점을 느낄 때가 있습니다. 이와 같은 장소의 좋은 점과 불편한 점은 직접 돌아다니거나 누리집에서 검색하거나 디지털 영상지도로 조사할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	직접 돌아다니기, 누리집에서 검색하기, 디지털 영상지도로 조사하기를 모두 바르게 서술한 경우
하	직접 돌아다니기, 누리집에서 검색하기, 디지털 영상지도로 조사하기 중 한 가지만 서술한 경우

- 18** 놀이터의 그네가 망가지거나 도서관의 책이 찢어진 것은 우리가 사는 곳의 불편한 점에 대해 말한 것입니다. ②, ④, ⑤는 우리가 사는 곳의 좋은 점에 대해 말한 것입니다.

- 19** 제시된 자료에서는 해나가 학교 앞의 상황을 보며 울타리가 설치되기를 바라는 마음으로 말하고 있는 모습입니다. 이를 통해 해나가 생각하는 살기 좋은 곳의 모습은 학교 주변이 안전한 곳이라고 할 수 있습니다.

- 20** 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알리기 위해서는 의견을 글로 작성하고 시청·군청·구청 누리집의 게시판에 올릴 수 있습니다.

서술형 평가 1회

16쪽

1 (1) 시장, 문구점

필요한 물건을 사러 가는 장소는 시장, 문구점, 편의점, 백화점 등이 있습니다.

- (2) **예시 답안** 친구들과 문구점에서 학용품을 샀습니다. / 필요한 물건을 사려고 가족들과 시장에 갔습니다.

혼자, 가족, 친구와 필요한 물건을 사러 가는 장소에서 물건을 산 경험을 떠올려 봅니다.

구분	채점 기준
상	필요한 물건을 사러 간 장소와, 장소에서의 경험 모두 바르게 서술한 경우
하	필요한 물건을 사러 간 장소가 어디인지 쓰지 않고, 물건을 산 것만 서술한 경우

2 (1) 동시

장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현하였습니다.

- (2) **예시 답안** 동시의 주제는 '내가 좋아하는 주변 장소들'입니다.

장소에서의 경험과 느낌을 동시에 표현할 때 가장 먼저 해야 할 일은 주제를 정하는 것입니다. 그 후 주제에 어울리는 장소를 고르되, 한 장소만 고를 수도 있고, 여러 장소를 고를 수 있습니다. 주제에 어울리는 장소를 고른 뒤 장소에서의 경험과 느낌을 생각하며 떠오르는 낱말을 적고, 떠올린 낱말을 이용하여 동시를 씁니다. 낱말을 적을 때는 우선 생각나는 대로 자유롭게 적고, 낱말이 장소와 어울리지 않으면 동시를 쓰기 전에 지울 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	장소의 주제를 '내가 좋아하는 주변 장소들'이라고 동시에서 찾아 바르게 쓴 경우
하	장소의 주제를 '좋아하는', '장소'를 넣어 간단히 쓴 경우

3 (1) 놀이터

해나와 은우의 그림에 놀이기구가 그려진 것으로 보아 그림으로 표현한 장소는 놀이터임을 알 수 있습니다.

- (2) **예시 답안** 해나는 놀이터를 즐거운 곳으로 표현했지만 이듬이는 놀다가 다친 적이 있어서 슬펐던 곳으로 표현했습니다.

두 작품을 비교하였을 때 같은 장소여도 장소에서의 경험과 느낌이 다르기 때문에 작품을 다르게 표현하였음을 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	해나와 이듬이가 놀이터에서 경험한 모습을 그림으로 어떻게 표현하였는지 바르게 서술한 경우
하	놀이터에서의 경험과 느낌을 다르게 표현하였다 고만 서술한 경우

- 4 예시 답안 장소에서 경험한 일과 그곳에서 느꼈던 감정이 사람마다 다르기 때문입니다.

사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 각자 다르기 때문에 장소에 대한 생각과 관심이 다릅니다.

구분	채점 기준
상	장소에서의 경험과 느낌이 다르다는 내용으로 바르게 서술한 경우
하	장소에서의 경험 또는 느낌 중 한 가지만 넣어 다르다고 서술한 경우

- 5 예시 답안 장소에 대한 서로 다른 생각과 관심을 이해하고 존중하는 자세를 가져야 합니다.

장소에 대한 생각과 관심이 다름을 이해하고 존중해야 합니다.

구분	채점 기준
상	이해와 존중의 내용을 넣어 바르게 서술한 경우
하	이해와 존중의 내용 중 한 가지만 넣어 서술한 경우

서술형 평가 2회

17쪽

- 1 (1) (가) 경찰서, (나) 소방서

경찰서와 소방서는 사람들이 안전하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소입니다.

- (2) 예시 답안 경찰서와 소방서는 사람들이 안전하게 생활할 수 있도록 도와줍니다.

경찰서는 범죄를 예방하는 데 도움을 주고, 소방서는 불이 났을 때 도움을 주는 등 사람들이 안전하게 생활할 수 있도록 도움을 주는 장소입니다.

구분	채점 기준
상	경찰서, 소방서, 안전한 생활의 내용을 넣어 바르게 서술한 경우
하	안전하게 생활할 수 있도록 도움을 준다는 내용으로만 서술한 경우

- 2 예시 답안 우리가 사는 곳을 사진이나 영상으로 살펴볼 수 있고, 책, 컴퓨터, 스마트폰으로도 살펴볼 수 있습니다.

우리가 사는 곳은 여러 방법으로 살펴볼 수 있습니다. 직접 돌아다니며 장소를 실제로 살펴볼 수

있고, 사람들과 이야기를 나눌 수 있습니다. 또한 사람들이 촬영한 사진이나 영상으로 장소를 살펴볼 수 있습니다. 디지털 영상지도를 이용하여 실제로 그 장소에 가지 않아도 장소의 모습을 살펴볼 수도 있습니다.

구분	채점 기준
상	책, 컴퓨터, 스마트폰, 사진, 영상 등을 이용하여 장소의 모습을 살펴볼 수 있다고 바르게 서술한 경우
하	책, 컴퓨터, 스마트폰, 사진, 영상 중 한 가지만 이용하여 장소의 모습을 살펴볼 수 있다고 서술한 경우

- 3 예시 답안 태블릿 컴퓨터로 장소를 살펴볼 수 있습니다.

