

진도 교재

1. 장면을 떠올리며	2
2. 인상 깊었던 일을 써요	6
3. 말의 재미를 찾아서	9
4. 인물의 마음을 짐작해요	12
5. 간직하고 싶은 노래	15
6. 자세하게 소개해요	18
7. 일이 일어난 차례를 살피요	21
8. 바르게 말해요	25
9. 주요 내용을 찾아요	28
10. 칭찬하는 말을 주고받아요	31
11. 실감 나게 표현해요	33

평가 교재

단원 평가	37
중간·기말 평가	50



스스로
채점해 볼까요?

정답친해

초등 국어 2-2



진도 교재

1. 장면을 떠올리며

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 단계

기억에 남는 시나 이야기 소개하기

9쪽

1 예 「신기한 독」 2 예 어느 날, 밭을 갈던 농부가 땅속에서 독을 하나 발견했는데, 물건 하나를 넣으면 두 개가 나오는 신기한 독이었다.

3 예 아이와 오리들은 어떻게 되었니?

4 예 나는 「수박씨」라는 시가 기억에 남아. 동생의 입안을 빨갛게 익은 수박 속으로, 충치를 수박씨로 표현한 것이 재미있었어.

- 1 국어 시간에 배운 시나 이야기, 또는 최근에 읽은 책 가운데에서 기억에 남는 시나 이야기를 떠올려 봅시다.
- 2 떠올린 시나 이야기와 관련해 기억에 남는 내용을 씁니다.

채점 기준

기억에 남는 시나 이야기에서 재미있었던 부분이나 감동적이었던 부분을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 언제 어디에서 일어난 일인지, 누가 어떤 말이나 행동을 했는지, 그다음에 어떤 일이 일어났는지, 주인공은 어떻게 됐는지 등을 질문할 수 있습니다.
- 4 내가 소개한 시나 이야기를 다른 친구들이 읽고 싶게 하려면 어떻게 소개해야 할지 생각해 봅시다.

1 단계

시를 읽고 생각이나 느낌 말하기

10~11쪽

1 ④, ⑤

2 ⑤

3 현성

4 예 텃밭을 가꾸시는 할머니 뒤를 졸졸 따라다닌 적이 있는데, 그때 내 모습과 비슷한 것 같아서 재미있다.

5 새 떼가 오기를 기다리며 서 있다고 했다. 등

6 ③

7 예 들판 한가운데에 서 있는 허수아비의 모습이 떠오른다.

8 예시 답안 참고

- 1 ‘나’를 보고 아빠는 ‘강아지풀’, 엄마는 ‘도깨비바늘’이라고 하셨습니다.
- 2 들판에서 강아지풀이나 도깨비바늘과 같은 식물이 자라는 것처럼 부모님께서 ‘나’를 길러 주시기 때문입니다.
- 3 이 시에 방망이를 든 도깨비는 등장하지 않습니다.
- 4 먼저 자신의 경험을 생각하며 시의 장면을 떠올려 봅시다. 그리고 떠올린 장면에 대한 자신의 생각이나 느낌을 정리해 봅시다.

채점 기준

시를 읽고 자신의 경험을 생각하며 떠올린 장면에 대한 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료

시의 장면을 떠올리는 방법

- 시의 내용을 생각하며 장면을 떠올립니다.
- 시에 나오는 인물의 마음을 생각하며 장면을 떠올립니다.
- 자신의 경험을 생각하며 장면을 떠올립니다.

- 5 2행에서 허수아비는 “나는 새 떼가 오기를 기다리며 서 있어”라고 했습니다.
- 6 허수아비는 어깨 위에 새 떼를 불러 함께 놀 때 콧노래를 부를 정도로 즐거워하고 있습니다.
- 7 시의 내용이나 시 속 인물의 마음, 자신의 경험을 생각하며 장면을 떠올려 봅시다.

채점 기준

시의 내용이나 시 속 인물의 마음, 자신의 경험을 생각하며 시의 장면을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 허수아비의 어깨 위에 새들이 앉아 있는 장면을 그린 그림입니다.

예시 답안





1 단계 이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 **12~15쪽**

- 1 농부 아저씨들 2 ⑤ 3 ④
 4 잊어버리지 않으려고 등 5 ②
 6 ④ 7 (1) ③ (2) ④ (3) ① (4) ②
 8 도둑 9 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 10 ④
 11 ⑤ 12 ㉠ 13 (2) ㉠
 14 ③

- 할아버지는 어느 마을 앞을 지나가다가 정자나무 밑에 앉아 쉬고 있던 농부 아저씨들을 만났습니다.
- 할아버지는 무명 한 필을 팔아서 이야기 한 편을 사려고 했습니다.

보충 자료

수량을 나타내는 말 뒤에 쓰이는 말

자루	기름하게 생긴 필기도구나 연장, 무기 따위를 세는 단위
가마니	곡식, 소금 따위를 가마니에 담아 그 분량을 세는 단위
손	한 손에 잡을 만한 분량을 세는 단위
컬레	신, 양말 따위의 짝이 되는 두 개를 한 벌로 세는 단위

- 빨간 코 농부 아저씨는 건너편 눈에 날아온 커다란 황새를 보고 할아버지에게 이야기를 들려주었습니다.
- 할아버지는 빨간 코 농부 아저씨가 들려주는 이야기를 잊어버리지 않으려고 똑같이 따라 했습니다.
- ② ‘탁’은 빨간 코 농부 아저씨가 손뼉을 치는 소리나 모양을 나타낸 말입니다.
- 할아버지는 빨간 코 농부 아저씨에게 재미있는 이야기를 배우게 되어 기뻐했습니다.
- 인물의 모습이나 행동, 일어난 일 등을 살펴보고 장면을 떠올려 봅시다.
- 도둑이 할아버지네 집 담을 넘어 들어왔습니다.
- 가장 먼저 역할놀이를 표현할 장면을 정해야 합니다.
- 할머니는 할아버지를 반갑게 맞았습니다.
- 도둑은 할아버지가 할머니에게 들려준 이야기가 자신을 두고 한 말인 줄 알았습니다.
- 손뼉을 탁 치면서 황새를 놀라게 하는 장면을 표현하고 있습니다.
- 도둑은 누군가가 자신의 모습을 다 보고 있다고 생각해서 무서워하고 있습니다.

- 이야기를 읽을 때에 장면을 떠올리며 읽는다고 해서 이야기를 끝까지 읽지 않아도 되는 것은 아닙니다.

1 단계 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 말하기 **16~19쪽**

- 1 형과 동생(형제) 2 ③
 3 ② 4 ④
 5 예시 답안 참고
 6 형이 입던 흰색 옷을 물려받게 되면 옷에 때를 묻힌다고 꾸중을 들을 것이기 때문이다. 등
 7 ④ 8 학용품(남이의 입학 선물)
 9 (1) 골목 (2) 가방 가게 (3) 신발 가게 (4) 옷 가게 (5) 집
 10 ④ 11 (1) 예 언니 (2) 예 며칠 전, 집 (3) 예 언니가 입던 옷을 물려받았다. (4) 예 옷이 마음에 들지 않아서 속상했다. 12 ③
 13 ②, ④ 14 ②, ⑤
 15 예 형이 자신을 안심시키고 보살펴 주는 모습을 보고 동이의 서운했던 마음이 사라지는 부분이 감동적이었다.

- 남이가 형, 동이가 동생입니다.
- 엄마는 남이가 곧 초등학교에 입학하기 때문에 새 가방과 새 옷을 사 주려고 하십니다.
- 동이는 새 가방과 새 옷을 갖게 되는 형을 부러워하고 있습니다.
- 동이는 맨 먼저 가방 가게에 들렀습니다.
- 동이는 파란 가방, 불꽃무늬 운동화, 청바지가 맘에 든다고 했습니다.

예시 답안



- 6 동이는 형이 입던 흰색 옷을 나중에 물려받게 되면, 옷에 때를 묻힌다고 엄마에게 꾸중을 들을 것을 걱정했습니다.

채점 기준

형이 입던 흰색 옷을 물려받게 되면 옷에 때를 묻힌다고 꾸중을 들을 것이기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 형이 쓰던 물건을 물려받아서 속상한 마음과 형만 새 물건을 사 주어서 서운하고 속상한 마음이 나타나 있습니다.
- 8 퇴근길에 아빠는 남이의 입학 선물로 학용품을 한 아름 사 오셨습니다.
- 9 ‘골목 → 가방 가게 → 신발 가게 → 옷 가게 → 집’의 차례로 장소를 이동했습니다.
- 10 동이는 화장실에 간 꿈을 꾸다가 이불에 오줌을 썼습니다.
- 11 이야기에서 일어난 일과 비슷한 경험을 한 적이 있는지 떠올려 봅니다.
- 12 남이는 동이의 젖은 옷을 벗기고, 속옷을 찾아 와 갈아입혀 주었습니다. 그리고 젖은 이불을 세탁실에 갖다 놓고 새 이불을 꺼 주었습니다.
- 13 동이는 파스한 이불 속에서 형에게 고마움을 느꼈고, 남이가 형인 까닭을 알게 되었습니다.
- 14 당황한 마음과 형에게 의지하는 마음이 나타나 있습니다.
- 15 일어난 일, 인물의 마음, 비슷한 경험을 바탕으로 하여 이야기에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

채점 기준

이야기에 대한 자신의 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

시나 이야기를 찾아 읽고
여러 가지 방법으로 전하기

20쪽

- 1 예 친구들 앞에서 「떡볶이」라는 시를 낭송한 적이 있다.
2 ②, ④ 3 ③ 4 ⑤
5 ③

- 1 시나 이야기의 내용을 다른 사람에게 전해 본 경험을 떠올립니다.

채점 기준

시나 이야기의 내용을 다른 사람에게 전해 본 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 그림 속 친구는 시를 읽고 떠올린 장면과 시에서 재미있었던 부분을 전하고 있습니다.
- 3 그림 속 친구는 요술 막대기를 이용해 생각이나 느낌을 표현하고 있습니다.
- 4 남자아이의 질문을 듣고 여자아이가 이야기에 대한 자신의 생각이나 느낌을 말하고 있습니다.
- 5 시나 이야기의 내용을 자세하게, 재미있는 방법으로 전해야 하며, 생각이나 느낌도 함께 말하는 것이 좋습니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 21~22쪽

- 1 (1) 다 (2) 나 (3) 가 2 미주

- 3 ③ 4 ③

- 5 (1) ② ○ (2) ① ○

6 예 온이가 오빠를 따라 하는 모습이 재미있다. ‘원숭이 동생’이라는 별명까지 생긴 것을 보면 온이는 오빠를 정말 많이 좋아하는 것 같다.

- 1 그림 속 인물들이 하는 행동을 살펴봅니다.
- 2 생쥐들이 줄지어 춤을 추는 모습, 생쥐들의 뒤를 따르는 부자와 하인들의 모습을 그림으로 표현해야 합니다.
- 3 부자는 생쥐들이 은혜를 갚으려고 부자와 하인들을 집 밖으로 나오게 한 걸 알고 크게 고마워했습니다.
- 4 온이를 원숭이 동생이라고 부르는 것은 손이의 친구들입니다.
- 5 (1)에서 온이는 오빠와 함께 놀고 싶어 하고, (2)에서 손이는 동생이 따라와서 귀찮기도 하지만 다친 동생을 보살피 줍니다.



- 6 이야기의 글과 그림을 살펴보고 누가 무엇을 했는지, 누구에게 어떤 일이 일어났는지 알아봅니다. 그리고 그에 대한 자신의 생각이나 느낌을 써 봅니다.

3단계 재미있게 단원 정리 23쪽

1 (1) 명운 (2) 지훈 (3) 은수 (4) 하늘 (5) 소담

- 1 이야기를 읽으며 장면을 떠올려 보고, 그 모습을 어떤 표정과 몸짓으로 표현할 수 있을지 생각해 봅니다.

4단계 단원 평가 24~26쪽

- 1 (1) ○ 2 (1) 강아지풀 (2) 도깨비바늘
3 민성 4 ②, ④, ⑤ 5 ③, ⑤
6 예 허수아비가 어깨 위에 새들을 불러 함께 노는 장면이 정답에 느껴졌다. 7 이야기 한 편
8 코가 빨간 아저씨(빨간 코 농부 아저씨)
9 ①, ④ 10 (3) ○ 11 ㉠
12 우진, 지혜 13 예 즐거운 마음
14 동이, 남이 15 ① 16 ④
17 예 동생이 실수로 물을 엮질렀는데 내가 수건으로 닦아 준 적이 있다. 18 ⑤
19 ⑤ 20 ①

- 1 「수박씨」라는 시에서 재미있었던 부분을 떠올려 소개했습니다.
2 ‘나’를 보고 아빠 뒤만 따라다닌다고 강아지풀, 엄마에게 붙어 안 떨어진다고 도깨비바늘이라고 하셨습니다.
3 민성은 시 속 인물의 마음을 생각하며 장면을 떠올렸고, 지아는 시의 내용을 생각하며 장면을 떠올렸습니다.
4 시의 내용, 시에 나오는 인물의 마음, 자신의 경험을 생각하며 시의 장면을 떠올릴 수 있습니다.
5 들판 한가운데에 서 있는 허수아비의 어깨 위에 새들이 앉아 있는 장면이 떠오르는 시입니다.

- 6 이 시를 읽고 떠올린 장면을 쓰고, 그 장면에 대한 자신의 생각이나 느낌을 함께 씁니다.

채점 기준

허수아비가 들판에서 새 떼와 함께 놀고 있는 모습과 관련 있는 장면을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 할아버지는 무명 한 필을 팔아서 돈은 안 받고 이야기 한 편을 들려 달라고 했습니다.
8 빨간 코 농부 아저씨가 할아버지의 무명을 사겠다고 나섰습니다.
9 황새는 우렁이 한 마리를 ‘콕’ 찍어 잡아먹었고, 빨간 코 농부 아저씨가 갑자기 손뼉을 치자 ‘훨훨’ 날아올라 멀리 달아났습니다.
10 빨간 코 농부 아저씨와 할아버지는 황새가 논바닥의 우렁이 한 마리를 콕 찍어 잡아먹는 모습을 흥내 냈을 것입니다.
11 할아버지는 빨간 코 농부 아저씨가 하는 말을 그대로 따라 했습니다.
12 장면을 떠올리며 이야기를 읽으면 자세하게 읽게 되어 빨리 읽기 어렵습니다.
13 부자는 활짝 웃는 표정입니다. 어떤 마음일 때에 이러한 표정을 짓는지 생각해 봅니다.
14 남이는 오줌을 싼 동이의 젖은 옷을 벗기고, 속옷을 찾아 와 갈아입혀 주었습니다.
15 밤에 집에서 동이가 오줌을 싸서 남이가 동이를 도와주었습니다.
16 남이는 이불에 오줌을 싸서 당황하고 부끄러운 동이를 걱정하고 위로하고 있습니다.
17 어려움에 처한 형제, 친구, 가족 등을 도와주었던 경험이나 도움을 받았던 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준

어려움에 처한 형제, 친구, 가족 등을 도와주었던 경험이나 도움을 받았던 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 남이처럼 동생이나 친구가 어려운 일에 처했을 때 놀리지 말고 잘 도와주어야겠다고 생각하는 것이 적절합니다.
19 두 친구가 묻고 답하기 놀이를 하고 있습니다.
20 ‘원숭이 동생’이라는 별명까지 생길 정도로 손이를 따라 하는 것으로 보아 온이는 손이를 좋아합니다.

2. 인상 깊었던 일을 써요

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 단계

인상 깊은 일이 무엇인지
알기

33~34쪽

1 예시 답안 참고

2 술래잡기

3 ④

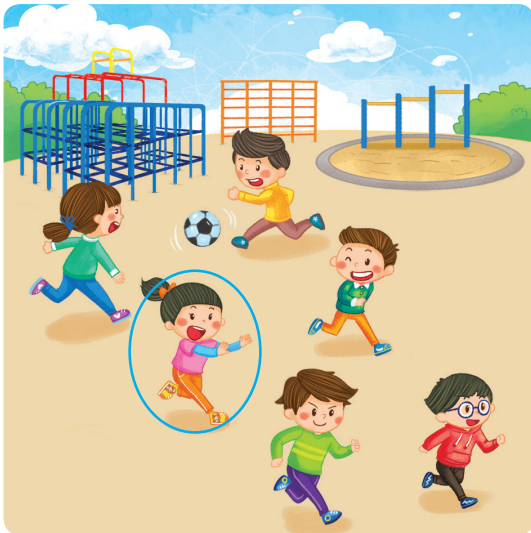
4 ③, ⑤

5 새 운동화를 신고 술래잡기한 일 등

6 인상 깊은 일 7 예 지난 토요일에 가족과 함께 힘
들게 산에 올라갔던 일이 인상 깊었다.

- 1 공주 그림이 있는 노란 운동화를 신은 아이가 가
은입니다.

예시 답안



- 2 가은이는 학교 운동장에서 친구들과 함께 술래잡
기를 했습니다.
- 3 ④번 문장에는 가은이가 본 것이 나타나 있을 뿐입
니다. 가은이의 생각이나 느낌은 나타나 있지 않습
니다.
- 4 어머니께서는 대화 부분이 실감 나고, 겪은 일을
생각과 느낌이 잘 드러나게 써서 가은이의 글이 좋
았다고 하셨습니다.
- 5 가은이에게 인상 깊었던 일은 새 운동화를 신고 친
구들과 술래잡기한 일입니다.
- 6 인상 깊은 일은 자신이 겪은 일 가운데에서 가장
기억에 남는 일을 말합니다.

- 7 자신이 겪은 일 가운데에서 인상 깊었던 일에 대해
써 봅니다.

채점 기준

자신이 겪은 인상 깊었던 일을 한 가지 떠올려 썼으면 정답으
로 합니다.

1 단계

인상 깊었던 일을 글감으로
고르고 쓸 내용 떠올리기

35~36쪽

1 어머니께 생신 선물을 드린 일 등 2 ⑤

3 어디, 생각 4 ⑤

5 어머니 얼굴 그림, 생신 축하 쪽지 6 ③

7 ③ 8 예 동생이 내 책을 찢은 일

- 1 가은이는 어머니께 생신 선물로 어머니 얼굴 그림
을 그려 드린 일을 글감으로 골랐습니다.
- 2 가은이가 그 일을 글감으로 고른 까닭은 가장 인상
깊었던 일이기 때문입니다.
- 3 영수는 가은이에게 언제, 어디에서, 누구와, 무슨
일이 있었는지, 어떤 생각이나 느낌이 들었는지의
순서로 물었습니다.
- 4 글감으로 쓸 내용을 떠올릴 수 있고, 자세하게 쓸
내용을 생각할 수 있습니다.
- 5 가은이는 어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하
쪽지를 생신 선물로 드렸습니다.
- 6 어머니께서는 가은이가 정성을 담아 준비한 선물
이기 때문에 기뻐하셨을 것입니다.
- 7 ③번 문장에는 가은이의 행동만 나타나 있습니다.
- 8 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 화났던 일을 떠올
려 씁니다.

1 단계

인상 깊었던 일을 떠올리며
겪은 일을 차례대로 정리하기

37쪽

1 (2) ○

2 ⑤

3 어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하 쪽지를 드리
자 어머니께서 고맙다고 하시며 꼭 껴안아 주심. 등

4 ②, ③

- 1 가은이는 자신이 겪은 일을 차례대로 떠올리고 있
습니다.



2 가은이는 다른 사람에게 말하듯이 그때 그 일을 마음속으로 이야기하고 있습니다.

3 빈칸에 들어갈 내용은 가은이가 어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하 쪽지를 드렸다는 것입니다.

채점 기준

어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하 쪽지를 드리자 어머니께서 고맙다고 하시며 꼭 껴안아 주셨다는 내용을 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

4 그때 그 일이 다시 떠오르니까 더 자세히 쓸 수 있고, 그때 들었거나 했던 말을 다시 생각할 수 있으니까 생생한 대화 글을 쓸 수 있습니다.

1 단계

인상 깊었던 일을
생각이나 느낌이 잘 드러나게
글로 쓰고, 쓴 글로 책 만들기

38쪽

1 (1) ○ (3) ○ 2 찾으러

3 예시 답안 참고

4 제목, 학년, 반, 이름

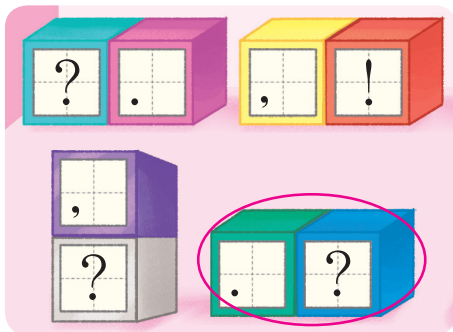
5 이영, 윤이

1 그때 일어났던 일을 생생하고 자세하게 떠올릴 수 있습니다. 또, 그때 일어났던 일에서 말하거나 들었던 내용을 다시 떠올릴 수 있습니다.

2 ‘차즈리’는 틀리게 쓴 낱말이므로 ‘찾으러’라고 바르게 고쳐 씁니다.

3 ㉠에는 물음표(?)가, ㉡에는 마침표(.)가 들어갑니다. 마침표 블록이 왼쪽, 물음표 블록이 오른쪽에 놓여 있는 것을 찾습니다.

예시 답안



4 겉표지에는 제목과 학년, 반, 이름을 적습니다.

5 생각이나 느낌을 자세하게 잘 써야 합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 39~40쪽

1 ㉠

2 ㉡, ㉢, ㉣

3 (1) 마침표 (2) 쉼표 (3) 물음표 (4) 느낌표 (5) 큰따옴표 (6) 작은따옴표

4 ㉡

5 (1) , , (2) !

(3) ‘ ’ , ? , (4) “ ” , .

6 예시 답안 참고

7 ㉡

1 가은이가 겪은 인상 깊었던 일은 어머니와 도서관에 간 일입니다.

2 ㉠은 가은이가 본 것이고, ㉡은 어머니께서 하신 말씀입니다.

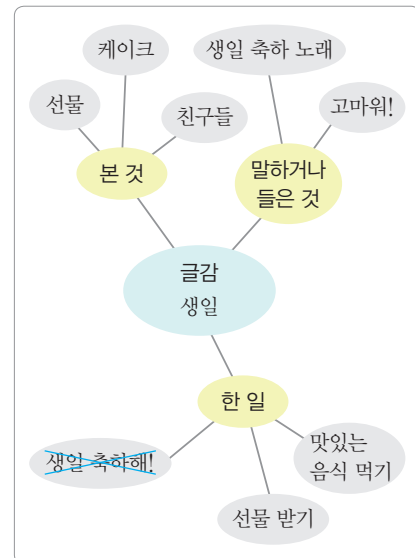
3 문장 부호는 문장의 뜻을 돕거나 문장을 구별해 읽고 이해하기 쉽도록 사용합니다. 문장 부호의 모양과 쓰임새를 살펴보고 문장 부호의 이름을 알맞게 써 봅니다.

4 풀이하는 문장의 끝에서 문장의 마침을 나타낼 때 쓰는 문장 부호는 마침표(.)입니다.

5 소리를 내어 문장을 읽어 보고 알맞은 문장 부호를 써넣습니다.

6 “생일 축하해!”는 ‘한 일’이 아니라 ‘말하거나 들은 것’에 해당합니다.

예시 답안



7 겪은 일을 짧고 간단하게 쓰기보다는 생각이나 느낌이 잘 드러나도록 자세하게 쓰는 것이 좋습니다.

진도
교재

3 단계

재미있게 단원 정리

41쪽

1 (1) ○

2



- 1 겪은 일을 말로 해 보면 그때 일어났던 일을 다시 생생하게 잘 떠올릴 수 있습니다. 그리고 겪은 일의 차례를 정해 쓰면 그때 그 일이 다시 떠오르니까 자세히 쓸 수 있습니다.
- 2 언제, 어디에서 일어난 일인지와, 누구와 겪은 일인지가 드러나 있는지 확인해야 합니다.

4 단계

단원 평가

42~44쪽

1 ㉔

2 새 운동화를 신어서 등

3 ㉔

4 겪은 일을 생각과 느낌이 잘 드러

나게 썼다. 등

5 ㉔

6 기억에 남는 등

7 글감

8 ㉔

9 (3) ○

10 ㉔

11 ㉔, ㉔

12 '정말 뿌듯하고 기분이 좋았다.'

