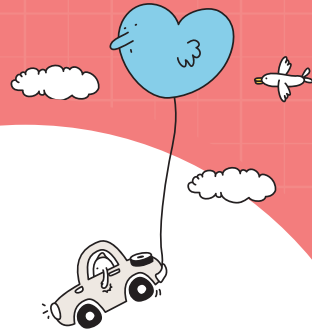




정확한 답과 친절한 해설

정답친해

Words & Expressions Test

p.5

01 (1) 이력서; 개요 (2) 엄청난, 어마어마한 (3) 요약하다 (4) 공평하게 (5) 건설적인 (6) 결실을 맺다, 성공하다 (7) analyze (8) precisely (9) purposefully (10) craft (11) overcome (12) mention 02 (1) perceive (2) reflect (3) acquire (4) subsequent 03 (1) ② (2) ③ 04 (1) prefer (2) discourage

- 02 (1) **해설** 우리는 그의 행동에서 미묘한 변화를 인지하기 시작했다.
 (2) **해설** 당신의 실수에 대해 진지하게 생각해 볼 시간을 가지도록 노력하라.
 (3) **해설** 아이들은 어른들보다 외국어를 상대적으로 더 빨리 습득한다.
 (4) **해설** 그녀의 작품은 다음 세대에게 엄청난 영향을 주었다.
- 03 (1) **해설** 그 남자는 평균적으로 하루에 몇 개의 핫도그를 판매하나요?
 (2) **해설** 협곡의 정상에서 본 경치는 장관이었다.
- 04 (1) **해설** 선호하다: 어떤 사람이나 사물을 다른 것보다 더 좋아하다
 (2) **해설** 낙담시키다: 누군가를 어떤 일에 대해 덜 자신감 있고, 덜 열정적이고, 덜 긍정적으로 느끼게 만들다 또는 어떤 일을 덜 하게 만들다

Grammar Test

p.7

- 01 (1) Can you tell me when the library opens?
 (2) I wonder if[whether] Tom has passed the exam.
 (3) Where do you suppose a good place to spend our vacation is?
- 02 (1) Though (2) though (3) Although (4) his injury
- 03 (1) to share (2) to communicate (3) to interpret
- 04 (1) Do you think why she hasn't come yet? → Why do you think she hasn't come yet? (2) Despite of → Despite (3) Despite → Though[Although] (4) enter → to enter (5) not tell → not to tell

- 01 (1) **해설** 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.
해설 도서관이 언제 문을 여는지 저에게 말씀해 주시겠어요?
 (2) **해설** 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether]+주어+동사」로 쓴다.
해설 나는 Tom이 시험을 통과했는지 궁금하다.
 (3) **해설** think, suppose 등 생각 또는 추측을 나타내는 동사가 쓰인 간접의문문의 경우, 의문사가 문장

의 맨 앞에 온다.

해설 너는 우리의 휴가를 보내기에 어디가 좋은 장소라고 생각하니?

- 02 (1) **해설** 양보의 부사절의 주어와 주절의 주어와 같고, 동사가 be동사인 경우 「주어+be동사」를 생략할 수 있기 때문에 접속사 Though 다음에 구 형태(tired)가 나온 문장이다.
해설 피곤했음에도 불구하고, 그녀는 계속해서 일을 했다.
- (2) **해설** 뒤에 「주어+동사」가 포함된 절이 이어지므로 「~에도 불구하고」라는 양보를 나타내는 접속사 though가 와야 한다.
해설 그는 그것이 지루하다는 것을 알았음에도 불구하고, 수학을 잘했다.
- (3) **해설** 뒤에 절(she said nothing)이 이어지므로 「비록 ~ 일지라도」라는 양보를 나타내는 접속사 Although가 와야 한다.
해설 그녀가 아무 말도 하지 않았을지라도, 나는 그녀가 나를 보았다고 확인했다.
- (4) **해설** 양보를 나타내는 전치사인 Despite 다음에는 명사(구)가 와야 한다.
해설 부상에도 불구하고, 그는 다음 경기에서 뛸 것이다.
- 03 (1)~(3) **해설** want, tell, require는 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)에서 목적격 보어 자리에 to부정사를 취하는 동사이다.
- 04 (1) **해설** 간접의문문의 기본 어순은 「의문사+주어+동사」인데, 주절에 think가 있으므로 의문사 why가 문장의 맨 앞에 온다.
해설 너는 그녀가 왜 아직 오지 않았다고 생각하니?
- (2) **해설** 「~에도 불구하고」라는 양보를 나타내는 전치사는 despite 또는 in spite of를 쓴다.
해설 그의 잘못에도 불구하고, 그는 학생들 사이에서 인기가 있다.
- (3) **해설** 뒤에 주어와 동사가 포함된 절이 이어지므로 양보를 나타내는 접속사 Although[Though]가 와야 한다.
해설 아픔에도 불구하고, 그녀는 항상 웃으려고 노력한다.
- (4) **해설** encourage는 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)에서 목적격 보어 자리에 to부정사를 취하는 동사이다.
해설 나의 부모님은 내가 과학 경진 대회에 참가하라고 격려해 주셨다.
- (5) **해설** beg는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이고, to부정사의 부정어 「not+to부정사」로 쓴다.
해설 Sarah는 그녀가 왜 거기에 있었는지 자신의 아빠에게 말하지 말아달라고 나에게 부탁했다.

Reading

pp.8~9

- ① That is ② despite ③ continue to ④ for us ⑤ ended in ⑥ come to terms with ⑦ along the way ⑧ In doing so ⑨ immense ⑩ rather than ⑪ in reality ⑫ multiple ⑬ deep down ⑭ remind you of ⑮ admit to myself ⑯ chose to ⑰ studying ⑱ steadily ⑲ In other words ⑳ by failing

Reading Test

pp.10~11

- 01 ② 02 ⑤ 03 첫째로, 실패 이력서는 당신이 자신의 실패를 받아들이는 것을 도울 수 있다. 04 ② 05 ②
서술형 06 (1) 더 좋은 점수를 받도록 도와주었다. (2) 나의 공부 습관을 바꾸게 해 주었다.

- 01 **해설** 아무도 실패하기를 원하지 않는다는 문장이 바로 앞에 나오고 빈칸 다음에는 그럼에도 불구하고 실패를 항상 피할 수 있는 것은 아니라는 상반되는 입장의 내용이 나오므로 However가 적절하다.
해설 ① 그러므로 ② 그러나 ③ 예를 들어 ④ 그렇지 않으면 ⑤ 결과적으로
- 02 **해설** 실패 이력서에 써야 할 내용으로 가장 큰 실패의 예, 실패의 이유, 실패를 극복한 방법, 실패 경험으로 배운 교훈 등은 언급되어 있지만 ⑤ 실패와 성공의 차이점 분석에 관한 내용은 언급되지 않았다.
- 03 **해설** 첫 문장이 중심 생각을 담은 주제문이다.
- 04 **해설** '다른 사람들의 실패 또는 실수를 결코 지적하지 말라'는 ②의 내용은 밑줄 친 주제문의 부연 설명으로 문맥상 적절하지 않다.
- 05 **해설** ⑥ allow는 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)에서 목적격 보어 자리에 to부정사를 취하는 동사이다. 따라서 allowed me to change로 고쳐야 한다.
- 06 **해설** 문단의 1~2행에 (1) 더 좋은 점수를 받게 도와주었고, (2) 나의 공부 습관을 바꾸게 해 주었다고 언급되어 있다.

Writing Test

p.13

- 01 (1) generous (2) trustworthy (3) optimistic (4) cheerful (5) extroverted 02 (1) I am an introverted person who hesitates to lead others. (2) I am a creative person who likes to make new things. (3) I am a serious person who thinks carefully before doing things. (4) I am an organized person who never messes up my room. 03 First of all, Secondly, Lastly

- 01 (1) **해설** 나는 너그러운 사람이다. 나는 사람들에게 시간을 내어 줌으로써 그들을 돕는다.
 (2) **해설** 나는 신뢰가 두터운 사람이다. 나는 비밀을 지켜주는 것을 잘한다.
 (3) **해설** 나는 긍정적인 사람이다. 나는 항상 긍정적으로 생각하려고 노력한다.
 (4) **해설** 나는 쾌활한 사람이다. 사람들은 내가 '분위기를 이끄는 사람'이라고 말한다.
 (5) **해설** 나는 외향적인 사람이다. 나는 다른 사람들과 의사소통하는 것을 즐긴다.

- 02 (1)~(4) **해설** 주격 관계대명사 who가 이끄는 관계대명사절이 앞에 나오는 특정 인물(= 선행사)을 수식하는 형태로 쓴다.
 (1) **해설** 나는 다른 사람들을 이끄는 것을 주저하는 내성적인 사람이다.
 (2) **해설** 나는 새로운 것을 만들기를 좋아하는 창의적인 사람이다.
 (3) **해설** 나는 어떤 일을 하기 전에 주의 깊게 생각하는 진지한 사람이다.
 (4) **해설** 나는 내 방을 절대 어지럽히지 않는 정돈된 사람이다.

- 03 **해설** 부연 설명을 제시할 때는 첫째(first of all), 둘째(secondly), 마지막으로(lastly) 등의 연결어를 사용하여 문단의 응집력을 높인다.
해설 나는 많은 종류의 활동을 즐기는 활동적인 사람이다. 먼저, 나는 등산이나 자전거 타기와 같은 야외 활동을 좋아한다. 둘째, 나는 실내 활동도 즐긴다. 나는 자유 시간이 있을 때마다 볼링이나 농구 같은 다양한 운동을 한다. 마지막으로, 나는 때때로 번지 점프와 암벽 등반과 같은 극한 스포츠를 한다.

단원 평가

pp.14~18

- 01 ③ 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 (1) allowed me to take pictures during the show (2) asked me to call her by her first name 06 ① 07 ⑤ 08 ②, ④ 09 ② 10 ④ 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ④ 15 a of b from 16 ⑤ 17 ③ 18 ⑤ 19 ④ 20 D라는 성적을 받은 실패 경험
서술형 심화 01 (1) 첫째, 당신의 삶에서 가장 큰 실패가 무엇인지 써라. (2) 둘째, 당신이 왜 실패했는지 언급하라. (3) 마지막으로, 실패로부터 배운 교훈의 개요를 서술하라. 02 (1) a failure résumé can help you (to) admit your failure. (2) a failure résumé may urge you to be more constructive.

- 01 **해설** significant(중요한)와 유사한 의미를 지닌 단어는 important이다.
해설 이것은 베토벤의 가장 중요한 작품으로 여겨진다.
 ① 정확한, 세심한 ② 겸손한 ③ 중요한 ④ 많은, 다수의 ⑤ 건설적인

02 **해설** indoor의 in-은 부정적인 의미(not)가 아닌 '안쪽의'라는 의미의 접두어이다.

해석 단어에 부정적인 의미를 추가하는 방법들 중 하나는 im-, in-, ir-와 같은 부정의 접두어를 덧붙이는 것이다.

① 불규칙적인 ② 불가능한 ③ 실내의 ④ 참을성 없는 ⑤ 효과적이지 못한, 효력 없는

03 **해설** ① though는 양보를 나타내는 접속사이므로 뒤에는 「주어+동사」가 와야 하고, all his efforts ~와 같은 명사구가 오는 경우에는 양보를 나타내는 전치사인 despite나 in spite of가 와야 한다.

② although는 양보를 나타내는 접속사로 뒤에 「주어+동사」의 절이 와야 하므로 어법상 적절하다.

③ despite는 전치사이므로 they worked와 같이 「주어+동사」가 오는 경우에는 양보를 나타내는 접속사인 though, although, even though, even if를 쓴다.

④의 he was born과 같이 「주어+동사」가 오는 경우에는 양보를 나타내는 접속사를 써야 한다.

⑤ his illness는 명사구이므로 even though가 아니라 양보를 나타내는 전치사를 써야 한다.

해설 ① 그것을 조절하려는 그의 모든 노력에도 불구하고, 그의 목소리는 떨리고 있었다.

② 나는 그가 종종 나를 귀찮게 했을지라도 Tom을 좋아했다.

③ 그들은 매우 열심히 일했음에도 불구하고, 다 소용이 없었다.

④ 그는 영국에서 태어났음에도 불구하고, 영어를 유창하게 말하지 못한다.

⑤ 그는 아픔에도 불구하고 회의에 참석했다.

04 **해설** 간접의문문의 기본 어순은 「의문사+주어+동사」인데, 주절에 think, suppose 등 생각 또는 추측을 나타내는 동사가 쓰인 경우, 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.

05 **해설** allow와 ask는 목적격 보어 자리에 to부정사를 취하는 동사이고, 「call A by B」는 'A를 B로 부르다'라는 의미이다.

해설 (1) 그는 내가 공연 동안 사진을 찍는 것을 허용했다.

(2) 이 선생님은 자신을 이름으로 불러달라고 나에게 부탁했다.

[06~08]

06 **해설** some ~, others ...는 '어떤 사람들은 ~하고, 또 어떤 사람들은 ...하다'라는 뜻이다.

07 **해설** 바로 앞 문장에서 '실패로부터 배우기 위해서 우리는 깊이 생각해 보는 것'이 중요하고, 실패 이력서를 쓰는 것은 '이것(깊이 생각함으로써 실패로부터 배우는 것)'을 도와준다고 언급되어 있다.

해설 ① 성공을 실패로 바꾸는 것

② 실패를 피하는 방법을 배우는 것

③ 실패의 결과를 분석하는 것

④ 되도록 많은 실패를 경험하는 것

⑤ 깊이 생각함으로써 실패로부터 교훈을 얻는 것

08 **해설** ① 실패는 항상 피할 수 있는 것은 아니고, ③과 ⑤는 언급되지 않은 내용이다.

해설 ① 만약 우리가 주의를 기울인다면, 실패는 항상 피할 수 있다.

② 어떤 사람들은 실패로부터 배우지 않기 때문에 계속해서 실패한다.

③ 당신이 실패하지 않는다는 사실은 당신이 충분히 열심히 노력한다는 것을 의미한다.

④ 사람들은 실패 이력서를 써 봄으로써 교훈을 얻을 수 있다.

⑤ 실패가 제공하는 가치 덕분에, 사람들은 성공보다 실패를 더 좋아한다.

[09~10]

09 **해설** come to terms with는 '종지 않은 일을' 받아들이는 법을 배우다, ~와 타협하다'라는 의미로, 여기서는 '받아들이다, 인정하다'라는 의미의 admit와 바꿔 쓸 수 있다.

해설 ① 피하다 ② 인정하다, 받아들이다 ③ 비난하다

④ 후회하다 ⑤ 습득하다

10 **해설** 실패 이력서에는 'why they ended in failure', 'how they have overcome the failure' 등에 관한 내용을 써야 한다고 했다.

[11~12]

11 **해설** 실패 이력서는 당신의 실패를 인정할 수 있게 도와주고, 당신이 더 건설적일 수 있게 할 거라고 했으므로, 빈칸에는 '실패 이력서가 왜 유용한가?'라는 중심 문장이 들어가야 한다.

해설 ① 실패 이력서란 무엇인가?

② 이력서를 쓰는 것은 왜 필요한가?

③ 실패 이력서는 왜 당신에게 유용한가?

④ 실패 이력서를 어떻게 쓸 수 있을까?

⑤ 실패를 경험해 본 적이 있는가?

12 **해설** 당신 자신의 실패로부터 배우는 것은 아주 값진 것으로, 책에서는 얻을 수 없는 교훈이라는 의미이므로, '직접 경험을 해 보는 것이 좋다'라는 의미의 속담을 찾으면 된다.

해설 ① 인내는 천국으로 가는 열쇠이다.

② 천천히 꾸준히 노력하는 자가 이긴다.

③ 배움에는 왕도가 없다.

④ 경험은 지혜의 아버지이다.

⑤ 빈 수레가 요란하다.

[13~15]

13 **해설** 주어진 문장은 실패한 이유를 언급하라고 하는 실패

이력서 작성의 두 번째 단계에 해당하므로 가장 큰 실패가 무엇인지 쓰라는 첫 번째 단계 다음, 즉 실패한 이유에 대해 언급되고 있는 ②에 오는 것이 가장 적절하다.

