

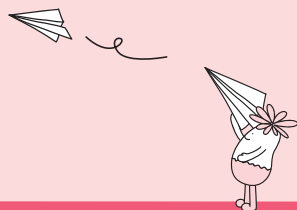
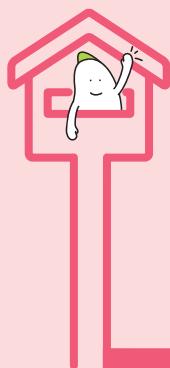
완벽한 자율학습서

완자

자습서 정답친해

MIDDLE
SCHOOL

ENGLISH 1



Words Preview

p.15

» 우리말을 영어로

1 guess 2 lucky 3 be into 4 pet 5 classmate
6 secret 7 look 8 actually 9 hairpin
10 friendly 11 purple 12 firework
13 amazing 14 make ... faces 15 boring

» 영어를 우리말로

1 사실은, 실제로 2 보라색의, 자주빛의
3 ~에 관심이 많다 4 놀라운 5 지루한 6 반 친구
7 애완동물 8 비밀 9 ~처럼 보인다, 스타일
10 추측하다 11 머리핀 12 불꽃, 불꽃놀이
13 ~한 표정을 짓다 14 친절함 15 행운의

단원 평가

pp.28~30

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ⑤ 05 (1) ㉠ (2) ㉡
(3) ㉢ 06 ④ 07 ② 08 ⑤ 09 ② 10 ①
11 ④ 12 ㉠ go ㉡ goes 13 ⑤ 14 ① 15 ②
16 ③ 17 ④ 18 I like a boy in this class.
19 wear → wears / have → has 20 ②

- 01 [해설] ① 애완동물 : 강아지 ② 운동 : 축구
③ 친구 : 반 친구 ④ 색깔 : 자주색
⑤ 과목 : 영어
[해설] ③은 동의어 관계에 가깝고, 나머지는 모두 「전체:부분」의 관계이다.

- 02 [해설] ① '~에 관심이 많다'는 be into이므로 Sally is into Korean history.가 되어야 한다.
② ~한 표정을 짓다: make ... faces
③ ~ 출신이다: be from
④ ~학년이다: be 동사+in+서수+grade
⑤ 같은 반이다: be in the same class

- 03 [해설] A 너네 삼촌은 경찰관이시니?
B 아니, 그렇지 않아. 그는 소방관이셔.
[해설] 빈칸 다음에 이어지는 말로 보아 경찰관이 아니라 소방관이므로 빈칸에는 부정의 대답이 들어가야 한다. Is your uncle ~?에 대한 부정의 대답은 주어가 3인칭 남성 단수(your uncle)이므로 he를 사용하고, be동사 is의 부정형인 isn't를 사용해서 No, he isn't.로 한다.

- 04 [해설] A 이것은 Big Joe의 새로 나온 CD야.
B 오, 정말? 네가 좋아하는 노래는 뭐니?
A 내가 좋아하는 노래는 『You Are the One』

이야.

- ① 나는 노래를 사랑해.
② 나는 Joe의 새 CD를 사.
③ 나는 노래를 잘 못해.
④ 나는 노래에 관심이 있어.
⑤ 내가 좋아하는 노래는 『You Are the One』

이야.

[해설] A가 좋아하는 노래가 무엇인지 물었으므로 favorite를 사용하여 좋아하는 노래가 무엇인지 대답하는 ⑤가 알맞다.

- 05 [해설] A 안녕, (1) 나는 준아야. 나는 너와 같은 영어반이야.

B (2) 너를 만나서 반가워. 나는 Sally야.

A 나도 너를 만나서 반가워. 너는 어디에서 왔니, Sally?

B (3) 나는 Los Angeles에서 왔어.

[해설] (1) 자신의 이름을 말하며 소개하는 표현인 ㉠이 알맞다.
(2) 처음 만나서 반갑다는 인사말을 해야 하므로 ㉡가 알맞다.
(3) 출신지를 묻고 있으므로 ㉢가 알맞다.

- 06 [해설] Jenny, 네가 좋아하는 패션 품목은 무엇이니?
(B) 나는 머리핀을 좋아해. 너는 어때, Dave?
(C) 나는 안경을 좋아해. 나는 다섯 개의 다른 안경들이 있어.
(A) 정말? 멋지구나!

[해설] 좋아하는 패션 품목을 묻는 질문에 좋아하는 것을 말하는 (B)가 이어지며, 상대방은 무엇을 좋아하는지 묻는 How about you, Dave?에 대한 대답인 (C)가 그 다음에 이어지고 그에 대한 놀라움을 나타내는 (A)가 마지막에 오는 것이 알맞다.

- 07 [해설] ① A 이름이 뭐니?
B 내 이름은 Sara Kim이야.
② A 만나서 반가워.
B 만나서 기뻐.
③ A 너는 어디 출신이니?
B 나는 런던 출신이야.
④ A 수진아, 네가 좋아하는 책은 무엇이니?
B 나는 『The Giver』를 좋아해. 그것은 정말 감동적이야.
⑤ A Cathy, 너는 너의 생일에 무엇을 갖고 싶니?
B 아빠, 저는 티셔츠를 하나 갖고 싶어요.

[해설] ② 만나서 반갑다는 말에 대한 대답이 와야 하므로, Nice to meet you, too. 또는 I'm glad to meet you, too.라고 대답해야 한다.

08~09

A 안녕. 만나서 반가워. 나는 학교 기자야. 내가 너를 인터뷰할 수 있을까?

- B 물론이지. 문제없어.
 A 너 자신과 너의 취미에 대해 내게 얘기해 줄 수 있니?
 B 물론이지. 나는 James야. 나는 7학년이야. 나는 종이 동물을 만들어.
 A 흥미로운데! 너는 종이 동물을 좋아하니? (→ 네가 좋아하는 종이 동물은 무엇이니?)
 B 내가 좋아하는 것은 코끼리야.

08 **해설** B가 마지막에 Yes나 No 없이 My favorite ~(내가 가장 좋아하는 것은 ~)으로 대답하는 것으로 보아 ©는 의문사가 있는 What's your favorite paper animal? 또는 Which paper animal do you like best?로 물어야 한다.

- 09** **해설** ① 소년의 이름은 James이다.
 ② James는 학교 기자이다.
 ③ James는 7학년이다.
 ④ James의 취미는 종이 동물을 만드는 것이다.
 ⑤ James가 좋아하는 종이 동물은 코끼리이다.
해설 ② 학교 기자는 James가 아니라 James와 대화하고 있는 A이므로 ②가 일치하지 않는다.

- 10** **해설** • 나는 아이슬란드 출신이다.
 • Milo는 이제 정말 크다.
 • Ken과 Andy는 사이좋은 급우니?
해설 '~이다'라는 의미의 be동사를 사용해야 하며, 주어의 인칭과 수에 따라 am, is, are를 쓴다.
 • 주어가 I일 때는 be동사 am을 쓴다.
 • 주어가 3인칭 단수일 때는 be동사 is를 쓴다.
 • 주어가 Ken and Andy로 3인칭 복수일 때는 be동사 Are를 쓴다.

- 11** **해설** Jenny는 _____.
 ① 우리에게 친절하다
 ② 과일을 좋아하지 않는다
 ③ 새 CD 플레이어가 있다
 ④ 종이꽃을 만든다
 ⑤ 컴퓨터 게임을 한다
해설 ④ 주어가 3인칭 단수이므로 동사가 make가 아니라 makes가 되어야 한다.
 주어가 3인칭 단수일 경우, ① be동사는 is를 사용하며, ② 부정문은 'doesn't+동사원형'으로 나타낸다. 또한 ③ have는 has로 사용하며, ⑤ play의 3인칭 단수 동사는 plays이다.

- 12** **해설** A Aron은 박물관에 가니?
 B 아니. 그는 공원에 가.
해설 주어가 3인칭 단수(Aron)이므로 의문문은 'Does+주어+동사원형 ~?'의 형태이다. 긍정문을 나타낼 때는 동사 다음에 -s를 붙이는데, go는 -es를 붙여 goes가 된다.

- 13** **해설** ① 나는 3시에 집에 돌아온다.
 ② 그는 아침에 일찍 일어난다.
 ③ Smith 선생님이 너에게 영어를 가르치시니?
 ④ 그들은 공원에서 야구를 하니?
 ⑤ 내 여동생은 밤에 음악을 듣지 않는다.
해설 ⑤ 주어가 3인칭 단수인 문장의 부정문은 'doesn't+동사원형'으로 나타내므로 listens가 아니라 listen이 되어야 한다.

- 14** **해설** Andy와 저는 형제예요. 하지만 우리는 달라요! 오후에 Andy는 농구를 해요. 하지만 저는 축구를 하죠. 저녁에 저는 TV를 봐요. Andy도 TV를 볼까요? 아니요, 그렇지 않아요. 그는 음악을 들어요.
해설 Andy와 I는 형제이지만 서로 다르다는 내용의 주어진 문장은 서로의 다름에 대해 구체적으로 설명하고 있는 두 번째 문장 앞인 ①에 위치하는 것이 적절하다.

15~16

난 패션에 정말로 관심이 많아. 등교 첫날의 내 스타일을 좀 봐. 이것은 내가 가장 좋아하는 보라색 티셔츠야. 그리고 이것은 내 행운의 머리핀이지. 나 어때 보여?
 - Sara, 미국
 이 사진들 좀 봐. 내 형과 나는 지루한 사진을 좋아하지 않아. 우린 셀피에서 우스운 표정을 지어. 내가 가장 마음에 드는 사진은 뭐니?
 - Jason, 남아프리카 공화국

- 15** **해설** ① 나는 키가 크다.
 ② 오늘은 날씨가 좋다.
 ③ 너는 행복하니?
 ④ 그것들은 내 공이다.
 ⑤ King 부부는 런던 출신이다.
해설 글의 빈칸에는 '이것은 ~이다'라는 뜻의 소개를 나타내는 문장으로, This 다음에는 be동사 3인칭 단수형인 is가 온다. 이처럼 주어가 3인칭 단수여서 is가 나와야 하는 것은 ②이다.
 ① 주어가 I이므로 am, ③ 주어가 you이므로 Are, ④ 주어가 They이므로 are, ⑤ 주어가 3인칭 복수이므로 are가 들어간다.

- 16** **해설** ① Sara는 패션에 정말로 관심이 많다.
 ② Sara가 가장 좋아하는 티셔츠는 보라색이다.
 ③ Sara는 머리에 재미있는 머리핀을 하고 있다.
 ④ Jason은 남아프리카 공화국 출신이다.
 ⑤ Jason과 그의 형은 지루한 사진을 좋아하지 않는다.
해설 ③ Sara는 재미있는 머리핀이 아니라 행운의 머리핀을 하고 있다.

- 17 **해설** 이 사람은 Brian King입니다. 그는 훌륭한 배우입니다. 그는 호주 출신입니다. 그는 17세입니다. 그는 환한 미소를 짓습니다. 나는 그의 영화들을 매우 좋아합니다!

해설 이름, 직업, 출신지, 특징 등을 설명하면서 자신이 좋아하는 인물을 소개하는 글이다.

18~20

우리 반 친구들이 있어. 그들은 정말 착하고 다정해. 사실, 난 이 반의 한 남자아이를 좋아해. 그건 비밀이야. 그 아이는 안경을 쓰고, 귀여운 미소를 짓지. 누군지 맞춰 봐. - 현주, 한국 이것은[이 사진은] 레이카비크에서의 우리 가족이야. 우리 집 애완견인 Milo를 봐. 우와, 그는 이제 정말 커! 우리 가족은 항상 새해 하루 전에 그곳에서 사진을 찍어. 그곳의 불꽃놀이는 정말 근사해. - Aron, 아이슬란드

- 18 **해설** 여기서 It은 앞 문장의 이 반의 한 남자아이를 좋아하는 것을 가리키므로, I like a boy in this class.라고 써야 한다.

- 19 **해설** 주어가 3인칭 단수이므로 wear에 -s를 붙여 wears로, have는 has로 써야 한다.

- 20 **해설** ① 현주는 자기 반의 한 남자아이를 좋아하니?
② 현주는 어떻게 생겼니?
③ 현주의 비밀은 뭐니?
④ Aron 가족의 애완견 이름은 뭐니?
⑤ Aron의 가족은 매년 언제 사진을 찍니?
- 해설** ② 현주가 어떻게 생겼는지는 나와 있지 않다.
① Yes, she does.로, ③ She likes a boy in her class.로, ④는 His name is Milo.로, ⑤는 Aron's family always takes a picture on New Year's Eve.로 대답할 수 있다.

서술형 평가

p.31

- 01 (1) (It's) Nice to meet you 또는 (I'm) Glad [Happy, Pleased] to meet you (2) (It's) Nice to meet you, too. 또는 (I'm) Glad [Happy, Pleased] to meet you, too.
02 (A) What's your favorite ice cream? (B) My favorite is chocolate.
03 (1) (a) Dayun is a school reporter. (b) Dayun is not [isn't] a school reporter. (c) Is Dayun a school reporter?
(2) (a) Dayun runs fast. (b) Dayun does not [doesn't] run fast. (c) Does Dayun run fast?
04 (1) No, she isn't. / is (2) No, I don't. / like (3) No, he doesn't. / plays
05 (1) Julie Andrews (2) artist (3) France (4) She plays the piano very well. / She makes many beautiful songs.

- 01 **해설** A 안녕, 나는 Jason이야. 나는 7학년이야. 나는 여기 새로 왔어.

B 만나서 반가워, Jason. Maker's Club에 온 것을 환영해.

A 고마워. 나도 너를 만나서 반가워.

- 해설** (1) 처음 만나는 사람에게 쓸 수 있는 인사 표현은 Nice to meet you. 등이 있다.
(2) 그에 대한 대답은 too를 사용해서 Nice to meet you, too. 등으로 한다.

- 02 **해설** A 네가 좋아하는 아이스크림이 뭐니?

B 나는 초콜릿 아이스크림을 좋아해.

- 해설** 좋아하는 아이스크림이 무엇인지 묻고 대답하는 대화로 favorite 다음에 ice cream을 넣어서 상대방에게 좋아하는 것을 묻고, 역시 favorite를 사용해서 좋아하는 것을 말할 수 있다.

- 03 **해설** (1) (a) 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써서 긍정문을 만든다.

(b) is 다음에 not을 써서 is not을 쓰거나 줄여서 isn't를 써서 부정문을 만든다.

(c) is를 문장 앞으로 보내고, 문장 뒤에는 물음표(?)를 붙여서 의문문을 만든다.

- (2) (a) 주어가 3인칭 단수이므로 run에 -s를 붙여서 긍정문을 만든다.

(b) 동사 앞에 does not을 붙여서 'does not+동사원형' 또는 does not을 줄여서 'doesn't+동사원형'의 형태로 부정문을 만든다.

(c) does를 문장 앞에 써서 'Does+주어+동사원형 ~?'의 형태로 의문문을 만든다.

- 04 **해설** (1) A Julie는 영화에 관심이 많니?

B 아니, 그렇지 않아. 그녀는 패션에 관심이 많아.

- (2) A 너는 빨간색을 좋아하니?

B 아니, 그렇지 않아. 나는 푸른색을 좋아해.

- (3) A Andy는 야구를 하니?

B 아니, 그렇지 않아. 그는 농구를 해.

- 해설** (1) Is로 시작하는 의문문의 부정의 대답은 'No, 주어+isn't.'로 하며, 주어가 3인칭 단수인 경우, be동사는 is를 사용한다.

- (2) Do로 시작하는 의문문의 부정의 대답은 'No, 주어+don't.'로 하며, 주어가 1인 경우 동사는 원형(like)을 그대로 사용한다.

- (3) Does로 시작하는 의문문의 부정의 대답은 'No, 주어+doesn't.'로 하며, 주어가 3인칭 단수인 경우, 동사원형에 -s를 붙여 plays로 쓴다.

- 05** **해석** 이 사람은 내가 좋아하는 스타인 Julie Andrews 입니다. 그녀는 예술가입니다. 그녀는 프랑스 출신 입니다. 그녀는 피아노를 매우 잘 연주합니다. 그녀는 또한 아름다운 노래도 많이 만듭니다. 나는 그녀의 모든 노래를 사랑합니다!

해설 내용을 잘 파악해서, 이름, 직업, 출신지, 좋아하는 이 유를 표에 적는다.

Lesson

02

Think Safe, Act Safe

Words Preview

p.41

» 우리말을 영어로

- 1 safety 2 protect 3 rush to 4 make a signal
5 rule 6 stay calm 7 turn 8 weekend
9 ride a bike 10 watch out for 11 follow
12 hold out 13 fold 14 wave

» 영어를 우리말로

- 1 접다 2 ~을 조심하다 3 돌기, 방향 전환, 돌다
4 자전거를 타다 5 안전 6 신호를 보내다, 신호하다
7 주말 8 보호하다 9 ~로 돌진하다
10 따르다, 지키다 11 (손, 팔 등을) 흔들다, 내젓다
12 (손, 팔 등을) 내밀다 13 규칙
14 침착함을 유지하다, 진정하다

단원 평가

pp.54~56

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 (A) - (C) - (B)
06 ① 07 ② 08 ④ 09 ⑤ 10 ① 11 ③
12 No, she isn't. / is fishing 13 ② 14 ④ 15 a
Remember ⑥ Fold 16 ③ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ⑤
20 (A) Hold your left arm out to your side. 혹은
Hold out your left arm to your side. (B) Stay calm
and never wave your arms. 혹은 Never wave your
arms and stay calm.

- 01** **해석** ① 동물 : 말 ② 감정 : 흥분한
③ 신체 : 팔 ④ 안전한 : 위험한
⑤ 주말 : 토요일

해설 ④는 서로 반대되는 단어이고 나머지는 모두 「전체 : 부분」의 관계이다.

- 02** **해석** ① 아빠 자동차는 주차장에 있다.
② 진정하고 같이 일해라.
③ 그들은 계단으로 달려간다.
④ 교통 신호를 조심해라.
⑤ 나는 아침에 종종 자전거를 탄다.

해설 ③ rush to는 '~로 달려가다'라는 뜻이다.

- 03** **해석** A Steve와 Jenny는 무엇을 하고 있지?
B 그들은 야구를 하고 있어.
① 그들은 수학을 공부한다.
② 그들은 영화를 봤다.
③ 그들은 바닥을 청소할 것이다.
④ 그들은 공원에 갈 수 있다.
⑤ 그들은 야구를 하고 있어.

해설 A가 현재진행형을 사용하여 현재 하고 있는 행동이 무엇인지 묻고 있으므로 대답 역시 현재진행형을 사용하여 묘사하는 대답을 한다.

04 **해설** A Ben, 멈춰. 조심해! 빨간불이야.

B 아, 그래?

A 횡단보도에서는 휴대전화를 사용하지 마.

- ① 걱정하지 마!
- ② 조심해!
- ③ 학교 규칙을 기억해 봐!
- ④ 주의 깊게 들어 봐!
- ⑤ 너 그거 알아?

해설 Be careful!은 '조심해!'라는 뜻의 위험을 경고하는 표현으로 ② Watch out!으로 바꿔 쓸 수 있다.

05 **해설** 여기 너의 수프가 있어.

- (A) 우와! 냄새가 좋다.
- (C) 조심해. 수프가 매우 뜨거워.
- (B) 오, 알겠어. 고마워.

해설 수프의 냄새가 좋다는 (A)가 주어진 말 다음에 이어지고, 수프가 뜨거우니 조심하라는 (C)의 말 다음에 '고맙다'는 (B)가 마지막에 온다.

06 **해설** ① A 조심해. 바위가 떨어질 수 있어.

B 오, 미안해.

- ② A 아빠는 어디 계시니?
- B 저쪽에서 수영하고 계시요.
- ③ A Jina는 Steve를 위해 의자를 옮기고 있어.
- B 정말? 가서 도와주자.
- ④ A 우리는 왜 멈추고 있는 거니?
- B 오리들이 길을 건너고 있어.
- ⑤ A 점심 준비가 되었어. 그에게 말해 줄래?
- B 물론.

해설 ① 위험하다고 조심하라는 경고의 말에 '미안하다'고 대답하는 것은 어색하며 '고맙다'는 의미의 Thanks. 나 Thank you.로 대답하는 것이 자연스럽다.

07~08

- A 오, 안 돼. Jake를 봐.
B 왜? 무엇을 하고 있는데?
A 갈색 병들을 창문 옆에 두고 있어.
B 그게 뭐가 문제네?
A 그 병들은 열기 가까이 두면 안 돼. 안전 스티커에 쓰여 있어.
B 정말? 가서 그에게 말해 주자.

07 **해설** ② 지금 무엇을 하고 있는지 진행 중인 동작을 물을 때는 현재진행형을 사용하므로 What is he doing? 이 되어야 한다.

- 08** **해설** ① Jake가 병들을 문 옆에 두고 있다.
② 병들은 자주색이다.
③ 병들은 물 가까이 두면 안 된다.
④ 병에는 안전 스티커가 있다.
⑤ Jake는 안전 스티커를 만들고 있다.

해설 병들은 열기 가까이 두면 안 된다고 안전 스티커에 써 있다고 했으므로 ④가 맞는 내용이다.

- ① by the door가 아니라 by the window가 되어야 한다.
- ② purple이 아니라 brown이 되어야 한다.
- ③ near water가 아니라 near heat이 되어야 한다.
- ⑤ 안전 스티커가 병에 부착되어 있는 것이지, Jake가 만들고 있는 것은 아니다.

09 **해설** '~하지 마라'는 부정명령문은 「Don't+동사원형」으로 나타내므로 ⑤가 알맞다.

- 10** **해설** • 노란선 안에 있어라.
• 저 게임을 절대 하지 마라.
• Danny는 음악을 듣고 있다.

해설 • '~하라'는 긍정명령문은 동사원형으로 나타내므로 Stay가 알맞다.
• '절대 ~하지 마라'는 부정명령문은 「Never+동사원형」으로 나타내므로 play가 알맞다.
• '~하고 있는 중이다'라는 현재진행형은 「be동사+동사원형-ing」로 나타내므로 listening이 알맞다.

- 11** **해설** ① 아이들은 노래를 부르고 있다.
② 그는 생일 카드를 쓰고 있다.
③ Sam은 영어를 열심히 공부하고 있다.
④ 그들은 자동차를 세우고 있다.
⑤ 밖에 눈이 내리고 있다.

해설 study의 y는 변화시키지 않고 -ing를 붙여 studying으로 써야 한다.

12 **해설** A Ann은 자전거를 타고 있니?

B 아니, 그렇지 않아. 그녀는 낚시를 하고 있어.

해설 낚시를 하고 있는 그림이므로 질문에 부정의 대답을 해야 한다. 현재진행형 Is Ann riding a bike?에 대한 부정의 대답은 be동사를 사용해서 No, she isn't.로 하며, '낚시를 하고 있다'는 문장 역시 현재진행형인 「be동사+동사원형-ing」로 나타낸다.

- 13** **해설** ① 우리는 TV를 보고 있다.
② Sophia는 새 기타를 가지고 있는 중이다.
③ 아빠는 우리를 위해 요리하고 있는 게 아니다.
④ 너는 지금 무엇을 하고 있니?
⑤ Dave와 Tony는 야구를 하고 있니?

해설 ② have가 '가지고 있다'는 소유의 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 없으므로 Sophia has a new guitar.가 되어야 한다.

14 **해설** <학급 규칙>

- ① 교실에서 뛰지 마라.
- ② 수업 중에 필기해라.
- ③ 책상 위로 걸어 다니지 마라.
- ④ 동물들에게 먹이를 주지 마라.
- ⑤ 친구들과 선생님에게 친절하고 다정하게 대하라.

해설 학급에서 지켜야 할 규칙에 관한 내용으로 ④ ‘동물들에게 먹이를 주지 마라.’는 어색하다.

