



고등 화법과 작문

I 화법과 작문의 본질과 태도

1 화법과 작문의 본질

(1) 화법과 작문의 특성

확인 문제

010쪽 1 상호 교섭성

011쪽 2 (1) × (2) × 3 ③

- 1 화자와 청자가 서로의 의견을 주고받는 과정을 통해 협력적으로 새로운 의미를 창조하는 특성을 화법의 '상호 교섭성'이라고 한다.
- 2 (1) 화자와 청자는 음성 언어를 통해 의사소통하고, 필자와 독자는 문자 언어를 통해 의사소통한다. (2) 조선 후기의 학자인 연암 박지원의 글을 현재의 우리가 읽는 것은 작문을 통한 시대와 시대의 소통에 해당한다.
- 3 필자는 작문 과정에서 사회·문화적 상황을 고려하고, 사회·문화적 요구를 글에 반영해야 한다. 흥미 중심의 주제는 사회·문화적 상황이나 요구로 보기 어렵다.

소단원 평가

016~017쪽

01 ④ 02 ③ 03 작문은 필자와 독자가 문자 언어를 통해 의사소통함으로써 다양한 층위의 필자와 독자가 만날 수 있다는 특성이 있으며, <보기>는 시대와 시대가 소통하는 예에 해당한다. 04 ⑤ 05 ③ 06 ③ 07 ② 08 ② 09 ③

- 01 화법은 화자와 청자가 음성 언어를 통해 서로의 생각과 느낌을 주고받는 행위이다. 문자 언어를 통해 의사소통하는 것은 작문에 대한 설명이다.

[오답풀이] ① 화법을 통해 의사소통이 이루어지는 과정에서 특정한 의사소통 문화가 형성되기도 한다.

②, ③ 화법에서는 화자와 청자가 시간과 공간을 공유하기 때문에, 성량이나 어조 등의 준언어적 표현과 표정이나 몸짓 등의 비언어적 표현이 큰 영향을 미친다.

⑤ 화법을 통해 의사소통하는 과정에서 화자와 청자는 상호 교섭하여 새로운 의미를 구성한다.

- 02 '의사소통 문화'는 의사소통하는 과정에서 형성된 사회의 공통적인 의사소통 양식이나 규범으로(ㄴ), 화법을 통해 의사소통이 이루어지는 과정에서 특정한 의사소통 문화가 형성되기도 한다(ㄷ).

[오답풀이] ㄱ. 의사소통 문화는 개별적인 의사소통에 영향을 미친다.

ㄷ. 우리말의 경우 "차린 것은 없지만 많이 드세요."와 같이 자기와 관련된 것에 대해 낮추어 표현하는 경우가 많다.

- 03 **서술형** 작문은 필자가 문자 언어를 통해 독자와 의사소통하는 행위이다. 필자는 독단적으로 글을 쓰는 것이 아니라 독자와의 소통을 바탕으로 글을 쓰는데, 글을 통한 필자와 독자의 만남은 개인과 개인, 집단과 집단, 세대와 세대, 나아가 시대와 시대 등으로 구분할 수 있다. 조선 후기의 학자인 연암 박지원이 쓴 『열하일기』를 현재의 독자가 읽고 당시의 삶과 사고방식을 이해하는 것은 시대와 시대의 소통으로 볼 수 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
<보기>에서 필자와 독자가 소통하는 층위를 밝히며 작문의 특성을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
<보기>에서 필자와 독자가 소통하는 층위를 밝히며 작문의 특성을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
작문의 특성을 서술하였으나, <보기>에서 필자와 독자가 소통하는 층위를 밝히지 못하였다.	하

- 04 '남동생'의 말을 참고하여 해결 방안을 구체화한 사람은 '누나'이다. '어머니'는 의미 있는 걸 하고 싶다는 '누나'의 말에 자선 바자회를 제안하였다.

[오답풀이] ① '누나'는 학교 축제 때 동아리에서 어떤 행사를 할 지에 대해 가족들과 논의하였다.

② '누나'는 의미 있는 것을 하고 싶다는 바람을 밝히며 인기 있는 게임을 준비하라는 '남동생'의 제안을 거절하였다.

③ '남동생'은 자선 바자회가 어떻게냐는 '어머니'의 제안에 자신의 학교에서 자선 바자회를 했을 때 친구들이 못 쓰는 물건을 가져왔었던 경험을 이야기하였다.

④ '어머니'는 쓸모 있는 물품을 가져온 친구들에게 바자회 우선 이용권을 주자는 '누나'의 제안에 좋은 생각이라고 평가하였다.

핵심 코커! 대화를 통한 해결 방안 도출

누나	• 학교 축제 때 진행할 동아리 행사에 대해 고민함. • 의미 있는 행사를 하고 싶어 함.
동생	• '인기 있는 게임'을 대안으로 제시함. • 학생들이 못 쓰는 물건만 가져와 곤란했던 바자회 경험을 언급함.
엄마	• '자선 바자회'를 대안으로 제시함.



자선 바자회를 열되, 쓸모 있는 물품을 낸 친구들에게 바자회 우선 이용권을 주는 방안을 도출함.

05 이 만화에서 ‘누나’는 가족들과의 대화를 통해 학교 축제 때 자선 바자회를 하는 방안을 도출하였다. 이와 같이 화자와 청자는 서로의 의견을 주고받는 과정을 통해 협력적으로 새로운 의미를 창조하는데, 이를 화법의 상호 교섭적 특성이라고 한다.

06 (나)에서는 수영을 잘하는 사람이 몸 상태에 이상이 생겨 위험에 처하는 상황을 가정하거나, 브라질 법의 내용을 인용하여 주장의 설득력을 높이고 있다. 그러나 (나)에서 비유적 표현은 드러나지 않는다.

[오답 풀이] ① (가)에서는 올림픽 수영장에 인명 구조 요원을 배치한 사례를 제시하여 독자의 흥미를 끌고 있다.

② (가)에서는 “과연 올림픽 수영장에 배치된 인명 구조 요원은 필요했던 것일까?”라는 의문문을 사용하여 독자의 생각을 환기하고 있다.

④ (나)에서는 “수영을 잘하는 사람도 갑자기 몸 상태에 이상이 생길 수 있고”와 같이 특정 상황을 가정하여 주장의 설득력을 높이고 있다.

⑤ (다)에서는 안전 기준을 지키지 않아 대형 사고가 발생하고 있는 우리 사회의 문제점을 지적하고, 이에 대한 해결 방안으로 안전 기준의 준수를 제시하고 있다.

07 (나)에서 어떤 상황이 안전한지, 위험한지를 느끼는 기준은 개인에 따라 다르다고 하였다.

[오답 풀이] ① (나)에서 위험이나 안전에 대한 판단은 사회적 합의에 의해 정해진 ‘안전 기준’이 바탕이 되어야 한다고 하였다.

③ (다)에서 우리 사회의 대형 사고는 대부분 안전 기준을 지키지 않아서 발생한 것이라고 하였다.

④ (가)에서 2016년 리우데자네이루 올림픽 때 수영장에 배치된 인명 구조 요원들이 화제가 되었다고 하였다.

⑤ (나)에서 브라질 법에 길이가 25미터 이상인 수영장에는 반드시 인명 구조 요원을 배치하도록 규정되어 있다고 하였다.

08 글쓴이는 (다)에서 우리 사회의 대형 사고 대부분이 안전 기준을 지키지 않아서 발생한 것이라는 우리 사회의 문제점을 지적하고, 그에 대한 해결 방안으로 안전 기준을 준수하여 우리 사회의 안전을 지키자고 주장하고 있다.

[오답 풀이] ① 글쓴이가 제시한 우리 사회의 문제점은 안전 기준을 지키지 않아 대형 사고가 발생하는 것이지, 안전 기준을 사회적 합의에 의해 정하지 않는 것이 아니다.

③, ④ 리우데자네이루 올림픽 수영장의 인명 구조 요원은 독자의 흥미를 끌기 위한 사례일 뿐, 글쓴이의 주장과는 직접적인 관련이 적다.

⑤ 브라질 법에 길이가 25미터 이상인 수영장에는 반드시 인명 구조 요원을 배치하도록 규정되어 있다는 내용은 제시되어 있지만, 우리나라도 그렇게 하자는 주장은 제시되어 있지 않다.

09 글쓴이는 이 글에서 이미 우리 사회의 문제에 대한 해결 방안을 제시하고 있으므로, 독자와 상호 교섭하여 우리 사회의 문제를 해결할 수 있는 방안을 도출해야겠다는 생각은 적절하지 않다.

(2) 화법과 작문의 기능

확인 문제

018쪽 1 다른 사람과의 의사소통

019쪽 2 (1) ○ (2) ○ (3) × 3 ①

1 우리는 자기에 대한 다른 사람들의 반응을 통해 자기의 모습을 인식하고 관리하며, 다른 사람들이 자기를 어떻게 생각하느냐에 따라 스스로를 긍정적, 혹은 부정적으로 받아들이는 등. 이와 같이 자기 정체성은 다른 사람과의 의사소통을 통해 형성된다.

2 (1) 자기 정체성은 다른 사람과의 의사소통을 통해 형성되는데, 다른 사람들에게 긍정적 반응을 많이 접한 사람일수록 긍정적인 자기 정체성을 가지게 된다. (2) 화법과 작문 활동을 통해 화자와 청자 간, 혹은 필자와 독자 간에 의미, 가치, 태도, 믿음 등을 공유할 수 있고, 이를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺음으로써 건강한 삶과 공동체의 발전을 추구할 수 있다. (3) 시평 쓰기 등의 화법과 작문 활동을 통해 우리는 사회의 문제점과 해결 방안에 대해 논의할 수 있고, 궁극적으로 공동체의 발전에 기여할 수 있다.

3 스스로에게 쓰는 편지는 공동체의 발전에 기여하기보다는 긍정적인 자기 정체성을 함양하는 데에 적합하다.

[오답 풀이] ②, ④ 공동체의 현안이나 쟁점에 대한 토론과 토의를 통해 공동체의 발전에 기여할 수 있다.

③, ⑤ 건의문이나 공익 광고를 통해 우리 사회의 문제점과 해결 방안에 대해 논의할 수 있다.

학습 활동

확인 문제

020쪽 1 (1) ○ (2) ×

1 (1) 이 글의 처음 부분에 “나의 두 손등과 손가락들에는 세 종류의 흉터가 선명하게 남아 있다.”라고 서술하고 있다. (2) 글쓴이는 도회지 아이들의 희고 깨끗한 손에 비해 거칠고 흉터까지 난 자한 자신의 손을 부끄럽게 여기며 부정적으로 생각하였다.

소단원 평가

024~025쪽

01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ② 06 ⑤ 07 화법과 작문 활동을 통해 공동체의 문제점과 해결 방안에 대해 논의할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 발전에 기여할 수 있다.

01 화법과 작문 활동을 통해 개인적으로 자아를 인식하고 (ㄱ), 다른 사람들이 바라보는 자신을 바탕으로 자신의 모습을 조정할 수 있다(ㄴ). 또한 공동체적으로 다른 사람들과 가치나 태도, 믿음 등을 공유하며(ㄷ), 이를 바탕으로 공동체의 발전에 기여할 수 있다(ㄷ).

02 글쓰이는 흉터에 대한 인식이 변화한 자신의 경험을 바탕으로 어려움을 이겨 낸 삶의 가치를 드러내고 있다.

|오답풀이| ① 중학교 시절 흉터를 부끄러워했던 일을 서술하고 있으나, 자기를 비웃는 듯한 자조적인 표현은 드러나지 않는다.
 ③ 과거와 현재 흉터에 대한 인식이 달라지기는 하였으나, 이 글에 삶의 무상함을 나타낸 내용은 드러나지 않는다.
 ④ 이 글에 흉터에 대한 서로 다른 두 관점이 드러나기는 하지만, 이에 대한 절충안을 제시하고 있지는 않다.
 ⑤ 이 글은 시사적인 현안이 아니라 손의 흉터와 그에 대한 인식을 제재로 삼고 있다.

03 글쓰이는 손의 흉터를 부끄럽게 생각하다가 흉터에 대한 직장 선배의 긍정적인 반응을 통해 흉터가 어려움을 이겨 낸 흔적을 깨닫고 흉터를 자랑스러운 삶의 기록으로 여기게 되었다.

|오답풀이| ①, ③ 흉터는 추억을 떠올리게 하는 매개체나 자신의 단점이 아니라 어려움을 이겨 낸 자랑스러운 삶의 기록이다.
 ② 외모 지상주의나 내면의 아름다움에 대한 내용은 이 글에 드러나지 않는다.
 ④ 어려움을 회피하려는 현대인에 대한 비판이 드러나기는 하지만, 용기의 중요성을 강조하고 있지는 않다.

04 ㉠은 모순된 표현처럼 보이지만 그 속에 진리를 담고 있는 역설법에 해당한다. 참뜻과 반대되는 말을 통해 그 의미를 강조하는 표현 방법은 반어법이다.

|오답풀이| ① 글쓰이는 도회지 아이들의 희고 깨끗한 손에 비해 거칠고 흉터까지 난 자한 자신의 손을 부끄러워하였다.
 ② 글쓰이는 흉터에 대한 직장 선배의 긍정적인 반응을 접하면서 흉터가 어려움을 이겨 낸 흔적을 깨닫고, 흉터를 자랑스러운 삶의 기록으로 여기게 되었다.
 ③ 직장 선배의 손등에 글쓴이보다 더 많은 흉터가 있다는 것은 직장 선배가 그만큼 더 어렵고 힘든 삶을 살아왔음을 의미한다.
 ④ 흉터는 어려움을 이겨 낸 흔적이므로, 흉터를 지니지 않으려 한다는 것은 어려움을 회피하려는 태도를 의미한다.

배경지식 + 역설법과 반어법	
역설법	표면적으로는 모순된 말이지만, 그 속에 중요한 진리를 담고 있는 표현 방법
반어법	표현의 효과를 높이기 위하여 실제 의미와 반대되게 표현하는 방법

05 조화가 이루어진 생태계와 치열하게 경쟁하는 인간 사회를 대조하여 경쟁과 협력이 조화를 이루어야 한다는 주

제 의식을 강조하였고(ㄷ), 『탈무드』와 아프리카 속담을 인용하여 협력의 중요성을 뒷받침하였다(ㄱ).

06 글쓰이는 경쟁의 심화로 인해 타인을 이해하려 하지 않고, 이기적인 삶을 살아가는 우리 사회의 문제점에 대해 경쟁과 협력이 조화를 이루며 더불어 사는 사회가 되도록 노력해야 한다는 해결 방안을 제시하였다.

|오답풀이| ① 느티나무와 은행나무의 가지들은 가지들끼리 무질서하게 얽히거나 다투지 않는다고 하였다.
 ② 글쓰이는 경쟁만을 중요시할 때의 문제점을 제시하며 협력의 필요성을 드러내고 있다.
 ③, ④ 경쟁은 현대 사회에서 지나치게 치중하고 있는 가치이고, 협력은 현대 사회에서 보다 추구해야 할 가치이다.

07 서술형 이 글은 우리 사회의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제시하고 있다. 이와 같이 화법과 작문 활동을 통해 사회 구성원들은 공동체의 문제점과 해결 방안에 대해 논의할 수 있고, 궁극적으로 공동체의 발전에 기여할 수 있다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
'문제점'과 '해결 방안'을 포함하여 공동체 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
'문제점'과 '해결 방안'을 포함하여 공동체 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
공동체 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 서술하였으나, '문제점'과 '해결 방안'을 포함하지 못하였다.	하

(3) 화법과 작문의 맥락

C 확인 문제

026쪽 **1** ③

027쪽 **2** (1) × (2) ○ (3) ○ **3** 맥락

1 화법과 작문 활동은 주제, 목적, 청자나 독자, 매체, 담화나 글의 유형 등의 다양한 맥락 요인이 결합하여 이루어진다. 표현 방법은 화법과 작문의 맥락 요인에 해당하지 않는다.

2 (1) 그림이나 사진, 음악 등을 자유롭게 덧붙여 내용을 전달할 수 있는 매체는 종이 편지가 아니라 전자 우편

이나 문자 메시지 등의 디지털 매체이다. (2) 친구와 대화를 할 때와 수업 시간에 발표를 할 때는 말하는 내용과 말하는 방식이 다르며, 수필을 쓸 때와 논설문을 쓸 때 역시 내용의 구조나 문장 표현 방식이 다르다. (3) 말하기나 글쓰기의 내용과 표현 방식은 맥락 요인에 따라 달라지므로, 화법과 작문 활동을 할 때에는 다양한 맥락 요인을 고려하여 말을 하거나 글을 써야 한다.

- 3 성공적으로 의사소통하기 위해서는 화법과 작문의 ‘맥락’을 고려하여 말을 하거나 글을 써야 한다.

학습 활동

확인 문제

028쪽 1 (1) ○ (2) ○ (3) ×

- 1 (1) (가)는 교내 방송으로, 음성 언어를 통해 내용을 전달하고 있으며, (나)는 인터넷 블로그로, 이모티콘을 포함한 문자 언어와 사진을 통해 내용을 전달하고 있다. (2) (가)는 ○○고등학교 학생들이 다양한 나라의 영화를 즐기고, 이것을 참고해서 교내 영화제를 준비할 수 있도록 국제 청소년 영화제에 대한 정보를 전달하고자 한다. (3) (나)는 인터넷 블로그에 쓴 글로, 불특정 다수의 독자를 대상으로 한다.

소단원 평가

032-033쪽

01 ② 02 ② 03 (가)의 주제는 ‘국제 청소년 영화제에 대한 안내’이고, (나)의 주제는 ‘국제 청소년 영화제에 대한 감상’이다. 04 ② 05 ③ 06 ② 07 ②

- 01 화법과 작문 활동을 할 때에는 담화나 글의 유형에 따라 내용을 조직하고 표현하는 방식이 달라지며(ㄴ), 매체에 따라 의사소통 방식이 달라지므로 어떤 매체를 사용할지 신중하게 결정해야 한다(ㄷ).

[오답 풀이] ㄱ. 목적은 화법과 작문의 맥락 요인 중 하나로, 청자나 독자와는 별개이다.

ㄷ. 말하거나 글쓰기를 통해 전달하고자 하는 요점이나 결론은 주제이다.

- 02 학급 회의는 주로 학급 친구들을 대상으로 발언하지만, 공식적인 담화 유형이라는 점을 고려할 때 격식체를 사용하는 것이 적절하다.

[오답 풀이] ① 독자를 고려한 작문 활동에 해당한다.

③ 독자를 고려한 화법과 작문 활동에 해당한다.

④ 글의 유형을 고려한 작문 활동에 해당한다.

⑤ 글의 목적을 고려한 작문 활동에 해당한다.

- 03 **서술형** (가)는 ‘○○고등학교 학생들’이라는 특정한 청자를 대상으로 국제 청소년 영화제에 대한 정보를 구체적으로 전달하고 있고, (나)는 블로그를 방문한 불특정 다수의 독자를 대상으로 국제 청소년 영화제를 관람한 경험과 개인적인 감상을 표현하고 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
(가), (나)의 주제를 각각 제시하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
(가), (나)의 주제를 각각 제시하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가), (나)의 주제 중 하나만 서술하였다.	하

- 04 (가)는 국제 청소년 영화제에 다녀온 자신의 경험을 바탕으로 국제 청소년 영화제에 대한 구체적인 정보를 전달하고 있다.

[오답 풀이] ① 개인적인 생각이나 느낌을 표현하기보다는 사실적인 정보를 중심으로 내용을 전달하고 있다.

③ 다른 사람의 글이나 자료를 직접 인용한 내용은 제시되어 있지 않다.

④ 국제 청소년 영화제에 대해 설명하고 있으나, 이를 다른 대상에 비유한 표현은 제시되어 있지 않다.

⑤ 국제 청소년 영화제에 대한 다양한 관점은 제시되어 있지 않다.

- 05 (나)에 제시된 매체는 인터넷 블로그로, 인터넷 매체는 필자와 독자가 댓글을 통해 실시간으로 소통할 수 있으며(ㄱ), 다양한 보조 자료를 자유롭게 덧붙여 활용할 수 있다(ㄷ).

[오답 풀이] ㄴ. 인터넷 블로그는 글을 작성한 뒤에 자유롭게 수정할 수 있다.

ㄷ. 인터넷 블로그는 일반적으로 불특정 다수의 독자와 일대다로 소통한다.

- 06 ‘청소년을 위한 영화’ 행사에서는 ‘시티 보이’가 개막작으로 선정되었으며, 이 영화는 영화제 기간 동안 계속 상영될 예정이다. ‘영화 읽어 주기’ 행사는 전문 동화 구연가가 영화 내용을 해설해 주어 어린이, 노인층의 영화 관람에 도움이 될 것으로 기대된다.

[오답 풀이] ① ‘영화 읽어 주기’ 행사에 어떤 영화가 상영되는지는 제시되어 있지 않다.

③, ④ 영화제는 15일부터 29일까지 진행되고, ‘영화감독과의 만남’은 24일 영화 상영 후에 준비되어 있다.

⑤ ‘영화 읽어 주기’ 행사는 영화감독이 아니라 전문 동화 구연가가 영화 내용을 해설해 준다.

- 07 ㉠에 추가할 내용은 교내 영화제에 출품할 작품을 준비하는데 도움이 되는 내용이 포함되어야 한다. ㉡는 ‘시티 보이’를 감상하는 방법을 제시하였으므로, ㉠에 추가할

내용으로 적절하지 않다.

[오답풀이] ① 영화의 배경 음악과 관련하여 도움이 될 만한 내용 포함되어 있다.

③ 소품 활용과 관련하여 도움이 될 만한 내용이 포함되어 있다.

④ 인물의 성장 이야기와 관련하여 도움이 될 만한 내용이 포함되어 있다.

⑤ 화면 구성 방식과 관련하여 도움이 될 만한 내용이 포함되어 있다.

2 화법과 작문의 태도

(1) 화법과 작문의 책임과 윤리

확인 문제

038쪽 1 책임

039쪽 2 (1) ○ (2) × (3) × 3 표절

1 화법과 작문 활동은 다른 사람에게 영향을 줄 수 있으므로, 화자와 필자는 그 사회적 책임감을 인식하고 자기의 말이나 글에 왜곡되거나 과장된 내용이 있지는 않은지 점검해야 한다.

2 (1) 화법과 작문의 윤리를 잘 지키지 않으면 사회적 의사소통의 바탕이 되는 상호 신뢰가 깨질 수 있으므로, 화자와 필자는 말을 하거나 글을 쓸 때 화법과 작문의 윤리를 준수하기 위해 노력해야 한다. (2) 다른 사람의 말과 글, 아이디어 등은 지적 재산에 해당한다. (3) 표절의도가 없었다 하더라도 적절하지 않은 방법으로 인용하면 표절 행위로 간주될 수 있다.

3 다른 사람의 말이나 글을 자기의 저작물에 무단으로 이용하는 것을 '표절'이라고 한다.

소단원 평가

044~045쪽

01 ③ 02 ② 03 화법과 작문의 윤리를 지키면 청자와 독자로부터 더욱 큰 신뢰를 얻을 수 있고, 사회적 담론을 형성하고 발전시켜 나가는데 기여할 수 있다. 04 ② 05 ④ 06 ① 07 ④

01 과거에 자신이 쓴 일기를 보고 용기를 얻은 것은 사회적 영향력을 보여 주는 사례라고 보기 어렵다.

[오답풀이] ① 동생의 말에 영향을 받아 영화를 관람하였으므로 화법의 사회적 영향력을 보여 주는 사례로 볼 수 있다.

② 인터넷 게시판의 글에 영향을 받아 희귀병 환자를 돕는 행사

에 참여하였으므로 작문의 사회적 영향력을 보여 주는 사례로 볼 수 있다.

④ 인터넷 블로그의 사용 후기에 영향을 받아 옷을 사지 않았으므로 작문의 사회적 영향력을 보여 주는 사례로 볼 수 있다.

⑤ 친구의 말에 영향을 받아 과제를 제때 제출하지 못하였으므로 화법의 사회적 영향력을 보여 주는 사례로 볼 수 있다.

02 의사소통 윤리를 준수하기 위해서는 청자와 독자를 존중하는 언어 표현을 사용하고 타인의 지적 재산을 존중하는 태도를 갖추어야 한다. 다른 사람의 말이나 글을 인용할 때에는 원저작자의 승인을 얻거나 출처 표시를 명확히 해야 한다.

03 **서술형** 말을 하거나 글을 쓸 때 화법과 작문의 윤리를 지키기 위해 노력한다면 화자와 필자는 청자와 독자로부터 더욱 큰 신뢰를 얻을 수 있다. 또한 언어 공동체의 일원으로서 올바른 의사소통 문화를 바탕으로 사회적 담론을 형성하고 발전시켜 나가는 데 기여할 수도 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
화법과 작문의 윤리를 지킬 때 얻을 수 있는 두 가지 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
화법과 작문의 윤리를 지킬 때 얻을 수 있는 두 가지 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
화법과 작문의 윤리를 지킬 때 얻을 수 있는 효과를 한 가지만 서술하였다.	하

04 '푸른바다'의 댓글을 통해 독도 주변에는 석유가 매장되어 있는 것이 아니라 '메탄 하이드레이트'가 매장되어 있다는 것을 파악할 수 있다.

[오답풀이] ① '메탄 하이드레이트'와 석유의 가치를 비교한 내용은 드러나지 않는다.

③ 이 글을 통해 독도 주변에 다양한 수산 자원이 분포하고 있음을 알 수 있으나, 그 가치에 대한 내용은 드러나지 않는다.

④ '사막여우'의 댓글을 통해 독도 인근 해역에서 석유가 매장되었는지를 조사한 일이 있었음을 알 수 있으나, 그 주체는 드러나지 않는다.

⑤ 이 글에서 독도 주변에 석유가 10억 톤 이상 매장되어 있다고 서술하였으나, '사막여우'와 '푸른바다'의 댓글을 통해 석유 매장은 사실이 아님을 알 수 있다.

05 '꽃사과'는 '보름달'이 쓴 글을 바탕으로 발표했다가 수행평가를 망치고 망신을 당하는 피해를 입었다. 그러나 윤리적인 언어 표현을 사용할 것을 촉구한 것이 아니라 사실 확인을 정확히 할 것을 요구하였다.

[오답풀이] ① '호평동왕자'는 자신도 독도 박물관에 꼭 가 보겠다고 하였다.

② '사막여우'는 '독도 주변의 석유 매장 여부'에 대해 이의를 제기하며 사회적 담론을 형성하였다.

③ '푸른바다'는 자신이 독도 박물관 해설사임을 밝히며 독도 주변에 매장되어 있는 것은 석유가 아니라 '메탄 하이드레이트'라고 내용을 바로잡았다.

⑤ '보름달'은 자신이 잘못된 정보를 전달했음을 인정하고 사과하며 독도 주변에 석유 매장은 확인된 적이 없다고 내용을 정정하였다.

핵심 콕콕! '보름달'이 쓴 글의 사회적 영향력

호평동 왕자	독자의 독도 박물관 방문을 유도함.
사막여우	'독도 주변의 석유 매장 여부'에 대한 사회적 담론을 형성함.
푸른바다	
뽕사과	다른 사람에게 피해(수행 평가를 망치고 망신 당함)를 줌.

06 '명수'는 참고한 책의 내용을 인용할 때 인용 표시를 제대로 하지 않았고, 인용 표시를 한 부분에서도 한 쪽 전체의 내용을 과도하게 인용하였다. '현정'은 '명수'에게 "어떻게 된 게 넌 똑바로 하는 게 하나도 없냐."라고 하며 상처를 주는 언어 표현을 사용하였다.

[오답 풀이] ② '명수'가 책의 내용을 과장하여 인용하였는지는 확인할 수 없다.

③, ⑤ '현정'이 책의 내용을 인용하였는지는 확인할 수 없다.

④ '명수'는 상대방에게 상처를 주는 표현을 사용하고 있지 않다.

07 다른 사람의 말이나 글을 올바르게 인용하려면 인용한 자료의 출처를 명시해야 하고(ㄴ), 내용을 과장·축소·왜곡 없이 정확하게 인용해야 하며(ㄷ), 과도하게 인용하지 않아야 한다(ㄱ).

[오답 풀이] ㄴ. 일반적 지식은 표절의 대상이 아니다.

(2) 화법과 작문의 진정성 있는 태도

확인 문제

046쪽 **1** 진심

047쪽 **2** ① **3** 언행일치

1 화법과 작문 활동은 진심이 담긴 말과 글을 통해 인간관계를 형성, 유지하고 발전시켜 나가는 데 주요한 기능을 담당한다는 점에서 가치가 있다.

2 진정성 있는 의사소통을 하기 위해서는 논리적인 내용 구성이나 수사적인 표현을 강조하는 것보다 상대방의 처지를 헤아려 보고 자기의 마음을 진솔하게 표현하는 것

이 더욱 중요하다.

3 진정성 있는 의사소통 태도를 지니려면 우선 진정성 있는 의사소통의 중요성과 가치를 인식하고 이를 실천하기 위해 노력해야 한다. 그리고 자기의 행동이 말이나 글과 일치하도록 하는, 언행일치(言行一致)의 태도를 갖추려는 노력도 기울여야 한다.

소단원 평가

052~053쪽

01 ⑤ **02** ⑤ **03** 진정성 있는 의사소통 태도를 지니려면 진정성 있는 의사소통의 중요성과 가치를 인식하고 이를 실천하기 위해 노력해야 하며, 언행일치의 태도를 갖추려고 노력해야 한다. **04** ⑤ **05** ① **06** 진심이 담긴 말과 글은 인간관계를 형성, 유지하고 발전시키는 기능을 한다는 점에서 가치가 있다. **07** ① **08** ② **09** ④

01 진정성 있는 의사소통을 하기 위해서는 상대방의 말이나 글을 비판적으로 검토하기보다는 상대방의 말이나 글에 대해 공감적 반응을 보이려고 노력해야 한다.

[오답 풀이] ① 진정성 있는 의사소통을 하기 위해서는 의사소통 과정에서 청자나 독자에 대한 존중과 배려가 이루어져야 한다.

②, ③ 청자나 독자를 존중하고 배려하기 위한 세부 방법에 해당한다.

④ 진정성 있는 의사소통을 하기 위해서는 진솔하게 자기의 생각과 감정을 표현해야 한다.

02 <보기>에서 '선생님'이 만화에 대한 '현우'의 재능을 인정하며 '현우'의 생각을 응원하는 내용은 확인할 수 없다.

[오답 풀이] ①, ② '현우'의 심정을 이해하고 공감을 표현하는 모습에서 '선생님'의 진정성 있는 의사소통 태도가 드러난다.

