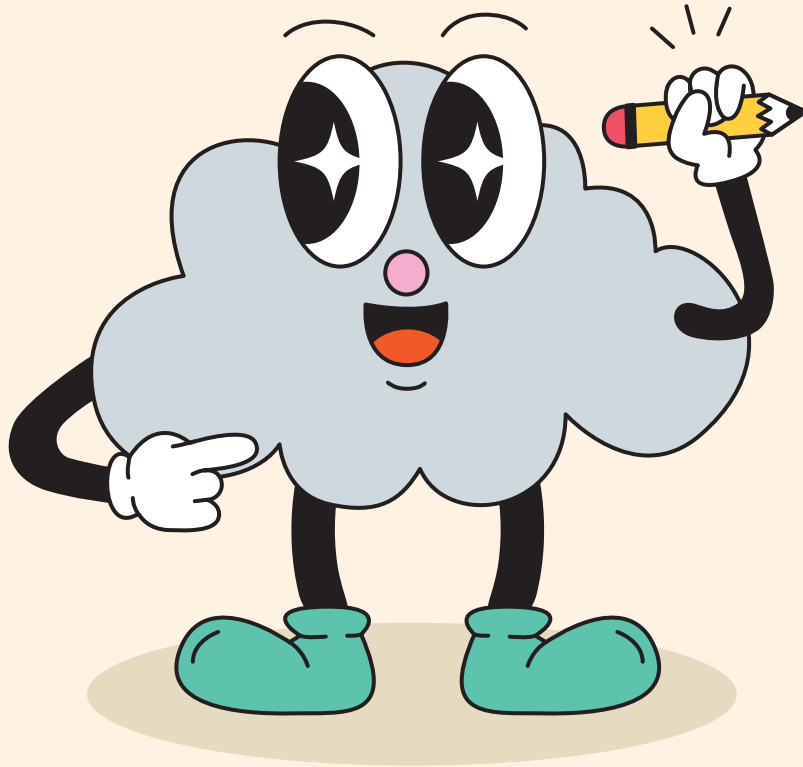


모험을 하면서 문제를 잘 풀었는지 궁금하다고?
문제의 자세한 설명이 알고 싶다고?
그래서 준비했지! 짬!

정답과 해설이 너의 길잡이가 되어 줄 거야!



교과서 문해력 사회 교과서 자료 독해 3-1

교과서
자료 읽기

본문 13쪽

1 바다

2 도서관

3 ☒ 학교 운동장에서 달리기를 하였습니다.

4



1 자연에는 산, 강, 바다, 하천, 들, 계곡 등이 있어요.

2 건물이나 기관에는 학교, 문구점, 도서관, 병원, 마트, 편의점, 경찰서 등이 있어요.

3 경험은 자신이 직접 겪은 일이에요. '학교에 가면 재미있을 것 같습니다.'는 학교에 대한 자기 생각을 표현한 것이에요.

4 제시한 내용을 경험할 수 있는 곳은 산이에요.

자료
더 읽기

본문 14쪽

1 ① × ② ○ ③ ×

2



1 ① 자연도 장소에 속해요. ③ 경험은 내가 직접 해 보거나 겪은 일로, 바다에 가 보지 않고 경험을 말할 수 없어요.

2 ㉠을 경험할 수 있는 곳은 바다이고, ㉡을 경험할 수 있는 곳은 공원에요.

복습하기

본문 15쪽

1 ☒ 우리가 생활하는 곳입니다. 2 ☒



3 아니요, 사람이 만든 것

교과서
내용 읽기

본문
16~17쪽

1 장소는 우리가 생활하는 곳을 말합니다. 우리 주변에는 다양한 장소가 있습니다. 장소에는 ^{장소의 의미} 산, 강, 바다와 같은 자연이 있고, ^{자연} 학교, 도서관, 마트, 시장처럼 사람이 만든 건물이나 기관이 있습니다.

→ 우리가 생활하는 장소에는 자연도 있고, 건물이나 기관도 있어요.

2 우리는 여러 장소에서 다양한 일을 경험합니다. 예를 들어 학교에서 친구들과 함께 생활하며 새로운 것을 배웁니다. ^{자신이 직접 해 보거나 겪은 일} 학원에서는 내가 더 알고 싶거나 관심을 가지고 있는 것을 익힙니다. 병원에서는 아픈 몸을 치료하고 더 건강해집니다.

→ 주변에 있는 학교, 학원, 병원 등의 장소에서 다양한 일을 경험해요.



3 마트나 시장에서 먹고 싶었던 과자나 과일을 사고, 문구점에서는 수업에 필요한 학용품을 사기도 합니다. 놀이터에서 친구들과 신나게 뛰어 놀거나 공원에서 산책하기도 합니다. 가족들과 산이나 바다에 놀러 가 자연을 느끼며 쉴 때도 있습니다.

가



↑ 마트

나



↑ 산

→ 주변에 있는 마트, 시장, 문구점, 놀이터, 공원, 산, 바다 등의 장소에서 다양한 일을 경험해요.

4 이처럼 우리는 주변에 있는 여러 장소에서 가족, 친구, 이웃 등과 함께 다양한 경험을 하며 살아갑니다.

→ 우리는 여러 장소에서 다양한 경험을 해요.

1 ☒ 장소

2 ④

3 ②

4 윤서

1 장소는 우리가 생활하는 곳으로, 우리 주변에는 다양한 장소가 있어요.

2 ④ 수업에 필요한 학用品을 살 수 있는 곳은 문구점이에요. 공원에서 친구들과 가족과 함께 산책할 수 있어요.

3 ①, ⑤ 마트는 사람이 만든 건물이고, 산은 자연이에요. ③ 산에서는 주로 휴식을 취해요. 내가 더 알고 싶거나 관심을 가지고 있는 것을 배우는 곳은 학원이에요. ④ 마트와 산은 모두 우리 주변에서 볼 수 있는 장소예요.

4 윤서는 장소인 공원에서 가족과 함께 놀았다는 경험을 이야기하고 있어요. 준현이는 장소인 도서관을 이야기하였지만 자신이 실제로 해 본 것이 아니라 바람을 이야기하고 있어요.

① 장소 ② 자연 ③ 경험 ④ 마트

정리하기

본문 18 쪽

**교과서
자료 읽기**

본문 21쪽

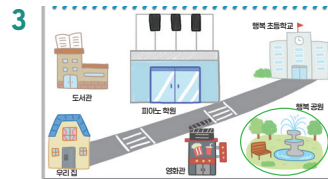
- 1 초록 시장, 우리 문구점, 행복산
- 2 • 다를 • 다르게 • 이름
- 3 ○
- 4 • 시장 • 약국

- 1 준수와 연아가 모두 그린 장소는 행복 초등학교, 초록 시장, 우리 문구점, 행복산이에요.
- 2 심상지도를 그릴 때는 다른 사람이 표현한 장소가 어디인지 알 수 있도록 장소를 그린 뒤에 이름을 써야 해요.
- 3 심상지도에는 장소에 대한 생각이 드러나요. 연아는 도로와 강을 그렸지만, 준수는 건물만 그렸어요.
- 4 두 심상지도에 모두 표현된 장소는 시장이에요. 준수의 심상지도에는 약국이 있지만, 연아의 심상지도에는 약국이 없어요. 캠핑장은 연아의 심상지도에만 있어요.

**자료
더 읽기**

본문 22쪽

- 1 ① ○ ② ×
- 2 ① 진영이의 집
② 피아노 학원



- 1 ② 우리 주변의 모든 장소를 심상지도에 그리지 않아도 괜찮아요.
- 2 ① 제시된 심상지도는 학교에서 진영이의 집까지 가는 길에 있는 장소를 표현했어요. ② 심상지도에서 다른 장소보다 피아노 학원을 크게 그렸어요.
- 3 심상지도에는 장소에 대한 생각과 경험이 드러나요. 제시된 경험을 할 수 있는 곳은 '행복 공원'이에요.

복습하기

본문 23쪽

- 1 ☒ 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보나 생각을 그림으로 표현한 지도입니다. 2 ☒ 아니요. 사람마다 장소에 대한 생각이나 장소에서의 경험이 다르기 때문에 같은 장소라도 다르게 표현할 수 있습니다.

**교과서
내용 읽기**

본문
24~25쪽

- 1 우리는 여러 장소에서 다양한 경험을 합니다. 놀이터에서 친구들과 재미있게 놀기도 하고, 시장에 가서 구경을 하며 맛있는 음식을 먹기도 합니다. 이렇게 주변 장소에서 경험한 일과 느낀 점을 그림, 글, 동시, 심상지도 등의 여러 방법으로 표현할 수 있습니다.

→ 장소에서의 경험과 장소에 대한 생각을 여러 방법으로 표현할 수 있어요.

- 2 심상지도는 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보나 생각을 그림으로 표현한 지도입니다. 심상지도에는 실제로 있는 ^{심상지도의 의미} 장소를 그립니다. 이때, 주변에 있는 모든 장소를 그리지 않아도 됩니다. 심상지도를 그릴 때는 ^{심상지도를 그릴 때 주의할 점} 먼저 그리고 싶은 장소와 그곳에서 경험한 일, 느낀 점 등을 떠올리고, 떠올린 장소의 모습을 자유롭게 표현합니다. 좋아하는 장소나 자신에게 중요한 장소는 더 크게 그릴 수도 있습니다. 장소를 그린 다음에는 그 장소가 어디인지 알 수 있도록 장소의 이름을 쓰는 것도 잊지 않습니다.

→ 심상지도는 머릿속에 있는 장소에 대한 정보와 생각을 자유롭게 표현한 지도예요.