제시된 그림에는 태블릿 컴퓨터를 살펴보고 있는 모습이 그려져 있습니다. 디지털 영상지도에서 원하는 위치로 이동하려면 태블릿 컴퓨터 화면 위에 손가락을 대고 움직이면 원하는 위치로 이동할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	태블릿 컴퓨터로 장소를 살펴볼 수 있다고 바르게 서술한 경우
하	기기로 장소를 살펴볼 수 있다고 간단히 서술한 경우

- 4 예시 답안 의견을 글로 작성하여 누리집의 게시판에 올릴 수 있습니다. / 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알리는 홍보 활동을 할 수 있습니다. / 알리고 싶은 내용으로 표어나 홍보판, 포스터를 만들어 학교의 여러 공간에서 홍보 활동을 할 수 있습니다. / 알리고 싶은 내용과 관련된 장소에 직접 가서 홍보 활동을 할 수 있습니다.

우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 방안을 알릴 수 있도록 누리집 게시판의 의견을 올리는 방법, 캠페인 등 홍보 활동을 할 수 있습니다. 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만드는 데 직접 참여할 수도 있습니다.

구분	채점 기준
상	누리집에 의견을 올리거나 홍보 활동을 할 수 있다는 내용을 모두 바르게 서술한 경우
하	누리집에 의견을 올리거나 홍보 활동을 할 수 있다는 내용 중 한 가지만 서술한 경우

수행 평가 1회

18쪽

1 희망 초등학교

내 작품과 친구의 작품에는 공통으로 우리 집과 희망 초등학교를 표현하였습니다.

2 예시 답안 내 작품과 친구의 작품에는 모두 희망 초등학교를 그렸지만, 학교의 위치, 모양, 색깔을 다르게 표현하였습니다. / 학교와 함께 표현한 장소가 다릅니다. / 내 작품에는 튼튼 태권도장을 크게 그렸지만 친구의 작품에는 태권도장이 없습니다.

두 작품을 비교하였을 때 같은 점과 다른 점을 찾아봅니다. 같은 점은 두 작품 모두 희망 초등학교를 그린 것입니다. 다른 점은 학교의 위치, 모양, 크기, 색깔 등을 다르게 표현한 것입니다.

구분	채점 기준
상	학교의 위치, 모양, 색깔이 어떠한 지 등 두 작품을 비교한 내용을 바르게 서술한 경우
하	학교의 위치, 모양, 색깔이 어떠한 지 등 두 작품을 비교한 내용을 간단하게 서술한 경우

3 예시 답안 사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다르기 때문입니다. / 사람마다 장소에서의 경험과 느낌에 따라 장소에 대한 생각과 관심이 달라지기 때문입니다.

사람마다 장소에 대한 다양한 경험과 느낌을 가지고 있기 때문에 같은 장소를 그림으로 표현했더라도 표현한 작품의 내용은 다를 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	장소에서의 경험과 느낌이 다르고, 장소에 대한 생각과 관심이 다르기 때문이라는 내용을 모두 바르게 서술한 경우
하	장소에서의 경험과 느낌이 다르고, 장소에 대한 생각과 관심이 다르기 때문이라는 내용 중 한 가지만 서술한 경우

2 예시 답안 지도를 자유롭게 확대하고 축소할 수 있어서 편리합니다. / 지도를 확대하면 장소를 자세히 볼 수 있습니다. / 지도를 축소하면 장소의 주변과 우리가 사는 곳의 전체 모습을 살펴볼 수 있습니다. 확대 및 축소 기능을 이용하면 지도를 자유롭게 확대하고 축소할 수 있어서 편리합니다. 지도를 확대하면 장소를 자세히 볼 수 있고, 지도를 축소하면 장소의 전체 모습을 볼 수 있다는 좋은 점이 있습니다.

구분	채점 기준
상	지도를 확대하면 장소를 자세히 볼 수 있고, 지도를 축소하면 장소의 전체 모습을 볼 수 있다는 내용을 모두 바르게 서술한 경우
하	지도를 확대하면 장소를 자세히 볼 수 있고, 지도를 축소하면 장소의 전체 모습을 볼 수 있다는 내용 중 한 가지만 서술한 경우

3 예시 답안 찾고 싶은 장소의 정보를 빠르게 찾아볼 수 있습니다. / 지도를 자유롭게 확대하고 축소할 수 있어서 편리합니다.

디지털 영상지도의 여러 가지 기능을 활용하면 찾고 싶은 장소의 정보를 빠르게 찾아볼 수 있고, 장소를 찾아가는 길과 걸리는 시간을 알 수 있습니다. 또한 장소에 직접 가 보지 않아도 장소의 실제 모습을 자세히 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	장소의 정보를 빠르게 찾아볼 수 있다는 것과 편리하다는 것을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	장소의 정보를 빠르게 찾아볼 수 있다는 것과 편리하다는 것 중 한 가지만 서술한 경우

수행 평가 2회

19쪽

1 확대 및 축소 기능

디지털 영상지도의 화면 오른쪽 아래 +, - 단추는 지도의 확대 및 축소 기능을 가진 버튼입니다.