③, ④ '선생님'은 학창 시절에 '현우'와 같이 진로 문제로 부모님과 문제로 갈등을 겪었던 경험을 이야기하며, 우선 대화나 편지를 통해 부모님께 진심을 전해 보라는 구체적인 방법을 제시하였다.

03 **서술형** 진정성 있는 의사소통 태도를 지니려면 우선 진정성 있는 의사소통의 중요성과 가치를 인식하고 이를 실천하기 위해 노력해야 한다. 그리고 자기의 행동이 말이나 글과 일치하도록 하는, 언행일치(言行一致)의 태도를 갖추려는 노력도 기울여야 한다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
진정성 있는 의사소통 태도를 지니기 위해 노력해야 할 점 두 가지를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
진정성 있는 의사소통 태도를 지니기 위해 노력해야 할 점 두 가지를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
진정성 있는 의사소통 태도를 지니기 위해 노력해야 할 점을 한 가지만 서술하였다.	하

04 (가)에서 '채영'은 '민규'가 잘못을 '채영'에게 돌리며 형식적으로 사과하자 화를 내며 감정적으로 대응하였다. '채영'이 자신의 잘못을 일부 인정하는 모습은 드러나지 않는다.

05 (나)에서 '채영'이 진심으로 미안해하는 '민규'의 감정을 고려하여 사과를 받아들이며 긍정적으로 반응하였으므로(㉠), 이후 '민규'와 '채영'의 갈등이 해소되고 두 사람의 관계가 유지 및 발전될 것이다(㉡).

[오답풀이] 나. (나)에서 '민규'는 자신의 잘못을 솔직하게 인정하고 앞으로 조심할 것을 약속하며 진정성 있는 태도로 사과하였다. 르. (나)에서 '민규'와 '채영'은 공감적인 의사소통을 바탕으로 갈등 상황을 해결하였다.

06 **서술형** 진심이 담긴 말과 글을 사용하면 의사소통의 장애나 왜곡 없이 서로의 생각과 감정을 공유할 수 있으며, 이 과정에서 상호 신뢰를 바탕으로 발전적인 인간관계를 형성할 수 있다. 이처럼 진심이 담긴 말과 글은 인간관계를 형성, 유지하고 발전시키는 데 주요한 기능을 담당한다는 점에서 가치가 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
진심이 담긴 말과 글이 인간관계에 미치는 영향을 포함하여 진심이 담긴 말과 글의 가치를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
진심이 담긴 말과 글이 인간관계에 미치는 영향을 포함하여 진심이 담긴 말과 글의 가치를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
진심이 담긴 말과 글의 가치를 서술하였으나, 진심이 담긴 말과 글이 인간관계에 미치는 영향을 포함하지 못하였다.	하

07 (가)는 상대방에게 자신의 상황과 감정을 진솔하게 표현하며 어머니께 어떻게 죄송하다고 해야 할지에 대해 조언을 구하고 있다. 상대방에게 사과하는 내용은 드러나지 않는다.

[오답풀이] ② (가)는 '진영'에게 어머니께 화를 내게 된 상황과 어머니에 대한 죄송한 감정을 진솔하게 표현하며 조언을 구하였다. ③ (나)는 '성희'의 상황에 "정말 마음이 편치 않았겠다."라고 하며 공감적으로 반응하였다. ④ (나)는 아버지와 비슷한 일이 있었을 때 문자 메시지를 보내 갈등을 해소했던 경험을 바탕으로 '성희'에게 진심을 담은 글을 써 보라며 진정성 있게 조언하였다. ⑤ (가)와 (나)는 "혹시 시간 괜찮으면 조언 좀 부탁해도 될까?", "생각처럼 쉽지는 않겠지만, 너라면 잘할 수 있을 거라 믿어. 부족하지만 내 답장이 너에게 도움이 됐으면 좋겠다."라고 하며 상대방을 존중하고 배려하며 진정성 있게 의사소통하였다.

08 (나)에서 '진영'은 부모님과의 갈등으로 고민하고 있는 '성희'에게 자신의 경험을 바탕으로 진정성 있게 조언하고 있을 뿐, '성희'의 숙제를 도와주겠다고 약속한 것은 아니다.

[오답풀이] ① (가)에서 '성희'가 어머니께 죄송하다고 말하고 싶어 하는 것으로 보아, '성희'는 자신이 잘못했다고 생각하고 있다. ③ (나)에서 '진영'이 "오늘 네 표정이 좋지 않아서 걱정했는데"라고 한 것에서 확인할 수 있다. ④ (가)에서 '성희'가 "숙제도 다 못하고 잠도 제대로 못 자서 예민한 상태였거든."이라고 한 것에서 확인할 수 있다. ⑤ (나)에서 '진영'은 자신도 얼마 전에 아버지와 비슷한 일이 있었는데, 아버지께 죄송하다는 마음을 담아 문자 메시지를 보냈더니 아버지께서도 이해해 주셨다고 하였다.

09 (나)에서 '진영'은 아버지께 자신이 서둘러야 했던 상황을 설명해 드리면서 죄송하다는 마음을 담은 문자 메시지를 보내 갈등을 해결하였다. ④는 "늦잠을 자는 바람에 서둘러 등교하려다 보니"에서 '성희'의 상황이 드러나며, "비 온 뒤에 땅이 굳어진다"라는 속담을 인용하였다.

[오답풀이] ① '성희'의 상황이 드러나지 않고, 속담도 인용하지 않았다. ② 서둘러 등교하려 한 '성희'의 상황이 드러나, 속담을 인용하지 않았다. ③ '금강산도 식후경'이라는 속담을 인용하였으나, '성희'의 상황이 드러나지 않았다. ⑤ 숙제도 다 못하고 잠도 제대로 못 자서 예민했던 '성희'의 상황이 드러나, 속담을 인용하지 않았다.

(3) 화법과 작문의 관습과 언어문화

확인 문제

054쪽 1 언어 공동체

055쪽 2 (1) × (2) × (3) ○ 3 진실성, 공손성

1 여러 공동체 중에서 같은 언어를 사용하는 집단을 '언어 공동체'라고 한다. 언어 공동체에는 특정한 방식의 의사소통이 반복되면서 형성된 고유한 담화 관습과 작문 관습이 있다.

2 (1) 한 사람이 다양한 언어 공동체에 속할 수 있다. (2) 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 사회·문화적 상황에 따라 지속적으로 변화한다. (3) 다른 언어 공동체가 가지고 있는 담화 관습과 작문 관습이 바람직하다면, 그것을 개방적인 태도로 수용하여 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습을 더욱 발전적인 방향으로 이끌어 나가야 한다.

3 진실한 내용을 전달하기 위해 노력하는 것은 '진실성'이고, 상대방을 존중하는 마음으로 정중한 표현을 사용하는 것은 '공손성'이다. 이러한 진실성과 공손성을 바탕으로 의사소통하면 바람직한 언어문화를 형성해 나가는 데 기여할 수 있다.

소단원 평가

060~061쪽

01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ③ 05 ⑤ 06 ④ 07 ② 08 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 (내용이나 표현 방식 등) 화법과 작문의 방법에 영향을 미치고, 상대방의 태도를 해석하는 일정한 기준으로 작용한다.

01 바람직한 언어문화의 발전에 기여하기 위해서는 자기가 속한 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습을 비판적으로 검토하고(ㄴ), 다른 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습이 바람직하다면 이를 개방적인 자세로 수용하는(ㄷ) 태도가 필요하다.

[오답 풀이] ㄱ. 과거의 담화 관습과 작문 관습이 현재의 사회·문화적 상황에 항상 부합하는 것은 아니므로, 이를 능동적인 태도로 수정하고 보완해야 한다.

ㄷ. 바람직한 언어문화를 형성해 나가기 위해서는 사회·문화적 상황이 변화해도 진실성과 공손성을 바탕으로 의사소통해야 한다.

02 <보기>에서 '여학생'은 '할아버지'가 이해하지 못하는 '시강', '심쿵해요' 등의 줄임말을 사용하여 의사소통이 제대로 이루어지지 않고 있다. 효과적인 의사소통을 위해서는 자기가 속한 언어 공동체의 담화 관습뿐만 아니라 청자가 속한 언어 공동체의 담화 관습도 고려해야 한다.

03 (가)의 언어 공동체는 조선 시대의 사대부들이고, (나)의 언어 공동체는 현대인들이다. (가)와 (나)의 주장을 뒷받침하는 방식이 다른 이유는 (가)와 (나)의 언어 공동체가 달라 작문 방법에 영향을 미친 작문 관습이 다르기 때문이다.

04 (가)는 신분의 귀천에 관계없이 인재를 선발해야 한다고 주장하고 있을 뿐, 개인의 후천적인 노력과 선천적인 능력에 대해서는 언급하고 있지 않다.

[오답 풀이] ①, ④ (가)는 신분의 귀천에 관계없이 인재를 선발해야 한다고 주장하며, 이를 뒷받침하기 위해 중국 역사에서 신분이 낮았지만 조정에 등용되어 이름을 떨친 인물들을 근거로 제시하였다.

②, ⑤ "그때에도 지금 우리나라와 ~ 쓰이지 못하였을 것이다."를 통해 옛날에 현재의 인재 등용 방식을 적용한 상황을 가정하여 문제점을 제시하고, 현재의 인재 등용 방식에 대한 비판적인 태도를 드러냈다.

05 (나)는 주장을 뒷받침하기 위해 설문 조사 결과를 근거로 제시하고 있다. 설문 조사 결과를 근거로 제시한 것은 ⑤이다.

[오답 풀이] ① 연역적 논증을 통해 주장을 뒷받침하였다.

② 속담을 근거로 제시하여 주장을 뒷받침하였다.

③ 중국 역사 속 인물의 사례를 근거로 제시하여 주장을 뒷받침하였다.

④ 전문가의 의견을 근거로 제시하여 주장을 뒷받침하였다.

06 제시된 내용을 통해서는 '김민식'이 '함재경'의 아이디어를 어떻게 평가했는지 확인할 수 없다.

[오답 풀이] ①, ② '안경영'과 '김민식'의 대화 중에 '김민식'이 '함재경'을 대화에 참여시키고 있다.

③, ⑤ '안경영'이 '김민식'의 기획안에 대해 자세히 알고 싶어 하자, '김민식'은 '함재경'의 제안을 바탕으로 기획안을 작성하였음을 밝히고 있다.

07 (가)에는 '잠깐 와 봐.', '이야기해 보게.' 등 지시적이거나 명령조의 표현을 사용하는 수직적인 담화 관습이 나타난다.

핵심 코북! 가와 나에 나타난 담화 관습의 특징

가	나
• 수직적 담화 관습 • 직장 내 직급으로 서로를 호명함. • 상사가 부하 직원에게 하대의 표현을 사용함. • 구성원 간의 관계에 따라 대화에서 지시적이거나 명령조의 표현을 사용함.	• 수평적 담화 관습 • 상대방의 이름에 높임의 뜻을 지닌 의존 명사 '님'을 붙여 서로를 호명함. • 상사와 부하 직원이 서로에게 존대의 표현을 사용함. • 구성원 간의 관계에 상관없이 대화에서 제안이나 부탁하는 표현을 사용함.

08 **서술형** 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습은 화법과 작문의 주제나 내용, 주제나 내용을 다루는 방식, 사용하는 어휘, 내용의 조직 방식이나 표현 방식, 관습적으로 인정되는 전제와 금기 등과 관련이 있기 때문에 화법과 작문의 방법에 영향을 미칠 수 있다. 또한 담화 관습과 작문 관습은 화자나 청자, 필자나 독자의 태도를 해석하는 일정한 기준으로 작용하기도 한다.

서술형 평가 기준

평가 기준	평가
담화 관습과 작문 관습의 기능 두 가지를 '상대방'이라는 어휘를 포함하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
담화 관습과 작문 관습의 기능 두 가지를 서술하였으나, '상대방'이라는 어휘를 포함하지 못하였다.	중
담화 관습과 작문 관습의 기능을 한 가지만 서술하였다.	하

01 ④ 02 ④ 03 ㉠: 안전 기준을 지키지 않아서 대형 사고가 발생하고 있다. ㉡: 안전 기준을 원칙대로 준수하여 우리 사회의 안전을 지키자. 04 ⑤ 05 ③ 06 ㉢에는 흉터를 부끄럽다고 생각하였고, ㉣에는 흉터가 자랑스러운 삶의 기록이라고 생각하였다. 07 ① 08 ② 09 ⑤ 10 '진영'은 비슷한 상황에서 문제를 해결한 자신의 경험을 근거로 삼아 '성희'의 진심을 글로 표현해 볼 것을 제안하였다. 11 ①

01 (가)는 음성 언어를 통해 소통하는 화법 활동이고, (나)는 문자 언어를 통해 소통하는 작문 활동이다. 이러한 화법과 작문 활동을 할 때에는 상대방의 요구나 기대를 반영해야 하며, 사회·문화적 상황을 고려해야 한다.

[오답풀이] ① 화법과 작문은 화자나 필자가 청자나 독자와 상호 작용하며 이루어지는 사회적 의사소통 행위이다.

② 화자나 필자는 말을 하거나 글을 쓸 때 자기의 생각을 일방적으로 전달하는 것이 아니라, 청자나 독자의 요구나 기대를 반영해야 한다.

③ 화법은 음성 언어를 통해 의사소통하고, 작문은 문자 언어를 통해 의사소통한다.

⑤ (가)에서는 '여학생'이 학교 축제 때 동아리에서 어떤 행사를 할지에 대한 고민을 해소하였고, (나)에서는 안전 기준을 준수하여 우리 사회의 안전 지키자고 주장하였다.

02 필자는 작문 과정에서 사회·문화적 상황을 고려하고, 사회·문화적 요구를 글에 반영한다. 이러한 점에서 작문은 개인 간의 의사소통 행위를 넘어 공동체의 발전을 도모하는 적극적인 실천 행위라고 할 수 있다.

03 **서술형** (나)의 글쓴이는 안전 기준을 지키지 않아 대형 사고가 발생하고 있는 사회·문화적 상황을 고려하고, 이에 대한 해결을 바라는 사회·문화적 요구를 반영하여 안전 기준을 준수하여 우리 사회의 안전을 지키자는 주장을 내세우고 있다.

04 (가)와 (다)는 자신의 경험을 바탕으로 내용을 전개하며 정서를 드러내고 있지만, (나)는 국제 청소년 영화제에 대한 정보를 전달하려는 목적을 지니고 있다.

[오답풀이] ① (가)의 글쓴이는 중학교 시절에는 흉터를 부끄럽게 생각하였으나, 청년기에는 흉터를 자랑스럽게 생각하였다.

② (나)는 국제 청소년 영화제에 다녀 온 경험을 바탕으로 영화제에 대한 정보를 전달하고 있다.

③ (다)는 인터넷 매체를 이용한 글이므로, 그림이나 사진, 영상 등의 자료를 자유롭게 활용할 수 있다.

④ (가)에는 흉터에 대한 인식이 변화한 경험이 드러나고, (다)에는 국제 청소년 영화제 개막식에 다녀온 경험이 드러난다.

05 ㉡은 손등에 글쓴이보다 더 많은 상처 자국들이 수놓여 있는 직장 선배의 손이다. 글쓴이는 직장 선배의 손을 보고 자신의 손을 아름답고 멋진 은근한 자랑거리로 여

기게 되며, 동정심을 자아낸다는 설명은 적절하지 않다.

06 **서술형** 글쓴이는 중학교 시절 도회지 아이들의 희고 깨끗하고 부드러운 손에 비해 거칠고 흉터 많은 자기의 손을 부끄럽게 생각했고, 청년기에 직장 선배의 손을 보게 된 뒤 손의 흉터가 어려움을 이겨 낸 흔적을 깨닫고, 흉터를 자랑스러운 삶의 기록으로 여기게 되었다.

[서술형평가기준]

평가 기준	평가
㉡와 ㉣에 나타난 '흉터'에 대한 글쓴이의 생각을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
㉡와 ㉣에 나타난 '흉터'에 대한 글쓴이의 생각을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
㉡와 ㉣에 나타난 '흉터'에 대한 글쓴이의 생각 중 하나만 서술하였다.	하

07 '보름달'은 자신이 쓴 글이 지닌 사회적 영향력을 고려하지 않고, 독도의 석유 매장 여부에 대해 정확한 사실 확인을 하지 않은 채 잘못된 정보를 제공하였다.

08 (나)의 남학생은 다른 사람의 자료나 정보를 인용할 때 인용 표시를 명확히 해야 하며(ㄱ), 여학생은 상대방을 배려하고 존중하는 언어 표현을 사용해야 한다(ㄴ). (다)의 남학생은 자신의 잘못을 솔직하게 인정하고 진정성 있는 태도로 사과해야 한다(ㄹ).

[오답풀이] ㄴ. (가)~(다)에 다른 사람의 자료나 정보를 인용하는 과정에서 내용을 왜곡한 사례는 드러나지 않는다.

ㄹ. 자기의 잘못에 대해 사과하는 상황에서는 논리적인 내용 구성이나 수사적인 표현을 강조하는 것보다 상대방의 처지를 헤아려 보고 자기의 마음을 진솔하게 표현하는 것이 더욱 중요하다.

09 (가)는 글쓴이가 자신의 상황과 감정을 진솔하게 표현한 것에서, (나)는 상대방을 존중하고 배려하는 표현을 사용한 것에서 진정성이 드러난다. 그러나 (다), (라)는 필자의 진정성이 드러나는 표현을 사용했다고 보기 어렵다.

[오답풀이] ① (가)에서는 "혹시 시간 괜찮으면 조연 좀 부탁해도 될까?" 등에서, (나)에서는 "부족하지만 내 답장이 너에게 도움이 됐으면 좋겠다." 등에서 상대방을 존중하고 배려하는 표현이 드러난다.

② (다)에서는 신분의 귀천에 관계없이 인재를 선발해야 한다는 주장을 뒷받침하기 위해 중국 역사 속 인물들의 사례를 근거로 제시하고 있으며, (라)에서는 정보 가림 채용을 적극적으로 확대해야 한다는 주장을 뒷받침하기 위해 설문 조사 결과를 근거로 제시하고 있다.

③, ④ (가)와 (나)는 친숙한 관계의 '성희'와 '진영'이 일대일로 의사소통하고 있으며, (다)와 (라)는 불특정 다수의 독자와 의사소통하고 있다.

- 10 서술형** '진영'은 어머니께 죄송하다고 말하고 싶은데 쉽게 말이 나오지 않는다는 '성희'의 고민에 대해, 비슷한 상황에서 진심을 담은 문자 메시지를 보내 문제를 해결한 자신의 경험을 언급하며 '성희'의 진심을 글로 표현해 볼 것을 제안하였다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
제안한 내용과 그 근거를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
제안한 내용과 그 근거를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
제안한 내용을 서술하였으나, 그 근거를 서술하지 못하였다.	하

- 11** (다)는 신분의 귀천에 관계없이 인재를 선발해야 한다고 주장하고 있으며, (라)는 공인 자격보다 직무 능력 위주로 검증하는 '정보 가림 채용'을 적극적으로 확대해야 한다고 주장하고 있다.

서술형 평가

072~073쪽

- 01** 우리말은 자기와 관련된 것에 대해 낮추어 표현하는 경우가 많은데, 이는 겸손한 표현이 발달한 의사소통 문화를 잘 보여 준다.
- 02** 아동 학대 피해를 예방하기 위해 주변 아이들에게 관심을 가지기를 촉구하는 <보기>와 같이 화법과 작문 활동은 (우리 사회의 문제점과 해결 방안에 대해 논의함으로써) 공동체 발전에 기여한다.
- 03** <보기 1>은 교내 방송을 통해 국제 청소년 영화제에 대한 정보를 전달하고자 하며, <보기 2>는 인터넷 블로그를 통해 국제 청소년 영화제에 대한 감상을 표현하고자 한다.
- 04** '보름달'이 쓴 글은 독자의 독도 박물관 방문을 유도하고, '독도 주변의 석유 매장 여부'에 대한 사회적 담론을 형성하며, 왜곡된 내용을 전달하여 다른 사람에게 피해를 주었다.
- 05** '선생님'은 '현우'의 상황에 공감을 표현하면서 (자신의 경험을 바탕으로) 조언하고 있으므로, 진정성 있는 의사소통 태도를 지니고 있다고 평가할 수 있다.
- 06** <보기 1>은 구성원 간의 관계에 따라 대화에서 지시적이거나 명령조의 표현을 사용하는 등 수직적인 담화 관습이 발달하였으나, <보기 2>는 구성원 간의 관계에 상관없이 대화에서 제안이나 부탁하는 표현을 사용하는 등 수평적인 담화 관습이 발달하였다.

- 01** 우리말은 자기와 관련된 것에 대해 낮추어 표현하는 겸손한 표현이 발달하였다. '엄마'가 누나를 칭찬하는 옆집 아주머니에게 "아니에요, 아직 부족한 게 많아요."라고 말한 것은, 실제로 누나가 부족하다고 생각해서가 아니라 우리나라의 의사소통 문화를 고려하여 다른 사람에게 겸손하게 표현하기 위한 것이다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
'엄마'의 말에서 드러나는 의사소통 문화를 구체적으로 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
'엄마'의 말에서 드러나는 의사소통 문화를 구체적으로 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
'엄마'의 말에서 드러나는 의사소통 문화를 서술하였으나, 구체적으로 서술하지 못하였다.	하

- 02** <보기>는 아동 학대 피해를 예방하기 위해 주변 아이들에게 관심을 가지기를 촉구하는 공익 광고이다. '집'으로 읽을 수도 있고 '겹'으로 읽을 수도 있는 글자를 제시함으로써 가정에서 학대받는 아이들에게 집이 겁나는 공간이 되었음을 시각적으로 보여 주고, 우리가 피해 아동들에게 관심을 가지고 도움을 주어야 한다는 것을 강조하고 있다. 이와 같이 화법과 작문 활동을 통해 우리는 사회의 문제점과 해결 방안에 대해 논의할 수 있고, 궁극적으로 공동체의 발전에 기여할 수 있다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
<보기>의 목적과 내용을 포함하여 공동체적 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
<보기>의 목적과 내용을 포함하여 공동체적 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
공동체적 차원에서의 화법과 작문 활동의 기능을 서술하였으나, <보기>의 목적과 내용을 서술하지 못하였다.	하

- 03** <보기 1>은 ○○고등학교 학생들이라는 특정한 청자를 대상으로 국제 청소년 영화제에 대한 정보를 전달하고자 하는 교내 방송이고, <보기 2>는 불특정 다수의 독자를 대상으로 국제 청소년 영화제에 대한 감상을 표현하고자 하는 인터넷 블로그 글이다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
<보기 1>과 <보기 2>의 매체와 목적을 밝혀 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
<보기 1>과 <보기 2>의 매체와 목적을 밝혀 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
<보기 1>과 <보기 2>의 매체와 목적 중 일부만 서술하였다.	하

- 04 ‘보름달’이 쓴 글은 ‘호평동왕자’에게는 독도 박물관 방문을 유도하고, ‘사막여우’와 ‘푸른바다’에게는 ‘독도 주변의 석유 매장 여부’에 대한 사회적 담론을 형성하며, ‘꽃사과’에게는 왜곡된 내용을 전달하여 피해를 주었다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
‘보름달’의 글이 독자에게 미친 영향 세 가지를 포함하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
‘보름달’의 글이 독자에게 미친 영향 세 가지를 포함하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘보름달’의 글이 독자에게 미친 영향 세 가지 중 두 가지만 서술하였다.	하

- 05 <보기>에서 ‘현우’는 자기의 진로에 대한 고민을 ‘선생님’에게 솔직하게 털어놓고 있고, 이에 대해 ‘선생님’은 ‘현우’의 심정을 이해하고 공감을 표현하면서 조언하고 있다. 이와 같이 진정성 있는 의사소통을 하기 위해서는 진솔하게 자기의 생각과 감정을 표현해야 할 뿐만 아니라, 상대방의 말과 글에 대해 공감적 반응을 보이려는 노력도 필요하다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
구체적인 이유를 포함하여 ‘선생님’의 의사소통 태도의 진정성 여부를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
구체적인 이유를 포함하여 ‘선생님’의 의사소통 태도의 진정성 여부를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘선생님’의 의사소통 태도의 진정성 여부를 서술하였으나, 구체적인 이유를 서술하지 못하였다.	하

- 06 <보기 1>에서는 부장, 과장, 대리 와 같은 직장 내 직급으로 서로를 호명하고, 상사가 부하 직원에게 하대의 표현을 사용하고 있으며, <보기 2>에서는 상대방의 이름에 높임의 뜻을 지닌 의존 명사 ‘님’을 붙여 서로를 호명하고, 상사와 부하 직원이 서로에게 존대의 표현을 사용하고 있다. 즉, <보기 1>은 구성원 간의 관계에 따라 대화에서 지시적이거나 명령조의 표현을 사용하는 등 수직적인 담화 관습이 발달하였고, <보기 2>는 구성원 간의 관계에 상관없이 대화에서 제안이나 부탁하는 표현을 사용하는 등 수평적인 담화 관습이 발달하였다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
표현 방법을 중심으로 수직적 담화 관습과 수평적 담화 관습을 구분하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
표현 방법을 중심으로 수직적 담화 관습과 수평적 담화 관습을 구분하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
수직적 담화 관습과 수평적 담화 관습을 구분하여 서술하였으나, 표현 방법을 중심으로 서술하지 못하였다.	하

II 화법의 원리와 실제

1 상황과 표현 전략

(1) 효과적인 표현 전략

확인 문제

078쪽 1 ⑤

079쪽 2 (1) × (2) × (3) ○

- 1 말하기 상황은 화자와 청자 간의 의사소통이 이루어지고 있는 배경을 의미하며, 말하기의 주제와 목적, 청자, 매체, 담화 유형 등과 같은 요소들로 구성된다.
- 2 (1) 정보를 전달하는 말하기에서는 정보를 정확하게 전달하는 것이 중요하므로, 객관적인 표현이나 간결하고 명료한 표현을 사용하는 것이 좋다. (2) 준언어적 표현은 말을 할 때 언어적 표현에 덧붙여 의미 전달에 영향을 미치는 성량, 속도, 어조 등을 말한다. 시선과 표정은 비언어적 표현에 해당한다. (3) 비언어적 표현은 말을 할 때 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 시선, 표정, 몸동작을 말하며, 비언어적 표현을 적절하게 사용하면 언어적 표현으로 전달하는 내용을 보완할 수 있다.

학습 활동

확인 문제

080쪽 1 '만복'이 다시 육상부 활동을 하도록 설득하고자 한다.
2 ②

- 1 '담임 선생님'은 끝까지 노력하는 자세의 중요성에 대해 말하며 '만복'이 다시 육상부 활동을 하도록 설득하고자 한다.
 - 2 '육상부 코치'는 자책하는 '담임 선생님'을 안심시키며 위로하기 위해 상대방을 안심시킬 수 있는 표현을 사용하고, 책의 구절을 인용하며, 비유적 표현을 사용하는 등의 언어적 표현 전략을 사용하였다.
- [오답 풀이]** ①, ⑤ 성량, 속도, 어조 등은 준언어적 표현에 해당한다.
③, ④ 시선, 표정, 몸동작 등은 비언어적 표현 전략에 해당한다.

소단원 평가

085~086쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 ① 04 상대방의 부담을 최소화하면서 상대방의 행동 변화를 유도한다. 05 ③ 06 ① 07 ③ 08 ⑤

- 01 말하기는 언어적 · 준언어적 · 비언어적 표현의 결합을 통해 의미를 전달한다. 이 대화에서 참여자들은 언어적 표현뿐만 아니라 준언어적 표현과 비언어적 표현을 종합적으로 사용하여 의미를 전달하고 있다.
[오답 풀이] ① 이 대화에서는 '담임 선생님'과 '만복'이 일대일로 소통하고 있다.
② 대화 참여자들 중 '만복'만 존댓말을 사용하고 있다.
③ '담임 선생님'은 '만복'에게 육상부 활동을 다시 해 보라는 의견을, '만복'은 노력해도 안 되는 것이 있다는 의견을 표현하며 상호 작용하고 있다.
④ 대화 참여자들은 상대방을 배려하는 태도를 보이고 있으나, 갈등이 해소되는 모습은 이 대화에서 드러나지 않는다.
 - 02 '담임 선생님'은 '만복'에게 가까이 다가가고 손을 잡는 등의 비언어적 표현을 사용하고 있다. 따라서 '만복'과 거리를 두고 이야기해야겠다는 ③은 상담 전 '담임 선생님'의 생각으로 적절하지 않다.
[오답 풀이] ① "왜 그만뒀는지, 선생님이 물어봐도 될까?"라고 말하는 부분을 통해 확인할 수 있다.
② 전반적으로 차분하게 말하면서도 중간에 관두는 것이 나쁜 습관이라는 것을 표현할 때에는 단호하게 말하였다.
④ "노력엔 끝이 없단다."라고 말하며 끝까지 노력하는 자세의 중요성을 강조하였다.
⑤ '담임 선생님'은 '만복'에게 다시 육상부 활동을 해 보라고 설득하는 것을 대화의 목적으로 삼고 있다.
 - 03 ㉠은 준언어적 표현 중 성량(목소리의 크기)으로, 말하는 내용을 강조하거나 화자의 감정을 표현하는 기능을 한다.
[오답 풀이] ② ㉡은 비언어적 표현 중 몸동작으로, 비언어적 표현은 언어적 표현으로 전달하는 내용을 보완하는 역할을 한다.
③ ㉢은 준언어적 표현 중 어조로, 준언어적 표현은 언어적 표현에 덧붙여 의미 전달에 영향을 미친다.
④ ㉣은 준언어적 표현 중 어조에 해당한다.
⑤ ㉤은 비언어적 표현 중 몸동작과 시선에 해당한다.
- 핵심 꼭꼭! ■ 다양한 표현 전략**

 - 언어적 표현 전략: 음성 언어로서, 단어나 문장 등을 사용하여 의미를 나타내는 것을 말함.
 - 준언어적 표현 전략: 언어적 표현에 덧붙여 의미 전달에 영향을 미치는 성량, 속도, 어조 등을 말함.
 - 비언어적 표현 전략: 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 시선, 표정, 몸동작 등을 말함.
- 04 **서술형** '담임 선생님'은 상대방의 허락을 구하는 표현과 상대방에게 어떤 행동을 하도록 요구하는 표현을 사용하

는 언어적 표현 전략을 사용하였으며, 전반적으로 조용한 목소리로 천천히 말하지만 상대방을 설득할 때에는 차분하면서도 단호한 어조를 사용하는 준언어적 표현 전략을 사용하였다. 또한 얼굴이나 몸을 상대방에게 가까이하고, 상대방의 손을 잡으며 상대방과 눈을 마주치는 비언어적 표현을 전략도 사용하였다. 이러한 표현 전략은 상대방의 부담을 최소화하면서 상대방의 행동 변화를 유도하는 효과가 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
표현 전략의 효과 두 가지를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
표현 전략의 효과 두 가지를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
표현 전략의 효과를 한 가지만 서술하였다.	하

- 05** 속도는 말하는 내용의 난도나 이해 수준, 화자의 정서 상태 등에 따라 달라진다. 일반적으로 말하는 속도는 청자가 자연스럽게 들을 수 있도록 적당하게 변화를 주면서 조절하는 것이 좋다.