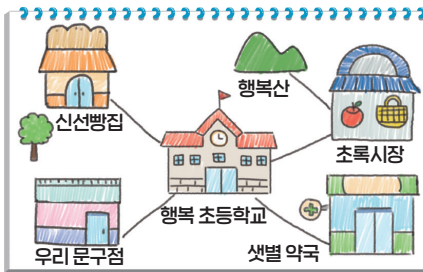


3 심상지도에는 장소에 대한 개인적인 경험, 생각, 느낌이 드러납니다. 그래서 심상지도 속 장소의 모습은 실제 장소의 모습과 다를 수 있습니다. 또한 사람마다 경험과 느낌이 다르기 때문에 다음 심상지도처럼 같은 장소라도 그리는 사람에 따라 다르게 표현할 수도 있습니다.

가



나



→ 심상지도에서 표현한 장소는 실제와 다를 수 있고, 같은 장소라도 그리는 사람에 따라 표현이 다를 수 있어요.

4 심상지도를 보면, 심상지도를 그린 사람이 장소에 대해 어떤 생각과 느낌을 가지고 있는지 알 수 있습니다. 따라서 내가 그린 심상지도뿐만 아니라 다른 사람이 그린 심상지도를 함께 살펴볼 필요가 있습니다.

1 ☒ 상상

2 ④

3 ① 건물 ② 초등학교
③ 공원 ④ 초등학교

4 해준

1 장소에서의 경험과 장소에 대한 생각은 글, 그림, 동시, 심상지도 등의 방법으로 표현할 수 있어요.

2 ①, ② 심상지도는 머릿속에 있는 장소에 대한 정보와 생각을 그림으로 표현한 지도로, 모든 장소를 그리지 않아도 괜찮아요. 장소를 그린 다음에는 장소의 이름을 써요. ③ 심상지도를 보면 장소에 대한 그린 사람의 생각을 알 수 있어요. ⑤ 심상지도는 장소의 모습을 실제와 똑같이 그리지 않아도 괜찮아요.

3 가와 나 는 모두 건물을 중심으로 장소를 그렸고, 두 심상지도에 모두 표현된 장소는 초등학교예요. 공원은 가 에만 있고, 나 는 초등학교를 중심으로 각 장소들을 연결하여 표현하였어요.

4 준수 - 심상지도에는 모든 장소를 표현하지 않아도 괜찮아요.
다운 - 심상지도로 장소에 대한 생각과 경험을 알 수 있어요.

① 심상지도 ② 장소 ③ 이름 ④ 다름

정리하기
본문 26 쪽

교과서
자료 읽기

본문 29쪽

1 경험

2 • 친구 • 다투고

3 ☒

놀이터에서 친구들과 싸워서 속이 상했겠어. 너에게 놀이터는 불편한 장소일 수도 있겠구나.



1 장소에서 겪은 경험에 따라서 장소를 다르게 표현할 수 있어요.

2 **가**와 **나** 모두 놀이터에서 친구들과 있었던 일을 그렸어요. **가**는 친구와 즐겁게 노는 모습을, **나**는 친구와 다투는 모습을 표현하였어요.

3 **나**는 놀이터에서 친구와 다투는 경험을 표현하였어요. 장소에 대한 생각과 느낌은 서로 다를 수 있으므로 다른 사람의 생각을 존중해야 해요.

자료
더 읽기

본문 30쪽

1 ① ○ ② × ③ ×

2 ① 즐거웠던 ② 다쳤던
③ 존중해야

3



1 ② 두 그림을 보고 두 학생이 도서관에서 겪은 일을 알 수 있어요.
③ 두 그림은 도서관에서 겪은 서로 다른 경험을 표현하고 있어요.

2 ①, ② **가**는 도서관에서 즐겁게 책을 읽은 경험을, **나**는 도서관에서 다쳤던 경험을 표현하였어요. ③ 장소에 대한 다른 사람의 생각을 존중해야 해요.

3 제시된 내용은 도서관에서 다쳤던 경험을 표현한 학생에게 해줄 수 있는 말이에요.

복습하기

본문 31쪽

1 ☒ 아니요, 같은 장소라도 사람마다 다른 경험을 합니다. 2 다를, 존중

교과서
내용 읽기

본문
32~33쪽

1 주변의 장소를 표현할 때는 장소에서의 경험, 장소에 대한 생각과 느낌이 드러 납니다. 다음 그림들은 같은 곳에 사는 학생들이 주변 장소를 표현한 것입니다.

장소에서의 경험이 서로 다를 수 있음.

행복 초등학교 3학년 2반 이지호



그림 소개

저는 제가 가장 좋아하는 장소를 그렸습니다. 저는 수업이 끝난 뒤에 친구들과 놀이터에서 노는 것을 가장 좋아합니다.

행복 초등학교 3학년 2반 서연우



그림 소개

저는 최근에 갔던 장소를 그렸습니다. 토요일에 도서관에 갔는데, 책을 빌리고 나오는 길에 넘어져 다쳤습니다.

내용을 이해한 정도만큼
나를 색칠해 봐!

쉬워.
사회 교과서를 완벽하게
이해할 수 있어.



조금 어려워.
틀린 문제를
다시 풀어 볼래!



많이 어려워.
교재를 다시
차근차근 공부할래!



행복 초등학교 3학년 2반 반시우



심상지도 소개

저는 집에서 학교까지 가는 길에 있는 장소들을 그렸습니다. 저는 이 장소들 중에서 빵집이 가장 좋습니다. 빵집에서 맛있는 빵을 살 수 있기 때문입니다.

행복 초등학교 3학년 2반 송하연



심상지도 소개

그림에 있는 장소들은 제가 좋아하는 곳입니다. 장소들 중에는 우리 집에서 가까운 곳도 있고 먼 곳도 있는데, 캠핑장이 우리 집에서 가장 멀리 있습니다.

→ 장소를 표현할 때는 장소에서의 경험, 장소에 대한 생각과 느낌이 드러나요.

2 사람마다 장소에서의 경험과 느낌이 다를 수 있기 때문에 장소에 대한 생각과 관심도 다를 수 있습니다. 장소에 대한 생각과 관심이 다른 까닭 장소에 대한 서로 다른 생각을 이해하고 존중해야 합니다.

→ 장소에 대한 서로 다른 생각을 이해하고 존중하는 자세가 필요해요.

1 ⑤

2 ③, ⑤

3 ① 물건 ② 존중하는

1 지호의 그림에는 놀이터에서 친구들과 놀았던 경험이, 연우의 그림에는 도서관에서 넘어졌던 경험이 드러나 있어요.

2 ① 시우와 하연이가 그린 그림은 모두 심상지도예요. ② 시우는 가장 좋아하는 장소인 빵집을 다른 장소보다 크게 그렸어요. ④ 시우와 하연이가 장소를 표현한 모습은 서로 달라요.

4 같은 장소라도 사람마다 경험이 다르기 때문에 장소에 대한 생각이 다를 수 있어요. 자신과 생각이 다르다고 틀린 것이 아니며, 다른 생각을 존중해야 해요.

① 다름 ② 다름 ③ 존중

정리하기
본문 34쪽

가로① 존중하다
가로② 주변
가로③ 비교하다
가로④ 심상지도

세로① 장소
세로② 생활
세로③ 표현하다
세로④ 도서관

도전!
어휘 퀴즈
본문 35쪽

교과서
자료 읽기

본문 41쪽

1 ×

2 • 경찰서, 소방서
• 미술관(도서관), 도서관(미술관)

3 약국

4

백화점에서 겨울에 신을
신발을 샀습니다.

백화점에서 아바와 구연동화
공연을 보았습니다.

문화생활을 즐기는 장소

필요한 물건을 사는 장소

1 우리가 사는 곳에는 사람들에게 편리함과 도움을 주는 장소들이
많아요.

2 **가**의 장소들 중에서 안전한 생활을 돕는 장소는 경찰서와 소방
서가 있어요. 학교, 도서관, 미술관에서는 주로 교육을 받거나 문
화생활을 즐겨요.

3 약국은 아픈 사람에게 필요한 약을 팔아서 건강에 도움을 주는
장소예요.

4 백화점에서 물건을 사는 경험을 하였다면 백화점은 필요한 물건
을 사는 장소가 되고, 백화점에서 공연을 본 경험을 하였다면 백
화점은 문화생활을 즐기는 장소가 될 수 있어요.

자료
더 읽기

본문 42쪽

1 ① × ② ○

2 ☒ 다른 곳으로 이동할 때 이
용하는 장소

3 ☒



1 ① 공항은 비행기를 타고 다른 곳으로 이동할 때 가는 장소예요.

2 **가**와 **나**는 모두 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소예요.

3 공항과 기차역은 다른 곳으로 이동할 때 도움을 주는 장소예요.
백화점과 버스 터미널 중에 이동할 때 도움을 주는 곳은 버스 터
미널이에요. 백화점은 주로 필요한 물건을 사러 가는 곳이에요.

복습하기

본문 43쪽

1 ☒ 시장 ☒ 편의점 2 ☒ 경찰서 ☒ 소방서 3 도움

교과서
내용 읽기

본문
44~45쪽

1 우리가 사는 곳에는 사람들의 생활에 편리함과 도움을 주는 다양한 장소들이
있습니다. 놀거나 여가를 즐길 때 이용하는 장소에는 공원, 체육관 등이 있습니다.
공원에서 산책을 하거나 자전거를 타며 즐거운 시간을 보낼 수 있습니다. 체육관
놀거나 여가를 즐기는 장소 ① 놀거나 여가를 즐기는 장소 ②
에서는 다양한 운동을 하며 여가를 보낼 수 있습니다.

→ 공원, 체육관 등은 놀거나 여가를 즐길 때 이용하는 장소예요.

2 사람들이 안전하게 생활하는 것을 돕는 장소도 있습니다. 경찰서는 범죄를 예
방하고 교통질서를 유지하도록 도와주는 장소입니다. 불을 끄고 응급 환자를 구조
하는 소방서도 안전한 생활을 돕습니다.
안전한 생활을 돕는 장소 ① 안전한 생활을 돕는 장소 ②

→ 경찰서와 소방서는 사람들이 안전한 생활을 할 수 있도록 돕는 장소예요.