2 일상에서 만나는 과거

1 일상에서 경험하는 시간의 흐름

꼭지 시험

21쪽

- | | | |
|-------|----------|-------|
| 1 시간 | 2 학급 시간표 | |
| 3 연표 | 4 사진 | 5 어른 |
| 6 중요한 | 7 시간 | 8 이야기 |

주제 평가

22~23쪽

- | | | |
|---------|--------------|-------|
| 01 ②, ⑤ | 02 ② | 03 ① |
| 04 연표 | 05 ㉠ | 06 시간 |
| 07 ⑤ | 08 ㉠ → ㉡ → ㉢ | |
| 09 ② | 10 가족 | 11 ③ |
| 12 ③, ⑤ | | |

- 01 제시된 대화에서 시간을 표현하는 말은 ‘옛날’, ‘오래전’, ‘1970년대’ 등을 찾아볼 수 있습니다.
- 02 제시된 그림은 옛날 사람들이 한 달 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 보고 시간을 아는 모습입니다.
- 03 제시된 대화에서 친구들이 설명하는 것은 달력입니다. 최근에는 스마트폰에 있는 달력에 다양한 일정을 표시하기도 합니다.
- 04 제시된 자료는 연표입니다. 연표는 옛날에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 정리한 것입니다.
- 05 제시된 연표는 우리나라 화폐 발행의 흐름을 나타내고 있습니다.
- 06 나에게 일어난 중요한 일을 떠올려 보고 기억에 남는 일을 골라 경험 카드를 만들 때에는 연도나 계절, 월 등 시간을 나타내야 합니다.
- 07 나에게 일어난 중요한 일을 조사할 때 중요한 일이 정확하게 기억나지 않으면 주변 어른께 여쭙어보거나 사진, 일기 등의 자료를 참고합니다. ⑤ 친구가 쓴 일기는 나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 자료로 알맞지 않습니다.

- 08 나에게 일어난 중요한 일들을 다양한 방법으로 조사하여 연표를 만들 수 있습니다.
- 09 연표를 보면 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 일들을 시간의 흐름에 따라 살펴볼 수 있습니다. ② 내가 커서 무엇이 될지는 연표로 알기 어렵습니다.
- 10 나의 연표처럼 부모님의 연표, 조부모님의 연표를 만들어 이어 붙이면 집안 어른들이 옛날에 겪었던 일들의 흐름도 알 수 있습니다.
- 11 나의 이야기를 쓸 때에는 나에게 일어난 일을 시간의 흐름에 따라 정리하고, 친구들이 이해하기 쉽게 써야 합니다. 또한 일상의 경험과 생각이 잘 드러나도록 써야 합니다. ① 날짜별로 있었던 모든 일을 써야 하는 것은 아니며, ②, ④ 나에게 일어난 일을 꾸며서 쓰거나 상상해서 쓰지 않습니다.
- 12 친구들의 이야기책을 감상할 때에는 나의 이야기책과 비교하며 읽어 봅니다.

2 주변에서 찾아보는 과거의 모습

꼭지 시험

25쪽

- | | | |
|-------|---------|--------|
| 1 맷돌 | 2 자료 | 3 증거 |
| 4 인터넷 | 5 훼손 | 6 고고학자 |
| 7 과거 | 8 졸업 앨범 | |

주제 평가

26~27쪽

- | | | |
|---------|----------------|---------|
| 01 ① | 02 (1) ㉠ (2) ㉢ | |
| 03 맷돌 | 04 ② | 05 ①, ③ |
| 06 채민 | 07 ③ | 08 쓰임새 |
| 09 ⑤ | 10 ⑤ | 11 요강 |
| 12 ①, ④ | | |

- 01 우리 주변에는 오래된 물건이나 오래된 자료가 많이 있습니다. ① 집 밖을 둘러보면 오래된 건물이나 물건 등을 찾을 수 있습니다.

- 02** ㉠ 요강은 오줌을 누는 그릇으로, 낫쇠나 사기 등으로 조그만 단지처럼 만들어 보통 방에 두고 씁니다. ㉡ 무선 호출기는 호출한 사람의 전화번호를 소리나 진동으로 알려 주는 장치입니다. ㉢ 카세트테이프는 카세트라는 기계에 넣어, 소리나 음악을 들을 수 있는 물건입니다. ㉣ 배냇저고리는 태어난 지 얼마 안 되는 아기가 입는 옷입니다.
- 03** 둥글고 납작한 돌을 포개어 만들어 곡식을 가는데 사용하는 물건은 맷돌입니다. 옛날에는 사람의 힘을 이용하여 곡식을 갈았지만 오늘날에는 믹서 등 기계의 힘을 이용하여 곡식을 갑니다.
- 04** 제시된 자료는 1939년에 쓴 오래된 일기입니다.
- 05** 제시된 일기는 이모가 혼례를 치르는 날이라는 내용이 담겨 있습니다. 일기를 통해 옛날의 결혼식 모습과 예전에는 가마를 타고 이동하였다는 것을 알 수 있습니다.
- 06** 서울 - 집에 있는 물건이 너무 무겁거나 깨지기 쉬울 때에는 사진으로 찍어 옵니다. 민찬 - 박물관이나 민속촌에 있는 물건은 함부로 가져오지 않습니다. 박물관이나 민속촌에 가서 오래된 물건이나 자료를 찾을 때에는 사진으로 찍어 옵니다.
- 07** 제시된 그림은 할머니께 오래된 물건이나 자료가 있는지 여쭙어보는 모습입니다.
- 08** 제시된 그림은 주변에서 가져온 오래된 물건이나 자료를 옷과 관련 있는 물건이나 자료, 음식과 관련 있는 물건이나 자료 등 쓰임새에 따라 정리한 모습입니다. 오래된 물건이나 자료는 쓰임새, 시간의 흐름, 물건이나 자료를 사용한 사람, 물건이나 자료를 사용한 장소 등 다양한 방법으로 정리할 수 있습니다.
- 09** ㉤ 과거에 물건을 어떻게 사용하였는지 상상해보며 과거의 모습을 살펴봅니다.
- 10** 제시된 물건은 토큰으로, 예전에 돈을 대신하여 버스 요금으로 냈던 동전 모양의 물건입니다. 토큰을 살펴보면 예전에는 버스를 탈 때 동전 대신 토큰을 사용하였다는 점, 토큰을 내고 타면 거스름돈은 필요하지 않았을 것 같다는 점 등을 알 수 있습니다.

11 요강은 방 안에 두고 오줌을 누는 그릇입니다. 옛날에는 화장실이 방에서 멀리 떨어져 있거나 집 밖에 있는 경우가 많아서 밤이 되어 너무 어둡거나 밖으로 나가기 불편한 경우에는 방 안에 있는 요강에 볼일을 보았습니다.