[오답풀이] ① 어조는 말의 분위기로, 말하는 내용이나 의사소통 상황, 화자의 감정 등에 따라 달라지며 같은 말이라도 어조에 따라 다른 의미로 해석될 수 있다.

② 시선은 눈의 방향으로, 화자는 청자와 눈을 맞추는 행위를 통해 청자와 교감할 수 있으며 시선은 화자의 진정성이나 자신감, 청자와의 친밀감 등을 나타낼 수 있다.

④ 표정은 마음속의 감정이나 심리 상태를 표현하는 얼굴의 모습으로, 비언어적 표현 중 감정 표현의 근원이 되며 의사소통의 목적이나 상황 등에 따라 달라진다.

⑤ 몸동작은 청자에게 의미를 전달하기 위해 의식적 혹은 무의식적으로 몸의 일부나 몸 전체를 움직이는 동작으로, 손짓이나 자세 등을 포함한다. 몸동작은 문화적 차이가 있으므로 주의해서 사용해야 한다.

- 06** ‘육상부 코치’가 인생에 대해 이야기하면서 몰래 손바닥에 적힌 글귀를 보기는 하였지만, 이를 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 비언어적 표현으로 보기 어렵다.

[오답풀이] ②, ③ 단어나 문장 등을 사용하여 의미를 나타내는 언어적 표현 전략에 해당한다.

④ 언어적 표현에 덧붙여 의미 전달에 영향을 미치는 준언어적 표현 전략에 해당한다.

⑤ 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 비언어적 표현 전략에 해당한다.

- 07** ㉠을 통해 ‘육상부 코치’는 ‘담임 선생님’과 교감하며 자신의 진정성을 드러내고 있다. ‘육상부 코치’는 ‘담임 선생님’의 불안을 해소하고자 하므로, ㉠에 책망의 의미가

담겨 있다고 보기 어렵다.

[오답풀이] ① ㉠과 같은 몸동작을 통해 자신의 의도를 효과적으로 전달하였다.

② ㉠과 같은 어조를 통해 ‘만복’을 걱정하며 불안해하는 ‘담임 선생님’의 심리를 파악할 수 있다.

④ ㉠을 통해 ‘육상부 코치’는 인생이 육상이 아니라고 생각하는 자신의 관점을 강조하였다.

⑤ ㉠과 같은 몸동작을 적절하게 사용하면 말하는 내용을 효과적으로 표현할 수 있다.

- 08** ‘육상부 코치’는 자책하는 ‘담임 선생님’을 안심시키며 위로하기 위해 ‘만복’과 ‘수지’가 잘 도착할 것이라고 말하고 있다.

(2) 상황에 맞는 말하기

확인 문제

087쪽 1 부탁

088쪽 2 ①

- 1** 부탁이나 요청은 다른 사람에게 어떤 일을 해 달라고 청하거나 맡기는 것을 뜻한다. 부탁이나 요청의 말하기를 할 때에는 상황에 맞게 말하고, 상대방에게 무리한 요구가 되지 않도록 하며, 자기 처지를 충분히 설명하면서 상대방이 부담을 느끼지 않도록 정중한 표현을 사용해야 한다.

- 2** 부탁하는 말을 할 때에는 직접적으로 표현할 경우 상대방이 심리적 부담을 느낄 수 있으므로, 상대방에게 선택권을 주는 표현을 사용하거나 자기가 하고 싶은 말을 우회적으로 전달하는 것이 좋다.

[오답풀이] ② 요청하는 말을 할 때에는 상대방이 심리적 부담을 갖지 않도록 선택권을 주는 표현을 사용하거나 우회적인 표현을 사용하는 것이 좋다.

③ 사과하는 말을 할 때에는 말하기 상황과 상대방의 감정을 잘 살피고, 진술하면서도 진정성 있는 태도로 말해야 한다.

④ 거절하는 말을 할 때에는 말하기 상황뿐만 아니라 상대방의 입장과 감정 등을 잘 살피며 공감을 표현한 후, 거절의 구체적인 이유를 제시하며 정중하게 말해야 한다.

⑤ 감사하는 말을 할 때에는 상대방이 진심을 느낄 수 있도록 진지하면서도 진솔한 태도로 말하고, 자기를 낮추고 상대방을 높이거나 칭찬하는 표현을 적절하게 사용해야 한다.

학습 활동

확인 문제

089쪽 1 ⑤

- 1 (가)는 '강연두'가 동아리 부원들에게 대회에 함께 나갈 것을 부탁하는 상황이다. '강연두'는 동아리 부원들에게 대회에 나갈 것을 일방적으로 강요하지 않고, 부원들의 입장을 고려하여 부담을 덜어 주는 방식으로 말하고 있다.

소단원 평가

094~095쪽

01 ③ 02 ③ 03 ① 04 동아리 부원들에게 대회에 나갈 것을 일방적으로 강요하지 않고, (상대방의 부담을 덜어 주기 위해) 선택권을 주는 표현을 사용하고 있다. 05 ③ 06 ④ 07 ①

- 01 감사하는 말을 할 때에는 진솔하고 공손한 태도를 취하는 것이 중요하다. 지나치게 과장되거나 형식적인 말은 상대방의 공감을 이끌어 내기 어려우며, 기본적인 예절에 어긋난 표현은 상대방에게 불쾌감을 줄 수도 있다.

[오답 풀이] ① 사과와 말을 할 때에는 말하기 상황과 상대방의 감정을 잘 살피고, 진솔하면서도 진정성 있는 태도로 말해야 한다.

②, ⑤ 부탁이나 요청의 말을 할 때에는 말하기 상황에 맞게 말하고, 상대방에게 무리한 요구가 되지 않도록 하며, 자기 처지를 충분히 설명하면서 상대방이 부담을 느끼지 않도록 정중한 표현을 사용해야 한다.

④ 거절의 말을 할 때에는 말하기 상황을 고려하고, 상대방의 입장이나 처지에 대해 공감을 표현한 후 거절의 구체적인 이유를 제시하며 정중하게 말해야 한다.

핵심 콕! 상황에 맞는 말하기

- 부탁이나 요청의 말하기: 말하기 상황에 맞게 말하고, 상대방에게 무리한 요구가 되지 않도록 하며, 자기 처지를 충분히 설명하면서 상대방이 부담을 느끼지 않도록 정중한 표현을 사용함.
- 거절의 말하기: 말하기 상황을 고려하고, 상대방의 입장이나 처지에 대해 공감을 표현한 후 거절의 구체적인 이유를 제시하며 정중하게 말함.
- 사과와 말하기: 말하기 상황과 상대방의 감정을 잘 살피고, 진솔하면서도 진정성 있는 태도로 말함.
- 감사의 말하기: 상대방이 진심을 느낄 수 있도록 진지하면서도 진솔한 태도로 말하고, 자기를 낮추고 상대방을 높이거나 칭찬하는 표현을 적절하게 사용함.

- 02 부탁이나 요청의 말을 할 때에는 '우회적 표현'이나 상대방에게 '선택권'을 주는 표현을 사용함으로써 상대방이 느끼는 '심리적 부담'을 덜 수 있다.

- 03 (가)의 '강연두'는 동아리 부원들에게 대회에 함께 나갈 것을 부탁하고 있고, (나)의 '권수아'는 자신을 이해해 준 친구들에게 과거의 잘못을 사과하고 있으며, (다)의 '강연두'는 자신을 돕겠다는 '권수아'에게 고마운 마음을 전하고 있다.

- 04 **서술형** '강연두'는 동아리 부원들에게 대회에 함께 나갈 것을 부탁하는 상황에서 대회에 나갈 것을 일방적으로

강요하지 않고, "같이 하고 싶은 사람들은 내일 아침 거기서 만나자."와 같이 선택권을 주는 표현을 사용하였다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
상대방의 부담을 덜어 주기 위해 사용하지 않은 말하기 방법과 사용한 말하기 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
상대방의 부담을 덜어 주기 위해 사용하지 않은 말하기 방법과 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
상대방의 부담을 덜어 주기 위해 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 사용하지 않은 말하기 방법을 서술하지 못하였다.	하

- 05 (가)의 '강연두'는 같이 대회에 참여하고 싶은 사람들은 대회 날 나와 달라고 말한 후, 누군가 나오지 않았다고 해서 절대 그 사람을 원망하지는 않았으면 좋겠다고 덧붙이고 있다. 이를 통해 '강연두'가 일부 부원들은 대회에 참여하지 않을 수도 있다고 생각했음을 알 수 있다.

[오답 풀이] ① '강연두'는 부원들의 입장이나 처지를 고려하여 같이 하고 싶은 사람만 나와 달라고 부탁하고 있다.

② 같이 하고 싶은 사람들은 내일 아침 대회장에서 만나자고 할 때에는 진지하게 말하였고, 나오지 않은 사람이 있다고 해서 그 사람을 원망하지는 말자고 할 때에는 차분하게 말하였다.

④, ⑤ '강연두'는 대회에 참여하는 것을 부담스러워하는 부원들이 있을 것이라고 생각하여 그 친구들이 대회에 참여하지 않더라도 원망하지 말자고 말하고 있다.

- 06 (나)의 '권수아'는 상대방의 감정과 반응을 고려하여 상대방의 말에 공감하고, 자기 잘못을 솔직하게 인정하며 진정성 있는 태도로 미안한 마음을 전하고 있다. 따라서 '권수아'가 일방적으로 사과의 표현을 전달했다고 보기는 어렵다.

[오답 풀이] ①, ③ '권수아'는 자신의 잘못을 솔직하게 인정하고, 진정성 있는 태도로 친구들에게 사과하고 있다.

② '강연두'가 진짜 나빴다고 하자 '권수아'는 고개를 끄덕이며 상대방의 말에 공감하였다.

⑤ '권수아'는 미안하다고 사과할 때에는 고개를 떨구고, 상대방의 말에 공감할 때에는 고개를 끄덕이는 비언어적 표현 전략을 사용하였다.

- 07 (다)의 '강연두'는 상대방이 진심을 느낄 수 있도록 진지하면서도 진솔한 태도로 감사의 말을 전하고 있다.

[오답 풀이] ② (다)는 고마운 이유를 구체적으로 드러내지 않았으므로 적절하지 않다.

③ (다)는 상대방을 높이거나 칭찬하는 표현이 부족하므로 적절하지 않다.

④, ⑤ (다)는 고마운 마음을 전하는 상황으로, 이와 같은 상황에서 상대방의 말에 공감하는 표현이나 상대방의 부담을 덜어 주는 표현에 대해 평가하는 것은 적절하지 않다.

2 대화와 면접

(1) 대화

확인 문제

100쪽 1 대화

101쪽 2 ④ 3 사회적, 개인적

102쪽 4 ⑤

1 대화는 둘 이상의 사람이 모여 서로의 생각과 느낌을 표현하고 이해하는 상호 협력적인 활동으로, 정보나 정서를 주고받는 데에서 그치는 것이 아니라 상대방과 협력적으로 의미를 구성하고 이를 공유하며 관계를 맺는 행위이다.

2 자아 개념은 주로 의사소통의 과정에서 타인이 주는 메시지에 의해 형성되며, 일반적으로 다른 사람들에게 긍정적인 말을 많이 들은 사람은 긍정적 자아 개념을 갖게 된다(ㄷ). 긍정적 자아 개념을 가진 사람은 적극적으로 자신을 드러내며(ㄱ), 자기에 대한 타인의 평가에 대해 개방적이고 수용적인 자세를 갖기 때문에 타인의 반응을 능동적으로 수용한다(ㄴ).

[오답풀이] ㄴ. 부정적 자아 개념을 가진 사람이 자기에 대한 타인의 평가에 방어적이고 거부감을 느끼는 경우가 많다.

3 다른 사람들과 원만한 관계를 형성하고 발전시키기 위해서는 자기표현의 정도나 방식을 적절하게 조절하는 능력이 필요하다. 일반적으로 관계 형성의 초기에는 출신 지역이나 학교 등 사회적 차원의 자아를 드러내고, 관계가 친밀해질수록 성격이나 취향 등 개인적 차원의 자아를 드러내는 것이 좋다.

4 ‘나-전달법’은 선불리 다른 사람을 평가하거나 해석하지 않고 자기가 느끼는 감정과 경험을 표현하는 대화 방법이다.

학습 활동

확인 문제

103쪽 1 과도하게 자기표현을 하였다.

104쪽 2 ③ 3 (1) × (2) ○ 4 ‘원준’의 긍정적 메시지를 접하며 변하게 되었다.

1 ‘수민’은 궁금한 걸 물어보려고 밤늦게 친구들한테 전화해서 싫은 소리를 듣기도 한다는 등의 과도한 자기표현을 하였다. 이와 같은 일방적이거나 과도한 자기표현은 오히려 대인 관계의 발전에 부정적인 영향을 끼치기도 한다.

2 일반적으로 긍정적 메시지를 많이 접한 사람은 긍정적 자아 개념을 형성하게 된다. 그러나 “한자는 어떤 구 자를 써?”는 단순히 ‘구’의 이름에 쓰인 한자를 묻는 질문으로, 긍정적 메시지라고 보기 어렵다.

[오답풀이] ① 자신의 이름을 싫어하는 ‘구’의 까칠한 반응에도 이름이 멋있다고 칭찬해 주는 긍정적 메시지에 해당한다.

② ‘구’가 대부분의 사람들이 자기 이름이 웃기다고 놀렸다고 하자, ‘원준’은 ‘구’라는 이름이 기억하기도 좋고 부르기도 쉬운 이름이라며 긍정적 메시지를 전하였다.

④, ⑤ ‘구’가 자신의 이름에 쓰인 한자를 소개하며 자기 이름의 의미를 알려 주자 ‘원준’은 뜻까지 맛있는 좋은 이름이라며 긍정적 메시지를 전하였다.

3 (1) ‘원준’은 부정적 자아 개념을 갖고 있던 ‘구’에게 긍정적 메시지를 전한 인물로, ‘원준’이 부정적 자아 개념을 갖고 있다고 보기는 어렵다. (2) ‘구’는 부정적 자아 개념을 갖고 있었으나, 친구 ‘원준’의 긍정적 메시지를 접하면서 긍정적 자아 개념을 갖게 되었다. 또한 부정적 자아 개념에서 긍정적 자아 개념으로 변화하면서 부정적 의사소통 방식에서 긍정적 의사소통 방식으로 달라졌다.

4 ‘구’는 자신의 성격이 까칠하다고 생각하고, 자신의 이름을 싫어하는 등 부정적 자아 개념을 갖고 있었다. 그러나 친구 ‘원준’의 긍정적 메시지를 접하면서 스스로 괜찮은 사람이라고 생각하고, 복이 많은 것 같다고 생각하는 등 긍정적 자아 개념을 갖게 되었다.

소단원 평가

112~114쪽

01 ④ 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 (나)에서 ‘보람’은 ‘사건-감정-기대’의 내용으로 메시지를 구성하는 ‘나-전달법’을 사용하여 말하고 있다. 06 ⑤ 07 상대방에게 자기에 대한 정보를 거의 드러내지 않으며, 소극적으로 자기표현을 하고 있다. 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④ 11 ‘구’는 부정적 자아 개념을 갖고 있었으나, 친구 ‘원준’의 긍정적 메시지를 접하면서 긍정적 자아 개념을 갖게 되었다. 12 ⑤ 13 ⑤

01 자기에 대한 다른 사람들의 말이나 반응을 통해 자기의 모습을 인식하고, 다른 사람들이 자기를 어떻게 생각하느냐에 따라 스스로를 긍정적, 혹은 부정적으로 받아들이게 된다. 이와 같이 자아 개념은 주로 의사소통의 과정에서 타인이 주는 메시지에 의해 형성된다.

02 일반적으로 다른 사람들에게 긍정적인 말을 많이 들은 사람은 긍정적 자아 개념을 갖게 되고, 이렇게 형성된 자아 개념은 다시 다른 사람들과 의사소통하는 방식에 영향을 끼치는 순환 구조를 보인다.

03 일반적으로 관계 형성의 초기에는 출신 지역이나 학교 등 사회적 차원의 자아를 드러내고, 관계가 친밀해질수록 성격이나 취향 등 개인적 차원의 자아를 드러내는 것이 좋다.

[오답풀이] ①, ② 자기표현은 타인에게 자기에 대한 정보를 알리는 것을 말한다. 다른 사람들과 서로의 생각과 느낌을 주고받는 과정에서 자기와 타인을 더 깊이 있게 이해하게 되며, 서로에 대한 정보를 알아 가면서 친밀감을 형성하기도 한다. 이렇듯 자기표현은 대인 관계의 형성과 발전에 큰 영향을 끼친다.

③ 자기표현의 적절성은 대화 상황이나 상대방과의 관계에 따라 달라지므로 모든 상황에 보편적으로 적용되는 방법은 찾기 어렵다. 다만 자기표현을 할 때에 자기를 드러내는 정도나 표현의 수위가 상대방이 받아들이기기에 적절해야 한다.

④ 일반적이거나 과도한 자기표현을 할 경우 오히려 대인 관계의 발전에 부정적인 영향을 끼치기 때문에 상대방이 받아들이기기에 적절한 수준으로 자기표현을 해야 한다.

04 (나)의 '보람'은 상대방의 문제 행동에 대해 자기의 감정을 솔직하게 말하고, 자기가 바라는 바를 구체적으로 이야기하는 '나-전달법'을 사용하고 있다. 이처럼 '나-전달법'을 이용한 대화 방법은 갈등 상황을 관리하는 데 효과적이며, 상대방과의 관계를 원만하게 유지하는 데에도 도움을 준다.

[오답풀이] ① '영호'는 "그렇게 계속 늦을 거면 동아리 활동을 하지 말든가!"라고 말하며 '보람'의 감정을 자극하고 있다.

② (가)의 '보람'은 "지각은 네가 더 많이 하지 않았어?"라고 '영호'의 과거 행동을 문제 삼으며 감정적으로 맞대응하고 있다.

③ (나)의 '보람'은 "앞으로는 다른 사람이 늦었다고 화부터 내지 말고 먼저 그 사람의 사정을 들어 주었으면 좋겠어."라고 말하며 자기가 바라는 바를 구체적으로 이야기하고 있다.

⑤ 상대방을 부정적으로 평가하며 감정적으로 말하는 (가)의 말하기 방법보다는 '나-전달법'을 사용한 (나)의 말하기 방법이 상대방과의 관계를 원만하게 유지하는 데 효과적이다.

05 **서술형** (나)의 '보람'은 자신이 동아리 지도 선생님께서 부르셔서 선생님께 다녀오느라 늦은 건데 '영호'가 '보람'의 상황은 묻지도 않고 화를 먼저 낸 '사건'에 대해, 당황스러움을 느낀 자신의 '감정'을 솔직하게 표현하고, '앞으로는 다른 사람이 늦었다고 화부터 내지 말고 먼저 그 사람의 사정을 들어 주었으면 좋겠다'는 '기대'를 구체적으로 이야기하였다. 이처럼 '사건-감정-기대'의 내용으로 메시지를 구성하여 전달하는 대화 방법을 '나-전달법'이라고 한다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
메시지의 구성 요소를 밝히며 (나)에서 '보람'이 사용한 말하기 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
메시지의 구성 요소를 밝히며 (나)에서 '보람'이 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(나)에서 '보람'이 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 메시지의 구성 요소를 밝히지 못하였다.	하

06 이 만화에 나타난 담화는 대화이다. 대화의 참여자는 화자와 청자로 이루어지지만, 그 역할은 고정된 것이 아니라 끊임없이 순환하며 바뀐다.

[오답풀이] ① 대화 참여자들은 대화를 통해 자기를 표현하고, 다른 사람들과 관계를 형성·유지·발전시킬 수 있다.

② 대화는 일상생활에서 가장 많이 사용하는 의사소통이라고 할 수 있으며, 일상적 의사소통의 핵심이라는 점에서도 중요하지만 대화를 통해 다른 사람들과 관계를 형성해 나간다는 점에서도 중요하다.

③ 대화를 할 때에는 대화 상대방과의 관계를 고려하고, 상황에 맞는 적절한 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용해야 한다.

④ 대화는 둘 이상의 사람이 모여 서로의 생각과 느낌을 표현하고 이해하는 상호 협력적인 활동이다. 이는 대화가 단지 정보나 정서를 주고받는 데에서 그치는 것이 아니라, 상대방과 협력적으로 의미를 구성하고 이를 공유하며 관계를 맺는 행위임을 의미한다.

07 '구'는 자기소개 시간에 자기의 이름만을 소개했을 뿐, 자기에 대한 다른 정보는 드러내지 않았다. 일반적으로 관계 형성의 초기에는 출신 지역이나 학교 등 사회적 차원의 자아를 드러내고, 관계가 친밀해질수록 성격이나 취향 등 개인적 차원의 자아를 드러내는 것이 적절하다.

08 (다)에서 '원준'은 자신에게 고마움을 표현하는 '구'의 말에 대해 겸손하게 대응하고 있을 뿐, '구'의 말에 거부감을 드러내고 있지 않다.

[오답풀이] ① (나)에서 '구'는 부정적인 자아 개념을 갖고 '원준'의 말에 방어적인 모습을 보였지만, '원준'의 긍정적 메시지를 접하면서 (다)에서는 긍정적인 자아 개념을 갖고 긍정적 의사소통 방식으로 변화하였다.

② (가)에서 '구'는 '수민'의 말을 불쾌하게 받아들이면서 감정적으로 맞대응하였다.

③ (나)에서 '구'는 이름의 뜻을 물어보는 '원준'의 말에 알 것 없다며 방어적인 태도를 취하였다.

④ (다)에서 '구'는 "예전에는 말도 못 걸게 하고, 짜증도 많이 냈었거든."이라는 상대방의 말을 개방적인 자세로 받아들이고 있다.

- 09 (가)에서 '수민'은 관계 형성의 초기임에도 불구하고 상대방이 부담을 느낄 수 있을 정도로 '구'에게 개인적 차원의 정보를 지나치게 많이 요구하고(ㄴ), 과도하게 자기표현을 하였다(ㄷ).

[오답풀이] ㄱ. '나-전달법'은 '사건-감정-기대'의 내용으로 메시지를 구성하여 자기의 생각이나 감정을 진솔하게 표현하는 대화 방법으로, (가)에는 드러나지 않는다.

ㄴ. 사회적 차원의 정보는 출신 지역이나 학교 등으로, '수민'은 '구'에게 개인적 차원의 정보를 지나치게 요구하였다.

❗ 핵심 꼭꼭! ❗ '구'와 '수민'의 자기표현에 드러난 문제점

'구'	상대방에게 자기에 대한 정보를 거의 드러내지 않으며, 소극적으로 자기표현을 함.
'수민'	• 관계 형성의 초기임에도 불구하고 상대방이 부담을 느낄 수 있을 정도로 상대방에게 개인적 차원의 정보를 지나치게 많이 요구함. • 과도하게 자기표현을 함.

- 10 (가)는 관계 형성의 초기에 해당하는 대화 상황이므로 사회적 차원의 자아를 상대방이 받아들이기에 적절한 정도와 수위로 드러내야 하며, 일방적이거나 과도한 자기표현을 삼가야 한다.

[오답풀이] ① (가)는 관계 형성의 초기에 해당하는 대화 상황이기 때문에 관계가 친밀해진 후의 자기표현 방법에 대한 충고는 적절하지 않다.

② '수민'에게는 해 줄 수 있는 충고이지만, '구'에게는 적절하지 않은 충고이다.

③ 관계 형성 초기에는 출신 지역이나 학교 등 사회적 차원의 자아를 드러내고, 상대방이 받아들이기에 적절한 정도와 수위로 자기표현하는 것이 적절하다.

⑤ 상대방이 감정을 자극하는 표현을 사용할 경우에는 대화를 회피하는 것보다 '나-전달법'을 사용하여 대화하는 것이 효과적이다.

- 11 **서술형** (나)에서 '구'는 자기의 성격이 까칠하다고 하고, 자기의 이름을 진짜 싫다고 생각하는 등 부정적 자아 개념을 갖고 있었지만, 친구 '원준'의 긍정적 메시지를 접하면서 스스로를 괜찮은 사람이라고 생각하고, 복이 많은 것 같다고 하는 등 긍정적 자아 개념을 갖게 되었다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
자아 개념이 변하게 된 이유를 포함하여 '구'의 자아 개념이 어떻게 변하였는지 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
자아 개념이 변하게 된 이유를 포함하여 '구'의 자아 개념이 어떻게 변하였는지 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
'구'의 자아 개념이 어떻게 변하였는지 서술하였으나, 자아 개념이 변하게 된 이유를 포함하지 못하였다.	하

- 12 '나-전달법'은 '사건-감정-기대'의 내용으로 메시지를 구성하는 대화 방법이다. ⑤는 '아직 우리는 서로에 대해 잘 알지 못하는데 그런 개인적인 이야기를 하니'에서 '사건'을, '내가 좀 당황스럽다'에서 '감정'을, '개인적인 이야기는 우리가 조금 더 친해진 뒤에 하도록 하자.'에서 '기대'를 드러내고 있다.

[오답풀이] ① '나-전달법'을 사용할 때에는 상대방을 평가하거나 해석하지 않고 자기가 느끼는 감정과 경험을 표현해야 한다. 그러나 ①에서는 상대방을 '무례한 사람'이라고 평가하고 있으며, '나-전달법'의 구성 요소 중 '사건'과 '기대'는 드러나지만 '감정'이 드러나지 않는다.

② 상대방을 '가벼운 사람'이라고 평가하고 있으며, '나-전달법'의 구성 요소 중 '사건'과 '감정'은 드러나지만 '기대'가 드러나지 않는다.

③ '수민'의 질문에 대해 대답을 한 것일 뿐, '나-전달법'이 사용되지는 않았다.

④ '수민'과 같이 개인적 차원의 정보를 표현한 것일 뿐, '나-전달법'이 사용되지는 않았다.

- 13 ㉓는 부정적 메시지이고, ㉔는 긍정적 메시지이다. 긍정적 메시지는 긍정적 자아 개념을 형성하게 하고, 이를 바탕으로 다른 사람의 말을 개방적으로 수용하게 만든다. 반면에 부정적 메시지는 부정적 자아 개념을 형성하게 하고, 이를 바탕으로 다른 사람의 말을 방어적으로 수용하게 만든다.

[오답풀이] ① 자아 개념은 주로 의사소통의 과정에서 타인이 주는 메시지에 의해 형성되며, 긍정적 메시지와 부정적 메시지 모두 자아 개념 형성에 영향을 준다.

② 긍정적 메시지는 긍정적 의사소통 방식을 강화하고, 부정적 메시지는 부정적 의사소통 방식을 강화하며 영향을 미친다.

③, ④ ㉔는 상대방이 부정적 자아 개념을 형성하게 만들 수 있는 부정적 메시지이고, ㉓는 상대방이 긍정적 자아 개념을 형성하게 만들 수 있는 긍정적 메시지이다.

(2) 면접

확인 문제

115쪽 1 의도

116쪽 2 ③

- 1 면접은 면접 대상자의 평가 및 선발을 목적으로 하는 대화 유형으로, 면접을 잘하기 위해서는 질문의 의도를 정확하게 파악하고, 면접 상황에 맞는 효과적인 답변 전략을 활용해야 한다.
- 2 질문을 올바르게 이해하지 못했다면 정중히 다시 질문을 요청하여 질문의 의미와 의도를 명확히 확인한 후에 답변하는 것이 좋다.

학습 활동

확인 문제

117쪽 1 막연한 진술을 피하고 구체적인 경험을 제시하였다.

- 1 답변의 내용을 구성할 때에는 면접관이 원하는 정보를 충분히 제공할 수 있도록 막연한 진술을 피하고 구체적인 사례나 경험을 제시하는 것이 좋다. [질문 3]에 대해 '승우'는 자신이 살던 마을 근처에 있는 늪에서 보고 느낀 것들을 구체적인 경험으로 제시하며 답변하였다.

소단원 평가

122~123쪽

01 ④ 02 ③ 03 ⑥: 대학에 진학, ⑥: 인재를 선발 04 ②
05 ② 06 ③ 07 질문의 의미와 의도를 명확히 파악하기 위해
정중하게 다시 질문을 요청한다. 08 ④

- 01 면접은 제한된 시간 안에 자신의 답변을 분명하게 전달하는 것이 중요하므로, 자신이 알고 있는 모든 지식을 다 말하는 것은 적절하지 않다. 질문의 핵심을 파악하여 해당하는 내용만 정확하게 답변하는 것이 좋다.

- 02 이 답화는 면접 대상자의 평가 및 선발을 목적으로 하는 '면접'으로, 면접은 질문자와 답변자가 구분되어 있으며 특정한 목적을 가진 질문과 답변으로 구성된다는 특징이 있다.

[오답 풀이] ① 연설에 대한 설명이다.

② 협상에 대한 설명이다.

④ 대화에 대한 설명이다.

⑤ 토론에 대한 설명이다.

- 03 **서술형** 면접 대상자인 '승우'는 이 면접을 통해 대학에 진학하고자 하며, '면접관'은 이 면접을 통해 대학에 입학할 인재를 선발하고자 한다.

- 04 '승우'는 어떤 다큐멘터리를 만들고 싶냐는 질문에 막연한 진술을 피하고 구체적인 경험을 제시하며 답변하였고(ㄱ), 다큐멘터리에 대해 알고 있는 지식이나 정보가 있으면 말해 보라는 사실을 묻는 질문에 객관적인 정보를 바탕으로 정확하게 답변하였으며(ㄴ), 여행 방식을 묻는 질문에 면접관이 요구한 답을 먼저 답한 후, 그 이유를 논리적으로 제시하는(ㄹ) 답변 전략을 사용하였다.

[오답 풀이] ㄷ. '승우'는 자신이 만든 다큐멘터리가 사회에 어떤 기여를 할 수 있을 것인지를 묻는 질문에 대해 질문의 의미와 의도를 명확히 파악하기 위해 정중하게 다시 질문을 요청하였다. 그러나 이 질문이 의도를 숨긴 엉뚱한 질문이라고 보기는 어렵다. ㄹ. 이 면접에서 '승우'가 학교 경험을 언급하며 자신의 전문성을 표현한 답변은 확인할 수 없다.

- 05 이 면접에서 '면접관'은 '승우'의 지식이나 성품, 가치관 등을 확인하기 위해 다양한 질문을 하였으나, 입학 이후의 학업 계획을 묻는 질문은 하지 않았다.