3 교육이나 문화생활과 관련된 장소도 있습니다. 학교, 학원 등에서는 새로운 것
을 배울 수 있고 박물관, 영화관 등에서는 문화생활을 즐길 수 있습니다. 한편, 사람
들이 건강하게 생활할 수 있도록 도와주는 장소도 있습니다. 약국에서는 아픈 사람
들에게 필요한 약을 팔고, 병원에서는 아픈 곳을 치료합니다.

교육을 받는 장소들

문화생활을 즐기는 장소로 다양한 교육 프로그램을 제공하기도 함.

건강한 생활을 돕는 장소 ①

건강한 생활을 돕는 장소 ②

→ 학교, 학원, 박물관, 영화관에서는 교육을 받고 문화생활을 즐겨요.

약국과 병원에서는 아픈 사람에게 도움을 주는 장소예요.

4 그 밖에도 다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소나 생활에 필요한 물건을 살
때 이용하는 장소도 있습니다. 버스 터미널, 기차역, 공항 등은 다른 곳으로 이동할
때 이용하는 장소이고 시장, 대형 할인점, 백화점 등은 필요한 물건을 살 수 있는 장
소입니다.

다른 곳으로 이동할 때 이용하는 장소들

필요한 물건을 살 수 있는 장소들

→ 다른 곳으로 이동할 때 버스 터미널, 기차역, 공항을 이용해요.

시장, 대형 할인점, 백화점 등에서는 필요한 물건을 살 수 있어요.

1 ① 도움 ② 장소

2 ① 체육관

② 소방서

③ 학교

④ 약국

⑤ 기차역

⑥ 시장

1 우리가 사는 곳에는 사람들의 생활에 편리함과 도움을 주는 다양
한 장소가 있어요.

2 우리 주변에서 볼 수 있는 장소를 목적에 따라 놀이·여가, 안전,
교육, 문화생활, 건강에 도움을 주는 장소 등으로 구분하여 정리
할 수 있어요.

① 장소 ② 경찰서 ③ 도서관 ④ 보건소

정리하기
본문 46쪽

교과서
자료 읽기

본문
48~49쪽

2 장소

3 ×

5 +

6 ×

2 디지털 영상지도로 지역의 모습을 보려면 먼저 찾고 싶은 장소의 이름이나 지역의 이름 또는 주소를 입력해서 검색해야 해요.

3 디지털 영상지도를 보려면 '영상지도'를 선택해야 해요.

5 디지털 영상지도를 확대하려면 '+' 단추를 눌러야 해요. '-' 단추를 누르면 디지털 영상지도가 축소돼요.

6 마우스나 손가락을 이용해 디지털 영상지도에서 위치를 이동할 수 있어요.

자료
더 읽기

본문 50쪽

1 ❶ ❷ ❸ ❹

2 ❶ 화면 위에 손가락을 대고 움직이면 원하는 위치로 이동할 수 있어.

1 ❶ 지도를 확대거나 축소하려면 '+'나 '-' 단추를 눌러요. ❷ '바탕 화면 선택' 단추를 누르면 지도의 종류를 선택할 수 있어요. ❸ '하이브리드' 단추를 활용해 장소의 이름을 숨기거나 나오게 할 수 있어요.

2 태블릿 컴퓨터에서 위치를 이동하려면 화면 위에 손가락을 대고 원하는 위치로 이동하면 돼요. 컴퓨터에서는 마우스로 화면을 누른 채 움직여서 위치를 이동할 수 있어요.

복습하기

본문 51쪽

1 확대할 2 국토 정보 플랫폼

교과서
내용 읽기

본문
52~53쪽

1 우리는 우리가 사는 곳을 다양한 방법으로 살펴볼 수 있습니다. 먼저 여러 장소를 직접 돌아다니며 실제로 살펴볼 수 있습니다. 장소와 관련한 정보를 책에서 찾거나 컴퓨터 또는 스마트폰으로 검색해 볼 수 있습니다. 사람들이 장소를 촬영한 사진이나 영상을 살펴볼 수 있고, 디지털 영상지도를 이용할 수도 있습니다.

→ 우리는 다양한 방법으로 주변의 여러 장소를 살펴볼 수 있어요.

2 디지털 영상지도는 우주에 떠 있는 인공위성이나 하늘을 나는 비행기에서 찍은 사진을 이용해 만든 지도입니다. 디지털 영상지도를 이용하면 우리가 사는 곳과 주변의 여러 장소의 실제 모습을 살펴볼 수 있습니다. 디지털 영상지도를 보려면 국토 정보 플랫폼 누리집에 방문해야 합니다.

→ 국토 정보 플랫폼 누리집에서 디지털 영상지도를 볼 수 있어요.



3 디지털 영상지도를 볼 때는 다양한 기능을 활용할 수 있습니다. ‘바탕 화면 선택’에서는 여러 가지 지도의 종류를 선택할 수 있습니다. 내가 찾고 싶은 장소의 이름, 주소를 쓰고 지도의 종류 선택 기능 검색할 수 있는 기능도 있습니다. 지도 위에 있는 장소의 이름을 숨기거나 나오게 하고 싶으면, ‘하이브리드’ 단추를 누릅니다. 검색 기능 하이브리드 기능

→ 디지털 영상지도를 보는 화면에서 지도의 종류 선택, 장소 검색, 하이브리드 기능 등을 활용할 수 있어요.

4 지도를 확대하거나 축소하며 살펴볼 수도 있습니다. 장소 주변을 확대해서 자세히 보려면 ‘+’ 단추를 누릅니다. 장소 주변을 축소해서 더 넓은 곳을 보려면 ‘-’ 단추를 누릅니다. 위치를 이동하고 싶을 때는 마우스를 누른 채로 움직이면 됩니다. 확대 및 축소 기능 태블릿 컴퓨터에서는 두 손가락 사이를 넓혀 지도를 확대할 수 있고, 두 손가락 사이를 좁혀서 지도를 축소할 수도 있습니다. 손가락을 대고 원하는 위치로 이동할 수 있습니다. 위치 이동 기능

→ 디지털 영상지도를 볼 때 지도를 확대하거나 축소할 수 있고, 위치를 이동할 수도 있어요.

1 ②

2 ②

3 ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄴ

1 ②는 지역의 실제 모습을 보는 방법이 아니에요. 우리가 사는 곳을 보려면 장소를 직접 돌아다니거나 책, 컴퓨터, 스마트폰을 활용할 수 있고, 디지털 영상지도를 이용할 수도 있어요.

2 ① 디지털 영상지도는 인공위성이나 비행기에서 찍은 사진을 이용해 만든 지도예요. ③ ‘하이브리드’ 기능을 이용하면 장소의 이름을 숨기거나 나오게 할 수 있어요. ④ 태블릿 컴퓨터에서 손가락으로 위치를 이동할 수 있어요. ⑤ 디지털 영상지도를 확대해 장소 주변을 자세히 볼 수 있어요.

3 ① 검색 기능으로 찾고 싶은 장소의 모습을 볼 수 있어요. ② 지도를 확대하거나 축소할 때는 ‘+’, ‘-’ 단추를 눌러요. ③ ‘하이브리드’ 단추를 누르면 장소의 이름이 나오게 할 수 있어요.

① 영상지도 ② 실제 ③ 국토 정보 플랫폼 누리집

정리하기
본문 54쪽

교과서
자료 읽기

본문
56~57 쪽

1 영상지도

2 ㉠ 국립 부여 박물관

3 ×

4 중부 시장

1 디지털 영상지도를 보려면 '바탕 화면 선택'에서 영상지도를 선택해야 해요.

2 찾고 싶은 장소의 디지털 영상지도를 보려면, 장소의 이름을 정확하게 써야 해요.

3 장소 주변을 자세히 보려면 지도를 확대하는 '+' 단추를 눌러야 해요.

4 물건을 살 수 있는 장소는 시장인 중부 시장이에요.

자료
더 읽기

본문 58 쪽

1 ① 영상지도

② 대전 엑스포 과학 공원

2

산	초등학교	소방서
기차역	중학교	우체국
시장	공원	아파트

3



1 ① 제시된 지도는 디지털 영상지도이므로 지도의 종류로 영상지도를 선택하였어요. ② 장소 검색 부분을 보면 '대전 엑스포 과학 공원'을 검색한 것을 알 수 있어요.

2 디지털 영상지도를 보면 매봉산, 대덕 초등학교, 유성 소방서, 대덕 중학교, 엑스포 과학 공원과 성두산 근린공원, 아파트가 있어요. 기차역, 우체국, 시장은 없어요.

3 디지털 영상지도에서 옷이나 식품 등 다양한 물건을 살 수 있는 곳은 백화점이에요.

복습하기

본문 59 쪽

1 산

교과서
내용 읽기

본문
60~61 쪽

1 디지털 영상지도를 이용하면 직접 돌아다니지 않고도 장소의 실제 모습을 살펴볼 수 있습니다. 디지털 영상지도를 보려면, 먼저 국토 정보 플랫폼 누리집에 접속하여 지도를 볼 수 있는 '통합 지도 검색'을 눌러야 합니다. 그리고 '바탕 화면 선택'을 눌러 보고 싶은 지도의 종류를 선택합니다. 디지털 영상지도를 보려면 지도의 종류로 '영상지도'를 선택해야 합니다.

→ 디지털 영상지도를 보려면 먼저 국토 정보 플랫폼 누리집에 들어가야 해요.

2 다음으로 찾고 싶은 장소의 이름이나 주소를 입력합니다. 이때, 정확한 이름이나 주소를 쓰는 것이 중요합니다. 예를 들어 서울특별시청의 주변을 지도로 보고 싶다면, '시청'이 아니라 '서울특별시청'이라고 정확하게 써야 합니다. 이렇게 장소의 이름을 적고 검색을 하면 다음과 같은 디지털 영상지도를 볼 수 있습니다.

내용을 이해한 정도만큼
나를 색칠해 봐!