12 제시된 그림은 각자 다른 물건이나 자료를 보고 옛날 집이라는 과거의 모습을 살펴보는 모습입니다. ㉠ 과거의 모습을 살펴볼 때에는 각자의 생각이나 흥미에 따라 서로 다른 물건이나 자료를 선택하기도 하고, ㉣ 무엇을 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.

3 지역 사람들의 달라진 생활 모습

꼭지 시험

29쪽

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 1 지역 | 2 공항 | 3 제철소 |
| 4 조사 계획서 | 5 인터넷 | 6 옛날 |
| 7 생활 모습 | 8 농사 | |

주제 평가

30~31쪽

- | | | |
|----------|--------|-----------|
| 01 ①, ② | 02 제철소 | 03 ㉠, ㉢ |
| 04 ④ | 05 ③ | 06 ③ |
| 07 (2) ○ | 08 ③ | 09 수원 팔달문 |
| 10 ⑤ | 11 선우 | 12 ① |

- 01** 제시된 사진은 서울특별시 영등포구 여의도동의 옛날과 오늘날 모습입니다. 옛날에는 여의도에 공항이 있었으나 오늘날에는 공항이 있던 자리에 공원이 생겼습니다. ③ 여의도의 모습과 관련이 없는 내용입니다. ④ 여의도의 모습은 옛날과 비슷한 모습도 있고 다른 모습도 있으며, 오늘날에는 사라진 모습도 있습니다. ⑤ 오늘날에는 넓은 도로에 차가 많이 다니고 높은 건물이 많습니다.
- 02** 오늘날 광양시는 바닷가 근처에 제철소가 생겨서 그곳에서 일하는 사람들이 많아졌습니다.

- 03** 제시된 이야기를 읽으며 지역의 역사적 유래나 특징, 옛날에 병점에 살았던 사람들의 생활 모습 등을 알 수 있습니다.
- 04** ① 옛날에는 없었던 지역이 새롭게 생겨날 수도 있습니다. ② 지역의 이름은 바뀔 수 있습니다. ③ 지역의 크기는 더 넓어지거나 좁아질 수 있습니다.
- 05** ③ 육아 수첩은 어린아이를 기르면서 아이의 발달 과정이나 특이 사항 등을 기록할 수 있도록 만든 수첩으로, 지역의 달라진 모습을 조사하기에는 알맞지 않습니다.
- 06** 지역의 달라진 모습을 조사할 때에는 수첩, 필기 도구, 사진기 등을 준비합니다.
- 07** 제시된 글은 지역의 어른께 지역의 달라진 점을 여쭙어볼 때 주의할 점입니다. (1)은 도서관에서 책으로 찾아보는 모습, (2)는 지역의 어른께 여쭙어보는 모습입니다.
- 08** 제시된 자료를 통해 '수원'이라는 이름의 유래에 대해 알 수 있습니다.
- 09** 제시된 사진은 옛날과 오늘날 수원 팔달문 주변의 모습입니다. 옛날에는 수원 팔달문 주변에 낮은 건물이 모여 있었는데 오늘날에는 높은 건물이 많이 생기는 등 주변 모습은 바뀌었지만, 수원 팔달문은 그대로 이어져 내려오고 있습니다.
- 10** 옛날에는 수원천에서 빨래하는 사람들을 볼 수 있었는데, 오늘날에는 빨래하는 사람은 볼 수 없고 산책하는 사람들이 많습니다.
- 11** 옛날부터 오늘날까지 이어져 내려온 생활 모습뿐만 아니라 사라지거나 새롭게 생겨난 모습을 살펴보면 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 이해할 수 있습니다. 주연 - 옛날과 오늘날 지역 사람들의 생활 모습은 달라진 점도 있고, 이어져 내려온 모습도 있습니다. 동민 - 지역에 대해 조사하면 지역의 유래, 지역 사람들의 의식주 생활 모습 뿐만 아니라 무엇을 하고 살았는지도 알 수 있습니다.
- 12** ① 비교 액자에 들어갈 그림을 잘 그리는 것보다 옛날과 오늘날 지역 사람들의 달라진 생활 모습이 잘 드러나도록 표현하는 것이 중요합니다.

단원 평가 1회

32~34쪽

- 01** ㉠, ㉡ **02** ②, ③ **03** 시간
04 ② **05** 예시 답안 참조
06 ③ **07** ① **08** 과거
09 ㉠, ㉡ **10** 예시 답안 참조
11 ③ **12** ⑤ **13** 민준
14 ㉡ **15** ① **16** ①
17 ④ **18** ㉠ 옛날 ㉡ 오늘날
19 ⑤ **20** 예시 답안 참조

- 01** 우리는 일상생활 속에서 시간을 표현하는 말을 자주 사용합니다. ㉠ 장소와 ㉡ 박물관은 시간을 표현하는 말이 아닙니다.
- 02** 제시된 자료는 생활 계획표로, 하루 동안의 생활을 계획하고, 그 내용을 정리한 것입니다. 생활 계획표에는 시간대별로 해야 할 일들을 기록합니다. ①은 달력, ④는 학급 시간표, ⑤는 일기에 대한 설명입니다.
- 03** 연표로 시간의 흐름에 따라 달라진 과정을 표현하거나 우리나라에서 일어난 중요한 일의 흐름을 나타낼 수 있습니다.
- 04** 아주 어릴 때부터 초등학교에 입학하여 지금까지 일어난 일들을 떠올려 보면 그동안 많은 일을 겪었다는 것을 알 수 있습니다. ② 사람마다 기억에 남는 중요한 일은 비슷할 수도 있고 다를 수도 있습니다.
- 05** **예시 답안** 나에게 중요한 일이 언제 일어났는지 알 수 있습니다. / 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 일들을 시간의 흐름에 따라 살펴볼 수 있습니다.
나의 연표를 보면 내가 어떻게 살아왔는지 한눈에 알 수 있고, 옛날부터 오늘날까지 나에게 일어난 일들의 흐름을 쉽게 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	나의 연표를 보면 알 수 있는 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	나의 연표를 보면 알 수 있는 점을 한 가지만 서술한 경우

06 나의 이야기책을 만들 때에는 가장 기억에 남는 일만 골라서 자세히 쓰거나 내가 자라온 과정을 시간의 흐름이 드러나도록 씁니다. ① 내가 겪은 이야기를 씁니다. ② 책 표지는 가장 마지막에 나의 이야기책에 어울리는 그림을 그려서 꾸밈니다. ④ 나에게 일어난 중요한 일들을 선택해서 쓸 수 있습니다.