[오답 풀이] ① '면접관'은 "신문 방송학과에 지원한 이유는 무엇인가요?"라는 질문을 통해 '승우'의 지원 동기를 확인하고자 하였다.

③ '면접관'은 "다큐멘터리에 대해 알고 있는 지식이나 정보가 있으면 말해 보세요."라는 질문을 통해 신문 방송학과와 관련된 '승우'의 배경지식을 확인하고자 하였다.

④ '면접관'은 면접 대상자가 원하는 방식으로 자유롭게 답변할 수 있도록 묻는 개방형 질문을 주로 활용하였다.

⑤ '면접관'은 여행을 좋아한다는 '승우'의 답변을 듣고, 여행 방식에 관한 추가 질문을 하여 '승우'가 주체적이고 능동적인 성격인지를 평가하고자 하였다.

- 06 이 면접에서 면접 대상자인 '승우'는 답변의 내용을 강조하기 위해 목소리에 힘을 주어 말하는 준언어적 표현을 사용하고, 내용 전달의 효과를 높이기 위해 손을 펼치거나 고개를 끄덕이는 비언어적 표현을 사용하는 등 준언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하였다.

[오답 풀이] ① "다큐멘터리에 대해 알고 있는 지식이나 정보가 있으면 말해 보세요."에 대한 답변에서 확인할 수 있다.

② '승우'는 신문 방송학과에 지원한 이유를 묻는 질문에 자신의 꿈은 방송 제작자이고, 방송 분야에 관한 공부를 깊이 있게 하고 싶어서 신문 방송학과에 지원하였다고 답변하였다. 이를 통해 '승우'가 신문보다는 방송 분야에 더 관심을 가지고 있다는 것을 알 수 있다.

④ '승우'의 꿈인 다큐멘터리를 만드는 방송 제작자는 신문 방송학과와 관련이 있는 진로라고 할 수 있다.

⑤ '승우'는 면접관의 다양한 질문에 진지한 태도와 성실한 자세를 바탕으로 답변하였다.

- 07 **서술형** '승우'는 '면접관'의 질문을 올바르게 이해하지 못하자, 질문의 의미와 의도를 명확히 파악하기 위해 정중하게 다시 질문을 요청하였다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
답변 전략의 목적을 포함하여 ①에 사용된 답변 전략을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
답변 전략의 목적을 포함하여 ①에 사용된 답변 전략을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
①에 사용된 답변 전략을 서술하였으나, 답변 전략의 목적을 포함하지 못하였다.	하

- 08 면접관은 면접 대상자를 정확히 평가하기 위해 자기의 의도를 숨기고 질문하는 경우도 있다. ㉠은 선호하는 여행 방식을 통해 면접 대상자가 주체적이고 능동적인 성격인지를 평가하고자 질문한 것으로 볼 수 있다.

3 연설과 발표

(1) 연설

확인 문제

128쪽 1 (1) ○ (2) ×

129쪽 2 감성적 설득 전략 3 ⑤

- 1 (1) 공신력이란 공적인 신뢰를 받을 만한 능력을 말하며, 연설에서 화자의 공신력은 청중을 설득하는 데 큰 영향을 끼친다. (2) 화자의 공신력은 청자의 판단에 의해 이루어지지만, 화자 스스로도 공신력을 높이기 위한 노력이 필요하다.
- 2 청중의 자긍심, 동정심, 분노심, 수치심 등의 감정을 유발하여 설득하는 전략을 ‘감성적 설득 전략’이라고 한다.
- 3 연역 논증이나 귀납 논증 등의 논증 방법을 활용하는 것은 이성적 설득 전략에 해당한다. 나머지는 화자의 전인격적인 됴됨이를 바탕으로 설득하는 인성적 설득 전략에 해당한다.

학습 활동

확인 문제

130쪽 1 (1) × (2) ○

- 1 (1) “지독한 인종 차별주의자들이 들끓는 엘라배마”라고 표현한 것으로 보아, 엘라배마는 인종 차별이 극심함을 알 수 있다. (2) 연설의 후반부에 ‘함께’라는 어휘를 반복하여 청중의 공감을 유도하고 있다.

소단원 평가

135~136쪽

01 ② 02 ① 03 ② 04 ② 05 ① 06 ② 07 ③ 08

이 연설의 화자는 흑인들의 인권 보호를 위해 끊임없이 노력하였으므로, 공신력을 갖추었다고 볼 수 있다.

- 01 화자 스스로도 공신력을 높이기 위해 노력해야 하지만, 화자의 공신력은 청자의 판단에 의해 이루어진다.
- 02 이성적 설득 전략은 주장에 대한 타당한 근거를 들어 논리적으로 설득하는 전략이다. 간결하고 명료한 표현을 사용하면 청중에게 호감이나 신뢰감을 줄 수 있으며, 이는 인성적 설득 전략에 해당한다.

|오답 풀이| ② 화자는 청중을 이성적으로 설득하기 위해 통계 자료나 전문가의 의견, 역사적 사실이나 사건 등을 근거로 제시할 수 있다.

③, ④ 화자는 청중을 감성적으로 설득하기 위해 청중의 마음을 움직일 수 있는 사례나 상황을 제시하거나 감성적인 어휘나 표현을 선택하여 사용할 수 있다.

⑤ 화자는 청중에게 호감이나 신뢰감을 주기 위해 청중과 공감대를 형성하는 가운데 유창하면서도 진솔한 태도로 말할 수 있다.

- 03 이 담화 자료는 공적 상황에서 청중에게 자기의 견해를 전달하는 연설이다. 연설은 청중 설득을 목적으로 하는 의도적이고 목표 지향적인 의사소통 방법이다.

|오답 풀이| ① 발표에 대한 설명이다.

③ 대화에 대한 설명이다.

④ 토의에 대한 설명이다.

⑤ 자기표현에 대한 설명이다.

- 04 이 연설의 화자는 흑인에 대한 인종 차별을 철폐하고 흑인과 백인이 동등한 권리를 누려야 한다고 주장하고 있다.

- 05 이 연설에서 화자는 “모든 인간은 평등하게 태어난다는 사실을 우리는 자명한 진리로 받아들인다.”라는 건국 신조를 인용하고 있는데, 이는 역사적 사실을 근거로 제시하여 주장의 당위성을 드러내는 이성적 설득 전략에 해당한다.

|오답 풀이| ② 이 연설에 사용된 감성적 설득 전략에 해당한다.

③ 이 연설에 청중과 공감대를 형성할 수 있는 구체적인 사례는 드러나지 않는다.

④ 이 연설에 전문가의 의견을 근거로 제시한 내용은 드러나지 않는다.

⑤ 감성적 설득 전략에 해당한다.

- 06 인성적 설득 전략은 화자의 전인격적인 됴됨이를 바탕으로 설득하는 것이다. 간접하게 호소하는 어조를 사용하는 것은 청중의 감정을 유발하기 위한 방법으로, 감성적 설득 전략에 해당한다.

- 07 “나에게는 꿈이 있습니다.”라는 문장을 반복적으로 사용하여 흑인과 백인이 동등하게 지내는 모습을 화자의 간절한 꿈으로 제시하고 있으며(㉠), ‘자유와 정의가 샘솟는 오아시스, 희망이라는 돌, 아름다운 교향곡’ 등의 감성적 표현을 사용하여 청중의 공감을 유도하고 있다(㉡).

- 08 **서술형** 공신력은 연설 주제에 대한 지식이나 경험(전문성), 화자의 성품이나 평판(신뢰성) 등의 영향을 받는다. ‘마틴 루서 킹’은 흑인 인권 운동의 지도자로서 시내버스 내 인종 차별을 금지한다는 연방 정부의 판결을 받아 냈고, 흑인의 인권 보호를 위한 강연을 하였으며, 차별받는 흑인들을 위해 비폭력 저항 운동을 펼쳤다는 점에서 충분한 경험과 전문성을 지니고 있다고 볼 수 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
공신력의 여부와 판단 이유를 포함하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
공신력의 여부와 판단 이유를 포함하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
공신력의 여부는 서술하였으나, 판단 이유를 서술하지 못하였다.	하

(2) 발표

C 확인 문제

137쪽 1 요구, 관심, 수준

138쪽 2 ① 3 (1) ○ (2) × (3) ○

- 1 아무리 유익한 내용의 발표라도 청자가 발표 내용을 이해하지 못하거나 발표 내용에 관심이 없다면 성공적인 발표가 될 수 없다. 따라서 발표 내용을 구성할 때에는 청자의 요구, 관심, 수준 등을 분석하고, 이를 고려해야 한다.
- 2 정보를 수집한 후에는 이들 정보가 청자에게 가치 있고 유용한지, 청자의 관심과 수준에 부합하는지를 고려하여 정보를 선별해야 한다. 캠핑을 하는 데 필요한 실용적인 정보를 원하는 청자에게 전달할 정보를 선별할 때에는 청자의 요구를 고려하여 '캠핑의 역사'와 같은 이론적인 정보는 생략하는 것이 좋다.
- 3 (1) 정보를 선별할 때뿐만 아니라 선별한 정보를 분류하여 체계적으로 내용을 조직할 때에도 청자의 특성을 고려해야 한다. (2) 일반적으로 발표 내용을 조직할 때에는 '처음 - 중간 - 끝'의 구조를 따르는 것이 효과적이지만, 발표의 내용이나 청자의 요구, 관심, 수준 등에 따라 효과적인 내용 조직 방법이 달라진다. (3) '처음 - 중간 - 끝'의 구조에서 '끝' 부분에는 발표의 핵심 내용을 요약하거나 정리한다.

학습 활동

C 확인 문제

139쪽 1 ⑤ 2 ④

- 1 이 발표의 '처음' 부분에서는 여행을 소재로 하는 예능 방송을 언급하며 드론에 대한 청자의 배경지식을 환기하고, 발표 내용을 안내하고 있다.

- 2 이 발표는 상업용 드론의 활용 분야를 구체적으로 설명하고 있지만, 드론의 응급 환자 수술에 대한 내용은 제시하고 있지 않다.

|오답풀이| ① 드론은 농업 분야에서 농약이나 비료를 살포하는 작업에서 가장 빛나는 활약을 펼치고 있다고 하였다.
 ② 드론은 사람의 접근이 어려운 위험 지역에서 조난자를 수색한다고 하였다.
 ③, ⑤ 드론은 우범 지대를 감시하거나 실시간 교통 상황을 파악할 때에도 활용된다고 하였다.

소단원 평가

145~147쪽

01 ⑤ 02 ① 03 ① 04 ② 05 ③ 06 ① 07 ㉠를 통해 화제에 대한 청자의 배경지식을 환기하고 흥미를 유발하고자 한다.
 08 ① 09 ③ 10 ① 11 ①

- 01 효과적인 발표를 위해서는 언어적 표현뿐만 아니라 준언어적·비언어적 표현도 적절하게 사용해야 한다. 준언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하면 언어적 표현으로 전달하는 내용을 강조하거나 보완할 수 있다.
|오답풀이| ① 발표를 하기 위해 정보를 수집한 후에는 이들 정보가 청자에게 가치 있고 유용한지, 청자의 관심과 수준에 부합하는지를 고려하여 정보를 선별해야 한다.
 ② 선별한 정보를 분류하여 체계적으로 내용을 조직할 때에도 청자의 특성을 고려해야 한다.
 ③ 청자가 발표 내용을 쉽게 이해하고 기억할 수 있도록 짜임새 있는 구조를 갖추어 내용을 조직해야 한다.
 ④ 필요한 경우 청자의 이해를 도울 수 있는 그림이나 사진, 동영상 등의 보조 자료를 활용하면 발표를 보다 효과적으로 할 수 있다.
- 02 '캠핑장 인기 요리'는 요리에 관심이 많은 청자의 관심에 부합하는 정보이고(┐), '캠핑 용품의 종류'는 캠핑 준비를 하려는 청자의 요구에 부합하는 정보이다(└).
|오답풀이| ㄷ. '캠핑의 역사'는 실용적인 정보를 요구하는 청자에게 부합하지 않는 정보이다.
 ㄹ. '캠핑용 침낭의 용도별 소재'는 캠핑 초보자인 청자의 수준에 부합하지 않는 정보이다.
- 03 (나)에서 고정익 드론은 전진만 가능하지만 회전익 드론은 앞뒤는 물론 상하좌우로도 비행이 가능하며, 이런 이유로 상업용 드론의 대부분은 보다 자유롭게 비행할 수 있는 회전익 드론이 많다고 하였다.
|오답풀이| ② (마)에서 드론의 핵심 기술이 비약적으로 발전할 것이라고 하였으나, 가격에 대해서는 언급하지 않았다.
 ③ '회전익 드론'과 '고정익 드론'은 날개의 형태에 따라 구분된다.
 ④ 교통 안전 공단에서 안전성 인증을 받은 드론이라도 비행 금지 구역, 비행 제한 구역에서 드론을 날려서는 안 된다.
 ⑤ (라)에서 12킬로그램이 넘는 드론은 지방 항공청 또는 국방부에서 비행 승인을 받아야 한다고 하였으나, 안전 교육에 대해서는 언급하지 않았다.

04 (나)에서 회전익 드론과 고정익 드론을 비교하며 설명하고 있지만, 참고한 자료의 출처를 제시하지는 않았다.

|오답풀이| ① (가)에서는 드론의 유래와 활용에 대해 설명한 후, 드론의 종류와 조종 시 유의점에 대해 설명할 것이라고 안내하고 있다.

③ (다)에서는 드론의 구조에 대한 청자의 이해를 돕기 위해 실제 드론을 보여 주면서 설명하고 있다.

④ (라)에서는 성량에 변화를 주고 손짓을 활용하여 드론 조종 시 유의점을 체계적으로 설명하고 있다.

⑤ (마)에서는 지금까지 드론의 유래와 활용, 그리고 드론의 종류와 조종 시 유의점에 대해 발표했다고 발표 내용을 요약하고 있다.

05 (다)에서 3차원 공간에 대한 이해가 필수적이라고 한 것은, 하늘을 나는 드론을 조종하는 것이 쉽지 않음을 강조하기 위해서이다. 3차원 공간의 물리학적 개념에 대해 설명하는 강연 영상은 너무 전문적인 내용이므로, (다)에 활용할 영상으로 적절하지 않다.

|오답풀이| ① 드론을 통해 촬영한 영상에 대해 언급하고 있으므로 적절하다.

② 회전익 드론과 고정익 드론의 비행 방식을 비교하여 설명하고 있으므로 적절하다.

④ 드론 조종 시 유의점에 대해 설명하고 있음으로 적절하다.

⑤ 드론의 미래를 전망하는 전문가의 말을 인용하였으므로 적절하다.

06 ㉠과 ㉡은 질문을 통해 드론에 대한 청자의 배경지식을 점검하고 환기하는 기능을 한다.

|오답풀이| ② 청자의 입장에서 다음에 제시될 내용을 추측할 수는 있으나, 발표 내용을 직접적으로 안내하고 있다고 보기 어렵다.

③ 청자가 발표 내용을 궁금해하고 있는지를 묻는 것이 아니라 발표 내용에 대한 청자의 배경지식을 점검하고 있다.

④, ⑤ 본격적으로 발표 내용을 전달하기 전에 한 질문이므로, 발표 내용을 강조하거나 발표 내용의 이해 여부를 확인하고 있다고 보기 어렵다.

07 **서술형** 발표의 '처음' 부분에서는 발표 주제와 내용에 대한 청자의 흥미를 유발하는 것이 중요하다. ㉠을 통해 청자의 경험을 떠올리도록 함으로써 드론에 대한 청자의 배경지식을 환기하고 흥미를 유발하고 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
화자가 의도한 두 가지 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
화자가 의도한 두 가지 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
화자가 의도한 효과를 한 가지만 서술하였다.	하

08 (나)에서 고정익 드론과 회전익 드론을 비교하여 설명하고 있으나, 이 발표에 무인 항공기에 대한 내용은 제시되어 있지 않다.

|오답풀이| ② (라)에 제시된 드론 조종 시 유의점에 대한 감상으로 적절하다.

③ (가)에 제시된 드론을 이용한 촬영 장면 소개에 대한 감상으로 적절하다.

④ (마)에 제시된 올바른 드론 사용 당부에 대한 감상으로 적절하다.

⑤ (다)에 제시된 회전익 드론의 구조에 대한 감상으로 적절하다.

09 (다)에서 화자는 회전익 드론을 제시하며 드론의 구조를 효과적으로 설명하고, 드론을 조종하기 위해서는 3차원 공간에 대한 이해가 필수적이라며 드론 조종을 위해 필요한 역량을 안내하였다. 그러나 실제 드론이 비행하는 모습을 보여 주지는 않았다.

|오답풀이| ① (가)에서 드론을 이용하여 하늘에서 여행지의 풍경을 촬영한 예능 방송의 사례를 제시하였다.

② (나)에서 회전익 드론과 고정익 드론을 비교하였다.

④ (라)에서 드론 조종 시 유의점을 안내하였다.

⑤ (마)에서 전문가의 말을 인용하여 드론의 미래에 대한 전망을 제시하고 올바른 드론 사용을 당부하였다.

10 (나)에서 고정익 드론과 회전익 드론의 형태와 비행 방식을 비교하였으며(㉠), (라)에서 드론 조종 시 유의점에 대해 소개하며 드론을 날리기 전에 확인해야 할 사항을 안내하였다(㉡).

|오답풀이| ㉡. 전문가의 말을 인용하였으나, 드론에 대한 긍정적인 전망만 소개하였다.

㉠. 회전익 드론을 보여 주며 회전익 드론의 구조만 설명하였다.

11 <보기>에서 청자인 '동아리 친구들'은 생활 정보에 관심이 많다고 분석하였다. '드론의 경제적 가치'는 '동아리 친구들'의 생활과 직접적으로 관련되지 않은 전문적인 정보이므로 이 발표에 추가할 정보로 적절하지 않다.

|오답풀이| ② 드론이 무엇인지는 알고 있으나, 드론의 유래와 활용 분야에 대해서는 잘 알지 못하는 청자의 수준을 고려할 때 추가할 정보로 적절하다.

③, ⑤ 드론을 조종하고 싶어 하며, 드론과 관련된 실용적인 정보를 필요로 하는 청자의 요구를 고려할 때 추가할 정보로 적절하다.

④ 지나치게 전문적인 내용보다 생활과 직접적으로 관련된 정보에 흥미를 느끼는 청자의 관심을 고려할 때 추가할 정보로 적절하다.

4 협상과 토론

(1) 협상

확인 문제

152쪽 1 양측 모두

153쪽 2 조정 단계 3 ⑤

1 협상에서는 '양측 모두'의 이익이 충족되는 것이 중요하다. 따라서 협상 참여자는 상대측을 설득함으로써 자기 측 이익을 최대화하기 위해 노력하는 한편, 양보와 타협을 통해 양측 모두가 만족할 수 있는 대안을 도출하기 위해 협력해야 한다.

2 일반적으로 협상은 '시작 단계 - 조정 단계 - 해결 단계'의 과정을 거친다. 이중 양측이 밝힌 입장에 따라 구체적인 대안을 제시한 후, 대안을 상호 검토하면서 서로의 입장 차이를 좁히는 단계는 '조정 단계'이다.

3 '해결 단계'에서는 해결 방안의 이해를 따져 해결 방안을 수락하거나 유보, 혹은 거부함으로써 상대측과의 절충 지점을 확인하고 새로운 문제점의 발생 여부를 따져 볼 수 있다.

[오답 풀이] ①, ③ '시작 단계'에서는 문제에 대한 진단을 토대로 상대측에게 자기 측의 요구를 정확히 전달하고, 상대측의 요구가 무엇인지 정확히 파악한다.

②, ④ '조정 단계'에서는 상대측의 동의를 이끌어 내기 위해 상대 측의 이익과 공동의 이익을 탐색한 후, 양보를 통해 합의를 유도하거나 상대측의 요구를 일정 부분 수용하면서 자기 측의 요구를 관철하는 방법 등을 사용한다.

학습 활동

확인 문제

154쪽 1 (1) ○ (2) ○ (3) ×

155쪽 2 설치 비용 3 ①

1 (1) '시작 단계'에서 '택배 연합 대표 1'은 택배 업체들의 차량이 아파트 단지 내 지상으로 출입할 수 있도록 해 달라고 요구하였다. (2) '조정 단계'에서 '택배 연합 대표 2'는 택배 기사님들께 아파트 단지 내에서는 안전 운전을 생활화할 수 있도록 안전 교육을 강화하고 있다고 하였다. (3) '조정 단계'에서 '아파트 입주자 대표'는 높이가 낮은 화물차 이용을 대안으로 제시하였다.

2 '조정 단계'에서 '아파트 관리 사무소장'은 무인 택배함 설치에 양측 모두에게 이익이 되므로, '설치 비용' 중 일부를 '택배 업체 측'에서 지불해 줄 것을 제안하였다.

3 이 협상을 통해 '택배 업체 측'은 무인 택배함에 물건을 배송하여 배송 시간이 단축되고, 업무 효율이 증가하게 되었다.

[오답 풀이] ② 높이가 낮은 화물차 마련은 '아파트 측'이 제시한 대안 중 하나이다.

③, ④ '지상에 차 없는 아파트' 실현과 무인 택배함의 설치 비용 지원은 '아파트 측'에서 얻게 된 이익이다.

⑤ 택배 차량의 지하 주차장 출입은 협상 이전부터 가능하였다.

소단원 평가

160~161쪽

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ① 04 ⑤ 05 ① 06 ⑤ 07 '택배 업체 측'은 배송 시간이 단축되어 업무 효율이 증가하고, '아파트 측'은 안전사고의 위험이 없으며 무인 택배함의 설치 비용 중 일부를 지원 받는다.

01 협상에서는 양측 모두의 이익이 충족되는 것이 중요하기 때문에, 협상 참여자는 자기 측 이익을 최대화하기 위해 노력하면서도 양측 모두가 만족할 수 있는 대안을 도출하기 위해 협력해야 한다.

02 협상을 할 때에는 어느 한 쪽의 입장으로만 결론이 나는 것이 아니라, 양보와 타협을 통해 절충안을 도출하여 합의할 수도 있다.

03 (가)에서 '아파트 관리 사무소장'이 "물론 택배 업체들과 기사님들의 고충을 모르는 바는 아닙니다."라고 말한 것을 통해 '아파트 측'이 '택배 업체 측'의 입장을 이해하고 있음을 알 수 있다.

[오답 풀이] ② (가)에서 '택배 연합 대표 1'은 아파트 단지 내 지상으로 택배 차량이 출입할 수 있게 해 달라고 요구하였고, '아파트 관리 사무소장'은 단지 입구에 차량을 정차한 후, 손수레를 이용해 물건을 배송해 달라고 요구하였다.

③, ④ (나)에서 '택배 연합 대표 1'은 상황이 비슷한 행복 아파트의 사례를 바탕으로 무인 택배함을 설치하는 대안을 제시하였고, '아파트 입주자 대표'는 안전사고의 위험은 없겠다며 이를 긍정적으로 검토하였다.

⑤ (다)에서 '택배 연합 대표 2'는 '아파트 측'에서 무인 택배함을 설치할 공간을 마련해 준다는 전제하에 설치 비용의 일부를 지원하기로 하였다.

04 문제에 대한 협상 참여자의 기본 입장은 협상의 '시작 단계'에 드러난다. (가)에서 '아파트 관리 사무소장'은 "현행과 같이 택배 기사님들께서 아파트 단지 입구에 차량을 정차하여 물건을 하차하신 후, 손수레를 이용하여 물건을 배송해 주셨으면 합니다."라고 말하였다.

- 05 (나)에서 ‘아파트 입주자 대표’는 무인 택배함을 설치하자는 ‘택배 업체 측’의 대안을 긍정적으로 검토하지는 하였으나, 새로운 대안을 제시하지는 않았다.

|오답풀이| ②, ⑤ (다)에 제시되어 있다.

③ (가)에 제시되어 있다.

④ (나)에 제시되어 있다.

- 06 양측은 이 협상을 통해 무인 택배함을 설치하되, ‘아파트 측’이 무인 택배함을 설치할 공간을 마련하고, ‘택배 업체 측’이 설치 비용의 일부를 지불하기로 합의하였다. 또한 구체적인 실행 방안에 대해서는 추후 협의하기로 하였다.

- 07 **서술형** ‘택배 업체 측’은 무인 택배함에 물건을 배송하여 배송 시간이 단축되고, 업무 효율이 증가한다. ‘아파트 측’은 아파트 단지 내 지상으로 택배 차량이 출입하지 않아 안전사고의 위험이 없으며, 택배 업체로부터 무인 택배함의 설치 비용 중 일부를 지원받는다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
이 협상을 통해 양측이 얻게 된 이익을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
이 협상을 통해 양측이 얻게 된 이익을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
이 협상을 통해 양측이 얻게 된 이익 중 하나만 서술하였다.	하

(2) 토론

확인 문제

162쪽 1 자기 측 주장의 설득력을 높이기 위해

163쪽 2 오류, 타당 3 (1) ○ (2) × (3) ○

- 1 반대 신문 단계는 입론 및 반론 단계에서 상대측이 발언한 내용에 대해 논리적 허점이 드러나도록 묻고 상대측의 답변을 듣는 토론의 절차이다. 토론에서는 자기 측 주장의 설득력을 높이기 위해 이러한 반대 신문 단계를 두기도 한다.
- 2 반대 신문은 상대측 논증의 적절성 등을 판단하여, 여기서 드러나는 논리적 오류나 허점을 지적함으로써 자기 측 주장이 타당함을 증명해야 한다.
- 3 (1) 반대 신문을 할 때에는 상대측이 근거로 제시한 정보나 자료가 믿을 만한지(신뢰성), 상대측의 주장과 근거가 이치에 맞고 합리적인지(타당성), 상대측의 주장이

공평하고 정의로운지(공정성) 등을 판단해야 한다. (2) 반대 신문을 할 때에는 상대측 발언을 듣고 그 내용에 대해서만 반박 성격을 띤 질문을 해야 한다. (3) 반대 신문을 할 때에는 반대 신문 시간을 고려하여 짧게 대답할 수 있는 질문을 단계별로 짜임새 있게 제시해야 한다.

학습 활동

확인 문제

164쪽 1 ④

165쪽 2 (1) ○ (2) ×

166쪽 3 교육적 가치

- 1 토론의 처음 부분에서 ‘사회자’가 “이번 시간에는 ‘학교 청소를 용역 업체에 위탁해야 한다.’라는 논제로 토론해보겠습니다.”라고 논제를 제시하고 있다.
- 2 (1) ‘찬성 측 2’는 입론에서 창문, 계단, 난간 등은 학생들이 이 청소를 하다가 안전사고가 일어날 수 있다는 근거를 들어 학교 청소를 용역 업체에 맡기는 것이 효과적이라고 주장하고 있다. (2) ‘반대 측 1’은 ‘찬성 측 2’가 제시한 청소 업체의 광고가 믿을 만한 것인지 질문하며 상대측이 제시한 자료의 신뢰성에 대해 반대 신문하고 있다.
- 3 ‘반대 측 2’는 반론에서 “공부처럼 청소도 때로는 하기 싫고 어렵지만, 그 과정을 이겨 넘으로써 성취감을 느낄 수 있는 교육적 가치를 지닌 활동입니다.”라며, 청소의 교육적 가치를 기대하기 어렵다는 ‘찬성 측’ 주장에 대한 반대 근거를 제시하였다.

소단원 평가

171~173쪽

01 ④ 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ④ 06 ③ 07 ④ 08
토론자들은 ‘학교 청소를 용역 업체에 위탁해야 한다.’를 논제로 삼아, ‘학교 청소를 용역 업체에게 맡기는 것이 효과적인가.’라는 쟁점에 대해 토론하고 있다. 09 ② 10 ④ 11 학생들의 자율적인 참여나 의사 결정과 관계없이 강요에 의해 청소가 이루어지는 상황에서는 청소의 교육적 가치를 기대하기 어렵다.

- 01 토론에서 반대 신문 단계를 적절하게 활용하면 논제를 깊이 이해하는 데 도움이 되고(ㄱ), 상대측과 반대 신문을 주고받으면서 토론을 보다 역동적이고 흥미롭게 만들 수 있다(ㄴ). 또한 상대측의 논리적 오류나 허점을 찾아 지적함으로써 토론의 전체적인 분위기나 흐름을 자기 측에 유리하게 만들 수 있다(ㄷ).

[오답 풀이] ㄴ. 반대 신문을 할 때 짧게 대답할 수 있는 질문을 단계별로 짜임새 있게 제시하면, 상대측이 질문에 대한 답변을 길게 하면서 자기 측 주장을 부연하는 데 시간을 역이용하는 것을 방지할 수 있다.

02 반대 신문을 할 때에는 상대측 논증의 적절성 등을 명확히 짚어서 질문해야 한다. <보기>의 입론에서는 공신력이 부족한 친구의 블로그를 근거로 제시하고 있으므로, 상대측 자료의 신뢰성을 지적하는 반대 신문을 하는 것이 적절하다.

03 '찬성 측 2'는 자기 측 주장을 뒷받침하기 위해 학교 청소를 용역 업체에 위탁하면 학생들이 청소할 때보다 청결도가 3배 이상 향상되고, 안전사고의 위험이 없으며, 전문적인 청소가 가능하다는 장점을 제시하고 있다. 그러나 단점에 대해서는 언급하고 있지 않다.

[오답 풀이] ① '찬성 측 2'는 입론에서 청소 업체의 광고를 인용하여 학생들이 청소할 때보다 용역 업체에서 청소할 때 청결도가 3배 이상 향상된다고 하였다.

③ '찬성 측 2'는 반대 신문에 대한 답변에서 청소 업체의 광고는 검증된 소비자 단체에서 실시한 설문 조사 자료를 인용한 것이라며 자료의 신뢰성을 증명하였다.

④ '반대 측 2'는 입론에서 용역 업체에서 청소한 직후는 깨끗할 것이라며 상대측의 주장을 일부 인정하였으나, 학생들의 생활 습관에 변화가 없다면 기대하는 청소의 효과를 얻기 어렵다는 한계를 지적하였다.

⑤ '반대 측 2'는 입론에서 용역 업체에서 청소를 담당하고 있으나 청결 상태가 개선되지 않은 이웃 학교의 사례를 제시하며 용역 업체에서 학교 청소를 하는 것이 효과적이지 않다고 주장하였다.

04 효과적으로 반대 신문을 하기 위해서는 상대측이 짧게 대답할 수 있는 질문을 단계별로 짜임새 있게 제시해야 한다. 이렇게 하면 상대측이 자기 주장을 부연하는 데 시간을 역이용하는 것을 방지하고, 자기 측이 반대 신문의 시간을 주도할 수 있다.