쉬워.
사회 교과서를 완벽하게
이해할 수 있어.



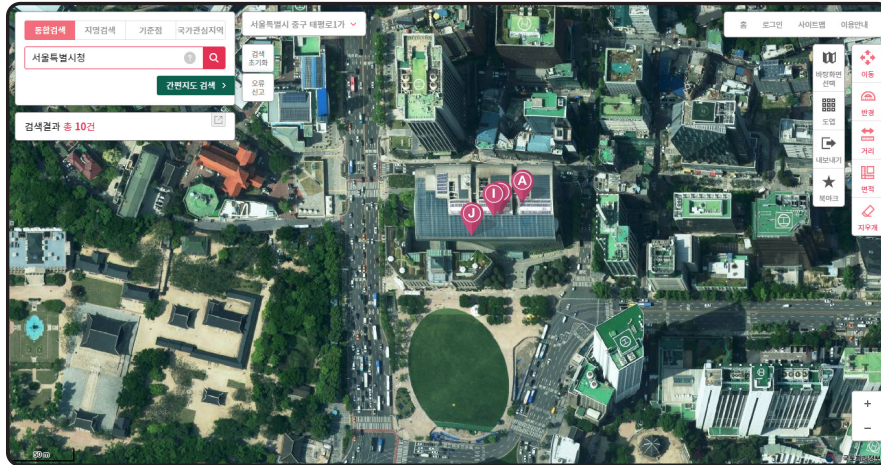
조금 어려워.
틀린 문제를
다시 풀어 볼래!



많이 어려워.
교재를 다시
차근차근 공부할래!



가



→ 디지털 영상지도로 보고 싶은 장소의 이름을 정확하게 입력해요.

3 디지털 영상지도로 지역의 장소들을 살펴볼 수 있습니다. 위 디지털 영상지도를 보면 서울특별시청 주변에 건물이 많다는 점을 알 수 있습니다. 그리고 장소 주변에 넓은 도로가 있다는 것을 확인할 수 있습니다.

→ 디지털 영상지도로 지역의 장소들을 살펴볼 수 있어요.

4 디지털 영상지도를 볼 때 주변을 확대하거나 축소해서 볼 수도 있습니다. 주변을 확대하면 장소 주변을 더 자세히 볼 수 있고, 지도를 축소하면 장소 주변을 더 넓게 볼 수 있습니다. 하이브리드 기능을 이용해 장소의 이름을 나타나게 하거나 숨길 수도 있고, 위치를 이동하여 다른 장소도 볼 수 있습니다.

→ 디지털 영상지도의 다양한 기능을 활용할 수 있어요.

1 ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣

2 ㉢

3 ㉤



1 디지털 영상지도를 이용하려면 먼저 국토 정보 플랫폼 누리집에 접속해 '통합 지도 검색'을 눌러요. 그리고 지도의 종류를 영상지도로 선택하고, 보고 싶은 장소의 이름이나 주소를 입력해 검색해요. 검색해서 나온 지도를 보고 장소의 위치와 주변 장소를 살펴봐요.

2 하이브리드 단추에서 V 표시를 지워, 장소의 이름이 숨겨져 있어요.

3 '-' 단추를 누르면 지도를 축소해서 장소 주변의 더 넓은 부분을 볼 수 있어요.

① 영상지도 ② 검색하기 ③ 살펴보기

정리하기
본문 62쪽

교과서
자료 읽기

본문 65쪽

2 ○

- 3 • 조사한 장소: ㉠
• 장소의 좋은 점: ㉡
• 장소의 불편한 점: ㉢

2 장소에 대해 조사할 때는 장소에서 실제로 일어난 일을 알아봐야 해요. 이때, 주변 사람에게 장소에 대해 물어볼 수 있어요.

3 기차역은 조사한 장소예요. 여러 지역에 갈 수 있는 기차가 많아 편리하다는 것은 장소의 좋은 점이고, 기차 타는 곳에 안전시설이 없다는 것은 불편한 점이에요.

자료
더 읽기

본문 66쪽

1 ① × ② ○ ③ ○

- 2 ① 병원 ② 영화관
③ 도서관

- 3 ☒ 쓰레기가 많이 있음.
☒ 그네가 망가져서 탈 수가 없음.

1 ① 제시된 표는 우리 지역에 있는 여러 장소의 좋은 점과 불편한 점을 정리한 표예요.

2 ① 진료를 기다리는 시간이 길어 불편한 점이 있는 곳은 병원이에요. ② 다양한 영화를 볼 수 있는 좋은 점이 있는 곳은 영화관이에요. ③ 여러 책을 읽을 수 있지만 자리가 부족한 곳은 도서관이에요.

3 ㉠에는 놀이터의 불편한 점이 들어가야 알맞아요. 다양한 놀이기구가 있다는 점과 어린이를 위한 안전시설이 있다는 점은 놀이터의 좋은 점이에요.

복습하기

본문 67쪽

- 1 ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣ 2 ☒ 조사할 장소와 관련한 누리집에 방문합니다.

교과서
내용 읽기

본문
68~69쪽

1 우리는 생활하면서 여러 장소를 이용합니다. 이러한 장소에는 좋은 점도 있지만 불편한 점도 있습니다. 이러한 불편한 점을 해결하면 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만들 수 있습니다. 이를 위해 우리 주변의 장소를 조사해 볼 수 있습니다. 장소에 대해 조사를 하려면, 먼저 조사하고 싶은 장소를 정해야 합니다. 장소를 정할 때는 장소가 주는 편리함과 도움을 중심으로 생각해 볼 수 있습니다.

건강에 도움을 주는 장소, 여가 생활을 할 수 있는 장소 등

→ 우리 주변의 한 장소를 정해서 조사할 수 있어요.

2 다음으로 내가 정한 장소에 대해 조사합니다. 장소를 조사할 때는 장소와 그 주변을 직접 돌아보거나 주변 사람들에게 장소에 대해 물어볼 수 있습니다. 장소에 대한 정보가 있는 책 친구들, 이웃들, 학교 선생님 등을 찾아보거나 시, 도, 군청 누리집 등 장소와 관련한 누리집에 방문할 수도 있습니다. 사회 관계망 서비스(SNS)에서 장소에 대한 소식을 알아볼 수도 있습니다.

→ 다양한 방법으로 장소를 조사할 수 있어요.



3 장소에 대해 조사한 뒤에 장소의 좋은 점과 불편한 점 등을 구분하여 정리합니다. 여럿이 조사를 한 경우에는 조사한 내용을 표로 정리할 수 있습니다. 이러한 방법으로 장소별로 좋은 점과 불편한 점을 한눈에 알 수 있습니다. 마지막으로 장소의 불편한 점을 해결할 수 있는 방안을 생각해 정리합니다. 이때 다음 표처럼 그 방안을 생각한 까닭도 함께 정리하면 좋습니다.

가	생각한 방안	방안을 생각한 까닭
	공원 바닥을 푹신푹신하게 바꿉니다.	바닥이 딱딱한 돌로 되어 있어서 놀 때 다치기 쉽기 때문입니다.
	㉠	공원에 쓰레기통을 두면 바닥에 쓰레기를 버리는 사람이 줄어든 것이기 때문입니다.

→ 장소의 불편한 점을 해결할 수 있는 방안과 그 방안을 생각한 까닭을 정리해요.

4 장소의 불편한 점을 해결할 수 있는 방안을 다른 사람에게 알리는 활동을 추가로 할 수 있습니다. 활동을 할 때는 사람들이 기억하기에 좋은 문구를 정해서 포스터를 만들거나 사회 관계망 서비스(SNS)에 관련한 글을 올릴 수 있습니다.

→ 더 살기 좋은 곳을 만들 수 있는 방안을 주변에 알릴 수 있어요.

1 ⑤

2 ☒ 장소 조사하기

3 ②

4 ③

1 ① 우리 주변 장소에는 좋은 점과 불편한 점이 있어요. ② 다양한 방법으로 장소를 조사할 수 있어요. ③ 장소에 대해 정리할 때는 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 적어요. ④ 조사한 내용을 표로 정리하면 한눈에 알 수 있어 좋아요.

2 장소를 조사할 때 주변 사람에게 장소에 대해 물어볼 수 있어요.

3 ② 제시된 표는 장소의 불편한 점과 해결할 수 있는 방안을 정리한 것으로, 장소의 좋은 점은 확인할 수 없어요.

4 ③ 쓰레기통을 두면 쓰레기를 버리는 사람이 줄어든 것이라고 생각하였으므로, 해결 방안은 공원 곳곳에 쓰레기통을 두는 것이예요.

① 장소 ② 정리 ③ 방안 ④ 불편한 점

정리하기

본문 70 쪽

가로① 여가
가로② 디지털 영상지도
가로③ 방안
가로④ 이용하다

세로① 정보
세로② 확대하다
세로③ 불편하다

도전!
어휘 퀴즈

본문 71 쪽

교과서
자료 읽기

본문 77쪽

1 시간

1 기사는 언제, 어디에서, 어떤 일이 일어났는지 알리는 글이기 때문에 다양한 시간 표현을 사용해요.

2

○○신문 2018년 2월 26일

막을 내린 평창 동계 올림픽

평창 *동계 올림픽은 여제 서대에 열린 행사를 마지막으로 끝났다. 이번에 열린 올림픽은 2018년 2월 9일에 시작하여 17일간 이어졌다. 평창 동계 올림픽은 1988년에 우리나라에서 처음 열린 서울 올림픽 이후에 30년 만에 열린 올림픽이다. 다음 동계 올림픽은 4년 뒤인 2022년에 중국 베이징에서 열릴 예정이다.



평창 동계 올림픽

3

○○신문 2013년 6월 19일

***난중일기, 세계에서 보호할 *문화유산이 되다**

이순신 장군이 쓴 *난중일기가 세계에서 함께 보호해야 할 문화유산이 되었다. *유네스코에서는 오래전부터 세계적으로 귀중한 문화유산을 정하여 함께 보호하며 미래에 전하고자 노력하고 있다. *난중일기도 그러한 세계 문화유산이 된 것이다.