07 제시된 오래된 물건은 맷돌입니다. 맷돌을 보면 옛날에는 사람의 힘을 이용하여 곡식을 갈았다는 것을 알 수 있습니다.

08 오래된 물건을 사용하던 모습을 떠올리며 당시 사람들의 생활 모습을 생각해 보거나, 오래된 자료를 활용하여 과거의 모습을 살펴볼 수도 있습니다.

09 주변에서 오래된 물건이나 자료를 찾는 방법은 다양합니다. 집이나 주변에서 오래된 물건이나 자료를 가져오거나 사진으로 찍어 오기, 박물관이나 민속촌에 가서 오래된 물건이나 자료를 찾아보고 사진으로 찍어 오기, 오래된 물건이나 자료가 있는지 주변 어른께 여쭙어보기, 인터넷으로 오래된 신문 기사, 사진, 노랫말, 광고 등 찾아보기 등의 방법이 있습니다.

10 **예시 답안** 오래된 물건이나 자료의 주인이 있으면 허락을 받아야 합니다.

제시된 그림은 오래된 건물의 주인께 사진을 찍어도 되는지 여쭙어보는 모습입니다. 오래된 물건이나 자료의 주인이 있으면 공손하고 예의 바른 태도로 허락을 받아야 합니다.

구분	채점 기준
상	물건이나 자료의 주인에게 허락을 받아야 한다고 바르게 서술한 경우
하	허락을 받아야 한다고만 서술한 경우

11 제시된 사진을 보면 옛날에는 흑백 사진이 더 흔하게 사용되었고, 한 반의 학생 수가 지금보다 많았다는 것을 알 수 있습니다. 또한 교실에 난로가 있는 것을 보니 추운 겨울에 난로를 이용하여 교실을 따뜻하게 하였을 것이라는 것을 알 수 있습니다. ③ 제시된 사진으로는 학교에서 급식을 하였는지 알 수 없습니다.

12 ① 낡거나 때가 묻은 물건이나 자료도 자세히 관찰하거나 읽어 봅니다. ② 오래된 물건이나 자료는 함부로 만지지 않도록 주의합니다. ③ 물건을 만든 까닭을 생각해 봅니다. ④ 물건이나 자료의 여러 부분을 자세히 살펴봅니다.

13 현아 - 같은 물건이나 자료를 선택하였더라도 사람마다 생각이 다르기 때문에 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다. 예림 - 오래된 물건이나 자료를 활용하여 과거의 모습을 살펴볼 때, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.

14 옛날에는 서울특별시 영등포구 여의도동에 공항이 있었는데, 오늘날에는 공항이 있던 자리에 공원이 생겼습니다.

15 ① 오늘날 우리가 살고 있는 지역의 모습은 옛날과 비슷한 모습도 있고 달라진 모습도 있으며, 오늘날에는 사라진 모습도 있습니다.

16 ㉠은 조사 주제, ㉡은 조사 방법, ㉢은 조사 내용, ㉣은 주의할 점입니다.

17 도서관에서 책으로 지역의 달라진 모습을 조사할 때에는 책의 차례를 보고 알고 싶은 내용을 찾아 읽습니다. 또한 책에서 중요한 내용은 종이에 옮겨 적습니다. ①, ②는 인터넷으로 조사할 때 주의할 점, ③, ⑤는 지역의 어른께 여쭙어볼 때 주의할 점입니다.

18 오늘날 우리가 살고 있는 지역은 옛날과 비슷한 모습도 있고 다른 모습도 있습니다.

19 제시된 표는 지역 사람들의 옛날과 오늘날 달라진 생활 모습을 비교하여 정리한 표입니다.

20 **예시 답안** 오늘날에는 넓은 도로에서 자동차를 타고 다니거나 전철을 이용합니다.

옛날에는 도로에서 소 또는 소달구지 등을 끌고 다니거나 걸어 다녔지만 오늘날에는 넓은 도로에서 자동차를 타고 다닙니다.

구분	채점 기준
상	넓은 도로, 자동차, 전철 등을 넣어 오늘날 지역 사람들이 이동하는 모습을 바르게 서술한 경우
하	오늘날 지역 사람들이 이동하는 모습을 미흡하게 서술한 경우

- 01 시간 02 ① 03 ⑤
 04 연표 05 예시 답안 참조
 06 ①, ③ 07 ④ 08 ㉠
 09 ① 10 태운
 11 예시 답안 참조 12 ①
 13 생각 14 예시 답안 참조
 15 세종특별자치시 16 ④
 17 ① 18 우재 19 ②, ⑤
 20 비교 액자

- 01 우리는 일상생활 속에서 오늘, 작년 등과 같은 시간을 표현하는 말을 자주 사용합니다. 일상생활 뿐만 아니라 마음을 전하는 편지, 여러 가지 소식을 전하는 신문, 나에게 일어난 일을 기록하는 일기 등에도 시간을 표현하는 말을 사용합니다.
- 02 옛날에는 해의 위치에 따라 달라지는 그림자의 길이나 위치, 달의 모양, 별의 위치 등으로 시간을 알 수 있었습니다. ② 스마트폰에 있는 달력이나 ④ 손목시계는 오늘날 시간을 알 수 있는 방법입니다. ③ 바닷물의 깊이로는 시간을 알기 어렵습니다.
- 03 ⑤ 디지털 영상지도는 우주에 떠 있는 인공위성이나 하늘을 나는 비행기에서 찍은 사진을 이용해 만든 지도로, 시간의 흐름을 알기에는 알맞지 않습니다.
- 04 제시된 자료는 나에게 일어난 중요한 일을 조사하여 시기를 나타내고, 각 시기에 일어난 일을 기록한 연표입니다.
- 05 **예시 답안** 예전에 쓴 일기를 읽으면 그때 일어난 일이나 장소 등을 알 수 있습니다. / 사진이나 동영상을 보면 당시의 생생한 모습을 확인할 수 있습니다. / 중요한 일이 정확하게 기억나지 않으면 주변의 어른께 여쭙어볼 수 있습니다. / 아주 어릴 때의 일은 부모님께서 쓰신 육아 수첩을 보면 알 수 있습니다. 연표를 만들기 위해 나에게 일어난 중요한 일을 조사할 때에는 예전에 쓴 일기나 부모님께서 쓰신 육아 수첩, 예전에 찍은 사진이나 동영상 등의 자료를 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	나에게 일어난 중요한 일을 조사하는 방법을 한 가지만 서술한 경우