를 꼭 포함해서 맨 마지막 문장에 밑줄

13 예 선생님께 칭찬받은 일

14 ㉔, ㉔, ㉔, ㉔

15 그때 일어났던 일을 다시 생생하게 잘 떠올릴 수 있다. 등

16 ㉔

17 차즈러 → 찾으러

18 도서관에 간 일 등

19 ㉔

20 ㉔

- 1 가은이는 새 운동화를 신고 학교 운동장에서 친구들과 함께 술래잡기를 했습니다.
- 2 가은이는 새 운동화를 신어서 달리기가 더 빨라진 것 같다고 했습니다.
- 3 ㉔에는 채현이의 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.
- 4 어머니께서는 대화 부분이 실감 나고, 겪은 일을 생각과 느낌이 잘 드러나게 써서 좋다고 하셨습니다.

채점 기준

겪은 일을 생각과 느낌이 잘 드러나게 썼기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 그림 4에서 가은이가 한 말을 통해 가은이에게 인상 깊었던 일을 알 수 있습니다.
- 6 인상 깊은 일은 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 기억에 남는 일을 말합니다.
- 7 글감이란 글을 쓰는 데 필요한 재료를 말합니다.
- 8 언제 상상했던 일인지가 아니라 언제 있었던 일인지 생각했습니다.
- 9 글감에 대해 함께 이야기를 하다 보면 겪었던 일이 잘 떠올라서 자세하게 쓸 내용을 생각할 수 있습니다.
- 10 가은이는 어머니께 생신 선물을 드린 일을 글감으로 골라 글을 썼습니다.
- 11 가은이는 어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하 쪽지를 생신 선물로 드렸습니다.
- 12 가은이는 자신이 준비한 선물을 받은 어머니께서 기뻐하셔서 정말 뿌듯하고 기분이 좋았다고 했습니다.
- 13 자신이 겪은 기뻐했던 일 가운데에서 한 가지를 글감으로 골라 봅니다.
- 14 그림을 살펴보면 가은이가 겪은 일의 차례를 알 수 있습니다.
- 15 그때 일어났던 일을 생생하고 자세하게 떠올릴 수 있습니다. 그리고 그때 일어났던 일에서 말하거나 들었던 내용을 다시 떠올릴 수 있습니다.

채점 기준

'그때 일어났던 일을 다시 생생하게 잘 떠올릴 수 있다.', '그때 일어났던 일을 더 자세하게 떠올릴 수 있다.', '그때 일어났던 일에서 말하거나 들었던 내용을 다시 떠올릴 수 있다.' 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 생각나는 순서대로 쓰는 것이 아니라 일이 일어난 차례대로 써야 합니다.
- 17 '차즈러'가 틀린 글자입니다. 맞춤법에 맞게 '찾으러'라고 고쳐 써야 합니다.
- 18 가은이는 도서관에 처음 와서 기분이 참 좋고, 다음에 또 오고 싶다고 했습니다.
- 19 문장 부호 [“ ”]의 이름은 큰따옴표입니다. 문장 부호 [‘ ’]의 이름이 작은따옴표입니다.
- 20 겉표지에 제목과 학년, 반, 이름을 적습니다. 겪은 일은 겉표지의 다음 쪽부터 씁니다.



3. 말의 재미를 찾아서

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

재미있는 말 찾기

51쪽

1 ④

2 예시 답안 참고

3 ④

4 ⑤

- 1 재미 나라에 함께 갈 친구를 알아맞히기 위해 재미 있는 말놀이를 하게 되었습니다.
- 2 ‘지’ 자로 끝나는 동물 ‘망아지 → 송아지 → 돼지 → 두더지’를 따라서 미로를 빠져나가면 됩니다.

예시 답안



보충 자료

같은 글자로 끝나는 낱말 말하기 놀이

처음 말한 낱말의 끝 글자와 같은 글자로 끝나는 낱말을 생각해 말하는 놀이입니다.

- 3 다섯 번의 질문과 대답의 내용으로 보아 답은 ‘고양이’입니다.
- 4 빈칸에 들어갈 동물이 내는 소리는 고양이 소리인 ‘야옹야옹’이 어울립니다.

1 단계

흥내 내는 말을 넣어
짧은 글 쓰기

52쪽

1 (1) ○

2 ㉠ 오순도순 ㉡ 차곡차곡 ㉢ 가우똥가우똥 ㉣ 깜짝

3 예 형과 동생은 서로를 끌어안고 활짝 웃었습니다.

4 ②

- 1 흥내 내는 말이란 사람이나 사물의 소리나 모습을 나타내는 말입니다. (1)에는 부채가 매달려 있으므로 ‘대롱대롱’이 어울리고, (2)에는 토끼가 자고 있으므로 ‘쿨쿨’이 어울리고, (3)에는 아저씨가 방귀를 끼고 있으므로 ‘뽕’이 어울립니다.
- 2 이야기의 내용을 생각하며 어울리는 흥내 내는 말을 찾아 씁니다.

보충 자료

흥내 내는 말을 넣어 글을 쓰면 좋은 점

- 더 자세하게 쓸 수 있습니다.
- 느낌을 생생하게 표현할 수 있습니다.
- 더 실감이 납니다.

- 3 형과 동생이 끌어안고 있는 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 생각하여 짧은 글을 지어 씁니다.

채점 기준

형과 동생이 안고 있는 내용으로 짧은 글을 쓰고 그에 어울리는 흥내 내는 말을 넣었으면 정답으로 합니다.

- 4 도끼가 빠지는 모습이므로 ‘퐁당’이 어울리고, 나무꾼이 주저앉아 있는 모습이므로 ‘털썩’이 어울립니다.

1 단계

말의 재미를 느끼며
수수께끼 놀이 하기

53쪽

1 (1) 예 연필 / 지우개 (2) 예 풀 (3) 예 가위

2 ②

3 예시 답안 참고

4 먹, 먹을

5 밤에는 내려오는 것은? 등

- 1 연필과 지우개는 쓰면 쓸수록 작아지고, 풀은 종이 여러 장을 붙여 주고, 가위는 손잡이를 잡고 자릅니다.
- 2 ‘술방울’이 답인 수수께끼로, ‘방울’이라는 이름을 이용하여 만들었습니다.

진도
교재

- 3 닭으면 닭을수록 더러워지는 것은 걸레이고, 여름에는 일하고 겨울에 쉬는 것은 부채입니다.

예시 답안



- 4 나이는 먹는다고 표현하고, 나이는 먹을수록 많아지는 특징이 있습니다.
5 그림의 낮과 밤, 이불의 모습을 보고 수수께끼를 생각해 봅니다.

채점 기준

밤에는 내려오는 것을 묻는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계 말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이 하기

54쪽

- 1 ④ 2 강아지
3 (1) 아니요, 땅에서 삽니다. 등 (2) 아니요, 꼬리가 짧습니다. 등
4 어떤 색깔인가요? 등

- 1 땅 위에 살고, 다리가 네 개인 동물을 떠올려야 하는데 독수리는 다리가 두 개입니다.
2 모든 대답을 보고 짐작해 보면 강아지가 답입니다.
3 토끼의 특징을 떠올려 알맞은 대답을 씁니다.
4 어떤 색깔인지 묻는 질문이 어울립니다.

1 단계 여러 가지 말놀이 하기

55쪽

- 1 ⑤ 2 말 덧붙이기 놀이
3 ③
4 예 산은 산인데 오르지 못하는 산은?
5 예 말 덧붙이기 놀이를 할 때 수민이가 자기 차례에 허둥지둥 말했다.

- 1 ‘일기’의 끝말이 ‘기’ 자이므로 ‘기’ 자로 시작하는 말을 해야 합니다.
2 앞 사람이 한 말에 덧붙여 이어 말하는 놀이를 하고 있습니다.
3 ①은 수수께끼 놀이, ②는 다섯 고개 놀이, ④는 같은 글자로 끝나는 낱말 말하기 놀이, ⑤는 끝말 잇기 놀이를 하는 방법입니다.
4 자신이 내고 싶은 수수께끼를 생각해 봅니다.
5 재미있게 말놀이한 경험을 흉내 내는 말을 넣어 표현해 봅니다.

채점 기준

친구들과 말놀이한 경험을 잘 떠올리고, 내용에 어울리는 흉내 내는 말을 넣어 썼으면 정답으로 합니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 56쪽

- 1 (1) 예 꺾꺾 (2) 예 후다닥 (3) 예 쪽
2 (1) 예 별 (2) 예 바람 (3) 예 번개 3 ③
4 (1) ③ (2) ① (3) ② 5 참새

- 1 (1)에는 어깨를 누를 때 어울리는 소리나 모양을 흉내 내는 말, (2)에는 친구들이 숨을 때 어울리는 소리나 모양을 흉내 내는 말, (3)에는 미끄러질 때 어울리는 소리나 모양을 흉내 내는 말을 넣어 씁니다.
2 수수께끼 내용을 살펴 답을 생각해 봅니다.
3 ①의 답은 주근깨, ②의 답은 이불, ④의 답은 달팽이, ⑤의 답은 수제비입니다.
4 각 질문과 대답에 해당하는 것을 떠올려 선으로 잇습니다.
5 다섯 가지의 질문과 대답의 내용들로 보아 답은 참새입니다.

3 단계 재미있게 단원 정리 57쪽

- 1 (1) ②, ⑤ (2) ①, ④ (3) ③, ⑥

- 1 ‘끝말잇기 놀이, 수수께끼 놀이, 다섯 고개 놀이’의 특징을 알고 집에 적힌 말놀이가 어느 말놀이에 해당하는지 찾아봅니다.



4단계 단원 평가

58~60쪽

- 1 ④ 2 ② 3 고양이
4 (1) ② (2) ① 5 ②
6 형님네 곳간으로 살금살금 가서 벧단을 쌓아 두었지
요. 등
7 (1) 짹짹 등 (2) 깡충깡충 등 8 재하
9 (1) ○ 10 ③ 11 ④
12 ㉠ 13 예 이불 14 ⑤
15 귀가 겁니다. 16 ③ 17 ①
18 ④ 19 일기
20 예 과일 가게에 가면 사과도 있고, 바나나도 있고.

- 1 재민이가 받은 초대장에는 재미 나라가 어디에 있는지 찾으라는 것이 아니라 재미 나라에 놀러 오라는 내용이 있었습니다.
- 2 ② '바지'는 '지' 자로 끝나는 낱말입니다. '나이', '지렁이', '떡볶이', '원숭이'는 '이' 자로 끝나는 낱말입니다.
- 3 땅 위에서 살고 꼬리가 긴 동물을 떠올립니다. 그 동물 중에서 여러 갈래의 수염이 있고 높은 곳에 잘 올라가는 동물은 '고양이'입니다.
- 4 흉내 내는 말이란 사람이나 사물의 소리나 모습을 나타내는 말입니다. 호랑이가 미끄러지는 모습, 아저씨가 방귀를 끼는 모습에 어울리는 흉내 내는 말을 찾습니다.
- 5 캄캄한 밤에 형과 동생이 벧단을 지고 들키지 않으려고 조용히 걷는 그림입니다. '살금살금'은 어떤 행동이나 동작을 남들이 모르게 살며시 자꾸 하는 모양을 나타내는 말입니다.
- 6 「의좋은 형제」 이야기의 내용을 생각해 봅니다. 그림과 글의 내용으로 보아 동생도 형님네 곳간에 몰래 가서 벧단을 쌓았습니다.

채점 기준

'살금살금'을 넣어 벧단을 형님네 곳간에 쌓았다는 내용으로 짧은 글을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 참새 그림에는 '짹짹'이 어울리고, 토끼 그림에는 '깡충깡충'이 어울립니다.
- 8 나무꾼이 툇썩 주저앉아 엉엉 울고 있는 그림이므로 재하가 그림에 어울리게 짧은 글을 잘 썼습니다.

- 9 흉내 내는 말을 넣어 글을 쓰면 더 자세하게 쓸 수 있고, 더 재미있고 실감이 납니다.
- 10 수수께끼는 어떤 사물에 빗대어 묻고 알아맞히는 것입니다. 쓰면 쓸수록 작아지는 것은 연필입니다.
- 11 방울과 술방울의 이름을 이용해 수수께끼를 만들었습니다.
- 12 나이의 특징을 이용해 수수께끼를 만들었습니다.
- 13 서로 다른 점을 생각하여 만든 수수께끼입니다.
- 14 다섯 고개 놀이에서 질문의 내용이 틀린 경우에는 보충 설명을 해서 대답합니다.
- 15 귀가 기나는 질문에 '예'라고 했으므로 귀가 길다는 내용이어야 합니다.
- 16 어떻게 움직이는지 묻는 질문에 깡충깡충 뛰어다닌다고 대답하였을 것입니다.
- 17 꼬리가 짧고 귀가 길며 깡충깡충 뛰어다니는, 땅에서 사는 동물은 토끼입니다.
- 18 '비둘기'는 세 글자입니다. 이름이 두 글자인 몸집이 작은, 날아다니는 동물을 떠올려야 합니다.
- 19 '일' 자로 시작하고 '기' 자로 끝나는 낱말이 들어야 합니다.
- 20 과일 가게에 있는 것을 생각해 성민이의 말에 덧붙입니다.

채점 기준

말 덧붙이기 놀이는 앞 사람이 한 말에 말을 덧붙여 하는 놀이이므로 성민이가 한 말에 과일 가게에 가면 있는 과일을 덧붙여 잘 썼으면 정답으로 합니다.

5단계 기초 다지기

61쪽

- 2 (1) ② ○ (2) ② ○
3 (1) 수페서 (2) 꼬체

- 2 받침 '표', 'ㅋ' 다음에 'ㅇ'으로 시작하는 글자가 오면 '표', 'ㅋ'이 넘어가서 발음됩니다.
- 3 받침 '표', '츠' 다음에 'ㅇ'으로 시작하는 글자가 오면 '표', '츠'이 넘어가서 발음됩니다.

4. 인물의 마음을 짐작해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

글에 나오는 인물의
마음을 알기

67~68쪽

1 상황

2 ③

3 예 지난 일요일에 뒷산에서 다람쥐를 봤을 때, 미니가 강아지를 처음 만난 것처럼 신나는 마음이 들었다.

4 ②

5 당황한 표정 등

6 (1) ② (2) ①

7 예시 답안 참고

- 1 인물이 처한 상황과 처지에 따라 기분이 달라져 인물의 마음도 변합니다.
- 2 미니는 강아지를 만나서 신나는 마음입니다.
- 3 미니와 같이 신나는 마음이 들었던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

미니와 같이 신나는 마음이 들었던 경험을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 강아지는 집에 와서 우우 울부짖기 시작했습니다.
- 5 미니는 울부짖는 강아지를 보고 당황한 표정을 지었습니다.
- 6 강아지가 집에 와서 울부짖는 것을 보고 엄마는 강아지가 가족을 그리워하며 우는 거라고 했지만 미니는 노래하는 거라고 했습니다.
- 7 강아지는 공원에 가기 싫은 표정을 하고 있습니다.

예시 답안



1 단계

글에 나오는 인물의
마음을 짐작하는 방법 알기

69~70쪽

1 공원

2 ③

3 (강아지의) 신발 한 짝

4 슬퍼요

5 ④

6 뿌듯하다. 등

7 나래

8 (1) 상황 (2) 표현 (3) 표정

- 1 미니가 강아지를 데리고 공원에 가서 장난감을 던지며 놀았습니다.
- 2 미니는 공원에 강아지를 데려갔다가 강아지를 잃어버렸습니다.
- 3 미니는 강아지를 찾지 못하고 신발 한 짝만 찾았습니다.
- 4 미니는 강아지가 없어져서 슬프고 속상한 마음입니다.
- 5 강아지가 많이 보고 싶었던 미니는 반가운 마음에 강아지를 꼭 끌어안았습니다.
- 6 그림에서 미니는 웃으며 주인에게 강아지를 주고 있습니다. 미니는 강아지의 주인에게 강아지를 되돌려 주게 되어서 뿌듯한 마음일 것입니다.
- 7 미니의 웃고 있는 표정과 폴짝 뛰는 모습에서 행복하고 기쁜 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 8 인물의 마음을 짐작할 때에는 이야기의 상황, 인물의 마음이 드러나는 표현, 그림에 나타난 인물의 표정과 모습을 살펴봐야 합니다.

1 단계

글을 읽고 인물의 마음
짐작하기

71~72쪽

1 텔레비전, 엄마, 아빠, 제데웅, 아르망 할아버지

2 ⑤

3 ⑤

4 예 아르망 할아버지, 텔레비전이 쉴 수 있게 해 주세요. 텔레비전이 너무 힘들어해요.

5 (1) ② (2) ① (3) ③

6 ⑤

7 ④

- 1 이 이야기에는 텔레비전과 크룩텔레 가족인 엄마, 아빠, 제데웅, 아르망 할아버지가 나옵니다.



- 2 텔레비전은 화가 머리끝까지 낫다고 했습니다.
- 3 텔레비전은 방송이 끝날 때까지 자신만 쳐다본다며 지쳤다고 했습니다.
- 4 이리저리 채널을 돌리시며 시간을 보내는 아르망 할아버지에게 하고 싶은 말과 그 까닭을 생각하여 씁니다.

채점 기준

텔레비전을 힘들게 하는 아르망 할아버지에게 하고 싶은 말을 까닭과 함께 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 그림에 나타난 인물의 표정을 보면서 마음을 짐작해 봅니다.
- 6 아빠는 텔레비전에게 축구 경기가 아직 끝나지 않았으니 돌아오라고 했습니다.
- 7 텔레비전은 웅웅거리더니 그만 멈추어 버리고 말았습니다.

1 단계

글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기

73~74쪽

- 1 ② 2 ④ 3 ①
 4 무엇을 해야 할지 몰라 심심해했다. 등
 5 ⑤ 6 예 텔레비전을 보는 일 말고도 다른 취미를 찾아보세요. 텔레비전 말고도 각자 하고 싶은 것을 찾아 하면 더 재미있고 보람도 있을 거예요.
 7 예시 답안 참고

- 1 크록텔레 가족은 텔레비전이 힘들다고 멈추자 슬퍼하고 속상해했습니다.
- 2 크록텔레 가족은 텔레비전에게 열흘 동안 휴가를 주기로 했습니다.
- 3 텔레비전은 야자나무 아래에서 즐겁게 지냈다고 했습니다.
- 4 텔레비전은 즐겁게 지냈지만 크록텔레 가족은 월요일, 화요일, 수요일, 목요일 모두 심심해했습니다.
- 5 텔레비전은 일주일도 안 돼서 가족이 찾아오자 악몽이라고 했습니다.

- 6 크록텔레 가족에게 하고 싶은 말과 그 까닭을 써 봅니다.

채점 기준

텔레비전 없이는 지낼 수 없는 크록텔레 가족에게 하고 싶은 말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 ①은 텔레비전 보는 것 이외의 취미를 말합니다.

예시 답안



1 단계

인물의 마음을 생각하며 글 쓰기

75~76쪽

- 1 방울이 2 ①
 3 예 부모님이 새 책상을 사 주셔서 고마운 마음이 들었다. 4 ③ 5 ②
 6 은우 7 따뜻한 마음 / 따뜻해
 8 (1) 예 친구 미영이 (2) 예 고마워 (3) 예 내가 다리를 다쳤을 때 내 가방을 들어 주어서

- 1 방울이의 얼굴을 떠올리며 방울이가 잘 있을지를 궁금해하고 있습니다.
- 2 두 번째 그림에서 커튼을 달아 주신 엄마께 고마워하고 있습니다.
- 3 고마운 마음이 들었던 자신의 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준

고마운 마음이 들었던 경험을 잘 떠올려 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 자기가 사고 싶은 스티커를 사려다가 엄마를 생각해서 엄마 머리핀을 산 것은 엄마를 사랑하기 때문입니다.
- 5 1등으로 달리다가 결승선 앞에서 넘어져서 안타까운 마음이 들었습니다.
- 6 은우가 행복한 마음이 들었던 경험을 말했습니다.

오답 풀이

민호는 속상한 마음, 지민이는 서운한 마음이 들었던 경험에 해당합니다.

- 7 어질러진 방을 깨끗하게 청소해서 흐뭇한 마음입니다.
- 8 자신의 경험을 떠올려 빈칸에 적어 봅니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 77~78쪽

- 1 ② 2 ①
- 3 편지를 두꺼비 집 우편함에 넣어 주는 것 등
- 4 ④
- 5 (1) 예 개구리는 편지가 오지 않아서 궁금해요.
(2) 예 두꺼비는 편지를 받아서 행복해요.
- 6 예 개구리아, 너는 친구를 위한 따뜻한 마음을 가졌구나. 나도 본받고 싶어.

- 1 두꺼비는 편지를 한 번도 못 받아서 슬픈 마음입니다.
- 2 개구리는 편지를 받아 본 적이 없는 두꺼비에게 편지를 썼습니다.
- 3 개구리는 친한 달팽이를 만나 자신의 편지를 두꺼비 집으로 가져가서 우편함에 넣어 달라고 부탁하였습니다.
- 4 개구리는 가장 친한 친구가 두꺼비인 게 기쁘다고 편지에 썼습니다.
- 5 편지를 기다리는 개구리는 궁금한 마음, 편지를 받은 두꺼비는 행복한 마음일 것입니다. 문장으로 알맞게 마음을 표현해 봅니다.
- 6 친구 두꺼비를 위해 편지를 써 준 개구리에게 하고 싶은 말을 씁니다.

3단계 재미있게 단원 정리 79쪽



- 1 「신발 신은 강아지」에서 미나는 강아지를 잃어버려서 슬픈 마음, 「크룩텔레 가족」에서 텔레비전은 힘든 마음, 크룩텔레 가족은 텔레비전을 보면서 즐거운 마음입니다.

4단계 단원 평가 80~82쪽

- 1 우우 울부짖었다. 등 2 ④
- 3 당황스럽다. 등 4 마음
- 5 강아지를 잃어버렸다. 등
- 6 ① 7 ② 8 텔레비전
- 9 ② 10 준호
- 11 예 텔레비전아, 너는 쉬지 못해서 힘들었겠구나. 크룩텔레 가족에게 시간을 정해 놓고 텔레비전을 보라고 해 봐. 그러면 밤늦게까지 보는 일이 생기지 않을 거야.
- 12 텔레비전을 데려오는 것 등 13 크룩텔레 가족
- 14 예 피아노 치기 15 ③
- 16 슬퍼하지 마. 등 17 ⑤
- 18 ③
- 19 예 강아지를 깨끗이 씻겨 주어서 흐뭇한 마음이 들었다. 20 고마워. 등

- 1 강아지는 집에 와서 우우 울부짖기 시작했습니다.
- 2 강아지가 가족이 그리워 울고 있다고 했습니다.
- 3 미나는 당황한 표정입니다.
- 4 상황에 따라 인물이 느끼는 기분을 인물의 마음이라고 합니다.



- 5 미니가 공원에서 강아지를 잃어버린 상황이 나타나 있습니다.
- 6 이야기에 나타난 상황과 그림에 나타난 미니의 모습, 눈물이 났다는 표현에서 미니의 슬픈 마음을 알 수 있습니다.
- 7 인물의 마음이 드러나는 표현을 찾고, 어떤 상황인지, 그림에 나타난 인물의 표정과 모습은 어떠한지 살펴봅니다.
- 8 ㉠은 텔레비전의 마음이 드러나는 표현입니다.
- 9 텔레비전의 말과 모습에서 힘들어하는 마음을 알 수 있습니다.
- 10 그림에서 아빠는 텔레비전이 갑자기 멈추어 버려서 놀라고 당황하는 표정입니다.
- 11 힘들어하는 텔레비전에게 하고 싶은 말과 그 까닭을 생각하여 씁니다.