- 14 **해설** 우리는 마음속으로는 실패의 진정한 이유를 알고 있지만 그것을 인정하고 싶어 하지 않는다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 15 **해설** 'remind A of B'는 'A에게 B를 상기시키다'라는 의미이고, 'prevent A from B'는 'A가 B하지 못하게 하다'라는 의미이다.

[16~17]

- 16 **해설** ㉠ 문맥상 공부를 하지 않았고 준비되지 않은 채로 시험을 봤으며, 그래서 실패했다는 내용이 되어야 하므로, prepared를 unprepared로 고쳐야 한다.

- 17 **해설** '4년제 대학의 기회가 연기 속에 사라지고 있는 것을 나는 이미 알 수 있었다.'라는 의미로, '나는 대학에 들어갈 수 있을지 확신하지 못했다.'라는 의미와 통한다.

- 해설** ① 나는 대학에 입학하는 계획을 포기했다.
② 나는 이미 4년제 대학에 지원했었다.
③ 나는 대학에 들어갈 수 있을지 확신하지 못했다.
④ 나는 대학으로부터 합격 통지서를 받았다.
⑤ 나는 여전히 대학에 갈 몇 번의 기회가 있었다.

[18~20]

- 18 **해설** '실패하지 않았더라면 개인적인 발전 없이 평균 점수만을 유지했을 것이다'라는 내용에 대한 추가적인 설명의 글이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ In other words(다시 말해서)가 들어가야 한다.

- 해설** ① 대신에 ② 하지만 ③ 예를 들어 ④ 그렇다면
⑤ 다시 말해서

- 19 **해설** ㉠ 가정법 과거완료 구문이므로, 주절은 「조동사의 과거형(would)+have+과거분사」의 어순인 would have learned가 되어야 한다.

- 20 **해설** 밑줄 친 this experience는 'D라는 성적을 받은 실패 경험'을 의미한다.

사술형 심화

- 01 **해설** 실패 이력서를 쓰는 것은 세 단계의 과정이고, 이를 연결어 First, Second, Finally로 구분하여 부연 설명하고 있다.

- 02 **해설** help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 취하는 동사이고, urge는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다.

LESSON

2

Taste the Culture

Words & Expressions Test

p.21

- 01 (1) 유발하다, 촉발하다 (2) 상징하다 (3) 즉시, 곧 (4) 옷장
(5) 먹다; 소비하다 (6) 영양가 있는 (7) spell (8) typical
(9) rub (10) remarkably (11) ironically (12) dissociate
02 (1) description (2) convey (3) recollection
(4) poverty 03 (1) ⑤ (2) ④ 04 (1) nostalgia
(2) ceiling

- 02 (1) **해설** 이 사건을 해결하기 위해 우리는 용의자에 대한 묘사가 먼저 필요하다.

- (2) **해설** 빨강과 같은 색깔은 에너지와 힘이라는 느낌을 전달한다.

- (3) **해설** 안타깝게도, 그는 사건 전반에 대한 기억이 없다.

- (4) **해설** 정부는 가난한 사람들에게 일자리를 주어 가난을 해결했다.

- 03 (1) **해설** 나의 형은 올림픽에서 우리나라를 대표하게 될 것이다.

- (2) **해설** 나무를 심기 전에 토양을 비옥하게 하는 것이 중요하다.

- 04 (1) **해설** 향수: 과거에 일어난 일에 대해 생각할 때 슬픔과 함께 느껴지는 행복한 감정

- (2) **해설** 천장: 방 안의 머리 위에 있는 평평한 표면

Grammar Test

p.23

- 01 (1) had lent (2) had told (3) had taught
02 (1) visited (2) (should have) cleaned (3) going
(4) running
03 (1) that (2) those (3) that (4) those
04 (1) ㉠ had already started (2) ㉠ failed (3) ㉠ lowers
(4) ㉠ that of

- 01 (1) **해설** 과거의 어느 시점보다 더 이전에 일어난 일에 대해 쓸 때는 과거완료(had + p.p.)를 쓴다. 분실한 것보다 더 이전에 빌려 주었으므로 had lent를 써야 한다.

- (2) **해설** 기억한 것보다 말씀하셨던 것이 더 이전의 사건이므로 had told를 쓴다.

- (3) **해설** 과거의 어느 시점(= 내가 그를 만났을 때) 이전에 시작된 일이 계속되어 오고 있음을 나타낼 때 과거완료의 계속적 용법을 사용하여 had taught로 나타낸다.

- 02 (1) **해설** 등위접속사 and로 연결되는 문장 성분은 시제가 같아야 하므로, 과거 시제 visited로 써야 한다.

- 해설** 우리가 시드니에 있는 동안, 우리는 오페라를 봤

고, 멋진 레스토랑에서 음식을 먹었고, 옛 친구들을 방문했다.

- (2) **해설** 등위접속사 or로 연결되는 병렬 구조이므로 should have finished와 동일한 형태인 should have cleaned로 써야 한다. 단, should have를 생략하여 cleaned로 쓰는 것도 가능하다.

해석 그녀는 숙제를 마치고 자신의 방을 청소했어야 했다.

- (3) **해설** 상관접속사 「neither A nor B」로 연결되는 구문이므로 be interested in playing과 병렬 구조를 맞추어 go를 동명사 going으로 써야 한다.

해석 나는 그들과 농구를 하는 것이나 캠핑을 가는 것 모두 관심이 없다.

- (4) **해설** 「지각동사(see) + 목적어 + 현재분사」 구문이 등위접속사 and로 연결되고 있으므로, run은 현재분사 running으로 써야 한다.

해석 Mary는 자신의 남자친구가 손을 흔들고, 그녀의 이름을 부르면서 그녀 쪽으로 달려오는 것을 보았다.

- 03 (1) **해설** 문장에서 the behavior와 같이 'the + 명사'가 반복되는 경우, 같은 명사의 반복을 피하기 위해 지시대명사 that으로 바꿔 쓴다.

해석 그의 행동은 신사의 그것(= 행동)이었다.

- (2) **해설** eyes가 두 번 반복되는 것을 피하기 위해 지시대명사 that의 복수형인 those로 바꿔 쓴다.

해석 그녀의 두 눈은 올빼미의 그것들(= 눈)만큼 크다.

- (3) **해설** 한 문장에서 population의 반복을 피하기 위해 지시대명사 that으로 바꿔 쓴다.

해석 Bihar의 인구는 영국의 그것(= 인구)과 거의 같았다.

- (4) **해설** 앞서 나온 interests를 두 번 쓰지 않기 위해 이를 지시대명사 that의 복수형인 those로 바꿔 써야 한다.

해석 개인의 그것(= 이익)에 앞서 공공의 이익을 먼저 두는 것이 필요하다.

- 04 (1) **해설** 손님들이 도착한 것보다 파티는 그 전에 이미 시작했으므로 과거완료형을 써야 한다.

해석 손님들이 도착했을 때, 파티는 이미 시작되었었다.

- (2) **해설** 등위접속사 but으로 연결되어 시제, 구조, 품사적으로 같은 형태를 유지해야 하므로 fail을 failed로 고쳐야 한다.

해석 나는 세계 신기록을 세우고 싶었지만, 좋지 않은 날씨 때문에 실패했다.

- (3) **해설** 등위접속사 and로 연결된 동사구이므로, 주어 This medicine과 수 일치를 이루어 helps ~ and lowers가 되도록 해야 한다.

해석 이 약은 혈액 순환을 도와주고 콜레스테롤 수치를 낮춰 준다.

- (4) **해설** '소유격 + 명사'인 your idea가 한 문장에서 반복적으로 쓰이는 것을 피하기 위해 지시대명사 that으로 바꿔 써야 하는데, the idea는 단수이므로 복수형인 those를 that으로 고쳐야 한다.

해설 나에게서는 당신의 생각이 Lucy의 그것(= 생각)보다 더 낮게 들린다.

Reading

pp.24~25

- 1 conveying 2 such as 3 fall 4 turned out
5 wardrobe 6 rules over 7 betrays 8 served with
9 that 10 dipping 11 take its place 12 a train of
13 typical 14 straight up 15 staring at 16 muttered
17 poverty 18 for 19 passed away 20 nourishing

Reading Test

pp.26~27

- 01 how food as symbols can enrich the theme in literature 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 a light, fluffy, shell-shaped cake

서술형 06 (A) a remarkably thick taste (B) boil down beef leg bones for several hours until the soup becomes rich and creamy white

- 01 **해설** as는 '~로서'라는 의미로 쓰였다. enrich the theme은 '주제를 풍부하게 하다'라는 뜻이고, 간접의문문, 즉 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로, how food as symbols can enrich the theme in literature로 써야 한다.

- 02 **해설** (D)를 기준으로 앞에서는 〈나니아 연대기〉에 등장하는 Turkish Delight, 뒤에서는 Turkish Delight의 맛, 먹는 기간, 먹는 방법 등에 대한 정보가 언급되어 있다.

- 03 **해설** Edmund는 Turkish Delight를 먹은 후에 그의 형제자매들을 배신한다고 나오므로 ④는 글의 설명과 일치하지 않는다.

- 04 **해설** (C) 성인이 된 화자가 마들렌을 먹으며, 어린 시절을 회상하고, (B) 그 중 Combray에 있는 아주머니의 집에서 어린 시절을 떠올리며, (D) 마들렌에 대한 일반적인 정보가 이어지고, (A) 심지어는 2006년 유럽의 날에 그 나라를 대표했다는 추가 정보로 이어지는 순서가 자연스럽다.

- 05 **해설** which is a light, fluffy, shell-shaped cake에 Madeleine의 질감과 모양이 묘사되어 있다.

- 06 **해설** 설렁탕은 진한 맛이 나는 희부연 국으로 크림 같은 흰색이 될 때까지 소 다리뼈를 고아서 만든다고 언급되어 있다.

- 01 (1) shape (2) smell (3) texture (4) taste (5) color
 02 (1) barbecued beef that is pre-marinated with various seasonings (2) a fresh salad that is made of various vegetables and jelly fish (3) a dish of chicken that is simmered with seasonings with various vegetables (4) a vegetable side dish that is blanched with seasonings 03 that are, in the center, taste, texture

- 01 (1) **해설** 약과는 모양이 동그랗다.
 (2) **해설** 낫토는 상한 달걀처럼 냄새가 매우 강하다.
 (3) **해설** 호박죽은 끈적끈적한 질감을 가지고 있다.
 (4) **해설** 인삼차의 맛은 약간 쓰다.
 (5) **해설** 김치전은 팬케이크 같고 빨간색이다.
- 02 (1)~(4) **해설** 주격 관계대명사 that을 이용하여 선행사를 수식하는 설명을 덧붙인다.
 (1) **해설** 불고기는 다양한 양념으로 미리 재워둔 구운 소고기이다.
 (2) **해설** 해파리 냉채는 다양한 채소와 해파리로 만들어진 신선한 샐러드이다.
 (3) **해설** 닭찜은 다양한 채소와 함께 양념하여 부글부글 끓인 닭 요리이다.
 (4) **해설** 나물은 양념하여 데친 채소 반찬이다.
- 03 **해설** 관계대명사 that이 이끄는 형용사절이 선행사 diagonally sliced rice cakes를 수식하고, 떡국의 중앙(in the center)에 각종 고명을 올리며, plain and simple은 맛에 대한 설명이고, soft and smooth는 질감에 대한 설명이다.
해설 떡국은 소고기 국에 대각선으로 자른 떡을 넣어 끓인 국이다. 그것은 중앙에 납작한 고기와 달걀부침의 흰자와 노른자 조각의 고명이 곁들여진다. 사람들은 담백하고 심심한 맛 때문에 떡국을 즐겨 먹는다. 그것은 정말 연하고 부드러운 질감이다.

단원 평가

pp.30~34

- 01 ④ 02 (1) poverty (2) crumb 03 ⑤ 04 ④
 05 stay → staying 06 ⑤ 07 ④ 08 ④ 09 ② 10 ②
 11 ④ 12 ③ giving → give 13 ④ 14 ② 15 ⑤ 16 ②
 17 ⑤ 18 ① 19 ② 20 ⑤

서술형심화 01 (1) 터키시 딜라이트는 말린 과일과 견과류로 만든 일종의 부드러운 사탕이고, 흔히 장미수로 맛을 들입니다. (2) 그것은 터키에서 아기의 출생이나 라마단 기간의 가족 방문과 같은 특별한 날에 주로 먹습니다. (3) 대부분의 음식점과 가정에서 터키 커피와 함께 곁들여 먹습니다. 02 The grown-up narrator experiences the recall of a childhood memory when he tastes a madeleine

- 01 **해설** spell에는 '철자를 말하다'와 '마법'이라는 두 가지 의미가 있다.
해설 • 당신 이름의 철자를 어떻게 쓰나요?
 • 마법사는 우리에게 주문을 걸었다.
 ① 기억하다, 회상하다 ② 살짝 담그다 ③ 얼룩지게 하다 ④ 철자를 말하다; 마법 ⑤ 기억
- 02 **해설** (1) 많은 아프리카 아이들이 가난으로 고통을 받고 있다.
 (2) 그들은 심지어 나에게 빵 부스러기 하나 남겨 주지 않았다.
- 03 **해설** ⑤ Anna는 그를 알아본 시점(과거) 이전에 만난 적이 있다는 것을 인식했다는 의미이므로 has seen을 과거완료인 had seen으로 고쳐야 한다.
해설 ① 내가 집에 갔을 때, 모두들 이미 잠이 들었었다.
 ② 지난주까지, Cathy는 제주도를 방문해 본 적이 없었다.
 ③ John은 숙제를 끝낸 후에 테니스를 쳤다.
 ④ Tom은 Jane이 그를 몰래 도왔다는 것을 알게 되었다.
 ⑤ Anna는 그를 이전에 본 적이 있었기 때문에 그를 한 번에 알아차렸다.
- 04 **해설** The population이 한 문장에서 두 번 이상 반복되는 것을 피하기 위해 이를 지시대명사 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
해설 대구의 인구는 인천의 그것(= 인구)과 상당히 비슷하다.
- 05 **해설** think of 다음에는 동명사가 와야 하고, 「either A or B」 구문에서 A와 B 자리에는 같은 품사 또는 형태가 와야 하므로, stay를 staying으로 고쳐야 한다.
해설 그녀는 도시로 이사하는 것이나 여기에 머무는 것에 대해 고민 중이다.

[06~07]

- 06 **해설** 글의 마지막 문장에서 '여기에 상징으로서의 음식이 문학 속에서 어떻게 주제를 더욱 풍부하게 하는지에 대한 예들이 있다'라고 언급하고 있으므로 이에 대한 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 07 **해설** mean은 '의미하다'라는 뜻이고, means는 '방법, 수단'이라는 의미가 있다. 글에서 밑줄 친 means와 ④를 제외한 나머지는 '수단'이라는 의미이고, ④는 '의미하다'라는 뜻으로 쓰였다.
해설 ① 그것은 의사소통의 효과적인 수단이다.
 ② 그는 평화적인 수단을 통해 이것을 하려고 노력했다.
 ③ 그의 친구들은 그와 연락하기 위한 모든 수단을 활용했다.
 ④ 그녀의 죽음은 과학계에 심각한 손실을 의미한다.
 ⑤ 나는 이 문제를 해결할 다른 방법과 수단을 찾을 수 없다.

[08~10]

08 **해설** <나니아 연대기> 작품 속에서 Edmund가 마녀의 유혹을 받아 Turkish Delight를 먹고 친구들을 배신한다는 내용을 설명하는 글이다. 음식이 작품 속에서 상징(여기서는 유혹)하는 예를 보여 주고 있으므로 글의 제목으로는 ④가 가장 적절하다.

- 해설** ① 다양한 종류의 터키 음식
② 나니아에 건 마녀의 주문
③ Turkish Delight를 즐기는 방법
④ 유혹으로서의 Turkish Delight
⑤ <나니아 연대기>의 재미있는 장면들

09 **해설** <나니아 연대기>를 집필한 작가의 이름은 본문에서 언급되지 않았다.

10 **해설** 관계대명사의 계속적 용법이며 선행사가 사람이므로 what을 who로 고쳐야 한다.