15~16

저기 봐! 미나가 콘서트장에 있어. 그녀는 무척 즐거워하고 있어. 이제, 콘서트가 끝났어. 너무 많은 사람들이 출구를 향해 돌진하고 있어. 오, 안 돼, 미나야! 안전 규칙을 떠올려 봐!
아주 잘하고 있어! 팔을 접어서 심장을 보호해. 이제, 넌 안전해.

- 15 **해설** ㉠ ‘기억하라’ ㉢ ‘접어라’는 명령문 문장이므로 둘 다 동사원형 형태 ㉠ Remember, ㉢ Fold가 알맞다. 한편 forget는 ‘잊다’, open은 ‘열다’라는 의미의 동사이다.

- 16 **해설** ① 미나는 어디 있니?
② 콘서트는 재미있니?
③ 콘서트는 몇 시에 끝나니?
④ 콘서트에서 무슨 일이 일어나고 있니?
⑤ 미나는 심장을 어떻게 보호하니?

해설 ③ 콘서트가 끝난 시간은 나와 있지 않다.

- ① She's at a concert.
- ② Yes, it is.
- ④ Too many people are rushing to the exit.
- ⑤ She folds her arms to protect her heart.

- 17 **해설** 안녕, 친구들아! 난 Safety Sam이라고 해. 토요일이구나. 주말엔 학생들이 재미있는 활동들을 하고 있어. 그런데 그들이 안전 규칙을 지키고 있을까? 주변을 둘러보면서 확인해 보자.

해설 주말에 재미있는 활동을 하는데 안전 규칙을 지키고 있는지 주변을 둘러보면서 확인해 보자고 했으므로 ⑤ ‘재미있는 활동을 할 때 지켜야 할 안전 규칙’에 대한 내용이 이어질 것이다.

18~20

이제, 공원으로 가 보자. Jaden이 자전거를 타고 있어. 좌회전을 하고 있구나. 조심해, Jaden! 네 뒤에 자동차가 오고 있어. 손 신호를 보내렴!
잘했어, Jaden. 왼팔을 옆으로 내밀어. 이제 안전하게 좌회전을 할 수 있어.

우리는 여기 산에 있어. 저길 봐! Sophia가 꽃 사진을

찍고 있어. 그녀는 꽃을 무척 좋아해. 오, 안 돼, Sophia! 벌을 조심해!
잘하고 있구나, Sophia. 침착함을 유지하고, 절대 팔을 흔들지 마.

- 18 **해설** ① 주말 계획
② 재미있는 야외 활동
③ 건강을 위한 좋은 조언
④ 내가 가장 좋아하는 취미
⑤ 야외 활동을 위한 안전 규칙

해설 자전거를 타고 있는데 뒤에 자동차가 왔을 때, 산에서 꽃 사진을 찍고 있는데 벌이 나타났을 때 어떻게 행동해야 하는지 ⑤ ‘야외 활동을 위한 안전 규칙’에 대한 글이다.

- 19 **해설** ㉠ love와 같이 감정을 나타내는 동사는 진행형을 쓸 수 없으므로 is loving은 loves가 되어야 한다.

- 20 **해설** (A) ‘(손 등을) 내밀다’라는 뜻의 Hold out에서 Hold를 먼저 쓰고 목적어인 your left arms를 hold와 out 사이에 쓴 다음, to your side를 마지막에 쓴다. 소유격인 your는 항상 명사 앞에 위치하므로 your left arms, your side의 순서가 된다.
(B) ‘침착하다’는 뜻의 Stay calm을 먼저 쓰고 ‘팔을 흔들라’는 뜻의 wave your arms 앞에 부정어 never를 써서 ‘절대 팔을 흔들지 말라’는 never wave your arms를 만들고 두 문장을 and로 연결한다.

서술형 평가

p.57

- 01 (1) be careful (2) watch out
02 (1) She is [She's] taking pictures in the park. (2) He is [He's] studying math in the library. (3) They are [They're] cleaning the floor in the classroom.
03 (1) Don't walk (2) Don't sit (3) Listen (4) Say (5) Be
04 (1) Jaden [He] is in the park. (2) He is [He's] riding a bike. 또는 He is [He's] making a left turn. (3) Hold your left arm out to your side.
05 Some people are enjoying the weekend in the park. A boy is riding a bike. A girl reading a book. Two boys are playing basketball.

- 01 **해설** A Jimmy, 조심해! 자동차가 오고 있어.

B 오, 고마워요.

A 주차장에서 놀지 마라.

해설 ‘자동차가 오고 있다’는 것으로 보아 위험한 상황이므로 ‘조심하라!’는 경고의 말을 해 주어야 한다.

(1) be를 사용한 경고의 표현은 be careful이다.

(2) watch를 사용한 경고의 표현은 watch out이다.

02 **해설** (1) A Maria는 지금 무엇을 하고 있니?

B 그녀는 지금 공원에서 사진을 찍고 있어.

(2) A Aron은 지금 무엇을 하고 있니?

B 그는 지금 도서관에서 수학을 공부하고 있어.

(3) A 현주와 Kevin은 지금 무엇을 하고 있니?

B 그들은 지금 교실에서 바닥을 청소하고 있어.

해설 장소와 현재 하고 있는 일을 연결하여 현재진행형으로 행동을 묘사하는 대답을 완성한다. 주어가 Maria나 Aron일 때는 be 동사 is를, Hyeonju and Kevin인 복수일 때는 are를 사용해서 각각 「is+동사원형-ing」, 「are+동사원형-ing」 형태로 나타낸다. 주어와 be동사를 줄여서 「She's/He's/They're+동사원형-ing」 형태로 대답할 수도 있다.

03 **해설** (1) 책상 위로 걸어 다니지 마라.

(2) 창가에 앉지 마라.

(3) 수업 시간에 주의해서 잘 들어라.

(4) “Please” 그리고 “Thanks”라고 말해라.

(5) 친구들과 선생님에게 친절하고 다정하게 대해라.

해설 학급에서 지켜야 할 규칙 중 ‘~하라’는 의미는 긍정명령문 형태인 동사원형으로 시작하고, ‘~하지 마라’는 의미는 부정명령문 형태인 「Don’t+동사원형」으로 시작한다.

(1) 의자 위는 걸어 다니지 말아야 하는 규칙이 적절하므로 ‘걷다’는 뜻의 단어 walk에 don’t를 써서 Don’t walk가 알맞다.

(2) 창가 옆에는 앉지 말아야 하는 규칙이 적절하므로 ‘앉다’는 뜻의 단어 sit에 don’t를 써서 Don’t sit이 알맞다.

(3) 수업 시간에는 주의 깊게 들어야 하므로 ‘들다’는 뜻의 단어 Listen이 알맞다.

(4) “Please”와 “Thanks”는 말해야 하는 규칙이므로 ‘말하다’는 뜻의 단어 Say가 알맞다.

(5) 친구들과 선생님에게 친절하고 다정하게 대해야 하므로 ‘친절하고 다정하다’라는 be kind and friendly에서 be동사 Be가 알맞다.

04 **해설** 이제, 공원으로 가 보자. Jaden이 자전거를 타고 있어. 좌회전을 하고 있구나. 조심해, Jaden! 네 뒤에 자동차가 오고 있어. 손 신호를 보내렴! 잘했어, Jaden. 왼팔을 옆으로 내밀어. 이제 안전하게 좌회전을 할 수 있어.

해설 (1) Now, let’s go to the park.으로 보아 Jaden은 공원에 있다는 것을 알 수 있다.

(2) Jaden은 공원에서 자전거를 타고 좌회전을 하고 있다.

(3) 왼팔을 옆으로 내밀면 안전하게 좌회전을 할 수 있다고 했다.

05 **해설** 몇몇 사람들이 공원에서 주말을 즐긴다. 한 남자 아이가 자전거를 탄다. 한 여자아이는 책을 읽는다. 두 명의 남자아이들이 농구를 한다.

해설 현재진행형은 「be동사+동사원형-ing」 형태로 나타낸다.

• Some people은 복수 주어이므로 be동사 are를 쓰고, enjoy는 -ing를 붙여서 are enjoying으로 쓴다.

• A boy는 3인칭 단수 주어이므로 be동사 is를 쓰고, ride는 e를 빼고 -ing를 붙여서 is riding으로 쓴다.

• A girl은 3인칭 단수 주어이므로 be동사 is를 쓰고, read는 -ing를 붙여서 is reading으로 쓴다.

• Two boys는 복수 주어이므로 be동사 are를 쓰고, play는 -ing를 붙여서 are playing으로 쓴다.

- 01 ⑤ 02 ① 03 ① 04 ④ 05 (1) ⑥ (2) ③
 (3) ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 careful 10 ②
 11 (1) Wash (2) washes (3) washing 12 ②
 13 (1) No, he isn't. (2) No, she isn't. 14 ⑤
 15 ④ 16 ② 17 ② 18 ④ is ⑤ are rushing
 ③ Remember 19 ⑤ 20 ④ 21 ②
 22 This is 23 ④ 24 ④ Make ⑤ Hold
 25 (A) ~을 조심하다 (B) 침착함을 유지하다 26 ⑤
 27 ① 28 classmate 29 ④ my classmates
 ⑤ our family pet, Milo 30 ③

01 [해설] 같은 : 다른

- ① 귀여운 : 예쁜 ② 계절 : 겨울
 ③ 안전한 : 안전 ④ 멋진 : 놀라운
 ⑤ 지루한 : 재미있는

[해설] 보기와 ⑤는 반의어 관계이다. ①과 ④는 동의어 관계, ②는 「전체:부분」의 관계, ③은 「형용사:명사」의 관계이다.

02 [해설] ① Sally는 안경을 끼고 있다.

- ② Jason은 항상 다정하다.
 ③ 교실 규칙을 지켜라.
 ④ 도로 표지판을 보아라.
 ⑤ 내가 가장 좋아하는 색은 자주색이다.

[해설] ① '안경'은 glass가 아니라 항상 복수형인 glasses라고 쓴다.

03 [해설] • Peter는 아이슬란드 출신이다.

- Jack은 액션 영화에 관심이 많다.
 • 우리 가족 애완견인 나비가 현관 쪽으로 달려가고 있다.

[해설] • ~ 출신이다: come from (= be from)
 • ~에 관심이 많다: be into
 • ~로 달려가다, 돌진하다: rush to

04 [해설] ① 물론이야.

- ② 무슨 일이니?
 ③ 야구 하자.
 ④ 만나서 반가워. / 너를 만나고 싶다.
 ⑤ 내가 가장 좋아하는 색은 자주색이다.

[해설] ④ I'm glad to meet you.는 처음 만나는 사람에게 '만나서 반갑다.'는 인사말이고, I want to see you.는 '만나고 싶다.'는 소망을 나타내는 표현이다.

- ① 제안에 대한 수락의 응답 표현
 ② 무슨 일이 있는지 안부를 묻는 표현
 ③ 제안의 표현
 ⑤ 좋아하는 것을 말하는 표현

05 [해설] (1) Q Steve는 무엇을 하고 있니?

A TV를 보고 있어.

(2) Q 네가 가장 좋아하는 책은 뭐니?

A 『The Giver』야. 그 책은 감동적이야.

(3) Q 만나서 반가워, 나는 Aron이야. 나는 7학년이야.

A 나도 만나서 반가워.

[해설] (1) 현재 무엇을 하고 있는지 진행 중인 일을 묻고 있으므로 대답 역시 '~을 하고 있다'는 ⑥로 대답한다.

(2) 좋아하는 책이 무엇인지 묻고 있으므로 대답은 I like ~로 좋아하는 것을 말하는 ③로 대답한다.

(3) 처음 만나서 반갑다며 자신을 소개하는 말에는 '나도 만나서 반갑다.'는 ④로 대답한다.

06 [해설] A 안녕, 나는 Jason이야. 나는 7학년이야. 나는 여기 새로 왔어.

B 만나서 반가워, Jason. Maker's Club에 온 것을 환영해.

A 고마워. 나도 만나서 반가워.

B 그래서..., 너는 무엇을 만드니?

A 나는 성냥개비로 집을 만들어.

B 성냥개비로? 그건 흥미로운데.

[해설] ③ 처음 만나서 반갑다는 Nice to meet you에 대한 대답은 too를 써서 Nice to meet you, too.라고 해야 한다. 이때 Nice 앞에는 I'm이 아니라 It's가 생략된 것이다.

07 [해설] 너 자신과 너의 취미에 대해 내게 얘기해 줄 수 있니?

(C) 물론이지, 나는 James야. 나는 7학년이야. 나는 종이 동물을 만들어.

(B) 흥미로운데! 내가 좋아하는 종이동물은 무엇이니?

(A) 내가 좋아하는 것은 코끼리야.

[해설] 자신과 취미에 대해 이야기해 달라는 주어진 말에 자신을 소개하는 (C)가 이어지고, 좋아하는 것을 묻는 (B)의 What's your favorite paper animal?에 대한 대답이 (A)이다.

08 [해설] ① A 나는 저 새로운 아이스크림 가게를 좋아해. B 너도.

② A 네가 좋아하는 운동은 무엇이니?

B 나는 친구들과 축구를 하고 있어.

③ A 조심해. 바위가 떨어질 수 있어.

B 오, 고마워.

④ A Eric은 어디 있니?

B 그는 매우 친절해.

⑤ A Jake는 무엇을 하고 있니?

B 그는 빵 먹는 걸 좋아해.

[해설] ③ 위험하니 조심하라는 말에 고맙다고 대답하는 것은 자연스럽다.

각 질문에 대한 알맞은 대답은 다음과 같다.

- ① Me, too. (나도.)
- ② I like soccer. (나는 축구를 좋아해.)
- ④ He is by the window. (그는 창문 옆에 있어.)
- ⑤ He's eating bread. (그는 빵을 먹고 있어.)

09~10

- A** 어, Lisa. 조심해! 구덩이가 있어.
B 오, 고마워, Tom. 구덩이가 정말 크구나.
A 응. 위험해. 사람들이 빠질 수 있어.
B 온라인으로 시청에 신고하자. 우리가 Maple 거리에 있는 거지?
A 응, 맞아.

09 **해설** 빈칸 뒤에 '구덩이가 있다'고 말하는 것으로 보아 빈칸에는 '조심해!'라는 주의를 주는 표현이 들어가야 하므로 Be careful!이 알맞다.

10 **해설** ① Lisa와 Tom은 지금 Maple 거리에 있다.
 ② Lisa가 거리에서 구덩이를 발견했다.
 ③ 거리에 있는 구덩이는 매우 크다.
 ④ 거리에 있는 구덩이는 위험하다.
 ⑤ Lisa는 온라인으로 시청에 그 구덩이를 신고할 것이다.

해설 ② Lisa가 아니라 Tom이 구덩이를 발견했다.

11 **해설** (1) Tony야. 설거지를 해라.
 (2) Tony는 종종 설거지를 한다.
 (3) Tony는 설거지를 하고 있다.

해설 (1) '~하라는 긍정명령문은 동사원형으로 시작한다.
 (2) 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙이는데 wash는 -es를 붙여 washes가 되어야 한다.
 (3) '~하고 있다'는 현재진행형은 'be동사+동사원형-ing'로 나타낸다.

12 **해설** 준호는 _____.

- ① 매우 근면하다
- ② 정원에서 채소를 기른다
- ③ 바닥을 청소하고 있다
- ④ 친구들과 농구를 한다
- ⑤ 자전거로 학교에 간다

해설 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 사용하며, 일반동사일 때는 동사에 -(e)s가 붙어야 한다. 그러므로 ② grow는 grows로 수정해야 한다.

13 **해설** (1) **A** 준호는 빵집에 있니?
B 아니, 그렇지 않아. 그는 공원에 있어.
 (2) **A** 수지는 책을 읽고 있니?
B 아니, 그렇지 않아. 그녀는 영어를 공부하고 있어.

해설 (1) 빵집이 아니라 공원에 있다고 했으므로 부정의 대

답이 들어가야 한다. be동사 Is가 쓰인 의문문에 대한 부정의 대답은 'No, 주어(he)+isn't.'가 된다.

(2) 책을 읽는 것이 아니라 공부를 하고 있다고 했으므로 부정의 대답이 들어가야 한다. 현재진행형에 대한 대답은 역시 be동사를 사용해야 하므로 부정의 대답은 'No, 주어(she)+isn't.'가 된다.

14 **해설** ① 그들은 다정하다.
 ② 그녀는 포스터를 본다.
 ③ 성냥으로 집을 만들려라.
 ④ Kate는 피아노를 치고 있다.
 ⑤ Carol은 스파게티를 좋아하지 않는다.

해설 ⑤ 일반동사 3인칭 단수형 문장의 부정문은 'doesn't+동사원형'으로 나타내므로 doesn't likes가 아니라 doesn't like가 되어야 한다.

15 **해설** ① **A** 이것은 너의 머리핀이니?
B 아니, 그렇지 않아.
 ② **A** 너는 여름을 좋아하니?
B 응, 그래.
 ③ **A** Maria는 매우 자주 TV를 보니?
B 아니, 그렇지 않아.
 ④ **A** Sally는 강에서 수영을 하고 있니?
B 응, 그래.
 ⑤ **A** 그들은 반 친구들이니?
B 응, 그래.

해설 ④ 현재진행형 의문문에 대한 대답을 할 때는 be동사를 사용하므로 긍정의 대답은 Yes, she is.로, 부정의 대답은 No, she isn't.로 해야 한다.

16 **해설** ① Kate는 한국어를 말한다.
 ② 계단 위로 걸어 다니지 마라.
 ③ 아기들이 침대 위에서 자고 있다.
 ④ Sophia와 그녀의 친구는 부엌에 있다.
 ⑤ Sam과 Sandy는 음악을 매우 좋아한다.

해설 '~하지 마라'는 부정명령문은 'Don't+동사원형'으로 나타내므로 Not walk가 아니라 Don't walk가 되어야 한다.

17 **해설** 난 패션에 정말로 관심이 많아. 등교 첫날의 내 스타일을 좀 봐. 이것은 내가 가장 좋아하는 보라색 티셔츠야. 그리고 이것은 내 행운의 머리핀이지. 나 어때 보여? - Sara, 미국

해설 첫 수업이 아니라 등교 첫날의 스타일에 관한 셀피이다. 수업에 관한 내용은 없으므로 ②가 알맞지 않다.

18~19

저기 봐! 미나가 콘서트장에 있어. 그녀는 무척 즐거워하고 있어. 이제, 콘서트가 끝났어. 너무 많은 사람들이 출구를 향해 돌진하고 있어. 오, 안 돼, 미나야! 안전 규칙을 떠올려 봐!

- 18 **해설** ㉔ 주어가 3인칭 단수이므로 is가 알맞다.
 ㉕ '~로 돌진하고 있다'는 현재 진행 중인 동작을 나타내므로 'be동사+동사원형-ing' 형태여야 하므로 rushing이 아니라 is rushing이 되어야 한다.
 ㉖ '~하라는 긍정명령문이므로 동사원형이 알맞다.

- 19 **해설** ① 눈을 감아!
 ② 콘서트에서 떠들지 마!
 ③ 손을 들고 흔들어!
 ④ 주말에는 콘서트에 가지 마!
 ⑤ 팔을 접어서 심장을 보호해!

해설 너무 많은 사람들이 출구를 향해 돌진하고 있다고 했으므로 '팔을 접어서 심장을 보호하라'는 안전 규칙을 떠올려야 할 것이다.

20~21

Andy와 저는 형제예요. 오후에 Andy는 농구를 해요. 하지만 저는 축구를 하죠. 저녁에 저는 TV를 봐요. Andy도 TV를 볼까요? 아니요, 그는 보지 않아요. 그는 음악을 들어요.

- 20 **해설** ㉔ 3인칭 단수 일반동사가 쓰인 의문문에 대한 부정의 대답은 'No, 주어+doesn't'로 하므로 isn't가 아니라 doesn't로 되어야 한다.

- 21 **해설** ① Andy와 나는 다정하다.
 ② Andy와 나는 다르다.
 ③ Andy와 나는 운동을 한다.
 ④ Andy와 나는 음악을 좋아한다.
 ⑤ Andy와 나는 함께 산다.

해설 Andy는 농구를 하고 I는 축구를 하고, I는 TV를 보는데 Andy는 음악을 듣는다고 했으므로 둘이 서로 다르다는 것이 이 글의 중심 내용이다.

22~23

이 사람은 Brian King입니다. 그는 훌륭한 배우입니다. 그는 호주 출신입니다. 그는 17세입니다. 그는 환한 미소를 짓습니다. 저는 그의 영화들을 매우 좋아합니다!

- 22 **해설** 자신이 좋아하는 사람을 소개하는 글이므로 빈칸에는 This is가 들어간다.

- 23 **해설** ④ 연락처가 무엇인지는 나와 있지 않다.
 ① actor ② Australia ③ 17 years old
 ⑤ He is a great actor. He has a bright smile.

24~26

Jaden이 자전거를 타고 있어. 좌회전을 하고 있구나. 조심해, Jaden! 네 뒤에 자동차가 오고 있어. 손 신호를 보

내렴! 왼팔을 옆으로 내밀어. 이제 안전하게 좌회전을 할 수 있어.
 Sophia가 꽃 사진을 찍고 있어. 그녀는 꽃을 무척 좋아해. 오, 안 돼, Sophia! 벌을 조심해! 침착함을 유지하고, 절대 팔을 흔들지 마.

- 24 **해설** ㉔와 ㉕ '~하라'는 긍정명령문은 동사원형으로 시작한다.

- 25 **해설** (A) watch out for ~는 '~을 조심하다'는 뜻이다.
 (B) stay calm은 '침착함을 유지하다'라는 뜻이다.

- 26 **해설** ① Jaden은 무엇을 하고 있니?
 ② Sophia는 무엇을 좋아하니?
 ③ Jaden은 좌회전을 하기 위해 무엇을 하고 있니?
 ④ Sophia는 무엇을 하고 있니?
 ⑤ Sophia 주위에 얼마나 많은 벌들이 있니?

해설 ⑤ Sophia 주위에 얼마나 많은 벌들이 있는지는 알 수 없다.

- ① He's riding a bike in the park.
 ② She loves flowers.
 ③ He's making a hand signal.
 ④ She is taking pictures of flowers.

- 27 **해설** • 책상 위로 걸어 다니지 마라.
 • 제시간에 과제를 제출해라.
 • 친구들과 선생님에게 친절하게 대해라.

해설 교실에서 해야 하는 일과 하지 말아야 하는 일에 관한 내용이므로 ① '교실 규칙'에 관한 글임을 알 수 있다.

- ② 학습 계획 ③ 실내 활동
 ④ 안전 규칙 ⑤ 좋아하는 장소

28~30

이 사진들 좀 봐. 내 형과 나는 지루한 사진은 좋아하지 않아. 우린 셀피에서 우스운 표정을 지어. 네가 가장 마음에 드는 사진은 뭐니? - Jason, 남아프리카 공화국 여기 우리 반 친구들이 있어. 그들은 정말 착하고 다정해. 사실, 난 이 반의 한 남자아이를 좋아해. 그건 비밀이야. 그 아이는 안경을 쓰고, 귀여운 미소를 짓지. 누군지 맞춰 봐. - 현주, 한국 이것은(이 사진은) 레이카비크에서의 우리 가족이야. 우리 집 애완동물 Milo를 봐. 우와, 그는 이제 정말 커! 우리 가족은 항상 새해 하루 전에 그곳에서 사진을 찍어. 그곳의 불꽃놀이는 정말 근사해. - Aron, 아이슬란드

- 28 **해설** 학교에서 같은 반 학생
해설 학교에서 같은 반 학생은 classmate(급우)라고 한다.

- 29 **해설** ㉔ 앞 문장에서 복수로 쓰인 명사를 가리키므로, they는 my classmates이다.