05 '찬성 측 2'는 입론에서 청소 용역 업체의 광고를 근거로 제시하였다. 청소 용역 업체의 광고는 공신력이 있다고 보기 어려우므로 ㉠에서는 자료의 신뢰성에 대해 반대 신문하는 것이 적절하다.

06 '반대 측 2'는 용역 업체가 청소하는 이웃 학교의 사례만을 근거로 삼아 용역 업체에 의한 청소가 효과적이지 않다고 주장하고 있다. 이는 소수의 일부 사례를 근거로 하여 전체의 속성이나 특징을 일반화할 때 발생하는 성급한 일반화의 오류에 해당한다.

[오답 풀이] ① 용역 업체에서 청소를 담당하고 있는 이웃 학교의 사례는 논제와 직접적 관련이 있는 사례이다.

② '반대 측 2'의 입론에 특정한 고정 관념은 드러나지 않는다.

④ 용역 업체에서 청소를 담당하고 있는 이웃 학교의 사례를 들어 자기 측 주장의 타당성을 드러내고 있다.

⑤ '반대 측 2'의 입론에 흑백 논리의 오류는 드러나지 않는다.

07 '반대 측 2'가 입론에서 학생들의 생활 습관에 변화가 없다면 청소의 효과가 없을 것이라고 주장하자, 이에 대해 '찬성 측 2'는 학생들의 청결한 생활 습관이 형성되려면 학교의 청결 상태가 우선되어야 한다는 입장에서 반대 신문하고 있다. 따라서 '반대 측 2'는 학생들이 학교 청소를 하는 과정에서 청결한 생활 습관이 형성될 수 있다고 답변하는 것이 적절하다.

08 **서술형** (가)의 '찬성 측 2'는 입론에서 "학교 청소를 용역 업체에 위탁해야 하는 이유를 더 제시해 보겠습니다."라며 토론의 논제를 언급하였으며, "청소를 전문적으로 하는 용역 업체에 맡기는 것이 효과적입니다."라며 쟁점에 대한 자기 측의 주장을 드러내었다. 이를 통해 토론의 논제와 쟁점을 확인할 수 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
논제와 쟁점을 구분하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
논제와 쟁점을 구분하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
논제와 쟁점 중 하나만 서술하였다.	하

09 '찬성 측 2'는 국어사전에서 정의한 '교육'의 뜻을 설명하며 자신의 주장을 전개하고 있다. 그러나 '청소'의 정의는 제시하지 않았다.

10 '찬성 측 1'은 자율적으로 청소할 수 있는 환경이 마련되면 청소가 교육적이라는 생각에 동의하느냐는 '반대 측 2'의 질문에 동의하였지만, 곧이어 학교 현실은 학생들의 선택권을 배제한 채 강제로 청소가 이루어진다고 반박하였다.

11 **서술형** '반대 측 1'이 '청소하는 날'을 지정하여 구성원 전체가 청소에 동참하는 학교와 회사가 늘어나고 있음을 근거로 들며 청소가 교육적 가치를 지니고 있다고 주장하자, '찬성 측 1'은 학생들의 의사 결정과 관계없이 청소가 이루어지는 상황을 지적하며 이런 상황에서는 교육적 가치를 기대하기 어렵다고 반박하고 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
'찬성 측'의 입장과 그러한 입장을 취하게 된 이유를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
'찬성 측'의 입장과 그러한 입장을 취하게 된 이유를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
'찬성 측'의 입장을 서술하였으나, 그러한 입장을 취하게 된 이유를 밝히지 못하였다.	하

01 ⑤ 02 ① 03 ⑤ 04 ③ 05 동아리 부원들과 함께 대회에 나가고자 한다. 06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ⑤ 10 ② 11 ③ 12 ③ 13 <보기>는 면접관이 요구한 답변을 분명하게 제시하지 못하였으나, ①은 면접관이 요구한 답변을 먼저 제시한 후 그 이유를 설명하였다. 14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ①을 반복적으로 제시함으로써 흑인과 백인이 평등하게 지내는 미래에 대한 간절한 소망을 강조하고 있다. 20 ③ 21 ② 22 ② 23 ⑤ 24 '반대 측 2'는 충분한 사례를 검토하지 않은 채 특정 학교의 사례만을 가지고 결론을 일반화하는 논리적 오류를 범하고 있다. 25 ④

01 (나)에서 '육상부 코치'는 "선생님, 너무 걱정하지 마세요. 애들 잘 도착할 겁니다."라고 말하며 자책하는 '담임 선생님'을 안심시키며 위로하려는 목적으로 말을 하고 있다.

[오답풀이] ①, ②, ④ (가)에서 '담임 선생님'은 육상부 활동을 그만둔 '만복'에게 끝까지 노력하는 자세의 중요성에 대해 말하며 '만복'이 다시 육상부 활동을 하도록 설득하고자 한다.

③ (나)에서 '육상부 코치'는 아이들이 잘 도착할 것이라고 말하며 자책하는 '담임 선생님'을 안심시키며 위로하고자 한다.

02 (가)에서 '담임 선생님'은 육상부 활동을 그만둔 '만복'에게 끝까지 노력하는 자세의 중요성에 대해 강조하고 있으며, (나)에서 '육상부 코치'는 책의 내용을 인용하며 '인생은 육상이다.'라는 구절에 대해 반박하고 있다. 이러한 말하기 상황을 고려할 때 단호한 어조로 말을 하는 것이 적절하다.

03 (나)에서 '육상부 코치'는 걱정하고 있는 '담임 선생님'을 안심시키며 '담임 선생님'의 불안을 해소하고 있다. 따라서 ㉔는 상대방의 말에 동의하는 표현이 아니라 상대방에게 믿음을 주기 위한 표현으로 볼 수 있다.

04 (나)에서 '권수아'는 자신을 이해해 준 친구들에게 자신의 잘못을 솔직하게 인정하며 진정성 있는 태도로 사과하고 있다.

[오답풀이] ① 동아리 부원들에게 대회에 함께 나가자고 부탁하는 것은 '강연두'이다.

② '강연두'는 동아리 부원들에게 대회에 함께 나가자고 부탁하고 있으며, 이에 대한 동아리 부원들의 결정은 확인할 수 없다.

④ '권수아'는 '강연두'에게 친구들을 설득하는 것이 힘들면 자신도 도와주겠다고 한 것이지, 함께 설득하자고 요청한 것은 아니다.

⑤ '권수아'가 '강연두'에게 친구들을 설득해 달라고 요청한 것으로 보기 어려우며, '강연두'는 '권수아'에게 거절을 표현한 것이 아니라 고마움을 표현하고 있다.

05 **서술형** (가)에서 '강연두'는 동아리 부원들에게 대회에 나갈 것을 일방적으로 강요하지 않고, 부원들의 입장을 고려하여 부담을 덜어 주는 방식을 사용하면서 동아리 부원들에게 대회에 함께 나갈 것을 부탁하고 있다.

06 (나)에서 '권수아'는 사과의 뜻이 상대방에게 잘 전달될 수 있도록 상대방의 감정을 잘 살피면서 상대방의 말에 공감하고, 진솔하면서도 진정성 있는 태도로 말하는 등 적절한 말하기 방법을 사용하고 있다.

[오답풀이] ①, ⑤ 미안한 내용을 비유적으로 표현하거나 우회적으로 전달하지 않고 직접적으로 사과하였다.

②, ③ 상대방에게 선택권을 주는 표현, 상대방을 높이거나 칭찬하는 표현은 드러나지 않는다.

07 (다)에서 '강연두'는 자신과 함께 친구들을 설득하겠다는 '권수아'에게 고마운 마음을 전하고 있다. 상대방에게 선택권을 주는 표현을 사용하거나 자기가 하고 싶은 말을 우회적으로 전달하는 방법은 상대방이 부담을 갖지 않도록 표현해야 하는 부탁이나 요청의 말하기에 적합하다.

08 (가)는 관계 형성의 초기에 해당하는 대화 상황이므로 사회적 차원의 자아를 상대방이 받아들이기에 적절한 정도와 수위로 드러내야 하며, 일방적이거나 과도한 자기 표현을 삼가야 한다.

09 '나-전달법'은 선불리 다른 사람을 평가하거나 해석하지 않고 자기가 느끼는 감정과 경험을 표현하는 방법이다. '나-전달법'을 사용할 때에는 상대방의 행동에 초점을 맞추되, 상대방을 평가하지 않아야 한다.

[오답풀이] ① '나-전달법'의 '기대'를 말할 때에는 자기가 바라는 상대방의 행동이나 상황을 구체적으로 이야기해야 한다.

② '나-전달법'은 '사건-감정-기대'의 내용으로 메시지를 구성하여 전달한다.

③ '나-전달법'의 '사건'을 말할 때에는 자기가 문제로 인식한 상대방의 행동이나 상황만을 대상으로 삼아야 한다.

④ '나-전달법'의 '감정'을 말할 때에는 자기가 문제로 인식한 상대방의 행동에 대한 자기의 감정을 솔직하게 표현해야 한다.

10 ㉔에서는 부정적 자아 개념을 바탕으로 자신을 드러내는 것을 꺼리고 방어적인 자세로 의사소통하고 있으며, ㉔에서는 긍정적 자아 개념을 바탕으로 적극적으로 자신을 드러내고 개방적인 자세로 의사소통하고 있다.

11 [질문 3]은 면접 대상자가 진로와 관련하여 구체적인 계획을 가지고 있는지를 평가하고자 하는 질문이다.

12 사실을 묻는 [질문 2]에 대해 '승우'는 객관적인 정보를 바탕으로 정확하게 답변하고 있으나, 자료의 출처를 밝히고 있지는 않다.

[오답풀이] ① '승우'는 전반적으로 정중하면서도 어법에 맞는 표현을 사용하며 답변하고 있다.

② [질문 3]에 대해 막연한 진술을 피하고 "높에서 살고 있는 동식물을 보며 자연의 신비함을 느꼈습니다."와 같은 구체적인 경험을 제시하였다.

④ [질문 1]에 대해 목소리에 힘을 주어 답변하는 준언어적 표현을 사용하였으며, [질문 5], [질문 6]에 대해 손을 펼치고 고개를 끄덕이는 비언어적 표현을 사용하여 내용을 효과적으로 전달하였다.

⑤ [질문 4]에 대해 질문을 올바르게 이해하지 못하자, 정중하게 다시 질문을 요청하였다.

- 13 서술형** <보기>의 답변은 면접관이 요구한 답변을 분명하게 제시하지 않은 채 이유를 먼저 제시하고 있다. 그러나 ㉠은 여행 방식을 묻는 면접관의 질문에 대해 “저는 제가 주도해서 여행을 계획하고 준비하는 편입니다.”라며 면접관이 요구한 답변을 먼저 제시한 후, 그 이유를 논리적으로 제시하였다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
<보기>와 비교하여 ㉠의 답변 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
<보기>와 비교하여 ㉠의 답변 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
㉠의 답변 방법을 서술하였으나, <보기>와 비교하여 서술하지 못하였다.	하

- 14** 연역 논증은 일반적인 사실이나 원리를 전제로 하여 특수한 사실을 결론으로 이끌어 내는 논증 방법이고, 귀납 논증은 개별적이고 구체적인 사실이나 원리를 바탕으로 일반적이고 보편적인 법칙이나 원리를 결론으로 이끌어 내는 논증 방법이다. 그러나 (가), (나)에서 연역적 논증 방식이나 귀납적 논증 방식은 확인할 수 없다.

[오답 풀이] ① (가)는 역사적 사실인 “모든 인간은 평등하게 태어난다는 사실을 우리는 자명한 진리로 받아들인다.”라는 건국 신조를 포함하였고, (나)는 드론의 유래에 관한 역사적 사실을 포함하였다.

②, ③ (가)는 설득을 목적으로 하는 연설이고, (나)는 정보 전달을 목적으로 하는 발표이다. (가), (나)는 모두 청중을 대상으로 하는 말하기라는 공통점이 있다.

⑤ (가)는 ‘절망의 구렁’, ‘자유와 정의가 샘솟는 오아시스’ 등 감성적인 어휘와 표현을 사용하고 있고, (나)는 명료한 어휘와 표현을 사용하며 드론에 대한 정보를 전달하고 있다.

- 15** (가)에서 화자가 사용한 감성적 설득 전략으로는 감성적 어휘와 표현의 사용, 화자의 간절한 꿈을 강조하는 문장과 어휘의 반복 등이 있다.

- 16** (가)의 주제가 “흑인에 대한 인종 차별을 철폐하자.”라는 것을 고려할 때, 흑인의 인권 보호를 위해 노력하여 노벨 평화상을 수상하고(ㄱ), 차별받는 흑인들을 위해 비폭력 저항 운동을 펼치며(ㄴ), 흑인에 대한 부당한 처벌에 대항하여 버스 거부 운동을 이끈 것(ㄷ)은 화자의 공신력을 높이는 요소가 된다.

[오답 풀이] ㄷ. 화자의 유복했던 가정 형편이나 직업 선택 과정은 (가)의 주제와 관련하여 화자의 공신력을 높인다고 보기 어렵다.

- 17** (나)에 드론의 유래와 활용 분야, 종류, 구조 등에 대한 내용은 제시되어 있지만, 드론을 체험할 수 있는 프로그램에 대한 내용은 제시되어 있지 않다.

- 18** (나)에서 화자는 청자의 흥미를 유발하고 배경지식을 환기하기 위해 청자의 경험을 떠올리도록 하는 질문을 하고 있으나, 발표 내용을 이해하고 있는지를 점검하기 위한 질문은 하고 있지 않다.

[오답 풀이] ① (나)의 첫 번째 문단에서 드론을 활용한 예능 방송의 사례를 언급하며 청중의 경험을 환기하고 드론에 대한 관심을 유발하고 있다.

② (나)의 마지막 문단에서 청중에게 실제 드론을 보여 주며 드론의 구조를 효과적으로 설명하고 있다.

③ (나)의 네 번째 문단에서 회전익 드론과 고정익 드론을 대조하여 드론의 특성을 쉽게 이해할 수 있도록 설명하고 있다.

④ (나)의 첫 번째 문단에서 발표 내용의 순서를 안내하여 청중이 발표 내용을 예측할 수 있도록 하고 있다.

- 19 서술형** 화자는 ㉠과 같은 문장을 반복하여 간절함을 강조하는 감성적 설득 전략을 사용하고 있으며, 이를 통해 흑인과 백인이 평등하게 지내는 모습을 화자의 간절한 꿈으로 제시하였다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
㉠을 제시하는 방법을 포함하고, ‘꿈’의 내용을 구체적으로 제시하여 ㉠의 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
㉠을 제시하는 방법을 포함하고, ‘꿈’의 내용을 구체적으로 제시하여 ㉠의 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
㉠의 효과를 서술하였으나, ㉠을 제시하는 방법을 포함하지 못하였거나 ‘꿈’의 내용을 구체적으로 제시하지 못하였다.	하

- 20** (가)는 협상이고, (나)는 토론이다. 토론과 협상의 참여자는 타당한 근거를 바탕으로 자기 측 주장을 내세움으로써 상대측을 설득하고자 한다.

- 21** (가)에서 상대측이 제시한 대안을 조건부로 수용한 사람은 ‘아파트 입주자 대표’가 아니라 ‘택배 연합 대표 2’이다. ‘택배 연합 대표 2’는 아파트 측에서 무인 택배함을 설치할 공간을 마련한다는 전제하에 택배 업체 측에서 무인 택배함 설치 비용의 일부를 지불하기로 하였다.

- 22** ㉠은 택배 업체 측에서 높이가 낮은 화물차를 마련해야 하므로, 아파트 측은 비용이 들지 않지만 택배 업체 측은 비용이 드는 대안이다.

|오답풀이| ① ㉠은 아파트 단지 내 지상으로 택배 차량이 출입할 일이 없으므로 아파트 측의 손해가 발생한다고 볼 수 없다.
 ③ ㉡은 택배 업체 측에게 무인 택배함의 설치 비용 중 일부를 지원해 달라고 요구하는 것이므로 택배 업체 측도 비용이 발생한다.
 ④ ㉢은 무인 택배함의 설치 비용의 일부를 택배 업체 측이 부담하는 대안이므로 아파트 측이 손해가 발생한다고 보기 어렵다.
 ⑤ ㉣은 아파트 측의 이익이 발생하는 대안이고, ㉡은 아파트 측과 택배 업체 측의 이익을 절충하는 대안이다.

23 '반대 측 2'는 학교 청소를 용역 업체에 위탁하는 방식의 효과가 크지 않다고 주장하고 있으나, 학생들이 학교 청소를 하는 방식의 효과와 대조하지는 않고 있다.

24 **서술형** '반대 측 2'는 이웃 학교에 다니는 친구의 말을 인용하며 용역 업체에서 청소를 맡게 되더라도 학교의 청결 상태는 특별히 개선되지 않는다고 주장하고 있다. 이것은 충분한 사례를 검토하지 않은 채 특정 학교의 사례만을 가지고 결론을 일반화하는 오류를 범한 것이다.

25 <보기>는 청소가 교육적 가치를 지니고 있음을 보여 주는 자료이므로, 학교 청소를 용역 업체에 위탁하는 것을 반대하는 '반대 측'에서 활용할 수 있다.

서술형 평가

188~191쪽

01 (가)의 '담임 선생님'은 '만복'이 다시 육상부 활동을 하도록 설득하고자 하며, (나)의 '강연두'는 동아리 부원들이 대회에 함께 나가도록 부탁하고자 한다.

02 (가)의 '담임 선생님'은 상대방에게 허락을 구하는 표현을 사용하고 있으며, (나)의 '강연두'는 상대방에게 선택권을 주는 표현을 사용하고 있다.

03 ㉠, ㉡은 모두 비언어적 표현 전략으로, 화자의 진정성을 드러냄으로써 주제를 강조하고, 상대방의 행동 변화를 유도한다.

04 공통점: (가), (나)는 모두 자기에 대한 정보를 내용으로 한다. / 차이점: (가)는 관계의 형성 및 발전을 목적으로 하는 반면에, (나)는 평가 및 선발을 목적으로 한다.

05 상대방에게 일방적이고 과도하게 자기표현을 하고 있으며, 갈등 상황에서 상대방의 감정을 자극하는 표현을 사용하고 있다.

06 효과적으로 내용을 전달할 수 있도록(언어적 표현을 보완할 수 있도록) 비언어적 표현을 사용하고 있다. / 제한된 시간 안에 자기의 생각을 분명하게 전달할 수 있도록 면접관이 요구한 답변을 먼저 답한 후, 그 이유를 논리적으로 제시하고 있다.

07 (가), (나)는 모두 청소를 대상으로 하는 말하기라는 공통점이 있으며, (가)는 설득을 목적으로 하는 반면에, (나)는 주로 정보 전달을 목적으로 한다는 차이점이 있다.

08 이성적 설득 전략으로 역사적 사실인 건국 신조를 근거로 제시하였으며, 감성적 설득 전략으로 감성적 어휘와 표현을 사용하고 같은 문장과 어휘를 반복하였다.

09 ㉢은 드론과 관련된 실용적인 정보를 필요로 하는 청자의 요구에

맞지 않으므로 제외하였고, ㉡은 전문적인 지식보다는 생활과 직접적으로 관련된 정보에 흥미를 느끼는 청자의 관심에 맞지 않으므로 제외하였다.

10 (가)는 참여자가 서로 경쟁하면서도 협력하는 관계인 협상이고, (나)는 참여자가 서로 경쟁하는 관계인 토론이다.

11 '택배 업체 측'은 배송 시간이 단축되어 업무 효율이 증가하고, '아파트 측'은 안전사고의 위험을 없애고 '택배 업체 측'으로부터 무인 택배함의 설치 비용 중 일부를 지원받는다.

12 "학교 청소를 용역 업체에게 맡기는 것이 효과적이긴."라는 쟁점에 대해 '찬성 측 2'는 청소를 전문적으로 하는 용역 업체에 학교 청소를 맡기는 것이 효과적이라고 주장하였으며, '반대 측 2'는 용역 업체에서 학교 청소를 하는 것이 큰 효과가 없다고 주장하였다.

13 학생들이 청소할 때보다 용역 업체에서 청소를 할 때 청결도가 3배 이상 향상된다고 말씀하시면서 청소 용역 업체의 광고를 인용하셨는데, 그 자료가 믿을 만한 것입니까?

01 (가)의 '담임 선생님'은 육상부 활동을 그만둔 '만복'에게 중간에 관두는 것은 나쁜 습관이라며 '만복'이 다시 육상부 활동을 하도록 설득하고 있다. (나)의 '강연두'는 지역 리그를 앞두고 동아리 부원들에게 같이 하고 싶은 사람들은 대회장 앞에 나와 달라며 부탁하고 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
두 사람의 말하기 목적을 모두 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
두 사람의 말하기 목적을 모두 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
두 사람의 말하기 목적 중 하나만 서술하였다.	하

02 (가)의 '담임 선생님'은 "왜 그만뒀는지, 선생님이 물어봐도 될까?"라고 하며 '만복'에게 허락을 구하는 표현을 사용하였다. (나)의 '강연두'는 같이 하고 싶은 사람은 나와 달라고 하고, 나오지 않은 사람이 있더라도 그 사람을 절대 원망하지 않았으면 좋겠다고 하며 상대방에게 선택권을 주는 표현을 사용하였다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
상대방의 부담을 덜어 주기 위한 언어적 표현을 중심으로 두 사람이 사용한 말하기 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
상대방의 부담을 덜어 주기 위한 언어적 표현을 중심으로 두 사람이 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
두 사람이 사용한 말하기 방법을 서술하였으나, 상대방의 부담을 덜어 주기 위한 언어적 표현을 중심으로 서술하지 못하였다.	하

- 03** 비언어적 표현은 말을 할 때 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 시선, 표정, 몸동작 등을 말한다. ㉠, ㉡에서는 화자인 ‘담임 선생님’의 진정성을 드러냄으로써 ‘만복’이 다시 육상부 활동을 하도록 유도하고 있다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
㉠, ㉡에 사용된 표현 전략의 종류와 효과를 모두 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
㉠, ㉡에 사용된 표현 전략의 종류와 효과를 모두 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
㉠, ㉡에 사용된 표현 전략의 종류와 효과 중 하나만 서술하였다.	하

- 04** (가)는 대화로, ‘수민’은 청자와의 관계를 형성 및 발전시키기 위해 자기에 대한 정보를 표현하고 있다. (나)는 면접으로, 평가 및 선발을 목적으로 하며 면접 대상자인 ‘승우’는 ‘면접관’에게 자기에 대한 내용을 소개하고 있다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
말하기의 내용과 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점을 각각 한 문장으로 서술하였다.	상
말하기의 내용과 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점을 서술하였으나, 각각 한 문장으로 서술하지 못하였다.	중
말하기의 내용과 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점 중 하나만 서술하였다.	하

- 05** ‘수민’은 관계 형성의 초기임에도 불구하고 개인적 차원의 정보를 지나치게 표현하고 있으며, 갈등 상황에서 “그래서 친구는 사귀겠어?” 등 상대방의 감정을 자극하는 표현을 사용하는 문제점을 드러냈다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
‘수민’의 자기표현 방식의 문제점과 갈등 상황에서의 말하기 방식의 문제점을 모두 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
‘수민’의 자기표현 방식의 문제점과 갈등 상황에서의 말하기 방식의 문제점을 모두 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘수민’의 자기표현 방식의 문제점과 갈등 상황에서의 말하기 방식의 문제점 중 하나만 서술하였다.	하

- 06** ‘승우’는 손을 펼치고, 고개를 끄덕이는 등의 비언어적 표현 전략을 사용하여 효과적으로 내용을 전달하고 언어적 표현을 보강하고 있다. 또한 제한된 시간 안에 자기의 생각을 분명하게 전달할 수 있도록 여행 방식을 묻는 ‘면접관’의 질문에 먼저 자신이 여행을 주도하고 계획하는 편이라고 답한 뒤, 그 이유를 논리적으로 제시하였다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
‘승우’가 사용한 답변 전략 두 가지를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
‘승우’가 사용한 답변 전략 두 가지를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘승우’가 사용한 답변 전략을 한 가지만 서술하였다.	하

- 07** (가)는 연설이고, (나)는 발표이다. 연설과 발표는 다수의 청자를 대상으로 하는 말하기라는 점에서 공통점이 있다. 그러나 연설은 화자의 의견을 내세우며 청자를 설득하는 것을 목적으로 하지만, 발표는 주로 어떤 사실이나 정보를 전달하는 것을 목적으로 한다는 차이점도 있다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
청자와 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
청자와 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
청자와 관련된 공통점과 말하기의 목적과 관련된 차이점 중 하나만 서술하였다.	하

- 08** (가)의 화자는 첫 번째 문단에서 역사적 사실인 건국 신조를 근거로 제시하였고, ‘부당함과 억압의 뜨거운 열기로 신음’ 등과 같은 감성적 어휘와 표현을 사용하고, ‘나에게는 꿈이 있습니다.’와 같은 문장과 ‘함께’와 같은 어휘를 반복적으로 사용하였다.

|서술형 평가기준|

평가 기준	평가
(가)에서 화자가 사용한 이성적 설득 전략과 감성적 설득 전략을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
(가)에서 화자가 사용한 이성적 설득 전략과 감성적 설득 전략을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가)에서 화자가 사용한 이성적 설득 전략과 감성적 설득 전략 중 하나만 서술하였다.	하

09 (나)는 드론에 대한 기본 지식이 부족한 청자의 수준을 고려하여 ‘드론의 유래’와 ‘드론의 활용 분야’를 제시하였다. 또한 드론과 관련된 실용적인 정보를 필요로 하는 청자의 요구를 고려하여 ‘회전의 드론의 구조’에 대해 설명하였다. 그러나 ‘군사용 드론의 활용 범위’는 실용적인 정보를 필요로 하는 청자의 요구와 맞지 않고, ‘고정의 드론의 항공학적 원리’는 생활과 직접적으로 관련된 정보에 흥미를 느끼는 청자의 관심에 맞지 않으므로 제외하였다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
〈보기 2〉에서 제외한 정보의 기호를 모두 밝히고, 각 정보를 제외한 이유를 〈보기 1〉과 연관 지어 서술하였다.	상
〈보기 2〉에서 제외한 정보의 기호를 모두 밝히고, 각 정보의 제외한 이유를 서술하였으나, 〈보기 1〉과 연관 짓지 못하였다.	중
〈보기 2〉에서 제외한 정보의 기호를 모두 밝히었으나, 각 정보를 제외한 이유를 서술하지 못하였다.	하

10 (가)는 협상이고, (나)는 토론이다. (가)는 ‘택배 업체 측’과 ‘아파트 측’이 아파트 단지 내 지상으로 택배 차량이 출입하는 문제에 대해 경쟁하면서도 양측의 이익을 충족시키기 위해 협력하고 있으며, (나)는 ‘학교 청소를 용역 업체에 위탁해야 한다.’라는 논제에 대해 ‘찬성 측’과 ‘반대 측’이 각각의 주장을 내세우며 경쟁하고 있다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
참여자 간의 관계를 바탕으로 (가), (나)의 담화 유형을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
참여자 간의 관계를 바탕으로 (가), (나)의 담화 유형을 밝혔으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가), (나)의 담화 유형을 밝혔으나, 참여자 간의 관계를 바탕으로 서술하지 못하였다.	하

11 무인 택배함이 설치되면 ‘택배 업체 측’은 배송 시간이 단축되어 이익이고, ‘아파트 측’은 안전사고의 위험이 없어 이익이다. 또한 ‘택배 업체 측’이 무인 택배함 설치 비용의 일부 지원에 대해 조건부로 수용함으로써 ‘아파트 측’은 무인 택배함의 설치 비용 중 일부를 지원받는 이익도 얻게 되었다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
‘택배 업체 측’의 이익 한 가지와 ‘아파트 측’의 이익 두 가지를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
‘택배 업체 측’의 이익 한 가지와 ‘아파트 측’의 이익 두 가지를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘택배 업체 측’의 이익 한 가지와 ‘아파트 측’의 이익 두 가지 중 일부만 서술하였다.	하

12 (나)의 “학교 청소를 용역 업체에 맡기는 것이 효과적인가.”라는 쟁점에 대해 ‘찬성 측 2’는 용역 업체가 청소할 때 청결도가 향상되고, 학생들이 청소할 경우 안전사고가 일어날 수 있으며, 화장실이나 냉난방 기구는 학생들이 청소하기에 어려움이 많다는 점을 근거로 들며 용역 업체에 학교 청소를 맡기는 것이 효과적이라고 주장하고 있다. 반면 ‘반대 측 2’는 이웃 학교의 경우 청결 상태가 개선되지 않았고, 학생들은 청소를 해 주는 사람이 따로 있다는 생각에 학교 시설을 더 지저분하게 사용하게 된다는 점을 근거로 들며 용역 업체에서 학교 청소를 하는 것이 큰 효과가 없다고 주장하였다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
(나)에 드러난 쟁점과 쟁점에 대한 각 토론자의 주장을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
(나)에 드러난 쟁점과 쟁점에 대한 각 토론자의 주장을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(나)에 드러난 쟁점과 쟁점에 대한 각 토론자의 주장 중 하나만 서술하였다.	하

13 ‘찬성 측 2’는 청소 용역 업체의 광고를 인용하며 학생들이 학교 청소를 할 때보다 용역 업체에서 학교 청소를 할 때 청결도가 3배 이상 향상된다고 하였다. 이 경우 상대방측이 근거로 제시한 정보나 자료의 신뢰성에 대해 반대 신문하는 것이 적절하다.

|서술형평가기준|

평가 기준	평가
‘찬성 측 2’의 발언 내용을 포함하여 ‘찬성 측 2’의 발언에 대한 반대 신문을 의문형으로 서술하였다.	상
‘찬성 측 2’의 발언 내용을 포함하여 ‘찬성 측 2’의 발언에 대한 반대 신문을 서술하였으나, 의문형으로 서술하지 못하였다.	중
‘찬성 측 2’의 발언에 대한 반대 신문을 서술하였으나, ‘찬성 측 2’의 발언 내용을 포함하지 못하였다.	하

III 작문의 원리와 실제

1 정보 전달을 위한 작문

(1) 정보를 전달하는 글

확인 문제

196쪽 1 ③

197쪽 2 ②

1 가치 있는 정보를 선별하기 위해서는 정보가 필자의 요구에 부합하는지를 고려하기보다는 독자의 요구나 기대, 관심, 배경지식에 부합하는지를 살펴봐야 한다.

2 '한옥의 구조'는 공간에 따라 구별되는 정보에 해당한다. 정보가 공간의 이동에 따라 변화하거나 구별되는 특징이 있을 때에는 공간 순서에 따른 조직 방법을 사용하는 것이 좋다.