[11~13]

11 **해설** 마들렌의 이미지가 Combray에서 보낸 나날들로부터 분리되어 보다 최근의 날들 사이에 자리잡았다는 내용이므로, 빈칸에는 '분리하다'라는 의미의 ④ dissociated가 들어야 한다.

- 해설** ① 연관지었다 ② 결합했다
③ 금지했다 ⑤ 억제했다

12 **해설** used to는 '~하곤 했다'라는 의미로, 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 giving을 give로 고쳐야 한다.

13 **해설** 글에서 화자는 빵집 진열창에 있는 쟁반 위의 마들렌을 맛보지는 않았다고 했으므로 ④는 일치하지 않는 내용이다.

- 해설** ① 마들렌을 맛 본 후, 화자는 Combray에서의 추억을 기억하게 되었다.
② 화자가 Combray에 있었을 때, 그는 일요일마다 교회 시간 전까지 실내에 머물렀다.
③ 레오니 아주머니는 마들렌을 자신의 차에 살짝 담근 후 화자에게 주었다.
④ 화자는 종종 빵집에 있던 마들렌을 먹었다.
⑤ 마들렌을 보는 것은 화자의 기억을 끌어내지 못 했다.

14 **해설** 마들렌의 맛은 언급되어 있지 않다.

- 해설** ① 마들렌은 어떻게 생겼는가?
② 마들렌의 맛은 어떠한가?
③ 사람들은 보통 무엇과 함께 마들렌을 먹는가?
④ 마들렌은 화자에게 무엇을 떠올리도록 했는가?
⑤ 무엇이 2006년 유럽의 날에 프랑스를 대표하였는가?

[15~17]

15 **해설** ①~④는 김 침지를 가리키고, ⑤는 김 침지의 아내를 가리킨다.

16 **해설** somebody's luck is in은 '~가 운이 좋았다'라는 의미이다.

- 해설** ① 나의 운이 다했다.
② 나는 보통 때보다 더 많은 운이 있었다.
③ 그저 평범한 날이었다.
④ 나는 운을 믿지 않는 편이 더 낫다.
⑤ 나는 오늘 운이 좋을 거라 예상하지 않았다.

17 **해설** ⑤의 undetermined는 '결단을 못 내리는, 우유부단한'이라는 의미로, 아내를 잃고 슬퍼하고 절망하는 김 침지의 심정과는 관련이 없다.

- 해설** ① 우울한 ② 절망한 ③ 서글픈 ④ 낙담한

[18~20]

18 **해설** rubbing은 '~하면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문으로, ①에서 Eating은 '먹으면서'라는 의미로 같은 기능을 한다. ②는 전치사 of의 목적어로 쓰인 동명사, ③은 주어로 쓰인 동명사, ④는 현재완료진행형, ⑤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.

- 해설** ① 간식을 먹으면서, 모두들 축구 경기를 보았다.
② 포기하는 대신, 나는 그것을 할 수 있을 때까지 열심히 연습했다.
③ 새로운 언어를 배우는 것은 아주 흥미롭다.
④ James는 10분 동안 전화로 친구와 이야기하고 있다.
⑤ 심사위원들은 피겨 스케이팅 선수들의 공연을 평가하고 있다.

19 **해설** 유난히 운수가 좋았던 날 병상에 누워 있는 아픈 아내를 위해 사 온 설렁탕은 김 침지의 사랑을 나타낸다고 볼 수 있다.

- 해설** ① 증오 ② 사랑 ③ 열정 ④ 무지 ⑤ 정직

20 **해설** 설렁탕을 만들려면 몇 시간 동안 끓여야 한다고 언급되어 있으므로 ⑤의 몇 분만에 요리가 가능하다는 내용은 옳지 않다.

- 해설** ① 김 침지의 아내는 그가 집에 오기 전에 이미 죽어 있었어.
② 김 침지가 그렇게 운이 좋았던 날에 아내를 잃다니 역설적이지 않아?
③ 김 침지가 평소에는 손님이 많지 않았던 것으로 보이네.
④ 나는 작가인 현진건이 김 침지의 눈물과 그가 말하는 것을 통해 그의 슬픔을 아주 잘 묘사했다고 생각해.
⑤ 설렁탕의 깊은 맛을 내는 데는 단 몇 분밖에 걸리지 않아.

서술형 심화

01 **해설** 주어진 질문에 대한 적절한 답을 글에서 찾아 우리말로 번역하여 답하도록 한다.

- 02 **해설** 밑줄 친 우리말 다음에는 마들렌의 모양에 대한 묘사가 관계대명사절에 의해 이어지고 있으며 관계대명사 which의 선행사가 madeleine이라는 점에 유의하여 문장을 완성하도록 한다.

LESSON

3

Simple but Innovative Ideas

Words & Expressions Test

p.37

- 01 (1) 회전; 소용돌이 (2) 부족, 결핍 (3) 영향, 효과 (4) 막대한, 거대한 (5) 반사하는 (6) 타당성; 실현 가능성 (7) transform (8) battle (9) array (10) extract (11) marine (12) visibility 02 (1) award (2) current (3) concentration (4) competition 03 (1) ⑤ (2) ⑤ 04 (1) rotate (2) barrier

- 02 (1) **해설** 심사위원들은 최고의 무용수들에게 메달을 수여한다.
 (2) **해설** Daniel은 강한 해류를 뚫고 해변으로 헤엄쳐갔다.
 (3) **해설** 이 기사는 읽기에 엄청난 집중력을 필요로 한다.
 (4) **해설** 14세의 Abbie라는 운동선수가 시합에서 이겼다.
- 03 (1) **해설** 우리는 당분간은 지역 공항을 확장할 계획이 없다.
 (2) **해설** 모두 내일까지 작문 숙제를 제출해야 한다.
- 04 (1) **해설** 회전하다: 원형으로 움직이며 돌아
 (2) **해설** 장벽; 장애물: 무엇인가가 일어나거나 이루어지기 힘들게 또는 불가능하게 하는 것

Grammar Test

p.39

- 01 (1) Since my friends weren't here (2) because the sky is getting dark (3) As long as you live in Seoul
 02 (1) had time, I would do some volunteer work (2) were[was] good, we could eat outside (3) these vegetables were fresh, I would buy them
 03 (1) of her to share this information with us (2) of you to keep plants in a room that gets a lot of sunshine (3) for him to foul out of the game
 04 (1) If I had (2) for me (3) of her (4) when he leaves

- 01 (1) **해설** '~ 때문에'라는 의미의 접속사 since로 시작하고 「주어+동사」가 이어지는 부사절을 쓴다.
 (2) **해설** 이유를 나타내는 접속사 because로 시작하고 「주어+동사」가 이어지는 부사절을 쓴다.

- (3) **해설** '~하는 한'이라는 뜻의 조건을 나타내는 접속사 as long as로 시작하고 뒤에는 「주어+동사」가 나오도록 배열하여 부사절을 완성한다.

- 02 (1) **해설** 현재 사실에 반대되는 일을 가정하여 쓰는 가정법 과거는 「If+ 주어+동사의 과거형~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다. 주어진 문장의 Because I don't have time은 현재와 반대가 되도록 If I had time으로 가정해야 하고, don't any volunteer work는 가정법에서는 부정의 not이 빠지고 긍정문의 형태가 되므로 any를 some으로 바꿔 쓴다.

해설 나는 시간이 없기 때문에 어떠한 봉사 활동도 하지 않는다.

→ 내가 시간이 있다면 봉사 활동을 할 텐데.

- (2) **해설** 현재 사실에 반대되는 일을 가정하여 쓰는 가정법 과거는 「If+ 주어+동사의 과거형~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다. 이때 if절의 be동사는 were를 쓰는 것이 원칙이나, 구어체에서는 was를 사용하는 경우도 있다.

해설 날씨가 좋지 않으므로, 우리는 밖에서 먹을 수 없다.

→ 날씨가 좋다면, 우리는 밖에서 먹을 텐데.

- (3) **해설** 현재 사실에 반대되는 일을 가정하여 쓰는 가정법 과거는 「If+ 주어+동사의 과거형~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓰며 부정문은 긍정문으로, 긍정문은 부정문으로 바꿔 쓴다.

해설 이 채소들은 신선하지 않다. 그래서 나는 그것들을 사지 않을 것이다.

→ 이 채소들이 신선하다면, 나는 그것들을 살 텐데.

- 03 (1) **해설** generous는 사람의 성질이나 성격을 나타내는 형용사이므로 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」으로 쓴다.

해설 그녀는 우리와 이 정보를 함께 공유한다.

→ 그녀가 이 정보를 우리와 함께 공유하는 것은 참 너그럽다.

- (2) **해설** wise와 같이 사람의 성질이나 성격을 나타내는 형용사가 오면 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」으로 써야 한다.

해설 너는 많은 햇빛이 드는 방에 식물을 키운다.

→ 네가 많은 햇빛이 드는 방에 식물을 키우는 것은 현명하다.

- (3) **해설** to부정사의 의미상 주어와 문장의 주어가 다르면 to부정사 앞에 「for+목적격」을 쓴다.

해설 그는 경기에서 반칙으로 퇴장당한다.

→ 그가 경기에서 반칙으로 퇴장을 당한 것은 흔치 않다.

- 04 (1) **해설** 현재 사실에 반대되는 일을 가정하여 쓰는 가정

법 과거는 「If+주어+동사의 과거형~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 써야 하므로, If I had로 고쳐야 한다.

해설 내가 더 많은 친구가 있으면, 나는 매우 행복할 텐데.

(2) 해설 to부정사의 의미상 주어와 문장의 주어가 다르면 to부정사 앞에 「for+목적격」을 써야 한다.

해설 내가 남우 주연상으로 후보에 올라서 매우 영광이다.

(3) 해설 careless는 사람의 성질이나 성격을 나타내는 형용사이므로 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」으로 쓴다.

해설 그녀가 친구에게 차를 운전하도록 한 것은 부주의했다.

(4) 해설 글의 흐름상 '아빠가 출근하실 때 나에게 굿바이 키스를 해 주신다.'가 어울리므로 시간을 나타내는 접속사 when이 적절하다.

해설 아빠는 출근하실 때 나에게 굿바이 키스를 해 주신다.

Reading

pp.40~41

- ① plenty of ② make a difference ③ on ④ When
⑤ plastic bags ⑥ set up ⑦ environmentally friendly
⑧ after dark ⑨ innovative ⑩ power shortage
⑪ apparent ⑫ twice the size of ⑬ swirling ⑭ rather than
⑮ as part of ⑯ acts as ⑰ removing ⑱ which
⑲ gather ⑳ marine

Reading Test

pp.42~43

01 ④ 02 The problems that the underprivileged children in Africa faced 03 ④ 04 ⑤ 05 ④

서술형 06 해류를 이용하여 플라스틱이 우리에게 오도록 기다리는 것

01 해설 우리 사회가 직면한 문제에 대해 언급하고 있는 주어진 문장 다음에, 위대한 지도자나 과학자들만이 더 나은 세상을 만들 수 있다고 생각하여 우리가 할 수 있는 것은 없다고 말하는 사람이 있다는 (C)의 내용이 이어지고, 하지만 반짝이는 아이디어와 작은 행동이 변화를 일으킬 여지는 많다는 (A)가 와야 하며, 창의적인 생각이 사람들의 삶에 큰 영향을 미친 젊은이들의 예가 있다는 (B)의 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.

02 해설 글 전체에 걸쳐 '아프리카의 불우한 아이들이 직면한 문제점들'에 대해 언급되고 있다.

03 해설 ④ 건강 문제가 아니라 기름등에 필요한 기름값이 비싸서 밤에 공부할 수 없다고 언급되어 있다.

해설 ① Kgatlhanye는 자신의 발명품으로 아프리카 아이들의 삶을 바꾸고 있다.

② Kgatlhanye는 불우한 아이들의 어려움에 초점을 맞추었다.

③ 불우한 아이들은 비닐봉지에 자신의 책을 넣어 다녔다.

④ 가난한 아이들은 건강 문제 때문에 늦게까지 공부할 수 없었다.

⑤ 많은 아이들이 밤에 집으로 오는 길에 교통사고를 당했다.

04 해설 빛을 반사하는 피가 있어 밤에 걸어서 귀가하는 '아이들을 눈에 더 잘 띄게 해 준다'는 내용이 되어야 하므로, 빈칸에는 ⑤가 가장 적절하다.

해설 ① 시간을 단축해 준다

② 도로를 개선해 준다

③ 거리를 줄여 준다

④ 교통 완화에 도움을 준다

05 해설 가정법 과거 문장의 주절은 「주어+조동사의 과거형+동사원형」이 되어야 하므로, was를 could be로 고쳐야 한다.

06 해설 a solution came to him 다음에 Slat이 생각해 낸 해결책의 내용이 나와 있는데, 플라스틱을 쫓는 대신, 해류를 이용하여 우리에게 오도록 하자는 것이 해결책이다.

Writing Test

p.45

01 (1) social issue (2) rampant (3) innovative (4) solution (5) fix 02 (1) is that the weight of it is four times heavier than these trucks (2) is that the size of it is twice as large as the islands (3) some things that we can do to save endangered animals (4) to make some major changes in the way we recycle the waste 03 problem, rising higher, solve, Turn off, instead of

01 (1) 해설 부유층과 빈곤층 간의 격차는 심각한 사회적 문제이다.

(2) 해설 사람들 간의 신뢰 부족은 우리 사회에 만연하다.

(3) 해설 이 문제를 해결하기 위해, 우리는 혁신적인 아이디어가 필요하다.

(4) 해설 이 문제에 대한 명확한 해결책을 찾는 것은 쉽지 않다.

(5) 해설 어떻게 하면 우리가 이 문제를 고칠 수 있다고 생각하니?

02 (1)~(4) 해설 「접속사 that+주어+동사」 구문을 이용하여 문제점을 명확히 표현할 수 있으며, Here are ~과 We need to ~와 같은 표현을 이용하여 해결 방

안을 제시할 수 있다.

- (1) **해설** 문제는 그것의 무게가 이 트럭들보다 4배 더 무겁다는 것이다.
(2) **해설** 문제는 그것의 크기가 그 섬들의 2배만큼 크다는 것이다.
(3) **해설** 멸종 위기에 처한 동물들을 구하기 위해 우리가 할 수 있는 방법들이 있다.
(4) **해설** 우리는 쓰레기를 재활용하는 방식에 획기적인 변화를 줄 필요가 있다.

- 03** **해설** 문제는 지구가 점점 뜨거워진다는 것이다. 얼음은 사라지고 바다는 더 높아지고 있다. 이 문제를 해결하기 위하여, 우리는 학교와 집에서 에너지를 아낄 필요가 있다. 어떻게 하는지 모르겠는가? 그것은 쉽다. 당신이 나갈 때 전등을 끄고, 자동차 대신 자전거를 타라.

단원 평가

pp.46~50

01 ④ **02** ① **03** ④ **04** (1) would accept (2) wouldn't be **05** ④ **06** ④ **07** to have a big impact on **08** ④ **09** ⑤ **10** ④ **11** ③ **12** making **13** ③ **14** ④ **15** ③ **16** ② **17** ④ **18** ⑤ **19** ⑤ **20** ②

서술형심화 **01** (1) 플라스틱 쓰레기의 집중도가 높음 (2) 플라스틱이 텍사스 두 배 크기를 넘는 지역에 퍼져 있음 (3) 플라스틱이 한 곳에 머물지 않고 회전함 **02** Kgalhanye thought of a plan that could help these children as well as the environment.