채점 기준

힘들어하는 텔레비전에게 하고 싶은 말을 까닭과 함께 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 크록텔레 가족은 텔레비전을 집으로 데려오기로 결정하고 찾아갔습니다.
- 13 텔레비전만 찾는 크록텔레 가족에게 하고 싶은 말로 알맞습니다.
- 14 텔레비전 보는 것 말고 할 수 있는 일에는 무엇이 있을지 생각해 봅니다.
- 15 편지를 기다리고 있는 상황이지, 편지를 쓰는 상황은 아닙니다.
- 16 편지를 한 번도 못 받아서 두꺼비는 슬프고 불행한 마음이라고 했습니다.
- 17 이 그림에 나오는 인물은 어질러진 방을 깨끗하게 청소했습니다.
- 18 인물의 표정에서 알 수 있습니다. 청소를 해서 깨끗해진 방을 보며 흐뭇했을 것입니다.
- 19 흐뭇한 마음이 들었던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

흐뭇한 마음이 들었던 경험을 잘 떠올려 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 친구가 다리를 다친 나를 도와준 일이 나타나 있으므로 고마운 마음이 들었을 것입니다.

5. 간직하고 싶은 노래

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 단계

겪은 일을 나타낸 시나
노래 알기

89~90쪽

- 1 ㉠ 2 탁 타타탁 / 평평 평평
3 ㉡ 4 예 정글짐에서 친구들과 잡기 놀이를 했다. 내가 술래였을 때 친구들이 빨리 달아나서 안 타까웠다.
5 가족과 마음을 표현하는 말을 주고받은 경험 등
6 ㉢ 7 ㉡, ㉤
8 예 언니가 과자를 사 주었을 때 고맙다고 했다.

- 1 이 시에서는 직접 팝콘을 만든 일과 만든 팝콘을 먹은 일을 표현했습니다.
- 2 3~4행에서 팝콘이 튀는 모습을 “탁 타타탁 / 평평 평평”이라고 표현했습니다.
- 3 먹었을 때 부드러운 팝콘의 느낌을 “아삭아삭 사라라”라고 표현했습니다.
- 4 재미있었던 일을 떠올리고, 그 일에 대한 생각이나 느낌을 정리해 씁니다.
- 5 이 시에서는 가족과 마음을 표현하는 말을 주고받은 경험을 나타냈습니다.
- 6 이 시에서 반복되는 말은 “사랑해요”, “참 좋은 말”, “주고받는 말”, “이 말이 좋아서 온종일”, “나지요” 등입니다.

오답 풀이

- ① “사랑해요”: 1행, 3행, 8행, 10행에서 반복됩니다.
② “참 좋은 말”: 1행, 3행, 8행에서 반복됩니다.
④ “주고받는 말”: 2행, 4행에서 반복됩니다.
⑤ “이 말이 좋아서 온종일”: 5행, 6행, 7행에서 반복됩니다.

- 7 반복되는 말을 읽으면 재미있고 노래하는 느낌이 듭니다.
- 8 가족과 따뜻한 마음을 나누어 본 경험을 한 가지 떠올려 씁니다.

채점 기준

가족이 마음을 전해 준 경험이나 가족에게 마음을 전해 본 경험을 한 가지 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

겪은 일을 시나 노래로
표현하는 방법 알기

91~92쪽

- 1 ⑤ 2 ①, ④, ⑤ 3 ㉠, ㉡
4 (2) ○ (3) ○ 5 ① 6 「강아지」
7 ②, ⑤ 8 ③

- 영호와 수미는 영호가 민수네 집에 놀러 가서 강아지를 본 일에 대해 이야기하고 있습니다.
- 민수의 강아지는 크기가 작은 주전자만 한데 털이 하얗고 꼬리가 둥그랗게 말려 있었습니다.
- 시에 나타난 영호의 생각은 “민수는 좋겠다.”뿐입니다.
- 자신의 생각이나 느낌을 솔직하게 표현하는 것이 좋습니다.
- 영호가 고쳐 쓴 시 「강아지」에서 반복되는 말은 “민수는 ~ 좋겠다.”, “강아지가 있어서.” 등이 있습니다.
- 시 「강아지」에는 “민수는 좋겠다.”, “민수는 진짜 좋겠다.”, “반겨 주는”, “나도 강아지 키우고 싶어.”라는 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.
- 행을 나누어 쓰면 읽을 때 내용을 더 또렷이 알 수 있고, 리듬감을 잘 느낄 수 있습니다.
- 겪은 일을 하나도 빠짐없이 다 써서 자세히 표현할 필요는 없습니다.

1 단계

겪은 일을 나타낸 시나
노래의 일부분을 바꾸어 쓰기

93~94쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ㉡
3 예 친구는 나만 보면 / 우리가 쌍둥이 같대요.
4 예시 답안 참고
5 (1) 예 지난달 (2) 예 집 (3) 예 비행기 (4) 예 언니랑 종이비행기를 날리며 놀았다. 참 즐거웠다.
6 예 하늘색 색종이로 무얼 만들까 7 (1) ㄱ (2) ㄹ
8 (1) 먹 겠 습 니 다 (2) 넓 어 진

- 아빠는 ‘나’에게 딱지치기와 레슬링을 하고 달고나를 해 먹자고 했습니다.

예시 답안



- 아빠에 대한 생각이나 느낌을 “이러다가 / 내가 아빠의 아빠 되겠어요.”라고 표현했습니다.
- 자신의 경험을 반영해서 시의 일부분을 바꾸어 씁니다.
- 이 노래에서 빨강 종이로는 꽃을 접었고 파랑 종이로는 새를 접었습니다. 그림에서 꽃과 새 그림자를 찾아봅니다.

예시 답안



- 색종이로 자신이 좋아하는 것을 접어 본 경험, 색종이로 여러 가지를 접어서 어울리게 꾸며 본 경험 등을 떠올려 봅니다.

채점 기준

색종이로 종이접기를 했던 경험을 떠올려서 언제, 어디에서 접었는지, 접은 것이 무엇인지, 그때의 생각이나 느낌은 어떤 것인지 정리해서 썼으면 정답으로 합니다.

- 자신의 경험이 잘 나타나도록 노랫말을 바꾸어 봅니다.



- 7 ‘닭’에는 ‘ㄱ’이, ‘읽’에는 ‘ㄹ’이 각각 받침으로 쓰였습니다.
- 8 여러 가지 받침이 들어간 글자인 ‘넓’과 ‘젓’에 주의하며 낱말을 따라 써 봅니다.

1 단계 자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하고, 발표하기 95쪽

- 1 ① 2 영원
- 3 예 박자를 맞추며 노래로 표현하기
- 4 예 자전거가 사라졌을 때의 당황스러운 마음을 생생하게 표현한 것을 칭찬하고 싶다.

- 1 자신이 겪은 일을 떠올린 것이므로 ①번 질문은 굳이 필요하지 않습니다.
- 2 영원의 경우는 겪은 일을 먼저 이야기로 쓴 뒤에 시로 바꾸어 쓰는 방법이 적절합니다.
- 3 겪은 일을 표현한 작품을 발표하는 방법에는 어떤 것이 있을지 자유롭게 떠올려 봅니다.
- 4 친구가 발표한 시를 읽고 재미있는 표현을 소개하거나 잘한 점을 칭찬해 봅니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 96쪽

- 1 (1) 예 예쁜 꽃 (2) 예 노래하는 새 (3) 예 주룩주룩 내리는 비 (4) 예 방글방글 웃는 아기
- 2 (3) ○ 3 예 발표할 때마다 / 두근거리는 가슴 / 망설이다 보면 / 친구가 답을 말한다.
- 4

맑	다
---	---
- 5 (1)

깎	습	니	다
---	---	---	---

 (2)

얕	은
---	---

- 1 **보기**와 같이 문장에서 낱말의 위치를 바꾸어 자연스럽게 고쳐 봅니다.
- 2 긴 문장을 행을 나누어서 시로 가장 잘 표현한 것은 (3)입니다.
- 3 긴 문장은 행을 나누어서 표현해 봅니다.
- 4 ‘ㄹ’ 받침에 주의하며 낱말을 바르게 씁니다.
- 5 여러 가지 받침에 주의하며 글자를 또박또박 써 봅니다.

3 단계 재미있게 단원 정리 97쪽



2 맛있다, 떡볶이, 굶다, 밟다

- 1 겪은 일을 떠올릴 때 드는 생각이나 느낌이 잘 드러나게 솔직하게 써야 하고, 긴 문장은 행을 나누어 써야 하며, 반복되는 말을 사용해서 리듬감을 나타내야 합니다.
- 2 ‘맛있다’에는 ‘ㅆ’, ‘떡볶이’에는 ‘ㄱ’, ‘굶다’에는 ‘ㄹ’, ‘밟다’에는 ‘ㅁ’ 받침이 있습니다.

4 단계 단원 평가 98~100쪽

- 1 ②, ③ 2 ㉠ 3 ⑤
- 4 사랑해요 5 ㉡, ㉢, ㉣
- 6 예 친구에게 색연필을 빌려주었을 때 친구가 “고마워.”라고 했다. 7 강아지, 민수 8 ④
- 9 ㉠ 10 ④ 11 ④
- 12 리듬감을 잘 느낄 수 있다. 등
- 13 씩씩 달리는 빨간 자동차
- 14 예 뭉게뭉게 / 피어나는 흰 구름 / 줄지어 / 소풍을 가나 봐요. 15 아빠
- 16 예 엄마와 볶음밥을 함께 만들었다. 엄마가 친구 같았다. 17 ⑤ 18 우성
- 19 (1)

깎	다
---	---

 (2)

밟	다
---	---

 20 ①, ⑤

- 1 직접 팝콘을 만들어 먹은 일을 나타낸 시입니다.
- 2 “아삭아삭 사라라”라고 표현했습니다.
- 3 찬열이가 말한, 서로 장난감을 갖겠다고 동생과 싸운 일은 재미있었던 일이라고 볼 수 없습니다.

- 4 1행에서 '사랑해요' 이 한마디가 참 좋은 말이라고 했습니다.
- 5 마음을 나누면 신이 나고, 일 맛이 나며, 가슴이 콩닥콩닥인다고 했습니다.
- 6 이 시의 내용처럼 친구들과 따뜻한 마음을 나누어 본 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

친구가 마음을 전해 준 경험이나 친구에게 마음을 전해 본 경험을 한 가지 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 민수네 집에 놀러 갔을 때 강아지가 민수를 반기는 것을 본 일을 글감으로 했습니다.
- 8 강아지를 본 글쓴이의 생각, 강아지의 생김새, 민수를 본 강아지의 행동은 나타나 있지만, 민수가 글쓴이에게 한 말은 나타나 있지 않습니다.
- 9 ㉠은 강아지의 행동을 나타낸 것입니다.
- 10 시 **가**보다 시 **나**가 생각이나 느낌이 더 잘 드러납니다.
- 11 겪은 일을 시나 노래로 표현할 때 반복되는 말을 사용하면 리듬감을 나타낼 수 있습니다.
- 12 긴 문장은 행을 나누어 쓰면 읽을 때 내용을 더 또렷이 알 수 있습니다.
- 13 문장의 순서를 바꾸어서 표현해 봅니다.
- 14 긴 문장은 행을 나누어서 표현해 봅니다. 행을 나누어 쓰면 리듬감이 잘 느껴집니다.
- 15 이 시는 아빠와 관련된 경험을 나타낸 시입니다.
- 16 누군가와 함께 시간을 보내며 즐거웠던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

누군가와 즐거운 시간을 보냈던 경험을 떠올려 쓰고, 그때의 생각이나 느낌도 함께 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 색종이로 자신이 좋아하는 것을 접어 본 경험을 노래로 표현했습니다.
- 18 겪은 일이 나타나도록 시의 형식에 맞게 우성이가 노랫말을 잘 바꾸었습니다.
- 19 '깍'과 '뺄'에 주의하며 낱말을 써 봅니다.
- 20 더 실감 나고, 재미있는 말을 써서 표현할 수 있습니다. 또, 겪은 일을 생생하게 떠올릴 수 있습니다.

6. 자세하게 소개해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

소개해 본 경험 나누기

107쪽

1 ㉡

2 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢

3 예시 답안 참고

4 예 노란색 원피스를 입고 검은색 가방을 어깨에 메고 있어.

- 1 여자아이는 부모님께 친구를 소개하고 있습니다.
- 2 책에 나오는 인물의 특징을 떠올려 봅니다.
- 3 안경을 쓰고 있는 사람을 찾고, 그 사람이 오른손에 가방을 들고 있는지 살펴봅니다.

예시 답안



- 4 사람의 모습을 나타내는 다양한 표현을 활용하도록 합니다. 꾸며 주는 말을 사용해 설명하면 더욱 효과적입니다.

채점 기준

'노란색 원피스를 입고 있다.', '긴 갈색 머리카.', '여자다.', '검은색 가방을 오른쪽 어깨에 메고 있다.', '검은 신발을 신었다.', '웃는 얼굴이다.' 등을 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

사람을 소개하는 글을 쓰는 방법 알기

108~109쪽

1 가족, 하윤이

2 ㉡, ㉣

3 ㉢

4 예 친구의 이름과 성별을 소개해야 할 것 같다. / 친구가 좋아하는 것을 소개하면 좋겠다.

5 ㉡

6 글 **나**

7 (1) 이름과 성별 (2) 모습 (3) 좋아하는 것 (4) 잘하는 것

- 1 서준이는 가족에게 새로 바뀐 짝인 하윤이를 소개하고 있습니다.



- 그림 3에서 서준이는 하윤이가 키가 크고 눈썹이 진하다고 했습니다.
- 서준이는 친구의 이름, 성별, 모습, 친구가 좋아하는 것, 잘하는 것 등을 소개했습니다.
- 친구의 장래 희망이나 취미를 소개해도 좋습니다.

채점 기준

자신이 친구를 소개한다면 어떤 점을 소개하고 싶은지 썼으면 정답으로 합니다.

- 하윤이와 서준이는 짝을 소개하는 글을 썼습니다.
- 글 나 는 소개하는 내용이 자세하게 쓰여 있습니다.
- 글 나 에서 서준이는 짝의 이름과 성별, 모습, 짝이 좋아하는 것, 잘하는 것을 소개했습니다.

1 단계

소개할 사람을 정해
말놀이하기

110쪽

1 (담임) 선생님 2 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 3 (2) ○

- 학생들에게 공부를 가르치는 사람은 담임 선생님입니다.
- 소개할 사람을 정해서 그 사람의 특징을 다섯 문장으로 설명하면, 듣는 사람이 누구를 소개하는지 알아맞히는 놀이입니다.
- 다섯 문장을 하나씩 짚어 가면서 어떤 사람이 떠오르는지 고릅니다.

1 단계

글자와 다르게 소리 나는
낱말에 주의하며 소개하는
글을 쓰고, 인물을 소개하는 신문 만들기

111쪽

1 (1) '여름에'에 ○표 (2) '앉아'에 ○표
 2 ㉡ 3 (1) 옆에서 (2) 많이 (3) 그림을 (4) 앉아
 4 집에
 5 예시 답안 참고 6 ㉢

- (1)에서는 '여름에[여르메]'가, (2)에서는 '앉아[안자]'가 글자와 다르게 소리 납니다.
- 다경이는 동생의 이름, 성별, 나이, 모습, 동생이 좋아하는 것, 잘하는 것, 장래 희망을 소개했습니다.

- 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 정확하게 써야 합니다.
- [지베]라고 소리 나지만 '집에'라고 써야 합니다.
- 안경을 쓰고 얼굴이 가름한 남자아이를 찾아봅니다.

예시 답안



- 신문의 모양보다는 내용이 중요합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 112~114쪽

1 ㉡ 2 ㉢ 3 꿈
 4 (2) ○ 5 (2) ○ 6 ㉡
 7 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ 8 ㉡
 9 ㉢ 10 길에 11 ㉢
 12 재윤이의 꿈은 동물을 치료하는 수의사가 되는 것입니다.

- 아기 부엉이는 엄마를 잃어버렸습니다.
- 다람쥐 아줌마는 아기 부엉이에게 엄마가 어떻게 생겼냐고 물어보았습니다.
- 다람쥐 아줌마는 꿈을 가리키며 아기 부엉이의 엄마라고 했습니다.
- 아기 부엉이는 엄마의 귀가 쫑긋쫑긋하다고 했습니다.
- 눈이 부리부리하다는 말을 듣고 아기 부엉이의 엄마가 개구리라고 생각했습니다.
- 아기 부엉이의 엄마는 덩치가 아주 크고, 귀가 쫑긋쫑긋하며, 눈이 부리부리하고, 날개가 있습니다.

- 7 무엇을 설명하는 내용들인지 각각 구분해 봅니다.
- 8 ②‘취미는’은 [취미는]으로 글자와 소리가 같습니다. 다른 낱말들은 길에[기레], 바람을[바라믈], 그림을[그리믈], 동물들[동무믈]로 글자와 다르게 소리 납니다.
- 9 ③‘맏이’는 [마니]로 소리 납니다.
- 10 ‘기레’를 ‘길에’로 고쳐야 바릅니다.
- 11 ‘그리믈’은 ‘그림을’을 소리 나는 대로 쓴 말입니다.
- 12 ‘꾸믈’을 ‘꿈은’으로 고쳐야 바릅니다.

3단계

재미있게 단원 정리

115쪽



- 1 사람을 소개하는 글을 쓸 때 소개할 사람의 이름과 성별, 모습, 성격, 장래 희망, 소개할 사람이 좋아하는 것, 잘하는 것, 소개할 사람과 함께한 일 등을 쓸 수 있습니다.
- 2 누구나 알고 있는 내용보다는 읽을 사람이 궁금해할 내용을 쓰는 것이 좋습니다.

4단계

단원 평가

116~118쪽

- 1 ③, ④ 2 (2) ○
- 3 옆 반 친구에게 우리 반 선생님을 소개하고 싶어. 등
- 4 ② 5 종이접기
- 6 예 소개할 사람의 특징이 잘 드러나게 소개해야 한다. / 소개할 사람을 자세하게 소개해야 한다.
- 7 서준 8 ④ 9 ③
- 10 ①, ② 11 좋아하는 것 12 ③
- 13 ③ 14 ‘집으로’에 ○표
- 15 ⑤ 16 여폐서 → 옆에서 / 그림을 → 그림을
- 17 없이
- 18 (1) 예 김경훈, 남자 (2) 예 안경을 쓰고 얼굴이 가름하다. (3) 예 강아지 (4) 예 줄넘기 (5) 예 경찰관
- 19 ⑤ 20 ⑤

- 1 그림 속 인물은 놀부입니다. ①은 인어 공주, ②, ⑤는 피노키오에 대해 소개한 내용입니다.
- 2 머리가 긴 사람은 (2)와 (3)이고, 모자를 쓴 사람은 (1)과 (2)입니다. 그러므로 두 가지 특징을 모두 가진 (2)가 정답입니다.
- 3 주변 사람 가운데에서 자신이 잘 아는 사람 중 누구를 소개하고 싶은지 씁니다.
- 4 서준이가 가족에게 새로 바뀐 짝을 소개하며 나눈 대화입니다.
- 5 서준이는 하윤이가 종이접기를 좋아한다고 소개했습니다.
- 6 소개할 사람의 특징이 잘 드러나게 소개해야 하고, 소개할 사람을 자세하게 소개해야 합니다.

채점 기준

‘소개할 사람의 특징이 잘 드러나게 소개해야 한다.’, ‘소개할 사람을 자세하게 소개해야 한다.’ 등과 같이 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 서준이의 글에는 새로 짝이 된 친구에 대해 소개하는 내용이 자세하게 쓰여 있습니다.
- 8 하윤이의 글에는 소개하는 사람의 이름이 없고 특징도 나타나 있지 않지만 서준이의 글에는 소개하는 사람의 이름과 특징이 잘 나타나 있습니다.
- 9 ③‘사용 방법’은 물건을 소개하는 글에 쓸 내용으로 알맞습니다.



- 10 누구나 알고 있는 내용이 아닌 읽을 사람이 궁금해할 내용을 골라서 소개합니다. 또, 소개하는 내용을 자세하게 씁니다.
- 11 소개하는 사람이 동물, 노란색, 공놀이를 좋아한다고 소개하고 있습니다.
- 12 그림에서 보면 소개할 사람은 새 옷이 아니라 낡고 허름한 옷을 입고 있습니다.
- 13 답을 알 수 있는 도움말을 처음부터 주지 않아야 합니다.
- 14 ‘집으로’는 [지브로]라고 소리 납니다.
- 15 수빈이의 장래 희망이 요리사라는 내용은 찾을 수 없습니다.
- 16 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 정확하게 써야 합니다.
- 17 [업씨]라고 소리 나지만 ‘없이’라고 써야 합니다.
- 18 소개하는 내용을 자세하게 쓰고, 대상의 특징이 잘 드러나게 씁니다. 또, 맞춤법에 맞게 정확하게 써야 합니다.

채점 기준

소개할 사람을 정하고, 소개할 사람의 이름과 성별, 모습, 좋아하는 것, 잘하는 것, 장래 희망을 모두 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 ① [기레], ② [바라믈], ③ [깨끄시], ④ [동무믈], ⑤ [노래믈]로 소리 납니다.
- 20 가장 먼저 인물을 소개하는 신문의 제목을 정하고, 소개할 인물과 소개할 내용을 정하여 글을 씁니다. 마지막으로 그림을 그리고 색칠해 보기 좋게 꾸밈니다.

5 단계 기초 다지기

119쪽

- 2 (1) ② ○ (2) ② ○ (3) ② ○
3 (1) 줌 (2) 거꾸로

- 2 동그라미[동그라미], 창고[창고], 자르다[자르다]라고 글자 그대로 발음합니다.
- 3 줌[줌], 거꾸로[거꾸로]라고 발음합니다.

7. 일이 일어난 차례를 살펴요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

이야기에 나오는 인물의
모습 상상하기

125~126쪽

- 1 (작은) 일개미 2 ③ 3 ⑤
4 ②, ④
5 (1) 애벌레 방 (2) 여왕개미 방 (3) 마법사 개미 방
6 ② 7 ㉞ ○

- 1 작은 일개미가 콩이를 굴 안으로 안내하였습니다.
- 2 쌀알처럼 생긴 개미알이 쌓여 있었다고 했습니다.
- 3 뽕앙고 포동포동한 애벌레가 기지개를 켰습니다.
- 4 개미알이 쌓여 있는 모습과 애벌레가 기지개를 켜는 모습을 보았습니다.
- 5 콩이는 아침에는 애벌레 방, 점심때는 여왕개미 방, 저녁때는 마법사 개미 방에 갔습니다.
- 6 마법사 개미는 우렁우렁한 목소리이고, 무지갯빛 모자를 쓰고 망토를 걸쳤으며, 싱글벙글 웃었습니다.
- 7 무지갯빛 모자를 쓰고 발까지 닿는 망토를 걸친 개미는 ㉞입니다.

1 단계

인물의 모습을 상상하는
방법 알기

127~131쪽

- 1 ④ 2 화가 난다. 등 3 ⑤
4 정원에 높은 담을 둘러치고 팻말을 박았다. 등
5 ③, ① 6 겨울 7 ④
8 ③, ④ 9 부끄러운 마음 등
10 ③ 11 ⑤ 12 ①
13 ② 14 (4) ○
15 아이들을 사랑하는 표정을 짓고 있는 인자한 모습 일 것이다. 등 16 ⑤
17 거인을 아이의 정원으로 모셔 가려고 등
18 ②
19 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현 등

- 1 정원의 주인은 무시무시한 거인입니다.
- 2 거인은 자신의 정원에 아이들이 마음대로 들어와서 화가 날 것입니다.
- 3 거인이 자신의 정원에 아이들이 들어오는 것을 싫어한 것으로 보아 투덜거리고 욕심이 많아 보일 것입니다.
- 4 거인은 아이들을 쫓아내고 정원에 높은 담을 둘러치고 절대로 들어오지 말라는 팻말을 박았습니다.
- 5 겨울이 가고 봄이 왔다고 하였으므로 겨울을 나타내는 모습의 그림자와 봄을 나타내는 모습의 그림자를 찾습니다.
- 6 겨울이 지나고 봄이 되었지만 아이들이 없는 거인의 정원은 여전히 겨울이었습니다.
- 7 거인의 정원에 봄이 오지 않는 까닭이 궁금할 것입니다.
- 8 아이들이 정원에 들어오자 꽃이 활짝 피고 잔디가 새로 돋고 포르르 새들이 날아들었습니다.
- 9 거인은 자신이 욕심쟁이었다고 부끄러워했습니다.
- 10 아이들은 거인이 나타나자 겁을 먹고 뿔뿔이 달아났습니다.
- 11 거인이 욕심을 버리고 정원에서 아이들이 마음껏 뛰어놀 수 있게 하자 나무가 꽃망울을 활짝 터뜨리고 새들이 날아와 즐겁게 노래를 불렀습니다.
- 12 아이들이 돌아온 정원은 밝고 평화로운 분위기입니다.
- 13 아이들은 한 번도 본 적이 없는 아이라고 했으므로 아이들과 친하게 지내지 않았습니다.
- 14 거인은 정원에서 아이들이 노는 모습을 보니 흐뭇할 것입니다.
- 15 세상에서 가장 아름다운 건 아이들이라고 했으므로 아이들을 사랑하는 표정을 짓고 있는 인자한 모습을 상상할 수 있습니다.