㉞ 앞 문장에서 단수로 쓰인 명사를 가리키므로, he
는 our family pet, Milo이다.

- 30** **해석** ① Jason과 그의 형은 지루한 사진을 좋아하지 않는다.
② 현주는 반의 한 남자아이를 좋아한다.
③ 현주는 안경을 쓰고, 귀여운 미소를 짓는다.
④ Milo는 Aron 가족의 애완견 이름이다.
⑤ Aron의 가족은 항상 새해 하루 전에 사진을 찍는다.

해설 안경을 쓰고, 귀여운 미소를 짓는 사람은 현주가 아니라 현주가 좋아하는 남자아이이므로 ③이 일치하지 않는 내용이다.

Lesson 03

Helping Hands

Words Preview

p.71

» 우리말을 영어로

- 1 forest 2 by mistake 3 across 4 wrong
5 net 6 ground 7 sharp 8 fall into
9 go for a picnic 10 fresh 11 drop 12 basket
13 take a break 14 look across 15 pond
16 break through

» 영어를 우리말로

- 1 떨어지다 2 ~을 집다, 들어 올리다 3 그물
4 호수 5 소풍 가다 6 실수 7 연못 8 뚫다
9 상쾌한, 신선한 10 땅바닥 11 바위
12 잠시 쉬다 13 이상이 있는, 문제가 있는
14 바꾸니 15 날카로운 16 ~에 빠지다

단원 평가

pp.86~88

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ⑤ 06 ④ 07 ②
08 ② 09 ㉠ fresh ㉡ was ㉢ broke 10 ⑤
11 Mr. Elephant가 포도 바꾸니를 연못에 빠뜨렸기
때문이다. 12 ② 13 ③ 14 ㉠ fell 15 ⑤
16 (1) Mark did his homework (2) I ate pizza for
lunch (3) We were glad to meet you 17 ④ 18 ①
19 ② 20 (1) The dog looked hungry. (2) This red
dress feels soft. (3) My English teacher sounds
angry.

- 01** **해석** 무언가를 쉽게 자를 수 있는 매우 얇은 가장자리
와 끝을 가진
① 신선한, 상쾌한 ② 예쁜
③ 날카로운 ④ 먹이를 주다
⑤ 잘못된, 이상이 있는

해설 '가늘어서 물건을 자를 수 있다'라는 의미의 단어는 ③ sharp이다.

- 02** **해석** • 너무 덥다. 잠시 쉬었다가 다시 시작하자.
• 실례합니다. 제 사진 좀 찍어 주시겠어요?

해설 take a break는 '잠시 휴식을 취하다'라는 의미이고,
take a picture는 '사진을 찍다'라는 의미이다. 따라서
빈칸에 공통으로 들어갈 단어는 take이다.

- 03** **해석** A 방과 후에 내 수학 숙제 좀 도와줄래?
B 미안하지만, 할 수 없어. 오늘 피아노 수업이
있어.

- ① 그래. ② 물론이지.
③ 좋아. ④ 문제없어.
⑤ 미안하지만, 할 수 없어.

해설 A가 수학 숙제를 도와 달라고 요청했는데 B는 피아노 수업이 있다고 했으므로, 빈칸에는 요청에 거절하는 표현인 ⑤ Sorry, but I can't가 알맞다.

04 **해설** A 좋은 소식이 있어. 시합에서 내가 일등을 했어.

B 그 말을 들으니 기뻐.

- ① 나는 심한 감기에 걸렸어.
- ② 나는 숙제가 너무 많아.
- ③ 시합에서 내가 일등을 했어.
- ④ 내 개가 어제 다리가 부러졌어.
- ⑤ 내 가장 친한 친구가 나한테 화가 났어.

해설 B가 '그 말을 들으니 기쁘다'는 말로 안도의 기쁨을 표현하고 있으므로 빈칸에는 기쁜 소식이 오는 것이 알맞다.

05 **해설** A Rachel, 감기는 좀 어때?

B 오늘 훨씬 나아졌어.

A 그 말을 들으니 기뻐.

해설 Glad to hear that.은 '그 말을 들으니 기쁘다'라는 뜻으로 안도의 기쁨을 표현하는 말이다.

06 **해설** A 나는 오늘 너랑 야구를 할 수 없어. 어제 오른 손을 다쳤거든.

B 안됐다.

해설 A가 오른손을 다쳐서 야구를 할 수 없다고 했으므로 유감을 표현하는 말이 이어져야 한다. ①, ②, ③, ⑤ 모두 유감을 표현하는 말이다.

④ I'm sorry, but I can't.는 '미안하지만, 할 수 없어'라는 의미로 요청에 거절하는 표현이다.

07 **해설** John Lisa, 이번 토요일에 뭐 할 일 있니?

Lisa 아니, 없어. 왜?

John 어린이 병원에서 우리 자원봉사 동아리 좀 도와줄래?

Lisa 그래, 내가 뭘 하면 돼?

John 아이들을 위해서 이야기를 읽어 줄래?

Lisa 그래, 문제없어.

John 그 말을 들으니 기쁘다. 우리는 정말 많은 도움이 필요했거든. 고마워!

해설 Lisa는 이번 주 토요일에 다른 할 일이 없어서 John의 도움 요청을 받아들였으므로 ②는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

08 **해설** ① A 어떤 책을 찾으시나요?

B 『박물관이 살아있다』요.

② A 우리 테니스 팀이 경기에서 졌어.

B 그 말을 들으니 기뻐.

③ A 내 컴퓨터가 작동을 하지 않아. 나 좀 도와줄래?

B 그래, 어디 보자.

④ A Jane이 내 휴대전화를 음악실에서 찾았어.

B 그 말을 들으니 기뻐.

⑤ A 저는 책을 한 권 찾고 있어요. 저를 위해 그걸 좀 찾아 주시겠어요?

B 물론이죠, 문제없어요.

해설 ② A가 테니스 팀이 경기에서 졌다는 안 좋은 소식을 말하고 있으므로 B가 그 말을 들으니 기쁘다고 말하는 것은 어색하다.

09~10

어느 화창한 날, Mouse 씨가 소풍을 갔다.

“공기가 상쾌하군.” Mouse 씨가 말했다. 그는 호수 건너편을 보았다.

“우와, 정말 예쁘다.”

그때, Mouse 씨는 울음소리를 들었다.

“도와주세요!”

그것은 Duck 부인이었다. 그녀는 그물에 걸려 빠져나오지 못했다. Mouse 씨는 그의 날카로운 이빨로 그물을 뚫었다.

“어떻게 감사 인사를 해야 할까요?” Duck 부인이 물었다.

“그럴 필요 없어요. 다음 이에게 전달하세요.” Mouse 씨가 말했다.

09 **해설** ④ 감각동사 feel 뒤에는 형용사 보어가 와야 하므로 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐야 한다.

⑥ 주어가 3인칭 단수이므로 be동사의 과거형을 was로 써야 한다.

⑦ break는 불규칙 변화하는 동사로, 과거형은 broke이다.

10 **해설** Mrs. Duck이 어떻게 감사 인사를 해야 할지 묻자 Pass it on.(다음 이에게 전달하세요.)이라고 말했으므로 ⑤가 알맞지 않다.

11~12

다음 날, Duck 부인은 가족들과 연못 근처를 걷는 중이었다. 그녀는 Elephant 씨를 보았다. 그는 슬퍼 보였다.

“무슨 일 있어요?” Duck 부인이 물었다.

“포도가 들어 있는 바구니를 연못에 빠뜨렸어요.”

“우리가 도와줄 수 있어요.”

Duck 부인과 그녀의 가족들은 그를 위해 포도를 찾아줬다. 그는 행복해졌다.

11 **해설** Mr. Elephant가 슬퍼 보였던 이유는 I dropped my basket of grapes in the pond.에서 알 수 있다.

12 **해설** ① 지루한 ② 행복한 ③ 피곤한
④ 화난 ⑤ 슬픈

해설 Mr. Duck과 그녀의 가족이 포도를 찾아 주었으므로 Mr. Elephant는 행복해졌을 것이다.

- 13 [해설] 그날 오후, Elephant 씨는 숲에서 잠시 쉬고 있는 중이었다. 그는 나무에서 울부짖는 소리를 들었다.
“도와주세요!”

그것은 Bird 부인이었다. 그녀의 알 중 하나가 땅에 떨어졌던 것이다. Elephant 씨는 그의 긴 코를 가지고 그것을 들어 올렸다.

[해설] 도와 달라고 울부짖는 소리를 들은 후에 소리를 지른 대상이 누구인지 나오는 게 자연스러우므로 주어진 문장은 ③에 들어가야 한다.

14~15

다음 날, Bird 부인은 물속에 있는 Mouse 씨를 보았다. 그는 도와 달라고 소리치고 있었다. Bird 부인은 그가 물 밖으로 나오도록 도와주었다.

“도와주셔서 고맙습니다. 저는 바위 위에서 호수 건너편을 보고 있었어요. 그때 실수로 호수에 빠졌어요.” Mouse 씨가 말했다.

“제가 그곳에 데려다 드릴 수 있어요.” Bird 부인이 말했다.

“우와, 어떻게 감사를 드려야 하죠?”

“그럴 필요 없어요. 다음 이에게 전달하세요.” Bird 부인이 말했다.

- 14 [해설] ④ fall은 과거형을 만들 때 불규칙 변화하는 동사이다. fall의 과거형은 fell이 아니라 fele이다.

- 15 [해설] ① Bird 부인은 물속에서 누구를 보았나?
② Bird 부인은 Mouse 씨를 위해 무엇을 했나?
③ Mouse 씨는 Bird 부인에게 뭐라고 말했나?
④ Bird 부인은 Mouse 씨를 어디로 데려다주었을까?
⑤ Mouse 씨는 Bird 부인에게 감사를 표하기 위해 무엇을 했나?

[해설] ⑤ Mouse 씨가 Bird 부인에게 감사를 표하기 위해 무엇을 했는지는 이 글에 나와 있지 않다.

- 16 [해설] (1) Mark는 매일 밤 숙제를 한다.
→ Mark는 어젯밤 숙제를 했다.
(2) 나는 매일 점심으로 피자를 먹는다.
→ 나는 지난 주말에 점심으로 피자를 먹었다.
(3) 우리는 너를 만나서 기쁘다.
→ 우리는 어제 너를 만나서 기뻐했다.

[해설] (1) last night은 과거이므로 does를 과거형인 did로 바꿔야 한다.
(2) 지난 주말에 먹었다는 의미가 되도록 eat을 과거형인 ate으로 바꿔야 한다.
(3) 어제는 과거이므로 are를 과거형인 were로 바꿔야 한다.

- 17 [해설] A 이 빵은 맛있어 보여.

B 그래, 냄새도 좋아.

- ① 대단히 - 좋은 ② 흥미롭게도 - 나쁜
③ 훌륭한 - 잘 ④ 맛있는 - 좋은
⑤ 아름다운 - 잘

[해설] look과 smell은 감각동사이므로 뒤에 형용사 보어가 와야 한다. A의 빈칸에 알맞은 것은 wonderful, delicious, beautiful이고, B의 빈칸에 알맞은 것은 good, bad이므로, 알맞게 짝지어진 것은 ④이다.

- 18 [해설] 형은 1시간 전에 이 자전거를 _____
① 타다 ② 고쳤다 ③ 닦았다
④ 샀다 ⑤ 만들었다

[해설] 과거를 나타내는 1 hour ago가 있으므로 빈칸에는 동사의 과거형이 들어가야 한다. ① ride는 동사원형이므로 과거형 rode로 바꿔야 알맞다.

- 19 [해설] ① 이 초콜릿은 달콤한 맛이 난다.
② 아빠는 어젯밤 늦게 집에 오셨다.
③ 그 가수는 매우 아름다워 보인다.
④ Emily는 오늘 학교에 지각했다.
⑤ Bill은 지난주에 시험공부를 열심히 했다.

[해설] ② 어젯밤(last night)의 일이므로 과거형으로 써야 하는데 come은 동사원형이므로 어색하다. come을 came으로 고쳐야 한다.

- 20 [해설] (1) ‘배고파 보인다’는 look hungry이고, 과거이므로 동사를 과거형 looked로 쓴다.
(2) ‘부드럽게 느껴지다’는 feel soft이고, 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 3인칭 단수형 feels로 쓴다.
(3) ‘화가 나신 것처럼 들린다’를 감각동사 sound를 이용하여 표현하면 sound angry이다. 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 3인칭 단수형 sounds로 쓴다.

서술형 평가

p.89

- 01 Can you come and help?
02 (1) Can you take a picture of us?
(2) I got an A on the final exam.
(3) Can you help me with my English essay?
03 (1) feels smooth (2) smells sweet (3) sounds strange
04 (1) was walking by the pond with her family
(2) found the grapes for him
05 (1) read a comic book (2) dropped the dishes
(3) drank some juice (4) watched TV

- 01 [해설] A 여보세요. Animal Helpline입니다.
B 고양이 한 마리가 나무에 올라갔는데 못 내려

와요. 와서 도와줄 수 있으세요?

A 알겠습니다. 바로 가겠습니다.

해설 '~해 주시겠어요?'라고 요청하는 말이므로 Can you ~?를 이용한다. '와서 돕다'는 come and help이다.

02 **해설** (1) A 저희 사진 좀 찍어 주시겠어요?

B 물론이죠. 문제없어요. '김치'하세요.

(2) A 기말고사에서 A를 받았어.

B 그 말을 들으니 기쁘다.

(3) A 내 영어 작문 좀 도와줄래?

B 미안하지만, 지금 바빠. 내일 도와줄게.

해설 (1) Sure. No problem.은 요청에 수락하는 말이고 "김치"하라는 말로 보아, 빈칸에는 사진 찍어 달라는 요청의 표현이 알맞다.

(2) Glad to hear that.은 기쁨을 표현하는 말이므로 빈칸에는 시험에서 A를 받았다는 좋은 소식을 말하는 내용이 알맞다.

(3) Sorry, but ~.은 요청에 거절하는 말이므로 빈칸에는 영어 작문을 도와 달라는 요청의 표현이 알맞다.

03 **해설** (1) 이 천 만져 봐. 부드러운 느낌이 나.

(2) 너 좋은 향수 뿌렸니? 달콤한 냄새가 나.

(3) 너 감기 걸렸니? 네 목소리가 오늘 이상하게 들려.

해설 (1) cloth(천)가 주어이므로 촉감을 나타내는 감각동사 feels가 알맞고 형용사 보어로는 smooth(부드러운)가 알맞다.

(2) perfume(향수)이 주어이므로 후각을 나타내는 감각동사 smells가 알맞고 형용사 보어로는 sweet(달콤한)이 알맞다.

(3) your voice(너의 목소리)가 주어이므로 청각을 나타내는 감각동사 sounds가 알맞고 형용사 보어로는 strange(이상한)가 알맞다.

04 **해설** 다음 날, Duck 부인은 가족들과 연못 근처를 걷는 중이었다.

그녀는 Elephant 씨를 보았다. 그는 슬퍼 보였다.

"무슨 일 있어요?" Duck 부인이 물었다.

"포도가 들어 있는 바구니를 연못에 빠뜨렸어요."

"우리가 도와줄 수 있어요."

Duck 부인과 그녀의 가족들은 그를 위해 포도를 찾아 왔다. 그는 행복해졌다.

(1) Duck 부인은 무엇을 하고 있었나?

→ 그녀는 가족과 함께 연못 근처를 걷고 있었다.

(2) Duck 부인과 그녀의 가족은 Elephant 씨를 위해 무엇을 했나?

→ 그들은 그를 위해 포도를 찾아 주었다.

해설 (1) 첫 번째 문장 The next day, Mrs. Duck was walking by the pond with her family.에서 알 수 있다.

(2) 마지막 문장 Mrs. Duck and her family found the grapes for him.에서 알 수 있다.

05 **해설** (1) Dave는 그의 방에서 만화책을 읽었다.

(2) 엄마는 부엌에서 접시를 떨어뜨렸다.

(3) Ann은 냉장고에서 주스를 꺼내 마셨다.

(4) 아빠는 거실에서 TV를 보았다.

해설 (1) Dave가 만화책을 읽고 있는 그림이므로 read a comic book을 이용한다. read의 과거형은 read이다.

(2) 엄마가 접시를 깨뜨린 그림이므로 drop the dishes를 이용한다. drop의 과거형은 dropped이다.

(3) Ann이 주스를 마시는 그림이므로 drink some juice를 이용한다. drink의 과거형은 drank이다.

(4) 아빠가 TV를 보는 그림이므로 watch TV를 이용한다. watch의 과거형은 watched이다.

Words Preview

p.99

우리말을 영어로

- 1 experience 2 visit 3 stop by 4 hold
5 night view 6 explore 7 show 8 take a bath
9 colorful 10 artist
11 be filled with 또는 be full of 12 place
13 at one time 14 be surprised at
15 take place

영어를 우리말로

- 1 탐험하다 2 목욕하다 3 수용하다 4 쇼, 공연물
5 야경 6 장소 7 ~으로 가득 차다 8 예술가
9 ~에 놀라다 10 형형색색의, (색이) 다채로운
11 방문하다, 방문 12 개최되다, 일어나다
13 ~에 잠시 들르다 14 경험 15 한꺼번에, 동시에

단원 평가

pp.112~114

- 01 ① 02 ④ 03 ⑤ 04 ② 05 (B) - (A) - (C)
06 ① 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
10 dance / music / plays
11 a New York b Times Square 12 ① 13 ②
14 ⑤ 15 ③ 16 ⑤ 17 ③ / ④ 18 Will / won't
19 ③ 20 (1) won't eat (2) a watch for me

01 **해석** 그 사람은 미술품과 같은 아름답거나 흥미로운 것들을 만든다.

- ① 예술가 ② 모험가 ③ 여행가
④ 탐험가 ⑤ 방문자

해설 미술품과 관련 있는 사람은 ① '예술가'이다.

02 **해석** • 나의 개는 목욕하는 것을 좋아하지 않는다.
• 약국에 들러 줄래?

해설 take a bath는 '목욕하다'라는 의미이고, stop by는 '~에 들르다'라는 의미이다.

03 **해석** A Tom, 넌 무엇을 할 거니?

B 나는 아름다운 사진을 찍을 거야. 어디 좋은 장소 아니?

A 응. Waterfront 공원이 정말 좋아.

B 오, 그곳에 어떻게 가니?

A 5분 걸릴 거야.

해설 How can I get there?는 앞에서 말한 Waterfront 공원에 가는 방법을 묻는 표현인데, ⑤는 걸리는 시간을 대답하고 있으므로 흐름상 어색하다.

04 **해석** A 스타 호텔에 어떻게 가나요?

B 두 블록 곧장 가세요. 왼쪽에 있어요.

① 스타 호텔은 어디인가요?

② 스타 호텔을 아시나요?

③ 저는 스타 호텔을 찾고 있어요.

④ 스타 호텔을 어디서 찾을 수 있죠?

⑤ 스타 호텔에 가는 길을 말씀해 주시겠어요?

해설 How can I get to ~?는 길을 묻는 표현으로 Where is ~? / I'm looking for ~. / Where can I find ~? / Can you tell me the way to ~?로 바뀔 수 있다.

05 **해석** 실례합니다. 이 근처에 도서관이 있나요?

(B) 네. 여기서 멀지 않아요.

(A) 그곳에 어떻게 가나요?

(C) 두 블록 곧장 가서 오른쪽으로 도세요. 공원 건너편에 있어요.

해설 주어진 말은 근처에 도서관이 있는지 묻는 말이므로 Yes 또는 No로 대답해야 한다. 따라서 (B)가 주어진 말에 이어진다. 그곳에 가는 방법을 묻는 (A)가 뒤에 오고, 이어서 가는 방법을 묻는 (C)가 마지막에 온다.

06 **해석** ① A 그 탑은 어땠니?

B 오, 이곳에서 멀지 않아.

② A 나는 점심을 먹을 거야. 어디 좋은 곳을 아나?

B 응. John's Burger가 정말 좋아.

③ A 나는 이번 주말에 낚시 여행을 갈 거야.

B 재미있겠다. 즐거운 주말 보내.

④ A 이 호텔에서 Moon Tower까지 어떻게 가나요?

B 5번 버스를 타시면 돼요.

⑤ A 도로에 차가 많아. 너는 지하철을 타야 해.

B 알겠어.

해설 ① How did you like ~?는 '~은 어땠니?'라고 의견을 묻는 표현이므로 B는 의견을 말해야 하는데, 거리에 대해 말하고 있으므로 어색하다.

07 **해석** A 이번 여름에 뭘 할 거니?

B 스위스로 스키 여행을 갈 거야.

① 나는 승마를 시도했어.

② 나는 설거지를 하지 않을 거야.

③ 나는 열기구를 타고 날고 있어.

④ 나는 친구와 함께 워터파크를 방문할 수 없어.

⑤ 스위스로 스키 여행을 갈 거야.

해설 이번 여름 계획을 물었으므로 be going to를 이용해 계획을 말하는 표현을 쓴 ⑤가 와야 한다.

08 **해석** A 나는 잡지를 좀 사고 싶어. 서점에 어떻게 가니?

B 곧장 가서 첫 번째 모퉁이에서 오른쪽으로 돌

해설 첫 번째 모퉁이에서 우회전해서 꽃집 옆에 있는 것이 서점이므로 그림에서 A가 가려는 곳은 ④이다.

매해 8월이면 에든버러는 음악으로 가득 찹니다. 예술 축제가 그곳에서 열립니다. 당신은 춤, 음악 그리고 연극과 같은 다양한 종류의 예술을 즐길 수 있습니다. 길거리 공연도 많이 있습니다. 와서 전 세계에서 온 예술가들을 만나 보세요!

- 해설** 에든버리는 8월마다 예술 축제가 열리는 곳으로 그곳에서 다양한 예술과 길거리 공연을 즐길 수 있다. 따라서 여행 유형은 ② ‘문화 애호가’가 적절하다.

- 해설** You can enjoy different kinds of arts like dance, music, and plays.라는 문장에서 빈칸에 들어갈 예술의 종류를 알 수 있다.

- 해설** ㉔의 It은 앞 문장의 New York(뉴욕)을 가리킨다.
 ㉕의 It은 앞 문장에서 언급한 뉴욕의 가장 인기 있는 장소인 Times Square(타임스스퀘어)를 가리킨다.

수마트라에서 정글을 탐험해 보세요. (그곳은 거대한 박물관과 같습니다.) 당신은 많은 종류의 동물들을 그곳에서 볼 것입니다. 코끼리들이 강에서 목욕을 합니다. 크고 작은 원숭이들이 나무에서 놀입니다. 화려한 새들은 숲에서 노래를 합니다. 정글은 당신에게 신나는 경험을 제공할 것입니다!

- 13** **해설** 수여동사 give가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 to를 쓴다.

Brian에게,
드디어 다음 일요일에 네가 오는구나. 나는 너에게 우리
동네인 인사동을 보여 줄 거야. 오전에는 한복을 입어 보
고 사진을 좀 찍을 거야. 그런 다음, 점심으로 불고기를
먹을 거야. 그건 내가 제일 좋아하는 음식이야. 오후에는
전통 물건들을 살 거야. 아주 재미있을 거야!
준수가

- 해설** ③ 불고기는 Brian이 아니라 준수가 가장 좋아하는 음식이다.

- 해설** ①~④는 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」 형태의 4형식 문장이고 ⑤는 3형식 문장이다.

- 17** **해설** send는 두 개의 목적어를 갖는 수어동사로 「주어 + send + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 형태로 쓴다. 이 문장을 3형식 문장으로 바꾸면 간접 목적어 앞에 to를 써서 「주어 + send + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태가 된다. 그러므로 ③과 ④가 정답이다.