오답 풀이 ① '문학의 갈래'는 시, 소설 등의 문학 갈래의 유사성을 비교하거나 차이점을 대조하여 정보를 조직할 수 있다.

③, ④ 어떤 인물의 생애나 건국의 과정을 설명할 때에는 시간 순서에 따라 정보를 조직할 수 있다.

⑤ '미세 먼지의 원인과 대책'과 같이 수집한 정보가 사물이나 현상의 본질과 특성을 설명하는 것일 때에는 논리적 순서에 따라 정보를 조직할 수 있다.

학습 활동

확인 문제

198쪽 1 비교, 대조

1 다섯 번째 문단에서 루틴과 징크스는 모두 스포츠 경기에서 승리하기 위한 행동이라는 공통점과 루틴은 '늘 하던 대로' 하면 잘할 수 있다는 마음에서 나오는 '해야만' 하는 행동이고, 징크스는 나에게 해가 되는 결과를 '피하고 싶은' 마음에서 나오는 '하지 말아야' 할 행동이라는 차이점을 비교와 대조의 방법으로 조직하였다.

소단원 평가

202~203쪽

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ① 04 ⑤ 05 ④ 06 ① 07 ③ 08 ④ 09 독자가 글의 내용을 이해하고 기억하는 데에 도움을 줄 수 있다.

01 인터넷에서 얻은 자료는 신뢰성에 문제가 있을 수 있으므로 반드시 출처를 확인해야 한다.

오답 풀이 ①, ② 수집한 정보를 선별할 때에는 정보가 글의 목적에 맞는지를 따져 보고, 독자의 이해를 도울 수 있는 정보인지도 판단해야 한다. 이때에는 독자의 요구나 기대, 관심, 배경지식에 부합하는지도 함께 살펴봐야 한다.

③ 정보를 수록하고 있는 자료가 신뢰성이 있는지를 판단할 때에는 자료의 생산자가 해당 분야의 전문가인지, 공신력이 있는 기관인지 등을 살펴보고, 출처가 다른 자료와 비교하여 정보가 과장되거나 왜곡되지는 않았는지 검토해 보아야 한다.

④ 자료에 포함된 정보가 지나치게 오래되면 효용성이 떨어질 수 있으므로 정보의 효용성을 판단하고, 최신의 정보를 수집하고 선별해야 한다.

02 정보가 일련의 과정에 따라 순차적으로 구성될 때에는 시간 순서에 따른 조직 방법 중 순행적 조직 방법을 사용하는 것이 좋다. 역행적 조직 방법은 시간의 순서를 거슬러 올라갈 때 사용한다.

핵심 꼭꼭! 정보의 조직 방법

시간 순서에 따른 조직 방법	정보가 시간의 흐름에 따라 변화하거나 일련의 과정으로 구성될 때 사용함.
공간 순서에 따른 조직 방법	정보가 공간의 이동에 따라 변화하거나 구별될 때 사용함.
논리적 순서에 따른 조직 방법	정보가 사물이나 현상의 본질과 특성을 설명하는 것일 때 사용함.
비교나 대조의 조직 방법	정보가 둘 이상의 대상의 공통점과 차이점으로 구성될 때 사용함.

03 이 글은 '루틴과 징크스의 개념과 특징'에 대한 정보를 전달하고 있다.

오답 풀이 ② 어떤 대상에 대한 생각이나 느낌을 표현하는 글은 정서를 표현하는 글에 해당하는 설명이다.

③ 다른 사람에게 자신이 어떤 사람인지 알리는 글은 자기를 소개하는 글에 해당하는 설명이다.

④ 어떤 문제를 해결하기 위해 해결 방안을 제안하거나 요구하는 글은 건의하는 글에 해당하는 설명이다.

⑤ 어떤 주제나 대상에 대하여 탐구한 절차와 결과를 체계적으로 정리한 글은 보고하는 글에 해당하는 설명이다.

04 이 글은 첫 번째 문단에서는 '루틴의 사례', 두 번째 문단에서는 '루틴의 개념과 효과', 세 번째 문단에서는 '루틴의 종류', 네 번째 문단에서는 '징크스의 개념과 원리', 다섯 번째 문단에서는 '루틴과 징크스의 공통점과 차이점'에 대해 제시하고 있지만, '징크스의 대처 방법'은 제시되어 있지 않다.

05 [가]에서는 루틴과 징크스의 공통점과 차이점을 비교와 대조의 조직 방법으로 설명하고 있다. 이와 유사한 조직

방법이 쓰인 것은 음성 언어와 문자 언어의 공통점과 차이점을 비교와 대조의 조직 방법으로 설명한 ④이다.

[오답풀이] ① 저출산 고령화 현상이 지속되면 다양한 사회 문제가 발생할 것이라며 문제를 제기하고, 이에 대한 해결 방안으로 자녀 양육에 대한 경제적 부담을 줄여 주는 정책이 필요하다고 주장하며 논리적 순서에 따른 조직 방법을 사용하였다.

② 국가 지정 문화재를 국보, 보물, 사적으로 구분하여 나열하는 방식으로 정보를 조직하였다.

③ 신사임당의 생애를 시간 순서에 따라 순행적 조직 방법을 사용하여 조직하였다.

⑤ '주름이 생기는 이유'와 '주름이 생기는 현상'을 원인과 결과의 관계에 따라 논리적 순서에 따른 조직 방법을 사용하여 조직하였다.

06 ㉠은 '루틴과 징크스의 개념과 특징'이라는 주제와 관련이 없는 정보이기 때문에 제외하였고, ㉡은 자료의 신뢰성을 보장할 수 없는 친구의 블로그에서 수집한 정보이기 때문에 제외하였다.

07 ㉢은 스포츠 심리학자의 말을 요약·정리하여 간접 인용한 것이다. 직접 인용은 다른 사람의 말이나 글을 그대로 따온 것을 의미한다.

[오답풀이] ① 유명 테니스 선수인 라파엘 나달의 루틴 사례를 통해 독자의 흥미를 유발하고 있다.

② ㉢은 라파엘 나달이 최상의 상태로 서비스를 넣기 위해 반복적으로 행하는 행동적 루틴에 해당한다.

④ ㉠은 "할 수 있다"를 반복하며 자신의 생각을 긍정적으로 유지해 성과를 이루어 낸 인지적 루틴 사례에 해당한다.

⑤ 면도와 관련된 구체적인 징크스 사례를 제시하며 독자의 이해를 돕고 있다.

배경지식 + 직접 인용과 간접 인용

- 직접 인용: 다른 사람의 말이나 글을 원래의 내용과 형식을 그대로 유지한 채 인용함.
- 간접 인용: 다른 사람의 말이나 글을 내용만 끌어다 쓰고 그 형식은 유지하지 않은 채 인용함.

08 ㉠에는 '호기롭고 자신 있게 말함, 또는 그 말.'을 의미하는 호언장담(豪言壯談)이 적절하다.

[오답풀이] ① 호각지세(互角之勢)는 '역량이 서로 비슷비슷한 위세.'를 의미하는 말이다.

② 호구지책(糊口之策)은 '가난한 살림에서 그저 겨우 먹고살아가는 방책.'을 의미하는 말이다.

③ 호사다마(好事多魔)는 '좋은 일에는 흔히 방해되는 일이 많음, 또는 그런 일이 많이 생김.'을 의미하는 말이다.

⑤ 호연지기(浩然之氣)는 '거침없이 넓고 큰 기개.'를 의미하는 말이다.

09 **서술형** 가치 있는 정보를 선별하고 적절하게 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓰면 독자가 글의 내용을 이해하고 기억하는 데 도움을 주는 효과가 있다.

[서술형평가기준]

평가 기준	평가
독자의 입장을 고려하여 정보가 적절하게 조직되었을 때의 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
독자의 입장을 고려하여 정보가 적절하게 조직되었을 때의 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
정보가 적절하게 조직되었을 때의 효과를 서술하였으나, 독자의 입장을 고려하여 서술하지 못하였다.	하

(2) 자기를 소개하는 글

확인 문제

204쪽 1 ㉤

205쪽 2 (1) ○ (2) ○ 3 ㉤ 4 인터넷

1 대학 진학을 위한 자기소개서는 고등학교 때의 학업 경험이나 의미 있는 교내 활동을 통해 배우고 느낀 점, 배려·나눔·협력 등의 실천을 통해 배우고 느낀 점, 지원 동기나 학업 계획 등을 주요 내용으로 하며, 부모의 학력을 포함하는 것은 적절하지 않다.

2 (1) 자기소개서는 다른 사람에게 자기를 알리기 위한 글이므로, 독자를 고려하여 쓰되 필자의 특성이 잘 드러나게 쓰는 것이 좋다. (2) 일반적으로 자기소개서에는 독자가 경험하지 못한 내용이 포함되는 경우가 많으므로, 독자가 글의 내용을 이해하기 쉽도록 구체적이고 명확하게 표현하는 것이 좋다.

3 자기소개서를 효과적으로 쓰기 위해서는 독자, 목적, 주제, 매체 등의 작문 맥락을 분석한 후, 그 결과를 고려하여 내용을 구성하고 표현해야 한다. 성적은 자기소개서를 쓸 때 고려해야 할 작문 맥락으로 보기 어렵다.

[오답풀이] ① 자기소개서는 다른 사람에게 자기를 알리기 위한 글이므로 독자를 고려하여 쓰는 것이 중요하다.

② 자기소개서의 목적을 고려하여 포함해야 할 내용과 포함하지 않아도 될 내용, 충실하게 작성해야 할 내용과 간략하게 작성해야 할 내용을 구별하여 써야 한다.

③, ④ 자기소개서에서 작성해야 할 주제가 무엇인지를 고려해야 하며, 자기소개서가 소통되는 매체도 고려해야 할 맥락 요인 중 하나이다.

4 단체나 동아리에 가입하기 위해 인터넷상에 자기소개서를 올려야 할 경우도 있다. 이런 경우에는 영상이나 음악, 사진 등의 다양한 표현 방식을 적절히 활용하여 자기소개서를 효과적이고 개성 있게 작성하는 것이 좋다.

학습 활동

확인 문제

206쪽 1 ⑤

- 1 이 글은 독서 토론 동아리 활동, 인문 독서 캠프, 주제 탐구 활동 등과 같은 의미 있는 교내외 활동을 하며 배우고 느낀 점에 대해 서술하고 있다.

소단원 평가

211~212쪽

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ④ 05 ④ 06 ⑤ 07 ⑤ 08
대학 진학을 목적으로 자신의 학업 경험과 교내외 활동을 독자인 대학 입학 사정관이 이해하기 쉽도록 구체적으로 서술하고, 이러한 활동을 통해 배우고 느낀 점을 명확하게 제시하였다.

- 01 대학 진학을 위한 자기소개서를 쓸 경우에는 대학 입학 관계자가 독자가 되며, 취업을 위한 자기소개서를 쓸 경우에는 회사 인사 관계자가 독자가 된다. 이처럼 자기를 소개하는 글은 일반적으로 불특정 다수가 아닌 특정한 독자를 대상으로 한다.

[오답 풀이] ① 자기를 소개하는 글은 개인의 성장 과정이나 성격, 가치관 등을 주요 내용으로 삼기 때문에 글에 필자 개인의 특성이 그대로 드러난다.

②, ⑤ 자기를 소개하는 글은 다른 사람이나 기관, 단체 등의 독자에게 자기가 어떠한 사람인지를 알리는 글로, 진학이나 취업, 동아리 가입 등의 특정한 목적을 가지고 쓰는 경우가 많으므로 글을 쓰는 목적이 분명하게 드러나는 특징이 있다.

④ 자기를 소개하는 글은 필자의 성장 과정이나 성격, 가치관 등 필자를 드러낼 수 있는 내용을 주요 내용으로 한다.

- 02 자기소개서를 효과적으로 쓰기 위해서는 독자, 목적, 주제, 매체 등의 작문 맥락을 분석한 후, 그 결과를 고려하여 내용을 구성하고 표현해야 한다.

[오답 풀이] ② 일반적으로 자기소개서에는 독자가 경험하지 못한 내용이 포함되는 경우가 많으므로, 독자가 글의 내용을 이해하기 쉽도록 구체적이고 명확하게 표현하는 것이 좋다.

③, ④ 자기소개서를 쓸 때에는 자기가 써야 할 자기소개서의 목적을 고려하여 포함해야 할 내용과 포함하지 않아도 될 내용, 충실하게 작성해야 할 내용과 간략하게 작성해야 할 내용을 구별해야 한다.

⑤ 자기소개서가 소통되는 매체도 고려해야 할 맥락 요인 중 하나이며, 인터넷상에 자기소개서를 올릴 경우 영상이나 음악, 사진 등의 다양한 표현 방식을 적절히 활용하여 자기소개서를 효과적이고 개성 있게 작성하는 것이 좋다.

- 03 자기를 소개하는 글을 쓸 때에는 내용을 과장하거나 왜곡하지 않고 진솔하게 써야 한다.

- 04 (라)의 중심 내용은 '주제 탐구 활동의 다양한 탐구 방법과 결과'이다. (라)에 주제 탐구 활동의 주제를 수정한 내용은 드러나지 않는다.

- 05 글쓰이는 주제 탐구 활동을 통해 사회 문제를 분석할 때에는 그 현상뿐만 아니라, 현상의 원인을 파악하는 것 역시 중요하다는 것을 알게 되었다고 하였다. ④에 해당되는 내용은 언급되지 않는다.

[오답 풀이] ① (가)에서 독서 토론 동아리 활동을 통해 깨달았다는 것을 확인할 수 있다.

② (마)에서 주제 탐구 활동을 통해 배웠다는 것을 확인할 수 있다.

③, ⑤ (나)에서 인문 독서 캠프 활동을 통해 알게 되었다는 것을 확인할 수 있다.

- 06 이 글은 대학 진학을 위한 자기소개서로, 학업 경험과 의미 있는 교내외 활동을 통해 배우고 느낀 점을 포함하고 있다. 목적을 고려할 때 배려·나눔·협력 등의 실천을 통해 배우고 느낀 점, 지원 동기나 학업 계획 등의 내용을 추가할 수 있다.

- 07 (라)에서 문헌 조사를 통해 '베이비 박스 이용 추세, 미혼모 지원 제도, 미혼모 쉼터 운영 현황' 등을 조사하였다는 것을 확인할 수 있다.

[오답 풀이] ① 글쓰이는 미혼모 관련 다큐멘터리를 보며 미혼모의 삶을 간접적으로 체험하였다.

② 미혼모 지원 제도는 문헌 조사를 통해 수집한 자료에 해당된다.

③ 미혼모에 대한 인식은 설문 조사를 통해 수집한 자료에 해당된다.

④ 미혼모 쉼터 운영 현황은 문헌 조사를 통해 수집한 자료에 해당된다.

- 08 **서술형** 자기소개서를 효과적으로 쓰기 위해서는 독자, 목적, 주제 등의 작문 맥락을 분석한 후, 그 결과를 고려하여 내용을 구성하고 표현해야 한다. 일반적으로 자기소개서에는 독자가 경험하지 못한 내용이 포함되는 경우가 많으므로, 독자가 글의 내용을 이해하기 쉽도록 구체적이고 명확하게 표현하는 것이 좋다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
제시된 작문 맥락을 모두 포함하여 글쓰이가 이 글을 쓰는 과정에서 작문 맥락을 고려한 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
제시된 작문 맥락을 모두 포함하여 글쓰이가 이 글을 쓰는 과정에서 작문 맥락을 고려한 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
글쓰이가 이 글을 쓰는 과정에서 작문 맥락을 고려한 방법을 서술하였으나, 제시된 작문 맥락 중 한 가지 이상을 포함하지 못하였다.	하

(3) 보고하는 글

확인 문제

213쪽 1 ③ 2 조사 보고서, 관찰 보고서, 실험 보고서

214쪽 3 (1) × (2) × 4 출처

- 1 탐구 목적을 제시할 때에는 탐구 활동을 시작하게 된 동기와 탐구 활동을 통해 알고 싶은 내용을 명확하게 제시하는 것이 좋다.

|오답풀이| ①, ②, ④, ⑤ 탐구 시기와 대상, 역할 분담, 탐구 내용 및 방법 등 탐구 활동을 수행하기 위해 필요한 내용은 탐구 계획에서 구체적으로 제시하는 것이 좋다.

- 2 보고하는 글의 유형은 탐구 과제의 성격에 따라 조사 보고서, 관찰 보고서, 실험 보고서 등이 있으며, 어떤 유형의 보고하는 글이든 절차와 결과가 잘 드러나게 작성하는 것이 중요하다.

- 3 (1) 탐구 결과가 잘 드러나도록 쓰기 위해서는 정보를 정확하게 전달할 수 있는 표현을 사용해야 한다. 이를 위해서는 모호한 표현이나 장황한 표현, 함축적인 표현을 사용하지 않고, 의미가 분명하게 드러나는 명료하고 사실적인 표현을 사용해야 한다. (2) 탐구 결과를 제시할 때에는 객관성과 정확성을 바탕으로 내용을 왜곡하지 않고, 탐구 목적을 충분히 달성할 수 있도록 내용을 정리하여 제시해야 한다. 경우에 따라 탐구 활동을 바탕으로 도출한 앞으로의 전망이나 탐구 활동을 통해 느낀 소감을 덧붙여 쓸 수도 있다.

- 4 보고하는 글의 표현 방법과 관련하여 윤리적인 표현 방법도 유의해야 한다. 보고하는 글에 다른 사람의 자료나 정보를 인용할 때에는 그 자료나 정보의 출처를 정확하게 밝혀야 하고, 인용한 자료나 정보를 신중하게 다룸으로써 내용을 과장하거나 축소, 왜곡하지 않도록 주의해야 한다.

학습 활동

확인 문제

215쪽 1 우리 학교 학생들의 커피 음용 실태를 점검해 보고자 한다.
2 ⑤

216쪽 3 ④

217쪽 4 (1) ○ (2) × 5 ③
6 도표나 그래프 등의 보조 자료를 활용한다.

- 1 '1. 조사 동기 및 목적'에서 커피를 마시는 학생이 부족하고 있음에도 많은 학생들이 커피에 대해 모르는 내용이 많기 때문에 우리 학교 학생들의 커피 음용 실태를 점검해 보려 한다는 보고서의 목적을 확인할 수 있다.

- 2 '2. 조사 계획'의 '다. 조사 내용 및 방법'에서 백과사전, 신문 기사, 식품 의약품 안전처 누리집 등에서 자료 조사를 하고, 설문 조사를 진행한다는 내용은 제시되어 있지만 전문가 면담에 대한 조사 방법은 확인할 수 없다.

|오답풀이| ① 카페인 섭취 권고량에 대해 조사하기 위해 식품 의약품 안전처 누리집에서 자료 조사를 하였다.

② 커피의 성분에 대해 조사하기 위해 백과사전에서 자료 조사를 하였다.

③ 커피가 청소년에게 미치는 영향을 조사하기 위해 신문 기사에서 자료 조사를 하였다.

④ 우리 학교 학생들의 커피 음용 실태를 조사하기 위해 설문 조사를 진행하였다.

배경지식 + 매체를 활용한 정보의 수집

국어사전, 백과사전	대상에 대한 개념이나 정의, 전반적인 특성에 대한 정보를 수집할 때 활용함.
전문 서적, 전문 잡지	대상에 대한 구체적인 특성이나 전문적인 정보를 수집할 때 활용함.
신문 기사, 텔레비전 뉴스	대상에 대한 최근의 경향이나 흐름을 담고 있는 정보를 수집할 때 활용함.
인터넷	글, 그림, 소리, 동영상 등의 정보를 통합적으로 수집할 때 활용함.

- 3 '가. 자료 조사 결과' 네 번째 문단에서 식품 의약품 안전처에서 제시한 청소년의 카페인 일일 섭취 권고량은 체중 1킬로그램당 2.5밀리그램 이하라고 제시하였다. 체중 50킬로그램의 청소년 기준으로 125밀리그램인 것이며, 체중에 따라 권고량은 달라질 수 있다.

|오답풀이| ① '가. 자료 조사 결과' 두 번째 문단에서 카페인 함유량은 매우 적지만 커피의 특성을 결정하는 중요한 성분이라고 설명하였다.

② '가. 자료 조사 결과' 두 번째 문단에서 카페인 중추 신경에 자극을 주어 일시적으로 졸음을 없애 주기도 하고, 긴장감을 유발하여 집중력을 높여 주기도 한다는 카페인의 효과를 제시하였다.

③ '가. 자료 조사 결과' 두 번째 문단에서 커피는 다양한 성분으로 구성되어 있으며, 그중에서도 다당류, 지질, 단백질, 카페인 등이 커피의 주요 성분이라는 것을 확인할 수 있다.

⑤ '가. 자료 조사 결과' 세 번째 문단에서 "청소년들이 카페인을 적정량 이상으로 섭취할 경우에는 초조함과 불면증이 생길 수 있고, 정교한 운동이나 지능적 활동에 오히려 장애가 올 수 있다."는 소아 청소년과 의사의 말을 인용하였다.

4 (1) 커피를 마시는 이유를 묻는 질문에 대해 커피를 마신다고 응답한 42명 중 35명(83.3퍼센트)이 줄음을 쫓기 위해 마신다고 응답하였다. (2) 커피 캔 음료의 종류에 따라 카페인 함량이 다르지만, 일반적으로 캔 음료를 2개 이상 마시게 되면 청소년의 카페인 일일 섭취 권고량인 125밀리그램을 초과할 수 있다. 그러나 9명(21.4퍼센트)이 커피를 캔 음료 기준 2개, 3명(7.1퍼센트)이 3개 이상을 마신다고 응답하였다.

5 보고하는 글을 쓸 때에는 윤리적인 표현 방법을 지킬 수 있도록 해야 한다. 이 글에는 참고 문헌이 제시되어 있지 않으므로, 조사 과정에서 참고한 자료를 정리하여 참고 문헌을 제시해야 한다.

[오답풀이] ① 조사 목적은 '1. 조사 동기 및 목적'에서 밝히고 있다.

②, ④, ⑤ 역할 분담, 조사 시기와 대상, 조사 내용 및 방법은 '2. 조사 계획'에서 밝히고 있다.

6 설문 조사 결과를 제시할 때 도표나 그래프 등의 보조 자료를 활용하면 내용을 간결하고 명확하게 제시할 수 있다.

소단원 평가

222~223쪽

01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 ③ 06 설문 조사의 결과를 간결하고 명확하게 제시할 수 있다.

01 보고하는 글은 어떤 주제나 대상에 대하여 조사하거나 관찰 및 실험을 하고, 그 절차와 결과를 체계적으로 정리한 글이다.

[오답풀이] ① 다른 사람과의 관계를 원만하게 유지하거나 발전시키기 위해 쓰는 글은 친교를 표현하는 글에 해당한다.

② 다른 사람에게 지기가 어떤 사람인지를 알리는 글은 자기를 소개하는 글에 해당한다.

③ 어떤 대상에 대한 필자의 생각이나 느낌을 표현한 글은 정서를 표현하는 글에 해당한다.

⑤ 어떤 문제를 해결하기 위해 특정한 개인이나 기관을 대상으로 문제 해결을 제안하거나 요구하는 글은 건의하는 글에 해당한다.

02 탐구 결과를 제시할 때에는 객관성과 정확성을 바탕으로 내용을 왜곡하지 않아야 하며, 탐구 목적을 충분히 달성할 수 있도록 내용을 정리하여 제시하는 것이 중요하다. 경우에 따라 탐구 활동을 바탕으로 도출한 앞으로의 전망이나 탐구 활동을 통해 느낀 소감을 덧붙여 쓰기도 한다.

[오답풀이] ① 보고하는 글을 쓸 때에는 윤리적인 표현 방법을 지킬 수 있도록 해야 하며, 참고 문헌에는 탐구 활동의 과정에서 참고한 자료를 정리하여 제시해야 한다.

② 탐구 목적을 제시할 때에는 탐구 활동을 시작하게 된 동기와 탐구 활동을 통해 알고 싶은 내용을 명확하게 제시하는 것이 좋다.

③ 탐구 계획에는 탐구 시기와 대상, 탐구 내용 및 방법, 역할 분담 등 탐구 활동을 수행하기 위해 필요한 내용을 구체적으로 제시하는 것이 좋다.

④ 보고하는 글의 유형은 탐구 과제의 성격에 따라 조사 보고서, 관찰 보고서, 실험 보고서 등으로 나눌 수 있으며, 실험 보고서를 쓸 때에는 실험 준비물과 실험 절차, 실험 환경 등을 구체적으로 제시해야 한다.

03 이 글은 보고하는 글로, 보고하는 글에서 탐구 결과를 제시할 때에는 객관성과 정확성을 바탕으로 내용을 왜곡하지 않아야 하며 탐구 목적을 충분히 달성할 수 있도록 내용을 정리하여 제시해야 한다.

[오답풀이] ① 보고하는 글은 탐구 활동의 절차와 결과가 잘 드러나게 쓰는 것이 중요하다.

②, ③ 모호한 표현이나 장황한 표현, 함축적인 표현을 사용하지 않고, 의미가 분명하게 드러나는 명료하고 사실적인 표현을 사용해야 탐구 결과를 잘 드러낼 수 있다.

⑤ 윤리적인 표현 방법에 유의하여 다른 사람의 자료나 정보를 인용할 때에는 그 자료나 정보의 출처를 정확하게 밝히고, 인용한 자료나 정보를 신중하게 다룸으로써 내용을 과장하거나 축소, 왜곡하지 않아야 한다.

04 (가)의 첫 번째 문단을 통해 '커피가 청소년에게 미치는 영향'은 소아 청소년과 의사와의 면담 조사를 통해 자료를 수집한 것이 아니라 신문 기사를 검색하여 조사한 것임을 확인할 수 있다.

[오답풀이] ① (가)의 첫 번째 문단에서 각종 자료를 조사했다는 것을 확인할 수 있으며, (나)의 첫 번째 문단에서 우리 학교 학생 80명을 대상으로 설문 조사를 실시하였다고 밝히고 있다.

②, ④ (가)의 첫 번째 문단에서 '커피의 성분'은 백과사전을 참고하였으며, '카페인 섭취 권고량'은 식품 의약품 안전처의 누리집 내용을 바탕으로 조사하였다고 밝히고 있다.

⑤ (나)의 첫 번째 문단에서 우리 학교 학생 80명을 대상으로 '우리 학교 학생들의 커피 음용 실태'에 관한 설문 조사를 실시하였다고 밝히고 있다.

05 [A]에 앞서 커피를 과도하게 마시는 학생들도 적지 않고 하였으므로, [A]에는 '과도한 카페인 섭취를 자제하도록'이 들어가는 것이 적절하다.

[오답풀이] ① 소아 청소년과 의사의 말을 인용하며 과도한 카페인 섭취의 문제점을 언급하고는 있으나, 커피를 마시지 않아야 한다는 내용은 이 보고서에서 확인할 수 없다.

②, ④, ⑤ 이 보고서는 우리 학교 학생들의 커피 음용 실태를 점검하기 위해 쓰인 것으로, ②, ④, ⑤의 내용은 드러나지 않는다.

06 **서술형** 탐구 결과가 잘 드러나도록 쓰기 위해서는 그림이나 사진, 도표, 그래프 등의 보조 자료를 활용하는 것이 효과적이다. 이러한 보조 자료를 활용하면 글의 내용을 시각화하여 한눈에 보여줄 수 있으며, 설문 조사의 결과를 간결하고 명확하게 제시할 수 있다.

2 설득을 위한 작문

(1) 설득하는 글

확인 문제

228쪽 1 (1) ○ (2) ○

229쪽 2 신뢰성 3 ㉓ 4 예시, 비유법

1 (1) 논거를 수집할 때에는 독자의 요구와 관심, 수준 등을 고려해야 한다. 이와 같이 독자를 고려하여 논거를 제시하면 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있고, 글의 설득력을 높일 수 있다. (2) 동일한 주장이라도 독자의 요구와 관심, 수준에 따라 적합하고 타당한 논거가 달라질 수 있다.

2 논거의 '신뢰성'은 논거로 제시된 자료의 내용이 정확하고 믿을 만한 것을 말한다. 이를 판단하기 위해서는 논거가 공신력이 있는지, 출처가 정확한 자료를 바탕으로 제시된 것인지 등을 살펴보아야 한다.

3 이성적 설득 전략은 타당한 논거를 들어 주장을 논리적으로 설득하는 방법을 말한다. 독자의 정서에 호소하는 것은 감성적 설득 전략에 해당한다.

【오답풀이】 ①, ②, ④ 연역 논증, 귀납 논증, 유비 추리에 의한 논증 등은 이성적 설득 전략에 해당한다.

⑤ 문제의 원인을 밝히고 이에 대한 해결 방안을 제시하는 것은 이성적 설득 전략에 해당한다.

핵심 꼭꼭! 이성적 설득 전략과 감성적 설득 전략

이성적 설득 전략	- 타당한 논거를 들어 주장을 논리적으로 설득하는 방법을 말함. - 문제의 원인과 해결 방안을 제시하거나 연역 논증, 귀납 논증, 유비 추리에 의한 논증 등을 활용하여 설득함.
감성적 설득 전략	- 독자의 정서나 감정에 호소하여 설득하는 방법을 말함. - 독자의 자긍심이나 동정심 등을 자극하여 설득함.

4 필자는 독자를 효과적으로 설득하기 위해 다양한 표현 전략을 활용한다. 예시나 비유법 등을 활용하면 주장에 대한 설득력을 높일 수 있다.

학습 활동

확인 문제

230쪽 1 우리 사회는 실패를 허하지 않는다.

1 이 글은 실패를 허하지 않는 것을 우리 사회의 문제점으로 제시하고, 그 해결 방안으로 실패를 허하는 문화를 조성해야 한다고 주장하였다.

소단원 평가

235~236쪽

01 ① 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ① 06 ② 07 ① 08 (라)는 장영실에게 실패를 허락했을 경우 우리 역사에서 달라졌을 점을 가정하여 독자의 자긍심을 자극하는 감성적 설득 전략을 사용하였다. 09 ⑤

01 논거의 공정성을 확보하기 위해서는 다양한 측면에서 충분한 논거를 제시해야 한다.

【오답풀이】 ② 설득하는 글을 쓰기 위해 논거를 수집할 때에는 독자의 요구와 관심, 수준 등을 고려해야 한다.

③, ⑤ 논거를 수집한 후에는 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성을 판단하여 적절한 논거를 선정해야 한다.

④ 설득하는 글을 효과적으로 쓰기 위해서는 주제와 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용해야 한다.

02 감성적 설득 전략은 독자의 정서나 감정에 호소하여 설득하는 것으로, 필자의 전인격적인 됴됨이를 바탕으로 설득하는 것은 이성적 설득 전략이다.