채점 기준

아이들을 사랑하는 내용에 어울리게 거인의 모습을 상상하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 겨울인데 정원 구석에 하얀 꽃이 활짝 핀 나무가 있어서 거인이 깜짝 놀랐습니다.

- 17 작은 아이는 오늘은 할아버지를 제 정원으로 모셔 가려고 왔다고 했습니다.
- 18 거인은 작은 아이를 따라 하늘나라에 간 것입니다.
- 19 인물의 모습을 상상할 때에는 인물의 말, 행동, 생김새를 나타내는 표현을 찾아보고 그 표현을 찬찬히 생각하며 인물의 모습을 상상합니다.

보충 자료

인물의 모습을 상상하며 이야기를 들으면 좋은 점

- 인물을 잘 이해할 수 있습니다.
- 이야기를 재미있게 들을 수 있습니다.
- 이야기의 내용을 잘 떠올릴 수 있습니다.

1 단계

이야기를 듣고 인물의 모습 상상하기

132~135쪽

- 1 ㉓
- 2 아저씨는 나라에 전쟁이 나서 전쟁터로 가 버렸기 때문에 등
- 3 ㉓
- 4 밥풀
- 5 ㉓
- 6 (3) ○
- 7 ㉔
- 8 예 힘이 셀 것 같다.
- 9 ㉔
- 10 무기
- 11 ㉔
- 12 점점 커졌다. / 점점 자랐다. 등
- 13 새끼 돼지
- 14 (1) 3 (2) 1 (3) 4 (4) 2
- 15 국경
- 16 예 불가사리가 국경에서 쇠불이 무기를 모두 먹을 것이다.

- 1 옛날, 어느 마을에 샷바느질을 하는 아줌마가 살았고 만날 바느질만 했습니다.
- 2 아줌마는 아저씨와 함께 살았지만 아저씨는 나라에 전쟁이 나서 전쟁터로 가 버렸습니다.
- 3 아줌마는 바느질할 때마다 전쟁이 빨리 끝나서 아저씨가 돌아오기를 빌었습니다.
- 4 아줌마는 밥풀을 두덕두덕 뭉쳐서 덩어리를 크게 만들었습니다.
- 5 불가사리에 커다란 뿔이 달려 있다는 내용은 나와 있지 않습니다.
- 6 곰의 몸, 코뿔소의 눈, 코끼리의 코, 호랑이의 발의 모습을 가진 것을 찾습니다.



- 7 불가사리는 아줌마에게 배가 고프다며 쇠불이를 달라고 말했습니다.
- 8 쇠불이를 먹는 것에서 힘이 센 모습을 상상할 수 있습니다.
- 9 아줌마는 불가사리가 무엇보다 쇠불이만 먹어서 살갑다고 했습니다.
- 10 아줌마는 불가사리가 쇠불이로 된 무기들을 먹어 치워 전쟁이 뚝 그쳤으면 좋겠다고 했습니다.
- 11 불가사리는 아줌마가 주는 바늘을 먹고는 가위, 인두, 다리미까지 먹었습니다.
- 12 처음에는 손가락만 하던 크기의 불가사리가 주먹만 한 크기로 자랐다고 했습니다.
- 13 불가사리는 점점 커져서 새끼 돼지만 하였습니다.
- 14 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기의 내용을 정리합니다.
- 15 아줌마가 불가사리에게 국경에 쇠불이들이 많이 모여 있다고 알려 주었습니다.
- 16 쇠불이를 좋아하는 불가사리가 국경에 가서 어떻게 할지 상상해 봅니다.

채점 기준

불가사리가 쇠불이를 먹거나 무기를 먹었다는 내용이 들어가게 상상해 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 두 번째 고개에서 팥이, 쇠스랑, 도끼 등의 쇠불이를 먹은 불가사리는 삼살개보다 더 커졌습니다.
- 3 다섯 번째 고개에서 쇠불이를 먹은 불가사리는 호랑이보다 훨씬 커졌습니다.
- 4 몸집이 커진 불가사리가 빨리 달리고 있는 모습을 잘 흉내 낸 사람은 기영이입니다.
- 5 아홉 번째 고개에서 근처 절에 있는 종을 먹은 불가사리는 공룡처럼 커졌습니다.
- 6 불가사리가 열두 고개를 넘었는데 그곳은 쇠불이가 어마어마하게 많은 전쟁터였습니다.
- 7 쇠불이가 어마어마하게 많은 전쟁터였고, 그 쇠불이로 사람들이 싸움질을 하고 있었습니다.
- 8 불가사리는 대포알 몇 개를 집어 입 속에 넣어 사탕처럼 요리조리 굴려 먹었다고 했습니다.

채점 기준

대포알을 입 안에서 굴려 먹는 모습을 잘 표현하는 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 적군들이 쏜 화살이 콧구멍 속으로 들어갈 뻔해서 간지러웠던 불가사리는 갑자기 재채기를 했습니다.
- 10 ①은 불가사리가 고개를 넘는 모습을 흉내 낸 것입니다.
- 11 불가사리 덕분에 전쟁이 끝나고 사람들은 모두 고향으로 돌아가게 되었습니다.
- 12 일이 일어난 차례대로 이야기를 말하면 이야기의 내용을 잘 이해할 수 있습니다.

1 단계

이야기를 읽고 일이
일어난 차례대로
이야기의 내용 말하기

136~138쪽

- 1 ⑤
- 2 삼살개보다 더 커졌다.
- 3 다섯 번째
- 4 기영
- 5 ②
- 6 전쟁터
- 7 ⑤
- 8 예 사탕을 입 안에서 굴려 먹는 모습을 한다.
- 9 화살
- 10 ②
- 11 예 전쟁이 끝나고, 사람들은 모두 고향으로 돌아갔다.
- 12 이야기의 내용을 잘 이해할 수 있다. 등

- 1 불가사리는 어느 집 헛간 앞에 놓아둔 팥이, 쇠스랑, 도끼를 씹어 먹었습니다.

1 단계

일이 일어난 차례대로
이야기 꾸미기

139~140쪽

- 1 ②, ④, ⑤
- 2 화가 많이 날 것 같다. 등
- 3 성민
- 4 3, 1, 2
- 5 (큰 문이 달린) 동굴
- 6 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
- 7 ②
- 8 예 공주는 용이 불을 내뿜게 하고 지치게 하여 한밤중에 잠에 깊이 빠진 틈에 로널드 왕자를 구했다.

- 1 어느 날 아침에 용이 나타나 공주의 성을 부수고 옷을 몽땅 불사르고 로널드 왕자를 잡아갔습니다.

- 2 공주는 화가 나서 용을 뒤쫓아 가기로 했습니다.
- 3 공주는 화가 나서 씩씩하게 종이 봉지를 주워 입었으므로 쭉그리고 앉아 겁먹은 표정을 짓는 것은 어울리지 않습니다.
- 4 공주는 비싸고 좋은 옷이 많았지만 용이 나타나 옷을 몽땅 불살라서 종이 봉지를 주워 입었습니다.
- 5 용은 큰 문이 달린 동굴에 살고 있었습니다.
- 6 이야기에 나타난 시간을 나타내는 말과 장소를 살펴 가며 일이 일어난 차례를 정리해 봅니다.
- 7 공주는 용을 만나서 가장 머리가 좋고 용감한 용인지, 불을 내뿜으면 숲을 다 태우는 게 정말이냐고 물었습니다.
- 8 시간, 장소, 인물 중 낱말을 골라 뒷이야기를 상상해 꾸며 봅니다.

채점 기준

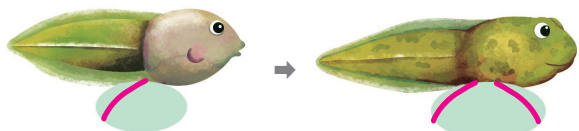
낱말을 적절히 골라 앞부분의 내용과 어울리게 뒷이야기를 꾸며 썼으면 정답으로 합니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 141~142쪽

- 1 예시 답안 참고
- 2 뒷다리, 앞다리, 개구리
- 3 3, 1, 2
- 4 (1) 쇠머리 탈 (2) 후회했어요. 등 (3) 사람

- 1 뒷다리와 앞다리가 나온 모습을 상상해 그려 봅니다.

예시 답안



- 2 먼저 뒷다리가 나온 다음에 앞다리가 나와서 올챙이가 개구리가 된다고 나타나 있습니다.
- 3 게으름뱅이는 뒹굴뒹굴 노는 모습이었다가 쇠머리 탈을 썼다가 즐겁게 일하는 모습의 순서대로 변했습니다.
- 4 일이 일어난 차례를 나타내는 말을 살펴보고, 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리해 봅니다.

3단계 재미있게 단원 정리

143쪽

- 1 ①, ②
- 2 (1) 2, 3, 1 (2) ① ○

- 1 인물의 모습을 상상할 때에는 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현을 찾습니다.
- 2 (1)에서 일이 일어난 차례를 정리해 보고, (2)에서 샘플을 많이 마셔서 아기가 된 모습을 찾습니다.

4단계 단원 평가

144~146쪽

- 1 ④
- 2 ②, ④
- 3 몸집이 크고 웃는 얼굴일 것이다. 등
- 4 행동, 생김새
- 5 ⑤
- 6 ④
- 7 인물을 잘 이해할 수 있다. / 이야기를 재미있게 들을 수 있다. / 이야기의 내용을 잘 떠올릴 수 있다. 등
- 8 흐뭇하다. 등
- 9 ①, ⑤
- 10 곰, 코끼리, 코뿔소, 호랑이
- 11 ②, ⑤
- 12 셀
- 13 뒷다리, 앞다리
- 14 불가사리가 고개를 넘는 모습 등
- 15 아홉 번째, 공룡
- 16 (2) ○
- 17 ③
- 18 화가 나서 얼굴이 발갛다. 등
- 19 (2) ○
- 20 해 질 무렵, 공주는 동굴에 있는 용을 직접 만났다. 등

- 1 저녁때 콩이는 마법사 개미 방에 들어가서 마법사 개미를 만났습니다.
- 2 마법사 개미는 목소리가 우렁우렁했고, 머리에는 무지갯빛 모자를 쓰고 발까지 닿는 망토를 걸친 모습이었습니다.
- 3 목소리가 우렁우렁하고 호탕하게 웃었다는 것에서 마법사 개미의 생김새를 상상해 볼 수 있습니다.
- 4 먼저 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현을 찾습니다.
- 5 거인은 자신의 정원에 아이들이 들어와서 기분이 나쁘고 화가 났습니다.



- 6 거인이 한 말에서 투덜대고 욕심이 많아 보이는 모습을 상상할 수 있습니다.
- 7 인물의 모습을 상상하여 이야기를 들으면 인물을 잘 이해할 수 있고, 이야기를 재미있게 들을 수 있습니다. 또, 이야기의 내용을 잘 떠올릴 수 있습니다.

채점 기준

인물의 모습을 상상하며 이야기를 들으면 좋은 점 중 한 가지라도 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 거인이 아이들을 바라보며 중얼거린 말에서 흐뭇해하는 마음을 알 수 있습니다.
- 9 거인은 아이들을 사랑하는 표정을 짓고 있는 인자한 모습일 것입니다.
- 10 아줌마가 만든 밥풀 인형의 생김새는 여러 동물의 일부분을 모아 놓은 모습이었습니다.
- 11 밥풀 덩어리 인형이 척척 걸어 다니며 쇠붙이를 달라고 말도 했습니다.
- 12 밥풀 인형이 쇠붙이를 먹는 것을 보니 힘이 센 모습을 상상할 수 있습니다.
- 13 올챙이에서 뒷다리와 앞다리가 차례대로 나오고 꼬리가 없어지고 개구리가 됩니다.
- 14 호랑이보다 크고 날쌔 불가사리가 고개를 넘는 모습을 흉내 낸 것입니다.
- 15 아홉 번째 고개에서 일어난 일이 나와 있습니다. 근처 절에 있는 종을 먹은 불가사리는 공룡처럼 커졌습니다.
- 16 (1)은 게으름뱅이가 게으름을 피우는 모습입니다.
- 17 공주의 성에 나타난 용은 성을 부수었고, 공주의 옷을 몽땅 불사르고 로널드 왕자를 잡아갔습니다.
- 18 공주는 화가 나 있으므로 그에 어울리는 표정을 생각해 봅니다.
- 19 비싸고 좋은 옷을 입었던 공주는 용 때문에 옷이 몽땅 타 버려서 종이 봉지를 입게 되었습니다.
- 20 시간과 장소를 생각하고, 어떤 인물이 어떤 일을 했는지 씁니다.

채점 기준

앞부분의 내용과 어울리게 뒷이야기를 꾸며 썼으면 정답으로 합니다.

8. 바르게 말해요

개념 퀴즈

(1) 작다

(2) 잊어버리다

1 단계

바른 말을 사용하면 좋은 점 알기

153쪽

1 ④

2 (1) ② (2) ①

3 ②

4 (1) 다르다 (2) 틀린

- 1 장폐이는 민수가 중국이 뭔가 잘못됐다고 말한 줄 알고 당황했습니다.
- 2 ‘틀리다’는 계산이나 사실 등이 맞지 않을 때, ‘다르다’는 어떤 점이 서로 같지 않을 때 사용합니다.
- 3 ②에서 농구와 축구는 규칙이 다르다고 해야 알맞습니다.
- 4 (1)에서 생김새는 틀린 것이 아니고 서로 다른 것입니다. (2)는 토끼가 코끼리보다 크다는 말은 사실이 아니라는 뜻입니다.

1 단계

바른 말 알기

154쪽

1 (1) ○

2 예시 답안 참고

3 (1) ① (2) ②

4 (1) ① ○ (2) ② ○

5 (1) 맞히다 (2) 맞추다

- 1 (1)은 ‘작다’, (2)는 ‘적다’라는 낱말에 어울리는 그림입니다.
- 2 ‘적다’는 ‘많다’의 반대말이고, ‘작다’는 ‘크다’의 반대말입니다.

예시 답안



- 3 기억이나 생각한 것이 머릿속에서 지워졌을 때 ‘잊어버리다’라고 하고, 물건을 어디에 흘리고 왔을 때 ‘잃어버리다’라고 합니다.
- 4 (1)에서 구슬의 수가 ‘많은’ 것이고, (2)에서 선생님이 학생들을 ‘가르치는’ 것입니다.
- 5 헛갈리는 낱말의 뜻을 알아보려면 인터넷에서 검색하거나 어른께 여쭙습니다. 친구들과 같이 무엇이 바른 말인지 생각해 보는 것도 좋습니다.

1 단계

바른 말로 대화하기

155쪽

- 1 예 동생과 제기차기를 한 것이 생각한다.
- 2 ④ 3 미도 4 (2) ○
- 5 (1) 접씨 (2) 주먹밥 (3) 먹꼬

- 1 지난 추석에 있었던 일 가운데에서 가장 기억에 남는 일을 씁니다.

채점 기준

지난 추석에 있었던 일을 한 가지 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 추석에 있었던 일을 모두 이야기하면 듣는 친구들이 지루합니다. 가장 기억에 남는 일, 인상적인 일을 중심으로 말해야 합니다.
- 3 말하는 친구를 바라보아야 하고, 친구의 말에 집중해야 하며, 친구가 말하는 도중에 함부로 끼어들지 않아야 합니다.

보충 자료

친구와 이야기할 때 듣는 바른 자세

- 말하는 친구를 바라봅니다.
- 친구의 말에 집중합니다.
- 친구가 말하는 도중에 함부로 끼어들지 않습니다.
- 혹시 친구와 비슷한 경험이 있거나 친구의 말을 듣고 새로운 이야기거리가 생각났을 때에는 자신의 이야기를 해도 좋습니다.

- 4 바른 말로 말하면 듣는 사람이 내용을 잘 이해할 수 있습니다. ‘가르치다’는 누가 누구에게 어떤 사실을 알려 줄 때 쓰는 말이고, ‘가리키다’는 손가락 등으로 어떤 방향이나 대상을 집어서 보이거나 말하거나 알릴 때 쓰는 말입니다.

- 5 ‘접씨[접씨]’, ‘주먹밥[주먹밥]’, ‘먹고[먹꼬]’로 소리 납니다.

1 단계

바른 말 사용에 대한 글을 쓰고, 바른 말 사용에 대한 알림 활동 하기

156~157쪽

- 1 우리말을 연구한다. / 국어학자이다. 등
- 2 ② 3 ①, ②, ⑤ 4 5000, 조상
- 5 ② 6 (1) 재성 ○ (2) 재성 ○
- 7 (1) 예 어제 집에서 (2) 예 동생이 나에게 (3) 예 계속 해서 유행어만 썼다. (4) 예 대화하기가 힘들었다.
- 8 ②
- 9 예 줄임 말을 함부로 사용하지 않는다.

- 1 재성이의 삼촌은 우리말을 연구하는 국어학자입니다.
- 2 재성이는 우리말이 오염되고 파괴되는 것과 친구들이 우리말의 소중함을 잘 모르는 것을 걱정했습니다.
- 3 우리말을 두고 영어로 말할 때도 있고 유행어를 따라 하기도 하며, 우리말을 마구 줄여 쓰기 때문입니다.
- 4 우리 민족이 5000년 동안 우리말을 사용했고 우리말 속에는 우리 조상의 정신이 담겨 있기 때문에 우리말이 소중하다고 했습니다.
- 5 재성이와 윤지는 요즘 줄임 말을 함부로 쓰는 것이 문제라고 생각했습니다.
- 6 재성이는 이해하기 쉽게 문장을 간결하게 썼고 글에 자신의 생각이 잘 나타나 있습니다.
- 7 생활 속에서 바르지 못한 말을 하거나 들었던 경험을 떠올려 쓰고, 떠올린 말을 하거나 들었을 때 어떤 생각이나 기분이 들었는지 씁니다.

채점 기준

생활 속에서 바르지 못한 말을 하거나 들었던 경험을 떠올려서 언제, 어디에서, 누가, 누구에게, 어떤 말을 했는지, 그때의 생각이나 기분이 어땠는지 모두 알맞게 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 문장을 알맞은 길로 써야 합니다.
- 9 바른 말을 사용하기 위해 우리가 실천할 수 있는 일이 무엇일지 생각해 봅니다.



2단계 국어 활동 교과서 학습 158~160쪽

- 1 (1) 가르치셨다 (2) 가리키셨다 (3) 잃어버렸다 (4) 잊어버렸다
2 (1) 작다 (2) 적다
3 (1) ② (2) ① 4 (1) 등불 (2) 물감
5 ④ 6 (1) ② (2) ① 7 골탕
8 ⑤ 9 ④
10 (1) 몹시 힘든 일을 할 때 쏟아져 내리는 땀. 등 (2) 꾸미거나 고친 것이 전혀 알아챌 수 없을 정도로 티가 나지 아니하다. 등 11 (1) ○

- 1 헛갈리는 낱말이 사용된 문장도 여러 번 읽어 보면 낱말의 뜻을 잘 이해할 수 있습니다.
- 2 크기가 보통보다 덜할 때에는 ‘작다’, 수나 양이 부족할 때에는 ‘적다’가 알맞습니다.
- 3 크기가 보통보다 더할 때에는 ‘크다’, 수나 양이 넘을 때에는 ‘많다’가 알맞습니다.
- 4 ‘등불’은 [등뿔]이라고 발음하고, ‘물감’은 [물깎]이라고 발음합니다.
- 5 재동이는 할머니께 꾸중 들을까 봐 무서워서 할머니께서 오신다는 소식을 듣고 펄쩍 뛴 듯이 놀랐습니다.
- 6 할머니께서 ‘숙맥’이라는 낱말을 각각 어떤 뜻으로 사용하셨는지 생각해 봅시다.
- 7 글 **다**에서 재동이네 가족은 골탕을 먹고 있습니다.
- 8 엄마 말씀에 따르면, 상하거나 병들었다는 뜻인 ‘꼴다’와 글자가 비슷해서 골탕 먹인다는 말이 안 좋은 뜻이 된 것입니다.
- 9 할머니의 보통이에서 여러 가지 음식과 음식 재료가 나왔기 때문입니다.
- 10 이야기에서 ‘비지땀’과 ‘감쪽같이’라는 말을 어떤 상황에서 사용했는지 살펴봅시다.
- 11 문장을 너무 길게 써서 이해하기 어려운 글입니다.

3단계 재미있게 단원 정리 161쪽

- 1 빨강 팀: 세영, 준희, 영민
파랑 팀: 지훈, 효민, 선우

- 1 친구들이 한 말을 살펴 보면서 이 단원에서 공부한 내용을 확인해 봅시다.

4단계 단원 평가 162~164쪽

- 1 중국 2 ③
3 (1) 다릅니다 (2) 틀린 4 ②, ④
5 작아 6 잃어버리다
7 (1) 잊어버리다 (2) 잃어버리다 8 ⑤
9 (1) ② (2) ① 10 ②
11 예 인상 깊었던 일을 이야기한다.
12 ④ 13 ④
14 낙지, 국수, 돕고
15 바른 말을 사용하는 것 16 ④
17 (1) 줄임 말을 함부로 쓰지 말자. 등 (2) 바른 말을 쓰자. 등 18 ⑤ 19 ①
20 예 바른 말, 서로를 웃게 합니다.

- 1 민수와 장폐이의 대화로 미루어 보아, 장폐이는 중국에서 왔음을 알 수 있습니다.
- 2 중국의 명절 음식이 우리나라와 다르다는 뜻으로 말하려면 “중국은 우리나라랑 다르구나.”라고 말해야 합니다.
- 3 ‘틀리다’와 ‘다르다’의 뜻을 생각해 봅시다.
- 4 바른 말을 사용하면 듣는 사람의 생각이 아닌 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있습니다.
- 5 ‘적다’는 ‘많다’의 반대말이고, ‘작다’는 ‘크다’의 반대말입니다.
- 6 가졌던 물건이 없어진 상황이므로 ‘잃어버리다’가 알맞습니다.
- 7 기억이나 생각한 것이 머릿속에서 지워졌을 때 ‘잊어버리다’, 물건을 어디에 흘리고 왔을 때 ‘잃어버리다’라고 합니다.
- 8 크기가 보통보다 덜할 때에는 ‘작다’, 수나 양이 부족할 때에는 ‘적다’라는 말을 씁니다.
- 9 ‘가르치다’는 누가 누구에게 어떤 사실을 알려 줄 때, ‘가리키다’는 손가락 등으로 어떤 방향이나 대상을 집어서 보이거나 말하거나 알릴 때 쓰는 말입니다.

- 10 ‘많다’는 수나 양이 넉넉한 상태이고, ‘크다’는 크기가 보통보다 더한 상태입니다.
- 11 듣는 친구의 눈을 보며 내용을 정리해 이야기합니다. 그리고 바른 말을 사용합니다.

채점 기준

‘듣는 친구의 눈을 보고 이야기한다.’, ‘인상 깊었던 일을 이야기한다.’, ‘내용을 정리해 이야기한다.’, ‘생각을 정확하게 전할 수 있는 바른 말을 사용한다.’ 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 점심이 아니라 저녁으로 주먹밥을 먹었다고 했습니다.
- 13 ④ ‘주먹밥’은 [주먹밥]으로 소리 납니다.
- 14 ‘낙지[낙찌]’, ‘국수[국쑤]’, ‘똥고[똥꼬]’와 같이 소리 납니다.
- 15 소중한 우리말을 내가 먼저 아끼고 사랑해야겠다고 하며, 그 첫걸음은 바른 말을 사용하는 것이라고 했습니다.
- 16 글 **나**는 문장을 길게 이어서 써서 읽는 사람이 이해하기 어렵습니다. 그리고 자신의 생각을 명확하게 쓰지 않았습니다.
- 17 글 **가**에서는 줄임 말을 함부로 쓰지 말자고 했고, 글 **나**에서는 바른 말을 쓰자고 했습니다.