- 01** **해설** barrier는 '방해, 장애물'이라는 의미로 obstacle로 바꿔 쓸 수 있다.
해설 수줍음은 친구를 사귀는 데 가장 큰 장애물이다.
① 가난 ② 요소 ③ 경계 ④ 장애물 ⑤ 부족
- 02** **해설** call ~ to mind는 '~을 기억하다, 상기시키다', rid A of B는 'A에서 B를 제거하다'라는 의미이다.
해설 • 나는 그녀의 이름이 떠오르지 않는다.
• 우리 거리에서 범죄를 없애기 위해 추가 조치들이 취해질 것이다.
- 03** **해설** 문맥상 '끔찍한 지진이 모든 것을 파괴했음에도 불구하고'가 어울리므로, 양보의 접속사 although가 들어가야 한다.
해설 끔찍한 지진이 모든 것을 파괴했음에도 불구하고, 그들은 희망을 포기하지 않았다.
- 04** **해설** 현재 사실에 반대되는 일을 가정하여 쓰는 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형'으로 쓴다.
해설 (1) 내가 너라면, 나는 그들의 초대를 수락할 텐데.
(2) 바닷물이 짜지 않다면, 우리가 마시는 것이 위험하지는 않을 텐데.
- 05** **해설** ① 의미상 주어가 dinner이므로 to serve가 아닌 to

be served가 되어야 한다.

- ② stupid와 같이 사람의 성질, 성격을 나타내는 형용사 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'으로 쓴다.
③ kind는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상 주어를 'of + 목적격'으로 쓴다.
⑤ 사람의 성질, 성격을 나타내는 형용사가 아닌 일반 형용사(important) 다음에 오는 to부정사의 의미상 주어는 'for + 목적격'으로 나타낸다.

- 해설** ① 나는 저녁 식사가 차려지기를 기다리고 있다.
② 지갑을 분실하다니 나는 어리석었어.
③ 나에게 길을 안내해 주다니 당신은 친절하군요.
④ 우리는 모두가 앓을 10개의 의자가 필요하다.
⑤ 부모가 자녀들을 디지털 기기로부터 거리를 두도록 하는 것은 중요하다.

[06~07]

- 06** **해설** 주어진 문장은 '우리들의 참신한 아이디어와 작은 행동이 변화를 일으킬 수 있다'라는 상반되는 내용이므로 우리 세상을 더 낫게 만드는 것은 위대한 지도자나 과학자가 할 일이라는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 07** **해설** have an impact on은 '~에 영향을 주다'라는 의미를 나타내는 표현으로, 결과를 나타내는 to부정사의 형태로 들어가야 한다.

[08~10]

- 08** **해설** Kgalhanye는 재활용된 비닐봉지로 친환경적인 책가방을 만들었다는 주어진 글 다음에, 그 가방에는 배터리를 충전할 수 있는 태양 전지판이 있고, 충전된 태양 에너지는 LED 광으로 바뀌어 아이들이 어두워진 후에도 공부를 할 수 있다는 (C)의 내용이 이어지고, 이 LED 광을 이용함으로써 기름등을 사용하지 않아도 된다는 (A)가 와야 하며, 마지막으로 이 책가방은 빛을 반사하는 피가 있어 밤에 귀가하는 아이들을 더 잘 보이게 해 준다는 (B)의 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.

- 09** **해설** Kgalhanye의 가방은 20개의 재활용 비닐봉지로 만들어지므로 '환경'에도 이롭고, 아이들의 교육과 안전에도 이롭다는 이야기가 이어지고 있으므로 ④에는 environment(환경)가 적절하다.

해설 ① 어른 ② 건강 ③ 산업 ④ 위생 ⑤ 환경

- 10** **해설** Kgalhanye의 가방에는 빛을 반사하는 피가 있는데, 이것은 아이들이 밤에 귀가할 때 눈에 더 잘 띄도록 해 준다는 내용이므로, '그 결과 ~하다'라는 의미를 지닌 결과의 so that이 적절하다.

[11~12]

- 11** **해설** ① Kgalhanye는 경쟁에서 2등을 차지했고, ② 15세부터 22세까지 참가하며, ④ 다른 아프리카 국가

로 사업을 확장할 계획이며, ⑤ 창의적인 인재들이 있어 아프리카의 미래는 밝아 보인다고 언급되어 있다.

- 12 [해설]** 「with + 명사 + 분사」는 동시 상황의 분사구문으로, ‘~인 채로, ~하면서’라는 의미이다. 여기서는 with 다음의 creative young people like Kgathanye와 make a difference가 능동의 관계이므로 목적격 보어를 현재분사 making으로 써야 한다.

[13~14]

- 13 [해설]** ③ Slat은 물고기만큼 많은 비닐봉지가 아닌 물고기보다 더 많은 비닐봉지를 보고 충격을 받았다.
- [해설]** ① Slat은 바다에서 플라스틱을 제거하기 위해 노력해 오고 있다.
② Slat은 십 대였을 때 바다를 청소하는 생각을 떠올렸다.
③ Slat은 그리스에서 잠수를 하던 중 물고기만큼 많은 비닐 봉지를 볼 수 있었다.
④ Slat은 열여섯 살 때 그리스에 있었다.
⑤ Slat은 바다를 청소할 확실한 방법이 없다는 사실에 매우 놀랐다.

- 14 [해설]** 밑줄 친 finding은 dedicate to ~에서 전치사 to의 목적으로 쓰인 동명사이다. ④의 becoming도 전치사 of의 목적으로 쓰인 동명사로 어법상 쓰임이 동일하다.
- [해설]** ① 그녀는 유모차에서 잠을 자고 있다.
② 제일 오른쪽에 서 있는 여자아이가 Sue이다.
③ 자기 딸을 향해 미소 짓고 있는 남자를 보아라.
④ Eileen은 화가가 되려는 생각을 가지고 공부한다.
⑤ 영화를 보는 것은 내가 제일 좋아하는 여가 활동이다.

[15~17]

- 15 [해설]** 주어진 글만으로는 Slat이 바다의 쓰레기를 치우는 데 얼마나 걸릴지 알 수 없다.
- [해설]** ① 어떻게 플라스틱 물건들이 바다로 들어오는가?
② 왜 플라스틱은 여기저기로 움직이는가?
③ Slat이 바다에서 플라스틱을 없애는 데 얼마나 걸릴 것인가?
④ 무엇이 바다의 플라스틱을 청소하는 것을 어렵게 만드는가?
⑤ 플라스틱은 어느 정도까지 퍼져나가는가?
- 16 [해설]** 부정어 Not only가 문장의 맨 앞에 위치하는 경우, 주어와 동사가 도치되므로, Not only is the concentration of plastic으로 써야 한다.
- 17 [해설]** 바다의 쓰레기를 청소하는 것을 어렵게 만드는 요소에 대해 언급하고, 또 다른 요소가 빈칸 다음에 이어지므로, ‘게다가’의 의미를 나타내는 접속부사 Furthermore가 들어가야 한다.
- [해설]** ① 그러므로 ② 그러나 ③ 그렇지 않으면 ④ 게다가 ⑤ 결과적으로

[18~20]

- 18 [해설]** 글의 주제로는 ⑤ ‘바다에서 쓰레기를 제거하기 위한 Slat의 해결 방안’이 알맞다.
- [해설]** ① 자신의 작품을 발표하는 Slat의 능력
② Slat의 아이디어에 대한 타당성 연구 결과
③ Slat이 해결하려고 노력하는 바다의 문제점
④ 바다 청소를 어렵게 만드는 요소들
- 19 [해설]** 바다의 쓰레기를 청소하는 것뿐만 아니라 추가적으로 바다와 직접 관련된 이점이 들어가야 하므로, 빈칸에는 ⑤ ‘바다 환경과 동물들을 보호한다’가 적절하다.
- [해설]** ① 이전보다 재활용을 더 많이 한다
② 플라스틱 제품의 사용을 줄인다
③ 많은 돈과 에너지를 절약한다
④ 해양 생태계의 균형을 어지럽힌다
- 20 [해설]** ② Slat이 생각해 낸 V자 모양의 배열체의 원리는 해류의 움직임이 플라스틱을 배열체로 가져오는 ‘수집기’ 역할을 하는 것이라고 언급되어 있다.(The logic behind these arrays is that the movement of the currents acts as a “collector” that brings plastic into the arrays.)

서술형심화

- 01 [해설]** These factors는 바다에서 쓰레기 청소를 어렵게 만드는 요소들을 말하는 것으로, (1) Not only is the concentration of plastic in these areas high, (2) the plastic is also spread out over an area twice the size of Texas, (3) the plastic does not stay in one spot; It rotates.를 우리말로 바꿔 쓰면 된다.
- 02 [해설]** ‘~을 생각하다’라는 의미의 think of, 관계대명사 that을 이용하여 선행사 a plan을 수식하는 관계대명사절, 그리고 ‘A뿐만 아니라 B’라는 의미의 「B as well as A」 구문을 적절히 배열하여 문장을 완성하도록 한다.

LESSON

4

Inside Nature

Words & Expressions Test

p.53

- 01** (1) 고도; 높이 (2) 유황 (3) 추정하다 (4) 번개, 번갯불
(5) 농업의 (6) 입자 (7) settle (8) harden (9) ultimately
(10) flourish (11) volcanologist (12) atmosphere
02 (1) erupt (2) dominate (3) protein (4) nutrient
03 (1) ③ (2) ⑤ **04** (1) civilization (2) meteor

- 02 (1) **해설** 이 활화산들은 언제든지 분출할 수 있다.
 (2) **해설** 히틀러의 야심은 유럽 전체를 지배하는 것이었다.
 (3) **해설** 이 음식은 지방은 더 적지만 많은 단백질을 함유하고 있는데, 이것은 건강에 유익하다.
 (4) **해설** 칼슘은 너의 뼈를 강하게 만드는 영양소이다.
- 03 (1) **해설** 당신이 이 도시의 거주민이라면, 50퍼센트 할인을 받을 것이다.
 (2) **해설** 정부는 최근에 중요한 역사 유적지를 보존하는 법안을 통과시켰다.
- 04 (1) **해설** 문명: 고유의 사회적 조직과 문화를 지닌 인간 사회
 (2) **해설** 유성: 우주로부터 지구 대기권에 진입할 때 아주 밝게 타는 암석이나 금속 조각

Grammar Test

p.55

- 01 (1) wrote her a long letter, which he didn't mail
 (2) see a movie with Eddie, who is my classmate
 (3) an actress, which surprised everyone
- 02 (1) such → so (2) very → so (3) so → such
- 03 (1) talking (2) hidden (3) frozen (4) running
- 04 (1) which was (2) who[whom] (3) so, that

- 01 (1) **해설** 선행사 letter(사물)에 대한 부가 설명을 해 주는 계속적 용법의 관계대명사절이 되어야 하므로 「선행사+콤마(,)+관계대명사 which」 구문을 사용한다.
 (2) **해설** 선행사 Eddie(사람)에 대한 부가 설명을 해 주는 계속적 용법의 관계대명사절이 되어야 하므로 「선행사+콤마(,)+관계대명사 who」 구문을 사용한다.
 (3) **해설** 선행사가 앞 문장 전체이고, 이에 대한 부가 설명을 해 주는 계속적 용법의 관계대명사절이 되어야 하므로 「콤마(,)+관계대명사 which」를 사용한다.
- 02 (1) **해설** 「so + 형용사/부사+that」은 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미로, 결과를 나타낸다.
해설 멸종된 도도새는 매우 작은 날개를 가지고 있어서 날 수 없었다.
 (2) **해설** '매우 ~해서 ...하다'라는 결과의 의미를 나타내기 위해서는 「so + 형용사/부사+that」 구문이 되어야 하므로, very를 so로 바꾸어야 한다.
해설 인터넷은 매우 거대하고 강력해져서 우리는 그것을 무시할 수 없다.
 (3) **해설** 「so + 형용사/부사+that」에서 '형용사/부사'가 아닌 'a/an + 형용사 + 명사'가 원인이 되는 경우에는 so 대신 such를 써야 한다.

해설 그녀는 기억력이 너무 좋아서 한 주가 지난 후에도 어떤 사람이 한 말을 그대로 기억할 수 있다.

- 03 (1) **해설** '말하는 로봇'과 같이 능동의 의미를 지니고, 명사를 수식하는 형용사 역할의 현재분사 talking을 써야 한다.
해설 Jackson 박사는 말하는 로봇을 발명했다.
 (2) **해설** '숨겨진 보물'과 같이 수동의 의미를 지니고, 명사를 수식하는 형용사 역할의 과거분사 hidden을 써야 한다.
해설 그들은 숨겨진 보물을 발견했다.
 (3) **해설** '냉동된 딸기'라는 뜻으로, 수동의 의미를 지니고, 명사를 수식하는 형용사 역할의 과거분사 frozen을 써야 한다.
해설 나는 냉동된 딸기로 주스를 조금 만들었다.
 (4) **해설** '운동장 주변을 달리는'과 같이 능동의 의미를 지니고, 명사를 수식하는 형용사 역할의 현재분사 running을 써야 하는데, 분사 뒤에 around the playground와 같은 부사(구)가 따라오므로, 수식하는 명사(The boys) 뒤에 위치한다.
해설 운동장 주변을 달리는 소년들은 내 조카들이다.
- 04 (1) **해설** 「접속사+대명사」를 대신하고, 선행사인 a movie에 대한 부가 정보를 주는 관계대명사 which의 계속적 용법을 써야 한다.
해설 우리는 영화를 한 편 보았는데, 그것은 Steve가 연출한 것이다.
 (2) **해설** 관계대명사절에서 목적어 them을 대신하고 선행사 my friends에 대한 부가 설명을 덧붙이는 관계대명사 who[whom]의 계속적 용법을 써야 한다.
해설 나는 내 친구들을 그리워하는데, 나는 그들을 몇 년간 만나지 못했다.
 (3) **해설** 「so + 형용사/부사+that」은 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미로, Because절을 대신하여 쓸 수 있다.
해설 그들의 날개는 매우 빨리 움직여서 너는 그것들을 쫓아볼 수 없다.

Reading

pp.56~57

- ① was dominated by ② large amounts of ③ make
 ④ rich with ⑤ foundation ⑥ humanity ⑦ known as
 ⑧ led to ⑨ civilizations ⑩ from ⑪ benefited from
 ⑫ residents ⑬ in large part ⑭ Up to ⑮ spread across
 ⑯ surface ⑰ altering ⑱ that ⑲ at risk of ⑳ cause for panic

- 01 ⑤ 02 Lightning striking the ocean did. 03 ④
 04 Many other civilizations 05 Volcanic eruptions,
 agricultural foundation
 서술형 06 로마 도시 폼페이的主民들은 일어나서 어느 날과 다름
 없어 보였던 하루를 맞았다.

- 01 [해설] 글 전체의 내용으로 미루어보아, 지구의 생명은 하
 루아침에 하나의 원인으로 시작되었다고 말하기 보
 다는 '물, 유황, 그리고 번개의 혼합액에서 시작되었
 을지도 모른다'고 보는 것이 적절하다.
 [해설] ① 화산은 지구의 생명에 부정적인 영향을 끼쳐 왔다.
 ② 물은 생명의 탄생에 중요한 역할을 해 왔다.
 ③ 단백질의 부차적 단위인 아미노산은 생명을 구성
 하는 성분이다.
 ④ 화산은 지구에 많은 영향을 끼친 자연재해이다.
 ⑤ 지구의 생명은 어쩌면 물, 유황, 그리고 번개의 혼
 합액에서 시작되었을지도 모른다.
- 02 [해설] 글의 빈칸 바로 앞부분에 '바다에 친 번개'가 아미노
 산을 세포의 토대인 단백질과 결합하게 했다는 가설
 에 대한 설명이 나오고 있다.
- 03 [해설] supervolcano Toba에 대한 설명인 (C)가 가장 먼
 저 나오고, (C)의 마지막에 나오는 ash에 대한 내용
 이 (A)에서 이어진다. (B)의 the resulting volcanic
 winter는 (A)에서 화산재가 햇빛을 차단한 것의 결
 과로 초래된 것이므로 (C)-(A)-(B)의 순서가 알맞
 다.
- 04 [해설] Many other civilizations를 기준으로 앞부분에는
 마야 문명이 번창할 수 있었던 이유에 대한 설명이
 나오고, 그 뒤에는 화산 가까이에 정착하여 혜택을
 누린 다른 많은 문명에 대한 설명이 나오고 있다.
- 05 [해설] '화산 폭발'이 양분이 많은 토양을 지표면으로 옮긴
 것이 원인이고, 그 결과로 마야 문명의 '농업적 기
 반'을 떠받쳐 주게 되었다.
- 06 [해설] to a day는 '어김없이, 꼬박(exactly)'의 뜻이고, any
 other 다음에는 days가 생략되어 있다.