이순신 장군은 조선 시대에 우리나라에 쳐들어온 왜적을 바다에서 무찔렀다. 그리고 전쟁 중이었던 1592년 4월부터 1598년 11월까지 약 7년간 거의 매일 일기를 썼다. 오늘날 우리는 *난중일기로 ()에 있었던 일을 생생하게 알 수 있다.

4 ☒ 과거

4 '미래'는 앞으로의 시간을 나타내고 '지금'은 현재의 시간을 나타내요. '조금 전'은 지난 지 얼마 되지 않은 시간을 나타내요.

자료
더 읽기

본문 78쪽

1 ① ○ ② ×

1 ② 기사에서 시간을 표현하는 말을 사용하였어요.

2

○○신문 2025년 8월 10일

○○시, 곤충 축제 열다

○○시는 다음 달 7일에 '곤충 사랑 축제'를 연다고 알렸다. '곤충 사랑 축제'는 해마다 열리는 축제로 자연환경과 생명의 소중함을 알리는 것을 목적으로 한다. 올해 행사는 장년과 달리 어린이들이 직접 체험할 수 있는 다양한 활동이 준비될 예정이다. 체험 활동 신청은 내일 오전 10시부터 지역 누리집에서 할 수 있다.



곤충 사랑 축제에 여러분을 초대합니다.
시간: 9월 7일 일요일
장소: 한마음 체육관

축제 안내 포스터

복습하기

본문 79쪽

1 기사 2 ☒ 작년 ☒ 올해 ☒ 9월 5일 ☒ 내년 ☒ 5월

교과서
내용 읽기

본문
80~81쪽

1 우리는 일상생활에서 시간을 표현하는 다양한 말을 사용합니다. 예를 들어 '토요일에 가족들과 여행을 갔습니다.', '오늘 아침에 기분이 좋았습니다.', '지금 만날 수 있습니다.'에서 '토요일', '오늘', '아침', '지금'은 시간을 나타내는 말입니다.

→ 우리는 일상생활에서 시간을 표현하는 다양한 말을 사용해요.

2 어떠한 사실이나 소식을 전하는 기사에서 시간을 표현하는 말을 자주 볼 수 있습니다. 신문의 특징 마음을 전하는 편지나 일어난 일을 적은 일기 등에서도 시간을 표현하는 다양한 말을 사용합니다. 편지의 특징 일기의 특징



가

사랑하는 부모님께

안녕하세요. 9년간 저를 사랑으로 키워주시고 늘 응원해 주신 부모님께 감사의 마음을 전하고자 편지를 씁니다. 지난달에 제가 감기에 걸려 열이 났을 때도 이틀 동안 잠을 제대로 주무시지도 못하고 저를 간호해 주셔서 정말 감사합니다.

2025년 5월 8일

아들 해인 올림

나

2025년 2월 15일 토요일



오늘은 할머니 생신이였다. 우리 집에서 할머니 생신 잔치를 하였다. 나는 오전부터 풍선을 붙여 장식하고 케이크를 준비하였다. 오후가 되어 모든 가족이 모였다. 우리는 할머니 생신을 행복하게 보냈다. 내년 생신에도 할머니께서 건강하셨으면 좋겠다.

→ 기사, 편지, 일기 등에서 시간을 표현하는 말을 찾을 수 있어요.

1 ④

2 가, 나에서 확인해 보세요.

3 ☒ 어제 ☒ 지난번
☒ 며칠 전

1 ① 우리는 시간을 표현하는 말을 사용해요. ② '지금'도 시간을 표현하는 말이에요. ③ 기사에서 시간을 표현하는 말을 찾을 수 있어요. ⑤ 일기는 일어난 일을 적은 글이고, 편지는 마음을 전하는 글이에요. 어떤 사실을 전하는 글은 기사예요.

3 편지의 내용은 이미 일어난 일에 대한 내용이에요. 따라서 앞으로의 시간을 나타내는 '내일'과 '3일 후'는 알맞지 않아요.

① 시간 ② 기사 ③ 편지

정리하기

본문 82 쪽

교과서
자료 읽기

본문 85쪽

- 1 시간
- 2 • 사회
• 영어
- 3 • 점심시간
• 9시
• 50분
- 4 ☒ 급식실에서 점심을 먹습니다.

- 1 학급 시간표는 학급에서 시간을 나누어 만든 표예요.
- 2 • 4교시에 배우는 과목은 사회 과목이에요.
• 점심시간이 끝나고 난 뒤에는 영어 과목을 배워요.
- 3 • 12시 10분부터 오후 1시까지 점심시간이에요.
• 9시부터 12시 10분까지 4과목을 공부해요.
• 점심시간은 50분이에요.
- 4 12시 10분부터 점심시간이므로 학생들은 점심을 먹어요.

자료
더 읽기

본문 86쪽

- 1 ① × ② × ③ ○
- 2 ① 9시 30분 ② 학교
③ 6시, 한 시간

3



- 1 ① 생활 계획표는 하루 동안의 생활을 계획하여 정리한 것이예요.
② 생활 계획표에서 하루 동안의 시간의 흐름을 확인할 수 있어요.
- 2 ① 오후 9시 30분에 잠자리에 들어요. ② 아침 식사를 하고 학교에 가서 공부해요. ③ 오후 6시까지 놀고 오후 7시부터 한 시간 동안 책을 읽어요.
- 3 오후 3시 30분부터 오후 5시까지는 숙제를 해요.

복습하기

본문 87쪽

- 1 순서, 시간 2 생활 계획표 3 ☒



교과서
내용 읽기

본문
88~89쪽

1 우리는 일상생활에서 시간의 흐름을 알 수 있는 여러 가지 자료를 활용합니다. 먼저 학교에서 볼 수 있는 학급 시간표가 있습니다. 학급 시간표는 학급에서 시간을 나누어 시간에 따라 공부할 과목을 적은 표입니다. 표에는 교시, 과목, 시간 등의 정보가 있어, 학교에서 어떤 순서로 수업하는지 알 수 있습니다. 그리고 학교에서 이루어지는 시간의 흐름을 확인할 수 있습니다.

학급 시간표의 활용 ②

→ 우리는 일상생활에서 시간의 흐름을 알 수 있는 여러 가지 자료를 활용해요. 학급 시간표로 학교에서의 시간의 흐름을 알 수 있어요.

2 생활 계획표로도 시간의 흐름을 확인할 수 있습니다. 생활 계획표는 하루 동안의 생활을 계획하여 정리한 것으로, 시간대별로 해야 할 일을 적습니다. 생활 계획을 세워 정리하면 계획을 확인하고 실천하며 하루를 알차게 보낼 수 있습니다.

생활 계획표의 의미

생활 계획표의 장점

→ 생활 계획표로도 시간의 흐름을 확인할 수 있어요.

내용을 이해한 정도만큼
나를 색칠해 봐!

쉬워.
사회 교과서를 완벽하게
이해할 수 있어.



조금 어려워.
틀린 문제를
다시 풀어 볼래!



많이 어려워.
교재를 다시
차근차근 공부할래!



3 날짜와 요일을 적어 놓은 달력을 보면, 시간이 어떻게 흐르는지 파악할 수 있습니다. 아래 달력처럼 달력에는 공휴일, 기념해야 하는 날, 약속 등의 중요한 일정을 표시할 수 있습니다. ^{달력의 활용} 최근에는 스마트폰에 있는 달력을 활용하기도 합니다.

가



→ 날짜와 요일을 적어 놓은 달력을 통해서도 시간의 흐름을 파악할 수 있어요.

1 ④

2 ③, ④

3 ① 모듬 활동 발표
② 엄마 생신

1 ④ 공휴일, 기념해야 하는 날, 약속 등은 달력에 표시할 수 있어요.

2 ①, ② 교시와 과목은 학급 시간표에 들어가는 내용이에요. ⑤ 시간대별 할 일은 생활 계획표에 적어요.

3 ① 달력을 보면, 6월 14일은 모듬 활동 발표를 하는 날이에요.
② 6월 22일은 엄마 생신이에요.

① 순서 ② 하루 ③ 달력

정리하기
본문 90 쪽

교과서
자료 읽기

본문 93쪽

1 왼쪽, 위쪽

2 • 2000

• 2020

3 • ○

• ×

4 • 우수 어린이 도서관 수상,
2006년 10월 20일

• 2012년 4월 1일

셋별 어린이 도서관으로
이름 변경

1 연표에서 왼쪽이나 위쪽이 더 오래된 과거예요.

2 • 2000년대인 2003년에 문화센터를 운영하였어요.

• 2020년대인 2024년에 열람실 추가 공사를 완료하였어요.

3 • 연표에는 일어난 일과 일이 일어난 때를 나타내요.

• 연표에는 있었던 일 중에서 중요한 일을 나타내요.

4 • 셋별 어린이 도서관은 2018년에 우수 어린이 도서관을 수상하
였고, 2006년 10월 20일에 독후감 쓰기 대회를 개최하였어요.

• 셋별 어린이 도서관은 2012년 4월 1일에 이름을 변경하였어요.

자료
더 읽기

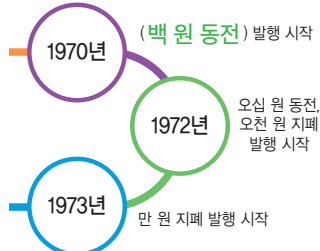
본문 94쪽

1 ① 곡선 ② 중요한

2 ① 1966 ② 만 원

③ 2009

3



1 ① 연표는 곡선 연표로, ② 연표에서는 화폐가 달라진 과정에서
일어난 중요한 일을 골라서 정리하였어요.

2 ① 일 원, 오 원, 십 원 동전이 발행된 연도는 1966년이예요. ② 1973
년에는 만 원 지폐가 발행되었어요. ③ 오만 원 지폐는 2009년
에 발행되기 시작하였어요.