채점 기준

(1)에는 줄임 말을 함부로 쓰지 말자고 쓰고, (2)에는 바른 말을 쓰자고 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 글을 쓸 때 문장을 너무 길게 쓰면 읽는 사람이 이해하기 어렵습니다. 문장을 알맞은 길이로 써서 자신의 생각을 명확하게 나타냅니다.
- 19 문장을 너무 길게 써서 이해하기 어렵습니다.
- 20 사람들에게 바른 말 사용을 널리 알릴 수 있는 문장을 만들어 봅니다.

5 단계 기초 다지기

165쪽

- 2 (1) ② ○ (2) ② ○
3 (1) 차뫼 / 차뫼 (2) 뱌꼬 / 뱌꼬 (3) 된다고 / 뫼다고

- 2 ‘뫼장’은 [뫼장 / 뫼장]으로 발음해야 하고, ‘외삼촌’은 [웨삼촌 / 외삼촌]으로 발음해야 합니다.
- 3 모음 ‘외’는 [외] 또는 [웨]로 발음합니다.

9. 주요 내용을 찾아요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

글에서 주요 내용이 무엇인지 알기

171쪽

- 1 연필 2 ③ 3 ③
4 ‘교실 바닥에 떨어진 ~ 돈이 낭비될 거야.’에 밑줄
5 (1) ○ (3) ○

- 1 현진이는 교실 바닥에서 이름이 안 적혀 있는 연필을 주웠습니다.
- 2 현진이는 주운 연필의 주인을 찾지 못해 고민하고 있습니다.
- 3 현진이는 학용품에 꼭 이름을 쓰자고 했습니다.
- 4 학用品을 주워도 누가 주인인지 알 수 없고, 학用品을 찾지 못하면 새로 사야 해서 돈이 낭비된다고 했습니다.
- 5 주요 내용이란 글쓴이가 하고 싶은 말과 글쓴이가 그렇게 말한 까닭입니다.

1 단계

글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법 알기

172쪽

- 1 음식을 먹고 이를 잘 닦지 않았기 때문이다. 등
2 두훈 3 ③
4 (1) 제목 (2) 하고 싶은 말, 까닭

- 1 가림이는 음식을 먹고 이를 잘 닦지 않았기 때문에 이가 썩었습니다.
- 2 이 글의 제목인 「이가 아프지 않으려면 어떻게 해야 할까」를 보면 이가 아프지 않게 하기 위한 방법들에 대해 알려 주는 내용임을 짐작할 수 있습니다.
- 3 글쓴이는 이가 썩으면 아프고 건강을 해치니까 이를 잘 닦자는 말을 하고 싶어 합니다.
- 4 글에서 주요 내용을 찾기 위해 어떻게 해야 하는지 생각해 봅니다.

**1 단계** 글을 읽고 주요 내용 찾기 173~174쪽

1 예 숲이 얼마나 중요한지 말해 주는 내용일 것이다. / 숲이 우리에게 주는 도움에 대한 내용일 것이다.

2 ⑤

3 (1) [자근] (2) [수피라도] (3) [겨테] (4) [말근]

4 (1) ① (2) ② 5 흠기 6 ①

7 예 숲에 떨어져 있는 쓰레기를 줍는다.

- 1 「숲은 돈을 주고도 살 수 없어요」라는 제목을 보고 어떤 내용일 것이라고 짐작했는지 씁니다.

채점 기준

제목과 관련 있게 글의 내용을 짐작하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 ⑤는 숲속에서 시원하고 깨끗한 공기를 마실 수 있다는 내용과 비슷한 경험을 떠올렸습니다.
- 3 작은[자근], 숲이라도[수피라도], 곁에[겨테], 맑은[말근]으로 소리 내어 읽습니다.
- 4 (1)은 흠이 끌려 나가지 않게 숲의 나무들이 흠을 잡아 두고 있는 그림입니다. (2)는 숲속에 있는 사람이 편안함을 느끼고 있는 그림입니다.
- 5 ①‘흠이’는 [흠기]라고 발음합니다.
- 6 글쓴이는 숲을 지키고 보호하자는 말을 하고 싶어 합니다.
- 7 숲을 아끼고 보호하는 방법을 생각해 봅니다.

1 단계 주요 내용을 확인하고 자신의 생각 말하기 175~176쪽

1 (3) ○ 2 ⑤

3 예 쥐 가족이 고양이에게 잡아먹히지 않는 방법에 대해 이야기하는 내용이 이어질 것이다.

4 가족회의 5 (1) ① (2) ③ (3) ②

6 ⑤ 7 예 문을 다른 곳에 만든다. 고양이 가 새로 만든 문을 쉽게 찾을 수 없을 것이다.

- 1 고양이가 문 입구에서 쥐가 나오기를 기다리고 있다가 잡아 갔습니다.
- 2 고양이 때문에 집 밖으로 나갈 수 없어서 쥐 가족은 걱정하고 있습니다.

- 3 쥐 가족이 하는 걱정으로 보아 고양이를 피할 수 있는 방법을 생각해 보는 내용이 이어질 것입니다.

채점 기준

고양이에게 잡아먹히지 않는 방법이나 고양이를 피하는 방법 등의 내용으로 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 할아버지 쥐는 고양이가 날마다 쥐를 잡아 가자 이를 해결하기 위해 가족회의를 열었습니다.
- 5 가족회의에서 첫째 쥐, 둘째 쥐, 셋째 쥐가 말한 방법을 찾아봅니다.
- 6 셋째 쥐는 고양이가 올 때마다 방울 소리가 나니까 그 소리를 듣고 빨리 도망갈 수 있다고 했습니다.
- 7 쥐 가족의 걱정을 해결하기 위해 어떤 방법이 좋을지, 그렇게 생각한 까닭과 함께 씁니다.

1 단계 자신의 생각을 까담을 들어 글로 써서 발표하기 177쪽

1 ⑤ 2 사람들 3 ⑤

4 예 얼굴 색깔이나 나라가 다르더라도 친구가 될 수 있다.

- 1 이름도 쓰임새도 모두 다른 손가락이지만 그중 어떤 것도 최고일 수는 없다고 했습니다.
- 2 나라도 얼굴도 다른 사람들을 손가락에 빗대어 표현하였습니다.
- 3 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하며 친구로 지내기를 바라고 있습니다.
- 4 광고가 말하는 내용에 대한 자신의 생각을 씁니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 178쪽

1 자연을 보호하자. 등 2 ⑤

3 거북이 4 ⑤

- 1 글쓴이는 자연을 아끼고 보호해야 한다고 했습니다.
- 2 자연은 우리에게 여러 가지 도움을 주고 있고 우리와 떼려야 뗄 수가 없습니다.
- 3 경진이가 신영이를 체육 시간에 거북이라고 불러서 신영이가 화를 냈습니다.

- 4 경진이는 신영이에게 사과하기 위해 편지를 썼습니다.

3단계

재미있게 단원 정리

179쪽

- 1 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ (3) ㉦, ㉧, ㉨, ㉩

- 1 각 글의 글쓴이가 하고 싶은 말과 그렇게 말한 까닭을 정리해 봅시다.

4단계

단원 평가

180~182쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 ㉢ 3 주인을 쉽게 찾을 수 있도록 학용품에 이름을 쓰자. 등
4 ㉠, ㉡ 5 음식 찌꺼기 6 ㉢
7 이를 잘 닦는 습관을 기르자. / 이가 썩으면 아프고 건강을 해치니까 이를 잘 닦자. 등 8 (2) ㉣
9 ㉠ 10 ㉠, ㉢, ㉤ 11 예빈
12 ㉠ 13 ㉢ 14 ㉤
15 ㉢
16 이웃 마을에는 고양이가 없을 것이기 때문에 등
17 예 이웃 마을에도 고양이가 있을 수 있기 때문에 이사를 가는 것은 좋지 않다고 생각한다.
18 미안하다. 등
19 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하며 친구로 지내자. 등 20 ㉤

- 1 자신의 생각을 표현한 글에서 글쓴이가 하고 싶은 말, 글쓴이가 그렇게 말한 까닭이 주요 내용일 것입니다.
2 학用品을 주워도 누가 주인인지 알 수 없고, 학用品을 찾지 못하면 잃어버린 친구는 새로 사야 해서 돈이 낭비된다고 했습니다.
3 잃어버린 친구에게 쉽게 돌려줄 수 있도록 학用品에 꼭 이름을 쓰자고 했습니다.

채점 기준

글쓴이가 하고 싶은 말과 그렇게 말한 까닭을 찾아 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 제목을 보고 무엇에 대한 내용인지 짐작하고, 글쓴이가 하고 싶은 말과 글쓴이가 그렇게 말한 까닭을 찾습니다.

- 5 의사 선생님은 입 안에 음식 찌꺼기가 남아 있으면 입 안에 사는 세균이 이를 썩게 한다고 했습니다.
6 글쓴이는 의사 선생님의 말을 듣고 평소에 이를 잘 닦지 않은 것을 후회했습니다.
7 글쓴이는 이를 잘 닦는 습관을 기르자고 말하고 있습니다.
8 숲이 얼마나 중요한지 말해 주는 내용, 숲이 우리에게 주는 도움, 숲의 좋은 점에 대한 내용이 나올 것입니다.
9 ‘맑은’은 [말근]으로 소리 납니다.
10 숲에서 먹을 것을 구할 수 있고, 숲에 다양한 동물이 살 수 있게 해 준다는 내용은 나타나 있지 않습니다.
11 숲이 사라지지 않도록 아끼고 잘 가꾸어야 한다고 했습니다. 글쓴이가 하고 싶은 말을 바르게 찾은 사람은 예빈입니다.
12 숲에 집을 짓는 것은 숲을 잘 가꾸는 방법으로 알맞지 않습니다.
13 우리에게 여러 가지 도움을 주고 있는 자연은 우리와 떼려야 뗄 수 없기 때문에 자연을 보호하고 아껴야 한다고 했습니다.
14 고양이에게 잡혀가지 않을 수 있는 방법에 대해 말하고 있습니다.
15 첫째 쥐는 고양이를 피해 이사를 가면 어떠냐고 말했습니다.
16 첫째 쥐는 이웃 마을에는 고양이가 없을 것이기 때문에 이사를 가자고 했습니다.
17 첫째 쥐가 말한 방법이 좋은지, 좋지 않은지 자신의 생각을 씁니다.

채점 기준

이웃 마을에 이사를 가자는 첫째 쥐의 생각에 대한 자신의 생각을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 글쓴이는 신영이에게 체육 시간에 거북이라고 불렀던 것을 미안해하고 있습니다.
19 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하며 친구로 지내기를 바라고 있습니다.
20 다솜이는 광고에서 말하는 주요 내용을 잘못 이해했습니다.



10. 칭찬하는 말을 주고받아요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

칭찬하는 말을 주고받을
때에 좋은 점 알기

189~191쪽

1 힘차게 날아다니는 연습을 했다. 등

2 ③ 3 ②

4 막내야, 너는 작은 날개를 가졌지만 그 날개 안에 숨겨진 너만의 힘이 있단다. 5 (1) ② (2) ①

6 힘이 날 것 같다. / 기분이 좋아질 것 같다. / 잘할 수 있다는 용기가 생길 것 같다. 등 7 ④

8 ⑤ 9 너처럼 열심히 노력하는

10 예 아빠와 형, 누나가 칭찬해 주었기 때문에 / 열심히 노력하는 막내 기러기를 모두 칭찬해 주어서 막내 기러기가 더욱 힘을 냈기 때문에

11 ② 12 예 끝까지 포기하지 않는 네가 자랑스러워. / 넌 작은 날개로도 무서운 회오리바람을 이겨 냈으니 누구보다 훌륭한 날개를 가졌어.

- 1 기러기들은 겨울이 오기 전에 따뜻한 남쪽 나라로 멀리 떠나야 해서 힘차게 날아다니는 연습을 했습니다.
- 2 막내 기러기는 따뜻한 남쪽 나라로 떠나야 하는데 아빠와 형, 누나와 함께 갈 수 없을 것 같다고 걱정하였습니다.
- 3 막내 기러기는 태어날 때부터 작은 날개를 가졌다고 했습니다.
- 4 아빠 기러기가 막내 기러기에게 칭찬하는 말을 한 부분을 찾아 씁니다.
- 5 형, 누나 기러기가 막내 기러기에게 칭찬을 한 부분을 찾아봅니다.
- 6 모두의 칭찬에 막내는 더욱 힘을 냈습니다. 칭찬하는 말을 들으면 어떤 기분이 들지 생각해 봅니다.
- 7 칭찬하는 말을 듣는다고 내 잘못을 돌아볼 수 있는 것은 아닙니다.
- 8 막내 기러기는 바다를 날고 있는데 갑자기 거센 회오리바람이 불어와서 겁이 났습니다.

9 기러기들은 막내 기러기에게 힘을 내라고 칭찬하는 말을 했습니다.

10 막내 기러기는 회오리바람이 무서웠지만 칭찬하는 말을 듣고 힘을 냈습니다.

11 날개가 작아도 열심히 노력하여 남쪽으로 힘차게 나는 막내를 보고 다른 기러기들도 힘을 낼 수 있었습니다.

12 막내 기러기에게서 칭찬할 만한 점을 찾아 칭찬하는 말을 써 봅니다.

채점 기준

열심히 노력하는 막내 기러기에게 해 주고 싶은 칭찬하는 말을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

칭찬하는 말을 하거나
들었던 경험 나누기

192쪽

1 ① 2 예 나는 방 청소를 잘해서 엄마께 칭찬하는 말을 들은 적이 있다. 3 (3) ○

- 1 심부름을 잘한 친구는 나타나 있지 않습니다.
- 2 자신이 잘했거나 도와준 일로 칭찬하는 말을 들었던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

주위 사람에게 들었던 칭찬하는 말을 떠올려 잘 썼으면 정답으로 합니다.

3 (1)은 친구의 물통을 들어 주려고 하고 있고, (2)는 친구와 함께 우산을 쓰고 가고 있고, (4)는 친구와 손잡고 걸어가고 있습니다.

1 단계

칭찬하는 말과 대답하는
말을 하는 방법 알기

193~194쪽

1 ③ 2 ㉠
 3 (1) 까닭 (2) 내용 4 (1) ② (2) ①
 5 나, 고마움을 표현하고 상대를 같이 칭찬했기 때문이다. 등 6 노력하는 점
 7 ③ 8 (1) ① (2) ③ (3) ②

- 1 친구들은 남자아이가 그림을 잘 그리는 점을 칭찬하고 있습니다.
 - 2 ㉠의 친구가 색깔을 잘 고르고, 색칠도 꼼꼼하게 한 점을 말하며 칭찬했습니다.
 - 3 칭찬하는 말을 할 때에는 칭찬하는 내용이 잘 나타나게 하고, 칭찬하는 까닭을 말하면 좋습니다.
 - 4 가에서는 발표를 또박또박 잘하는 점, 나에서는 글씨를 예쁘게 쓰는 점을 칭찬하고 있습니다.
 - 5 칭찬하는 말에 대답하는 말을 더 잘한 쪽은 나입니다. 나에서는 고마움을 표시하고 상대를 같이 칭찬하였습니다.
- 채점 기준**

나를 쓰고, 대답하는 말을 왜 잘했는지 알고 바르게 썼으면 정답으로 합니다.
- 6 칭찬하는 말을 할 때에는 열심히 하고 노력하는 점을 찾아 칭찬합니다.
 - 7 칭찬하는 말을 듣고 대답하는 말을 할 때에는 겸손한 태도로 대답합니다.
 - 8 칭찬할 때 주의할 점을 알고 바르게 칭찬해야 합니다.

1 단계 칭찬 쪽지 쓰기

195쪽

1 예시 답안 참고

2 줄넘기 3 ㉠ 4 기찬

- 1 공을 차는 친구의 신발 색이 다릅니다.

예시 답안



- 2 힘들어도 꼭 참고 줄넘기 연습을 한 점을 칭찬했습니다.
- 3 자신의 자랑할 만한 점은 쓰지 않았습니다.
- 4 칭찬하는 말을 듣고 좋아하는 친구를 보면 자신의 기분도 좋아질 것입니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 196쪽

1 환경미화원님

2 (1) 칭찬 (2) 까닭 (3) 사람

3 예 부모님, 휴일이면 저희와 함께 재미있게 놀아 주셔서 고맙습니다. 부모님과 함께 있으면 행복해요.

4 (2) ○ (3) ○

- 1 상을 받는 사람이 환경미화원님입니다.
- 2 이 칭찬 상장에는 받는 사람, 칭찬하고 싶은 점, 칭찬하고 싶은 까닭, 상을 주는 사람이 나타나 있습니다.
- 3 주위에서 칭찬하고 싶은 사람을 떠올려 칭찬하는 말을 써 봅니다.
- 4 고마움을 표시하거나 상대를 같이 칭찬해 준 (2)와 (3)이 바르게 대답한 말입니다.

3 단계 재미있게 단원 정리

197쪽

1 흠을 파고 있다. 등

- 1 칭찬할 때에는 상대의 잘못된 점을 함께 말하지 않는 것이 좋습니다.

4 단계 단원 평가

198~200쪽

1 날개가 작았다. 등

2 ㉠

3 예 알림장을 잘 썼다고 선생님께 칭찬을 들었다.

4 ㉠

5 “너처럼 열심히 노력하는 기러기는 보지 못했단다. 조금만 더 힘을 내렴.”

6 ㉠

7 ㉠, ㉠

8 재욱

9 예 어려움에 처한 친구를 도와주는 모습이 멋지다고 칭찬하는 말을 듣고 싶다.

10 ㉠

11 (3) ○

12 나

13 ㉠

14 ㉠

15 ㉠

16 ㉠

17 너무 부풀려 칭찬하지 않는다. 등

18 ㉠

19 (1) 예 김민성 (2) 예 그림을 잘 그리는 점

20 ㉠



- 1 막내 기러기는 태어날 때부터 작은 날개를 가졌다고 했습니다.
- 2 아빠 기러기가 막내 기러기의 날개를 쓰다듬으며 한 말에서 알 수 있습니다.
- 3 누구에게 어떤 일로 칭찬하는 말을 들었는지 씁니다.
- 4 자신의 작은 날개로 거센 회오리바람을 이겨 낼 수 없을 것 같아서 겁이 났습니다.
- 5 모든 기러기가 막내 기러기를 바라보며 칭찬하는 말을 해 주었습니다.
- 6 칭찬하는 말을 들으면 더 열심히 노력하게 됩니다.
- 7 엄마는 여자아이가 준비물과 숙제를 스스로 챙기면서 학교생활을 즐겁게 해서 정말 기쁘다고 했습니다.
- 8 재욱이는 선생님께 칭찬하는 말을 들었던 경험을 말했습니다.
- 9 어떤 칭찬하는 말을 듣고 싶은지 씁니다.

채점 기준

자신이 칭찬받고 싶은 부분을 떠올려, 듣고 싶은 칭찬하는 말을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 상을 받는 사람, 칭찬하고 싶은 점과 칭찬하고 싶은 까닭, 상을 주는 사람을 씁니다.
- 11 칭찬하는 내용이 잘 나타나게 칭찬하고, 칭찬하는 까닭을 말합니다.
- 12 **나**에서 남자아이가 고마움을 표시하고 상대도 칭찬했습니다.
- 13 칭찬하는 말을 들은 친구는 고마움을 표시하고 상대의 칭찬할 점을 찾아 칭찬합니다.
- 14 칭찬하는 말을 할 때 잘하는 점과 친구가 잘한 일에 대한 자신의 느낌을 말합니다.
- 15 너무 부풀려 칭찬하면 진심으로 느껴지지 않습니다.
- 16 이해가 안 된다는 표정을 짓고 있습니다.
- 17 너무 부풀려 칭찬하지 않도록 주의합니다.

채점 기준

칭찬할 때 너무 부풀려 칭찬하지 않는다는 내용으로 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 ⑤가 고마움을 표시하고 겸손한 태도로 대답했습니다.
- 19 아주 작은 것에서도 칭찬할 점을 찾아 씁니다.
- 20 쪽지를 쓴 사람을 밝혀야 합니다.

11. 실감 나게 표현해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

인물의 말과 행동 표현하기

207쪽

1 ②

2 (3) ○

3 **예** 연을 날리면서 하늘을 바라봐야겠어. / “코는 어떻게 만들까?”라고 말하면서 고민하는 표정을 지을까?

- 1 얼음낚시를 하는 모습은 나타나 있지 않습니다.
- 2 (1)은 연을 날리는 행동, (2)는 썰매를 타는 행동을 표현했습니다.
- 3 친구의 모습을 어떻게 표현할지 생각해 봅니다.

채점 기준

친구들의 행동을 잘 파악하여 어떻게 표현할지 잘 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

표현 방법을 생각하며
인형극 보기

208~210쪽

1 ③, ④

2 아들이 있기를 바라는 마음으로 나

무 인형을 만들었다. 등

3 ③

4 조금씩 몸을 움직인다. 등

5 ③

6 성훈

7 ④

8 ①, ②

9 학교

10 ②

11 열심히 배워야 한다. 등

- 1 제페토 할아버지, 피노키오, 요정, 여우, 극단 주인이 나옵니다.
- 2 제페토 할아버지가 아들이 있기를 바라는 마음으로 나무 인형 하나를 만들었습니다.
- 3 이 인형극에서는 인물의 표정이 변하지 않습니다.
- 4 처음 움직이기 때문에 조금씩 몸을 움직이는 행동이 어울립니다.
- 5 피노키오는 말을 하고 움직일 수 있게 되었지만 진짜 사람이 된 것은 아니었습니다.
- 6 제페토 할아버지는 사람이 없는데 사람 목소리가 들려서 깜짝 놀란 마음입니다.

- 7 제페토 할아버지가 누가 말을 했는지 찾아보기 위해서 주위를 두리번거리며 둘러보는 행동으로 표현하는 것이 어울립니다.
- 8 피노키오에게 어울리는 말과 행동을 찾아봅시다.
- 9 제페토 할아버지는 피노키오에게 학교에 가야 된다고 했습니다.
- 10 피노키오는 학교가 시시하다며 그냥 밖에서 뛰어놀고 싶다고 했습니다.
- 11 제페토 할아버지는 열심히 배워야 훌륭한 사람이 되기 때문에 피노키오가 학교에 가야 한다고 했습니다.

1 단계

인물의 말을 실감 나게 표현하기

211~215쪽

- 1 ⑤ 2 (1) ○ 3 진우
- 4 예 혼잣말하듯이 조금 작게 말한다.
- 5 ② 6 ⑤ 7 요정
- 8 ⑤ 9 (2) ○
- 10 충고하는 듯한 목소리로 말한다. 등
- 11 ③ 12 ⑤
- 13 제페토 할아버지를 얼른 찾기를 바라는 마음 등
- 14 ②
- 15 할아버지 말씀 안 듣고 말썽을 부린 것 등
- 16 ④ 17 천천히 말한다. 등
- 18 피노키오가 정말 착한 아이가 되었기 때문에 등
- 19 ⑤

채점 기준

피노키오의 고민하는 마음에 어울리게 표현 방법을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 1 여우는 피노키오를 보고 인형이 혼자 걷고 있다며 신기하게 생각했습니다.
- 2 이름이 무엇이냐고 질문하는 내용이므로 말의 끝을 올려 궁금하듯이 표현합니다.
- 3 피노키오의 이름을 물으며 친해지려고 하고 있으므로 친근하게 부드러운 목소리로 말하는 것이 어울립니다.
- 4 피노키오는 학교에 가야 되지만 공연을 보러 가자는 여우에 말에 고민하는 마음입니다.

- 5 극단 주인이 피노키오를 끌고 나왔습니다.