- 해설** 내일의 날씨이므로 미래를 나타내는 조동사 will을 사용해서 질문해야 한다. 대답은 부정일 경우 「No, 주어 + won't [will not].」로 한다.

- 해설** 3형식 문장일 때 cook은 간접목적어 앞에 for를, teach는 간접목적어 앞에 to를 쓰는 동사이다.

- 20** **해설** (1) 그는 점심으로 피자를 먹지 않을 것이다.
(2) 내 친구는 나에게 시계를 사 주었다.
- 해설** (1) be going to는 미래의 계획을 말할 때 쓰는 표현이므로 조동사 will로 바꿔 쓸 수 있다. 이 문장에는 isn't going to인 부정문이 쓰였으므로 won't로 바꿔 써야 한다.
(2) buy는 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 for를 쓰는 동사이므로 a watch for me라고 써야 한다.

서술형 평가

p.115

- 01** (1) I'm going to go to the sheep farm. (2) I'm going to feed the sheep.
02 (1) How can I get to the post office? (2) two blocks / turn left (3) the bakery / your right
03 (1) will go hiking every weekend (2) will not [won't] eat anything after 6 p.m (3) Will you go to school
04 (1) told us the sad news / told the sad news to us (2) bought me new sneakers / bought new sneakers for me
05 (1) try delicious street food / stop by interesting shops / the amazing night view (2) are 2,000 years old (3) could hold 1,600 people at one time

- 01** **해설** • 언제: 이번 토요일
• 어디: 양떼 목장
• 무엇: 양에게 먹이를 주다
A 민수야, 이번 토요일에 어디 갈 거니?
B 양떼 목장에 갈 거야.
A 재미있겠다. 그곳에서 무엇을 할 거니?
B 양들에게 먹이를 줄 거야.
- 해설** What are you going to ~로 계획을 묻고 있으므로 I'm going to ~로 대답해야 한다. 첫 번째 질문은 어디에 갈 건지 묻는 질문이므로 장소인 the sheep farm을 넣어 대답한다. 두 번째 질문은 양떼 목장에서 무엇을 할 건지 묻는 질문이므로 할 일인 feed the sheep을 넣어 대답한다.
- 02** **해설** **A** 실례합니다. 우체국에 어떻게 가나요?
B 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 도세요. 그것은 오른쪽에 있는 빵집 옆에 있어요.
- 해설** (1) '~에 어떻게 가나요?'는 How can I get to ~?로 표현한다.
(2), (3) 지도를 보면 두 블록 곧장 가서 좌회전하면 오른쪽에 있는 빵집 옆에 우체국이 있다는 것을 알 수 있다.
- 03** **해설** (1) Jane과 나는 주말마다 하이킹을 간다.
→ Jane과 나는 주말마다 하이킹을 갈 것이다.

- (2) 나는 6시 이후에는 아무것도 먹지 않는다.
→ 나는 6시 이후에는 아무것도 먹지 않을 것이다.
(3) 너는 토요일에 학교에 가니?
→ 너는 이번 토요일에 학교에 갈 거니?
- 해설** (1) will 뒤에는 동사원형을 쓴다.
(2) will의 부정문은 'will not (won't)+동사원형'으로 쓴다.
(3) will의 의문문은 'Will+주어+동사원형 ~?'으로 쓴다.

- 04** **해설** 4형식 문장은 '주어+동사+간접목적어(~에게)+직접목적어(...을)' 형태이다. 전치사를 이용하여 '주어+동사+직접목적어+전치사(to, for, of)+간접목적어' 형태인 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- (1) 4형식: 과거시제 문장이므로 동사 tell을 told로 바꾸고 간접목적어 us(우리에게)를 쓴 다음 직접목적어 the sad news를 이어 쓴다.
3형식: tell은 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 to를 쓰는 동사이다.
(2) 4형식: 과거시제 문장이므로 동사 buy를 bought로 바꾸고 간접목적어 me(나에게)를 쓴 다음 직접목적어 new sneakers를 이어 쓴다.
3형식: buy는 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 for를 쓰는 동사이다.

- 05** **해설** 도시 탐험가
당신은 뉴욕이 매우 마음에 들 것입니다. 그곳은 당신에게 진짜 도시 생활을 보여 줄 것입니다. 이 도시의 가장 인기 있는 장소인 타임스퀘어를 방문하세요. 그곳은 항상 사람들로 가득 차 있습니다. 거기에서 맛있는 길거리 음식을 먹어 보고, 흥미로운 가게들을 둘러 보세요. 멋진 야경도 놓치지 마세요!
- 역사광
로마는 하나의 커다란 박물관과 같습니다. 2,000년 된 길과 건물들 주변을 걸어 다녀 보세요. 당신은 또한 카라칼라 대중목욕탕을 방문할 수 있습니다. 그 대중목욕탕은 동시에 1,600명을 수용할 수 있었습니다. 당신은 그것의 커다란 크기에 놀랄 것입니다!
- (1) 타임스퀘어에서 우리는 무엇을 할 수 있는가?
→ 우리는 맛있는 길거리 음식을 먹어 보고, 흥미로운 가게에 둘러보고, 놀라운 야경을 감상할 수 있다.
(2) 로마의 거리와 건물들은 얼마나 오래 되었나?
→ 그것들은 2,000년 되었다.
(3) 카라칼라 대중목욕탕은 얼마나 많은 사람을 수용할 수 있었나?
→ 그것은 동시에 1,600명을 수용할 수 있었다.
- 해설** (1) Try delicious street food and stop by

interesting shops there. Don't miss the amazing night view!에서 알 수 있다.

- (2) Walk around 2,000-year-old roads and buildings there.에서 알 수 있다.
(3) It could hold 1,600 people at one time.에서 알 수 있다.

1학기 기말고사

pp.118~121

- 01 ③ 02 (1) take (2) pick 03 ② 04 ⑤
05 What are you planning to do
06 (C) - (B) - (D) - (A) 07 ④ 08 ③
09 (I'm) Glad to hear that.
10 two blocks / left / next to / right
11 어제 남동생과 싸웠기 때문이다. 12 ③
13 How can I thank you? 14 ② 15 ⑤ 16 ⑤
17 ② 18 ④ 19 ② 20 The jungle will give you an exciting experience! 21 ④
22 fell into the lake by mistake 23 ⑤
24 You will be surprised at its great size! 25 ②
26 a) was not b) didn't get 27 ②
28 (1) They won't (will not) go camping this weekend. (2) Will they go camping this weekend?
29 ⑤ 30 ④

01 **해석** 동물이거나 사람에게 음식을 주다

- ① 필요로 하다 ② 수용하다
③ 먹이를 주다 ④ 놓치다
⑤ ~해지다, ~이 되다

해설 '동물이거나 사람에게 음식을 주다'의 의미를 가진 단어는 ③ feed이다.

02 **해설** (1) 일어나다, 발생하다: take place

(2) ~을 집다, ~을 들어 올리다: pick up

03 **해설** 모험 : 모험가

- ① 여행 : 여행, 여행하다 ② 예술 : 예술가
③ 이기다 : 지다 ④ 색깔 : 화려한
⑤ 놀란 : 놀라게 하는

해설 보기와 ②는 「명사 : 명사를 행하는 사람」의 관계이다.

- ① 유익어 관계 ③ 반의어 관계 ④ 명사 : 형용사
⑤ 과거분사 : 현재분사

04 **해설** A 내 의자가 망가졌어. 그것 좀 고쳐 줄래?

B _____ 어디 보자.

- ① 그래. ② 물론이지.
③ 좋아. ④ 문제없어.
⑤ 미안하지만, 할 수 없어.

해설 의자를 고쳐 달라는 요청에 Let me see.라고 한 것은 '내가 한번 볼게.'라는 뜻이므로 요청에 수락한 것이다. 따라서 빈칸에는 요청에 수락하는 말이 들어가야 한다. ⑤ Sorry, but I can't.는 요청에 거절하는 말이므로 빈칸에 알맞지 않다.

05 **해설** A 이번 여름 방학에 뭘 할 거니(계획이 뭐니)?

B 나는 베니스 축제를 방문할 거야.

해설 B의 대답이 계획에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 계획을 묻는 표현이 들어가야 한다. What are you planning to ~?는 미래의 계획을 묻는 표현이다.

06 **해설** 애, Sarah, 좋은 소식이 있어.

(C) 뭘데, Brian?

(B) 이번 일요일에 너와 함께 자원봉사 갈 수 있어.

(D) 오, 그 말을 들으니 기뻐. 가족 여행은 어떻게 하고?

(A) 금요일로 옮겼어.

해설 대화의 처음에 좋은 소식이 있다고 했으므로 그게 무엇인지 묻는 (C)가 이어서 오고, 그 내용을 말하는 (B)가 온 다음, 기쁨을 표현하는 (D)가 와야 한다. (D)에서 가족 여행에 대해 묻고 있으므로 (A)가 이어져야 한다.

07 **해설** ① A 저희 사진 좀 찍어 주시겠어요?

B 네, '치즈'하세요.

② A 가장 친한 친구가 다른 도시로 이사를 갔어.

B 안됐다.

③ A 지하철역에 어떻게 가죠?

B 왼쪽으로 돌아서 한 블록 곧장 가세요.

④ A 기말 시험을 잘 못 봤어.

B 그 말을 들으니 기뻐.

⑤ A 축제에서 너는 뭘 할 계획이니?

B 환상적인 얼음집을 볼 계획이야.

해설 ④ 기말 시험을 못 봤다는 말에 안도의 기쁨을 표현하는 것은 어색하다. 유감을 표현하는 That's too bad.(안됐다.)가 적절한 응답이다.

08 **해설** A 한국 방문이 처음이지, 맞지, Jessica? 내일은 무엇을 할 거니?

B 안동에 갈 거야.

A 멋진데, 거기서 무엇을 할 거야?

B 민속촌을 방문하고 전통 부채를 만들 거야.

A 탈춤도 취 봐. 쉽고 재미있어.

B 알았어, 해 볼게.

해설 A가 탈춤도 취 보라고 권하는 말에 해 보겠다고 했지만 ③ 탈춤 공연을 볼 예정인지는 알 수 없다.

09 **해설** A Jane이 내 휴대전화를 찾아 줬어.

B 그 말을 들으니 기쁘다.

해설 (I'm) Glad to hear that.이 안도의 기쁨을 나타내는 표현이다.

10 **해설** A 박물관에 어떻게 가나요?

B 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 도세요. 오른편에 있는 미용실 옆에 있습니다.

해설 박물관의 위치는 두 블록 곧장 가서(go straight

two blocks), 왼쪽으로 돌면(turn left) 오른쪽에(on your right) 있는 미용실 옆에(next to) 있다.

11~12

A 애, Anthony. 너 어제 조금 기분이 안 좋아 보이던데. 무슨 일 있니?

B 음, 남동생이랑 싸웠어.

A 오, 지금은 둘이 괜찮나?

B 응, 내가 미안하다고 말하고 우리는 긴 이야기를 했어.

A 그 말을 들으니 기쁘다.

11 **해설** B의 말 중 I had a fight with my brother.가 밑줄 친 ㉠의 이유이다.

12 **해설** ①, ②, ④, ⑤는 모두 안도의 기쁨을 나타내는 표현인데 반해, ③ That's too bad.는 '안됐다.'라는 뜻으로 유감을 나타내는 표현이다.

13~15

Mouse 씨는 울음소리를 들었다.

"도와주세요!"

그것은 Duck 부인이었다. 그녀는 그물에 걸려 빠져나오지 못했다. Mouse 씨는 그의 날카로운 이빨로 그물을 뚫었다.

"어떻게 감사 인사를 해야 할까요?" Duck 부인이 물었다.

"그럴 필요 없어요. 다음 이에게 전달하세요." Mouse 씨가 말했다.

13 **해설** 의문사 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형~?」의 형태로 쓴다.

14 **해설** ① 외로운 ② 감사하는 ③ 신나는

④ 희망에 찬 ⑤ 만족한

해설 Mouse 씨가 그물을 뚫어서 빠져나올 수 있게 도와주었으므로 ② 감사하는(thankful) 심경이었을 것이다.

15 **해설** pass on은 '남에게 받았거나 자기가 쓰던 것을 ~에게 넘겨주다[전달하다]'라는 의미이다. 여기서 Mrs. Duck이 Mr. Mouse에게 도움을 받은 것에 감사하자 자신에게 갚지 말고 다른 이를 도와주라는 의미로 쓰였다.

16~17

다음 날, Duck 부인은 가족들과 연못 근처를 걷는 중이었다. 그녀는 Elephant 씨를 보았다. 그는 슬퍼 보였다.

"무슨 일 있어요?" Duck 부인이 물었다.

"포도가 들어 있는 바구니를 연못에 빠뜨렸어요."

"우리가 도와줄 수 있어요."

Duck 부인과 그녀의 가족들은 그를 위해 포도를 찾아줬다. 그는 행복해졌다.

16 **해설** ㉔ find의 과거형은 found이다.

17 **해설** ① Mrs. Duck은 가족과 함께 산책하고 있었다.
③, ④ Mrs. Duck과 그녀의 가족이 함께 포도를 찾았다.
⑤ Mr. Elephant가 포도를 나누어 주었다는 내용은 나와 있지 않다.

18 **해설** 매해 8월이면 에든버러는 음악으로 가득 찹니다. 예술 축제가 그곳에서 열립니다. 당신은 춤, 음악 그리고 연극과 같은 다양한 종류의 예술을 즐길 수 있습니다. 길거리 공연도 많이 있습니다. (그곳은 당신에게 진짜 도시 생활을 보여 줄 것입니다.) 와서 전 세계에서 온 예술가들을 만나보세요!

해설 문화의 도시 에든버러에 관한 글이므로 ④ 진짜 도시 생활을 보여 줄 것이라는 문장은 전체 흐름과 관련이 없다.

19~20

수마트라에서 정글을 탐험해 보세요. 당신은 많은 종류의 동물들을 그곳에서 볼 것입니다. 코끼리들이 강에서 목욕을 합니다. 크고 작은 원숭이들이 나무에서 놀입니다. 화려한 새들은 숲에서 노래를 합니다. 정글은 당신에게 신나는 경험을 제공할 것입니다!

19 **해설** 뒤에 코끼리, 크고 작은 원숭이, 화려한 새들에 대한 내용이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 ② animals (동물들)가 가장 알맞다.

20 **해설** 4형식 문장은 「주어+수여동사+간접목적어(~에게)+직접목적어(...을)」의 순서로 쓴다. 이 문장에서 주어는 the jungle, 동사는 will give, 간접목적어는 you, 직접목적어는 an exciting experience이다.

21~22

그날 오후, Elephant 씨는 숲에서 잠시 쉬고 있는 중이었다. 그는 나무에서 울부짖는 소리를 들었다.

“도와주세요!”

그것은 Bird 부인이었다. 그녀의 알 중 하나가 땅에 떨어졌던 것이다. Elephant 씨는 그의 긴 코를 가지고 그것을 들어 올렸다.

다음 날, Bird 부인은 물속에 있는 Mouse 씨를 보았다. 그는 도와 달라고 소리치고 있었다. Bird 부인은 그 물 밖으로 나오도록 도와주었다.

“도와주셔서 감사합니다. 저는 바위 위에서 호수 건너편을 보고 있었어요. 그때 실수로 호수에 빠졌어요.” Mouse 씨가 말했다.

“제가 그곳에 데려다 드릴 수 있어요.” Bird 부인이 말했다.

21 **해설** ㉔, ㉕, ㉖, ㉗은 모두 Mrs. Bird를 가리키고, ㉘는 Mr. Mouse를 가리킨다.

22 **해설** Mouse 씨가 호수에 빠진 이유는 I was looking across the lake on the rock. Then I fell into the lake by mistake.에 나타나 있다.

23~24

로마는 하나의 커다란 박물관과 같습니다. 2,000년 된 길과 건물들 주변을 걸어 다녀 보세요. 당신은 또한 카라칼라 대중목욕탕을 방문할 수 있습니다. 그 대중목욕탕은 동시에 1,600명을 수용할 수 있었습니다. 당신은 그것의 커다란 크기에 놀랄 것입니다!

23 **해설** 지시대명사가 가리키는 것은 앞에서 언급된 것이다. 여기서 밑줄 친 It은 앞 문장의 the Baths of Caracalla(카라칼라 대중목욕탕)를 가리킨다.

24 **해설** 주어는 you이고, 미래이므로 「조동사 will+동사원형 be」를 쓰고 그 뒤에 surprised at을 쓴다. ‘그것의 커다란 크기’는 its great size로 쓴다.

25 **해설** A 봐! 저 테디베어 마음에 들어.

B 나도. 사랑스러워 보여.

① 귀엽게 ② 사랑스러운 ③ 새로이

④ 행복하게 ⑤ 부드럽게

해설 감각동사 look 뒤에는 형용사가 오는데 ①, ③, ④, ⑤는 모두 부사이다.

26 **해설** 오늘 아침 나는 8시 30분에 일어났다. 다행히도, 나는 학교에 늦지 않았다. 나는 내가 가장 좋아하는 음식인 스파게티를 점심으로 먹었다. 집에 가는 길에, 비가 많이 내렸다. 나는 버스를 타서 젖지 않았다. 매우 운이 좋은 날이었다!

해설 모두 오늘 일어났던 일이므로 과거시제로 써야 한다.

㉔ be동사 am의 과거 부정은 was not (wasn't),

㉕ 일반동사의 과거 부정은 'did not (didn't)+동사원형'의 형태로 쓴다.

27 **해설** ① Mrs. Chang은 우리에게 요가를 가르쳐 주었다.

② 그녀는 그녀의 아들에게 수프를 요리해 주었다.

③ John은 Emily에게 꽃을 주었다.

④ 나는 Jane에게 러브 레터를 썼다.

⑤ 그는 나에게 차가운 물을 가져다주었다.

해설 ①, ③, ④, ⑤의 빈칸에는 to가 들어가고 ②의 빈칸에는 for가 들어간다. 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 teach, give, write, bring은 간접목적어 앞에 to를 쓰는 동사이고 cook은 for를 쓰는 동사이다.

28 **해설** 그들은 이번 주말에 캠핑을 갈 것이다.

해설 조동사 will의 부정문은 'won't (will not)+동사원형'의 형태이고, 의문문은 'Will+주어+동사원형 ~?'의 형태이다.

- 29** **해설** 내 친구는 _____ 미국에 갔다.
 ① 어제 ② 지난주에 ③ 2015년에
 ④ 5년 전에 ⑤ 내년에

해설 과거동사 went로 보아 과거에 일어난 일이므로 미래를 나타내는 ⑤ next year(내년에)는 알맞지 않다.

- 30** **해설** ① 너의 노래는 아름답게 들린다.
 ② 그들은 내일 학교에 늦을 것이다.
 ③ 조부모님께서 나에게 크리스마스 선물을 보내셨다.
 ④ Jack은 그의 여동생에게 샌드위치를 만들어 주었다.
 ⑤ 어제는 날씨가 아주 좋았다.

해설 ④ make는 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 for를 쓰는 동사이다.

Lesson 05

Count on You, Math!

Words Preview

p.131

우리말을 영어로

- 1 enter 2 solve 3 following 4 line up
 5 chase 6 note 7 lock 8 find out 9 clue
 10 carefully 11 math 12 ahead of
 13 treasure 14 add up to 15 maze 16 win

영어를 우리말로

- 1 다음에 나오는 2 합계가 ~가 되다 3 미로
 4 방법 5 들어가다 6 수학 7 한 줄로 배열하다
 8 실마리, 단서 9 쟁취하다, 획득하다 10 풀다
 11 신중히, 주의 깊게 12 ~ 앞에 13 자물쇠
 14 보물 15 발견하다, 얻어 내다, 풀다
 16 추적, 추적

단원 평가

pp.144~146

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 ④ 06 ③
 07 How tall 08 ② 09 ④ 10 (1) smaller
 (2) tallest 11 ⑤ 12 ② 13 (1) prettier than
 (2) the most famous (3) more expensive than
 14 ④ 15 ② 16 ③ 17 ②
 18 the greatest treasure waits for them
 19 ⑤ 20 ②

- 01** **해설** ① 시작되다 : 끝나다 ② 해답, 답 : 질문
 ③ 무거운 : 가벼운 ④ 인기 있는 : 유명한
 ⑤ (값이) 싼 : (값이) 비싼

해설 ①, ②, ③, ⑤는 서로 반대되는 의미를 가진 관계이고, ④는 popular는 '인기 있는', famous는 '유명한'이라는 뜻이다.

- 02** **해설** • 화장실 휴지 다 쓰지 마. 내 것 좀 남겨.
 • 그는 선반 위에 그 병들을 한 줄로 배열했다.

해설 use up은 '다 써 버리다'이고, line up은 '한 줄로 배열하다'이므로 공통으로 들어갈 말은 ③ up이다.

- 03** **해설** A 그것은 길이가 어떻게 되니?
 B 30cm야.

- ① 그것은 몇 살이니[얼마나 오래되었니]?
 ② 그것은 길이가 어떻게 되니?
 ③ 그것은 얼마나?
 ④ 그것은 얼마나 무겁니?
 ⑤ 그것은 얼마나 빠르니?

해설 B의 응답으로 볼 때 질문은 키나 길이를 물었을 것이다. 따라서 길이를 묻는 질문인 ②가 알맞다.

- 04** **해설** A 생일 선물로 이 루빅 큐브를 받았어!
 B 좋겠다! 애, 그걸 30초 안에 풀 수 있어. 어떻게 하는 건지 알아?
 A 알아. (→ 모르겠어.) 나한테 가르쳐 줄래?
 B 물론이지. 먼저, 이렇게 위쪽에 플러스 모양을 만들어.
 A 와. 내가 해 볼게.
해설 ③ B가 루빅 큐브를 30초 안에 풀 수 있다며 방법을 아는지 물었는데, A가 가르쳐 달라고 하는 것으로 보아 A는 방법을 모른다는 것을 알 수 있다. 따라서 I have an idea.가 아니라 I have no idea.가 알맞다.

- 05** **해설** ① A 너의 반에는 몇 명이 있니?
 B 20명.
 ② A 현장 학습에 무엇을 가지고 가야 하지?
 B 모르겠어. 학교 웹사이트를 확인해 보자.
 ③ A 그는 어제 100미터 경주에서 얼마나 빨리 달렸니?
 B 15초.
 ④ A 꽃집은 몇 층에 있나요?
 B 모르겠어요. 그것은 2층에 있어요.
 ⑤ A 네 컴퓨터는 가격이 얼마나?
 B 50만 원이야.
해설 ④ 꽃집이 몇 층에 있는지 묻는 말에 모른다고 대답한 후 2층에 있다고 말하는 것은 어색하다.

- 06** **해설** (B) 너한테 문제를 내 볼게. 세계에서 가장 키가 큰 사람은 얼마나 클까?
 (D) 모르겠어. 답이 뭐니?
 (A) 272센티미터야.
 (C) 와! 놀랍다.
해설 세상에서 가장 키가 큰 사람이 누구인지 문제를 내는 (B)가 처음에 오고, 그 질문에 대해 모른다고 답하며 답을 묻는 (D)가 이어지고, 답을 말하는 (A)가 온 다음, 놀라움을 표현하는 (C)가 마지막에 오는 것이 적절하다.

- 07** **해설** A 너의 형은 키가 얼마나 크니?
 B 그는 175cm야.
해설 B의 대답이 키를 말하고 있으므로 A의 질문은 키를 묻는 표현이 되어야 한다. 따라서 How tall이 빈칸에 알맞다.

- 08** **해설** A 이 빨간색 수첩들은 얼마인가요?
 B 이 빨간색 수첩은 8달러이고, 저 빨간색 수첩은 9달러입니다.
 A 싼 것으로 살게요.
해설 수첩의 가격을 묻고 답하는 것으로 보아 문구점에서 일어나는 대화임을 알 수 있다.