3 백 원 동전은 1970년에 발행되기 시작하였어요.

복습하기

본문 95쪽

1 연표 2 직선, 중요한, 언제

교과서
내용 읽기

본문
96~97쪽

1 연표는 과거에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한
것입니다. 연표를 보면 중요한 일과 그 일이 일어난 때를 알 수 있습니다. 연표를 활
용하면 한 나라에서 일어난 일을 정리할 수 있습니다. 특정 지역, 학교나 도서관과
같은 기관이 달라진 과정을 정리한 연표도 있습니다. 화폐나 전화기가 변화한 과정
등과 같이 하나의 주제를 정해 그 주제와 관련한 일만 연표로 정리하기도 합니다.
한 인물의 삶을 연표로 나타내기도 합니다.

연표의 활용 ④

... 연표는 과거에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 정리한 것이예요.



2 연표는 표현 방법에 따라 크게 직선 연표와 곡선 연표로 나눌 수 있습니다. 직선 연표는 곧은 선의 모양이고 곡선 연표는 부드럽게 굽은 선 모양입니다. 연표에서 시간의 흐름을 왼쪽에서 오른쪽으로, 또는 위쪽에서 아래쪽으로 표현합니다. 이때, 왼쪽이 오른쪽보다 더 오래된 과거이고, 위쪽이 아래쪽보다 더 오래된 과거입니다.

직선 연표와 곡선 연표의 차이점

→ 연표에는 직선 연표와 곡선 연표가 있어요.

3 다음 연표는 한글의 변화 과정을 보여 주는 연표입니다. 이 연표는 1443년 훈민정음이 창제되고 1997년 훈민정음해례본이 세계 기록 유산으로 지정되기까지 한글의 변화 과정 중 중요한 일들을 보여 줍니다.



→ 한글의 변화 과정을 보여 주는 연표를 보면 한글의 변화 과정에서 중요한 일과 그 일이 일어난 때를 알 수 있어요.

1 시간의 흐름

2 ⑤

3 ④

4 ⑤

1 연표는 과거에 있었던 일들을 시간의 흐름에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한 것이예요.

2 ⑤ 연표는 시간의 흐름에 따라 기록되어 있으며 왼쪽이 오른쪽보다, 위쪽이 아래쪽보다 더 오래된 과거를 나타내요.

3 ①, ② 제시된 연표는 직선 연표로, 오른쪽이 오늘날과 가까운 시기예요. ③, ⑤ 제시된 연표는 한글을 주제로 관련한 중요한 일을 정리하고 있어요. 따라서 한글이 만들어지고 발전한 과정을 알아 볼 수 있어요.

4 ⑤ 훈민정음해례본이 유네스코 세계 기록 유산으로 지정된 때는 1997년이예요.

① 연표 ② 과정 ③ 때

정리하기
본문 98 쪽

교과서
자료 읽기

본문 101쪽

1 ×

2 9살

3 • 일기, 나

- 20□□ 3살 • 가족들과 (부천시) (으)로 이사함.
- 20□□ 4살 • ○○ 어린이집에 다니기 시작함.
- 20□□ 5살 • 처음으로 이를 뽑음.
- 20□□ 6살 • (그림 그리기) 대회에서 상을 받음.

4 • 5살

- 학급 회장으로 뽑혔습니다.

1 나에게 일어난 중요한 일을 연표로 정리할 수 있어요.

2 제시된 연표는 0살부터 9살까지 있었던 일을 나타내고 있어요.

3 • 나에게 일어난 일은 사진, 일기 등에서 찾을 수 있고, 나를 잘 아는 주변 사람에게 물어 볼 수도 있어요.
• 제시된 내용을 보면 3살 때 가족들과 부천시로 이사를 하였고, 6살 때 그림 그리기 대회에서 상을 받았어요.

4 • 연표를 보면 5살 때 처음으로 이를 뽑았어요.

• 8살에 학급 임원 선거에서 회장으로 뽑혔어요.

자료
더 읽기

본문 102쪽

1 ① × ② ○

2 ① 2013 ② 6

③ 초등학교

3

- 2010년 부모님 결혼
- 2013년 부모님이 수원시로 이사함.
- 2016년 첫째 현서가 태어남.
- 2020년 가족이 베트남으로 여행을 감.
- 2023년 현서가 초등학교에 입학함. / 둘째 현아가 태어남.

1 ① 가족에게 일어난 중요한 일도 연표로 나타낼 수 있어요.

2 연표를 보면 ① 2013년에 부모님이 수원시로 이사하였어요.

② 부모님이 결혼하시고 6년 뒤인 2016년도에 현서가 태어났어요.

③ 현서는 2023년에 초등학교에 입학하였어요.

3 현서가 태어나고 4년이 지난 해는 2020년이예요. 2020년에 현서의 가족은 베트남으로 여행을 갔어요.

복습하기

본문 103쪽

1 (V) 네, 나에게 일어난 중요한 일로 연표를 만들 수 있습니다.

2 (V)

연도

중요한 일

- 2015년 • 태어남.
- 2021년 • 유치원 입학
- 2023년 • 초등학교 입학

교과서
내용 읽기

본문
104~105쪽

1 우리는 살면서 다양한 경험을 합니다. 그 경험들 가운데에는 나에게 중요한 일들이 있습니다. 이러한 일들을 시간의 흐름에 따라 정리해서 연표를 만들 수 있습니다. 나의 연표를 만들려면, 먼저 나에게 일어났던 일들을 조사합니다. 나에게 일어난 일은 자신이 쓴 일기, 사진이나 영상 등을 보면서 확인할 수 있습니다. 부모님이 나 선생님께 여쭙어볼 수도 있습니다. 이때, 나뿐만 아니라 나의 가족, 학교, 내가 사는 곳 등 내 주변에서 일어난 일도 함께 알아보는 것이 좋습니다.

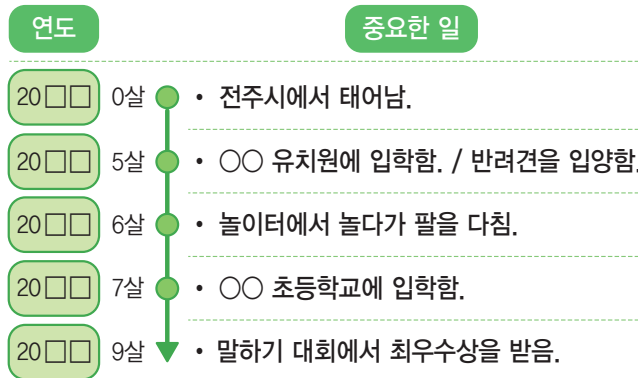
→ 연표를 만들려면 먼저 나에게 일어난 일을 조사해요.



2 다음으로 조사한 내용을 연표로 나타냅니다. 연표에 시기를 적고 각 시기에 있었던 중요한 일을 기록합니다. 이때, 조사한 내용을 모두 적지 않아도 괜찮습니다. 조사한 내용 가운데 나에게 중요한 일을 골라 씁니다. 이러한 과정으로 다음과 같이 나의 연표를 만들 수 있습니다. 연표를 완성하고 나면, 시간에 따라 살펴보면서 나에게 일어난 일을 이해합니다.

가

서연이의 연표



→ 조사한 내용을 바탕으로 중요한 일을 기록하여 연표를 만들어요.

3 나의 연표를 만든 것처럼 우리 가족에게 일어난 중요한 일들도 연표로 만들 수 있습니다. 가족의 연표를 만들면 우리 가족에게 중요했던 일을 살펴볼 수 있습니다. 이러한 과정으로 가족의 역사를 알고, 가족에 대해 더 잘 이해할 수 있습니다.

→ 가족에게 일어난 일로 가족 연표를 만들어 가족의 역사를 이해할 수 있어요.

1 ③

2 ① 조사하기

② 기록하기

③ 시간

3 ④

1 ③ 내 주변에서 일어난 일도 나와 우리 가족에게 영향을 주어요.

2 나의 연표를 만들 때는 먼저 나에게 일어난 일을 조사해요. 다음으로 연표에 시기와 각 시기에 있었던 중요한 일을 기록해요. 마지막으로 완성한 연표를 시간에 따라 살펴봐요.

3 ④ 서연이가 유치원에 입학할 때에 반려견을 입양하였어요.

① 중요한 ② 시간 ③ 가족

정리하기

본문 106 쪽

가로① 과거

가로② 시기

가로③ 역사

가로④ 학급 시간표

세로① 과정

세로② 기록하다

세로③ 흐름

세로④ 연표

도전!
어휘 퀴즈

본문 107 쪽

교과서
자료 읽기

본문 113 쪽

1 갓난아이

2 ○

3 음악

4 요강

5 ☒



1 배냇저고리는 갓난아이를 위하여 만든 옷이에요.

2 휴대 전화가 널리 사용되기 전에는 주로 무선 호출기로 연락을 주고받았어요.

3 카세트테이프는 과거에 음악을 들을 때 사용한 물건이에요.

4 옛날에는 화장실이 방과 멀리 떨어져 있거나 집 밖에 있어 밤에 불일을 볼 때는 요강을 사용하였어요.

5 밑줄 친 '이것'은 무선 호출기예요. 무선 호출기로 호출이 오면 소리가 나거나 진동이 울렸고, 무선 호출기 화면에 전화번호가 나타났어요.

자료
더 읽기

본문 114 쪽

1 ① × ② ○

2 ① 돌 ② 있고
③ 나무 ④ 울퉁불퉁한

3 ① 맷돌 ② 빨래판

1 ① 맷돌과 빨래판은 옛날 사람들이 사용한 오래된 물건이에요.

2 ①, ② 맷돌은 둥글고 납작한 돌을 포개어 만들고 손잡이와 곡식 등을 넣을 수 있는 구멍이 있어요. ③, ④ 빨래판은 넓적한 나무로 만들고 가운데에는 울퉁불퉁한 모양이 있어요.