- 01 (1) threatening (2) lead (3) Due to (4) damage (5)
 cause 02 (1) can damage jet engines and cause them
 to fail (2) not because they were lucky, but because
 they worked well as a team (3) most likely reason for
 the phenomenon is tectonic movement 03 led to,
 caused, most likely the reason

- 01 (1) [해설] 이 문제는 해양 동물과 생태계를 위협하고 있다.
 (2) [해설] 불법 약물의 사용은 장애와 죽음으로 이어질 수

있다.

- (3) [해설] 비행 시차 때문에 David는 아침에 일찍 일어나
 지 못했다.
 (4) [해설] 우리는 그것이 어디에서 가장 큰 손해를 입히는
 지 알아낼 필요가 있다.
 (5) [해설] 그렇게 더운 날씨와 스트레스는 심장 문제를 일
 으킬 수 있다.

- 02 (1) [해설] 'cause A to B'는 'A가 B하는 것을 유발하다'라
 는 뜻이다.
 (2) [해설] 'not because A, but because B' 구문을 활용한
 다.
 (3) [해설] The most likely reason for는 '~에 대한 가장
 그럴 법한 이유는'이라는 뜻이다.

- 03 [해설] 대학생인 Adam Smith는 매일 5 내지 6잔의 커피
 를 마신다. 이것이 몇 가지 문제로 이어졌다. 우선,
 그것은 그에게 복통을 일으켰고 그가 밤에 잠이 드
 는 것을 힘들게 만들었다. 그것은 무엇일까? 커피에
 서 나오는 화학 물질인 카페인이 Adam이 그런 문
 제를 갖는 가장 그럴싸한 이유이다. 만약 그가 커피
 를 덜 마신다면, 그는 그 문제들을 극복할 수 있을
 것이다.

단원 평가

pp.62~66

- 01 ③ 02 ④ 03 so, that 04 which 05 ② 06 ⑤
 07 ④ 08 ② 09 ③ 10 volcanoes 11 ④ 12 ①
 13 ② 14 ③ 15 instantly 16 ② 17 ① 18 ①, ④
 19 ② 20 ②

서술형 심화 01 (1) Flourishing Ancient Civilizations near
 Volcanoes (2) 양분과 광물질로 채워진 토양이 화산 폭발 동안
 지하 깊은 곳에서 지표면으로 옮겨진 것 02 The force of a
 supervolcano is so great that it could ultimately destroy
 all humankind.

- 01 [해설] 어떤 것이 피해 입는 것으로부터 구하거나 보호하도
 록 조치를 취하다
 ① 바꾸다 ② 지배하다 ③ 보존하다 ④ 파괴하다
 ⑤ 만들어내다

- 02 [해설] block out(빛, 소리 등을 차단하다), wipe out(파멸
 시키다, 완전히 파멸하다)에서 공통으로 들어갈 말
 은 out이다.
 [해설] • 구름이 햇빛을 차단하고 있다.
 • 불행히도 마을 전체가 지진에 의해 완전히 파괴되
 었다.

- 03 [해설] 'so + 형용사/부사 + that...'은 '너무 ~해서 ...하다'
 라는 뜻이다.

- 04 [해설] 선행사가 T-shirt로 사물이고, 계속적 용법이므로
 관계대명사 which를 써야 한다.

해설 엄마는 나에게 티셔츠를 한 벌 사주셨는데, 그것은 나에게 너무 컸다.

- 05 해설** ㉠ '놀라운 결과'와 같이 명사와 이를 수식하는 분사가 능동의 관계일 때는 현재분사(동사+ing), 즉 surprising을 쓰고, ㉡ '콘서트에 실망한 사람들'과 같이 명사와 이를 수식하는 분사가 수동의 관계일 때는 과거분사(동사+ed), 즉 disappointed를 쓴다.

해설 • 그 연구는 놀라운 결과를 보여 준다.
• 콘서트에 실망한 사람들이 많았다.

[06~07]

- 06 해설** 화산이 만들어낸 물, 유황, 그리고 번개의 혼합액 등 지구 생명의 형성에 화산이 미친 영향에 대한 글이다.

해설 ① 자연재해의 역사
② 화산과 세계적인 기후 변화
③ 화산의 다양한 유형에는 어떤 것이 있는가?
④ 화산이 하는 좋은 것과 나쁜 것
⑤ 화산 번개에 의해 유발된 지구의 생명

- 07 해설** ④ 현재분사 striking은 능동의 의미로, 앞의 명사 lightning을 수식하고 있으므로 어법상 옳다.

① 비교급을 수식하는 것은 much, a lot, still, far 등이고, very는 원급을 수식한다.
② 「enable A to 부정사」는 'A가 ~하도록 하다'라는 뜻으로, trap을 to trap으로 써야 한다.
③ '운석에 의해 옮겨진'이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 조동사의 완료수동태(조동사+have been+p.p.), 즉 may have been delivered가 되어야 한다.
⑤ 「cause A to 부정사」는 'A가 ~하도록 유발하다'라는 뜻이므로 combining을 to combine으로 써야 한다.

- 08 해설** 글의 흐름상 초화산의 힘이 정말 강력하다는 내용이 와야 하므로, ②의 such little force를 such force로 써야 한다.

[09~11]

- 09 해설** 주어진 문장은 양분과 광물질이 풍부한 토양이 지표면으로 옮겨졌다는 내용으로, ③에 들어가면 이러한 사실이 마야 문명의 농업적 기반이 되었다는 내용과 자연스럽게 이어질 수 있다.

- 10 해설** 마야를 비롯한 많은 고대 문명들이 '화산' 근처에 살면서 혜택을 보았다는 것이 글의 요지이다.

- 11 해설** ① 지배 시기는 기원전 800년경부터 1530년이고, ② 중앙 아메리카를 지배하였으며, ③ 화산 위 또는 주변에 정착한 경우가 많았으며, ⑤ 화산 근처의 양분과 광물질이 뛰어난 토양 덕분에 농업적 기반을 이루어 번창할 수 있었다고 언급되었으나, ④의 마

야 문명의 찬란한 문화 유산에 관한 언급은 없다.

[12~15]

- 12 해설** 로마 도시 폼페이 전체가 화산에 의해 파괴되었다는 것이 글의 주요 내용이다.

해설 ① 도시 전체가 화산 폭발에 의해 파괴되었다.
② 많은 사람들이 Vesuvius 산 폭발로 사망했다.
③ 오래된 도시가 손상되지 않은 채 발견되었다.
④ 폼페이 도시는 몇 가지 이유로 잘 보존되었다.
⑤ 폼페이는 유네스코 세계 문화 유산의 하나가 되었다.

- 13 해설** 어느 때와 다른 날을 맞이했으나, 밤이 끝나기 전에 화산이 폭발했다는 반대 상황의 내용이 이어지므로, 역접의 관계를 나타내는 however(그러나)가 어울린다.

해설 ① 게다가 ② 그러나 ③ 요약하자면 ④ 비슷하게 ⑤ 따라서

- 14 해설** ㉠은 화산재(ash)를 가리키고 나머지는 모두 폼페이를 지칭한다.

- 15 해설** in a matter of moments는 '순식간에'라는 의미로, instantly와 같은 의미이다.

[16~17]

- 16 해설** 새로운 땅의 형성에 대한 이야기가 글의 주요 내용인데, 아이슬란드 레이카비크 앞바다에서 폭발한 화산에서 나온 용암이 Surtsey라는 섬을 형성하였고, 이것뿐 아니라 뒤이어 계속 새롭게 형성되는 땅에 대한 이야기가 이어지는 것이 자연스러우므로, ②에 And it's not alone.이 들어가는 것이 적절하다.

- 17 해설** break the waves는 '수면 위로 떠오르다'라는 것을 달리 표현한 것이다.

해설 ① 지표면으로 올라오다
② 바다 아래로 가라앉다
③ 파도를 헤치고 나아가다
④ 제자리에 머물다
⑤ 원래 자리로 돌아가다

[18~20]

- 18 해설** ② 미국 내 모든 사람이 아니라, 와이오밍 주를 둘러싸고 있는 모든 주의 사람들을 죽일 수 있다는 것이고, ③ 초화산의 살상 구역은 작은 화산들과 달리 정말 크며, ⑤ 초화산은 오기 전에 사람들이 많은 경고를 받을 것으로 예측된다고 언급하고 있다.

해설 ① Yellowstone 초화산에서 나온 화산재는 나라 전체를 뒤덮을 것으로 예측된다.
② Yellowstone 초화산이 폭발한다면, 그것은 미국 내 모든 사람을 죽일 수 있다.
③ 초화산 폭발의 살상 구역은 작은 화산 폭발들과 비슷하다.

- ④ 과학자들은 초화산 폭발을 예측하기 위해 노력하고 있다.
 ⑤ 초화산은 경고 없이 오기 때문에 무서운 것이다.

19 **해설** 밑줄 친 does는 come을 강조하기 위한 것이다. ①은 일반동사의 의문문에 쓰인 does, ②는 동사 speak 강조, ③과 ④는 일반동사의 부정문에 쓰인 does, ⑤는 앞에 나온 동사(has)의 반복을 피하기 위해 쓰인 대동사 does이다.

- 해설** ① 그는 매일 체육관에서 운동을 하니?
 ② Samuel은 스페인어를 정말 잘한다.
 ③ 그 대학교는 법학 전문 대학원이 없다.
 ④ Cindy는 다른 사람의 의견을 신경 쓰지 않는다.
 ⑤ 그는 지금 할 일이 없고, 그녀도 마찬가지이다.

20 **해설** (A) '매우 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that」으로 나타내고, (B) 와이오밍을 '둘러싸고 있는'과 같이 수식하는 명사와 분사가 능동의 관계인 경우 현재분사 surrounding을 쓰며, (C) '~한 채로'는 「with + 명사 + 분사」를 써서 나타내므로 covering이 되어야 한다.

서술형 심화

- 01** (1) **해설** '화산 근처에서 번창하는 고대 문명'이 알맞은 제목으로, 현재분사 flourishing이 명사 ancient civilizations를 수식하는 구조가 되도록 쓴다.
 (2) **해설** This는 바로 앞 문장에서 언급된 '양분과 광물 질로 채워진 토양이 화산 폭발 동안 지하 깊은 곳에서 지표면으로 옮겨진 것'을 의미한다.
02 **해설** '매우 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that」을 이용하여 나타낸다.

LESSON

5 Life Lessons in Literature

Words & Expressions Test

p.69

- 01** (1) 몹시 화가 난 (2) 증언; 증거 (3) 부재; 결핍 (4) 웃음소리; 웃음 (5) 말을 더듬다 (6) 검소한; 경제적인 (7) peasant (8) merchant (9) courtyard (10) protest (11) swear (12) deathbed **02** (1) cattle (2) inform (3) sustain (4) contents **03** (1) ③ (2) ① **04** (1) shame (2) suspicion

- 02** (1) **해설** 한 무리의 야생 소 떼들이 나무 밑에서 있다.
 (2) **해설** 당신의 변동 사항을 우리에게 알려주세요.
 (3) **해설** 열음이 너무 얇아서 네 체중을 지탱할 수 없을 것이다.

- (4) **해설** Nathan은 탁자 위로 가방의 내용물을 뒤집어 었었다.

- 03** (1) **해설** 모두들 시계가 3시를 알리는 것을 들었다.
 (2) **해설** 우리는 놀라움과 공포가 뒤섞인 채 그 소식을 들었다.
04 (1) **해설** 수치심: 틀리거나 창피한 일을 했을 때 가지게 되는 불편한 감정
 (2) **해설** 혐의: 누군가가 범죄를 저지르거나 잘못을 했다는 믿음이나 감정

Grammar Test

p.71

- 01** (1) Being hungry (2) Being old and physically disabled (3) Hearing the news
02 (1) However (2) when
03 (1) his winning the contest (2) having seen some wonderful scenery (3) Mike's arriving late to the party
04 (1) serving (2) Watering (3) At any place where 또는 Wherever (4) getting (5) having taught

- 01** **해설** 분사구문은 접속사와 주어의 생략(주절과 부사절의 주어가 일치할 때)하고 「동사원형 + -ing」로 나타낸다. being은 분사구문에서 주로 생략이 가능하지만, 문장의 뜻을 파악하기 어렵거나 어색한 경우에는 생략하지 않는 것이 일반적이다.
 (1) **해설** 배가 고팠기 때문에 Eddie는 빵과 우유를 조금 먹었다.
 (2) **해설** 그는 나이가 들고 몸이 불편함에도 불구하고, 경주를 마치려고 노력했다.
 (3) **해설** 그 소식을 들었을 때, Jeremy는 울음을 터뜨렸다.
02 (1) **해설** no matter how는 however로 쓸 수 있는데, no matter however로는 쓰지 않는다.
해설 우리가 아무리 주의 깊게 설명을 하더라도, 그녀는 이해한 듯이 보이지 않았다.
 (2) **해설** 앞에 선행사 at any time이 있으므로, 관계부사 when만 쓰면 된다.
해설 이 길은 비가 올 때마다 아주 미끄럽다.
03 (1) **해설** 종속절의 시제가 주절보다 미래의 일이므로 단순 동명사(동사원형 + -ing)로 나타낸다.
해설 나는 그가 대회에서 우승할 것이라고 확신한다.
 (2) **해설** 종속절의 시제가 주절보다 한 시제 앞선 일이므로 완료 동명사(having + p.p.)로 나타낸다.
해설 아이들은 훌륭한 경치를 보았던 것을 기억한다.
 (3) **해설** 종속절의 시제가 주절보다 한 시제 앞선 일이므로 완료 동명사(having + p.p.)로 나타낸다.

해설 우리는 Mike가 파티에 늦게 도착한 것에 놀랐다.

- 04 (1) 해설** serve는 의미상 주어인 people과 능동 관계이므로, 현재분사 serving을 써서 동시 상황을 나타낸다.

해설 그 회사 사람들은 우리에게 커피를 대접하면서 따뜻하게 환영해 주었다.

- (2) 해설** water는 의미상 주어인 she와 능동 관계이므로, 현재분사 watering을 써서 동시 상황을 나타낸다.

해설 나무에 물을 주면서 그녀는 호스를 들고 걸어 다녔다.

- (3) 해설** at any place where는 wherever로 쓸 수 있는데, at any place where로는 쓰지 않는다.

해설 네가 가는 어디든지, 나는 너를 따라갈 거야.

- (4) 해설** '그녀가 좋은 점수를 받다'라는 능동의 의미이므로, 능동형 동명사 getting으로 고쳐야 한다.

해설 그녀는 기말고사에서 좋은 점수를 받았다고 확신했다.

- (5) 해설** '(과거) Amy가 어렸을 때 그녀를 가르쳤던 것을 (현재) 자랑스러워한다'는 의미이므로 완료동명사 having taught로 써야 한다.

해설 그 남자는 Amy가 어렸을 때 그녀를 가르쳤던 것을 자랑스러워한다.

Reading

pp.72~73

- ① filled up ② stooped down ③ roll it up
④ overcome with ⑤ pretended to ⑥ at once ⑦ All of a sudden ⑧ incident ⑨ seated in ⑩ suspicion
⑪ believe ⑫ be relied on ⑬ testimony ⑭ genuinely
⑮ contents ⑯ whenever ⑰ behind his back
⑱ stammered ⑲ partner in crime ⑳ lingered

Reading Test

pp.74~75

- 01** ② **02** ② **03** 오늘 아침 Beuzeville 거리에서 지갑이 없어진 사건 **04** ① **서술형** **05** not knowing how to read
06 ① → ③ → ②

- 01 해설** 빈칸의 앞에 두 사람이 다투었다고 언급되어 있고, 이어서 Hauchecorne 씨는 자신이 하는 행동이 부끄럽고 들리고 싶어 하지 않았다는 내용이 나오므로 '사이가 좋지 않았단'라는 말이 들어가는 것이 알맞다.