- 09** **해설** ④ bad의 비교급은 worse, 최상급은 worst이다.

- 10** **해설** (1) 중국은 한국보다 크다.
 = 한국은 중국보다 작다.
 (2) 이 방의 모든 사람들이 나보다 키가 작다.
 = 나는 이 방에서 키가 가장 크다.
해설 (1) 크기를 비교할 때 중국이 한국보다 크다는 것은 한국이 중국보다 작다는 것과 같은 말이다. 따라서 bigger의 반대 의미인 smaller를 이용한다.
 (2) 모든 사람이 나보다 키가 작다는 것은 내가 가장 크다는 것과 같은 말이므로 short의 반대 의미인 tall의 최상급을 이용한다.

- 11** **해설** ① Tyler는 Mark보다 몸무게가 더 많이 나간다.
 ② Daniel은 Alex보다 몸무게가 더 적게 나간다.
 ③ Alex는 Mark보다 몸무게가 더 많이 나간다.
 ④ Mark는 그들 중에서 몸무게가 가장 적게 나간다.
 ⑤ Daniel은 넷 중에서 몸무게가 가장 많이 나간다.
해설 네 명 중에서 몸무게가 가장 많이 나가는 사람은 Tyler이므로 ⑤는 도표의 내용과 일치하지 않는다.

- 12** **해설** ① 당신의 방은 내 방보다 더 깨끗하다.
 ② 그것은 세계에서 가장 가난한 나라이다.
 ③ Jenny는 James보다 더 많은 책을 가지고 있다.
 ④ 쥐는 고양이보다 더 작다.
 ⑤ 우리 학교에서 누가 가장 게으른 학생이니?
해설 ② in the world라는 범위가 있으므로 최상급 문장이 되어야 한다. 따라서 poorer를 poorest로 고쳐야 한다.

- 13** **해설** (1) '~보다 더 예쁜'이라는 의미가 되도록 pretty를 비교급 prettier로 바꾸고 뒤에 than을 붙인다.
 (2) '가장 유명한'이라는 의미가 되도록 famous를 최상급 most famous로 바꾸고 앞에 the를 쓴다.
 (3) '~보다 더 비싼'이라는 의미가 되도록 expensive를 비교급 more expensive로 바꾸고 뒤에 than을 붙인다.

- 14** **해설** 그들은 문을 빨리 열어야 한다! Sam은 쪽지를 매우 신중하게 읽는다. 그 다음, 그가 숫자 세 개를 한 줄로 배열하니 자물쇠가 열린다! 그는 어떻게 숫자들을 알았을까?
해설 Sam이 어떻게 숫자들을 알아냈을지에 대한 의문문으로 글이 끝나므로 이 글 다음에는 Sam이 숫자들을 알아낸 방법에 대한 내용이 이어질 것이다.

- 15** **해설** Sam은 수학을 이용했다! 첫 번째 숫자를 x 라고 하자. 그러면 두 번째 숫자는 $x+5$ 가 되고 세 번

째 숫자는 $x+3$ 이다. 그는 다음 $x+(x+5)+(x+3)=14$ 의 방법으로 수학을 이용했다. 이제 여러분도 이 문제를 풀 수 있다!

해설 수식을 이용하여 문제를 풀었으므로 빈칸에는 math(수학)가 들어가는 것이 알맞다.

16~17

세 개의 다른 숫자를 알아내라. 그것들은 1부터 9까지이다.

- 첫 번째 숫자는 세 개 중 가장 작다.
- 두 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 더 크다. 그것은 첫 번째 숫자보다 5가 더 많다.
- 세 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 3이 더 많다.
- 모든 숫자들을 더하면 14가 된다.

16 **해설** big과 같이 「단모음+단자음」으로 끝나는 형용사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙여서 비교급을 만든다. 따라서 ③은 bigger than으로 고쳐야 맞다.

17 **해설** 첫 번째 숫자가 가장 작고, 두 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 5가 많고, 세 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 3이 더 많다고 했으므로, 두 번째 숫자는 세 번째 숫자보다 2가 더 많다. 따라서 두 번째 숫자가 가장 크고 그 다음은 세 번째 숫자, 마지막은 첫 번째 숫자이다.

18~20

‘다이아몬드 찾기’가 시작되어 참가자들이 미로에 들어간다. Sam, Jesse, 그리고 Anthony는 다른 참가자들보다 더 앞에 있다. 그 소년들은 미로 속으로 뛰어 들어간다. 마침내, 그들은 미로의 끝에 도달한다. 번호자물쇠가 있는 문이 있다. 그 문 뒤에는 최고의 보물이 그들을 기다린다.

이제, 그들은 알맞은 숫자를 찾아내서 자물쇠를 열어야만 한다. 그것이 그 게임의 가장 중요한 부분이다. 쪽지가 있다. 그것이 단서다!

18 **해설** 주어는 ‘최고의 보물’이므로 great를 최상급 greatest로 바꿔 the greatest treasure를 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 wait를 3인칭 단수 동사 waits로 바꾸고 for 뒤에 목적어 them을 쓴다.

19 **해설** of the game이라는 범위가 있으므로 최상급이 쓰여야 한다. important의 최상급은 most important이며 앞에 the를 붙여야 한다.

20 **해설** Sam과 Jesse와 Anthony가 다른 참가자들 앞에 있다는 내용은 있지만 Sam이 Jesse와 Anthony보다 훨씬 앞에 있는지는 알 수 없다.

서술형 평가

p.147

01 (1) I have no idea. (2) How much is your cap?

02 (1) How many (2) How old (3) taller

03 (1) more (2) the most popular

04 (1) hotter than (2) the strongest

05 (1) 2 more than (2) 5 more than (3) 16

01 **해설** • 모르겠어.

• 질문이 있어.

• 네 모자는 얼마나 무겁니?

• 네 모자는 얼마나?

(1) **A** 세상에서 가장 작은 새는 얼마나 작을까?

B 모르겠어. 답이 뭐니?

A 57cm야.

(2) **A** 너의 모자는 얼마나?

B 10,000원이야.

해설 (1) 빈칸 뒤에서 답을 물어보는 것으로 보아 빈칸에는 모른다는 말이 들어간다.

(2) B가 가격을 말하고 있으므로 빈칸에는 가격을 묻는 표현이 들어간다.

02 **해설** **A** 너는 형제가 몇 명이니?

B 형제가 한 명 있어.

A 그는 몇 살이니?

B 17살이야.

A 그는 너보다 키가 크니?

B 응, 그래. 나는 170cm이고 그는 180cm야.

해설 (1) 형제의 수를 물어보는 표현이 되어야 하므로 수를 묻는 How many가 알맞다.

(2) 나이를 물어보는 표현이 되어야 하므로 How old가 알맞다.

(3) 나보다 형의 키가 크므로 비교급 taller가 알맞다.

03 **해설** (1) 학생들은 농구보다 야구를 더 좋아한다.

(2) 축구는 나의 학교에서 가장 인기 있는 스포츠이다.

해설 (1) 야구는 30명, 농구는 20명이 좋아하므로 야구를 더 좋아한다는 것을 알 수 있다. much의 비교급은 more이다.

(2) 축구는 50명이 좋아하므로 가장 인기 있다는 것을 알 수 있다. popular의 최상급은 the most popular이다.

04 **해설** (1) 오늘은 어제보다 더 덥다.

(2) Tony는 셋 중에서 가장 힘이 세다.

해설 (1) 오늘은 33도이고 어제는 30도이므로 hot의 비교급 hotter 뒤에 than을 쓴다.

(2) Tony가 가장 무거운 바벨을 들고 있으므로 strong의 최상급 the strongest를 쓴다.

- 05 [해설]** 첫 번째 숫자를 x 라고 하자. 그러면 두 번째 숫자는 $x+2$ 가 되고 세 번째 숫자는 $x+5$ 이다. 그는 다음과 같은 방식으로 문제를 풀었다: $x+(x+2)+(x+5)=16$. 이제 여러분도 이 문제를 풀 수 있다!



첫 번째 숫자는 세 개 중 가장 작다.

- 두 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 2가 더 많다.
- 세 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 5가 더 많다.
- 모든 숫자들을 더하면 16이 된다.

- [해설]** (1) 첫 번째 숫자를 x 로 보았을 때 두 번째 숫자가 $x+2$ 라는 것은 첫 번째 숫자보다 2가 더 많다는 뜻이다. 따라서 '~보다 더 많은'의 의미인 more than을 이용하고 2가 더 많으므로 앞에 2를 쓴다.
- (2) 세 번째 숫자가 $x+5$ 라는 것은 첫 번째 숫자보다 5가 더 많다는 뜻이다. 따라서 '~보다 더 많은'의 의미인 more than을 이용하고 5가 더 많으므로 앞에 5를 쓴다.
- (3) $x+(x+2)+(x+5)=16$ 이라는 것은 세 개의 숫자를 더했을 때 16이 된다는 뜻이므로 답은 16이다.



Tasty World

Words Preview

p.157

우리말을 영어로

- 1 drink 2 porridge 3 find 4 meal 5 glass
6 still 7 be made of 8 bring 9 start
10 share 11 together 12 sweet 13 cool down
14 during 15 lunch box

영어를 우리말로

- 1 유리잔 2 가져오다 3 시작하다, 출발하다
4 식사, 끼니 5 ~을 식히다 6 아직도, 여전히
7 나누다, 분배하다 8 발견하다 9 죽
10 ~하는 동안에 11 함께 12 달콤한
13 점심 도시락 14 음료, 마시다
15 ~로 만들어지다

단원 평가

pp.170~172

- 01 ⑤ 02 ① 03 ③ / ⑤ 04 ⑤
05 (1) c (2) a (3) b 06 ③ 07 ③ 08 ①
09 ④ 10 ② 11 ④ 12 isn't it / it is 13 ⑤
14 ① 15 a kasha b compote 16 ④ 17 ③
18 lunch box / lunch man / chicken curry / naan
19 ② 20 ②

01 [해설] 채소 : 당근

- ① 따뜻한 : 추운 ② 시작하다 : 시작하다
③ 달콤한 : 맛있는 ④ 가져오다 : 가져가다
⑤ 식사 : 점심

[해설] 보기와 ⑤는 「전체 : 부분」의 관계이다.

①과 ④ 반의어 관계이고, ②와 ③은 동의어 관계이다.

02 [해설] • 이 장난감은 나무로 만들어져 있다.

• 아이패드에는 일종의 작은 컴퓨터이다.

[해설] be made of는 '~로 만들어지다'이고, a kind of는 '일종의 ~'라는 의미이다.

03 [해설] A Kate, 너는 무엇을 하고 있지?

B 저녁으로 피자를 만들고 있어.

A 응, 그래. 내가 가장 좋아하는 거야.

- ① 피자 언제?
② 저녁으로 무엇을 먹고 싶니?
③ 너도 피자 좋아하지, 그렇지 않니?
④ 피자를 왜 좋아하니?
⑤ 좀 먹어 볼래?

[해설] A가 Yes. I do!라고 대답한 것으로 보아 의문사가 없

는 질문이어야 하며, 흐름상 피자를 좋아하는지 사실을 확인하는 표현 ③과 음식을 권유하는 표현인 ⑤가 알맞다.

04 **해설** A 초콜릿 케이크 좀 먹어 볼래?

B 물론, 좀 먹어 보고 싶어.

- ① 초콜릿 케이크 어때?
- ② 왜 초콜릿 케이크를 원하니?
- ③ 초콜릿 케이크를 좋아하니?
- ④ 너는 초콜릿 케이크를 좋아하지, 그렇지 않니?
- ⑤ 초콜릿 케이크를 먹고 싶니?

해설 초콜릿 케이크를 먹어 보라고 음식을 권하는 표현 Would you like some chocolate cake?(초콜릿 케이크를 좀 먹어 볼래?)은 ⑤ Do you want some chocolate cake?으로 바꿔 나타낼 수 있다.

05 **해설** (1) 스파게티 좀 먹어 볼래?

- ㉠ 응, 그렇게. 나는 그걸 아주 좋아해.

(2) 여기서 가장 유명한 요리는 뭐니?

- ㉡ 불스파가 가장 유명해.

(3) 사람들은 중국에서 추석날 축제 기간 동안에 월병을 먹어, 그렇지?

- ㉢ 응, 그래. 그게 그들의 전통이야.

해설 (1) 음식을 권하는 표현이므로 먹겠다는 Yes, please.로 응답하는 것이 알맞다.

(2) 가장 유명한 음식이 무엇인지 묻고 있으므로 음식 이름인 BUL-SPA로 응답하는 것이 알맞다.

(3) 사람들이 중국에서 축제 기간 동안 먹는 음식이 월병인지 사실을 묻는 표현이므로 Yes, they do.로 응답하는 것이 알맞다

06~07

A 점심으로 샌드위치 어때?

B 좋아. 앱으로 샌드위치 주문해서 같이 먹자.

A 좋아. 여기 좀 봐. 고기랑 소스를 골라야 해.

B 보자..., 너 소고기 좋아하지, 그렇지 않니?

A 응, 좋아해. 토마토소스가 소고기랑 잘 맞을 거 같아.

B 좋아! 당근과 치즈도 넣자.

06 **해설** ㉠ 소고기를 좋아하는지 사실을 확인하는 표현으로, 긍정의 일반동사 like이고 주어가 you이므로, 부가의 문은 don't it이 아니라 don't you가 되어야 한다.

07 **해설** ① 그들은 점심으로 무엇을 먹을 것인가?

- ② 그들은 점심을 어떻게 주문할 것인가?
- ③ 샌드위치는 얼마인가?
- ④ 그들은 소고기를 주문했는가?
- ⑤ 그들이 무슨 종류의 소스를 선택했는가?

해설 ③ 샌드위치 가격은 나와 있지 않다. 나머지 질문에 대한 대답은 다음과 같다.

① They will eat a sandwich for lunch.

② They are ordering it through an app.

④ Yes, they did.

⑤ They chose tomato sauce.

08 **해설** A Julie, 음식이 맛있어. 너는 훌륭한 요리사야.

B 그 말을 들으니 기분이 좋아. 치즈 케이크 먹어 볼래?

A 고맙지만, 괜찮아. 배불러. 과일만 좀 먹을게.

B 알았어.

- ① 나는 배불러.
- ② 나는 배고파.
- ③ 나도 그렇게 생각해.
- ④ 하지만 조금만.
- ⑤ 나는 그걸 아주 많이 좋아해.

해설 권하는 음식에 No, thanks.라고 거절의 대답을 하고 있으므로 빈칸에는 그 이유에 해당하는 말이 와야 한다. ① '배부르다.'는 말이 적절하다.

9 **해설** 나는 많은 친구를 사귀고 싶다.

해설 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to make가 되어야 한다.

10 **해설** ① 너희 삼촌은 비행사지, 그렇지 않니?

② 그 소식을 나에게 말해 줘, 그럴 거지?

③ Mike는 자전거를 타지 못해, 그렇지?

④ 너는 엄마를 위해 설거지를 했지, 그렇지 않니?

⑤ Sam과 그의 남동생은 오늘 밤 영화를 보러 갈 거야, 그렇지 않니?

해설 ② 명령문의 부가의문문에는 will you를 쓴다.

11 **해설** ① Jack은 어젯밤에 매우 피곤했다

② Aron은 새 휴대전화를 샀다

③ 그들은 소풍을 갈 수 없다

④ Linda는 오늘 아침에 학교에 지각하지 않았다

⑤ Pam은 소방서에 자원봉사한다

해설 부가의문문으로 긍정형인 was가 온 것으로 보아 앞 문장에는 wasn't가 쓰인 부정문이 와야 하며, 대명사 she로 보아 앞 문장의 주어는 3인칭 단수이면서 여자를 나타내야 하므로 ④가 정답이다.

12 **해설** A 다음 토요일이 우리의 생일이야, 그렇지 않니?

B 그래, 맞아.

해설 앞 문장이 긍정이면 부정의 부가의문문을 사용하여, 주어는 대명사로 바꾼다. 동사가 is이므로 isn't가, 주어 Next Saturday를 대신하는 대명사 it가 부가의문으로 온다. 대답은 Yes가 있는 것으로 보아 긍정형으로 대답해서 it is가 된다.

13 **해설** ① 나는 특별한 음식 먹는 것을 좋아한다.

② 우리는 카드를 보내기로 결정했다.

③ Aron은 세계를 여행하기를 희망한다.

- ④ Sally는 멋진 옷 입을 것을 좋아한다.
 ⑤ 민호는 거실 청소하는 것을 끝마쳤다.

해설 ①~④의 like, decide, hope, love는 to부정사를 목적으로 취할 수 있으나, ⑤ finish는 동명사만을 목적으로 취하므로 to clean이 아니라 cleaning이 되어야 한다.

- 14** **해설** 건강에 좋은 라면을 만들고 싶니? 여기 나만의 조리법이 있어. 첫째, 물을 끓이고 라면, 소스, 그리고 떡을 넣어. 당근과 김치도 잘라서 넣어. 자, 여기 나만의 비법이 있어. 우유와 치즈를 좀 넣어. 맛있어 보이네, 그렇지 않니?

해설 라면을 끓이는 자신만의 조리법을 설명하고 있는 글로, 주어진 문장 다음에 First, ~로 시작해서 조리법을 설명해야 하므로 주어진 문장은 ①에 들어가는 것이 알맞다.

15~16

오늘 나는 점심으로 '카샤'와 '콤포트'를 먹었어. 러시아인들은 따뜻한 죽, 카샤를 1,000년 전에 먹기 시작했어. 그리고 우리는 여전히 그걸 먹는 것을 매우 좋아해. 나는 또한 음료의 일종인 '콤포트'를 먹었어. 난 유리잔 안에 있는 그 달콤하고 색깔이 화려한 과일이 좋아. 나는 매일 이것 마시고 싶어!
 - Polina, 러시아

- 15** **해설** ③의 it은 앞에 나온 러시아 사람들이 오래전부터 즐겨 먹는 카샤를 가리킨다.
 ⑥의 it은 과일 음료인 콤포트를 가리킨다.

- 16** **해설** ① Polina는 오늘 점심으로 '카샤'와 '콤포트'를 먹었다.
 ② '카샤'는 따뜻한 죽이고 '콤포트'는 음료의 일종이다.
 ③ 러시아인들은 '카샤'를 1,000년 전에 먹기 시작했다.
 ④ Polina가 가장 좋아하는 음식은 달콤하고 색깔이 화려한 과일이다.
 ⑤ Polina는 '콤포트'를 매일 마시고 싶어 한다.
해설 ④ Polina는 유리잔 안에 있는 달콤하고 색깔이 화려한 과일이 좋다고 했지, 가장 좋아하는 음식이 과일이라고는 하지 않았다.

17~18

우리 엄마는 항상 나를 위해 점심을 만들어 주셔. 점심시간 동안, 런치맨이 내 점심 도시락을 학교로 가져다줘. 내가 그걸 열어 보니 따뜻한 치킨 '카레'와 부드러운 '난'이 있었어. 친구들과 나는 점심을 함께 나눠 먹었어. 카레는 항상 최고야, 그렇지 않니?
 - Lashi, 인도

- 17** **해설** (a) Lashi가 연 것은 lunch box(점심 도시락)이다.
 (b) 앞 부분의 주어 Curry를 대신하는 대명사이다.

- 18** **해설** Lashi는 런치맨 덕분에 점심 도시락을 가져올 필요가 없다. 그는 점심 식사로 따뜻한 치킨 '카레'와 부드러운 '난'을 먹었다.

해설 Lashi는 도시락을 가져올 필요가 없는 것은 런치맨이 가져다주기 때문이며, 런치맨이 가져온 도시락 안에 따뜻한 치킨 '카레'와 부드러운 '난'이 있었으므로 그것은 점심으로 먹었을 것이다.

19~20

난 오늘 점심으로 '파에야'를 먹었어. 참 맛있어 보이네, 그렇지 않니? 그것은 해산물과 갈색 쌀로 만들어져. 스페인 사람들은 하루 중 어떤 식사로든 이것을 먹는 것을 매우 좋아해. 나는 또한 '가스파초'를 먹었어. 이진 토마토소스가 곁들여진 차가운 채소 수프야. 나는 뜨거운 수프보다 그걸 더 좋아해. 이것은 여름의 열기를 식혀 주거든.
 - Pili, 스페인

- 19** **해설** ② 일반동사 긍정형인 looks가 쓰였으므로 부가의문으로는 부정형 doesn't를 써서 doesn't it으로 고쳐야 한다.
 ① look 다음에는 형용사 보어가 와야 하므로 delicious로 고친 것이 맞다.
 ③ 나라 이름 앞에는 전치사 in을 쓰므로 in Spain으로 고친 것이 맞다.
 ④ love는 to부정사를 목적으로 취하므로 to have로 고친 것이 맞다.
 ⑤ 뒤의 than으로 보아, '~보다 더 좋아하다'는 의미여야 하므로 비교 형태인 better로 고친 것이 맞다.

- 20** **해설** ① Pili는 점심으로 '파에야'와 '가스파초'를 먹었다.
 ② Pili는 '파에야'보다 '가스파초'를 좋아한다.
 ③ '파에야'는 해산물과 갈색 쌀로 만들어진다.
 ④ 스페인 사람들은 하루 중 어떤 식사로든 이것을 먹는 것을 매우 좋아한다.
 ⑤ '가스파초'는 토마토소스가 곁들여진 차가운 채소 수프이다.

해설 Pili는 '파에야'보다 '가스파초'를 더 좋아하는 것이 아니라 뜨거운 수프보다 차가운 수프인 '가스파초'를 더 좋아하는 것이므로 ②의 내용은 맞지 않다.

- 01 it's a kind of Chinese dish, isn't it
 02 you want [like] / yourself / try [have]
 03 (1) hope to be a fashion model (2) start to read [reading] a comic book (3) want to visit the museum
 04 (1) Do you want to making sweet *ramyeon*? → Do you want to make sweet *ramyeon*? (2) It looks sweet, isn't that? → It looks sweet, doesn't it?
 05 (1) I'm [I come] from Russia. (2) I had *kasha* and *compote* for lunch today. (3) *Kasha* is a hot porridge and *compote* is a kind of drink.

- 01 [해설] A 냄새가 정말 좋아. 그게 뭐야?
 B 토마토 달걀 볶음이야. 점심으로 만들고 있어.
 A 오, 그건 일종의 중국 요리지, 그렇지 않니?
 B 응, 맞아. 나는 요리 웹사이트에서 봤어.
 [해설] '~이지, 그렇지 않니?'라는 뜻으로 문장의 끝에 덧붙여 어떤 사실을 확인하는 표현은 부가의문문을 사용한다. '그것은 ~이다'는 it's ~로, '일종의 ~'는 a kind of이므로, '그건 일종의 중국 요리지'라는 앞 부분은 it's a kind of Chinese dish로 나타내며, '그렇지 않니?'라는 부가의문은 isn't it으로 나타낸다.

- 02 [해설] A 파티에 온 걸 환영해. 우선 주스 좀 마실래?
 B 오, 고마워. Julie, 오렌지 주스 있니?
 A 물론, 한 잔 가져다줄게.

[해설] Would you like some ~?은 음식을 권하는 표현으로 Do you want [like] some ~? / Help yourself to ~ / Please try [have] ~로 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 [해설] (1) Mary는 패션모델이 되기를 희망하니?
 (2) Kate는 만화책을 읽기 시작했니?
 (3) Jamie는 미술관을 방문하기 원했니?

[해설] hope, start, want는 모두 to부정사를 목적어로 취하므로 (1) hope to be (2) start to read (3) want to visit 순서로 문장을 만든다. 이때 (2) start는 동명사도 목적어로 취할 수 있으므로 start reading도 가능하다

- 04 [해설] 달콤한 라면을 만들고 싶니? 여기 나만의 조리법이 있어. 첫째, 물을 끓이고 라면, 소스 1/2, 그리고 우유를 넣어. 떡과 당근도 잘라서 넣어. 자, 여기 나만의 비법이 있어. 달콤한 아이스크림을 좀 넣어. 달콤해 보이지, 그렇지 않니?