3 ① 맷돌은 곡식을 갈 때 사용한 오래된 물건이에요. ② 빨래판은 빨래를 빨 때 사용한 오래된 물건이에요.

복습하기

본문 115 쪽

1 갓, 쉽습니다 2 과거

교과서
내용 읽기

본문
116~117 쪽

1 집 안을 살펴보면 부모님이 결혼하시기 전에 사용하셨던 물건이나 할아버지, 할머니가 쓰셨던 물건들이 있습니다. 내가 어릴 적에 입었던 옷이나 가지고 놀던 장난감, 갓난아이일 때 사용한 그릇 등도 있습니다. 이처럼 우리 주변에는 오래된 물건들이 있습니다. 오래된 물건에는 과거 모습을 알 수 있는 증거가 있습니다.

오래된 물건이 중요한 까닭
→ 오래된 물건에는 과거의 모습을 알 수 있는 증거가 있어요.

2 필름 카메라는 과거에 사진을 찍을 때 사용하였던 물건입니다. 카메라에 필름을 넣고 사진을 찍으면 필름에 찍은 모습이 나타납니다. 이 필름을 사진관에 가져가서 종이로 옮기면 사진이 만들어집니다. 오늘날에는 스마트폰으로 사진을 찍어서 사진을 바로 확인할 수 있지만 필름 카메라를 사용하였을 때에는 사진을 볼 때까지 시간이 걸렸습니다.

필름 카메라로 알 수 있는 과거의 모습 ②

가



↑ 필름 카메라

→ 옛날에는 필름 카메라로 사진을 찍었어요.



3 인두도 과거의 모습을 보여 주는 오래된 물건입니다. 인두는 옛날에 옷을 다릴 때 사용한 물건입니다. 인두의 모양은 오늘날 요리할 때 사용하는 도구와 닮았습니다. 사람들은 철로 만든 앞부분에 뜨거운 숯을 넣어 옷 위를 문지르며 옷을 다렸습니다. 이때 손잡이 부분은 뜨겁지 않게 나무로 만들었습니다. 인두를 보면 옛날 사람들은 뜨거운 숯과 인두로 옷의 주름을 펴다는 것을 알 수 있습니다.

나



↑ 인두

→ 옛날에는 인두로 옷을 다렸어요.

1 물건

2 ③

3 ☒



4

과거에는 필름 카메라로 찍은 사진을 바로 확인했어요.

☒



1 오래된 물건에는 과거의 모습을 알 수 있는 증거가 있어요.

2 ③ 인두는 옛날에 옷을 다릴 때 사용한 물건이에요.

3 인두는 철로 된 앞부분에 숯을 넣어 옷을 다렸어요.

4 필름 카메라로 사진을 찍으면 사진관에서 사진을 현상해야 했기 때문에 사진을 바로 확인할 수 없었어요.

① 증거 ② 옷 ③ 요강

정리하기

본문 118 쪽

교과서
자료 읽기

본문 121쪽

1 1980년

3 • ○ • ○ • ×

4 • 처음

• 1985년 2월 22일

5

○○신문

1985년 2월 23일

우리나라의 첫 피자 패스트푸드 매장 문을 열다

어제 서울특별시 용산구에 우리나라에서 처음으로 피자 패스트푸드 매장이 문을 열었다. 많은 사람이 매장을 방문하였고, 처음 맛보는 음식인 피자에 관심을 가졌다. 특히 가족끼리 외식을 하고자 매장을 찾는 경우가 많았다.

1 가 신문은 1980년 12월 1일에 찍어낸 것이예요.

3 기사 내용을 보면, 1980년 12월 1일에 처음으로 컬러 텔레비전 방송이 시작되었고, 그 전에는 흑백으로 방송을 보았어요. 그래서 컬러 텔레비전을 처음 본 사람들은 놀라워하였어요.

4 • 기사의 내용은 우리나라에서 처음으로 문을 연 피자 패스트푸드 매장에 대한 것이예요.

• 기사의 내용에 '어제'라는 말이 있고, 신문을 찍어낸 날이 1985년 2월 23일이므로 매장은 1985년 2월 22일에 문을 열었어요.

5 많은 사람이 피자를 처음 맛보았다는 내용에서 과거에는 피자가 흔하지 않았다는 사실을 알 수 있어요.

자료
더 읽기

본문 122쪽

1 ① 제목 ② 과거

③ 있습니다

2 ① ○ ② × ③ ○

3

○○신문

1973년 5월 5일

서울 어린이 대공원, 첫 손님을 맞이하다

오랜 공사를 끝마치고 오늘 서울 어린이 대공원이 문을 열었다. 서울 어린이 대공원은 잔디, 나무, 꽃 등으로 꾸며졌다. 특히 다양한 동물들을 볼 수 있는 곳이 인기가 많았다. 어린이들이 즐길 수 있는 놀이 시설도 있어 사람들의 관심을 받고 있다. 서울 어린이 대공원은 공휴일인 어린이날에 문을 열어 많은 관람객이 이곳을 찾았다. 관람객 중에는 어린이와 함께 온 가족들이 많았다. 앞으로 서울 어린이 대공원이 어린이와 가족들의 휴식 공간이 될 것으로 기대된다.

▲ 서울 어린이 대공원 입장료: 어른(백 원), 어린이(오십 원)

1 ① 제목을 보면 기사의 내용을 짐작할 수 있어요. ② 기사의 내용은 과거의 일을 다루고 있어, ③ 과거의 생활 모습을 알 수 있어요.

2 ② 서울 어린이 대공원이 문을 열었을 때는 동물을 볼 수 있는 곳과 놀이 시설이 있었어요.

3 기사에 어른과 어린이 입장료에 대한 내용이 있어요.

복습하기

본문 123쪽

1 ☒ 아니요, 과거의 모습은 오래된 물건과 오래된 자료로도 알 수 있었습니다. 2 밤

교과서
내용 읽기

본문
124~125쪽

1 우리는 오래된 자료로 과거의 모습을 알 수 있습니다. 오래된 자료에는 일기, 노랫말, 신문 기사, 편지, 사진 등이 있습니다. 어른께서 들려주시는 과거의 이야기도 좋은 오래된 자료의 종류 ①입니다. 일기의 특징 → 오래된 자료로 과거의 모습을 알 수 있어요.

2 일기는 자신이 겪은 일을 기록하기 때문에 과거의 모습을 생생하게 알 수 있습니다. 그래서 내가 어릴 적에 쓴 일기뿐만 아니라 부모님이나 집안의 어른께서 쓰신 일기도 자료가 될 수 있습니다. 예를 들어 다음과 같이 어른이 쓰신 일기로 옛날의 학교생활을 알아볼 수 있습니다.



가

1975년 2월 15일

오늘은 국민학교 졸업식을 하였다. 이제 나도 중학생이 된다. 나는 아침 일찍 교실에 도착해서 난로에 나무를 넣어 교실을 따뜻하게 하였다. 추운 날씨에 먼 곳에서 걸어오는 친구들이 많기 때문이다. 잠시 뒤 교실에 친구들이 모였다. 나는 우리 반 60명의 친구들을 기억하려고 친구들의 얼굴을 눈에 담았다. 졸업식이 끝난 뒤에는 졸업식 때 먹는 음식으로 유행하는 짜장면을 먹었다.

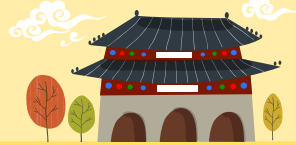
→ 일기로 옛날의 모습을 알 수 있어요.

3

노랫말에도 과거의 모습이 나타납니다. 다음 노랫말처럼 옛날부터 사람들에게 전해 내려온 노랫말은 옛날의 모습을 이해하는 데 좋은 자료가 됩니다.

나

동 동 동대문을 열어라.
남 남 남대문을 열어라.
열두 시가 되면은 문이 닫힌다.



→ 노랫말은 옛날의 모습을 알 수 있는 자료예요.

4

오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때는 주의할 점이 있습니다. 먼저 오래된 물건이나 자료가 상하지 않도록 조심해서 다루어야 합니다. 물건을 보거나 만질 때, 일기나 사진 등을 볼 때, 사진을 찍을 때는 물건과 자료의 주인에게 허락을 받아야 합니다. 오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때 주의할 점 ① 어른께 물건이나 자료에 대한 설명을 들을 때는 그 내용을 글로 적는 것이 좋습니다. 오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때 주의할 점 ② 설명을 녹음할 때에는 어른께 허락을 받고 녹음을 해야 합니다. 오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때 주의할 점 ③

→ 오래된 물건이나 자료를 살펴볼 때에는 주의할 점이 있어요.

1 ③, ④

2 ②

3 ☒



4 ㉠, ㉡

1 ① 어른의 이야기도 오래된 자료예요. ② 자신이 겪은 일을 기록한 자료는 일기예요. ⑤ 어른의 설명을 녹음할 때는 먼저 어른께 허락을 받아야 해요.

2 ② 제시된 일기는 국민학교(초등학교) 졸업식과 관련한 내용이에요. 내용에서 우리 반 60명의 친구들을 기억한다고 하였으므로, 옛날에 국민학교(초등학교) 한 반에 학생이 60명 정도였다는 것을 알 수 있어요.

3 가 자료 내용은 졸업식과 관련한 내용이므로 졸업식 모습을 담은 사진이 알맞아요.

4 ㉠ 제시된 노랫말에는 대문을 연 시간에 대한 내용은 없어요.

교과서
자료 읽기

본문 129쪽

1 • ×

• ○

2 • 모래밭

• 쉬는

• 잔디밭

3



1 • 다리는 예전과 오늘날 모두 있어요.

• 오늘날에는 한강 주변에 높은 건물이 많이 생겼어요.

2 • 예전에 한강 주변에는 모래밭이 있었어요.

• 한강 주변은 예전과 오늘날 모두 휴식하는 곳이에요.