- 6 극단 주인은 피노키오에게 몰래 공연을 봤으니 혼이 나야 된다고 시키는 대로 공연을 해야 된다고 했습니다.
- 7 요정이 나타나 피노키오에게 왜 울고 있는지 물었습니다.
- 8 피노키오는 여우 괴물이 나타나서 자신을 끌고 왔다는 거짓말을 하였습니다.
- 9 요정은 피노키오가 거짓말을 하면 코가 길어진다고 했습니다.

오답 풀이

- (1) 피노키오의 귀가 커졌습니다.
- (3) 피노키오의 손이 커졌습니다.
- (4) 피노키오의 머리가 자랐습니다.
- (5) 피노키오의 발이 커졌습니다.
- (6) 피노키오의 목이 길어졌습니다.

- 10 요정의 마음을 짐작하여 어울리는 목소리를 생각하며 표현합니다.

채점 기준

거짓말을 하는 피노키오에 대한 요정의 마음에 어울리게 목소리를 표현하는 방법을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 요정은 거짓말을 하면 피노키오의 코가 길어지므로 거짓말을 하면 안 된다는 것을 기억하라고 했습니다.
- 12 피노키오는 제페토 할아버지가 바다에 빠지셨다는 요정의 말을 듣고 바다로 갔다가 고래 배 속으로 들어가게 되었습니다.
- 13 피노키오는 제페토 할아버지를 얼른 찾고 싶어서 할아버지를 애타게 불렀습니다.
- 14 제페토 할아버지를 찾으려 한 말이므로 크게 말합니다.
- 15 제페토 할아버지를 만난 피노키오는 할아버지 말씀 안 듣고 말썽을 부려서 죄송하다고 했습니다.
- 16 피노키오가 자신을 돌보느라 힘든 모습을 보고, 제페토 할아버지는 미안한 마음입니다.
- 17 제페토 할아버지는 아픈 상황이고 미안한 마음이므로 천천히 말합니다.
- 18 피노키오가 정말 착한 아이가 되었다며 진짜 사람이 되게 해 주어야겠다고 했습니다.
- 19 인물이 처한 상황과 마음에 어울리는 목소리로 표현해야 합니다.



1 단계 인물의 행동을 실감 나게 표현하고, 역할극하기 216~220쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ③
3 할머니에게 무서운 마음이 들게 하고 싶기 때문에 등
4 ② 5 ③
6 호랑이가 팔죽을 먹고 나면 할머니를 잡아먹는다고 했기 때문에 등
7 송곳 8 (1) ② (2) ①
9 호랑이가 잡아먹으러 올까 봐 걱정되는 마음 등
10 데굴데굴 굴렀다. 등 11 팔죽 한 그릇
12 경중경중 경충 13 ⑤
14 놀란 목소리로 등 15 ④
16 (1) ④ (2) ② (3) ① (4) ③
17 호랑이 18 ②

- 1 호랑이의 얼굴 중에서 똑같이 생긴 두 그림을 찾아 봅니다.

예시 답안



- 2 집채만 한 호랑이가 나타나서 무서울 것입니다.
3 호랑이는 할머니에게 무서운 마음이 들게 하고 싶기 때문에 겁을 주듯이 행동한 것입니다.

채점 기준

호랑이가 할머니를 잡아먹으려고 하는 상황임을 알고 겁주는 행동을 하는 까닭을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 할머니가 왜 우는지 궁금해하는 모습이므로 고개를 갸우뚱거리는 것이 어울립니다.
5 알밤이 폴짝폴짝 통통 뛰면서 할머니를 찾아왔습니다.
6 이 팔죽 먹고 나면 호랑이가 꿀꺽 잡아먹는다고 했습니다.
7 송곳의 특징이 잘 드러나게 행동으로 표현한 것입니다.

- 8 송곳은 밝고 명랑한 목소리, 호랑이가 잡아먹을 게 걱정되는 할머니는 힘없는 목소리로 말합니다.
9 할머니가 우는 행동을 하고 있으므로 호랑이가 잡아먹으러 올까 봐 걱정되는 마음을 표현한 것입니다.
10 멍석은 데굴데굴 척척 굴러왔습니다.
11 송곳과 멍석은 팔죽 한 그릇을 주면 호랑이가 할머니를 못 잡아먹게 해 준다고 했습니다.
12 지게는 경중경중 경충 달려왔습니다.
13 지게는 할머니를 도와주기 위해 마당 감나무 옆에 숨어서 호랑이가 오기를 기다렸습니다.
14 호랑이가 나타났다는 말을 하고 있으므로 놀란 목소리가 어울립니다.
15 할머니는 호랑이에게 날씨가 너무 추우니 아궁이에서 몸부터 녹이라고 했습니다.
16 할머니를 도와주기 위해 각자 한 일을 살펴봅니다.
17 송곳에 엉덩이를 찢린 호랑이의 행동을 표현한 것으로 어울립니다.
18 역할극을 준비할 때는 가장 먼저 어떤 이야기로 공연을 할지 정해야 합니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 221~222쪽

- 1 겨울에 먹을 것을 모으기 위해 등
2 (2) ○ (3) ○ 3 ②, ③ 4 겨울
5 ③ 6 ④
7 예 베짚이, 배가 고파서 찾아왔다는 말을 작은 목소리로 천천히 말을 하면서 배를 만지겠다.

- 1 개미들은 겨울에 따뜻한 집에서 맛있는 음식을 먹으며 쉬려고 여름에 열심히 일을 하고 있습니다.
2 개미들이 무거운 먹이를 들고 일하고 있으므로 땀을 닦으며 다리를 부들부들 떠는 행동을 하는 것이 어울립니다.
3 베짚이가 기타를 치며 노래하고 있으므로 신나는 목소리로 노래하듯이 큰 소리로 말하는 것이 어울립니다.
4 추운 겨울이 되어 베짚이가 개미의 집을 찾았습니다.

- 5 개미들은 베짖이를 집에 들어오게 하고 베짖이에게 먹을거리를 나누어 주었습니다.
- 6 베짖이는 자신에게 먹을거리를 나누어 준 개미들에게 고마운 마음입니다.
- 7 인물의 말과 행동을 실감 나게 표현하는 방법을 생각해 보면서 어떻게 표현할지 씁니다.

3단계

재미있게 단원 정리

223쪽

1 (1) ②, ③ (2) ⑤, ⑥

- 1 인형극에서 인물의 말과 행동을 실감 나게 표현하려면 말의 높낮이, 빠르기를 생각하며 표현하고, 인물의 마음, 특징이 잘 드러나게 표현합니다.

4단계

단원 평가

224~226쪽

- | | | |
|----------------------|-----------------------|------------|
| 1 눈싸움하기 | 2 ① | 3 ④ |
| 4 주위를 두리번거리며 둘러본다. 등 | | |
| 5 ④ | 6 인물 | |
| 7 피노키오와 친해지고 싶은 마음 등 | | |
| 8 부드러운 | 9 ② | 10 재미있는 구경 |
| 11 ④ | 12 목소리를 점점 크게 한다. 등 | |
| 13 (1) ② (2) ① | 14 손을 모으고 깡충깡충 뛰었다. 등 | |
| 15 밝고 명랑한 목소리 | 16 ④ | |
| 17 ⑤ | 18 ③ | 19 ②, ⑤ |
| 20 (1) ○ | | |

- 1 친구들이 눈싸움을 하고 있습니다.
- 2 눈싸움을 하고 있으므로 연을 날리는 몸짓은 알맞지 않습니다.
- 3 제페토 할아버지가 만든 피노키오가 말을 하고 움직일 수 있게 되었습니다.
- 4 할아버지가 누가 말을 했는지 찾아보기 위해서 주위를 두리번거리며 둘러봤을 것입니다.

채점 기준

할아버지의 말에 어울리는 행동을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 나무 인형인 피노키오는 말을 하고 움직이게 된 것을 할아버지에게 자랑하고 싶은 마음에서 신나는 목소리로 말했을 것입니다.
- 6 인형극에서 인물의 말은 인물에게 어울리는 목소리로 또박또박하게 말해야 합니다.
- 7 여우는 피노키오가 신기하고 친해지고 싶은 마음입니다.
- 8 여우는 피노키오와 친해지고 싶은 마음이므로 부드러운 목소리가 어울립니다.
- 9 말의 높낮이를 생각하며 말의 끝을 올려 표현한 것입니다.
- 10 여우는 피노키오에게 학교에 가지 말고 재미있는 구경을 가자고 했습니다.
- 11 할아버지가 ‘이 깊은 고래 배 속에서’라고 한 말에서 할아버지와 피노키오가 고래 배 속에 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 12 피노키오가 할아버지를 찾고 싶은 마음이므로 큰 목소리가 어울릴 것입니다.
- 13 할아버지는 고래 배 속에서 피노키오를 보고 깜짝 놀랐고, 피노키오는 말쑥을 부린 일이 죄송하다고 했습니다.
- 14 뾰족한 송곳의 특징을 드러내기 위해 손을 모으고 깡충깡충 뛰었습니다.

채점 기준

송곳의 행동을 파악하여 깡충깡충 뛰었다는 내용으로 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 송곳은 밝고 명랑한 목소리로 할머니가 우는 까닭을 물었습니다.
- 16 할머니는 호랑이가 잡아먹으려 올까 봐 걱정이 되는 마음이므로 팔로 눈물을 닦는 행동이 어울립니다.
- 17 알밤은 아궁이 속에 숨어 있다가 껍질을 뽕 터뜨리며 뛰어올라 호랑이 눈에 박치기를 했습니다.
- 18 눈을 맞은 호랑이가 눈을 감싸며 아파하는 것이 어울립니다.
- 19 개미들이 먹을거리를 힘들게 옮기고 있는 상황입니다.
- 20 베짖이가 기타를 튕기며 말을 하는 상황이므로 노래하듯이 큰 소리로 말하는 것이 어울립니다.



평가 교재

평가
교재

1. 장면을 떠올리며

확인 단원 정리

3쪽

- 1 (3) ○ 2 기억, 재미
3 요술 막대기로 전하기

- 1 자신의 경험을 생각하며 시의 장면을 떠올리고 있습니다.
- 2 장면을 떠올리며 이야기를 읽으면 이야기를 오래 기억할 수 있고, 이야기를 읽는 재미를 느낄 수 있습니다.
- 3 요술 막대기를 이용해 「할머니표 냉장고」라는 시의 내용을 재미있게 전하고 있습니다.

실전 단원 평가

4~5쪽

- 1 예 나는 「수박씨」라는 시가 기억에 남아. 동생의 입 안을 빨갛게 익은 수박 속으로, 충치를 수박씨로 표현한 것이 재미있었어. 2 ㉠ 3 (3) ○
4 예 들판 한가운데에 서 있는 허수아비의 모습
5 소미 6 다 7 ㉡
8 ㉢ 9 속상한 마음일 것이다. 등
10 ㉣

- 1 자신이 떠올린 시나 이야기의 제목을 쓰고, 기억에 남는 부분을 씁니다.

채점 기준

기억에 남는 시나 이야기의 제목과 그 시나 이야기가 기억에 남는 까닭을 소개했으면 정답으로 합니다.

- 2 이 시에 강아지는 나오지 않으므로 가장 어울리지 않는 장면은 ㉡입니다.
- 3 시의 내용이나 시 속 인물의 마음을 생각하거나, 자신의 경험을 생각하며 장면을 떠올려야 합니다.
- 4 허수아비의 어깨 위에 새들이 앉아 있는 장면이 떠오르는 시입니다.
- 5 소미는 허수아비가 새 떼를 쫓는 것이 아니라 기다리기 위해 서 있다고 표현한 것이 재미있다고 말해야 올바릅니다.

- 6 빨간 코 농부 아저씨는 할아버지에게 황새가 성큼 성큼 걷는 모습을 흉내 내며 이야기를 들려주었을 것입니다.
- 7 이야기를 자세하게 읽게 되므로 이야기를 오래 기억할 수 있습니다. 또, 장면을 떠올리며 상상력을 기를 수 있습니다.
- 8 하인들이 쥐들에게 먹이를 주는 장면입니다.
- 9 동이는 형이 쓰던 물건을 전부 물려받는 것이 속상할 것입니다.
- 10 시나 이야기의 내용, 인물의 마음, 비슷한 경험과 관련해 자신의 생각이나 느낌을 자세하게 전해야 합니다.

과정 중심 서술형 평가

6쪽

- 1 시에서 재미있었던 부분을 소개했다. 등
2 예 엄마께 꼭 붙어서 안 떨어지는 아이의 모습을 도깨비바늘로 표현한 것이 재미있다.
3 예 도둑은 누룽지를 집어 입에 넣고 누군가 보고 있는지 주위를 둘러보았을 것이다.
4 아빠가 남이에게만 입학 선물을 사 주셨다. 등
5 예 어머니께서 새 학용품을 사 주시지 않아서 심술을 부린 적이 있다.

- 1 「수박씨」라는 시에서 동생의 입 안을 빨갛게 익은 수박 속으로, 충치를 수박씨로 표현한 것이 재미있었다며 소개했습니다.

채점 기준

배점

재미있었던 부분을 소개했다고 쓴 경우

10점

- 2 시를 읽으면 엄마에게 꼭 붙어 안 떨어지는 아이의 모습이 떠오릅니다.

채점 기준

배점

시를 읽고 떠올린 장면에 대한 자신의 생각이나 느낌을 쓴 경우

10점

- 3 누룽지를 입에 넣은 도둑은 누군가 다 보고 있다고 생각해서 간이 콩알만 해졌다고 했습니다.

채점 기준

배점

도둑의 행동을 살펴보고 그에 어울리는 장면을 떠올려 쓴 경우

10점

- 4 동이는 아빠가 남이에게만 학용품을 사 주셔서 심통을 부리고 있습니다.

채점 기준	배점
아빠가 남이에게만 입학 선물을 사 주셨다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 5 동이처럼 부모님이나 친구에게 심술을 부렸던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준	배점
누군가가 부러웠던 경험이나 누군가에게 심술을 부렸던 경험 등을 떠올려 쓴 경우	10점

2. 인상 깊었던 일을 써요

확인 단원 정리

7쪽

- 1 인상 깊은 일 2 (1) 표정 (2) 마음속 (3) 차례대로
3 누구 생일이지 → 누구 생일이지?

- 인상 깊은 일은 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 기억에 남는 일을 말합니다.
- 겪은 일을 떠올릴 때에는 몸짓을 해 보거나 표정을 지어 봅니다. 그리고 다른 사람에게 말하듯이 그때 그 일을 마음속으로 이야기하고, 자신이 겪은 일을 차례대로 떠올립니다.
- 글을 쓸 때에는 문장 부호를 알맞게 썼는지 살펴보는 것이 중요합니다.

실전 단원 평가

8~9쪽

- 1 ③ 2 새 운동화를 신고 술래잡기한 일이 인상 깊게 남아서 등
3 예 어제 가게 옆 골목길에서 고양이를 본 일이 인상 깊었다. 배가 너무 고파 보여 불쌍했다.
4 ③ 5 ④, ⑤
6 어머니 생신 선물로 어머니 얼굴 그림을 그리고 생신 축하 쪽지를 씀. 등 7 ①
8 (1) 찾으러 (2) 누구 생일이지? (3) 어머니 생신이였다.
9 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 10 ③

- 그림 4에서 새 운동화를 신고 술래잡기한 일이 인상 깊게 남았다는 가은이의 말에서 알 수 있습니다.
- 새 운동화를 신고 술래잡기한 일이 인상 깊게 남아서 글을 잘 쓸 수 있었다고 했습니다.
- 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 뚜렷이 기억나는 일을 떠올려 씁니다.

채점 기준

자신이 겪은 일 가운데에서 인상 깊었던 일을 한 가지 썼으면 정답으로 합니다.

- 무슨 일이 있었는지 생각해야 합니다. 어떤 옷을 입고 있었는지는 중요하지 않습니다.
- 함께 이야기를 하다 보면 겪었던 일이 잘 떠오르게 되어 자세하게 쓸 내용을 생각할 수 있습니다.
- 그림을 살펴보면 가은이가 어머니 얼굴을 그리고 있는 것을 알 수 있습니다.
- 상상한 대로 쓰는 것이 아니라 들은 대로, 말한 대로, 본 대로 씁니다.
- ㉠‘차즈리’는 맞춤법에 맞게 쓰지 않았습니다. ㉡과 ㉢은 문장 부호를 쓰지 않았습니다.
- (1)은 느낌표(!), (2)는 마침표(.), (3)은 큰따옴표(“ ”)입니다. 느낌표는 느낌을 나타낼 때 쓰고, 마침표는 문장의 마침을 나타낼 때 쓰고, 큰따옴표는 대화하는 부분에 씁니다.
- 인상 깊었던 일을 쓴 글로 책을 만들 때 겉표지에는 제목과 학년, 반, 이름을 적습니다.

과정 중심 서술형 평가

10쪽

- 어머니와 신발 가게에서 새 운동화를 산 일이다. 등
- 어떤 생각이나 느낌이 들었어? 등
- 일이 일어난 차례대로 글을 쓸 수 있다. 등
- 예 글감을 제목으로 한다. / 글감을 그대로 쓰지 말고 줄이거나 늘여서 제목으로 한다. / 드러내려는 생각이나 느낌을 제목으로 한다.
- 물음표, 무엇이 궁금해서 물어볼 때 쓴다. 등



- 1 토요일 오전에 글쓴이는 어머니와 신발 가게에 가서 공주 그림이 있는 노란 운동화를 샀습니다.

채점 기준	배점
어머니와 신발 가게에서 새 운동화를 산 일이라고 쓴 경우	10점

- 2 글감으로 고른 일에 대한 생각이나 느낌을 물었기 때문에 가운데가 생각이나 느낌을 말했을 것입니다.

채점 기준	배점
어떤 생각이나 느낌이 들었는지 물어보았을 것이라고 쓴 경우	10점

- 3 그때 그 일이 다시 떠오르니까 더 자세히 쓸 수 있고, 그때 들었거나 했던 말을 다시 생각할 수 있으니까 생생한 대화 글을 쓸 수 있습니다.

채점 기준	배점
‘일이 일어난 차례대로 글을 쓸 수 있다.’, ‘더 자세히 쓸 수 있다.’, ‘생생한 대화 글을 쓸 수 있다.’ 등의 내용을 쓴 경우	10점

- 4 글감을 제목으로 해도 되고, 글감을 그대로 쓰지 말고 줄이거나 늘여서 제목으로 붙여도 좋습니다. 또, 드러내려는 생각이나 느낌을 제목으로 할 수도 있습니다.

채점 기준	배점
‘글감을 제목으로 한다.’, ‘글감을 그대로 쓰지 말고 줄이거나 늘여서 제목으로 한다.’, ‘드러내려는 생각이나 느낌을 제목으로 한다.’ 중 한 가지를 쓴 경우	10점

- 5 ㉠에는 물음표(?)가 들어 있습니다. 물음표는 무엇이 궁금해서 물어볼 때 씁니다.

채점 기준	배점
‘물음표’라고 이름을 쓰고, ‘무엇이 궁금해서 물어볼 때 쓴다.’라고 쓰임새를 쓴 경우	10점
이름과 쓰임새 중 한 가지만 바르게 쓴 경우	5점

3. 말의 재미를 찾아서

확인 단원 정리

11쪽

1 흥내 내는 말 2 ㉠ 3 다섯 고개 놀이

- 1 ‘퐁땡’처럼 소리나 모습을 나타내는 말을 흥내 내는 말이라고 합니다.
2 ‘말’이라는 이름을 이용해 만든 수수께끼입니다.
3 다섯 번의 질문과 대답을 하며 답을 알아맞히는 다섯 고개 놀이입니다.

실전 단원 평가

12~13쪽

- 1 ㉠ 2 ㉠ 3 ㉠
4 (1) ㉠ (2) ㉠
5 예 아이가 할머니의 어깨를 꺾꺾 눌렀습니다.
6 ㉠
7 (1) 예 솔방울 (2) 예 나이 (3) 예 부채
8 이름은 몇 글자인가요? 등
9 장미 10 ㉠

- 1 이 글에서 ‘나’는 ‘고양이’입니다.
2 ㉠에는 ‘고양이’가 내는 소리가 들어가야 합니다. ‘고양이’는 ‘야옹야옹’ 하고 소리 냅니다.
3 나뭇가지에 매달린 부채가 바람에 흔들리고 있습니다. ‘대롱대롱’은 작은 물체가 어디에 매달려 잇따라 가볍게 흔들리는 모양을 나타내는 말입니다.
4 ‘차곡차곡’은 물건을 가지런히 포개거나 겹쳐 쌓는 모양을 나타내는 말입니다. ‘갸우뚱갸우뚱’은 자꾸 이쪽저쪽으로 살짝 비스듬히 기울어지며 흔들리는 모양을 나타내는 말입니다.
5 아이가 할머니의 어깨를 주무르고 있는 모습에 어울리는 흥내 내는 말을 넣어 짧은 글을 씁니다.
6 ㉠은 특징을 이용해 만든 수수께끼이고, 나머지는 이름을 이용해 만든 수수께끼입니다.
7 (1)에서 소리 나지 않는 방울은 솔방울이 있고, (2)에서 먹으면 먹을수록 많아지는 것은 나이가 있고, (3)에서 여름에는 일하고 겨울에는 쉬는 것은 부채가 있습니다.
8 ‘두 글자입니다.’라는 대답이 나오려면 ‘이름은 몇 글자인가요?’라고 질문해야 합니다.

채점 기준

대답을 잘 파악하여 몇 글자인지 묻는 내용으로 질문했으면 정답으로 합니다.

평가
교재

- 9 여러 가지 색깔이 있는 가시가 있는 꽃이고, 이름이 두 글자에 해당하는 것은 ‘장미’입니다.
- 10 끝말잇기 놀이에 해당합니다. ①은 수수께끼 놀이, ②는 같은 글자로 끝나는 낱말 말하기 놀이, ④는 다섯 고개 놀이, ⑤는 말 덧붙이기 놀이에 해당합니다.

과정 중심 서술형 평가

14쪽

- 1 더 자세하게 쓸 수 있다. / 느낌을 생생하게 표현할 수 있다. / 더 실감이 난다. 등
- 2 예) 털썩 주저앉아 엉엉 울었습니다.
- 3 먹으면 먹을수록 많아지는 것은? 등
- 4 깡충깡충 뛰어다닙니다. 등
- 5 앞 사람이 말한 장소에 있는 것을 생각해서 앞 사람의 말에 덧붙인다. 등

- 1 흥내 내는 말을 넣어 글을 쓰면 더 자세하고, 실감이 나게, 느낌을 생생하게 표현할 수 있습니다.

채점 기준	배점
흥내 내는 말을 넣어 글을 쓰면 좋은 점 중 한 가지를 바르게 쓴 경우	10점

- 2 나무꾼의 모습을 흥내 내는 말을 넣어 짧은 글로 씁니다.

채점 기준	배점
나무꾼의 모습에 어울리는 흥내 내는 말을 넣어 짧은 글을 쓴 경우	10점

- 3 대상의 특징을 이용해 수수께끼를 만들어 봅니다.

채점 기준	배점
대상의 특징을 이용해 수수께끼를 잘 만들어 쓴 경우	10점

- 4 토끼가 어떻게 움직이는지 대답해야 합니다.

채점 기준	배점
토끼가 어떻게 움직이는지 잘 대답하여 쓴 경우	10점

- 5 말 덧붙이기 놀이를 하는 방법을 씁니다.

채점 기준	배점
말 덧붙이기 놀이가 무엇인지 알고, 하는 방법을 잘 설명하여 쓴 경우	10점
말 덧붙이기 놀이를 하는 방법을 썼으나 내용이 다소 부족한 경우	5점

4. 인물의 마음을 짐작해요

확인 단원 정리

15쪽

- 1 (1) ○ 2 즐거워요 3 까닭

- 1 인물의 마음이 드러나는 표현을 찾아보고 인물의 마음을 짐작한 것입니다.
- 2 크록텔레 가족은 즐거운 표정입니다.
- 3 인물의 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말과 그 까닭을 함께 씁니다.