[해설] (1) want는 to부정사를 목적어로 취하므로 Do you want to making sweet *ramyeon*?에서 making을 make로 고쳐야 한다.
 (2) 일반동사 긍정형 looks가 있으므로 부가의문문

은 부정형인 doesn't를 써야 한다. 따라서 isn't it?을 doesn't it?으로 고쳐야 한다.

- 05 [해설] 오늘 나는 점심으로 '카샤'와 '콤포트'를 먹었어. 러시아인들은 따뜻한 죽인 '카샤'를 1,000년 전에 먹기 시작했어. 그리고 우리는 여전히 그걸 먹는 것을 매우 좋아해. 난 또한 음료의 일종인 '콤포트'를 먹었어. 난 유리잔 안에 있는 그 달콤하고 색깔이 화려한 과일이 좋아. 나는 매일 이걸 마시고 싶어!
 - Polina, 러시아

A: Polina, 너는 어디 출신이니?

B: (1) 나는 러시아 출신이야.

A: Polina, 너는 오늘 점심으로 무엇을 먹었니?

B: (2) 나는 오늘 점심으로 '카샤'와 '콤포트'를 먹었어.

A: '카샤'와 '콤포트'가 뭐니?

B: (3) '카샤'는 뜨거운 죽이고, '콤포트'는 일종의 음료야.

[해설] Polina는 러시아 출신이며, Polina가 점심으로 먹은 것은 '카샤'와 '콤포트'이며, '카샤'는 따뜻한 죽이고, '콤포트'는 음료의 일종이다.

2학기 중간고사

pp.174~177쪽

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ④
 06 (B) - (A) - (C) 07 (1) c (2) a (3) b
 08 No, they do. → Yes, they do. 09 ④ 10 ②
 11 more popular than 12 ④
 13 (1) doesn't she (2) did they
 14 does she / Yes, she does.
 15 (1) more expensive than (2) more expensive than (3) the most expensive
 16 ④ 17 isn't it 18 ⑤ 19 ⑤ 20 ③
 21 The second number is 2 more to the first. → The second number is 2 more than the first.
 22 ③ 23 ④ 24 a kasha b compote 25 ④
 26 ③ 27 ⑤ 28 math [mathematics] 29 ①
 30 wins the biggest diamond in the world

- 01 **해설** ① 이기다 : 지다 ② 과목 : 수학
 ③ 식사 : 아침 식사 ④ 숫자 : 7
 ⑤ 모양 : 삼각형
해설 ①은 반대말 관계이고, 나머지는 모두 「전체 : 부분」의 관계이다.
- 02 **해설** ① 달콤한: 설탕 같은 맛이 나는
 ② 가져오다: 누군가에게 뭔가를 가져오다
 ③ 들어가다: 어떤 장소로 가거나 오다
 ④ 풀다: 문제에 대한 틀린 답을 찾다
 ⑤ 보물: 금, 은, 보석 등과 같은 가치 있는 것의 무리
해설 ④ solve는 '풀다'라는 뜻으로 틀린(wrong) 답이 아니라 맞는(correct) 답을 찾는 것이다.
- 03 **해설** ② '발견하다, 얻어 내다, 풀다'라는 뜻의 영어 표현은 find up이 아니라 find out이다.
 ① ~을 기다리다: wait for
 ③ ~로 만들어지다: be made of
 ④ 다 써 버리다: use up
 ⑤ 시원하게 하다, 식히다: cool down
- 04 **해설** ① 라면을 맘껏 먹어.
 ② 스테이크 좀 먹을래?
 ③ 채소 수프 좀 먹어 봐.
 ④ 초콜릿 케이크 좀 먹어 볼래?
 ⑤ 너는 햄버거를 좋아하지, 그렇지 않니?
해설 ⑤ 햄버거를 좋아하는지 사실을 확인하는 표현이며, 나머지는 모두 음식을 권하는 표현이다.
- 05 **해설** A 실례합니다, 꽃가게가 몇 층에 있죠?
 B 모르겠어요, 저도 여기가 처음이에요. 안내 데스크로 가서 물어보세요.

A 알겠어요.

해설 B도 꽃가게가 몇 층에 있는지 모르므로 I have no idea.라고 대답하고, 안내 데스크로 가서 물어보라는 말에 대해서는 I got it.(알았다.)으로 대답하는 것이 자연스럽다.

- 06 **해설** 냄새가 정말 좋아. Jenny, 그게 뭐야?
 (B) 토마토 달걀 볶음이야. 점심으로 만들고 있어.
 (A) 오, 그건 일종의 중국 요리지, 그렇지 않아?
 (C) 응, 맞아. 나는 그걸 요리 웹사이트에서 봤어.
해설 냄새가 좋은 음식이 무엇인지 묻는 주어진 말에 대한 대답이 (B)이며, (B)의 fried tomato-egg가 무엇인지 확인하는 (A)가 그 다음에 이어져야 한다. 그런 다음 (A)가 한 말이 맞다고 대답하는 (C)가 마지막에 와야 자연스러운 대화가 된다.
- 07 **해설** (1) A 화면에는 얼마나 많은 삼각형이 있는가?
 B 16개.
 (2) A Jake는 키가 얼마인가?
 B 그는 170cm이다.
 (3) A Alex 박사의 컴퓨터는 얼마인가?
 B 2,000달러이다.
해설 (1) Sixteen.이라고 숫자로 대답하고 있으므로 A에는 How many ~? 질문인 ㉠가 와야 한다.
 (2) 170 cm tall이라고 키로 대답하고 있으므로 A에는 How tall ~? 질문인 ㉠가 와야 한다.
 (3) 2,000 dollars라고 가격으로 대답하고 있으므로 A에는 How much ~?라는 질문인 ㉠가 와야 한다.
- 08 **해설** A 인도 사람들은 빛의 축제 기간 동안에 달콤한 것들을 먹지, 그렇지 않니?
 B 아니, 그래. (→ 응, 그래.) 그게 그들의 전통이야.
해설 ⑤ 인도 사람들이 빛의 축제 기간 동안에 달콤한 음식을 먹는지 사실을 확인하는 질문에 B가 No라고 말한 다음 they do라고 말하는 것은 어색하다. 부가의문문에 대한 대답은 긍정이면 Yes, they do.로, 부정이면 No, they don't.로 한다. 즉, No, they do.가 아니라, 긍정의 대답인 Yes, they do.가 되어야 한다.
- 09~10
 M 맛있는 냄새가 나. Anna, 너는 무엇을 만들었니?
 W 팬케이크를 만들었어. 좀 먹어 볼래?
 M _____ 와, 색다른 맛이 나. 어떻게 만들었니?
 W 꿀과 바나나를 첨가했어.
 M 그게 비결이구나. 정말 맛있어!
- 09 **해설** ① 물론.
 ② 그래, 고마워.
 ③ 응, 그렇게.

- ④ 아니, 괜찮아.
⑤ 그거 정말 좋겠다.

해설 빈칸 다음에 색다른 맛인 난다고 말하는 것으로 보아 빈칸에는 권하는 음식을 먹겠다는 긍정의 대답을 해야 한다. 긍정의 대답은 ①, ②, ③, ⑤처럼 하며, ④는 먹지 않겠다는 거절의 대답이다.

- 10** **해설** ① Anna는 무엇을 만들었는가?
② Anna는 몇 개의 팬케이크를 만들었는가?
③ Anna는 팬케이크에 무엇을 첨가했는가?
④ Anna의 비밀 요리법은 무엇인가?
⑤ 남자는 Anna의 비밀 요리법을 알고 있었는가?

해설 ② Anna가 팬케이크를 몇 개 만들었는지는 알 수 없다.
① She made pancakes.
③ She added honey and bananas.
④ Her secret recipe is to add honey and bananas.
⑤ No, he didn't.

- 11** **해설** 두 개를 비교하여 '~보다 더 ...한'의 의미는 '비교급 +than'으로 나타낸다. popular의 비교급은 more popular이다.

- 12** **해설** 그는 따뜻한 물로 목욕하기를 _____.
① 원한다 ② 바란다
③ 좋아한다 ④ 즐긴다
⑤ 시작한다

해설 목적으로 to부정사가 왔으므로 enjoys는 빈칸에 들어갈 수 없다. enjoy는 목적으로 to부정사가 아닌 동명사를 취한다.

- 13** **해설** (1) Sally는 새 휴대전화 케이스가 있지, 그렇지 않니?
(2) 유리와 Jack은 학교 축제에 가지 않았지, 그렇지?

해설 (1) 동사가 현재의 긍정형(has)이므로, 부정형 doesn't, 주어는 대명사 she가 알맞다.
(2) 동사가 과거의 부정형(didn't go)이므로, 긍정형 did, 주어는 대명사 they가 와야 한다.

- 14** **해설** A May 여사는 커피를 마시지 않아, 그렇지?
B 응, 그래. 그녀는 항상 하루에 한 잔의 커피를 마셔.

해설 앞 문장이 부정이면 긍정, 긍정이면 부정의 부가의문문을 사용하여, 주어는 대명사로 바꾸므로 A에는 does she가 들어간다. B의 빈칸에는 '하루에 항상 한 잔의 커피를 마신다.'고 했으므로 긍정의 대답인 Yes, she does.가 들어간다.

- 15** **해설** (1) Book A는 Book B보다 비싸다.
(2) Book C는 Book A보다 비싸다.

- (3) Book C가 그것들 중에서 가장 비싸다.

해설 (1) Book A가 Book B보다 비싸므로 비교급으로 나타낸다. expensive는 앞에 more를 붙여서 more expensive than이 빈칸에 들어간다.
(2) Book C가 Book A보다 비싸므로 more expensive than이 빈칸에 들어간다.
(3) Book C가 가장 비싸므로 최상급으로 나타내는데 이때는 반드시 the를 써서 the most expensive가 빈칸에 들어간다.

- 16** **해설** ① Robert는 지훈이보다 어리다.
② 민호는 수영을 할 수 있지, 그렇지 않니?
③ 당근 케이크는 이 메뉴에서 가장 싸다.
④ Jessy는 야구 동아리에 가입할 계획이다.
⑤ 여기에 토마토를 심자, 그럴래?

해설 ④ plan은 to부정사를 목적으로 취하므로 joining이 아니라 to join이 되어야 한다.

17~18

우리 엄마는 항상 나를 위해 점심을 만들어 주셔. 점심시간 동안, 런치맨이 내 점심 도시락을 학교로 가져다줘. 내가 그걸 열어 보니 따뜻한 치킨 '카레'와 부드러운 '난'이 있었어. 친구들과 나는 점심을 함께 나눠 먹었어. 카레는 항상 최고야, 그렇지 않니? - Lashi, 인도

- 17** **해설** 앞 문장에 긍정의 be동사 is가 쓰였으므로, 부가의문은 부정형 isn't와 주어 Curry를 대명사 it으로 바꿔 쓴다.

- 18** **해설** ① Lashi의 엄마는 그를 위해 항상 점심을 만드
는가?
② Lashi의 엄마가 학교로 그의 점심을 가져다
주는가?
③ 누가 Lashi의 점심 도시락을 학교로 가져다
주는가?
④ Lashi는 점심으로 무엇을 먹었는가?
⑤ Lashi는 왜 카레를 좋아하는가?

해설 ⑤ Lashi가 카레를 좋아하는 이유는 나타나 있지 않다.
① Yes, she does.
② No, she doesn't.
③ A lunch man brings his lunch box to school.
④ He had warm chicken *curry* and soft *naan*.

- 19** **해설** 건강에 좋은 라면을 만들고 싶니? 여기 나만의 조리법이 있어. 첫째, 물을 끓이고 라면, 소스, 그리고 떡을 넣어. 당근과 김치도 잘라서 넣어. 자, 여기 나만의 비밀이 있어. 우유와 치즈를 좀 넣어. 맛있어 보이지, 그렇지 않니?

해설 This is my recipe.로 보아 자신만의 라면 만드는 조리법을 소개하고 있는 글임을 알 수 있다.

20~21

세 개의 숫자는 무엇일까?

- 첫 번째 숫자는 세 개 중 가장 작다. 두 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 2가 더 많다. 세 번째 숫자는 8이다. 모든 숫자를 합하면 총 16이 된다.

20 **해설** 첫 번째 숫자는 three이고, 두 번째 숫자는 five이다.

해설 세 개 중 가장 작은 첫 번째 숫자를 x 로 하고, 이것보다 3이 더 많은 두 번째 숫자를 $(x+2)$ 로 하면 $x+(x+2)+8=16$ 이라는 공식이 성립하므로 x 는 3이 된다. 그러므로 첫 번째 숫자는 3, 두 번째 숫자는 5이다.

21 **해설** '~보다 더 많다'는 비교 문장은 「비교급+than」으로 나타내야 하므로 more to the first가 아니라 more than the first가 되어야 한다.

22 **해설** 난 오늘 점심으로 '파에야'를 먹었어. 이진 해산물과 갈색 쌀로 만들어져. 나는 또한 '가스파초'를 먹었어. 이진 토마토소스가 곁들여진 차가운 채소 수프야. 나는 뜨거운 수프보다 그걸 더 좋아해.
- Pili, 스페인

해설 Pili가 오늘 먹은 것은 '파에야'와 '가스파초'이므로 주어진 문장은 '파에야'의 설명이 끝나고 '가스파초'에 대한 설명이 시작되는 ③에 들어가는 것이 알맞다. ① 다음의 It은 '파에야'이고, ③ 다음의 It이 주어진 문장의 '가스파초'이다.

23~25

오늘 나는 점심으로 '카샤'와 '콤포트'를 먹었어. 러시아인들은 따뜻한 죽인 '카샤'를 1,000년 전에 먹기 시작했어. 그리고 우리는 여전히 그걸 먹는 것을 매우 좋아해. 나는 또한 음료의 일종인 '콤포트'를 먹었어. 난 유리잔 안에 있는 그 달콤하고 색깔이 화려한 과일이 좋아. 나는 매일 이것 마시고 싶어.
- Polina, 러시아

23 **해설** ④ 콤포트의 색깔이 화려하고 다채롭다고는 했지만, 그것의 다양한 종류와 다른 색상에 대한 내용은 없다.
① Polina의 출신지는 러시아이다.
② Polina의 오늘 점심 메뉴는 '카샤'와 '콤포트'였다.
③ 러시아인들이 '카샤'를 먹기 시작한 때는 1,000년 전이다.
⑤ Polina가 매일 마시고 싶어 하는 것은 '콤포트'이다.

24 **해설** (1) 러시아인들이 1,000년 전에 먹기 시작해서 지금까지 먹기 좋아하는 것은 카샤이다.

(2) 매일 마시고 싶어 하는 것은 콤포트이다.

25 **해설** • Aron은 우리에게 친절하고 다정하다.
• 디스코는 춤의 일종이다.

해설 ④ '친절한'이라는 형용사의 의미로 쓰이는 것은 kind이다. 또한 kind는 '종류'라는 명사의 의미로 쓰이기도 한다. 여기서는 a kind of(일종의 ~)라는 표현으로 쓰였다.

26~27

'다이아몬드 찾기'가 시작되어 참가자들이 미로에 들어간다. Sam, Jesse, 그리고 Anthony는 다른 참가자들보다 더 앞에 있다. 그 소년들은 빠르게 미로 속으로 뛰어 들어 간다. 마침내, 그들은 미로의 끝에 도달한다. 번호 자물쇠가 있는 문이 있다. 문 뒤에는 엄청난 보물이 있을 기다린다.

26 **해설** © lock은 '열쇠'가 아니라 '자물쇠'라는 뜻이다.

27 **해설** Sam, Jesse, 그리고 Anthony는 '다이아몬드 찾기'에서 다른 참가자들보다 더 앞에 있다. 그들이 미로의 끝에 도달했을 때, 그들은 자물쇠가 있는 문을 본다. 그 문 앞에(→ 뒤에) 엄청난 보물이 있다.

해설 보물은 문 앞이 아니라 문 뒤에 있으므로 ahead of가 아니라 behind가 되어야 한다.

28~30

Sam은 수학을 이용했다! 첫 번째 숫자를 x 라고 하자. 그러면 두 번째 숫자는 $x+5$ 가 되고 세 번째 숫자는 $x+3$ 이다. 그는 다음 $x+(x+5)+(x+3)=14$ 의 방법으로 수학을 이용했다. 이제 여러분도 이 문제를 풀 수 있다!
Sam은 마침내 미로에서 빠져나와 세상에서 가장 큰 다이아몬드를 얻게 된다!

28 **해설** 숫자를 이용해서 공식을 만드는 것으로 보아 '수학'을 이용했다는 것을 알 수 있다.

29 **해설** $x+(x+5)+(x+3)=14$ 이므로 x 는 2임을 알 수 있다.

30 **해설** 먼저 동사 wins를 쓴다. 그리고 나서 '가장 커다란'이라는 최상의 의미는 -est를 붙여서 나타내며, big은 끝에 g를 한 번 더 써서 biggest가 된다. 이때 최상급 앞에는 반드시 the를 써야 하므로 the biggest diamond라고 써야 한다. 맨 뒤에 in the world를 쓰면 된다.

Words Preview

p.187

» 우리말을 영어로

01 east 02 ocean 03 x-ray 04 float around
 05 all day long 06 spread 07 result
 08 believe 09 human being 10 stomach
 11 easily 12 dangerous 13 round 14 shiny
 15 feel funny 16 funny-looking

» 영어를 우리말로

01 동근 02 위(胃), 배 03 떠다니다
 04 괴상하게 생긴 05 위험한 06 대양, 바다
 07 빛나는, 반짝거리는 08 결과 09 사냥, 사냥하다
 10 (몸, 기분)이 좋지 않다 11 동쪽 12 퍼뜨리다
 13 쉽게 14 민다 15 사람, 인간 16 하루 종일

단원 평가

pp.200~202

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 (A) - (C) - (B) 05 ③
 06 ② 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ② 10 ③ / ⑤
 11 order to / as to 12 ④ 13 ② 14 ③
 15 (a) a lot of interesting fish (b) a big round fish
 16 ④ 17 ④ 18 ②
 19 a human things b human beings 20 ⑤

- 01 [해설] ① 땅, 육지 : 바다 ② 쉽게 : 어렵게
 ③ 안전한 : 위험한 ④ 쓰레기 : 쓰레기
 ⑤ 텅 빈 : 가득찬
 [해설] ④는 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- 02 [해설] ① 그는 하루 종일 집에 있었다.
 ② 나는 배가 아팠다.
 ③ 먼지가 공중에 떠다니다.
 ④ 나는 독감에 걸렸다.
 ⑤ 사람들은 종이와 플라스틱을 버린다.
 [해설] ② feel funny는 '몸, 기분'이 좋지 않다는 뜻이다.
 ① all day long 하루 종일
 ③ float around 떠다니다
 ④ have a bad cold 독감에 걸리다
 ⑤ throw away ~을 버리다

- 03 [해설] A 수영장에서 너는 준비 운동을 해야 해.
 B 알았어, 그렇게.
 [해설] '~해야 한다'라는 뜻의 마땅히 해야 할 일을 표현하는 말이 와야 한다. ② You can do~는 '너는 ~할 수 있다'라는 뜻의 '가능'을 나타내므로 빈칸에 알맞지 않다.

- 04 [해설] Sally는 오늘 점심시간에 집에 갔어.
 (A) 왜? 아팠니?
 (C) 응, 독감에 걸렸어. 그녀가 걱정돼.
 (B) 나도 그래. 회복되길 바라.

[해설] 점심시간에 집에 갔다는 말에 그 이유를 묻는 (A)가 이어지고 독감이 걸렸다는 대답과 함께 걱정된다는 말의 (C)가 이어지며 회복하길 바란다는 내용의 (B)가 그 다음에 오는 게 자연스럽다.

- 05 [해설] A 강에 쓰레기가 많이 있어.
 B 그래, 난 강이 걱정돼.

[해설] I'm worried about ~은 '~에 대해 걱정하다'라는 뜻으로 ③ I'm concerned about ~으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① I'm into ~에 관심이 많다
 ② I'm happy with ~에 기뻐하다, 행복하다
 ④ I'm interested in ~에 관심 있다
 ⑤ I'm satisfied to hear about ~에 대해 들어서 만족하다

- 06 [해설] ① A 이 스커트 어떻게 생각하니?
 B 너무 짧다고 생각해.
 ② A 황사가 걱정이야.
 B 응, 그렇게.
 ③ A 산을 위해서 우리는 무엇을 해야 할까?
 B 나무를 심어야 해.
 ④ A Jane, 무슨 일 있니?
 B 내 남동생이 컴퓨터 게임을 너무 많이 해. 나는 그가 걱정돼.
 ⑤ A 뮤지컬 공연 동안에는 사진을 찍어서는 안 돼.
 B 알았어. 난 몰랐어.
 [해설] ② 걱정을 표현하는 말에 Okay, I will. (응, 그렇게.)이라는 대답은 부자연스럽다.

07~08

- A 기다려, 너는 저 티셔츠를 버릴 거니?
 B 응, 구멍이 났어.
 A 그거 버리지 마. 나는 그것으로 가방을 만들 수 있어.
 B 정말? 그거 좋은 생각이다.
 A 우리는 항상 모든 물건들을 재활용하도록 노력해야 해.
 B 응, 그래야 해.

- 07 [해설] ④ 항상 모든 물건들을 재활용하도록 노력해야 한다는 말에 ④ 그래야 한다는 긍정의 대답을 할 때는 역시 should를 사용해서 Yeah, we should.로 대답하는 게 자연스럽다.

- 08** **해설** ① 새 가방을 사지 마라.
 ② 낡은 티셔츠를 버리지 마라.
 ③ 낡은 물건으로 가방을 만들자.
 ④ 옷을 친구들과 공유해라.
 ⑤ 물건들을 항상 재활용해라.

해설 낡은 티셔츠를 버리지 말고 그것으로 새 가방을 만들 수 있다고 하면서 항상 재활용해야 한다고 말하는 것으로 보아 ⑤가 이 대화에서 말하고자 하는 요지임을 알 수 있다.

- 09** **해설** 나는 새 자전거를 사기 위해 돈을 모았다.
해설 '자전거를 사기 위해'라는 뜻의 '목적'의 의미를 나타내야 자연스러우므로 to부정사(to+동사원형)의 부사적 용법으로 써야 한다.

- 10** **해설** '나는 ~라고 생각한다'는 I think ~로 나타내며, think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 올 경우 that 뒤에 '주어+동사'가 있는 절(that it is a cat)이 와야 하며, 이때 that은 생략할 수 있다.

- 11** **해설** Justin은 무대에서 노래를 부르기 위해 여기에 왔다.
해설 to부정사가 '하기 위해'라는 '목적'의 의미를 나타낼 때는 in order to나 so as to로 바꿔 쓸 수 있다.

- 12** **해설** 우리는 나무가 공기를 깨끗하게 해 줄 거라고 믿는다.
해설 문장의 동사인 believe가 가장 먼저 오고, believe의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 이어져야 한다. 주어 trees, 동사 will keep의 순서로 오는 것이 알맞다.