• 한강 주변에는 예전 모래밭이 있던 자리에 잔디밭이 생겼어요.

3 제시된 증언의 내용을 보면, 밑줄 친 이곳이 예전에 모래밭이 있던 한강 주변이라는 것을 알 수 있어요.

자료
더 읽기

본문 130쪽

1 ① 옛날 ② 오늘날

③ 오늘날

2 팔달문

3



1 ① 옛날에는 팔달문 주변에 낮은 건물이 있어요. ②, ③ 오늘날에는 팔달문 주변에 건물이 많아요. 그리고 넓은 도로가 있고, 차가 많이 다녀요.

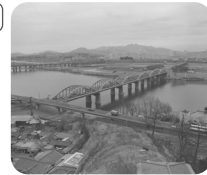
2 수원 팔달문은 옛날과 오늘날 사진에서 모두 찾을 수 있어요. 지역에는 수원 팔달문처럼 변하지 않고 그대로 있는 것도 있어요.

3 제시된 증언은 오늘날에 대한 내용이에요.

복습하기

본문 131쪽

1 ☒ 아니요, 예전과 지금의 모습이 다릅니다. 2 잔디밭 3 ☒



교과서
내용 읽기

본문
132~133쪽

1 우리가 살고 있는 지역은 옛날과 비슷한 모습도 있고 시간이 흐르면서 달라진 모습도 있습니다. 옛날과 오늘날의 모습이 담긴 사진이나 영상을 살펴보면 지역의 달라진 모습을 확인할 수 있습니다. 다음 사진은 전라남도 광양시의 옛날과 오늘날의 사진입니다. 광양시는 바다와 맞닿아 있는 곳으로, 옛날에는 바닷가에서 김을 채취하거나 고기를 잡았습니다. 그러나 오늘날의 사진을 보면, 그 모습이 많이 변하였습니다.



↑ 옛날의 광양시 모습(『광양경제』)



↑ 오늘날의 광양시 모습

→ 사진과 영상으로 지역의 달라진 모습을 알 수 있어요.

2 지역에서 오래 살았거나 지역을 잘 아는 사람의 증언으로도 지역의 변화한 모습을 알 수 있습니다. 증언을 들으면 사진이나 영상으로 확인할 수 없는 과거 모습과 옛날 사람들의 생활, 지역의 달라진 점 등을 알 수 있습니다.

→ 증언으로 지역의 달라진 모습을 확인할 수 있어요.

3 지역과 관련한 이야기로도 지역의 옛날 모습을 알 수 있습니다. 그중 지명에 얽힌 이야기에는 지역의 과거 모습을 이해할 수 있는 증거가 있습니다. 경기도 화성시에 있는 병점동은 옛날에 사람들이 많이 오가는 곳이었습니다. 특히 병점동을 지나 서울로 가거나 다른 지역으로 가는 사람들이 많았습니다. 그래서 이곳을 지나가는 사람들에게 떡을 파는 가게가 많이 생겼습니다. 그러자 사람들이 이 지역을 떡을 뜻하는 ‘병’과 가게를 뜻하는 ‘점’을 붙여서 ‘병점’이라고 부르게 된 것입니다.

→ 지역과 관련한 이야기로 지역의 옛날 모습을 알 수 있어요.

1 ⑤

2 ①, ②

3



4 ① 지명 ② 떡

1 ⑤ 지명에 얽힌 이야기로 지역의 과거 모습을 알 수 있어요.

2 ①은 오늘날 광양시의 모습에 해당하는 내용이에요. ③ 광양시에 는 도로나 다리가 많이 생겼어요. ④, ⑤ 광양시의 옛날 모습에 대한 설명이에요.

3 제시된 증언은 오늘날의 광양시 모습에 해당해요.

4 병점동의 지명으로 옛날에 많은 사람이 이 지역을 오갔고, 사람들에게 떡을 파는 가게가 많았다는 점을 알 수 있어요.

① 다들 ② 증언 ③ 이야기

정리하기
본문 134 쪽

교과서
자료 읽기

본문 137쪽

1 달라진

3 • ×

- ☒ 옛날부터 오늘날까지 그대로 내려온 것은 무엇일까?

4 박물관, 어른

1 조사 주제는 지역의 달라진 모습에 대한 것이예요.

- 3 • 울산에서 놀러가고 싶은 곳에 대한 내용은 조사 주제에 알맞지 않아요.
- 제시된 내용은 옛날부터 오늘날까지 남아 있는 '관문성'에 대한 것이므로 '옛날부터 오늘날까지 그대로 내려온 것은 무엇일까?'의 조사 내용으로 알맞아요.

4 박물관에 갈 때는 어른과 함께 가야 해요.

자료
더 읽기

본문 138쪽

1 ① 다 ② 나 ③ 가

- 2 ☒ 책에서 본 중요한 내용과 책의 제목을 종이에 따로 적어 둡니다.

1 ① 전해 내려오는 지역의 이야기를 들을 수 있는 조사 방법은 어른께 여쭙어보는 것이예요. ② 책의 차례에서 알고 싶은 내용을 찾을 수 있는 조사 방법은 도서관에서 책 찾아보기예요. ③ 지역을 소개하는 누리집에서 지역의 정보를 찾을 수 있는 조사 방법은 인터넷 검색하기예요.

2 제시된 내용은 책에서 찾은 내용과 책의 제목을 따로 적어 두지 않아서 일어난 일이에요.

복습하기

본문 139쪽

1 계획서 2 조사 주제 3 어른께 여쭙어보기

교과서
내용 읽기

본문
140~141쪽

1 조사 활동으로 지역의 달라진 모습을 알 수 있습니다. 지역의 달라진 점을 조사할 때는 먼저 조사 계획을 세우고 그 내용을 조사 계획서로 정리합니다. 이때, 계획한 내용을 조사 주제, 조사 방법, 조사 내용, 주의할 점 등으로 구분하여 정리할 수 있습니다.

조사하기의 첫 번째 단계
조사 계획서에 들어갈 항목들
→ 우리 지역의 달라진 점을 조사할 때는 계획을 세우고 조사 계획서로 정리해요.

2 조사 계획을 세운 뒤에는 알맞은 방법으로 조사를 합니다. 조사 방법으로 인터넷을 이용할 수 있습니다. 지역과 관련한 누리집에 들어가면 지명에 얽힌 이야기나 지역이 변화해 온 모습 등을 알 수 있습니다. 지역의 모습을 담은 사진을 찾아 저장할 수도 있습니다.

조사하기의 두 번째 단계
조사 방법 ① 인터넷 검색으로 알 수 있는 점
→ 인터넷 검색으로 지역의 달라진 모습을 조사할 수 있어요.

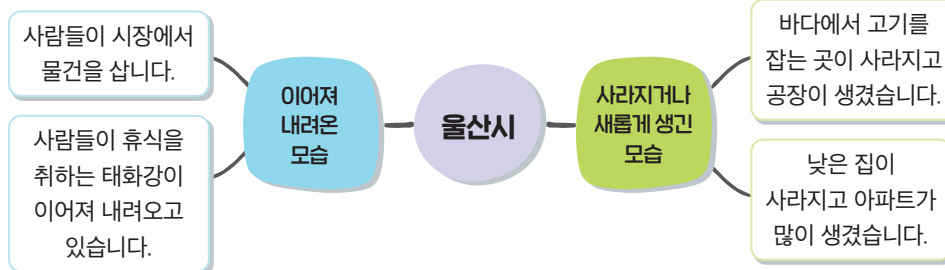


3 도서관에서 우리 지역과 관련한 책을 찾아볼 수도 있습니다. 우리 지역과 관련한 책을 찾기 어렵다면, 도서관에 계신 선생님께 자료를 찾아달라고 할 수 있습니다. 지역에 사시는 어른께 지역의 이야기를 여쭙어보는 방법도 있습니다. 어른께 여쭙어보면 인터넷이나 책에서 찾을 수 없었던 지역의 이야기를 들을 수 있습니다.

→ 도서관에서 책 찾아보기와 어른께 여쭙어보기로 지역의 달라진 모습을 조사할 수 있어요.

4 조사를 마친 뒤에는 조사하며 알게 된 점을 정리합니다. 다음 예시처럼 옛날부터 오늘날까지 이어져 내려온 모습과 사라지거나 새롭게 생긴 모습을 정리할 수 있습니다. 정리한 내용을 보면서 지역 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 파악합니다. 이러한 과정으로 내가 사는 지역을 더 잘 이해할 수 있습니다.

가



→ 조사를 마친 뒤에는 조사하며 알게 된 점을 정리하고, 조사한 내용으로 지역 사람들의 생활 모습을 파악해요.

1 ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣

2 ㉠ - ㉡ ㉢ - ㉣ ㉤ - ㉥

3 ☒ 인터넷 검색하기

4 ☒ 옛날 사람들은 주로 바다에서 고기 잡는 일을 하였습니다.

1 먼저 조사 계획을 세우고 조사 계획서를 만들어야 해요. 다음으로 알맞은 방법으로 조사하고, 조사하여 알게 된 점을 정리하여 그 내용으로 사람들의 생활 모습을 파악해요.

2 조사 목적에 따라 조사 방법을 선택할 수 있어요.

3 인터넷 검색으로 지역의 모습을 담은 사진을 찾아 저장할 수 있어요.

4 옛날에 울산에 사는 사람들은 주로 낮은 집에서 살았어요. 시장은 옛날부터 이어져 내려온 모습으로 오늘날 사람들도 시장을 이용하고 있어요. 오늘날 울산에는 고기 잡는 곳과 낮은 집이 사라지고 공장과 아파트가 생겼어요.

1 계획서 **2** 인터넷 **3** 생활 모습

정리하기

본문 142 쪽

가로① 증거

가로② 지명

가로③ 자료

가로④ 변화하다

세로① 증언

세로② 물건

세로③ 계획서

세로④ 전래되다

도전!
어휘 퀴즈

본문 143 쪽

내 마음대로 낙서장