실전 단원 평가

16~17쪽

- 1 ①, ② 2 반갑다. 등 3 ②
- 4 ⑤ 5 ④ 6 ①
- 7 예) 텔레비전 보는 일 말고 다른 취미를 가져 보세요. 각자 재미있는 일을 찾으면 더 즐거울 거예요.
- 8 슬퍼요. 등 9 엄마 10 ①

- 1 미니는 귀여운 강아지를 발견하여 신이 나고, 강아지를 데려갈 수도 있다는 생각에 설레는 기분이었을 것입니다.
- 2 미니가 강아지를 찾아서 꼭 끌어안았다는 표현에서 미니가 강아지를 보고 싶어했고, 정말 반가워한다는 것을 짐작할 수 있습니다.
- 3 글에 나오는 재미있는 말을 통해 인물의 마음을 짐작할 수는 없습니다.
- 4 가족이 하루 종일 텔레비전을 보고 있습니다.
- 5 텔레비전은 가족이 텔레비전을 너무 많이 봐서 지치고 힘들어하고 있습니다.
- 6 텔레비전은 즐거운 표정으로 휴가를 즐기고 있습니다.
- 7 텔레비전 말고는 재미있는 일이 없는 크록텔레 가족에게 하고 싶은 말을 생각하여 씁니다.

채점 기준
크록텔레 가족이 한 행동과 마음을 파악하여 하고 싶은 말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



- 8 편지를 한 번도 못 받았다는 내용과 어두운 표정의 두꺼비로 보아 두꺼비는 속상하고 슬픈 마음일 것입니다.
- 9 엄마가 ‘내’ 방에 커튼을 달아 주었습니다.
- 10 ‘나’는 엄마가 방에 커튼을 달아 주어서 고마운 마음입니다.

과정 중심 서술형 평가

18쪽

- 1 나는 공원에 가기 싫어. 등
- 2 강아지를 만나 행복한 마음이 들었을 것이다. / 강아지를 만나 기뻐할 것이다. 등
- 3 텔레비전이 갑자기 멈추어 버려서 놀랍고 당황스럽다. 등
- 4 예 텔레비전이 쉴 수 있게 해 주세요. 텔레비전이 너무 힘들어해요.
- 5 예 할머니가 만들어 주신 손수건을 보니 할머니가 보고 싶었다.

- 1 강아지는 가기 싫어하는 표정을 짓고 있습니다.

채점 기준	배점
강아지의 싫어하는 표정을 파악하여 공원에 가기 싫다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 2 강아지와 함께 즐거워하는 모습과 글의 내용에서 행복하고, 기쁜 마음을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	배점
미니의 기뻐하는 표정을 파악하여 기쁘거나 행복하다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 3 아빠의 말과 표정에서 마음을 짐작하여 씁니다.

채점 기준	배점
아빠의 당황하는 표정을 파악하여 놀랍거나 당황스럽다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 4 힘들어하는 텔레비전에게 돌아오라고 하는 아빠에게 하고 싶은 말과 그 까닭을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준	배점
아빠의 행동과 마음을 파악하여 하고 싶은 말과 그 까닭을 잘 쓴 경우	10점
하고 싶은 말과 그 까닭 중 한 가지만 쓴 경우	5점

- 5 보고 싶은 마음이 들었던 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준	배점
보고 싶은 마음이 들었던 경험을 적절히 떠올려 쓴 경우	10점

5. 간직하고 싶은 노래

확인 단원 정리

19쪽

- 1 반복되는 말 2 (색)종이 3 (1) ○

- 1 겪은 일을 시나 노래로 표현할 때 반복되는 말을 사용하면 리듬감을 나타낼 수 있습니다.
- 2 색종이로 자신이 좋아하는 것을 접어 본 경험을 노래로 표현했습니다.
- 3 겪은 일을 표현한 작품을 발표하는 방법 중에서 친구들 앞에서 시를 낭송하는 방법입니다.

실전 단원 평가

20~21쪽

- 1 직접 팝콘을 만들고 그 팝콘을 먹은 일 등
- 2 (1) ① (2) ② 3 ④ 4 ②
- 5 예 빨간 홍시 / 맛난 홍시 6 ④
- 7 예 할아버지는 나만 보면 / 할아버지도 어린 시절로 돌아간대요. / 이러다가 / 내가 할아버지의 친구가 되겠어요.
- 8 (1) 먹 겠 습 니 다 (2) 넓 어 진
- 9 지원 10 ③

- 1 이 시는 직접 팝콘을 만들고, 만든 팝콘을 먹은 일을 나타냈습니다.
- 2 팝콘이 튀는 모습을 “탁 타타탁 / 평평 평평”, 먹었을 때 부드러운 팝콘의 느낌을 “아삭아삭 사라라”라고 표현했습니다.
- 3 시 **가**에 나타난 생각이나 느낌은 “민수는 좋겠다.” 뿐입니다. 시 **나**는 “민수는 좋겠다.”, “민수는 진짜 좋겠다.”, “반겨 주는”, “나도 강아지 키우고 싶어.”입니다.

평가
교재

- 4 ① 반복되는 말을 사용하면 리듬감을 나타낼 수 있습니다. ③, ④ 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 잘 드러나게 솔직하게 씁니다. ⑤ 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 일을 씁니다.
- 5 긴 문장은 행을 나누어서 겪은 일을 시로 표현합니다. 행을 나누어 쓰면 읽을 때 내용을 더 또렷이 알 수 있고, 리듬감을 잘 느낄 수 있습니다.
- 6 아빠와 함께 딱지치기와 레슬링을 하고 달고나를 해 먹으며 즐거운 시간을 보낸 경험을 시로 표현했습니다.
- 7 누구와 어떤 일을 함께했는지 떠올리고, 그때의 생각이나 느낌은 어떠했는지 생각해서 시의 일부분을 바꾸어 씁니다.

채점 기준
자신의 경험을 떠올려 시의 일부분을 자연스럽게 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 글자 ‘졌’과 ‘늪’의 받침에 주의하며 낱말을 써 봅니다.
- 9 지원이는 자신이 겪은 일을 노래가 아니라 이야기로 표현하는 방법을 말했습니다.
- 10 겪은 일을 표현한 시나 노래를 다른 사람에게 보여주거나 들려주는 방법으로 알맞지 않은 것을 고릅니다.

과정 중심 서술형 평가

22쪽

- 1 가족과 마음을 표현하는 말을 주고받은 경험을 나타냈다. 등
- 2 민수네 집에 놀러 갔을 때 강아지가 민수를 반기는 것을 본 일이다. 등
- 3 예 생각하거나 느낀 것을 솔직하게 표현한다. / 시로 표현하려는 일에 대한 자신의 생각을 가장 잘 나타낼 수 있는 말을 찾아본다.
- 4 예 맛난 열매 열렸네 넓은 과수원에 / 달콤한 냄새 퍼져라 푸른 하늘에
- 5 예 더 실감 난다. / 재미있는 말을 써서 표현할 수 있다. / 겪은 일을 생생하게 떠올릴 수 있다.

- 1 이 시를 읽으면 가족과 마음을 표현하는 말을 주고 받은 경험을 떠올릴 수 있습니다.

채점 기준	배점
가족과 마음을 표현하는 말을 주고받은 경험을 나타낸 시라고 쓴 경우	10점

- 2 민수네 집에 놀러 가서 강아지가 민수를 반기는 것을 보고 쓴 시입니다.

채점 기준	배점
민수네 집에 놀러 갔을 때 강아지가 민수를 반기는 것을 본 일을 글감으로 했다고 쓴 경우	10점

- 3 시로 표현하려는 일에 대한 자신의 생각을 가장 잘 나타낼 수 있는 말을 찾아 생각하거나 느낀 것을 꾸밈없이 솔직하게 표현합니다.

채점 기준	배점
‘생각하거나 느낀 것을 솔직하게 표현한다.’, ‘시로 표현하려는 일에 대한 자신의 생각을 가장 잘 나타낼 수 있는 말을 찾아본다.’ 등과 같이 쓴 경우	10점

- 4 색종이로 여러 가지를 접어서 어울리게 꾸며 본 경험을 떠올려서 노랫말을 바꾸어 씁니다.

채점 기준	배점
색종이로 무엇을 접어 보았는지 떠올리며 시를 알맞게 바꾸어 쓴 경우	10점

- 5 자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 일을 떠올려야 하므로 겪은 일을 생생하게 떠올릴 수 있습니다.

채점 기준	배점
‘더 실감 난다.’, ‘재미있는 말을 써서 표현할 수 있다.’, ‘겪은 일을 생생하게 떠올릴 수 있다.’ 중 한 가지를 쓴 경우	10점

6. 자세하게 소개해요

확인 단원 정리

23쪽

- 1 (2) ○ 2 지우 3 그리물 → 그림을

- 1 이번 달에 짝이 된 남자아이를 소개했는데, 이름이나 모습은 말하지 않았습니다.
- 2 글을 쓰는 사람이 아니라 글을 읽을 사람이 궁금해할 내용을 소개해야 합니다.



- 3 글자와 소리가 다른 낱말을 맞춤법에 맞게 바르게 써야 합니다. ‘그림을’이 맞춤법에 맞는 낱말입니다.

실전 단원 평가

24~25쪽

- 1 준기 2 ②, ③ 3 ③
4 ③ 5 (담임) 선생님 6 ③
7 이름, 성별, 나이, 모습, 좋아하는 것, 잘하는 것, 장래
희망을 소개했다. 등 8 ③
9 바람을, 깨끗이, 많이, 길에 10 ⑤

- 1 준기는 다른 사람에게 주변 사람을 소개해 본 경험
이 아닌 자기소개한 경험을 말했습니다.
2 ①, ④는 인어 공주에 대해 소개할 내용이고, ⑤는
신데렐라에 대해 소개할 내용입니다.
3 이번에 새로 짝이 된 하운이를 소개하는 글입니다.
하운이의 성별, 모습, 좋아하는 것, 잘하는 것을 소
개했습니다.
4 사람을 소개하는 글을 쓸 때는 소개할 내용을 자세
하게 써야 합니다.
5 수업 시간에 주로 서 있으며, 학생들에게 공부를
가르치는 사람은 담임 선생님입니다.
6 문장을 소리 내어 읽어 봅니다. ① 집에[지베], ②
앉아[안자], ④ 여름에[여르메], ⑤ 없이[업씨]로
소리 납니다.
7 동생의 이름과 성별, 나이, 모습을 소개했습니다.
그리고 동생이 좋아하는 것, 잘하는 것, 동생의 장
래 희망을 차례대로 소개했습니다.

채점 기준

동생의 이름, 성별, 나이, 모습, 좋아하는 것, 잘하는 것, 장
래 희망을 소개했다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 ㉠~㉡은 글자를 소리 나는 대로 쓴 것입니다. ㉢
‘마니’는 ‘많이’로 바르게 고쳐 써야 합니다.
9 ‘바람을[바라믈]’, ‘깨끗이[깨끄시]’, ‘많이[마니]’,
‘길에[기레]’는 글자와 다르게 소리 나는 낱말입
니다.
10 글자를 무조건 크게 쓰는 것이 아니라 보는 사람이
잘 알아볼 수 있도록 글자 크기를 알맞게 씁니다.

과정 중심 서술형 평가

26쪽

- 1 예 착한 신데렐라는 새어머니와 언니들에게 구박을
받으며 살았다. 무도회에 갔다가 유리 구두를 잃어버
렸는데 왕자님이 유리 구두를 찾아 주어 왕자님과 행
복하게 살았다.
2 친구의 장래 희망을 소개해도 좋을 것 같다. 등
3 예 소개하는 내용이 잘 드러나지 않는다. 왜냐하면
소개하는 사람의 이름이 없고 특징도 나타나 있지 않
기 때문이다.
4 3: 예 착하고 부지런합니다. 5: 예 동생입니다.
5 글자를 소리 나는 대로 썼다. 등

- 1 책에 나오는 인물 가운데에서 기억에 남는 인물의
특징을 떠올려 씁니다.

채점 기준	배점
자신이 읽은 책에서 기억에 남는 인물의 특징을 소개하는 글을 쓴 경우	10점

- 2 서준이는 친구의 모습, 좋아하는 것, 잘하는 것을
소개했습니다. 이외에 친구에 대해 더 소개하고 싶
은 내용을 떠올려 봅니다.

채점 기준	배점
모습, 좋아하는 것, 잘하는 것 외에 친구에 대해 더 소개하고 싶은 내용을 쓴 경우	10점

- 3 소개하는 사람의 이름이 없고 특징도 나타나 있지
않습니다.

채점 기준	배점
소개하는 내용이 잘 드러나지 않는다고 쓰고 그 까닭도 알맞게 쓴 경우	10점
소개하는 내용이 잘 드러나지 않는다고 썼으나 그 까닭을 알맞게 쓰지 못한 경우	5점

- 4 ‘누구일까요’ 놀이는 소개할 사람의 특징을 다섯 문
장으로 설명하는 놀이입니다.

채점 기준	배점
3에 마음씨가 착하고 부지런하다고 쓰고 5에 놀부의 동생이라고 쓴 경우	10점
3과 5 중 하나만 맞게 쓴 경우	5점

- 5 ‘여페서’, ‘마니’, ‘그리믈’, ‘안자’와 같이 글자를 소
리 나는 대로 썼음을 알 수 있습니다.

채점 기준	배점
글자를 소리 나는 대로 썼다고 쓴 경우	10점

평가
교재

7. 일이 일어난 차례를 살펴요

확인 단원 정리

27쪽

1 말 2 (1) ○ 3 ㉔, ㉕, ㉖

- 1 이야기에 나오는 인물의 모습을 상상하려면 먼저 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현을 찾습니다.
- 2 거인이 아이들을 사랑하는 마음이 나타난 표현에서 인자한 모습을 상상할 수 있습니다.
- 3 장소를 나타내는 말을 살펴보면 일이 일어난 차례를 알 수 있습니다.

실전 단원 평가

28~29쪽

1 헤민 2 ㉑, ㉒
 3 투덜거리고 욕심이 많아 보인다. 등
 4 ㉓ 5 ㉑ 6 ㉓
 7 두 번째, 삽살개, 다섯 번째, 호랑이
 8 쇠머리 탈 9 화가 난 표정으로 종이 봉지를 입는 몸짓을 한다. 등
 10 (1) 3 (2) 2 (3) 1

- 1 이야기에 나오는 개미는 우렁우렁한 목소리이고, 싱글벙글 웃으며 다가왔다고 했습니다.
- 2 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현을 찾은 다음, 그 표현을 찬찬히 생각하며 인물의 모습을 상상합니다.
- 3 거인이 투덜거리며 한 말과 정원에 절대로 들어오지 말라는 내용의 팻말을 박아 두는 행동을 통해 거인의 모습을 상상할 수 있습니다.

채점 기준

거인의 말과 행동에서 상상할 수 있는 거인의 모습을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 아줌마는 밥풀 덩어리로 신기하게 생긴 밥풀 인형을 만들었습니다.
- 5 밥풀 인형은 몸뚱이는 곰, 코는 코끼리, 눈은 코뿔소를 닮았고, 발은 호랑이 발 그대로라고 했습니다.

- 6 불가사리는 부엌에 있는 커다란 무쇠솥과 그 옆에 있는 석쇠를 먹어 버렸습니다.
- 7 시간과 장소를 나타내는 말을 살펴보고, 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리해 씁니다.
- 8 게으름뱅이는 일하기 싫어하는 사람이 쓰면 좋은 일이 생긴다는 말을 듣고 쇠머리 탈을 썼습니다.
- 9 공주가 한 행동을 살펴보고 어떤 표정과 몸짓으로 흥내 낼 수 있을지 써 봅니다.
- 10 아침에 용이 공주의 성을 부수고 옷을 불태워서 공주는 종이 봉지를 주워 입었고, 점심때가 채 안 되어 공주가 동굴 앞에 다다랐습니다.

과정 중심 서술형 평가

30쪽

- 1 목소리가 우렁우렁하고 호탕하게 웃기 때문입니다. 등
- 2 아이들을 사랑하는 표정을 짓고 있을 것이다. 등
- 3 쇠불이를 먹는 것을 보니 힘이 셀 것 같다. 등
- 4 전쟁터에서 불가사리가 무기를 전부 먹어 치워서 전쟁이 끝났다. 등
- 5 예 공주는 용에게 불을 잘 뿜는 용이냐고 물어 불을 다 쓰게 하고, 용에게 정말 빠른 용이냐고 물어 힘을 다 빠지게 해서 로널드 왕자를 구한다.

- 1 목소리가 우렁우렁하고 호탕하게 웃는 모습에서 마법사 개미가 몸집이 크고 웃는 얼굴이라고 상상할 수 있습니다.

채점 기준	배점
이야기에 나타난 인물의 말과 행동, 생김새를 나타내는 표현을 찾아 까닭으로 잘 쓴 경우	10점

- 2 거인은 아이들이 세상에서 가장 아름답다고 말하고 있으므로 아이들을 사랑하는 표정이나 흐뭇한 표정을 짓고 있을 것이라고 상상할 수 있습니다.

채점 기준	배점
거인의 말을 통해 인자한 모습을 떠올려 그에 어울리는 표정을 잘 쓴 경우	10점

- 3 불가사리가 쇠불이를 먹는 것에서 힘이 센 모습을 상상할 수 있습니다.

채점 기준	배점
불가사리가 쇠불이를 먹는 행동에서 모습을 잘 떠올려 쓴 경우	10점



- 4 전쟁터에서 불가사리가 무기를 전부 먹어 치우자 적군들은 모두 도망쳤고 전쟁이 끝났습니다.

채점 기준	배점
전쟁터에서 불가사리가 한 행동과 그 행동으로 인해 일어난 일을 잘 정리해 쓴 경우	10점
일어난 일을 정리해 쓰긴 했으나 다소 내용이 부족한 경우	5점

- 5 용을 만난 공주가 어떻게 했을지 상상해서 씁니다.

채점 기준	배점
앞이야기의 내용에 어울리게 뒷이야기를 잘 상상해 쓴 경우	10점
뒷이야기를 상상해서 썼으나 앞이야기의 내용과 다소 어울리지 않는 경우	5점

8. 바르게 말해요

확인 단원 정리

31쪽

- 1 오해 2 (1) 작다 (2) 잃어버렸다
3 준형

- 바른 말을 사용하지 않으면 다른 사람과 대화할 때 오해가 생길 수 있습니다.
- (1) ‘적다’는 ‘많다’의 반대말이고, ‘작다’는 ‘크다’의 반대말입니다. (2) 기억이나 생각한 것이 머릿속에서 지워졌을 때 ‘잊어버리다’라고 하고, 물건을 어디에 흘리고 왔을 때 ‘잃어버리다’라고 합니다.
- 글을 쓸 때 문장을 너무 길게 쓰면 읽는 사람이 문장의 뜻을 정확하게 파악하기 어렵습니다.

실전 단원 평가

32~33쪽

- 1 틀린, 다른 2 ⑤ 3 ③
4 (1) ② (2) ① 5 ②
6 (1) 접씨 (2) 주먹밥 (3) 먹고 7 ④
8 글 **가**이다. 이해하기 쉽게 문장을 간결하게 썼고, 자신의 생각이 더 잘 나타나 있기 때문이다. 등
9 ⑤ 10 ②

- ‘틀리다’는 계산이나 사실 등이 맞지 않다는 말이고, ‘다르다’는 어떤 점이 서로 같지 않다는 말입니다.
- 민수가 바른 말을 사용하지 않아서 장폐이가 오해를 했습니다. 바른 말을 사용하면 다른 사람과 대화할 때 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있습니다.
- 기억이나 생각한 것이 머릿속에서 지워졌을 때 ‘잊어버리다’, 물건을 어디에 흘리고 왔을 때 ‘잃어버리다’라고 합니다. ③ ‘가장 아끼던 우산을 잃어버렸다.’로 써야 합니다.
- ‘많다’는 수나 양이 넉넉하다는 뜻이고, ‘크다’는 크기가 보통보다 더하다는 뜻입니다.
- 친구들 앞에서 이야기할 때에는 생각나는 순서대로 이야기하는 것이 아니라 내용을 정리해서 이야기해야 합니다.
- ‘접씨’는 [접씨], ‘주먹밥’은 [주먹뽕], ‘먹고’는 [먹꼬]로 발음합니다.
- 글쓴이는 두 번째 문단의 첫 번째 문장에서 소중한 우리말을 내가 먼저 아끼고 사랑해야겠다고 했습니다.
- 글 **가**는 문장이 간결하고 자신의 생각이 잘 나타나 있습니다. 글 **나**에는 글쓴이의 생각이 명확하게 드러나 있지 않고, 문장을 길게 써서 읽는 사람이 문장의 뜻을 이해하기 어렵습니다.

채점 기준

글 **가**가 더 잘 이해된다고 쓰고, 이해하기 쉽게 문장을 간결하게 썼으며 자신의 생각이 더 잘 나타나 있기 때문이라고 그 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- ‘감쪽’은 곶감의 쪽을 일컫는다는 유래가 있는데, ‘감쪽같다’는 맛있는 곶감을 누가 뺏어 먹기 전에 흔적도 없이 먹어 치울 때 빗대어 씁니다.

오답 풀이

- ① ‘금쪽같이’의 뜻입니다.
- ② ‘쏠살같이’의 뜻입니다.
- ③ ‘한결같이’의 뜻입니다.
- ④ ‘귀신같이’의 뜻입니다.

- 유행어나 영어를 함부로 사용하지 않고 바르고 고운 말을 하려고 노력해야 합니다.

과정 중심 서술형 평가

34쪽

- 1 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있다. / 다른 사람과 대화할 때 오해를 줄일 수 있다. / 우리말을 소중히 여겨야 한다. 등
- 2 '가리키다'는 손가락 등으로 어떤 방향이나 대상을 집어서 보이거나 말하거나 알릴 때 쓰고, '가르치다'는 누가 누구에게 어떤 사실을 알려 줄 때 쓰는 말이다. 등
- 3 예 기억에 남는 사건들을 중심으로 이야기한다. / 친구들이 이해하기 쉽게 자세하고 구체적으로 말한다.
- 4 줄임 말을 함부로 쓰지 말자. 등
- 5 예시 답안 참고

- 1 바른 말을 사용하면 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있고, 다른 사람과 대화할 때 오해를 줄일 수 있습니다.

채점 기준	배점
'자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있다.', '다른 사람과 대화할 때 오해를 줄일 수 있다.', '우리말을 소중히 여겨야 한다.' 중 한 가지를 쓴 경우	10점

- 2 '가리키다'는 무엇을 특별히 짚어 보이거나 알린다는 뜻이고, '가르치다'는 어떤 사람이 다른 사람에게 어찌하라고 깨닫거나 익히게 한다는 뜻입니다.

채점 기준	배점
'가리키다'는 손가락 등으로 어떤 방향이나 대상을 집어서 보이거나 말하거나 알릴 때 쓰고, '가르치다'는 누가 누구에게 어떤 사실을 알려 줄 때 쓰는 말이라고 쓴 경우	10점

- 3 추측에 있었던 일들을 하나하나 전부 설명하려고 하면 듣는 친구들이 지루합니다. 가장 기억에 남는 일, 인상적인 일을 중심으로 말해야 합니다.

채점 기준	배점
'기억에 남는 사건들을 중심으로 이야기한다.', '친구들이 이해하기 쉽게 자세하고 구체적으로 말한다.', '말끝을 흐리지 않고 말한다.', '적당한 목소리 크기와 속도로 말한다.' 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.	10점

- 4 글의 마지막 문장에 글쓴이의 생각이 나타나 있습니다. 글쓴이는 줄임 말이 심하면 이해하기 힘들기 때문에 줄임 말을 함부로 쓰지 말자고 했습니다.

채점 기준	배점
줄임 말을 함부로 쓰지 말자고 쓴 경우	10점

- 5 바른 말 사용에 대해 알리고 싶은 내용을 읽는 이가 잘 기억할 수 있도록 간결한 문장으로 씁니다.

예시 답안



함부로 쓰지 말자

채점 기준	배점
바른 말 사용에 대해 알리고 싶은 내용을 간결한 문장으로 쓰고, 어울리는 그림을 그린 경우	10점
바른 말 사용에 대해 알리고 싶은 내용을 간결한 문장으로 썼으나, 어울리는 그림을 그리지 못한 경우	5점

9. 주요 내용을 찾아요

확인 단원 정리

35쪽

- 1 주요 내용 2 (1) ○ (2) ○ 3 이사

- 1 주요 내용이란 글쓴이가 하고 싶은 말이나 글쓴이가 그렇게 말한 까닭을 말합니다.
- 2 숲은 돈을 주고도 살 수 없다는 말은 그만큼 숲이 가치가 크고 중요하다는 뜻입니다.
- 3 첫째 쥐는 고양이를 피해 이사를 가자고 했습니다.