해설 ① 가까운 친구 사이였다
② 사이가 좋지 않았다
③ 서로를 돕기 시작했다
④ 서로에게 안부를 전하기 시작했다
⑤ 모든 것을 즐기 시작했다

- 02 해설** 김소환 사람인 Hauchecorne 씨는 모든 것이 주울 가치가 있다고 생각했기 때문에 허리를 구부려 땅에 떨어져 있는 작은 실을 주웠다는 흐름이 되어야 하므로 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은 ②이다.

- 03 해설** 경찰이 '오늘 아침 Beuzeville 거리에서 지갑이 없어졌고, 이것을 돌려주는 사람에게 20프랑의 보상이 있을 것이다'라고 언급한 사건에 대해서 사람들이 이야기를 나누었다.

- 04 해설** 처음 면장 앞에 소환되어 왔을 때에는 무서웠고 (frightened), Malandain 씨가 자신을 고발했다는 것을 알게 된 후에는 화가 나서 얼굴이 붉게 물들었으므로, 심정 변화로는 ①의 'scared → furious'가 알맞다.

- 05 해설** 내용상 '글을 읽을 줄 몰라서'라는 분사구문이 되어야 하며 분사구문의 부정은 'not/never + 분사구문'으로 써야 한다.

- 06 해설** ① 한 농부가 Houlbreque 씨에게 지갑을 돌려주었고, ③ 이것을 Hauchecorne 씨도 전해 들었으며, ② 그가 자신의 결백에 대해 이야기했다는 순서로 이어져야 한다.

Writing Test

p.77

- 01** (1) To start with (2) Suddenly (3) but then (4) While (5) During **02** (1) A few days later (2) After that (3) To begin[start] with 또는 First of all **03** (1) To begin with (2) immediately (3) After that (4) Unexpectedly

- 01 (1) 해설** 우선, 우리는 뉴욕으로 여행을 가기로 결정했다.
(2) 해설 갑자기, 한 아이가 메모를 가지고 방으로 불쑥 들어왔다.
(3) 해설 우리는 모든 것이 준비되었다고 확인했는데, 그 때, 예상치 못한 문제점들을 발견했다.
(4) 해설 내가 발표를 하는 동안, 관중들 중 한 명이 흥미로운 질문을 했다.
(5) 해설 회의 동안, Jack은 나에게 와서 몇 가지 질문을 했다.

- 02 (1) 해설** '며칠 후에'는 a few days later로 표현한다.
(2) 해설 '그 후'는 after that으로 쓴다.
(3) 해설 '우선'은 to begin[start] with 또는 first of all로 나타낸다.

- 03 해설** 내 친구와 나는 지난여름에 로마를 방문했다. 우선, 우리는 뉴욕에서 로마로 비행기를 탔다. 우리가 로마에 도착했을 때, 우리는 바로 호텔로 가서 낮잠을 길게 잤다. 그리고 나서 우리는 저녁을 먹기 위한 좋은 식당을 찾기 위해 나갔다. 예기치 못하게 스쿠터를

모든 남자가 어디선지 모르게 나타나서 거의 나를
칠 뻔했다. 남은 여행 동안은 놀라울 것이 없었다.

단원 평가

pp.78~82

01 ④ 02 ⑤ 03 Locating → Located 04 having
washed 05 ⑤ 06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ⑤
11 ⑤ 12 Reddening 13 ② 14 ④ 15 ⑤ 16 prove
that he had nothing in them 17 ⑤ 18 he didn't
know how to read 19 ⑤ 20 ⑤

서술형심화 01 자신이 주운 것은 지갑이 아니라 실이었음을 보여
주기 위해서 02 Nothing does you so much harm as
being in disgrace for lying.

- 01 **해설** • 나는 진실을 말할 것을 맹세한다.
• 아이들 앞에서 욕을 하지 않는 것이 중요한데, 그
들은 어른들이 말하는 것을 쉽게 모방한다.
① 증명하다 ② 귀찮게 하다 ③ 머물다, 남다
④ 맹세하다; 욕하다 ⑤ 지탱하다

- 02 **해설** ⑤ 패션에 관해 잘 안다는 것과 검소하다(economical)
는 것의 상관관계가 낮기 때문에 쓰임이 적절하지
않다.

- 해설** ① 그가 그 소문을 퍼뜨린 사람이다.
② 그녀는 너무 충격을 받아서 할 말을 잃었다.
③ 3만 명의 팬들이 일어서서 노래를 불렀다.
④ 공공 광장은 사람들로 가득 찼다.
⑤ Kate는 너무 검소해서 패션에 관해 잘 안다.

- 03 **해설** locate는 '~에 위치시키다'라는 의미의 타동사이므
로, '~에 위치하다'라는 의미가 되기 위해서는 수동
태가 되어야 한다. 따라서 Being이 생략된 과거분
사 Located가 적절하다.

- 해설** 인도양에 위치한 몰디브는 신혼부부들에게 가장 인
기 있는 장소들 중 하나가 되었다.

- 04 **해설** 종속절의 시제(= 과거)가 주절의 시제(= 현재)보다
한 시제 앞서므로, 완료 동명사 having washed가
되어야 한다.

- 해설** 아빠는 어제 세차한 것을 후회한다.

- 05 **해설** 의미상 '아무리 ~하더라도'가 되어야 하므로 복합관
계부사 However(= No matter how)가 들어가야
한다.

- 해설** 아무리 오래 걸리더라도 너는 그 보고서를 끝내야
한다.

[06~09]

- 06 **해설** 자신과 사이가 좋지 않은 Malandain 씨가 하찮아
보이는 물건을 줌을 자신을 목격하고 있다고 의식하
고 있으므로 Hauchecorne 씨가 느꼈을 감정은 '수
치심'이 적절하다.

- 해설** ① 기쁨 ② 수치심, 부끄러움 ③ 화 ④ 질투
⑤ 실망

- 07 **해설** Hauchecorne 씨가 자신이 하고 있는 행동을 들키
지 않으려고 숨기기 위해 한 행동이다.

- 해설** ① 더 많은 실 조각을 줌기 위해
② 갑자기 등에 통증이 와서
③ 좀 더 깊어치가 있는 것을 발견했기 때문에
④ 시장으로 급히 가야 했기 때문에
⑤ 보이지 않게 자신이 하고 있던 일을 숨기기 위해

- 08 **해설** Hauchecorne 씨는 실을 정성스럽게 말려고 준비하
고 있었을 때 가게 앞에서 자신을 바라보고 있는 마
구사 Malandain 씨를 보았으며 그들은 이전에 싸운
적이 있었고, 그 후로 사이가 좋지 않았다는 내용의
흐름으로 이어져야 하므로 주어진 문장이 들어가기
에 가장 적절한 곳은 ④이다.

- 09 **해설** Hauchecorne 씨는 마구사 Malandain 씨와 이전에
싸운 적이 있었고, 그 후로도 사이가 좋지 않았으며
마구사를 자신의 적이라고 언급하며 적대시하고 있
으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

[10~11]

- 10 **해설** (C) 요란한 복소리가 나서 사람들이 모여들고, (B)
한 남자가 지갑을 잃어버린 사건에 대해 이야기하
며, (A) 사람들이 식사를 하며 그 사건에 대해 이야
기하고 Hauchecorne 씨가 질문을 받는 순서로 이
어지는 것이 자연스럽다.

- 11 **해설** 밑줄 친 if는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을
이끄는 접속사이고, ⑤는 '만약 ~라면'이라는 뜻의
조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.

[12~13]

- 12 **해설** 의미상의 주어인 he와 Redden(빨개지다)은 능동의
관계이므로 현재분사 Reddening이 이끄는 분사구
문이 되어야 한다.

- 13 **해설** Beuzeville 거리에서 Houlbreque 씨가 잃어버린
지갑을 주운 사람이 바로 자신이라는 '혐의'에 크게
놀라 면장을 바라보았다는 내용이 되어야 하므로 빈
칸에 들어갈 말로는 suspicion이 가장 적절하다.

- 해설** ① 의무 ② 혐의 ③ 조언 ④ 신념 ⑤ 칭찬

[14~16]

- 14 **해설** ④는 the mayor를 가리키고, 나머지는 모두 Mr.
Hauchecorne을 가리킨다.

- 15 **해설** 밑줄 친 현재분사 showing은 동시 동작의 의미를
나타내고 있는 분사구문이다. ①은 주어로 쓰인 동
명사, ②는 과거진행형, ③은 지각동사의 목적격
보어, ④는 현재완료진행형, ⑤는 동시 동작의 의
미를 나타내는 분사구문이다.

- 해설** ① 운전을 하는 것은 주의력을 요구한다.

- ② 그는 보행 신호를 기다리고 있었다.
 ③ 나는 내 등에 기어 다니는 벌레 한 마리를 느꼈다.
 ④ 그 정치인은 연설을 연습해 오고 있다.
 ⑤ 영어 연설을 들으면서 Ann은 그것을 한국어로 번역했다.

16 **해설** '그것들(= 주머니) 속에 아무것도 없다는 것을 증명하기 위해'라는 의미가 되도록 단어를 배열한다.

[17~18]

17 **해설** ㉔의 it은 Hauchecorne 씨가 흠뻑했다고 생각했던 지갑을 어떤 농부가 돌려주었다는 사실을 가리키며 나머지는 모두 the wallet(지갑)을 가리킨다.

18 **해설** 농부는 글을 읽을 줄 몰라서 지갑을 집으로 가져갔다고 말하고 있다.

[19~20]

19 **해설** linger는 '남다, 계속 있다'라는 뜻으로, disappear가 아닌 remain이나 stay와 바꿔 쓸 수 있다.

20 **해설** 글의 흐름상 Hauchecorne 씨의 노력에도 불구하고 사람들에게 자신의 결백을 증명하는 것이 '불가능'하다고 느꼈다는 내용이 와야 하므로 ⑤의 possible은 impossible이 되어야 한다.

서술형 심화

01 **해설** Hauchecorne 씨는 면장이 계속해서 자신이 지갑을 주워가는 것을 본 목격자가 있고, 자신을 범인으로 몰아가자, 자신이 주운 것은 지갑이 아니라 실이었음을 보여 주기 위해 주머니에 손을 넣어 실을 꺼내 보였다.

02 **해설** do harm은 '상처를 주다, 피해를 입히다'라는 뜻이고, nothing이라는 부정주어를 이용한 최상급 표현으로, '~만큼 ...한 것은 없다'라는 표현을 완성한다.

LESSON

6

What's Your Take?

Words & Expressions Test

p.85

- 01** (1) 일조하다; 역할을 하다 (2) 혼란스러운 (3) 인간 모양의 (4) 무인의, 자동 조종의 (5) 재미있는, 즐거운 (6) 낮이 두꺼운, 뻘뻘한 (7) exploration (8) confidence (9) industry (10) critically (11) contestant (12) harsh **02** (1) depression (2) objective (3) artificial (4) sympathy **03** (1) ⑤ (2) ② **04** (1) morality (2) profit

- 02** (1) **해설** Daniel은 우울증을 치료하기 위해 정신과 의사를 찾아갔다.
 (2) **해설** 사적인 감정은 배제해라. 우리는 객관적인 판단을 요한다.
 (3) **해설** 이 인공 장미들은 생화처럼 보인다.
 (4) **해설** 우리는 당신의 아버지가 돌아가셨음에 애도를 표합니다.
03 (1) **해설** 그의 어머니가 교통사고로 돌아가신 것은 비극이었다.
 (2) **해설** 그는 그의 컴퓨터를 사용하여 이미지를 관리하고 조작했다.
04 (1) **해설** 도덕상: 올바른 행동과 잘못된 행동에 대한 신념
 (2) **해설** 이익: 어떤 것을 만들기 위해 당신이 들인 돈보다 더 많이 받게 되는 돈의 액수

Grammar Test

p.87

- 01** (1) is surprising that he still hasn't been informed about the accident (2) is unbelievable that all of them survived a plane crash (3) is important that we should take action against bullying
02 (1) what Amy told me (2) What my mom cooked for me yesterday (3) What I got for my birthday
03 (1) have been playing golf for three hours (2) has been scratching the floor since this morning (3) has been snowing for two hours
04 (1) It, that food waste (2) What I don't understand

- 01** **해설** 문장에서 주어로 쓰인 명사절의 길이가 길 때는 that이 이끄는 진주어 부분을 뒤로 보내고 원래 주어 자리에는 가주어 it을 쓴다.
 (1) **해설** 그가 그 사고에 대해 아직 보고받지 못했다는 것은 놀랍다.
 (2) **해설** 그들 모두가 비행기 추락 사고에서 살아남았다는 것은 믿을 수 없다.
 (3) **해설** 우리가 왕따에 대한 조치를 취하는 것은 중요하다.

02 **해설** 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 ‘~하는 것’으로 해석하며, 관계대명사 what이 이끄는 절은 문장에서 주어, 보어, 목적어 역할을 한다.

- (1) **해설** Amy가 나에게 사실을 말했을까? 음, 나는 그것이 거짓이라고 생각한다.
→ 나는 Amy가 나에게 말한 것은 거짓이라고 생각한다.
- (2) **해설** 우리 엄마가 나에게 어제 무엇인가를 만들어 주셨는데, 그것은 맛있었다.
→ 우리 엄마가 나에게 어제 만들어 주신 것은 맛있었다.
- (3) **해설** 나는 생일에 무엇인가를 받았다. 그것은 바로 이 노트북 컴퓨터이다.
→ 내가 생일에 받은 것은 바로 이 노트북 컴퓨터이다.

03 **해설** 과거의 어느 시점부터 시작하여 현재에도 계속 진행 중인 동작을 나타내는 표현인 현재완료진행형의 형태는 ‘have[has] been + -ing’이며, 주로 전치사 for/since와 함께 쓰인다.

- (1) **해설** ‘3시간 동안’이 되어야 하므로 for를 쓴다.
해설 Julie와 Alex는 3시간 전에 골프를 치기 시작했다. 그들은 여전히 골프를 치고 있다.
→ Julie와 Alex는 3시간 동안 골프를 치고 있다.
- (2) **해설** ‘오늘 아침 이래로’가 되어야 하므로 since를 쓴다.
해설 그 개는 오늘 아침부터 마룻바닥을 긁기 시작했다. 그는 여전히 긁고 있다.
→ 그 개는 오늘 아침 이래로 계속 마룻바닥을 긁고 있다.
- (3) **해설** 2시간 전에 눈이 오기 시작했고 현재까지 오고 있다고 했으므로 for를 쓴다.
해설 2시간 전부터 눈이 오기 시작했다. 여전히 눈이 오고 있다.
→ 2시간 동안 눈이 내리고 있다.

- 04** (1) **해설** 문장에서 주어로 쓰인 명사절의 길이가 길 때 that이 이끄는 진주어 부분을 뒤로 보내고 원래 주어 자리에는 가주어 it을 쓴다.
- (2) **해설** ‘~하는 것’으로 해석되는 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써 주어로 사용한다.

Reading

pp.88~89

- ① playing a part ② profit ③ vote for ④ In this sense ⑤ manipulate ⑥ For the sake of ⑦ disability ⑧ are likely to ⑨ it, that ⑩ what ⑪ result in ⑫ enter into ⑬ find ⑭ keeping track of ⑮ has been developing ⑯ investigate ⑰ as a whole ⑱ make decisions ⑲ as ⑳ beyond

Reading Test

pp.90~91

- 01** ④ **02** 최고의 공연자보다는 시청자들이 가장 좋아하는 인물에게 투표하는 것 **03** ① **04** I think that **05** ③
서술형 **06** I agree with the article that we need to consider these talent shows more seriously and recognize the problems.

- 01** **해설** ④는 the viewers, 나머지는 모두 talent shows를 가리킨다.
- 02** **해설** 앞에 언급된 최고의 공연자보다는 시청자들이 가장 좋아하는 인물에게 투표하여 이것이 인기 쇼인지 텔레런트 쇼인지 구분하는 것이 힘든 점을 의미한다.
- 03** **해설** 문단의 처음에 ‘Another problem’이라고 언급되어 있으므로, 바로 앞에는 텔레런트 쇼의 첫 번째 문제점에 대해 언급되었을 것이다.
- 04** **해설** 의견을 나타내는 표시어(signal words)인 I think that으로 시작하고, 문단 전체에 대한 필자의 의견을 담은 마지막 문장의 첫 세 단어를 쓰면 된다.
- 05** **해설** ① 경제적인 부담 때문이 아닌 안전상의 이유 때문에 인간이 하지 못하는 작업을 대신해 주고, ② 인간이 아닌 AI를 이용한 운송 수단만 화성으로 보냈으며, ④ 로봇 잠수부로 우주와 심해를 더 깊이 탐험하는 것이 이제 가능하며, ⑤ AI는 우리 삶에 혜택을 가져다준다고 언급하고 있다.
- 06** **해설** 필자는 텔레런트 쇼에 대해 부정적인 의견을 가지고 있으며, I agree with로 시작하여 자신의 의견을 나타내는 문장을 완성하면 된다.