- 06 친구들의 이야기책을 감상하면서 나의 이야기책과 비슷한 점, 다른 점 등을 비교해 봅니다. ④ 친구의 이야기책은 소중히 다룹니다. ⑤ 책의 표지를 잘 꾸미는 것보다 나의 이야기가 시간의 흐름에 따라 잘 드러나는지 살펴보는 것이 중요합니다.
- 07 ①은 요강, ②는 딸랑이, ③은 무선 호출기입니다.
- 08 제시된 자료는 오래된 건물을 찍은 사진입니다. 자료를 살펴보면 옛날에는 흙을 구워서 만든 기와로 지붕을 덮은 기와집이 있었다는 것과 옛날의 기와집에는 넓은 마당이 있었다는 것을 알 수 있습니다.
- 09 ① 달력이나 학급 시간표는 일상생활에서 시간을 알 수 있는 것들로, 주변의 오래된 물건이나 자료를 찾기에는 알맞지 않습니다.
- 10 소이 - 오래된 물건이나 자료의 주인이 있을 때에는 물건을 가져가거나 사진을 찍어도 되는지 허락을 받아야 합니다.
- 11 **예시 답안** ‘낡았다, 때가 묻었다.’ 등 단순히 오래되었다는 흔적뿐만 아니라 물건이나 자료의 여러 부분을 자세히 살펴봅니다. / 물건을 만든 까닭을 생각해 봅니다. / 과거에 물건을 어떻게 사용하였는지 상상해 봅니다. 오래된 물건이나 자료 중에서 살펴보고 싶은 것을 선택한 뒤, 선택한 물건이나 자료를 자세히 관찰하거나 읽어 보며 과거의 모습을 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴보는 방법을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴보는 방법을 한 가지만 서술한 경우

- 12 예전에는 버스를 탈 때 동전 대신 미리 사 두었던 토큰을 사용하였습니다.

13 사람마다 생각이 다르기 때문에 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있습니다.

14 **예시 답안** 전라남도 광양시는 예전에는 바다에서 김을 채취하는 사람들이 많았지만 오늘날에는 제철소에서 일하는 사람들이 많아졌습니다.
전라남도 광양시는 예전에 바다에서 김을 채취하거나 고기를 잡는 사람들이 많았지만 오늘날에는 제철소가 생기면서 그곳에서 일하는 사람들이 많아졌습니다.

구분	채점 기준
상	옛날에는 김 채취를 하였고, 오늘날에는 제철소가 생겼다는 등의 내용을 넣어 광양시의 달라진 모습을 바르게 서술한 경우
하	옛날과 오늘날 광양시의 달라진 모습을 미흡하게 서술한 경우

15 제시된 글은 세종특별자치시에 대한 설명입니다. 세종특별자치시는 옛날에는 없었던 지역이 새롭게 생겨난 경우입니다.

16 ④ 지역의 달라진 모습을 조사할 때에는 사진기, 필기도구, 수첩 등의 준비물을 미리 챙기는 것이 좋습니다. 준비물은 조사 방법에 따라 달라질 수 있습니다.

17 인터넷에 ‘지역의 옛날 모습’, ‘지역의 과거’, ‘지역의 이야기’ 등을 검색해서 사진이나 영상 등을 찾아볼 수 있습니다.

18 재민 - 오늘날에는 공장이 새로 세워졌습니다.
가영 - 옛날에는 초가집이 많았고, 아파트는 오늘날 새로 세워졌습니다.

19 ①, ③ 오늘날에는 공장에서 일하는 사람들이 많아졌습니다. ④ 옛날에는 논밭이 많아 주변의 땅이 대부분 흙으로 되어 있었는데, 오늘날에는 도로의 표면이 반듯하고 넓어졌습니다.

20 비교 액자 외에도 잡지나 신문 등에서 지역 사람들의 달라진 생활 모습이 담긴 사진과 자료를 올려 붙여서 소개하기, 뉴스 대본 만들기, 노랫말 바꿔 부르기, 동영상으로 찍어서 소개하기 등 다양한 방법으로 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 소개할 수 있습니다.

서술형 평가 1회

38쪽

1 **예시 답안** 오늘 오후에 아이스크림 한 개를 먹었으니 남은 아이스크림은 토요일에 누나와 함께 먹어야겠다.

지금, 오후, 토요일, 주말, 옛날 등과 같은 말을 시간을 표현하는 말이라고 합니다.

구분	채점 기준
상	일기에 들어갈 내용을 시간을 표현하는 말 두 가지 이상 사용하여 서술한 경우
하	일기에 들어갈 내용을 시간을 표현하는 말 한 가지만 사용하여 서술한 경우

2 (1) (가) 학급 시간표, (나) 달력

(가)는 학급에서 시간을 나누어 시간에 따라 공부할 과목 등을 적어 넣은 학급 시간표, (나)는 날짜와 요일을 적어 놓은 달력입니다.

(2) **예시 답안** 일상생활에서 시간을 알 수 있는 것들입니다. / 일상생활에서 시간의 흐름을 표현한 것들입니다.

학급 시간표, 생활 계획표, 달력 등은 일상생활에서 시간을 알 수 있는 것들입니다.