실전 단원 평가

36~37쪽

- 1 ② 2 글의 내용을 이해하기 쉽다. 등
- 3 ③, ⑤ 4 ④
- 5 (1) 숲 (2) 돈 (3) 노력 6 ⑤
- 7 고양이 목에 방울을 다는 방법이 좋다. 방울 소리가 나면 빨리 도망가면 되기 때문이다. 등
- 8 서로 고운 말을 사용한다. 등
- 9 최고 10 ㉞



- 1 주인을 쉽게 찾을 수 있도록 학용품에 이름을 쓰자는 것이 주요 내용입니다.
 - 2 글을 읽을 때 글쓴이가 하고 싶은 말과 그 까닭을 찾아보면 내용을 이해하기 쉽습니다.
 - 3 글에서 주요 내용을 찾으려면 제목을 보고 무엇에 대한 내용인지 짐작하고, 글쓴이가 하고 싶은 말과 그렇게 말한 까닭을 찾아봅니다.
 - 4 제목을 보면 이가 아프지 않게 하기 위한 방법들에 대해 알려 주는 내용이라고 짐작할 수 있습니다.
 - 5 글쓴이는 우리에게 많은 도움을 주는 숲이 사라지지 않도록 잘 지키고 가꾸자고 했습니다.
 - 6 고양이에게 쥐 가족이 잡혀가기 때문에 첫째 쥐, 둘째 쥐, 셋째 쥐가 고양이에게 잡혀가지 않는 방법을 말하고 있습니다.
 - 7 첫째 쥐, 둘째 쥐, 셋째 쥐의 생각을 살펴보고 자신이 좋다고 생각하는 방법과 그 까닭을 씁니다.
- | 채점 기준 |
|--|
| 쥐 가족의 생각 가운데에서 한 방법을 고르고 그 까닭을 바르게 썼으면 정답으로 합니다. |
- 8 친구에게 어떤 말을 사용해야 할지 자신의 생각을 씁니다.
 - 9 이름도 쓰임새도 다른 손가락도 최고인 것이 따로 없듯이 우리도 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하자고 말하고 있습니다.
 - 10 이 광고는 우리가 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하며 친구로 지내기를 바라고 있습니다.

과정 중심 서술형 평가

38쪽

- 1 글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇인지 찾고, 글쓴이가 그렇게 말한 까닭을 찾는다. 등
- 2 이를 잘 닦는 습관을 기르자. 등
- 3 예 숲에 나무를 심는다.
- 4 예 다른 동물에게 부탁하여 고양이가 나타나면 울음 소리로 알려 달라고 한다. 그러면 고양이가 나타난 것을 알고 피할 수 있기 때문이다.
- 5 나라가 다르고 얼굴이 다르더라도 서로 존중하며 친구로 지내기를 바라고 있다. 등

- 1 글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇인지 찾습니다. 그리고 글쓴이가 그렇게 말한 까닭을 찾습니다.

채점 기준	배점
글쓴이가 하고 싶은 말과 글쓴이가 그렇게 말한 까닭을 찾았다고 쓴 경우	10점

- 2 글쓴이는 이를 잘 닦는 습관을 기르자고 했습니다. 이가 썩으면 아프고 건강을 해치니까 이를 잘 닦자는 것입니다.

채점 기준	배점
‘이를 잘 닦는 습관을 기르자.’, ‘이가 썩으면 아프고 건강을 해치니까 이를 잘 닦자.’ 등의 내용으로 쓴 경우	10점

- 3 숲을 잘 가꿀 수 있는 방법을 한 가지 씁니다.

채점 기준	배점
숲을 잘 가꿀 수 있는 방법을 알맞게 쓴 경우	10점

- 4 쥐 가족이 고양이에게 잡혀가지 않는 방법과 그 까닭을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준	배점
쥐 가족이 고양이에게 잡혀가지 않는 방법을 쓰고 그렇게 생각한 까닭이 알맞은 경우	10점
쥐 가족이 고양이에게 잡혀가지 않는 방법을 썼으나 그렇게 생각한 까닭이 알맞지 않은 경우	5점

- 5 광고에서 주요 내용을 파악하여 우리에게 바라는 점을 씁니다.

채점 기준	배점
광고에서 우리에게 바라는 점을 잘 파악하여 쓴 경우	10점

평가
교재

10. 칭찬하는 말을 주고받아요

확인 단원 정리

39쪽

- 1 노력 2 고마움 3 쓴 사람

- 1 칭찬하는 말을 들어서 막내는 더욱 힘을 냈다고 하였습니다.
- 2 칭찬해 줘서 고맙다고 했습니다.

- 3 칭찬 쪽지의 마지막에는 누가 썼는지 알 수 있도록 쓴 사람을 밝혀야 합니다.

실전 단원 평가

40~41쪽

- 1 ④ 2 ① 3 ②
4 예 친구에게 줄넘기 연습을 열심히 한다는 칭찬하는 말을 들은 적이 있다. 5 ④
6 (1) ② (2) ① 7 겸손한 8 ②
9 힘들어도 꼭 참고 줄넘기 연습을 한 점 등
10 (2) ○ (3) ○

- 1 기러기들이 막내 기러기를 칭찬해 주어서 막내 기러기가 더욱 힘을 냈기 때문에 회오리바람을 이겨 낼 수 있었습니다.
2 칭찬하는 말을 주고받으면 칭찬하는 사람과 사이가 좋아집니다.
3 친구가 골을 잘 막아 주어 경기에서 이길 수 있었다고 했습니다.
4 친구에게 어떤 칭찬하는 말을 하거나 들었는지 생각해 씁니다.

채점 기준
칭찬하는 말이 무엇인지 알고 칭찬하는 말을 하거나 들었던 경험을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 칭찬 상장의 처음 부분에는 상을 받는 사람을 쓰고, 가운데 부분에는 칭찬하고 싶은 점과 칭찬하고 싶은 까닭을 씁니다. 맨 마지막에는 상을 주는 사람을 밝힙니다.
6 (1)은 열심히 하고 노력하는 점을 찾아 칭찬했고, (2)는 ‘덕분에’라는 말을 넣어 고마운 점을 표현하며 칭찬했습니다.
7 잘난 체하지 않고 겸손한 태도로 대답했습니다.
8 칭찬하는 말을 할 때에는 친구를 바라보며 밝은 표정으로 말합니다. 칭찬하는 말을 할 때에는 진심으로 칭찬하고, 잘못된 점을 함께 말하지 않고, 너무 부풀려 칭찬하지 않도록 합니다.
9 힘들어도 꼭 참고 줄넘기 연습을 한 점을 칭찬하고 있습니다.
10 친구가 노력하는 점을 칭찬할 일로 썼고, 친구가 정말 멋져 보인다고 자신의 생각이나 느낌을 썼습니다.

과정 중심 서술형 평가

42쪽

- 1 예 너는 작은 날개를 가졌지만 열심히 노력하는 점이 대단해.
2 예 칭찬하는 내용이 잘 나타나게 칭찬해 보렴. / 칭찬하는 까닭을 말해 보렴.
3 예 너는 달리기를 잘하잖아. 나는 그게 부러운걸?
4 잘못된 점을 함께 말하고 있다. 등
5 친구가 노력하는 점을 쓴다. 등

- 1 막내 기러기에게 할 수 있는 칭찬하는 말을 생각해 써 씁니다.

채점 기준	배점
막내 기러기가 노력하는 모습을 칭찬하는 말로 잘 쓴 경우	10점

- 2 칭찬하는 내용이 잘 나타나게 칭찬하거나 칭찬하는 까닭을 말하는 것이 좋습니다.

채점 기준	배점
칭찬하는 내용이나 까닭이 나타나게 칭찬해야 된다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 3 상대를 칭찬하는 말을 넣어 대답하는 말을 씁니다.

채점 기준	배점
상대를 칭찬하는 말을 넣어 대답하는 말을 쓴 경우	10점

- 4 잘못된 점과 칭찬하는 말을 함께 말하고 있습니다.

채점 기준	배점
잘못한 점을 함께 말하고 있는 점을 파악하여 쓴 경우	10점

- 5 친구가 잘하는 점, 노력하는 점, 친구의 모습, 친구가 조금씩 좋아지는 점을 칭찬할 수 있습니다.

채점 기준	배점
친구가 노력하는 점 등 칭찬할 수 있는 내용으로 쓴 경우	10점

11. 실감 나게 표현해요

확인 단원 정리

43쪽

- 1 피노키오 2 말의 빠르기 3 송곳



- 1 나무 인형 피노키오가 처음 움직이기 때문에 조금 썩 몸을 움직이는 행동이 어울립니다.
- 2 말의 빠르기를 생각하며 표현한 것입니다. 몸이 아픈 제페토 할아버지의 말을 천천히 말했습니다.
- 3 송곳의 특징이 잘 드러나게 표현한 것입니다.

실전 단원 평가

44~45쪽

- 1 ② 2 ① 3 주위를 두리번거리며 둘러보며 깜짝 놀란 목소리로 말한다. 등
- 4 높낮이 5 ㉠ 부드러운
- 6 고개를 가우뚱거리다. 등 7 ③
- 8 걱정이 되는 마음 등 9 ㉡
- 10 ①

- 1 ①번 친구는 눈싸움을 하는 모습, ③번 친구는 눈사람을 만드는 모습, ④번 친구는 눈썰매를 타는 모습을 표현한 것입니다.
- 2 항상 큰 소리로 말하면 안 되고 인물에게 어울리는 목소리로 말해야 합니다.
- 3 제페토 할아버지는 사람이 없는데 사람 목소리가 들렸기 때문에 깜짝 놀랐고, 누가 말을 했는지 찾아보기 위해 주위를 두리번거렸을 것입니다.

채점 기준

놀란 마음에 어울리는 말과 행동을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 여우의 말을 끝을 올려 실감 나게 표현한 것입니다.
- 5 여우는 피노키오에게 재미있는 구경을 가자고 펼 생각이므로 부드러운 목소리나 친근한 목소리로 말하는 것이 어울립니다.
- 6 궁금한 마음을 표현할 수 있는 행동을 생각해 봅니다.
- 7 알밤은 폴짝폴짝 툭툭 뛰면서 할머니를 찾아왔습니다.
- 8 할머니가 눈물을 닦는 행동을 하고 있으므로 호랑이가 잡아먹으러 온다고 해서 걱정이 되는 마음을 표현한 행동입니다.
- 9 팔죽을 먹고 나면 호랑이가 꿀꺽 잡아먹는다고 했기 때문에 할머니는 팔죽을 끓이면서 끼이끼이 울었습니다.

- 10 베짚이가 기타를 튕기며 노래를 하고 있으므로 노래 하듯이 신나는 목소리로 말하는 것이 어울립니다.

과정 중심 서술형 평가

46쪽

- 1 두 손으로 눈을 크게 굴리는 몸짓을 한다. 등
- 2 신나는 목소리로 말한다. 말을 하고 움직이게 된 것을 자랑하고 싶어서이다. 등
- 3 목소리를 점점 크게 한다. 등
- 4 할머니에게 무서운 마음이 들게 하려는 마음이 잘 드러나게 표현한다. 등
- 5 데굴데굴 굴러온다. 등

- 1 친구들이 눈을 굴리고 있는 모습을 행동으로 표현하는 방법을 생각하여 씁니다.

채점 기준	배점
눈을 굴리는 모습에 어울리는 행동을 잘 쓴 경우	10점
눈을 굴리는 모습에 어울리는 행동을 썼으나 다소 내용이 부족한 경우	5점

- 2 피노키오는 말을 하고 움직이게 된 것을 자랑하고 싶어 합니다.

채점 기준	배점
피노키오가 신나는 마음인 것을 알고 그에 어울리는 목소리와 그 까닭을 쓴 경우	10점
어울리는 목소리와 그렇게 표현하는 까닭 중 하나만 바르게 쓴 경우	5점

- 3 피노키오가 할아버지를 고래 배 속에서 찾고 있으므로 크게 말하는 것이 어울립니다.

채점 기준	배점
피노키오가 할아버지를 찾고 있는 상황임을 알고 목소리를 크게 한다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 4 호랑이가 할머니에게 겁을 주면서 잡아먹으려고 하고 있습니다.

채점 기준	배점
호랑이가 한 말을 파악하여 호랑이의 마음을 바르게 쓴 경우	10점

- 5 멍석의 특징을 잘 나타내는 행동을 생각합니다.

채점 기준	배점
멍석이 데굴데굴 척척 굴러왔다는 내용을 파악하여 굴러온다는 내용으로 쓴 경우	10점

평가
교재

중간 평가

47~49쪽

1 ⑤

2 예 아빠, 엄마와 함께 있어서 행복해하는 아이의 표정이 떠오른다. 3 (1) ○ (3) ○

4 ④

5 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 기억에 남는 일 등

6 ⑤

7 ②

8



9 ①

10 ㉠

11 ③

12 인물의 마음

13 ⑤

14 힘들어요

15 ④

16 ④

17 예 민수를 부러워하는 글쓴이의 마음이 더 잘 나타난다. 18 ⑤ 19 ①, ②

20 ⑤

- 1 들판에서 강아지풀이나 도깨비바늘과 같은 식물이라 하는 것처럼 부모님께서 ‘나’를 길러 주시기 때문입니다.
- 2 시에 나오는 인물의 마음을 생각하며 장면을 떠올릴 수 있습니다. ‘나’는 아빠, 엄마와 함께 있어서 행복한 마음입니다.

채점 기준

시 속 인물의 마음을 생각하며 시의 장면을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 장면을 떠올리며 이야기를 읽으면 이야기를 자세하게 읽게 됩니다.
- 4 자신이 읽은 시나 이야기의 내용을 가장 재미있게 표현할 수 있는 방법을 선택하여 자신의 생각이나 느낌과 함께 전하는 것이 좋습니다.
- 5 인상 깊은 일은 자신이 겪은 일 가운데에서 가장 기억에 남는 일을 말합니다.
- 6 가은이에게 인상 깊었던 일은 가은이가 어머니께 어머니 얼굴 그림과 생신 축하 쪽지를 생신 선물로 드린 일입니다.
- 7 가은이는 어머니께서 기뻐하셔서 정말 뿌듯하고 기분이 좋았다고 했습니다.
- 8 여러 가지 놀이를 가르쳐 주신 선생님이 최고라는 느낌을 말했습니다. 느낌표(!)는 어떤 것에 대한 강한 느낌을 나타낼 때 씁니다.

9 의중계 서로 이야기하거나 지내는 모양을 나타내는 말인 ‘오순도순’이 어울립니다.

10 수수께끼의 답은 ‘술방울’입니다. ‘방울’이라는 이름을 이용해 만든 수수께끼입니다.

11 다섯 고개 놀이는 다섯 번의 질문과 대답을 하며 답을 알아맞히는 말놀이입니다.

12 글 속 상황에 따라 인물이 느끼는 기분을 인물의 마음이라고 합니다.

보충 자료

인물의 마음을 짐작하는 방법

- 어떤 상황인지 살펴봅니다.
- 인물의 마음이 드러나는 표현을 찾아봅니다.
- 그림에 나타난 인물의 표정과 모습을 살펴봅니다.

13 싫어하는 표정이므로 공원에 가기 싫어하는 마음을 알 수 있습니다.

14 “난 꼭 쓰러져 버릴 것 같아!”라는 텔레비전의 말과 그림의 힘들어하는 표정에서 힘든 마음을 짐작할 수 있습니다.

15 1등으로 달리다가 결승선 앞에서 넘어졌기 때문에 안타까운 마음일 것입니다.

16 이 시에 민수네 강아지의 모습에 대한 내용은 나타나 있지 않습니다.

17 ㉠에 ‘진짜’라는 말을 넣어 ㉠과 같이 썼을 때 어떤 느낌이 드는지 씁니다.

채점 기준

민수를 부러워하는 글쓴이의 마음이 더 잘 나타난다고 썼으면 정답으로 합니다.

18 시나 노래로 표현하면 겪은 일을 생생하게 떠올릴 수 있고, 더 실감 납니다.

19 긴 문장은 행을 나누어 써야 합니다. 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 일을 시나 노래로 표현해야 합니다.

20 짝을 소개하는 글이지만 소개하는 사람의 이름이 없고, 성격도 쓰지 않았으며, 잘하는 것이 무엇인지도 쓰지 않았습니다. 소개하는 내용을 자세히 썼다고 보기 어렵습니다.

보충 자료

글에서 소개하는 사람과 함께한 일 찾기

‘어제 저와 함께 줄넘기를 하고 놀았습니다.’



기말 평가 중간 이후

50~52쪽

- 1 ③ 2 ③
 3 여폐서 → 옆에서
 4 인물의 말 / 인물의 행동 / 인물의 생김새 등
 5 (2) ○ 6 무기를 전부 먹어 치웠다. 등
 7 ④ 8 다릅니다 9 ③
 10 ② 11 예 읽는 사람이 문장의 뜻을 빠르게 파악할 수 있도록 문장을 간결하게 고쳐 쓴다.
 12 ④, ⑤ 13 ② 14 ②
 15 예 이사를 가는 것은 힘든 일이기 때문에 좋은 생각이 아니다. 16 영주 17 ⑤
 18 ① 19 ⑤ 20 신나는 등

- 1 읽을 사람이 이미 알고 있는 내용은 소개하지 않는 것이 좋습니다. 읽을 사람이 궁금해할 내용을 소개해야 합니다.
- 2 글쓴이는 동생의 이름과 모습, 동생이 잘하는 것, 좋아하는 것을 소개했습니다. 동생의 성별, 나이도 소개했으나 동생의 성격은 소개하지 않았습니다.
- 3 ‘여폐서’는 소리 나는 대로 쓴 글자입니다. 맞춤법에 맞게 ‘옆에서’로 고쳐 써야 합니다.
- 4 인물의 모습을 상상하려면 먼저 인물의 말, 행동, 생김새 등을 나타내는 표현을 찾습니다.
- 5 거인이 한 말과 행동으로 보아 투덜거리고 욕심이 많아 보이는 모습을 상상할 수 있습니다.
- 6 전쟁터에서 불가사리가 무기를 전부 먹어 치워서 전쟁이 끝났습니다.
- 7 ①, ②, ③은 이 이야기에서 일어난 일이고, ⑤는 불가사리가 적군들을 도운 것이 아니라 무기를 전부 먹어 치웠습니다. 불가사리가 전쟁터에 온 일이 앞부분에 일어난 일로 알맞습니다.
- 8 ‘틀리다’는 계산이나 사실 등이 맞지 않다는 말이고, ‘다르다’는 어떤 점이 서로 같지 않다는 말입니다. 농구와 축구는 규칙이 서로 같지 않다는 뜻의 문장이 되어야 합니다.
- 9 ③ ‘민화는 자연이보다 키가 작다.’라고 고쳐야 바릅니다.
- 10 글쓴이는 요즘 우리가 바른 말을 잘 안 쓰고 줄임 말을 함부로 써서 문제가 많다고 했습니다.

- 11 글쓴이는 문장을 길게 썼습니다. 문장을 알맞은 길이로 써야 읽는 사람이 문장의 뜻을 빠르게 파악할 수 있습니다.

채점 기준

문장을 간결하게 고쳐 써야 한다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 제목을 보고 무엇에 대한 내용인지 짐작하고, 글쓴이가 하고 싶은 말과 그렇게 말한 까닭을 찾아 주요 내용을 찾습니다.
- 13 숲의 중요성, 숲이 우리에게 주는 도움, 숲의 좋은 점 등에 대한 내용일 것이라고 짐작할 수 있습니다.
- 14 ‘결에’는 [겨테]로 소리 내어 읽을 수 있습니다.
- 15 고양이에게 잡혀가지 않기 위해 이사를 가는 것에 대한 자신의 생각을 써 봅니다.

채점 기준

첫째 쥐의 의견을 바르게 파악하여 자신의 생각을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 재석이는 칭찬하는 말을 들었던 경험을 말했고, 윤재는 칭찬하는 말을 한 경험을 말했습니다.
- 17 겸손한 태도로 대답해야 합니다.
- 18 친구가 말한 칭찬하는 말에는 진심이 담기지 않았습니다.
- 19 할아버지는 누가 말을 했는지 놀란 마음이므로 깜짝 놀란 목소리로 말하는 것이 어울립니다.
- 20 노래하듯이 큰 소리로 신나는 목소리로 말하는 것이 어울립니다.

기말 평가 전 범위

53~55쪽

- 1 동하 2 ⑤ 3 ④
 4 예 ‘꿀꿀’ 소리를 내나요? 5 ③
 6 즐겁다. 등 7 (2) ○ 8 ⑤
 9 예 알록달록 종이론 무얼 만들까 10 ②
 11 ③ 12 (1) ○
 13 예 화가 난 공주는 용을 뒤쫓아 가서 만났다.
 14 (1) ① (2) ② 15 가리키셨어
 16 ⑤ 17 건강을 해치기 때문이다. 등
 18 칭찬 19 ② 20 호랑이

평가
교재

- 1 밤에 동이가 오줌을 쌌을 때 형인 남이가 동이를 도와주었습니다. 이와 비슷한 경험을 떠올려 말한 친구를 찾아봅니다.
- 2 인상 깊었던 일을 글로 쓸 때 대화 글을 넣어 쓰면 그때 일어났던 일을 생생하게 표현할 수 있습니다.
- 3 겉표지에는 제목과 학년, 반, 이름을 적습니다. 책이 몇 장인지는 적지 않아도 됩니다.
- 4 ‘아니요’ 하고, ‘멍멍’ 소리를 낸다고 대답했으므로 소리에 관련된 질문을 해야 합니다.

채점 기준

대답에 알맞은 질문을 바르게 생각하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 다리가 네 개이고, ‘멍멍’ 소리를 내는 땅 위에 사는 동물은 강아지입니다.
- 6 가족의 표정으로 보아 즐거운 마음입니다.
- 7 개구리의 말과 표정, 모습에서 개구리는 편지가 오지 않아서 궁금한 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 8 알록달록한 색종이로 여러 가지 모양을 접은 일을 노래로 나타냈습니다.
- 9 어떤 것을 만들어 보았던 경험을 떠올려 노래의 일부분을 바꾸어 씁니다.
- 10 친구를 소개하는 것이므로 소개할 내용으로 직업은 적절하지 않습니다. 짝의 이름과 성별, 모습, 잘하는 것 등을 소개합니다.
- 11 인물을 소개하는 신문을 만들 때 예쁘게 꾸미는 데만 치중하지 않도록 합니다.
- 12 비싸고 좋은 옷이 많았던 공주의 모습을 찾습니다.
- 13 성을 잃고 로널드 왕자가 잡혀간 상황에서 공주가 어떻게 했을지 상상해 씁니다.

채점 기준

앞이야기와 어울리는 내용으로 뒷이야기를 상상해 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 ‘적다’는 ‘많다’의 반대말이고, ‘작다’는 ‘크다’의 반대말입니다. 수나 양이 부족할 때는 ‘적다’, 크기가 보통보다 덜할 때는 ‘작다’라는 말을 씁니다.
- 15 남자아이가 하는 말에 어울리는 낱말은 ‘가리키셨어’입니다. 어머니께서 보름달을 손가락으로 가리키셨다고 해야 알맞은 문장이 되기 때문입니다.

- 16 글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇인지 찾아봅니다. 글쓴이는 이를 잘 닦는 습관을 기르자고 말했습니다.
- 17 글쓴이는 이를 잘 닦지 않으면 이가 썩어서 아프고 건강을 해치니까 이를 잘 닦자고 말했습니다.
- 18 칭찬하는 말을 듣고 달리기를 잘한다며 상대를 같이 칭찬했습니다.
- 19 밝은 표정이나 웃는 표정으로 칭찬하는 말을 하는 것이 좋습니다.
- 20 호랑이가 할머니를 잡아먹으려고 하므로 겁을 주듯이 행동하는 것이 어울립니다.