Writing Test

p.93

- 01** (1) superior (2) against (3) opposed (4) Based (5) equally **02** (1) I agree that playing a musical instrument has benefits. (2) I agree that kids need time to have fun. (3) I disagree that this is a complete waste of time and money. **03** (1) I disagree (2) In my opinion (3) For example (4) For this reason

- 01** (1) **해설** 나는 우리 제품이 우리 경쟁사의 것보다 더 우수하다고 생각한다.
- (2) **해설** 우리는 이러한 이유로 사형 제도에 반대한다.
- (3) **해설** 우리가 조사한 대부분의 사람들은 새로운 규정에 반대한다.
- (4) **해설** 내가 아는 바에 의하면, 이것은 예전에도 있었던 일처럼 보인다.
- (5) **해설** 나는 소설에서 형식과 내용 모두 동일하게 중요하다고 생각한다.

02 (1)~(3) **해설** I agree that(~에 동의한다)과 I disagree that(~에 반대한다) 표현을 이용하여 문장을 완성한다.

03 **해설** 나는 탤런트 쇼가 재능 있는 사람들을 찾는 좋은 방법이라는 것에 반대한다. 내 생각에는, TV 프로그램들은 시청률이 전부이다. 시청률이 높을수록, 더 많은 사람들이 그 프로그램을 즐겨본다. 따라서, 탤런트 쇼는 시청률을 높이기 위해 시청자들을 끌어올 수 있는 재미있는 것을 포함해야 한다. 예를 들어, <아메리칸 아이돌>의 경우, 노래하는 것과는 전혀 상관이 없는 아주 이상한 일을 하는 괴짜인 사람들 몇몇이 늘 나온다. 이러한 이유로, 나는 탤런트 쇼는 그저 재미를 위한 것일 뿐이라고 생각한다.

단원 평가

pp.94~98

01 ② 02 ③ 03 ④ 04 has been teaching 05 ④
06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 contestants' difficulties 10 탤런트 쇼가 참가자들이 발굴될 기회를 제공한다는 점 11 ⑤ 12 ② 13 ③ 14 not as thick-skinned as adults 15 ① 16 ③ 17 ④ 18 ② 19 ② 20 ③

사술형심화 01 (1) I think that there are two main problems with artificial intelligence. (2) (A) 인간처럼 의사 결정을 할 수 있는 기계를 만들어 내기 시작할 것이라는 점 (B) 이 기계들이 '초지능'이라는 기계들을 만들어 낼 가능성이 있다는 점
02 the viewers are likely to be influenced by these stories, not by their ability

01 **해설** trigger는 '유발하다, 일으키다'라는 의미를 나타낸다.
해설 무엇인가 일어나기 시작하도록 만들다
① 투표하다 ② 보호하다 ④ 거부하다 ⑤ 막다, 방해하다

02 **해설** take over는 '정복하다, 인수하다', refer to A as B는 'A를 B라고 부르다, 언급하다'라는 뜻이다.
해설 • 너는 로봇이 언젠가 세계를 정복할 것이라고 생각하니?
• 완장을 찬 선수는 주장이라고 불린다.

03 **해설** 선행사가 없이 문장에서 주어, 보어 역할을 할 수 있으며, '~하는 것'이라는 의미를 지니는 관계대명사 what이 공통으로 들어가야 한다.
해설 • 이 월병은 중국인들이 특별한 날에 먹는 거야.
• 내가 이해할 수 없는 것은 그녀가 나를 떠난 이유이다.

04 **해설** 과거의 어느 시점부터 현재까지 계속 진행 중인 일을 나타낼 때는 현재완료진행 시제를 쓰고, 'have[has] been + -ing'로 나타낸다.

05 **해설** ④는 It ~ that 강조 구문에 사용된 that이며 나머지는 모두 주어가 길어서 뒤로 보내진 진주어의 명사

절을 이끄는 접속사 that이다.

해설 ① 그녀가 중국어와 스페인어 둘 다 할 수 있는 것은 확실하다.
② 그가 큰 화재 때문에 집을 잃었다는 것은 안타깝다.
③ Sam이 그 수학 문제를 풀었다는 것은 놀랍다.
④ Jackson 씨가 길에서 주운 것이 바로 그 지갑이다.
⑤ 양들은 절대 일직선으로 걷지 않는다는 것은 흥미롭다.

[06~07]

06 **해설** 탤런트 쇼에 대한 부정적인 의견을 언급하고 있으므로, '이를 비판적으로(critically) 보아야 한다'라는 말이 들어가는 것이 적절하다.

해설 ① 그것들은 볼만한 가치가 있다
② 그것들은 배울 것을 많이 포함하고 있다
③ 그것들은 비판적으로 봐야 한다
④ 그것들은 좋은 점만 가지고 있다
⑤ 그것들은 재능에 너무 많이 초점을 두고 있다.

07 **해설** 탤런트 쇼에 대한 부정적인 견해를 말하고 있는데, ②는 좋은 점이 있음이 명백하다고 했으므로 글의 전체 흐름과 관련이 없다.

[08~09]

08 **해설** 참가자들이 삶에서 겪은 어려움을 보여 줌으로써 '동정심'을 이끌어 냈다는 내용이 글의 흐름상 적절하다.

09 **해설** By doing so는 '참가자들의 어려움'을 보여 줌으로써 시청자들도 그들의 능력보다는 그들의 사적인 이야기에 영향을 받게 된다는 내용을 가리킨다.

[10~12]

10 **해설** It is clear that there is one good thing about these shows 이하의 문장에 질문에 대한 답이 나오고 있고, '탤런트 쇼가 참가자들이 발굴될 기회를 제공한다'는 것이 주어진 질문에 대한 답이다.

해설 필자는 탤런트 쇼의 좋은 점이 뭐라고 생각하는가?

11 **해설** 밑줄 친 while은 '반면에'라는 뜻의 접속사이고, ①은 '잠시, 잠깐 동안'이라는 뜻의 명사, ②~④는 '~ 동안'이라는 의미의 접속사이며, ⑤가 '반면에'라는 의미의 접속사로 쓰였다.

해설 ① 나는 잠시 동안 여기에 머무를 것으로 생각한다.
② 다른 사람들이 말하는 동안 끼어들지 마.
③ 내가 공부하는 동안 귀찮게 좀 하지 마.
④ 너는 내가 점심을 먹는 동안 수영하러 가도 된다.
⑤ 몇몇 책들은 재미있는 반면 다른 책들은 그렇지 않다.

12 **해설** ④에는 가주어 it으로 시작하는 문장이므로 명사절을 이끌며 진주어 역할을 하는 접속사 that이 들어

가야 하고, ⑥에는 '그들이 할 수 있는 것'이라는 의미를 나타내야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 한다.

[13~14]

13 **해설** (B) 탤런트 쇼에서 경쟁하는 아이들에게 문제점이 있다는 점을 이야기한 후, (C) 아이들은 대중들의 비판을 받아들이기 만큼 낮이 두껍지 못하며, (A) 아이들은 그러한 비판을 받아들이기에는 너무 어렵다는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.

14 **해설** '~만큼 ...한'은 「as + 형용사/부사+as」로 나타내고, 이것에 대한 부정형은 앞에 not을 붙인다.

[15~16]

15 **해설** 빈칸의 뒤에는 영화 <아이로봇>과 <터미네이터>에서 나온 로봇의 이미지가 나오는데, 이 영화들에서 슈퍼컴퓨터가 인간을 공격하고, 핵전쟁을 일으킨다고 했으므로, 로봇은 '어둡고 혼란을 일으키는' 존재로 묘사되고 있다는 말이 들어가야 한다.

- 해설** ① 어둡고 혼란스러운
② 혁신적이고 감동을 주는
③ 신비하고 이해하기 힘든
④ 상상력이 풍부하고 도움을 주는
⑤ 우울하고 무기력한

16 **해설** 글쓴이는 AI가 인간의 삶을 이롭게 할 것이라는 생각을 하고 있으므로 AI에 관한 긍정적인 견해를 고르면 되는데, ㉠, ㉢, ㉤가 여기에 해당한다.

- 해설** ㉠ AI는 인간이 할 수 없는 위험한 업무를 수행할 것이다.
㉢ AI는 결국 실업률을 높일 것이다.
㉤ AI는 인간의 삶을 지금보다 훨씬 더 편리하게 만들 것이다.
㉡ 인간은 가까운 미래에 AI에 의해 지배받을지도 모른다.
㉣ 우리는 AI 기술 개발에 투자해야 한다.

[17~18]

17 **해설** 주어진 문장의 such developments는 NASA와 Stanford Robotics 팀에서 개발한 것들을 의미하므로, 이 내용 바로 다음 자리인 ㉣에 오는 것이 가장 적절하다.

18 **해설** ㉠은 '~해 오고 있다'라는 의미의 현재완료진행형이 와야 하는데, 주어가 NASA로 단수이므로 has been developing이 적절하고, ㉢는 선행사인 a humanoid robotic diver를 수식하는 주격 관계대명사 that이 들어가야 한다.

[19~20]

19 **해설** 빈칸의 앞에는 머지않아 의사 결정을 할 수 있는 기계를 발명할 것이라는 내용이 나온다. 빈칸 다음에

는 그 기계들은 도덕성이 부족하다는 등의 이야기가 나오므로 '하지만'이라는 역접을 나타내는 접속부사 However가 들어가야 한다.

해설 ① 게다가 ③ 그러므로 ④ 그에 반해 ⑤ 반면에

20 **해설** ① 두 가지 문제점에 대해 설명하고 있고, ② AI는 도덕성이 없어 도덕적 결정은 신뢰할 수 없으며, ④ 초지능은 인간의 지능을 뛰어넘는 것을 말하며, ⑤ AI는 인간의 지능을 뛰어넘을 수 있기에 안전하다고 말하기 어렵다.

서술형심화

01 (1) **해설** 의견을 제시할 때 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미의 I think that ~으로 시작하고, 「there are + 복수 명사」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.

(2) **해설** 문단의 처음에 두 가지 문제점이 있다고 생각한다고 밝혔고, First of all, Secondly와 같은 연결어를 이용하여 두 가지 문제점을 명백하게 구분 지어 설명하고 있다.

02 **해설** 필자는 탤런트 쇼의 문제점에 대해 이야기하고 있는데, 특히 참가자들의 능력보다는 개인적인 이야기에 시청자들이 영향을 받을 수 있다는 이야기를 문단의 마지막에 넣어 완성하면 된다. be likely to는 '~하기 쉽다, ~할 것 같다'라는 의미이다.

SPECIAL LESSON

Future Timeline

Words & Expressions Test

p.101

- 01** (1) 엄청난 (2) 지배하다 (3) 인공위성 (4) 궤도의 (5) 생태계 (6) 부족함; 희귀한 (7) reproduction (8) collapse (9) condense (10) crust (11) evaporate (12) chronic
02 (1) involve (2) comprehensive (3) enforcement (4) submerged **03** (1) ㉣ (2) ㉠ **04** (1) accelerate (2) massive

02 (1) **해설** 너희들의 싸움에 나를 끌어들이지 마라.
(2) **해설** 이 책은 현대 미술에 관한 종합적인 연구를 보여준다.
(3) **해설** 우리는 조치를 취하기 위해 법 집행에 관련된 모든 사건을 보고합니다.
(4) **해설** 사람들은 침수되어 물에 잠긴 마을을 내려다보았다.

03 (1) **해설** 이 호텔은 500명의 투숙객까지 수용할 수 있다.
(2) **해설** 그들이 야생에 산다면 더 많은 위험에 노출될 것이다.

- 04 (1) **해설** 가속화하다: 어떤 것이 더 빨리 일어나게 하다
(2) **해설** 거대한: 크기, 양, 또는 정도가 매우 큰

Reading Test

pp.102~103

01 ④ 02 (C) - (B) - (A) 03 ① 04 floating artificial islands 05 ③

서술형 06 being planned to accommodate larger teams of scientists as well as corporate interests

- 01 **해설** 우주에 남은 인공위성들의 잔해들이 쓰레기가 되어 지구에 떨어지는 등 각종 피해가 유발되고 있다는 것이 주요 내용이므로, ④ '궤도의 우주 쓰레기 위험'이 글의 제목으로 알맞다.
해설 ① 우주 쓰레기란 무엇인가?
② 인공위성의 역사
③ 우주 쓰레기를 치우는 방법
⑤ 우주여행 기술의 발전
- 02 **해설** (C) 하나의 옷을 입고도 다양한 기능을 발휘할 수 있고, 다양한 문양과 모양을 연출할 수 있다는 내용에 이어서 (B) 이러한 옷이 위기 상황에서도 유용한 데, (A) 예를 들어 칼이나 총알도 막을 수 있고, 사고나 낙상의 경우에도 보호해 줄 수 있다는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 03 **해설** ㉠은 가라앉고 있는 빙상을 가리키며, 나머지는 모두 북극곰을 가리킨다.
- 04 **해설** 밑줄 친 These ideal ships는 '이러한 이상적인 선박'이란 의미로 이는 완전히 자급자족할 수 있고, 제한 없이 세계를 순항할 수 있는 '떠다니는 인공 섬'의 형태를 가리킨다.
- 05 **해설** cutting journey times from six months to just a few weeks에서 언급되었듯이, 화성으로의 여행 시간이 6개월에서 단 몇 주로 줄어들었으므로, ③은 본문의 내용과 일치하지 않는다.
- 06 **해설** '계획되고 있다'라고 했으므로 현재진행 수동태, 즉 'be동사+being+p.p.'의 형태로 쓰고, 'B as well as A'는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, A와 B를 우리말에 맞게 영어로 쓰도록 한다.

중간고사 Lessons 1~3

pp.106~111

01 ⑤ 02 ④ 03 (1) had (2) those (3) wouldn't be
04 ⑤ 05 ④ 06 ④ 07 ④ 08 What you learn from your own failure 09 ③ 10 ① 11 ② 12 ⑤ 13 The round box was tied with green silk ribbon and the Turkish Delight was sweet and light to the very center.
14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 ① 18 ① 19 ④ 20 (A) be set (B) showing

- 01 **해설** 빈칸에는 '이겨내다, 극복하다'라는 뜻의 ⑤ overcome이 들어가는 것이 알맞다.
해설 • 나는 그가 비행하는 것에 대한 두려움을 결국 이겨 낼 것이라고 생각하지 않는다.
• 마침내 Jane은 수업 중에 수줍어하는 것을 이겨 내는 데에 성공했다.
① 선호하다 ② 추출하다 ③ 요약하다 ④ 풍부하게 하다
- 02 **해설** represent는 '나타내다, 대표하다'라는 뜻으로, '상징하다'라는 의미의 ④와 가장 유사하다.
해설 붉은 색은 흔히 위험을 나타낸다.
① 모으다 ② 확장하다 ③ 대결하다 ⑤ 낙담시키다
- 03 **해설** (1) 주절의 동사 told는 과거 시제이기 때문에 종속절에 현재완료는 올 수 없으며 시제 일치에 의해 과거 완료가 되어야 하므로 has를 had로 써야 한다.
(2) 앞서 나온 「the + 명사 + of」에서 「the + 명사」는 that으로 바뀌 쓸 수 있고, 복수 명사인 경우 those로 써야 한다.
(3) 현재 사실에 반대되는 상황을 가정할 때 쓰는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + 조 동사의 과거형 + 동사원형」 형태로 쓴다.
해설 (1) 그는 그가 이미 시험을 치렀다고 말했다.
(2) 그녀는 드라마의 특징을 코미디의 그것과 결합시켰다.
(3) 만약 그가 제시간에 그것을 끝낸다면, 우리는 늦지 않을 텐데.
- 04 **해설** (A) although와 despite 모두 '~에도 불구하고'라는 의미를 가지고 있지만, although는 뒤에 「주어 + 동사」를 포함하는 절을 취하는 접속사이고, despite은 뒤에 (동)명사(구)를 취하는 전치사이다. 뒤에 the fact that ~이라는 명사구가 따라오므로 despite이 정답이다.
(B) 지각동사 see는 「목적어 + 목적격 보어」가 올 때, 목적격 보어 자리에 동사원형이나 현재분사를 취하여 '~가 ...하는 것을 보다'라는 의미를 지닌다.
(C) be devoted to는 '~에 전념하다, 매진하다'라는 뜻으로, a club 뒤에 「주격 관계대명사 + be동사 (which is)」가 생략되고, devoted to가 이를 수식하므로 과거분사가 와야 한다.