구분	채점 기준
상	(가)와 (나)가 무엇인지 쓰고, (가), (나)의 공통점을 바르게 서술한 경우
하	(가)와 (나)가 무엇인지와 (가), (나)의 공통점 중 한 가지만 서술한 경우

3 **예시 답안** 아주 어릴 때부터 지금까지 나에게 일어난 일들을 시간의 흐름에 따라 살펴볼 수 있습니다. / 나에게 중요한 일들이 언제 일어났는지 알 수 있습니다. / 내가 어떻게 살아왔는지 한눈에 알 수 있습니다.

연표는 옛날에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한 것으로, 연표를 보면 중요한 일과 그 일이 일어난 때를 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	나의 연표를 보면 알 수 있는 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	나의 연표를 보면 알 수 있는 점을 한 가지만 서술한 경우

- 4 예시 답안 내가 만든 연표를 보고 나의 이야기를 써. / 나에게 일어난 중요한 일들을 선택해서 써. / 연도 별로 있었던 일들을 써.
- 나의 이야기를 쓸 때에는 내가 자라온 과정을 시간 순서대로 경험과 생각이 잘 드러나도록 써야 합니다.

구분	채점 기준
상	나의 이야기 쓰는 방법을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	나의 이야기 쓰는 방법을 한 가지만 서술한 경우

서술형 평가 2회

39쪽

- 1 예시 답안 오늘날에는 쉽게 접할 수 있는 햄버거가 예전에는 흔하지 않았습니다. / 오늘날에는 다양한 종류의 패스트푸드가 있는데 예전에는 패스트푸드의 종류가 많지 않았습니다.
- 제시된 자료는 1979년 10월 25일에 햄버거 패스트푸드 매장이 문을 열었다는 것을 알 수 있는 신문 기사입니다.

구분	채점 기준
상	오래된 신문 기사를 보고 알 수 있는 과거의 모습을 오늘날의 모습과 비교하여 바르게 서술한 경우
하	오래된 신문 기사를 보고 알 수 있는 과거의 모습을 서술하였으나 신문 기사에 있는 내용을 그대로 따라서 서술한 경우

- 2 예시 답안 박물관이나 민속촌에 가서 오래된 물건이나 자료를 찾아보고 사진으로 찍어 옵니다.
- 우리 주변에는 오래된 물건이나 자료가 많이 있습니다. 제시된 그림은 박물관이나 민속촌에 가서 옛날 사람들이 사용하던 물건이나 자료를 찾아서 사진을 찍는 모습입니다.

구분	채점 기준
상	'박물관'이나 '민속촌'이라는 단어를 사용하여 오래된 물건이나 자료를 찾는 방법을 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료를 찾는 방법을 미흡하게 서술한 경우

- 3 (1) 토큰

토큰은 예전에 돈을 대신하여 버스 요금으로 냈던 동전 모양의 동전으로, 토큰을 사용하던 모습을 떠올리며 당시 사람들의 생활 모습을 생각해볼 수 있습니다.

- (2) 예시 답안 오래된 물건이나 자료의 주인이 있으면 허락을 받아야 합니다. / 오래된 물건이나 자료가 훼손되지 않도록 조심히 다루어야 합니다. / 주변 어른께 설명을 들을 때에는 글로 적거나 녹음을 하면 좋습니다.

주변에서 오래된 물건이나 자료를 찾을 때에는 주인에게 허락을 받거나, 물건을 조심히 다루는 등 주의할 점이 있습니다.

구분	채점 기준
상	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료를 찾을 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

- 4 예시 답안 각자의 생각이나 흥미에 따라 서로 다른 물건이나 자료를 선택하기 때문입니다. / 무엇을 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있기 때문입니다.

오래된 물건이나 자료 등을 활용하여 과거의 모습을 살펴볼 때, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수도 있고, 해석에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수도 있습니다.

구분	채점 기준
상	서로 다른 물건을 선택하였기 때문에 과거에 대한 설명이 달라질 수 있다고 바르게 서술한 경우
하	친구들이 살펴본 과거의 모습이 서로 다른 까닭을 미흡하게 서술한 경우

서술형 평가 3회

40쪽

- 1 예시 답안 예전에는 바다에서 김을 채취하거나 고기를 잡는 사람들이 많았지만 오늘날에는 제철소에서 일하는 사람들이 많아졌습니다. / 예전에는 바다였던 곳이 오늘날에는 땅이 되기도 하고, 도로와 다리도 놓였습니다.

제시된 대화로 전라남도 광양시의 달라진 모습을 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	전라남도 광양시의 옛날 모습과 오늘날 모습을 비교하여 지역의 달라진 모습을 구체적으로 바르게 서술한 경우
하	전라남도 광양시의 달라진 모습을 간단히 서술하거나 오늘날의 모습만 서술한 경우

- 2 **예시 답안** 지역의 크기는 더 넓어지거나 좁아질 수 있습니다. / 옛날에는 없었던 지역이 새롭게 생겨나기도 합니다.

제시된 자료는 서울특별시의 크기 변화와 세종특별자치시의 탄생에 대한 내용입니다. 지역의 크기나 이름은 고정된 것이 아니므로 달라질 수 있고, 옛날에는 없었던 지역이 새롭게 생겨나기도 합니다.

구분	채점 기준
상	지역의 크기 변화와 새로운 지역의 탄생을 언급하며 지역의 특징을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	지역의 크기 변화나 새로운 지역 탄생 중 한 가지만 서술한 경우

- 3 (1) 조사 계획서

조사 계획서는 앞으로 조사할 일을 미리 생각해 여 적은 문서입니다. 조사 계획서를 살펴보면 우리 지역을 조사할 때 구체적으로 어떤 방법으로, 무슨 내용을 조사할지 생각할 수 있습니다.

- (2) **예시 답안** 오늘날 우리 지역의 모습은 어떠할까? / 우리 지역은 옛날에 어떤 모습이었을까? / 옛날부터 오늘날까지 이어져 내려온 것은 무엇일까? / 옛날의 모습이 바뀌어 이어져 내려온 것은 무엇일까? / 옛날에는 있었는데 오늘날에는 없어진 것이 있을까? / 옛날에는 없었는데 오늘날 새로 생긴 것이 있을까?