03 논거의 타당성은 논거가 올바르고 논리적으로 주장을 뒷받침하는 것을 말한다. 미세 먼지의 악영향을 제시하는 '논거 1'과 '논거 2'는 미세 먼지를 줄이기 위해 노력해야 한다는 주장을 뒷받침하기에 적절하다.

【오답풀이】 ① 논거의 신뢰성은 논거로 제시된 자료의 내용이 정확하고 믿을 만한 것을 말한다. <보기>만으로는 논거가 공신력이 있는지, 출처가 정확한 자료를 바탕으로 제시된 것인지 알 수 없다.

③ 논거의 공정성은 다양한 측면에서 충분한 논거를 제시하는 것을 말한다. 따라서 '논거 1'과 '논거 2' 중 하나만 제시해서는 논거의 공정성을 충족할 수 없다.

④, ⑤ 독자가 환경 운동가일 때는 미세 먼지가 환경에 끼치는 악영향에 초점을 맞춘 '논거 1'이 더 적합하고, 독자가 학생일 때는 미세 먼지가 우리 몸에 끼치는 악영향에 초점을 맞춘 '논거 2'가 더 적합하다. 이와 같이 동일한 주장이라도 독자의 요구와 관심, 수준에 따라 적합하고 타당한 논거가 달라진다.

04 (가)는 실패에 대한 책임으로 유능한 인재를 잃은 사례, (나)는 실패를 허하지 않는 문화의 문제점, (다)는 실패를 허하는 문화의 필요성, (라)는 실패를 감수한 도전에 대한 당부를 제시하고 있으나 실패를 극복한 인물의 실

패 대처 방법은 제시되어 있지 않다.

- 05** 이 글은 실패를 허하지 않는 문화의 문제점과 실패를 허하는 문화의 효과를 논거로 제시하며 실패를 허하는 문화를 조성해야 한다고 주장하고 있다.

|오답 풀이| ② 국가 연구 개발 성공률이 지나치게 높은 것에 대해 문제 제기를 하고는 있으나, 국가 연구 개발 성공률을 낮추어야 한다고 주장하지는 않았다.

③ 성공 가능성이 높고 안전한 목표만을 추구하는 것을 문제 삼았다.

④ 장영실에 대한 기록을 복원해야 한다는 내용은 드러나지 않는다.

⑤ 장영실에게 실패를 허락했을 경우를 가정하였으나, 세종의 가마가 부서지지 않은 경우에 대해서는 언급하지 않았다.

- 06** 이 글은 실패를 용납하고 허락할 수 있는 문화가 조성되어야 한다고 주장하는 것이지, 실패를 성공보다 우선시해야 한다고 주장하는 것은 아니다.

- 07** (가)는 역사 속 인물인 장영실에 관한 구체적인 사례를 제시하여 독자의 관심을 끌고 흥미를 유발하고 있다.

|오답 풀이| ② 장영실의 기록에 대한 출처는 제시하고 있으나, 인물에 대한 긍정적 평가를 제시하고 있지는 않다.

③ 장영실이 파면당한 역사적 사실에 대해 언급하고 있으나, 이에 대한 다양한 의견을 제시하고 있지는 않다.

④ 장영실이 파면당한 역사적 사실에 대해 언급하고 있으나, 논리적 오류를 지적하고 있지는 않다.

⑤ 장영실의 부정적인 측면을 부각하고 있지 않다.

- 08** **서술형** (라)에는 장영실에게 실패를 허락했으면 가마가 자동차로 태어나고, 조선형 소총을 개발하는 등 혁신의 꽃이 무수히 피어났을 수 있다고 가정하여 독자의 자긍심을 자극하는 감성적 설득 전략이 사용되었다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
설득 전략의 구체적인 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
설득 전략의 구체적인 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
설득 전략을 서술하였으나, 그 구체적인 방법을 서술하지 못하였다.	하

- 09** ㉠은 한 번 부정한 것을 다시 한번 부정하여 단순한 긍정보다 완곡하거나 강조된 의미를 표현하는 ‘이중 부정’을 사용하였으며, 이를 통해 새로운 분야에 남보다 먼저 도전해야 함을 강조하고 있다.

|오답 풀이| ① 예시는 예를 들어 보이는 것이다.

②, ③ 비유법은 표현하고자 하는 대상을 다른 대상에 비유하여 표현하는 것이다.

④ ㉠은 도전을 강조하는 표현이다.

(2) 비평하는 글

확인 문제

237쪽 1 관점

238쪽 2 (1) ○ (2) × 3 ②

- 1** 비평하는 글을 쓸 때에는 자기의 ‘관점’을 수립하여 주장이 잘 드러나도록 쓰는 것이 중요하다.

- 2** (1) 비평하는 글에서 관점을 수립할 때에는 시사적인 현안이나 쟁점에 대한 여러 가지 관점을 다양하고 폭넓게 생각해 보아야 한다. (2) 각 관점에 따른 자료를 수집하고 분석한 후에 자기의 관점을 정해야 한다.

- 3** 관점에 따라 주장을 명료하게 드러내기 위해서는 주장을 드러낼 때 장황하거나 모호한 표현을 쓰지 않아야 한다.

학습 활동

확인 문제

239쪽 1 ②

- 1** 이 글에 동물들에게 자연적이고 좋은 서식 환경을 제공하는 동물원도 있다는 내용은 드러나지만, 동물 복지의 우수 사례는 제시되어 있지 않다.

|오답 풀이| ① 첫 번째 문단에 제시되어 있다.

③ 두 번째 문단에 제시되어 있다.

④ 세 번째 문단에 제시되어 있다.

⑤ 네 번째 문단에 제시되어 있다.

소단원 평가

244~245쪽

01 ⑤ **02** ⑤ **03** ‘헤린’과 ‘동준’의 영화를 바라보는 관점이 서로 다르기 때문이다. **04** ① **05** ② **06** ① **07** ② **08** 글쓴이는 ㉠에 대해 동물 보호를 위해서라면 동물원이 아니라 야생 동물 보호 구역을 만들면 된다는 것과 동물원 동물들은 본성을 잃은 채 인간의 시선에 노출된 삶을 살며 고통받고 있다는 것을 근거로 제시하고 있다.

- 01** 비평하는 글에서 관점을 수립할 때에는 시사적인 현안이나 쟁점에 대한 여러 가지 관점을 다양하고 폭넓게 생각해 본 후 관점을 정해야 한다. 이런 과정을 통해 시사적인 현안이나 쟁점을 다각적으로 이해할 수 있다.

- 02** ‘국립 공원 내 케이블카 설치’에 대해 ‘반대 측’은 야생 동물의 서식지 보호를 근거로 삼고 있다. 따라서 이에 대한 문제 제기로는 케이블카 설치가 야생 동물의 서식지

보호에 도움이 된다는 내용이 들어가야 적절하다.

[오답풀이] ①, ②, ③ 관광객 수 증가는 '찬성 측'의 근거에 해당한다.

④ 국립 공원 방문객을 대상으로 한 설문 조사 내용은 '반대 측'의 근거와 관련이 없다.

- 03 서술형** 사회적 사건이나 영화에 대한 생각은 사람마다 다양하게 나뉘는데, 이것은 대상이나 현안을 바라보는 관점이 서로 다르기 때문이다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
'영화'와 '관점'이라는 어휘를 포함하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
'영화'와 '관점'이라는 어휘를 포함하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
'관점'이라는 어휘는 포함하여 서술하였으나, '영화'라는 어휘는 포함하지 못하였다.	하

- 04** 야생 상태의 동물들의 움직임을 설명한 내용은 제시되어 있으나, 동물원 동물들을 야생으로 돌려보낸다는 내용은 제시되어 있지 않다.

- 05** 이 글에 동물원의 문제점을 고발하기 위한 구체적인 통계 자료는 제시되어 있지 않다.

[오답풀이] ① 야생 상태에서 활발하게 움직이던 동물들을 좁은 공간에 가두어 두면 어떤 일이 벌어질지 질문하였다.

③ 개미, 물총고기, 앵무새, 코끼리, 개, 늑대 등 과학자들이 감정을 가지고 있다고 밝힌 동물들을 제시하였다.

④ '감옥'이라는 말을 통해 동물원 동물들의 처지를 상징적으로 드러내었다.

⑤ 야생 상태에서 활발하게 움직이는 도마뱀의 모습과 전시 공간에서 가만히 있는 도마뱀의 모습을 대조하였다.

- 06** 이 글은 동물원이 서식지를 잃은 동물을 보호한다는 관점에 대해 야생 동물 보호 구역을 만들면 된다고 비판하고 있다(ㄱ). 또한 동물도 사람과 같이 감정을 가지고 있으며, 동물원은 인간의 관람을 목적으로 하는 장소라는 글쓴이의 관점이 일관성 있게 유지되고 있다(ㄴ).

[오답풀이] 다. 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 문제점에 대해 근거를 들어 비판함으로써 자신의 관점과 주장을 명료하게 드러내고 있다.

라. 동물도 감정을 느낀다는 과학자들의 말을 간접 인용하고 있다.

- 07** 글쓴이는 '동물에게 감정이 있는가.'라는 쟁점에 대해 동물도 사람과 같이 감정을 가지고 있으며 불행과 고통을 느낀다는 관점을 드러내고 있다. 또한 '동물원이 동물을 보호하는가.'라는 쟁점에 대해 동물원은 동물 보호가 아니라 인간의 관람을 목적으로 하는 장소라는 관점을 드러내고 있다.

- 08 서술형** 글쓴이는 동물원이 동물 보호가 아니라 인간의 관람을 목적으로 하는 장소라는 관점에 대한 근거로 동물 보호를 위해서라면 야생 동물 보호 구역을 만들면 된다는 점과 동물원 동물들은 인간의 시선에 노출된 삶을 살며 고통받고 있다는 점을 제시하고 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
㉠을 뒷받침하는 두 가지 근거를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
㉠을 뒷받침하는 두 가지 근거를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
㉠을 뒷받침하는 근거를 한 가지만 서술하였다.	하

(3) 건의하는 글

C 확인 문제

246쪽 1 해결 방안

247쪽 2 문제의 심각성, 해결 방안의 실현 가능성, 해결 방안의 실행에 따른 기대 효과 3 ③

- 1** 건의하는 글은 어떤 문제를 해결하기 위해 특정한 개인이나 기관을 대상으로 공식적으로 문제 해결을 제안하거나 요구하는 글이다. 따라서 건의하는 글을 쓸 때에는 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 '해결 방안'을 효과적으로 제시하는 것이 중요하다.

- 2** 건의하는 글을 쓸 때에는 현안을 분석하여 쟁점을 파악하는 것이 중요하다. 현안을 분석할 때에는 문제의 심각성, 해결 방안의 실현 가능성, 해결 방안의 실행에 따른 기대 효과 등의 쟁점을 파악해야 한다.

- 3** 건의하는 글의 목적을 효과적으로 달성하기 위해서는 '중간' 부분에서 제시하는 해결 방안을 효과적으로 표현해야 한다. 이때 해결 방안의 실행 과정에서 예상되는 문제점을 부각하는 것은 적절하지 않다.

학습 활동

C 확인 문제

248쪽 1 (1) ○ (2) ×

- 1** (1) 이 글은 “부디 교장 선생님께서 학생들의 불편함을 헤아려 주시고, 저희의 간곡한 건의를 들어주시기를 부탁드립니다.”와 같이 표현하는 등 예의와 격식을 갖추고

정중한 표현을 사용하고 있다. ② 설문 조사는 우리 학교 선생님들이 아니라 학생들을 대상으로 하였다.

소단원 평가

252~253쪽

01 ④ 02 ⑤ 03 ① 04 ⑤ 05 ② 06 ① 07 ③ 08
2학년 3반 학생들이 교장 선생님에게 한 달에 한 번, 동아리 활동을 하는 날에 사복을 입을 수 있도록 허가해 줄 것을 건의하고 있다.

01 건의하는 글을 쓸 때에는 이성적 설득 전략과 감성적 설득 전략을 적절히 활용하여 건의하는 내용의 합리성과 정당성을 밝히고 독자를 효과적으로 설득해야 한다.

02 <보기>는 '살색'이 '연주황'이 되었다가 다시 '살구색'으로 바뀐 과정을 보여 준다. 이 과정에서 인종 차별 요소가 있는지의 여부와 어린이들이 알기 쉬운 이름이어야 한다는 것이 모두 반영되었으므로, 둘 사이에 무엇이 더 중요한지 우열을 가릴 수 없다.

|오답 풀이| ①, ③ '살색'은 인종 차별 요소가 있다는 의견에 따라 '연주황'으로 바뀌었다가, 어린이들에게 너무 어렵다는 의견에 따라 다시 '살구색'으로 바뀌었다.

②, ④ <보기>는 건의하는 글을 통해 문제를 해결한 사례로, 이와 같이 가정이나 학교, 지역 사회에서 문제가 발생하였을 때, 건의하는 글을 통해 문제를 해결할 수 있다.

03 (가)는 독자에게 인사말을 건네며 건의하는 사람에 대해 소개하고 있다.

|오답 풀이| ② (나)는 동아리 활동 시 교복이 불편한 사례를 구체적으로 제시하고 있다.

③ (다)는 설문 조사 결과를 근거로 문제의 심각성을 알리고 있다.

④ (라)는 '사복이 경제적 부담을 주는가'와 '사복이 학생들의 인솔과 지도를 어렵게 하는가'라는 쟁점에 대한 글쓴이의 의견을 제시하고 있다.

⑤ (마)는 건의 내용을 요약정리하고, 해결 방안과 함께 기대 효과를 제시하고 있다.

04 (가)와 (바)는 모두 독자인 교장 선생님에게 격식과 예의를 갖추고 정중한 표현을 사용하고 있다.

05 (라)에는 '사복이 경제적 부담을 주는가(ㄱ)'와 '사복이 학생들의 인솔과 지도를 어렵게 하는가(ㄷ)'의 쟁점에 대한 글쓴이의 의견이 제시되어 있다.

|오답 풀이| 나. 교복이 학생들의 개성과 자유를 억압한다는 내용은 제시되어 있지 않다.

르. 교복이 야외 활동을 할 때 불편하다는 것은 이 글이 제시하고 있는 문제점이다.

06 (마)는 건의 내용을 요약정리하면서 해결 방안과 함께 기대 효과를 제시하고 있다.

07 해결 방안의 실현 가능성 측면에서 살펴보면 교외 활동 시 학생들의 인솔이나 지도 문제는 목에 걸 수 있는 학생증 등을 이용한다면 해결이 가능하다. 학생들이 스스로 규정을 정해서 지켜 나갈 수 있다고 한 것은 경제적 부담 문제이다.

|오답 풀이| ① (나)에 제시되어 있다.

② (다)에 제시되어 있다.

④ (라)에 제시되어 있다.

⑤ (마)에 제시되어 있다.

08 **서술형** (가)에서 글쓴이와 독자를, (나)에서 건의 내용을 확인할 수 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
글쓴이와 독자를 포함하여 건의하는 내용을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
글쓴이와 독자를 포함하여 건의하는 내용을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
건의하는 내용을 서술하였으나, 글쓴이와 독자를 포함하지 못하였다.	하

3 자기표현과 사회적 상호 작용을 위한 작문

(1) 친교를 표현하는 글

C 확인 문제

258쪽 1 주제, 목적, 독자, 매체

259쪽 2 ⑤

1 친교를 표현하는 글을 쓸 때에는 글의 주제와 목적, 독자, 매체 등의 작문 맥락을 분석한 후, 그 분석 결과를 고려하여 글을 구성하고 표현해야 한다.

- 2 사연을 전달하는 과정에서 자연스럽게 개인의 감정과 정보를 드러내는 것은 필자와 독자가 친숙한 관계에 있는 개인적 의사소통 상황이다.

[오답풀이] ① 사회적 의사소통 상황에서 친교를 표현하는 글은 개인적 수준에서 친교를 표현하는 글보다 관습화된 어휘와 정중하면서도 격식 있는 표현을 주로 사용한다.

②, ③, ④ 공적으로 친교를 표현하는 글은 필자와 독자가 공식적인 관계이며, 친숙하지 않은 독자나 다수의 독자를 상대로 의사소통이 이루어지기도 한다.

학습 활동

확인 문제

260쪽 1 ③

- 1 (가)는 '민철'이 개인적 의사소통 상황에서 친구 '하윤'에게 개인적인 고마움을 표현하는 것을 목적으로 삼고 있고, (나)는 행복시장이 사회적 의사소통 상황에서 행복시 공무원들에게 공식적인 감사 표현을 하는 것을 목적으로 삼고 있다.

소단원 평가

264~265쪽

01 ③ 02 ⑤ 03 (가)는 인쇄 매체인 편지를 이용한 반면, (나)는 인터넷 매체인 인터넷 게시판을 이용하였다. 04 ② 05 ④ 06 ① 07 ③ 08 ②

- 01 친교를 표현하는 글을 효과적으로 쓰기 위해서는 글의 주제, 목적, 독자, 매체 등의 작문 맥락을 고려하여 글을 구성하고 표현해야 한다(ㄴ). 특히 독자를 존중하고 배려해야 하며(ㄱ), 독자와의 효과적인 상호 작용을 위해 적절한 매체를 선정해야 한다(ㄹ).

[오답풀이] ㄴ. 자기의 특성이 잘 드러나도록 표현하는 것은 자기를 소개하는 글을 효과적으로 쓰기 위한 방법이다.

ㄷ. 탐구 활동의 절차와 결과가 잘 드러나도록 쓰는 것은 보고하는 글을 효과적으로 쓰기 위한 방법이다.

- 02 (가)와 (나)는 모두 친교를 표현하는 글이다. 친교를 표현하는 글은 다른 사람과의 관계를 원만하게 유지하거나 발전시키기 위한 목적을 지닌다.

[오답풀이] ①, ② 이 글은 독자에게 깨달음을 주거나 즐거움과 감동을 주기보다는 독자에게 고마운 마음을 표현하고 있다.

③ 독자에게 객관적인 정보를 전달하는 것을 목적으로 하는 글은 정보를 전달하는 글이다.

④ 독자를 설득하여 행동의 변화를 촉구하는 것을 목적으로 하는 글은 설득하는 글이다.

- 03 **서술형** (가)는 친숙한 관계인 친구 '하윤'에게 인쇄 매체인 편지를 이용하여 개인적인 고마움을 표현하였고, (나)는 공식적인 관계인 행복시 공무원들에게 인터넷 매체인 인터넷 게시판을 이용하여 공식적인 감사 표현을 하였다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
(가)와 (나)에서 이용한 매체를 구체적으로 밝혀 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
(가)와 (나)에서 이용한 매체를 구체적으로 밝혀 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가)와 (나)에서 이용한 매체를 서술하였으나, 구체적으로 밝히지 못하였다.	하

- 04 (가)와 (나)는 글의 주제, 목적, 독자, 매체 등의 작문 맥락이 다르기 때문에 글의 내용과 표현 방법에 차이를 보이고 있다. 이를 통해 작문 맥락에 따라 글의 내용과 표현 방법이 달라짐을 알 수 있다.

핵심 꼭꼭! 작문 맥락과 친교를 표현하는 글

작문 맥락에 따라 글의 내용과 표현 방법이 달라질 수 있으므로, 친교를 표현하는 글을 쓸 때에는 글의 주제와 목적, 독자, 매체 등의 작문 맥락을 분석하고, 이를 고려하여 글을 써야 한다.

- 05 (가)는 '민철'이 친구 '하윤'에게 개인적인 고마움을 전하는 편지로, 개인적 의사소통 상황에 해당한다. ㉠은 일상적인 표현일 뿐, 관습화된 어휘를 사용했다고 보기 어렵다. 관습화된 어휘는 개인적 의사소통 상황보다 사회적 의사소통에서 주로 사용한다.

[오답풀이] ① 이 글을 쓴 '민철'은 '하윤'이라는 친숙한 관계의 독자와 일대일로 의사소통하고 있다.

② 독자의 이름을 편하게 부르며 안부를 묻는 것을 통해 필자와 독자가 친숙한 관계임을 알 수 있다.

③ 학기 초에 발표했던 '탐구 보고서' 과제와 관련된 경험을 구체적으로 언급하며 의사소통하고 있다.

⑤ '민철'은 탐구 보고서 발표 과제에서 모동원을 잘 이끌었던 '하윤'에게 개인적인 고마움을 진솔하게 표현하고 있다.

- 06 (나)는 행복시장이 기습 폭우로 비상근무를 선 행복시 공무원들에게 공식적으로 감사한 마음을 전하는 인터넷 게시판 글이다.

[오답풀이] ②, ④ (나)는 행복시 공무원들에게 쓰는 글이며, 구체적인 대책이나 복구 활동에 대한 안내는 드러나지 않는다.

③ 행복시 공무원들의 헌신적인 노력에 감사함을 표현하고 있다.

⑤ 행복시 공무원들에게 남아 있는 피해 복구에도 힘써 달라고 부탁하고 있다.

07 (나)는 사회적 의사소통 상황에서 친교를 표현하는 글로, 관습화된 어휘와 정중하면서도 격식 있는 표현을 주로 사용하고 있다. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 정중하면서도 격식 있는 표현의 사례로 적절하지만, ㉤는 사실을 전달하는 표현일 뿐 정중하면서도 격식 있는 표현으로 보기 어렵다.

08 (나)에 복귀 활동 사례를 구체적으로 제시한 부분은 나타나지 않는다.

[오답풀이] ① 인근 희망시에서도 비상근무를 섰다는 내용은 감사 표현의 진정성을 약화시킬 수 있으므로 (나)에서는 해당 내용을 삭제하였다.

③ “여러분과 함께 일할 수 있어 영광이라는 말씀을 드리며 글을 마치겠습니다.”라는 표현을 추가하여 행복시 공무원들의 자긍심을 높이고 있다.

④ “아직 어려움을 겪고 있는 피해 주민들이 많아”라는 내용을 추가하여 복귀 활동의 당위성을 밝히고 있다.

⑤ “동네마다 물이 넘치고 건물들이 침수되는”이라는 내용을 추가하여 행복시가 입은 피해 상황을 구체적으로 제시하였다.

(2) 정서를 표현하는 글

확인 문제

266쪽 1 정서를 표현하는 글

267쪽 2 (1) ○ (2) × 3 의미, 진정성

1 일상에서 겪는 경험은 기쁨, 슬픔, 안타까움 등과 같은 정서적 반응을 불러일으키는데, 이처럼 어떤 대상에 대한 필자의 생각이나 느낌을 표현한 글을 정서를 표현하는 글이라고 한다.

2 (1) 최근에는 매체의 발달과 더불어 문자 언어와 함께 그림이나 사진, 음악이나 영상 등을 활용하여 자기의 정서를 효과적으로 드러내기도 한다. (2) 정서를 표현하는 글을 쓸 때에는 경험에서 얻은 정서를 과장이나 왜곡 없이 진정성 있게 표현해야 한다. 그럴듯하게 꾸며 글을 쓰는 것은 자기의 정서를 왜곡할 뿐만 아니라 독자의 공감도 얻을 수 없기 때문이다.

3 정서를 표현하는 글을 쓰기 위해서는 우선 일상의 경험 가운데 의미를 부여할 만한 대상을 찾아 글의 소재를 선정해야 한다. 일상의 경험에서 의미 있는 소재를 발견했다면 이를 바탕으로 자기의 생각이나 느낌을 드러내기 위

한 구체적인 내용을 선정하고 조직한 후, 경험에서 얻은 정서를 과장이나 왜곡 없이 진정성 있게 표현해야 한다.

학습 활동

확인 문제

268쪽 1 ④

269쪽 2 목호항, 정동진 3 (1) × (2) × (3) ○

270쪽 4 ⑤ 5 ③

1 두 번째 문단의 ‘사실 여행은 꼼꼼히 계획을 세우고 떠나는 것도 좋지만, 그저 발길 닿는 대로 다니는 것이 더 좋다.’를 통해 글쓴이가 꼼꼼히 계획을 세우는 여행보다 발길 닿는 대로 다니는 여행을 더 선호한다는 것을 알 수 있다.

[오답풀이] ① 첫 번째 문단의 ‘얼마나 기다렸던 여행이었는지’를 통해 글쓴이가 동해안 여행을 기다려 왔다는 것을 확인할 수 있다.

② 글쓴이는 해가 지기 전 목호항에 도착하기 위해 서둘러 추암을 떠났다.

③, ⑤ 글쓴이는 동해시에서 떠나 7번 국도를 따라 낙산사까지 올라가는 동해안 여행을 하고 있다.

2 글쓴이는 여행 첫째 날에 추암에서 매 순간 색깔이 달라지는 바다를 보고, 목호항에 가서 촛촛히 조명이 달려 있는 오징어잡이 배와 썰 새 없이 날아다니는 갈매기를 본 뒤, 잠을 자기 위해 이웃해 있는 정동진으로 떠났다.

3 (1) 글쓴이는 목호항에서 촛촛히 달려 있는 조명이 꼭 오징어를 말리고 있는 것처럼 보이는 오징어잡이 배와 썰 새 없이 이리저리 날아다니는 갈매기를 보았다. (2) 여행 둘째 날 마지막 문단의 ‘다음에는 꼭 기차를 타고 와서 해 뜨는 것을 보고 싶다.’를 통해 이번에는 글쓴이가 기차를 타고 오지 않았음을 짐작할 수 있다. (3) 여행 둘째 날 두 번째 문단의 ‘날마다 새롭게 뜨는 해처럼 나도 새로운 마음으로 다시 희망을 가질 수 있을 것 같은 믿음이 생긴다.’를 통해 글쓴이가 떠오르는 해를 보며 희망이 생겼다는 것을 알 수 있다.

4 글쓴이는 어느 곳으로 여행을 가든지 꼭 그곳의 음식을 먹어 보는 것이 버릇이 되었다고 하며, 여행지의 음식은 입맛에 맞을 때도 있고, 그렇지 않을 때도 있지만 새로운 음식을 먹어 본다는 사실만으로도 충분히 즐겁다고 하였다. 이를 통해 글쓴이가 초당 두부를 먹은 이유가 여행지의 음식을 먹어 보는 것을 좋아하기 때문임을 알 수 있다.

- 5 ‘오죽헌’이 뒤뜰에 까마귀처럼 검은 대나무가 많아 붙여진 이름이라는 설명은 있지만, 까마귀가 많이 날아오는 곳이라는 내용은 확인할 수 없다.

소단원 평가

274~275쪽

01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 바닷물에 수건을 적신 뒤에 짜면 푸른 물이 똑똑 떨어질 것만 같았다. 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤

- 01 정서를 표현하는 글은 어떤 대상에 대한 필자의 생각이나 느낌을 표현한다. 이때 필자는 일상에서의 경험을 자기만의 관점에서 바라보고, 인상적인 장면이나 경험에 대한 자신의 정서를 드러낸다.

|오답풀이| ① 정보를 전달하는 글에 대한 설명이다.

② 설득하는 글에 대한 설명이다.

④ 건의하는 글에 대한 설명이다.

⑤ 보고하는 글에 대한 설명이다.

- 02 정서를 표현하는 글을 쓸 때에는 일상의 경험 가운데 의미를 부여할 만한 대상을 찾아 글의 소재를 선정한 후 (ㄱ), 자기의 생각이나 느낌을 드러내기 위한 구체적인 내용을 선정하고 조직한다(ㄴ). 그리고 이를 바탕으로 경험에서 얻은 정서를 과장이나 왜곡 없이 진정성 있게 표현해야 한다(ㄷ).

- 03 (마)에서 글쓴이는 울곡 이이가 모셔져 있는 사당과 태어난 방을 살펴보고 그의 기운을 느꼈다. 글쓴이는 울곡 이이가 태어난 곳에서 그의 체취를 느끼는 것도 울곡 이이의 생애나 학문에 대한 이야기를 들은 것과 같이 훌륭한 교육이 될 것이라고 생각한 것이지, 울곡 이이의 생애나 학문에 대한 이야기를 들은 것은 아니다.

- 04 (라)의 글쓴이는 어느 곳으로 여행을 가든지 꼭 그곳의 음식을 먹어 보는 것이 버릇이 되었다고 하였으며, 입맛에 맞지 않아 고생을 할 때도 있지만 새로운 음식을 먹어 본다는 사실만으로 충분히 즐겁다고 하였다. 따라서 다음부터 지역 음식은 되도록 피해야겠다는 생각은 글쓴이가 떠올렸을 법한 생각으로 적절하지 않다.

|오답풀이| ① (다)의 ‘다행히 오늘은 해를 볼 수 있었다.’를 통해 확인할 수 있다.

② (가)의 ‘휴가철이 지나서인지 바닷가는 한적했다.’를 통해 확인할 수 있다.

③ (마)의 ‘예전부터 꼭 한번 와 보고 싶었던 곳이다.’를 통해 확인할 수 있다.

⑤ (나)의 첫 번째 문단을 통해 확인할 수 있다.

- 05 **서술형** 글쓴이는 (가)에서 가을 햇빛을 받아 더없이 푸르른 바다를 보며 “바닷물에 수건을 적신 뒤에 짜면 푸른 물이 똑똑 떨어질 것만 같았다.”라고 생동감 있게 표현하

고 있다. 이와 같이 자신의 생각이나 정서를 생동감 있게 표현하면 독자의 공감을 얻을 수 있다는 효과가 있다.

- 06 정서를 표현하는 글을 쓸 때에는 경험에서 얻은 정서를 과장이나 왜곡 없이 진정성 있게 표현해야 독자의 공감을 얻을 수 있다. 자기의 생각이나 느낌을 구체적으로 표현하면 독자에게 정서를 생동감 있게 전달할 수 있다.

|오답풀이| ①, ② 바다 위로 해가 떠오르는 모습은 (다)에 제시되어 있으며, <보기>는 글쓴이의 정서에 해당한다.

③ <보기>는 글쓴이가 꾸며 쓴 내용이 아니라 실제 해가 뜨는 것을 본 뒤의 정서를 표현한 것이다.

④ <보기>는 관념적이고 추상적인 표현이 아니라 구체적인 표현에 해당한다.

- 07 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣은 글쓴이의 견문에 해당하는 반면, ㉤은 글쓴이의 정서에 해당한다.

- 08 매체의 발달에 따라 정서를 표현하는 글도 그림이나 사진, 음악이나 영상 등의 다양한 표현 방식을 활용하고 있다. 여행을 떠나기 전의 기대감과 여행 전체의 종합적인 감상은 기행문의 내용 요소로, 이를 추가하는 것은 인터넷 매체를 고려한 보완 방법으로 보기 어렵다.

(3) 성찰하는 글

확인 문제

276쪽 1 자기 성찰

277쪽 2 ②

- 1 일상의 체험에서 자기를 되돌아보고 새로운 삶의 의미를 발견하는 것을 자기 성찰이라고 한다.