- 13** **해설** 나는 너를 위한 선물을 사려고 쇼핑하러 갔다.
 ① 내 꿈은 그 유명한 배우를 만나는 것이다.
 ② 우리는 주말을 보내려고 제주도에서 갔다.
 ③ 할아버지는 아이들과 이야기하는 것을 좋아하신다.
 ④ Dave는 건강을 위해 살을 빼기를 원한다.
 ⑤ Peter는 좋은 성적을 받아서 기분이 좋았다.
해설 보기와 ②의 밑줄 친 부분은 '~하기 위해'라는 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'의 의미를 나타낸다.
 ① 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사
 ③, ④ '~하는 것을'이라는 뜻으로 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사
 ⑤ '~해서 ...하다'라는 뜻으로 to부정사의 부사적 용법 중 '감정의 원인'

- 14** **해설** 뱀상어는 오늘 기분이 어땠는가?
 나는 동쪽으로 가서 더 많은 물고기들을 찾았다.
 나는 훌륭한 식사를 했다. 나는 빛나는 물고기와 작고 동그란 물고기, 그리고 괴상하게 생긴 물고

기 몇 마리를 먹었다. 오늘은 운 좋은 날이었다!
 ① 놀라운 ② 지루한 ③ 행복한
 ④ 피곤한 ⑤ (기분, 몸이) 안 좋은
해설 훌륭한 식사를 했고, 운 좋은 날이었다고 하는 것으로 보아 기분이 매우 좋다는 것을 알 수 있다.

15~17

10월 20일, 월요일

오늘 나는 처음 사냥을 했다! 바다에는 흥미로운 물고기들이 많았다! 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않아서 나는 쉽게 사냥을 할 수 있었다. 난 크고 둥근 물고기를 한 마리 잡았고 급히 먹었다. 난 하루 종일 배가 불렀다. 밖에 물고기가 더 많이 있으면 좋겠다.

- 15** **해설** 각각 앞 문장에서 가리키는 것이 무엇인지 찾는다. ① they는 앞 문장에서 복수로 쓰인 명사 a lot of interesting fish를, ⑥ it은 앞 문장에서 단수로 쓰인 a big round fish를 가리킨다.

- 16** **해설** ① 저게 내가 가장 좋아하는 책이다.
 ② Jessy는 저 파란색 스커트를 좋아하지 않는다.
 ③ 저것이 너의 새 우산이니?
 ④ 너는 그녀가 아이슬란드 출신인 걸 아니?
 ⑤ 서점 앞에 있는 저 키가 큰 남자는 누구니?
해설 밑줄 친 that은 hope의 목적어절을 이끄는 접속사 that이다. ④의 that 또한 know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이므로 쓰임이 같다.
 ①, ③ 지시대명사 that (저것)
 ②, ⑤ 지시형용사 that (저 ~)

- 17** **해설** ① 뱀상어가 처음 사냥을 한 날은 언제인가?
 ② 바다에는 무엇이 있었나?
 ③ 뱀상어가 바다에서 잡은 것은 무엇인가?
 ④ 뱀상어가 가장 좋아하는 음식은 무엇인가?
 ⑤ 왜 뱀상어에게 첫 사냥이 쉬웠는가?
해설 ④ 뱀상어가 가장 좋아하는 음식이 무엇인지는 나와 있지 않다.
 ① 10월 20일이다.
 ② 흥미로운 물고기들이 많이 있었다.
 ③ 크고 둥근 물고기를 잡았다.
 ⑤ 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않았기 때문이다.

- 18** **해설** 고미가 집을 잃었습니다. 지구가 점점 따뜻해지고 있기 때문입니다. 저는 고미를 돕기 위해 친환경적이 되어야 한다고 생각합니다. 전등을 끄시다. 학교에 자전거를 타고 갑시다. 지구는 여러분의 도움을 필요로 합니다.

해설 주어진 문장에 대한 구체적인 방법이 ②의 뒤인 Let's turn off ~부터 나오고 있으므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 알맞다.

19~20

10월 23일, 목요일

내 엑스레이 결과를 믿을 수가 없다! 내 배 속에 있는 '물고기'가 사실은 인간의 것들이었다. 그것들이 바다에 떠다니고 있다니! 이해가 안 된다. 인간들은 자신들의 물건을 욕지에 두어야 한다. 그들은 바다가 우리의 집인 것을 모르는 것일까? 오늘 나는 바다가 위험한 것들로 가득차 있다는 것을 배웠다. 친구들을 살리기 위해서 이 이야기를 퍼뜨려야겠다!

19 **해설** ㉠ 바다를 떠다니고 있는 것은 human things(인간의 물건들)이다. ㉡ 바다가 물고기들의 집이라는 것을 모르는 것은 human beings(인간들)이다.

20 **해설** 뱀상어가 친구들에게 인간들로 인해 바다가 오염되었다는 것을 퍼뜨리겠다는 내용이므로 ㉤는 일치하지 않는다.

서술형 평가

p.203

01 I'm worried about / I'm concerned about / I'm anxious about

02 (1) **A** You should turn off the cellphone in the theater. **B** Okay, I will. (2) **A** You should not talk during the movie in the theater. **B** Okay, I won't.

03 (1) Do you think that he told me a lie? (2) They say that you're a good swimmer.

04 (1) to save time (2) to get up early (3) to read the newspaper (4) to pass the exam (5) to keep healthy (6) to check his e-mails

05 (1) human things (2) fish (3) full of dangerous things (4) their things

01 **해설** **A** 학교 연극이 걱정이에요. 제 대사가 너무 어려워요.

B 아직 일주일 남았잖니. 같이 연습하자.

해설 걱정하는 일을 표현할 때는 I'm worried about ~ / I'm concerned about ~ / I'm anxious about ~으로 나타낸다.

02 **해설**

해야 하는 것	• 조용히 하기 (1) 휴대전화 끄기	할 것
하지 말아야 하는 것	(2) 영화 도중에 이야기하기 • 바닥에 쓰레기 버리기	하지 않을 것

A 극장에서 조용히 해야 해.

B 알았어, 그렇게.

(1) **A** 극장에서 휴대전화를 꺼야 해.

B 알았어, 그렇게.

(2) **A** 극장에서 영화 도중에는 이야기를 해서는 안 돼.

B 알았어, 그러지 않을게.

해설 해야 하는 것은 You should ~로, 하지 말아야 하는 것은 You should not ~으로 표현하며, You should ~에 대한 대답은 Okay, I will.로, You should not ~에 대한 대답은 Okay, I won't (will not).로 한다.

03 **해설** (1) 너는 그가 나에게 거짓말을 했다고 생각하니?

(2) 그들은 네가 훌륭한 수영 선수라고 말한다.

해설 think, say의 목적으로 명사절이 올 경우 접속사 that으로 연결하며, 이때 that은 생략할 수 있다.

04 **해설** (1) Alan은 시간을 절약하기 위해 패스트푸드를 먹는다.

(2) 그는 일찍 일어나기 위해 자명종 시계를 맞춰 놓았다.

(3) 그녀는 신문을 읽기 위해 안경을 찾았다.

(4) 나는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.

(5) Sue는 건강을 유지하기 위해 요가 수업을 들었다.

(6) Sam은 이메일을 확인하려고 컴퓨터를 켰다.

해설 주어진 문장에 대한 이유나 목적이 되는 표현을 연결하여 '~하기 위해'라는 의미가 되도록 to부정사(구) 「to+동사원형」 형태로 쓴다.

05 **해설** 10월 23일, 목요일

내 엑스레이 결과를 믿을 수가 없다! 내 배 속에 있는 '물고기'가 사실은 인간의 것들이었다. 그것들이 바다에 떠다니고 있다니! 이해가 안 된다. 인간들은 자신들의 물건을 욕지에 두어야 한다. 그들은 바다가 우리의 집인 것을 모르는 것일까? 오늘 나는 바다가 위험한 것들로 가득차 있다는 것을 배웠다. 친구들을 살리기 위해서 이 이야기를 퍼뜨려야겠다!



뱀상어는 물고기가 아니라 바다에 있는 인간의 것들을 먹었다. 그는 바다가 위험한 것들로 가득차 있다는 것을 배웠다. 그는 인간들이 바다에 자신들의 물건을 버리는 것을 멈춰야 한다고 생각했다.

해설 뱀상어가 먹은 것은 (2) 물고기(fish)가 아니라 (1) 인간의 물건들(human things)이었으며, 그는 (3) 바다가 위험한 것들로 가득하다는 것(full of dangerous things)을 알았고, 인간들이 바다에 (4) 자신들의 물건들(their things)을 버리는 것을 멈춰야 한다고 생각했다.

Words Preview

p.213

» 우리말을 영어로

- 1 finish 2 decide 3 day after day 4 teenager
5 practice 6 believe in 7 join 8 give up
9 pick 10 dream 11 match 12 farm
13 final 14 in the end 15 come in first place
16 give it a try

» 영어를 우리말로

- 1 합류하다 2 연습하다 3 결국 4 날마다
5 구성원 6 일등으로 들어오다 7 팀, 단체
8 끝나다, 마치다 9 체육 10 ~을 믿다
11 결정하다 12 시도하다, 한번 해 보다
13 마지막의 14 경기, 시험 15 ~을 포기하다
16 (과일 등을) 따다

단원 평가

pp.228~230

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 (C) - (B) - (D) - (A)
05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤ 08 ④ 09 (1) reading
(2) reading 10 ④ 11 ④ 12 ⑤ 13 ② 14 ⑤
15 When we finish working on the farm 16 ⑤
17 (White 선생님의 권유에 따라서) 크로스컨트리 팀에
합류하는 것 18 ② 19 ② 20 ①

01 [해설] 끝나다 : 시작하다

- ① 무거운 : 가벼운 ② 시험 : 경기
③ 건강한 : 아픈 ④ 당기다 : 밀다
⑤ 가능한 : 불가능한

[해설] 보기와 ①, ③, ④, ⑤는 반의어 관계이며, ②는 동의어 관계이다.

02 [해설] • 네 꿈을 포기하지 마라.

- 소년들은 결국 학교 버스를 탔다.

[해설] give up 포기하다
in the end 결국, 마침내

03 [해설] A Ian, 우리 학교 야구팀이 우승했어.

B 그거 놀라운데! 작년에 한 게임도 이기지 못했잖아.

A 맞아. 그들은 연습을 많이 했어.

- ① 멋지구냐! ② 놀랍구나!
③ 행운을 빌어! ④ 축하해!
⑤ 안 좋은 소식이구나!

[해설] That's surprising!은 '그거 놀라운데!'라는 뜻으로 놀라움을 나타내는 표현이며, That's amazing!이나

What a surprise! 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

04 [해설] 너무 지루해.

(C) 나가서 자전거를 타는 게 어때?

(B) 하지만 비가 올 것 같아.

(D) 그러면 TV로 축구 경기를 보는 건 어때? 5분 후에 시작해.

(A) 좋아.

[해설] 지루하다는 말에 밖에 나가서 자전거를 타라는 제안을 하는 (C)가 오고, 비가 올 거 같다는 내용의 (B)가 이어지며, 그러면 집에서 TV로 축구 경기를 보라는 제안인 (D)가 이어지며, 그 제안에 좋은 생각이라고 답하는 (A)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.

05 [해설] A 이 남자를 봐. 그는 약 5시간 동안 물속에서 자전거를 탔어.

B 와! 놀라운데!

- ① 잘했어! ② 정말 예쁘다!
③ 네, 부탁드립니다. ④ 당신도요.
⑤ 놀라운데!

[해설] 5시간 동안 물속에서 자전거를 탔다고 했으니 놀라움을 나타내는 표현인 ⑤ That's surprising!이 들어가는 것이 알맞다.

06 [해설] A Jamie에게 줄 생일 선물을 사야 해. 좋은 생각 있니?

B 그에게 콘서트 티켓을 사 주는 게 어때? 그는 요즘 정말 음악에 관심이 많거든.

A 좋은 생각이야. 고마워.

- ① 우리 그에게 콘서트 티켓을 사 줄래?
- 미안하지만 안 돼.
② 그에게 콘서트 티켓을 사 주는 게 어때?
- 미안하지만 안 돼.
③ 그에게 콘서트 티켓을 사 주는 게 어때?
- 응, 부탁해.
④ 그에게 콘서트 티켓을 사 주는 게 어때?
- 좋은 생각이야.
⑤ 그에게 콘서트 티켓을 사 줄 거냐?
- 좋은 생각이야.

[해설] 생일 선물로 무엇이 좋은지 묻는 말에 콘서트 티켓을 사 주라고 제안하는 Why don't you buy him a concert ticket?이나 How about buying him a concert ticket?이 첫 번째 빈칸에 알맞다. 빈칸 뒤의 Thanks.로 보아 두 번째 빈칸에는 제안에 대한 수락의 대답인 That's a good idea.나 Sounds good.이 오는 게 자연스럽다.

07~08

W 이 영화 좀 봐. 나도 저렇게 스키를 타고 싶은데 우리는 사막밖에 없어.

M 음..., 모래 위에서 스키를 타 보는 건 언제?
W 글쎄, 그게 가능하다고 생각하지 않아.
M 왜 안 돼? 너 샌드스키 경주에 대해 모르니?
W 샌드스키 경주? 그게 뭔데?
M 선수들이 눈 위가 아니라 모래 위에서 스키를 타는 거야.
W 와. 그거 놀라운데!

07 [해설] ㉠ '그거 놀라운데!'는 That's surprising!이다. 주어가 I가 되려면 I'm so surprised.가 되어야 한다.

08 [해설] 남자가 여자에게 하라고 제안한 것은 무엇인가?

- ① “눈 위에서 스키를 타라.”
- ② “사막에 가라.”
- ③ “이 영화를 보라.”
- ④ “모래 위에서 스키를 타 보라.”
- ⑤ “매일 스키를 연습해라.”

[해설] 남자가 여자에게 제안하는 것은 why don't you try to ski on the sand?에서 알 수 있다.

09 [해설] (1) Ann은 책을 읽는 것을 즐긴다.
(2) 나는 게임 잡지를 읽는 것에 관심이 있다.

[해설] (1) 동사 enjoy의 목적어로는 동명사가 온다.
(2) 전치사의 목적으로 동사가 올 때는 동명사의 형태로 쓴다.

10 [해설] Jordan Romero는 어렸을 때 에베레스트 산에 오르기를 원했다.

[해설] when은 '∼할 때'의 뜻으로 시간을 나타내는 부사절을 이끌며, when이 이끄는 절에는 「주어+동사」가 있어야 하므로, he was little 앞인 ④에 들어가는 것이 알맞다.

11 [해설] Maria는 집에 도착했을 때 매우 피곤했다.

[해설] '집에 도착했을 때 매우 피곤했다.'는 의미가 되는 것이 가장 자연스러우므로 when이 이끄는 시간 부사절이 와야 한다. ③ but은 '그러나'라는 의미의 접속사이고 ⑤ because는 '∼ 때문에'라는 뜻의 이유를 나타내는 접속사이다.

12 [해설] 아침에 운동하는 것을 _____.

- ① 우리는 즐긴다 ② Jenny는 끝냈다
- ③ 그들은 시작했다 ④ Nina는 포기했다
- ⑤ George는 원했다

[해설] 목적으로 동명사(exercising)가 왔으므로 to부정사만을 목적으로 취하는 동사 want는 빈칸에 알맞지 않다.

13 [해설] ① TV를 볼 때는 너무 가까이 앉지 마라.

- ② 다음 시카고 행 비행기는 언제니?
- ③ 소라는 외로울 때 음악 듣는 것을 좋아한다.
- ④ 내가 책을 읽고 있을 때 너는 조용히 해야 한다.
- ⑤ Tony는 여유 시간이 있을 때 기타를 친다.

[해설] ①, ③, ④, ⑤의 when은 '∼할 때'의 뜻으로 시간이나 때를 나타내는 접속사로 쓰였으며, ②는 '언제'의 뜻으로 의문사로 쓰였다.

14 [해설] Jamie Baker는 미국에서 유명한 제빵사이다. 그녀는 유명한 케이크 가게인 Sweet Bites에서 일한다. 그녀는 어렸을 때 케이크 굽는 것을 즐겼다. 그녀는 사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때 행복해한다. 그녀는 미래에 자신의 제빵 학교를 열기를 원한다.

[해설] ⑤ 제빵 학교를 열고 싶다고 했지만 그 이유는 나와 있지 않다.

- ① 직업은 제빵사이다.
- ② 일하는 곳은 Sweet Bites이다.
- ③ 어렸을 때 좋아했던 일은 케이크를 굽는 것이었다.
- ④ 행복을 느끼는 때는 사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때이다.

15~16

내 이름은 Thomas이다. 나는 캘리포니아의 맥팔랜드에서 산다. 이곳에 사는 대부분의 사람들은 멕시코에서 왔다. 나와 같은 십대들은 아침 5시부터 농장에서 오렌지를 따다. 우리는 농장에서 일을 마치면 학교로 달려간다. 방과 후에 우리는 농장으로 뛰어 돌아온다. 날마다 우리는 일하고, 학교에 가고, 다시 일하러 돌아온다.

15 [해설] '우리는 농장에서 일을 마치면'이라는 뜻의 학교에 가는 때를 나타내므로 That을 시간을 나타내는 접속사 When으로 고쳐야 한다. 또한 finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 work를 working으로 고쳐 써야 한다.

16 [해설] ① Thomas는 어디에 사니?
② Thomas는 농장에서 무엇을 하니?
③ Thomas는 어떻게 학교에 가니?
④ Thomas는 방과 후에 어디를 가니?
⑤ Thomas는 하루에 몇 시간 일하니?

[해설] ⑤ 하루에 몇 시간 일하는지는 나와 있지 않다.

- ① 캘리포니아의 맥팔랜드에 산다.
- ② 농장에서 오렌지를 따다.
- ③ 뛰어서 학교에 간다.
- ④ 방과 후에 농장으로 돌아온다.

17 [해설] 어느 날 새로운 체육 선생님이신 White 선생님께서 “Thomas, 너는 훌륭한 달리기 선수구나.



우리 크로스컨트리 팀에 들어와라.”라고 말씀하셨다. 내가 아버지께 그 일에 관해 물어봤을 때, 아버지는 그 생각을 좋아하지 않으셨다. “우리과 같은 농부들은 운동을 할 시간이 없단다.” 하지만 나는 한번 해 보기로 결심했다.

해설 the idea는 White 선생님이 말한 Join my cross-country team.을 가리킨다.

18~20

첫 번째 경기는 정말 형편없었다. 다른 학교에서 온 백인 선수들은 “너희들은 결코 우리를 이길 수 없어!”라고 말했다. 우리 부모님들은 “너희들은 농장 노동자들의 아들이야. 꿈꾸는 것을 그만둬!”라고 말했다. 우리는 스스로에게 “부모님 말씀이 옳아. 우리는 결국 농부가 될 거야.”라고 말했다.

그러나 White 선생님은 우리를 포기하지 않으셨다. 그는 농장에서 우리와 함께 일하고, 우리와 함께 먹고, 우리와 함께 뛰었다. 그는 “포기하지 마. 너희들이 이 경기에서 이길 때, 너희들은 새로운 삶을 시작할 수 있어.”라고 말했다. 우리는 그를 믿고 매일 열심히 연습했다.

18 **해설** ⑥ ‘~하는 것을 멈추다’라는 의미가 되려면 stop 다음에 동명사가 와야 한다. to부정사가 오면 ‘~을 하기 위해 멈추다’라는 ‘목적’의 의미가 된다.

19 **해설** ① 게다가 ② 그러나
③ 결과적으로 ④ 그러므로
⑤ 예를 들어

해설 앞 내용과 대조되는 내용이 이어지므로 ‘그러나’라는 의미의 부사 ② However가 오는 게 알맞다.

20 **해설** ① 토마스의 팀은 첫 번째 경기에서 패배했다.
② 백인 선수들은 경기에서 졌다.
③ 그들의 부모님은 아들들을 포기하지 않았다.
④ 선수들은 Thomas를 믿었다.
⑤ White 선생님은 매일 열심히 연습했다.

해설 ① 첫 번째 경기가 정말 형편없었고 백인 선수들이 한 말로 보아 첫 번째 경기에서 패배했음을 알 수 있다.
② 백인 선수들이 이겼다.
③ 아이들을 포기하지 않은 것은 White 선생님이다.
④ 선수들이 믿은 것은 White 선생님이다.
⑤ 매일 열심히 연습한 사람은 백인 선수들이 아니라 Thomas와 그의 팀원들이다.

01 surprise / amazing [shocking, incredible, unbelievable, awesome] / can't believe

02 (1) A Why don't you eat B (That's a) Good idea.

(2) A How about eating B (That) Sounds good [great].

03 (1) reading (2) washing (3) cleaning (4) listening
(5) playing [to play]

04 (1) She enjoyed baking cakes when she was young.

(2) She feels happy when people like her cakes.

05 (1) I start to work from 5 a.m. (2) I run [go] to school. (3) I work, go to school, and go back to work (day after day).

01 **해설** A 이분이 20년 전의 아빠야.

B 와, 아빠가 밴드에 있었다는 거 몰랐어요. 놀라워요!

A 아빠는 훌륭한 기타리스트였어.

해설 That's surprising!은 놀라움을 나타내는 표현으로 What a surprise! / That's amazing [shocking, incredible, unbelievable, awesome]! / I can't believe it! 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

02 **해설** 제안의 표현은 'Why don't you+동사원형 ~?,'이나 'How about+동사원형-ing ~?'로 나타내며, 제안에 대한 수락의 대답 (That's a) Good idea.이나 (That) Sounds good [great]. 등으로 한다.

03 **해설** 듣다 (게임, 놀이 등을) 하다 씻다
읽다 청소하다

(1) 나는 책 읽기를 멈추고 책을 단았다.

(2) 아빠는 설거지하는 것을 포기했다.

(3) Aron은 방 청소를 끝마쳤다.

(4) Jenny는 음악 듣는 것을 정말 즐긴다.

(5) Josh는 방과 후에 축구하는 것을 좋아한다.

해설 stop, give up, finish, enjoy, like는 모두 동명사를 목적으로 취하므로 내용과 관계있는 단어를 골라 동명사 형태로 쓴다. 단, like는 동명사와 to부정사 모두 목적으로 취할 수 있다.

(1) book과 관계있는 단어는 read이다.

(2) '설거지하다'는 wash the dishes이다.

(3) room과 관계있는 단어는 clean이다.

(4) '음악을 듣다'는 listen to music이다.

(5) '축구를 하다'는 play soccer이다.

04 **해설** Jamie Baker는 미국에서 유명한 제빵사이다. 그녀는 유명한 케이크 가게인 Sweet Bites에서 일한다. 그녀는 어렸을 때 케이크 굽는 것을 즐겼다. 그녀는 사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때 행복해한다. 그녀는 미래에 자신의 제빵 학교를

열기를 원한다.

해설 (1)은 '어렸을 때' (2)는 '사람들이 케이크를 좋아할 때'라는 의미를 나타내므로 시간 접속사 when을 사용해서 두 문장을 연결한다.

05 **해설** 내 이름은 Thomas이다. 나는 캘리포니아의 맥팔랜드에서 산다. 이곳에 사는 대부분의 사람들은 멕시코에서 왔다. 나와 같은 십대들은 아침 5시부터 농장에서 오렌지를 따다. 우리는 농장에서 아침 9시쯤 일을 마친다. 그러면 우리는 학교로 달려간다. 방과 후에 우리는 농장으로 뛰어 돌아온다. 날마다 우리는 일하고, 학교에 가고, 다시 일하러 돌아온다.



- A 몇 시에 일을 시작하니, Thomas?
 B 나는 아침 5시부터 일을 시작해.
 A 농장에서 일이 끝나면 어디에 가니?
 B 나는 학교로 (달려)가.
 A 너는 날마다 무슨 일을 하니?
 B 나는 (날마다) 일하고, 학교에 가고, 다시 일하러 돌아와.

해설 (1) 아침 5시부터 농장에서 오렌지를 따다고 했다.
 (2) 농장에서 일을 마치면 학교로 달려간다고 했다.
 (3) 날마다 일하고, 학교에 가고, 다시 일하러 돌아온다고 했다.

Special Lesson
02

Find the True King!