- 해설** (1) 그녀는 그것이 지겹다는 것을 안 사실에도 불구하고 물리를 잘했다.
 (2) 만약 당신이 가면을 쓰고 은행으로 서둘러서 가는 한 남자를 본다면, 무엇을 하겠는가?
 (3) 네가 한 가지 더 해야 할 일은 수학에 매진하는 동아리에 가입하는 것이다.

05 해설 ④는 명사 a game을 뒤에서 분사구가 수식하는 구조로, '호주 남부에서 발명된 게임'이라는 의미가 되어야 하므로 능동의 현재분사가 아닌 수동의 의미를 지니는 과거분사 invented로 고쳐야 한다.

- 해설** ① Jenny의 상사는 그가 그 일에 지원하도록 부추겼다.
 ② 그가 경기에서 파울 퇴장을 당하는 것은 이례적인 일이 아니다.
 ③ 나는 전화가 울렸을 때 막 목욕탕에 들어가고 있었다.
 ④ Floppy Barrow는 호주 남부에서 발명된 게임이다.
 ⑤ 나는 다시 잠이 들었기 때문에 우리가 이야기한 것을 기억하지 못한다.

06 해설 ④의 바로 앞에 '결과는 사람마다 다르다'라고 언급되어 있으므로, 주어진 문장의 '일부는 ~하고, 다른 사람들은 ...한다'라는 내용이 ④에 들어가서 이어지면 자연스러워진다.

[07~08]

07 해설 실패 이력서가 실패를 인정하게끔 도와주고, 더욱 건설적이 되도록 유도한다는 것이 주된 내용이므로, '실패 이력서가 유용한 이유는 무엇인가?'가 제목으로 가장 알맞다.

- 해설** ① 실패 이력서란 무엇인가?
 ② 실패로부터 무엇을 배울 수 있는가?
 ③ 실패 이력서를 어떻게 쓰는가?
 ④ 실패 이력서가 유용한 이유는 무엇인가?
 ⑤ 이력서를 갱신한다는 것은 무슨 의미인가?

08 해설 실패로부터 얻게 되는 지혜는 개인의 성장에 중요한 요소이고 더 나은 '너'를 만드는 기회가 된다는 등 실패의 유용함에 대해 이야기하고 있으므로, '당신의 실패로부터 배우는 것'이 아주 중요한 교훈이 된다는 내용의 문장을 완성하면 된다. 여기서 what은 '~하는 것'이라는 뜻의 선행사를 포함하는 관계대명사이다.

09 해설 'prevent A from B'는 'A가 B하지 못하게 하다, 막다'라는 뜻이고, 실패로부터 배운 것을 기록해두는 것의 장점으로 가장 어울리는 말은 ③ '똑같은 실수를 되풀이하는 것'을 막아 주는 것이다.

- 해설** ① 방해받는 것
 ② 마감일을 놓치는 것
 ③ 같은 실수를 되풀이하는 것

- ④ 너의 장점을 과대평가하는 것
 ⑤ 너의 최종 목표에 의해 압도당하는 것

10 해설 실패를 통해 좋은 성적을 거둘 수 있었을 뿐 아니라, 공부 습관도 고칠 수 있었다며 실패를 통한 자신의 변화를 기쁘게 받아들이는 필자의 심경이 드러나 있다.

- 해설** ① 즐겁고 기쁜
 ② 좌절하고 화난
 ③ 실망하고 속상한
 ④ 무관심하고 지겨운
 ⑤ 혼란스럽고 겁먹은

11 해설 Narnia에 대한 설명이 나오고, (B) 이야기 속 악역인 마녀가 Narnia에 마법을 걸었으며, (A) 그녀가 Edmund라는 아이에게 Turkish Delight를 먹여 자신을 위해 일하도록 한 후, (C) Edmund는 낯선 Narnia 땅에서 자신에게 달콤한 사랑을 주는 마녀에게 편안함을 느낀다는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.

[12~13]

12 해설 ⑥의 comfortable은 '편안한, 안락한'이라는 뜻으로 주어진 영영 풀이인 '약간 당황스러운'은 적절하지 않은 설명이고, 'making you feel confident and relaxed(자신감 있고 안정감 있게 느끼도록 만드는)'로 풀이가 되어야 한다.

- 해설** ③ 곧, 이내: 곧 또는 가까운 미래에
 ⑥ 방울: 작고 둥근 모양의 액체
 ⑦ 즉시: 어떤 지체 없이
 ⑧ 포함하다: 안에 무언가를 가지다

13 해설 둥근 상자는 초록색 비단 리본으로 묶여 있고 Turkish Delight는 안쪽까지 달고 부드러운 맛이였다.

14 해설 ④ Madeleine is a typical dessert, commonly enjoyed with coffee in France.에서 알 수 있듯이 마들렌은 녹차가 아닌 커피와 함께 즐기는 후식이다.

15 해설 글의 주인공인 김 침지는 아내를 위해 설령탕 한 그릇을 사 왔으나, ③번 자리에 주어진 문장을 넣어 '그가 집에 돌아왔을 때 병상에 누운 그의 아내는 이미 죽어 있었으며', 그는 자신의 얼굴을 아내의 얼굴에 비볐다는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.

16 해설 (A)에는 Kgalihanye가 환경, 교육, 안전 문제를 '해결하기(solve)' 위해 책가방을 발명했다는 말이 어울리고, (B)에는 태양열을 LED 빛으로 바꾸어 주는, 즉 transforms(변형하다)가 들어가야 하며, (C)에는 그 책가방에는 반사해 주는 끈이 있어, 그것은 아이들이 밤에 다닐 때 더 잘 보일 수 있게 (increases the visibility) 해 준다는 내용이 들어가는 것이 알맞다.

[17~18]

17 **해설** '플라스틱으로 가득 찬 바다를 해류를 활용하여 깨끗하게 청소하는 것'이 이 글의 주된 내용이다.

- 해석** ② 지구 온난화로 인해 야기된 현재 생태계의 변화
③ 바다의 플라스틱 쓰레기의 종류와 양
④ 바다 오염 때문에 계속 줄어드는 물고기의 양
⑤ 바다의 플라스틱 집중 현상으로 인한 악영향

18 **해설** 바다의 플라스틱은 한 곳에 고정되어 있지 않고, 해류는 계속해서 순환한다는 것을 활용하여 플라스틱을 몰아내기 보다는 '우리에게 오도록 기다리자'라는 내용이 들어가야 한다.

- 해석** ② 바다 수온을 낮추다
③ 플라스틱 양을 줄이다
④ 바다를 표류하게 만들다
⑤ 우리를 위해 전기를 생산해 내다

[19~20]

19 **해설** Later in that year, he completed a crowdfunding with the support of over에서 언급되었듯이 Slat은 크라우드 펀딩에 성공했다.

20 **해설** V자 모양의 배열체가 바다에 '설치되다'라는 수동의 의미가 되어야 하므로 (A)는 be set이 어울리고, (B)는 10년 이내에 바다를 청소하는 방법을 '보여 주면서'라는 분사구문이 되어야 하므로 showing이 알맞다.

기말고사 Lessons 4~6

pp.112~117

01 ② 02 (1) Nutrient (2) announce (3) Objective
03 ④ 04 (1) what (2) discussed 05 (1) which (2) that
06 ④ 07 ④ 08 Surtsey뿐만 아니라 다른 작은 섬들도 화산에서 분출된 용암에 의해 형성됨 09 ① 10 ③ 11 ④
12 ④ 13 ③ 14 ③ 15 ② 16 ② 17 show the world what they can do 18 ③ 19 morality 20 ④

01 **해설** ② content에는 '만족하는'과 '내용'이라는 두 가지 뜻이 포함되어 있다.

- 해석** • 그는 항상 행복해 보이고, 그의 삶에 만족스러워한다.
• 너의 태도는 네가 말하고자 하는 것의 내용만큼이나 중요하다.
① 상태 ③ 특질 ④ 연습 ⑤ 이유

02 **해설** (1) 영양소는 식물과 동물이 자라도록 도와주는 물질이다.
(2) 정부는 언론에 백만 개의 새로운 일자리를 창출할 계획을 알렸다.
(3) 객관적인 정보는 의견이 아니라 사실에 근거한다.

03 **해설** ④ 어렸을 때 금메달을 딴 것을 자랑스러워한다는

내용이므로, 완료 동명사(having + p.p.)로 나타내야 한다. 즉, He is proud of having won the gold medal이 되어야 한다.

- 해석** ① 내가 시험을 볼 때마다, 나는 예민하다.
② 우유와 함께 먹으니, 아침 식사가 더 맛있다.
③ 그는 무척 빨리 말해서 우리는 그의 말을 이해할 수 없었다.
④ 그는 어렸을 때 금메달을 딴 것을 자랑스러워한다.
⑤ 나는 오후 내내 차를 수리해 왔는데, 그래서 잠시 쉬려고 한다.

04 **해설** (1) 선행사가 없고, '~하는 것'이라는 의미가 되어야 하므로, 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.

(2) 문제가 스스로 '논의하고 있는'이 아닌, '논의되고 있는'으로 해석이 되어야 하므로 수동의 의미를 지닌 과거분사 discussed로 고쳐야 한다.

- 해설** (1) 나는 산타클로스가 내가 원하는 것을 가져다주기를 희망한다.
(2) 나는 논의된 문제들 중 어느 것에도 동의할 수 없었다.

05 **해설** (1) 앞서 나온 선행사에 대한 부연 설명을 하고, 선행사 다음에 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사를 써야 하는데, that은 계속적 용법으로 쓰일 수 없으므로 which가 알맞다.

(2) 접속사 that이 이끄는 명사절이 이 문장의 진주어였으나, 길이가 길어서 뒤로 보내고 원래 자리를 가져와 it으로 채운 문장이므로 that이 알맞다.

- 해설** (1) 그녀는 나에게 <등대로>라는 소설을 빌려주었는데, 그것은 읽기가 어려웠다.
(2) 그녀가 장난감에 흥미가 없다는 것은 명백했다.

06 **해설** 화산 폭발로 분출된 화산재에 의해 화산 겨울이 생기게 되는 과정에 대한 글이므로, ④ '화산재 구름이 일으킨 화산 겨울'이 제목으로 알맞다.

- 해설** ① 세계의 초화산들
② 화산 근처의 고대 문명들
③ 화산 번개에 의해 유발된 생명
⑤ 화산 폭발이 인간에게 준 이익

07 **해설** 글은 화산이 폼페이 도시를 완전히 파괴시킨 내용인데, ④는 Mount Vesuvius의 위치와 경관에 관해 설명하고 있으므로 전체 흐름과 관계가 없는 문장이다.

08 **해설** 밑줄 친 문장의 바로 앞에 화산에서 분출된 용암에 의해 Surtsey라고 불리는 작은 섬이 생겨났다는 이야기가 나오고, 'Surtsey 섬 혼자만 그런 것이 아니다'라고 했으므로, 그 외에도 더 많은 작은 섬들도 용암에 의해 형성되고 있다는 의미이다.

09 **해설** '화산 옆에 자리를 잡은' 문명들이 양분이 풍부한 토양 덕분에 번창해 나갈 수 있었다는 내용에 대한 글이므로, 빈칸에는 ①이 들어가는 것이 알맞다.

- 해설** ① 화산 옆에 사는 것
 ② 동물과 농작물을 교환하는 것
 ③ 다른 문화와의 교류
 ④ 농업에서 동물을 이용하는 것
 ⑤ 관개 시스템 개발하기

- 10** **해설** ③ 와이오밍 주를 ‘감싸고 있는’과 같이 능동의 의미로 현재분사가 와야 하므로, surrounding이 되어야 한다.
- 11** **해설** Hauchecorne 씨는 사람들이 공범이 있다고 오해하는 것을 보고는 ‘자신의 결백, 무죄’를 증명하는 것이 불가능할 것으로 생각했으므로, guilt(유죄)는 innocence(무죄)가 되어야 한다.
- 12** **해설** (A) 면장이 Hauchecorne 씨에게 처음으로 심문하는 말이 들어가야 하므로, 지갑을 줌을 본 사람이 있다는 말을 하는 것이 자연스럽다.
 (B) 이 말을 듣고, 깜짝 놀라서 “내가 지갑을 주었다고요?”라고 반문하는 것이 어울린다.
 (C) 평소 자신과 사이가 좋지 않았던 Malandain 씨가 자신을 고발했다는 말을 들은 Hauchecorne 씨가 “그는 자신이 이 실 줌을 보았다”라고 자신의 결백을 주장하는 내용이 들어가야 한다.

[13~14]

- 13** **해설** ③ 은 Malandain 씨를 가리키고, 나머지는 모두 Hauchecorne 씨를 가리킨다.
- 14** **해설** ③ They had once fought, and they had not been on good terms ever since.에서 알 수 있듯이 한 번 싸운 이후로 그들의 사이는 좋지 않았다.
- 15** **해설** (A) 농부가 말을 하는 것은 과거 시제이고, 그것을 주운 것은 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료인 had found를 써야 한다.
 (B) accuse는 ‘비난하다, 고소하다’라는 의미이고, Hauchecorne 씨는 내용상 ‘거짓말을 했다고 비난을 받는 것’을 견디기 어려웠다고 되어야 하므로 수동형인 being accused가 들어가야 한다.
 (C) Hauchecorne 씨가 누군가를 만날 때마다 그의 모험에 관해 이야기했다는 내용이 되어야 하므로, 복합관계부사 whenever가 알맞다.
- 16** **해설** 텔런트 쇼에 출연한 아이들은 아직 너무 어려서 대중적 비판이 아이들에게 부정적인 감정을 심어 줄 수 있다는 내용이 들어가야 하는데, ②는 긍정적인 감정이므로 적절하지 않다.
- 해설** ① 낮은 자존감 ② 기쁨, 즐거움 ③ 실패 ④ 우울감 ⑤ 좌절
- 17** **해설** ‘allow + 목적어 + to부정사’는 ‘~가 ...하도록 허락하다’라는 의미이므로, to 다음에 show the world what they can do, 즉 ‘그들이 할 수 있는 것을 세상

에 보여 주다’라는 말이 들어가야 한다.

[18~19]

- 18** **해설** 필자는 인공 지능은 도덕성이 부족하여 도덕적 결정을 내리지 못하며, 인간보다 지능이 뛰어난 초지능을 가진 기계가 탄생할 경우 위협해진다는 등 회의적이고 부정적인 견해를 가지고 있다.
- 해설** ① 감탄하고 만족해하는
 ② 역설적이고 유머가 있는
 ③ 회의적이고 비판적인
 ④ 유감스럽고 사과하는
 ⑤ 긍정적이고 기대하는
- 19** **해설** 인공 지능이 ‘도덕성’이 부족하기 때문에 믿지 못한다는 내용이 되어야 하므로 본문에 제시된 moral의 명사형 morality(도덕성)가 들어가야 한다.
- 20** **해설** (A)에는 텔런트 쇼가 인기 쇼인지 텔런트 쇼인지 구분하기 어려울 만큼 ‘초점의 부재’라는 문제점이 있다고 보아야 한다는 내용이 적합하고, (B)에는 흥미와 인기를 높이기 위해 내용을 조작하는 ‘편집’을 사용한다는 말이 들어가야 한다.