- 2 성찰하는 글을 쓸 때에는 과장되고 왜곡된 표현이나 추상적인 표현은 독자의 공감을 얻을 수 없기 때문에 구체적이면서도 진솔하게 표현해야 한다.

|오답풀이| ①, ⑤ 일상생활의 체험을 깊이 있게 탐색함으로써 자기의 삶을 되돌아보고, 이를 통해 삶에 대한 깨달음을 발견한 뒤 이를 바탕으로 성찰하는 글의 구체적인 내용을 선정하고 조직해야 한다.

③ 성찰하는 글은 내용에 따라 다양한 구성 방식을 사용할 수 있지만 일반적으로 ‘처음 - 중간 - 끝’의 3단 구성을 따르는 경우가 많다.

④ 일상의 의미 있는 체험과 깨달음을 구체적이고 진솔하게 표현하면 독자의 공감을 얻을 수 있다.

학습 활동

확인 문제

278쪽 1 ① 2 ④

- 1 글쓴이는 12년 된 차를 바꾸게 되면서 가능한 한 버스를 타기로 마음먹고, 버스 안에서 차창을 통해 세상을 바라보는 것이 아니라 직접 몸을 움직여 겪고 싶은 충동이 일면서 내친 김에 걷기로 했다. 그 후 틈나는 대로 걸으면서 자기 성찰을 하며 아날로그식 삶의 가치를 깨닫게 되었다.
- 2 세 번째 문단에서 글쓴이는 버스 이용의 단점으로 정류장까지 걸어가야 하는 것(⑤), 어느 정도 기다려야 하는 것(①), 흔들림을 견뎌야 하는 것(③), 때로 자리를 양보해야 하는 것(②), 혹시 늦지는 않을까 습관적으로 시계를 확인해야 하는 것, 옆자리에 낯선 사람이 와 앉는 것 등을 들었다. 네 번째 문단에서 버스 타는 일에 익숙해지면서 긴장감이 빠져나가 몸이 편하다고 하였다.

소단원 평가

282~283쪽

01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 ① 05 가속도의 시대 06 ⑤ 07 ⑤

- 01 성찰하는 글을 씀으로써 자기의 삶에 의미를 부여하고 삶의 새로운 의미를 발견할 수 있다(ㄷ). 또한 자기의 참 모습을 발견하고(ㄱ), 새로운 변화의 가능성을 찾을 수 있으며(ㄴ), 긍정적인 정서를 기르고 공동체의 글쓰기 문화를 형성하는 데에 기여할 수 있다.
- 02 이 글에는 아날로그식 삶의 가치에 대한 글쓴이의 깨달음이 나타나 있을 뿐, 아날로그식 삶에 대한 주변의 우려는 제시되어 있지 않다.
[오답 풀이] ① 두 번째 문단에 12년 된 차를 바꾸게 된 글쓴이 상황이 제시되어 있다.
 ② 첫 번째 문단에 차에 집착하던 지난날의 삶이 드러난다.
 ③ 마지막 문단에 소원했던 친구에게 엽서라도 한 통 써야겠다며 아날로그식 만남에 대한 기대가 나타난다.
 ⑤ 다섯 번째 문단에 아날로그식 삶으로의 변화를 통해 얻게 된 깨달음이 제시되어 있다.
- 03 글쓴이는 버스 이용의 장점으로 시야가 넓어져 거리의 풍경을 선택적으로 바라볼 수 있고, 몸이 편하며, 경제적이란 점을 들었다. 반면 버스 이용의 단점으로는 정류장까지 걸어가야 하는 것, 어느 정도 기다려야 하는 것, 흔들림도 견뎌야 하는 것, 때로 자리를 양보해야 하는 것, 혹시 늦지는 않을까 습관적으로 시계를 확인해야

하는 것, 옆자리에 낯선 사람이 와 앉는 것 등을 들었다.

- 04 ①은 글쓴이가 버스를 타고 다니다가 직접 몸을 움직여 걸어 다니기로 한 체험을 의미하며, 글쓴이는 이를 통해 아날로그식 삶의 가치를 깨닫게 되었다. ④는 ①을 통해 발견한 의미가 아니라 ①을 통해 바뀐 삶의 모습에 해당한다.

[오답 풀이] ②, ③ 글쓴이는 아날로그식 삶을 살아가며 그동안 자신이 무심히 보아 넘겼거나 미처 알지 못했던 것들이 너무도 많다는 것과 '본다'와 '겪다'의 차이를 깨달았다.

④, ⑤ 글쓴이는 아날로그식 삶으로 삶의 방식을 바꾼 뒤 잃어버렸거나 놓쳐 버렸던 많은 것들의 의미를 알게 되었고, 이로 인해 조금은 편견 없이 세상을 볼 수 있게 되었다고 자각하였다.

- 05 '가속도의 시대'는 '빠르고 편한 것만을 추구하는 세상'을 의미하며, 디지털식 삶에 부합하는 대상이다.

배경지식 + 수필의 특성

- 수필은 글쓴이의 개성이 잘 드러난 글.
- 수필은 제재와 형식이 자유로운 글이다.
- 수필은 심미적·철학적 가치를 지닌 글이다.

- 06 체험과 깨달음을 진솔하게 표현하는 것과 초고를 수정하지 않는 것은 아무 상관도 없다. 오히려 초고를 검토하고 적절하게 고쳐 씀으로써 글의 완성도를 높이고 효과적으로 표현할 수 있다.

[오답 풀이] ①, ② 성찰하는 글을 쓰기 위해서는 우선 자기의 일상에 대한 섬세한 관찰이 필요하다. 일상생활의 체험을 깊이 있게 탐색함으로써 자기의 삶을 되돌아보고, 이를 통해 삶에 대한 깨달음을 발견할 수 있다.

③ 성찰하는 글은 일반적으로 '처음 - 중간 - 끝'의 3단 구성을 따르는 경우가 많다.

④ 자기 성찰의 내용을 글로 표현할 때에는 일상에서 찾은 의미 있는 체험과 여기서 얻은 깨달음을 구체적이면서도 진솔하게 표현해야 한다. 과장되고 왜곡된 표현이나 추상적인 표현은 독자의 공감을 얻을 수 없다.

- 07 <보기>의 '눈을 맞추며 대화'하는 것은 아날로그식 삶의 가치를 담아 다른 사람들과 소통하는 실천적 행동으로, 이 글의 '편지나 엽서'에 해당한다.

[오답 풀이] ① <보기>의 '나의 생활 방식'은 친구와 직접 대화를 나누기보다 휴대 전화 문자 메시지를 이용하여 이야기하는 것을 의미한다. 이는 디지털식 삶과 관련이 있으며, 아날로그식 삶과 관련이 있는 '토속 된장과 묵은 김치'와는 거리가 먼 대상이다.

② '친구'는 <보기>의 '나'와 소통하는 대상이며, '애매'는 글쓴이의 자동차를 의미하는 표현으로 둘이 대응한다고 보기는 어렵다.

③ '휴대 전화 문자 메시지'는 디지털식 삶과 관련이 있으며, '허름한 동네 목욕탕'은 아날로그식 삶과 관련이 있다.

④ '이야기'는 다른 사람과의 소통을 의미하며, '12년 된 차'는 글쓴이가 과거에 집착했던 대상으로 둘이 대응한다고 보기 어렵다.

01 ③ 02 (가)와 (나)는 구체적인 사례를 들어 정보를 전달한다는 공통점이 있다. 03 ⑤ 04 ⑤ 05 비교와 대조의 조직 방법을 사용하여 독자가 루틴과 징크스의 개념과 특징을 이해하는 데에 도움을 주었다. 06 ⑤ 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ① 11 ④ 12 ④ 13 ⑤ 14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 동물도 사람과 같이 감정을 가지고 있으며, 불행과 고통을 느낀다. 18 ④ 19 ④ 20 ④ 21 ② 22 ② 23 ① 24 ⑤ 25 ④

01 (나)는 자기를 소개하는 글로, 대학 입학 사정관이라는 특정한 독자를 대상으로 자신의 학업 경험과 교내외 활동을 통해 배우고 느낀 점을 드러내고 있다.

[오답풀이] ①, ② (가)는 정보를 전달하는 글로, 자신의 정서나 주장이 드러나지 않는다.

④ (나)는 자기를 소개하는 글로, 사회 문제에 대한 해결 방안은 드러나지 않는다.

⑤ (나)는 필자의 경험을 주요 내용으로 하지만, (가)는 객관적인 정보를 주요 내용으로 한다.

02 **서술형** 정보를 효과적으로 전달하기 위해 (가)는 라파엘 나달의 루틴 사례를 제시하고 있으며, (나)는 글쓴이가 독서 토론 동아리 활동을 통해 사고력을 확장한 사례를 제시하고 있다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
정보를 효과적으로 전달하기 위해 활용한 방법을 포함하여 (가), (나)의 공통점을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
정보를 효과적으로 전달하기 위해 활용한 방법을 포함하여 (가), (나)의 공통점을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가), (나)의 공통점을 서술하였으나, 정보를 효과적으로 전달하기 위해 활용한 방법을 포함하지 못하였다.	하

03 (가)에 '인지적 루틴'의 대표적 사례인 박상영 선수에 대한 내용은 제시되어 있으나, 박상영 선수의 인터뷰 내용은 직접 인용되어 있지 않다.

[오답풀이] ① 루틴과 징크스의 개념은 (가)의 각각 두 번째 문단과 네 번째 문단에서 제시하고 있다.

② (가)의 마지막 문단에서 루틴과 징크스의 공통점과 차이점을 설명하고 있다.

③ (가)의 첫 번째 문단에서 라파엘 나달의 사례를 제시하고 있다.

④ (가)의 두 번째 문단에서 루틴의 효과를 설명하면서 스포츠 심리학자의 말을 인용하고 있다.

04 **ㄹ**은 독자의 흥미를 끌 수 있는 정보이기는 하지만, 자료의 신뢰성을 보장하기 어려운 친구의 블로그에서 수집한 정보이기 때문에 제외하는 것이 바람직하다.

05 **서술형** [A]에서는 루틴과 징크스의 유사성을 비교하고 차이점을 대조함으로써 독자가 루틴과 징크스의 개념과 특징을 이해하는 데에 도움을 주었다.

[서술형 평가 기준]

평가 기준	평가
조직 방법 두 가지와 그 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
조직 방법 두 가지와 그 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
조직 방법 두 가지를 서술하였으나, 그 효과를 서술하지 못하였다.	하

06 (나)의 글쓴이는 독서 토론 동아리 활동이 아니라, 인문 독서 캠프에서 여러 친구들과 각자 읽은 책에 대해 이야기하면서 타인의 의견을 비판적으로 수용하고 서로의 차이를 인정함으로써 더욱 폭넓은 사고를 할 수 있다는 것을 깨달았다.

07 자기를 소개하는 글을 쓸 때에는 내용을 과장하거나 축소, 왜곡하지 않고 진솔하게 써야 한다.

08 이 글은 보고하는 글로, 보고하는 글을 쓸 때에는 탐구 절차가 명확히 드러나야 탐구 결과의 신뢰성을 확보할 수 있다.

[오답풀이] ① 보고하는 글은 어떤 주제나 대상에 대하여 조사하거나 관찰 및 실험을 하고, 그 절차와 결과를 다른 사람들에게 알리기 위해 체계적으로 정리하여 쓴 글이다.

② 보고하는 글에 다른 사람의 자료나 정보를 인용할 때에는 그 자료나 정보의 출처를 정확하게 밝혀야 하고, 인용한 내용을 과장하거나 축소, 왜곡하지 않도록 주의해야 한다.

③ 보고하는 글에 포함할 내용으로는 '탐구 목적, 탐구 계획, 탐구 결과, 참고 문헌' 등이 있다.

⑤ 보고하는 글을 쓸 때에는 모호한 표현이나 장황한 표현, 함축적인 표현을 사용하지 않고, 의미가 분명하게 드러나는 명료하고 사실적인 표현을 사용해야 한다.

09 카페인은 함유량은 매우 적지만 커피의 특성을 결정하는 중요한 성분으로, 중추 신경에 자극을 주어 일시적으로 졸음을 없애 주기도 하고, 긴장감을 유발하여 집중력을 높여 주기도 한다.

[오답풀이] ① (라)에 따르면 설문 조사 전체 응답자의 52.5퍼센트가 커피를 마신다고 응답하였다.

② (나)의 '조사 내용 및 방법'에 따르면 '커피의 성분'은 백과사전을 통해 자료를 수집하였다.

③ (라)에 따르면 설문 조사는 10월 5일부터 10월 7일까지 학교 식당 앞에서 학생 80명을 대상으로 진행하였다.

⑤ (가)에 따르면 커피를 마시는 학생은 늘고 있지만, 커피에 대해서는 모르는 내용이 많다고 하였다.

10 탐구 결과가 잘 드러나도록 쓰기 위해서는 그림이나 사진, 도표, 그래프 등을 활용하는 것이 효과적이다. 이러한 보조 자료를 활용하면 글의 내용을 시각화하여 한눈에 보여 주는 효과가 있다.

11 자료 조사 결과 앞부분에는 자료 조사 방법을 정리하여 제시하는 것이 적절하다.

12 이 글은 “실패를 허하는 문화를 조성해야 한다.”라는 주장을 내세우고 있는 설득하는 글이다. 설득하는 글은 독자의 태도나 행동을 변화시키는 것을 목적으로 삼는다.

[오답 풀이] ① 정보를 전달하는 글에 대한 설명이다.

② 친교를 표현하는 글에 대한 설명이다.

③ 성찰하는 글에 대한 설명이다.

⑤ 정서를 표현하는 글에 대한 설명이다.

13 이 글은 “실패를 허하는 문화를 조성해야 한다.”라는 주장을 뒷받침하기 위해 실패를 허하지 않는 문화의 문제점(ㄷ)과 실패를 허하는 문화의 효과(ㄹ)를 논거로 제시하고 있다.

[오답 풀이] ㄱ. 이 글에서 주장하고 있는 “실패를 허하는 문화를 조성해야 한다.”에 대해 낮은 신분을 극복하고 조선 시대 최고의 과학자로 꼽히게 된 장영실을 논거로 삼는 것은 적절하지 않다.

ㄴ. 글쓴이는 우리나라의 지난해 국가 연구 개발 성공률이 96퍼센트에 달하는 것에 대해 ‘얼핏 좋게 들릴 수 있지만 실상은 매우 좋지 않은 신호이다.’라며 부정적으로 평가하였다.

14 ㉞은 혁신을 위한 도전이 중요한 시대적 상황을 제시한 것으로, 글쓴이는 우리나라 국가 연구 개발 성공률이 높은 이유에 대해 연구 가치나 사업화 가능성에 대한 고민보다 성공 가능성이 높고 안전한 목표만을 추구해서는 아닌지 돌아봐야 한다고 주장하였다.

[오답 풀이] ①, ⑤ 독자의 정서나 감정에 호소하여 설득하는 감성적 설득 전략에 해당한다.

②, ③ 타당한 논거를 들어 주장을 논리적으로 설득하는 이성적 설득 전략에 해당한다.

15 ㉠에서는 ‘혁신’을 ‘꽃’에 비유하여 표현함으로써 주장에 대한 설득력을 높이고 있다.

16 (가)는 동물원의 존폐 문제에 대한 관점을, (나)는 동아리 활동을 하는 날의 사복 허가 문제에 대한 관점을 일관성 있게 유지하고 있다.

[오답 풀이] ① (가)는 비평하는 글, (나)는 건의하는 글로, (가)와 (나) 모두 설득을 목적으로 한다.

② (가)는 동물은 감정이 없다는 관점과 동물원이 동물을 보호한다는 관점에 대해 반박하고 있으며, (나)는 사복 허용이 경제적 부담을 준다는 관점과 야외 활동 시 선생님의 인솔이나 지도를 어렵게 한다는 관점에 대해 반박하고 있다.

③ (가)는 불특정 다수를 독자로 삼고 있으나, (나)는 ‘교장 선생님’이라는 특정 인물을 독자로 삼고 있다.

④ (가)는 동물원에 갇힌 도마뱀의 사례를 구체적으로 제시하고 있으며, (나)는 우리 학교 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과를 제시하고 있다.

17 **서술형** (가)의 첫 번째 문단에서 동물도 사람과 같이 감정을 가지고 있으며, 불행과 고통을 느낀다는 필자의 관점을 확인할 수 있다.

18 (가)는 동물원을 없애야 한다고 주장하며 이를 뒷받침하기 위해 동물원 동물들은 엄청난 스트레스와 고통으로 인해 이상 행동과 반복 행동을 보인다는 근거(ㄴ)와 동물원은 인간을 위한 장소로, 동물 보호를 위해서라면 야생 동물 보호 구역을 만들면 된다는 근거(ㄷ) 등을 제시하였다.

[오답 풀이] ㄱ. (가)의 글쓴이의 주장과 반대되는 관점이다.

ㄷ. 글쓴이는 동물들에게 좋은 서식 환경을 제공하는 동물원이 있다고 하더라도 동물을 가두어 놓는 일 자체에 대해 의문을 제기해야 한다며 부정적인 입장을 취하였다.

19 (나)는 여학생들은 교복이 치마여서 움직임이 많은 활동을 할 때 불편해하고, 남학생들 역시 날씨가 더운 여름에는 교복을 입은 채 오랫동안 야외 활동을 하기가 어렵다며 동아리 활동 시 교복이 불편한 사례를 구체적으로 제시하고 있다. 그러나 비유법은 사용하지 않고 있다.

20 글쓴이는 한 달에 한 번, 동아리 활동을 하는 날에 사복을 입을 수 있도록 허가해 준다면 불편함 없이 동아리 활동에 더욱 집중할 수 있을 것이라는 기대 효과를 제시하고 있다.

21 (가)는 개인적 의사소통 상황에서 쓴 글이고, (나)는 사회적 의사소통 상황에서 쓴 글이다. (가)는 의사소통 과정에서 개인적인 감정과 정보를 진솔하게 드러내었고, (나)는 관습화된 어휘와 정중하면서도 격식 있는 표현을 사용하였다.

22 <보기>는 (가)와 비교할 때 독자, 주제, 매체 등의 작문 맥락이 달라졌다. 하지만 ‘친교를 표현하는 글’이라는 글의 종류가 달라졌다고는 보기 어렵다.

[오답 풀이] ① (가)는 탐구 보고서를 작성할 때 ‘하윤’이 모둠원들을 잘 이끌어 줬던 것에 대해 고마워하지만, <보기>는 ‘선생님’이 따뜻하고 세심하게 지도해 주셨던 것에 대해 감사해한다.

③ (가)의 독자는 친구인 ‘하윤’이므로 반말을 사용했지만, <보기>의 독자는 ‘선생님’이므로 높임말을 쓰는 등 표현 방식이 달라질 것이다.

④ (가)는 ‘하윤’에게 고마운 마음을 전하고, <보기>는 ‘선생님’께 감사한 마음을 전한다는 점에서 목적이 유사하다.

⑤ (가)의 매체는 인쇄 매체인 편지이고, <보기>의 매체는 인터넷 매체인 전자 우편이다. 전자 우편에서는 문자 언어 외에 사진을 활용하는 것도 가능하다.

23 정서를 표현하는 글을 쓸 때에는 글의 소재가 되는 경험
이 반드시 특별할 필요는 없다. 사소한 경험 가운데에서
도 자기의 생각이나 느낌을 드러내는 데 적합한 것이면
된다.

24 ㉠은 ‘본다’에서 ‘겪다’로의 변환이며, 가속도의 시대에
거꾸로 움직이는 행위이다. 이는 곧 속도보다 직접 몸을
통해 겪는 체험을 중시하는 ‘느림의 미학’으로 해석할 수
있다. ㉡는 이에 해당하는 사례로 보기 어렵다.

25 ㉢는 ‘빠르고 편한 것만을 추구하는 세상’을 의미하며,
글쓰기가 지향하는 삶의 방식과 반대된다. 글쓰기가 지
향하는 삶의 방식은 가속도의 시대에 거꾸로 움직이는
아날로그식 삶이다.

서술형 평가

298~301쪽

01 (가)~(다)는 모두 독자에게 정보를 전달하는 것을 목적으로 한다.

02 인용한 자료나 정보의 출처를 정확하게 밝히고, (인용한 자료나
정보를 신중하게 다룸으로써) 내용을 과장하거나 축소, 왜곡하지 않
도록 주의한다.

03 ㉠은 시간 순서에 따른 조직 방법을 사용하고 있으며, 이를 통해
독자가 ‘라파엘 나달’의 루틴을 이해하는 데 도움을 준다.

04 영상이나 음악, 사진 등의 다양한 표현 방식을 활용하여 효과적이
고 개성 있게 작성한다.

05 보고하는 글은 ‘탐구 목적, 탐구 계획, 탐구 결과, 참고 문헌’ 등의
내용을 포함해야 하며, 탐구 활동의 절차와 결과가 잘 드러나게 써야
한다.

06 ㉠은 구체적인 통계 자료를 제시하는 이성적 설득 전략을 활용하
고 있다.

07 ㉡은 한 번 부정한 것을 다시 한번 부정하여 긍정을 나타내는 ‘이
중 부정’을 사용하여 새로운 분야에 남보다 먼저 도전해야 함을 강조
하고 있다.

08 글쓰기는 “동물원이 동물을 보호하는가.”라는 쟁점에 대해 “동물
원은 동물 보호가 아니라 인간의 관광을 목적으로 하는 장소이다.”라
는 관점을 제시하고 있다.

09 사복을 허가했을 때 발생할 수 있는 문제를 제기하는 의견에 대
해 반론과 대안을 제시함으로써 해결 방안이 실현 가능함을 밝히고
있다.

10 (가)는 (기습 폭우로 인해 비상근무를 선) 행복시 공무원들에게 인
터넷 게시판을 통해 공식적으로 감사한 마음을 전하고 있다.

11 (가)는 사회적 의사소통 상황으로, 공식적인 관계의 필자와 독자
가 일대다로 의사소통하면서 관습화된 어휘와 정중하면서도 격식 있
는 표현을 사용하고 있다.

12 글쓰기는 오죽헌에서 율곡 이이가 모셔진 사당과 태어난 방을 살
펴보며 그가 태어난 곳에서 그의 체취를 느끼는 것도 훌륭한 교육이
될 것이라고 생각하였다.

13 성찰하는 글을 쓸 때에는 일상을 섬세하게 관찰하여 삶에 대한
깨달음을 발견하고, 글의 구체적인 내용을 선정하고 조직하며, 체형
과 깨달음을 구체적이면서도 진솔하게 표현해야 한다.

01 (가)는 정보를 전달하는 글이고, (나)는 자기를 소개하는
글이며, (다)는 보고하는 글이다. (가)~(다)는 모두 독자
에게 정보를 전달하는 것을 목적으로 한다는 공통점이
있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
(가)~(다)의 공통된 목적을 주어진 문장 형태로 서술하 였다.	상
(가)~(다)의 공통된 목적을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가)~(다) 중 일부의 목적만 서술하였다.	하

02 정보를 전달하는 글이나 보고하는 글을 쓰는 과정에서
다른 사람의 자료나 정보를 인용할 때에는 그 자료나 정
보의 출처를 정확하게 밝혀야 하고, 인용한 자료나 정보
를 신중하게 다룸으로써 내용을 과장하거나 축소, 왜곡
하지 않도록 주의해야 한다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
바람직한 인용 방법 두 가지를 주어진 문장 형태로 서 술하였다.	상
바람직한 인용 방법 두 가지를 서술하였으나, 주어진 문 장 형태로 서술하지 못하였다.	중
바람직한 인용 방법을 한 가지만 서술하였다.	하

03 ㉠은 ‘라파엘 나달’이 서브를 넣기 전에 보이는 행동으
로, 일련의 과정으로 구성되어 있다. 따라서 이를 시간
순서에 따라 조직함으로써 독자가 ‘라파엘 나달’의 루틴
을 이해하고 기억하는 데 도움을 줄 수 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
㉠에서 사용한 정보 조직 방법과 전달하는 정보의 내용 을 포함하여 그 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
㉠에서 사용한 정보 조직 방법과 전달하는 정보의 내용 을 포함하여 그 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태 로 서술하지 못하였다.	중
㉠에서 사용한 정보 조직 방법과 전달하는 정보의 내용 중 하나만 포함하여 그 효과를 서술하였다.	하

04 자기소개서를 쓸 때에는 소통되는 매체도 고려해야 할
맥락 요인 중 하나이다. 자기소개서를 인터넷상에 올릴
경우에는 영상이나 음악, 사진 등의 다양한 표현 방식을
적절히 활용하여 자기소개서를 효과적이고 개성 있게 작
성하는 것이 좋다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
두 가지 이상의 자료 유형과 구체적인 작성 방법을 포함하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
두 가지 이상의 자료 유형과 구체적인 작성 방법을 포함하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
두 가지 이상의 자료 유형과 구체적인 작성 방법 중 하나만 서술하였다.	하

- 05** 보고하는 글에 포함할 내용으로는 ‘탐구 목적, 탐구 계획, 탐구 결과, 참고 문헌’ 등이 있으며, 보고하는 글을 쓸 때에는 탐구 활동의 절차와 결과가 잘 드러나게 쓰는 것이 중요하다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
‘탐구’라는 어휘와 포함해야 할 내용 네 가지를 포함하여 (다)와 같은 글을 쓰는 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
‘탐구’라는 어휘와 포함해야 할 내용 네 가지를 포함하여 (다)와 같은 글을 쓰는 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
‘탐구’라는 어휘를 포함하여 (다)와 같은 글을 쓰는 방법을 서술하였으나, 포함해야 할 내용 네 가지를 서술하지 못하였다.	하

- 06** ㉠은 구체적인 통계 자료를 제시하고 있으며, 이는 타당한 논거를 들어 주장을 논리적으로 설득하는 이성적 설득 전략에 해당한다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
구체적인 방법을 포함하여 설득 전략의 명칭을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
구체적인 방법을 포함하여 설득 전략의 명칭을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
설득 전략의 명칭을 서술하였으나, 구체적인 방법을 포함하여 서술하지 못하였다.	하

- 07** ㉠의 ‘않으면 안 된다’라는 표현은 한 번 부정한 것을 다시 부정하여 긍정을 나타내는 ‘이중 부정’이다. 이중 부정은 단순한 긍정보다 완곡하거나 강조된 의미를 지니는데, ㉠에서는 새로운 분야에 남보다 먼저 도전해야 함을 강조하고 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
표현 전략의 구체적인 방법과 명칭 및 ㉠에서 전달하는 내용을 포함하여 표현 전략의 효과를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
표현 전략의 구체적인 방법과 명칭 및 ㉠에서 전달하는 내용을 포함하여 표현 전략의 효과를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
표현 전략의 효과를 서술하였으나, 표현 전략의 구체적인 방법과 명칭 및 ㉠에서 전달하는 내용 중 일부만 포함하여 서술하였다.	하

- 08** (나)에는 “동물원이 동물을 보호하는가.”라는 쟁점이 드러나며, 이에 대해 글쓴이는 동물 보호를 위해서라면 동물원이 아니라 야생 동물 보호 구역을 만들면 된다는 것과 동물원 동물들은 본성을 잃은 채 인간의 시선에 노출된 삶을 살며 고통받고 있다는 것을 근거로 제시하며 “동물원은 동물 보호가 아니라 인간의 관광을 목적으로 하는 장소이다.”라는 의견을 제시하고 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
쟁점과 그 쟁점에 대한 글쓴이의 관점을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
쟁점과 그 쟁점에 대한 글쓴이의 관점을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
쟁점과 그 쟁점에 대한 글쓴이의 관점 중 하나만 서술하였다.	하

- 09** (다)에서는 사복이 경제적 부담을 주고 학생들의 인솔과 지도를 어렵게 한다는 문제를 제기하는 의견에 대해 제한적으로 사복을 입는 것이므로 부담이 크지 않다는 반론과 목에 걸 수 있는 학생증 등을 이용하면 문제를 해결할 수 있다는 대안을 제시함으로써 사복을 허가하는 것이 실현 가능성을 밝히고 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
해결 방안이 실현 가능성을 밝힌 방법을 포함하여 해결 방안의 제시 방법을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
해결 방안이 실현 가능성을 밝힌 방법을 포함하여 해결 방안의 제시 방법을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
해결 방안의 제시 방법을 서술하였으나, 해결 방안이 실현 가능성을 밝힌 방법을 서술하지 못하였다.	하

- 10 (가)는 행복시장이 기습 폭우로 인해 비상근무를 선 행복시 공무원들에게 공식적으로 감사한 마음을 전하기 위해 인터넷 게시판에 쓴 글이다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
독자, 매체, 목적을 포함하여 (가)의 작문 맥락을 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
독자, 매체, 목적을 포함하여 (가)의 작문 맥락을 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
독자, 매체, 목적 중 일부만 포함하여 (가)의 작문 맥락을 서술하였다.	하

- 11 (가)는 사회적 의사소통 상황이다. 사회적 의사소통 상황은 필자와 독자가 공식적인 관계이고, 관습화된 어휘와 정중하면서도 격식 있는 표현을 주로 사용하며, 다수의 독자를 상대로 의사소통이 이루어지기도 하는 특징이 있다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
(가)의 의사소통 상황의 종류를 밝히고 그 특징 세 가지를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
(가)의 의사소통 상황의 종류를 밝히고 그 특징 세 가지를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
(가)의 의사소통 상황의 종류를 밝혔으나, 그 특징 세 가지 중 두 가지만 서술하였다.	하

- 12 (나)에서 글쓴이는 오죽헌을 방문하여 그곳에서 율곡 이이가 모셔진 사당과 태어난 방을 살펴보고, 율곡의 기운을 느끼며 그가 태어난 곳에서 그의 체취를 느끼는 것도 훌륭한 교육이 될 것이라고 생각하였다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
글쓴이가 방문한 곳을 언급하며 글쓴이의 견문과 정서를 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
글쓴이가 방문한 곳을 언급하며 글쓴이의 견문과 정서를 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
글쓴이의 견문과 정서를 서술하였으나, 글쓴이가 방문한 곳을 언급하지 못하였다.	하

- 13 (다)는 성찰하는 글이다. 성찰하는 글을 쓸 때에는 우선 일상을 섬세하게 관찰하여 삶에 대한 깨달음을 발견하고, 이를 바탕으로 성찰하는 글의 구체적인 내용을 선정하고 조직한 후, 체험과 깨달음을 구체적이면서도 진솔하게 표현해야 한다.

|서술형 평가 기준|

평가 기준	평가
쓰기 과정을 세 단계로 구분하여 주어진 문장 형태로 서술하였다.	상
쓰기 과정을 세 단계로 구분하여 서술하였으나, 주어진 문장 형태로 서술하지 못하였다.	중
쓰기 과정을 서술하였으나, 세 단계로 구분하지 못하였다.	하