지역의 특성에 따라 조사하는 내용이나 방법이 달라질 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	지역의 달라진 모습을 살펴볼 수 있는 조사 내용을 바르게 서술한 경우
하	지역의 달라진 모습을 살펴보기에는 조사 내용을 미흡하게 서술한 경우

- 4 **예시 답안** 옛날에는 논이나 밭에서 농사짓는 사람들이 많았는데, 오늘날에는 공장 등에서 일하는 사람들이 많아졌습니다. / 옛날에는 초가집 등에서 사는 사람들이 많았는데, 오늘날에는 아파트 등에서 사는 사람들이 많아졌습니다.

제시된 사진은 옛날과 오늘날 수원의 모습입니다. 제시된 사진을 보면 옛날에는 논과 밭이 넓게 펼쳐져 있고 초가집이 많이 있는데, 오늘날에는 공장이 많고 뒤편에는 아파트가 많이 생겼다는 것을 알 수 있습니다. 이러한 지역의 변화를 살펴보면 지역 사람들의 생활 모습에 어떠한 영향을 끼쳤는지 파악할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	지역 사람들의 달라진 생활 모습을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	지역 사람들의 달라진 생활 모습을 한 가지만 서술한 경우

수행 평가 1회

41 쪽

- 1 연표

제시된 자료는 나에게 일어난 중요한 일을 시간의 흐름대로 정리한 연표입니다. 내가 태어났을 때부터 최근 나의 주변에서 생겼던 일까지 나에게 일어난 일들을 시간 순서대로 정리하였습니다. 제시된 연표를 보면 정확한 사실을 뒷받침하기 위해 사진, 부모님과의 면담 내용, 일기 등이 덧붙여 있는 것을 확인할 수 있습니다.

- 2 ㉠ 2023, ㉡ 시간

연표를 보면 옛날부터 오늘날까지 있었던 일들을 시간의 순서대로 알 수 있고, 중요한 일과 그 일이 일어난 때를 알 수 있습니다.

- 3 **예시 답안** 비슷한 시기라도 내가 만든 연표와 친구가 만든 연표에 나타난 중요한 일들이 다르기도 합니다.

친구와 나 사이에는 비슷한 시간이 흐르지만 사람들은 서로 다른 경험을 하며 살아가기 때문에 연표의 내용이 다릅니다.

구분	채점 기준
상	나의 연표와 친구의 연표에 나타난 중요한 일들이 다르다고 바르게 서술한 경우
하	나의 연표와 친구의 연표를 비교해서 알 수 있는 점을 미흡하게 서술한 경우

수행 평가 2회

42 쪽

1 졸업 앨범

졸업 앨범은 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 등을 졸업하면서 학창 시절의 추억을 돌이켜 생각하거나 기념하는 목적으로 만든 것으로, 함께 졸업하는 학생들의 사진을 모아서 엮은 책입니다.

2 예시 답안 컬러 사진보다는 흑백 사진이 더 흔하게 사용되었던 것 같습니다. / 함께 찍은 사진을 보니 한 반의 학생 수가 지금보다 많습니다. / 난로가 있는 것을 보니 추운 겨울에 난로를 이용하여 교실을 따뜻하게 하였을 것입니다.

오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴볼 때에는 오래된 물건이나 자료를 관찰합니다. 일기나 편지는 꼼꼼하게 읽어 보고, 사진 속에 있는 여러 가지 모습을 자세히 살펴봅니다.

구분	채점 기준
상	흑백 사진, 학생 수, 난로 등 졸업 앨범 속 사진을 보고 알 수 있는 과거의 모습을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	졸업 앨범 속 사진을 보고 알 수 있는 과거의 모습을 한 가지만 서술한 경우

3 예시 답안 오래된 물건이나 자료를 사용하였던 모습을 떠올리며 과거의 생활 모습을 살펴볼 수 있으므로 오래된 물건이나 자료는 과거의 모습을 아는 데 중요한 역할을 합니다. / 오래된 물건이나 자료에는 과거의 모습을 알 수 있는 증거가 많이 있습니다. 졸업 앨범, 토크 등 일상생활에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료 등은 옛날 사람들의 생활 모습을 알려 주는 증거 역할을 하고, 과거를 알려 주는 중요한 자료로서 가치가 있습니다.

구분	채점 기준
상	오래된 물건이나 자료를 사용하던 모습을 떠올리며 당시 사람들의 생활 모습을 살펴볼 수 있으므로 오래된 물건이나 자료가 과거의 모습을 아는 데 중요한 역할을 한다고 바르게 서술한 경우
하	오래된 물건이나 자료가 과거의 모습을 아는 데 중요한 역할을 한다고만 서술한 경우

수행 평가 3회

43 쪽

1 (가) 우리 지역을 잘 아시는 어른께 여쭙어보기

(나) 인터넷을 이용하여 사진이나 영상 등 찾아보기
지역의 달라진 모습을 조사하면 증언, 영상, 책, 사진 등 다양한 역사 자료를 찾을 수 있습니다. (가)는 할아버지께 수원의 달라진 모습을 여쭙어보고 들은 내용이고, (나)는 인터넷에 '지역의 옛날 모습', '지역의 과거 모습' 등을 검색하여 찾은 영상입니다.

2 예시 답안 옛날에는 수원천에서 빨래를 하고 물놀이도 하였으나 오늘날에는 수원천 주변을 산책하는 사람들이 많습니다. / 옛날에는 수원 팔달문 주변 도로를 걸어 다니는 사람들이 있었는데 오늘날에는 주로 자동차를 타고 다닙니다.

제시된 사진은 옛날과 오늘날 수원의 모습입니다. 옛날과 오늘날 수원천과 수원 팔달문 주변의 달라진 모습을 살펴보고 분석하면서 지역 사람들의 생활 모습이 어떻게 달라졌는지 파악할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	수원천과 관련있는 지역 사람들의 달라진 생활 모습, 수원 팔달문 주변과 관련있는 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 두 가지 모두 바르게 서술한 경우
하	수원천과 관련있는 지역 사람들의 달라진 생활 모습, 수원 팔달문 주변과 관련있는 지역 사람들의 달라진 생활 모습 중 한 가지만 서술한 경우



A large, white, rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for writing a memo.



A large, white, rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for writing a memo.