Words Preview

p.233

» 우리말을 영어로

- 1 wrong 2 face 3 go on a trip 4 plant
 5 smart 6 actually 7 with all one's heart
 8 seed 9 grow 10 country 11 might
 12 run away 13 bright 14 tower 15 wait for
 16 point

» 영어를 우리말로

- 1 씨앗 2 똑똑한, 영리한 3 심다, 식물
 4 선명한, 밝은 5 틀린, 잘못된
 6 (상황에) 직면하다, 얼굴 7 진짜의 8 탑
 9 자라다 10 진짜의 11 국가, 나라 12 사실은
 13 도망가다 14 ~일지도 모른다 15 ~을 기다리다
 16 온 마음을 다해, 진심으로

단원 평가

pp.244~245

- 01 ② 02 ⑤ 03 (1) to stay (2) waiting 04 ②
 05 Jenny showed me pretty photos. 또는 Jenny showed pretty photos to me. 06 ② 07 ②
 08 ④ 09 ③ 10 ①
 11 the seed was not growing fast 12 ②

01 **해설** • 그녀는 얼굴이 창백하고 말라 보인다.
 • 오늘날 젊은이들은 일자리에 있어서 아주 힘든 미래와 직면한다.
 ① 문제, 중요하다 ② 얼굴, 직면하다
 ③ 돌기, 돌다 ④ 파도, (손을) 흔들다
 ⑤ 식물, 심다
해설 '얼굴'과 '직면하다'는 뜻을 모두 나타내는 단어는 ② face이다.

02 **해설** ① 진짜의 : 거짓의 ② 옳은 : 틀린
 ③ 영리한 : 어리석은 ④ 밝은 : 어두운
 ⑤ 나라 : 캐나다

해설 ⑤는 「전체 : 부분」의 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

03 **해설** (1) Ann은 건강을 유지하려고 노력했다, 그래서 지금은 건강하다.
 (2) 나는 그때 학교 버스를 기다리고 있었다.
해설 (1) 「try+to부정사」는 '~하려고 노력하다'라는 뜻이다.
 (2) 과거진행형은 '~하고 있었다'라는 뜻으로 「was [were]+동사원형 -ing」의 형태로 쓴다.

04 **해설** • Jane은 샐러드를 많이 먹어야 한다고 생각한다.

• 집에 도착했을 때, Helen은 매우 피곤했다.

해설 첫 번째 빈칸에는 think의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 와야 하며, 두 번째 빈칸에는 '할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 when이 와야 한다.

05 **해설** '~에게 ...을 보여 주다'라는 의미의 4형식 문장은 「동사(show)+간접목적어(~에게)+직접목적어(...을)의 순서나, 「동사+직접목적어+to+간접목적어」의 순서로 나타낸다.

06 **해설** ① Jessica는 그때 음악을 듣고 있었다.
② 두 학생 모두 열심히 공부한다.
③ 나는 그녀가 영국 출신이라는 것을 안다.
④ 너는 일찍 잠자리에 들어야 한다.
⑤ 그가 아이였을 때, 그는 파리에서 살았다.

해설 ② studies → study: both가 주어로 쓰이면 복수 취급한다.

07 **해설** ① Pam은 날씨가 덥다고 말했다.
② 그 이야기의 주제는 무엇이니?
③ 나는 우리가 세상을 바꾸어야 한다고 믿는다.
④ 나는 네가 많은 새로운 친구들을 사귀기를 바란다.
⑤ 그녀는 내가 보고서를 끝내지 않았다는 것을 알았다.

해설 ②는 명사 story를 수식하는 지시형용사 that이고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

08~09

Ali Wise 선생님! Wise 선생님!

Mr. Wise 무슨 일인가, Ali?

Ali 두 젊은이가 제게 찾아왔는데요, 둘 다 자신이 새로운 왕이라고 말했어요. 그들은 모두 젊고 똑똑해 보여요. 게다가 둘 다 눈이 선명한 푸른색이에요! 누가 진짜 왕일까요?

Mr. Wise 음... (생각을 하다가 눈을 빛내며) 좋은 생각이 있네!

08 **해설** '둘 다'를 가리킬 때는 both를 쓰며, both가 주어로 쓰이면 복수 동사가 온다.

09 **해설** ① 그들은 젊어 보였다.
② 그들은 영리해 보였다.
③ 그들은 Mr. Wise를 찾아갔다.
④ 그들은 눈이 선명한 푸른색이었다.
⑤ 그들은 Ali에게 그들이 새로운 왕이라고 말했다.

해설 ③ Mr. Wise에게 찾아가는 사람은 Ali이며, 두 젊은이

는 Ali를 찾아왔다.

10~12

King One 저걸 보시오! 내가 진짜 왕이요!

Mr. Wise 자네가 틀렸네. 자네는 밤에 그 꽃을 심었지! 나는 탐에서 자네를 지켜봤다네. 이것은 자네가 진짜 왕이 아니라는 뜻이지.

King One 뭐라고?

Mr. Wise 자네는 씨앗이 빨리 자라지 않을까 봐 걱정했겠지. 하지만 진짜 왕은 그것을 걱정할 필요가 없었네. 사실 이것들은 진짜 씨앗이 아니라네.

King One (얼굴을 붉히며) 어떻게 나한테!

해설자 Ali가 길을 가리키자, 첫 번째 젊은이는 도망쳤다.

Ali (King Two를 향하며) 당신이 진짜 왕이시군요! Piccapoo에 오신 걸 환영합니다.

King Two 도와줘서 고맙네. 좋은 왕이 되도록 노력하겠네.

10 **해설** ④ what → that: means의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.

11 **해설** 앞 문장 내용 중 '씨앗이 빨리 자라지 않는다는 것'을 의미한다.

12 **해설** ① King One은 보라색 꽃을 심었다.
② Ali는 길을 가리키고 도망쳤다.
③ King Two는 좋은 왕이 되도록 노력할 것이다.
④ Mr. Wise는 탐에서 King One을 지켜봤다.
⑤ Mr. Wise는 King One이 진짜 왕이 아니라고 생각한다.

해설 ② 도망간 것은 Ali가 아니고 King One이다.

서술형 평가

p.245

01 (1) I know (that) Australia has Christmas in summer.
(2) Be careful when you download something. 또는 When you download something, be careful.

02 (1) little seeds (2) plant one seed (3) purple flower
(4) true [real] king (5) King One's seed

01 **해설** (1) 나는 호주는 여름에 크리스마스가 있다는 것을 안다.
(2) 무언가를 다운로드할 때는 조심해라.

해설 (1) Australia has Christmas in summer.가 know의 목적어 역할을 하므로 접속사 that으로 연결하며, 이 경우 that은 생략할 수 있다.

(2) '~할 때'라는 시간을 나타내므로 접속사 when으로 연결한다. when이 이끄는 절은 문장 앞이나 뒤에 모두 올 수 있다.

02 [해설] 해설자 그날 오후, Mr. Wise는 두 젊은이를 숲으로 데리고 갔다. 거기서 Mr. Wise는 그들에게 작은 씨앗을 조금씩 주었다. 그는 작은 목소리로 '피카-피카-푸-푸카!'라고 말했다. 두 젊은이는 눈을 크고 동그랗게 뜨고 그것을 지켜봤다.

Mr. Wise 자네들은 각자 씨앗 하나를 심어야 하네. 아침에 그것은 자라서 보라색 꽃이 될 거야. 그러면 그 꽃이 내게 진짜 왕을 가르쳐 줄 걸세.

해설자 다음 날 네 사람은 숲으로 갔다. 그들은 보라색 꽃이 한 송이만 있는 것을 보았다. 그것은 King One의 씨앗에서 자란 것이었다.

[해설] (1) Mr. Wise가 준 것은 '작은 씨앗'이며, (2) 젊은이들은 각각 '씨앗 하나를 심어야' 하며, (3) 그것은 자라서 '보라색 꽃'이 될 것이고, (4) 그것이 '진짜 왕'을 가르쳐 준다고 했으며, (5) 보라색 꽃 한 송이는 'King One의 씨앗'에서 자란 것이었다.

2학기 기말고사

246~249쪽

- 01 ② 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ③
06 (A) - (C) - (B) 07 ③ 08 ③ 09 ⑤
10 ⑤ 11 (1) doing (2) to meet 12 ① / ④
13 ⑤ 14 (1) that (2) when 15 ③ 16 ④
17 ① 18 ③ 19 ②
20 a Human things b human beings
21 To [In order to, So as to] save my friends
22 ④ 23 (A) baking (B) when (C) when
24 ④ 25 ② 26 (1) a (2) c 27 ⑤
28 was → were 29 went on a long trip 30 ②

- 01 [해설]** ① 헤어 디자이너 ② 북극곰
③ 헬스 트레이너 ④ 의사
⑤ 요가 강사

[해설] ②는 동물 이름이고 나머지는 모두 직업을 나타내는 단어이다.

- 02 [해설]** ① (빵을) 굽다 : 제빵사 = 사냥하다 : 사냥꾼
② 쉬운 : 쉽게 = 마지막의 : 마지막으로
③ 경기 : 경기 = 바다 : 땅
④ 결정하다 : 결정 = 믿다 : 믿음
⑤ 수학의 줄임말 : 수학 = 체육의 줄임말 : 체육

[해설] ③ 앞의 두 단어는 동의어, 뒤의 두 단어는 반의어 관계이다.

- ① 행위 : 행위자
② 형용사 : 부사
④ 동사 : 명사
⑤ 과목의 줄임말 : 과목

- 03 [해설]** ① Judy는 유령을 믿지 않는다.
② 길에 쓰레기를 버리지 마라.
③ 우리는 결국 영어 시험에 낙제했다.
④ Jamie는 미래에 제빵사가 되길 원한다.
⑤ Mark는 그 경기에서 일등으로 들어왔다.

[해설] ②는 빈칸에 away가, 나머지는 모두 in이 들어간다.

- ① believe in ~을 믿다
② throw away ~을 버리다
③ in the end 결국
④ in the future 미래에
⑤ come in first place 일등으로 들어오다

- 04 [해설]** Q 그녀에게 영화 티켓을 사 주는 게 어때?

- ① 왜 아니겠어? / 그거 좋지!
② 아니, 괜찮아.
③ 이번엔 아니야.
④ 그거 좋겠다.
⑤ 그거 좋은 생각이다.

[해설] 제안하는 말에 수락할 때는 ①, ④, ⑤로, 거절할 때

는 ③으로 대답한다. ② No, thanks.는 권유의 표현에 대한 거절의 응답이다.

- 05** [해설] A 너 그거 아니? Josh가 학교 축제에서 춤을 쳤어.
B 정말? 그거 놀라운데! 그는 항상 수줍어하고 조용하잖아.
A 맞아. 나도 그가 훌륭한 춤꾼이라는 걸 몰랐어.

[해설] 수줍음이 많은 Josh가 춤을 쳤다고 했으므로 놀라움을 나타내는 표현이 들어가야 한다. ③ That's no wonder!는 '놀랄 일이 아니다!'라는 뜻의 표현이다.

- 06** [해설] 사진을 찍을 거니?
(A) 응, 왜?
(C) 뮤지컬 공연 동안에는 사진을 찍어서는 안 돼.
(B) 알겠어. 난 몰랐어.

[해설] 사진을 찍을 거냐고 묻는 말에 그럴 거라고 대답하며 왜냐고 묻는 (A)가 오고, 사진을 찍어서는 안 된다는 내용인 (C)가 이어진 후, 몰랐다고 대답하는 (B)가 마지막에 오는 게 가장 자연스럽다.

- 07** [해설] A 중국어를 배우고 싶는데 강의를 들을 시간이 없어. 다른 방법이 있니?
B 온라인 강의를 듣는 게 어때? 한가한 시간에 배울 수 있어.
A 오, 알았어. 조언 고마워.
① 온라인 강의를 듣자.
② 온라인 강의를 들을 거니?
③ 온라인 강의를 듣는 게 어때?
④ 넌 온라인 강의를 안 듣지, 그렇지?
⑤ 온라인 강의를 듣는 것에 대해 어떻게 생각해?

[해설] Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻의 해결 방법을 제안하는 표현으로 「How [What] about+동사원형-ing ~?」와 의미가 같다.

- 08** [해설] ① A 북극에 있는 얼음들이 녹아 내려서 걱정이야.
B 나도 그래.
② A 우리는 항상 물건들을 재활용하도록 노력해야 해.
B 맞아. 그래야 해.
③ A 동물원에서 동물들을 만져서는 안 돼.
B 알았어, 그렇게.
④ A 그는 91m 떨어진 곳에서 골을 넣었어.
B 와! 놀라운데!
⑤ A 수업 시간에 주의 깊게 듣는 게 어때?
B 좋은 생각이야.

[해설] ③ 마땅히 해야 하지 않을 일에 대해 대답할 때는 Okay, I will.이 아니라 Okay, I won't.(알겠어, 그러지 않을게.)로 한다.

09~10

- A 요즘 황사가 심해.
B 맞아. 걱정이야.
A 우리는 특수한 마스크를 써야 해.
B 특수한 마스크라고?
A 그래, 황사용 마스크가 있어.
B 오, 당장 하나 사야겠다. 가게로 가 보자.

- 09** [해설] ① 난 그것에 반대한다.
② 난 그것에 대해 확신한다.
③ 난 그것에 관심이 있다.
④ 난 그것에 대해 유감이다.
⑤ 난 그것에 대해 걱정이 된다.

[해설] 황사가 심하다고 했으므로 '걱정된다'라는 뜻의 표현인 I'm worried about it.이 오는 게 자연스럽다.

- 10** [해설] Q 그들은 이 대화 이후에 무엇을 하겠는가?
[해설] B의 마지막 말 I need to get one now. Let's go to the store.로 보아 가게에 가서 황사용 마스크를 구입할 것임을 알 수 있다.

- 11** [해설] (1) Bob, 너는 숙제를 끝마쳤니?
(2) Mary는 그녀가 가장 좋아하는 가수를 만나기 위해 콘서트장에 있다.
[해설] (1) finish는 동명사만을 목적으로 취하는 동사이다.
(2) '~하기 위해'라는 목적의 의미는 「to+동사원형」 형태의 to부정사로 나타낸다.

- 12** [해설] Amy는 어제 너무 많이 먹었다고 생각한다.
[해설] thinks의 목적으로 절이 올 때는 접속사 that이 이끄는 명사절이 「주어+동사」 형태로 온다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.

- 13** [해설] 나는 신선한 공기를 쉼터 산책하러 갔다.
① 그녀는 미술관을 방문하고 싶어 한다.
② 나는 언젠가 멕시코를 방문하고 싶다.
③ 내 취미는 모형 자동차를 만드는 것이다.
④ Jessica는 새 안경을 잃어버려서 슬프다.
⑤ 나는 과학 숙제를 하기 위해 인터넷을 검색했다.
[해설] 보기와 ⑤의 밑줄 친 부분은 '~하기 위해'라는 뜻으로 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'의 의미를 나타낸다.
①, ② 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법
③ 보어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법
④ '~해서 ...하다'라는 뜻의 '감정의 원인'을 나타내는 to부정사의 부사적 용법

- 14** [해설] (1) 너는 우리가 학교 축제에서 피아노를 쳤다는 것을 아니?
(2) 내가 어렸을 때 내 머리는 곱슬머리였다.
[해설] (1) know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.

- (2) '어렸을 때'라는 의미가 되는 게 자연스러우므로 빈칸에는 시간을 나타내는 접속사 when이 와야 한다.

- 15** **해설** ① 피곤하다고 느낄 때 초콜릿을 먹어라.
② 파도가 높을 때는 수영하지 마라.
③ 너의 겨울 방학은 언제 시작이니?
④ Kevin은 학교에 갈 때 자전거를 타고 간다.
⑤ 차를 운전할 때는 조심해라.

해설 ③의 when은 '언제'라는 뜻으로 쓰인 의문사이고, 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻의 시간을 나타낼 때는 접속사이다.

- 16** **해설** ① Ann은 잡지책 읽는 것을 좋아한다.
② 그는 음악을 공부하기 위해 이탈리아로 갔다.
③ 우리는 Dave가 꽃병을 깨뜨렸다고 믿는다.
④ 그는 강에서 수영하는 것을 두려워한다.
⑤ 컴퓨터를 사용하지 않을 때, 전원을 꺼 주세요.

해설 ④ to swim → swimming: 전치사(of) 다음에는 목적어로 동명사가 온다.
① like는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하는 동사이다.
② to부정사가 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 경우이다.
③ 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 생략된 경우이다.
⑤ when이 이끄는 절은 문장 앞이나 뒤에 모두 올 수 있다.

17~18

어느 날 새로운 체육 선생님이신 White 선생님께서 "Thomas, 너는 훌륭한 달리기 선수구나. 우리 크로스 컨트리 팀에 들어와라."라고 말씀하셨다. 내가 아버지께 그 일에 관해 물어봤을 때, 아버지는 그 생각을 좋아하지 않으셨다. "우리과 같은 농부들은 운동을 할 시간이 없다." 하지만 나는 한번 해 보기로 결심했다.

- 17** **해설** PE는 Physical Education의 약자로 '체육'이란 의미이다.

- 18** **해설** '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 ③ When이 와야 한다.

- 19** **해설** 고미를 구해 주세요. 고미가 집을 잃었습니다. 지구가 점점 따뜻해지고 있기 때문입니다. 저는 고미를 돕기 위해 친환경적이 되어야 한다고 생각합니다. _____ 지구는 여러분의 도움을 필요로 합니다.
① 나무를 심읍시다.
② 비닐봉지를 사용합시다.
③ 학교에 자전거를 타고 갑시다.

- ④ 재활용을 합시다.
⑤ 전등을 끄시다.

해설 빈칸에는 지구를 구하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 들어가야 하는데 ② 비닐봉지를 사용하자는 말은 알맞지 않다. Let's not use plastic bags.가 되어야 한다.

20~22

내 엑스레이 결과를 믿을 수가 없다! 내 뱃속에 있는 '물고기'가 사실은 인간의 것들이었다. 그것들이 바다에 떠다니고 있다니! 이해가 안 된다. 인간들은 자신들의 물건을 육지에 두어야 한다. 그들은 바다가 우리의 집인 것을 모르는 것일까? 오늘 나는 바다가 위험한 것들로 가득 차 있다는 것을 배웠다. 친구들을 살리기 위해서, 이 이야기를 퍼뜨려야겠다!

- 20** **해설** 앞 문장에서 복수 명사로 쓰인 것을 찾는다. ㉠은 Human things, ㉡는 human beings이다.

- 21** **해설** '~하기 위해'라는 목적의 의미는 「to+동사원형」의 형태인 to부정사로 나타낼 수 있다. 이 경우 in order to나 so as to로 바꿔 쓸 수 있다. 그러므로 To [In order to, So as to] 뒤에 동사 save를 쓰고, 그 뒤에 my friends를 쓰면 된다.

- 22** **해설** ① 행복한 ② 지루한 ③ 부끄러운
④ 화가 난 ⑤ 느긋한

해설 인간들이 버린 물건들 때문에 바다가 위험한 것들로 가득 차 있다는 것을 알게 되었으므로 화가 났을 것이다.

23~24

Jamie Baker는 미국에서 훌륭한 제빵사이다. 그녀는 인기 있는 케이크 가게인 Sweet Bites에서 일한다. 그녀는 어렸을 때 케이크 굽는 것을 즐겼다. 그녀는 사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때 행복해한다. 그녀는 미래에 자신의 제빵 학교를 열기를 원한다.

- 23** **해설** (A) enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사이다.
(B) '그녀가 어렸을 때'라는 내용이므로 시간을 나타내는 접속사 when이 와야 한다.
(C) '사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때'라는 내용이므로 시간을 나타내는 접속사 when이 와야 한다.

- 24** **해설** ① Jamie Baker의 직업은 무엇인가?
② 그녀는 어디서 일하는가?
③ 그녀는 언제 행복을 느끼는가?
④ 그녀는 어떤 종류의 케이크를 만드는가?
⑤ 그녀는 미래에 무엇을 하길 원하는가?
해설 ④ 어떤 종류의 케이크를 굽는지는 언급되지 않았다.
① 그녀는 제빵사이다.

- ② 그녀는 케이크 가게인 Sweet Bites에서 일한다.
- ③ 그녀는 사람들이 그녀의 케이크를 좋아할 때 행복을 느낀다.
- ⑤ 그녀는 미래에 제빵 학교를 열고 싶어 한다.

25~26

첫 번째 경기는 정말 형편없었다. 다른 학교에서 온 백인 선수들은 “너희들은 결코 우리를 이길 수 없어!”라고 말했다. 우리 부모님들은 “너희들은 농장 노동자들의 아들이야. 꿈꾸는 것을 그만둬!”라고 말했다. 우리는 스스로에게 “부모님 말씀이 옳아. 우리는 결국 농부가 될 거야.”라고 말했다.

그러나 White 선생님은 우리를 포기하지 않으셨다. 그는 농장에서 우리와 함께 일하고, 우리와 함께 먹고, 우리와 함께 뛰었다. 그는 “포기하지 마. 너희들이 이 경기에서 이길 때, 너희들은 새로운 삶을 시작할 수 있어.”라고 말했다. 우리는 그를 믿고 매일 열심히 연습했다.

- 25 **해설** ① 날씨 ② 경기 ③ 구성원 ④ 팀 ⑤ 꿈
해설 '경기, 시합'의 의미를 나타내는 단어가 들어가야 하므로 ② match가 알맞다.

- 26 **해설** ① “너희들은 농장 노동자들의 아들이야.”
 ② “너희들은 결코 우리를 이길 수 없어.”
 ③ “너희들이 이 경기에서 이길 때, 너희들은 새로운 삶을 시작할 수 있어.”
 ④ “우리는 결국 농부가 될 거야.”
 (1) 소년들의 부모님들은 뭐라고 말했는가? - ①
 (2) 소년들이 포기했을 때, White 선생님은 그들에게 뭐라고 말했는가? - ③

해설 ①은 백인 선수들이 한 말이고, ③은 소년들이 자신들에게 한 말이다.

- 27 **해설** 결승전에서 우리 팀은 경기에 모든 힘을 쏟아부었다. 나는 일등으로 들어왔고, 우리 팀원들도 모두 들어왔다. 우리는 그 경기에서 우승했다! 그날은 내 인생 최고의 날이었으며 새로운 인생의 첫날이기도 했다.

해설 최선을 다해서 우승했고, 인생 최고의 날이며 새로운 인생의 첫날이라는 것으로 보아 감동적인 분위기를 느낄 수 있다.

28~30

작은 나라인 Piccapoo에서는 국민들이 새로운 왕을 기다리고 있었다. 나이 든 왕은 그의 어린 시종인 Ali에게 “새로운 왕은 젊고 똑똑해. 그의 눈은 선명한 푸른색이지. 우리 국민들은 그를 아주 마음에 들어 할 거야. 부탁이니 온 마음을 다해 그를 도와주게나.”라고 말했다. 그러고 나서 나이 든 왕은 긴 여행을 떠났다. 이를 후, Ali는 큰 문제에 직면했다.

- 28 **해설** ‘~하고 있었다’라는 의미의 과거진행형은 ‘be동사의 과거형+동사원형-ing’로 쓴다. 주어가 복수 명사(the people)이므로 was가 아니라 were를 써야 한다.

- 29 **해설** go on a trip은 ‘여행을 떠나다’라는 뜻이고 ‘긴 여행을 떠나다’는 go on a long trip으로 쓴다. 과거의 일을 나타내므로 동사는 go의 과거형인 went로 쓴다.

- 30 **해설** ① 국민들은 그를 기다리고 있었다.

② Ali는 그의 시종이었다.

③ 그는 젊고 똑똑했다.

④ 그는 선명한 푸른색 눈을 갖고 있었다.

⑤ Ali는 온 마음을 다해 그를 도와줄 것이다.

해설 ②는 the old king을 가리키고, 나머지는 모두 the new king을 가리킨다.

