

진도 교재

1. 소중한 책을 소개해요	2
2. 소리와 모양을 흉내 내요	5
3. 문장으로 표현해요	8
4. 바른 자세로 말해요	10
5. 알맞은 목소리로 읽어요	14
6. 고운 말을 해요	17
7. 무엇이 중요할까요	20
8. 띄어 읽어요	23
9. 겪은 일을 글로 써요	26
10. 인물의 말과 행동을 상상해요	29

평가 교재

단원 평가	32
중간·기말 평가	44



스스로
채점해 볼까요?

정답친해

초등 국어 1-2



진도 교재

1. 소중한 책을 소개해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

책을 읽은 경험 말하기

9쪽

1 책

2 ㉔

3 예 수업이 끝나

고 도서관에서 친구와 함께 책을 읽은 적이 있다.

4 ㉔

5 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

- 1 친구들이 도서관에서 책을 읽고 있는 그림입니다.
- 2 책을 읽은 경험이 아닌 것을 찾습니다.
- 3 언제 어디에서 책을 읽었는지 씁니다.

채점 기준

언제 어디에서 읽었는지 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 ‘빨간 부채’는 『빨간 부채 파란 부채』에 나오는 물건입니다.
- 5 홍부와 놀부, 여우와 두루미, 개미와 베짚이, 콩쥐와 팥쥐가 같은 책에 나오는 인물입니다.

1 단계

글을 읽고 재미있는
부분 찾기

10쪽

1 ㉔

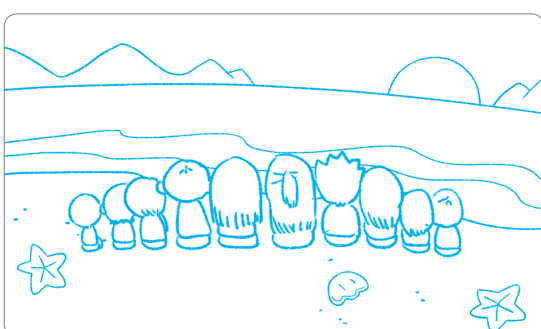
2 ㉔, ㉔

3 연서

4 예시 답안 참고

- 1 이 시는 발가락이 움직이는 모습을 나타내었습니다.
- 2 심심할 때나 서로서로 ‘예쁘다’고 할 때 움직입니다.
- 3 시에서 재미있는 부분을 찾습니다.
- 4 발가락을 보고 떠오르는 장면을 자유롭게 그립니다.

예시 답안



1 단계

글을 읽고 새롭게
알게 된 점 말하기

11쪽

1 아기의 첫 번째 생일

2 예시 답안 참고

3 ㉔

4 (3) ×

- 1 아기의 첫 번째 생일에 돌잔치를 합니다.
- 2 실을 잡는 아이는 오래 살 것이고, 책을 잡는 아이는 공부를 잘하게 될 것이라고 생각했습니다. 또한 쌀을 잡는 아이는 부자가 될 것이라고 했습니다.

예시 답안



- 3 우리 조상들은 돌잔치를 하면서 아기가 건강하고 행복하게 자라기를 바랐습니다.
- 4 돌잡이는 아기가 돌잔치에서 여러 가지 물건 가운데서 한두 개를 잡는 것입니다.

1 단계

날말의 받침에 주의하며
글 쓰기

12쪽

1 나

2 ㄱ

3 있

4 (1) ㉔ (2) ㉔

5 (1) 갔 (2) 깎 (3) 었

6 닭

- 1 그림 ㉔의 고양이는 낚시를 하고 있고, 그림 ㉔의 고양이는 물고기를 맛있게 먹고 있습니다.
- 2 ‘닭’은 자음자 ‘ㄴ’, 모음자 ‘ㅏ’, 받침 ‘ㄱ’으로 이루어진 글자입니다.
- 3 ‘ㅅ’이 들어간 글자는 ‘있’입니다.
- 4 ‘뭉는다’와 ‘닭는다’에 받침 ‘ㄱ’이 들어가고, ‘갔다’와 ‘썰다’에 받침 ‘ㅅ’이 들어갑니다.
- 5 ‘학교에 갔다.’, ‘연필을 깎았다.’, ‘밥을 먹었다.’라고 해야 합니다.



- 6 여자아이가 이를 닦는 모습이므로 ‘닦’이라는 글자가 들어가야 합니다.

1 단계 여러 가지 모양의 책 읽기 13~14쪽

- 1 ③ 2 (2) ○ 3 ④, ⑤
4 ③ 5 ④
6 (1) 예 노래책 (2) 예 노래하는 것을 좋아해 노래책을 보며 노래를 많이 하고 싶기 때문이다.
7 ②

- 1 ‘나’(고릴라)는 책이 좋다고 하였습니다.
2 책이 좋다고 하였으므로 ‘나’(고릴라)는 책을 읽을 때 기분 좋은 표정일 것입니다.
3 ‘나’(고릴라)는 만화책이나 색칠하기 책을 좋아한다고 하였습니다.
4 이 글에서 ‘나’(고릴라)는 책이 좋다고 하며 자신이 좋아하는 책을 말하고 있습니다.
5 ‘나’(고릴라)는 노래책을 보며 노래를 부르고 있습니다.
6 ‘나’(고릴라)가 좋다고 말한 여러 책 중에 어떤 책을 읽고 싶은지 쓰고, 그 까닭을 씁니다.

채점 기준

읽고 싶은 책을 쓰고, 왜 읽고 싶은지 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 여러 가지 모양의 책 중에서 사진의 책은 병풍처럼 펼칠 수 있는 ‘병풍책’입니다.

오답 풀이

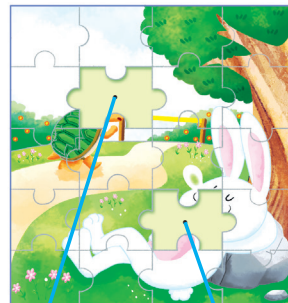
- ①은 고리책을 설명한 것입니다.
③은 목욕책을 설명한 것입니다.
④는 그림자책을 설명한 것입니다.
⑤는 입체책을 설명한 것입니다.

1 단계 재미있게 읽은 책 소개하기 15쪽

- 1 ④ 2 예 『팔죽 할머니와 호랑이』
3 준우
4 예 나는 『팔죽 할머니와 호랑이』가 재미있었습니다. 밤톨, 송곳, 멍석, 절구 등이 호랑이를 물리치는 장면이 통쾌했기 때문입니다.
5 예시 답안 참고, 『토끼와 거북』

- 1 『아기 돼지 삼 형제』가 떠오릅니다.
2 이야기책뿐만 아니라 그림책, 시집, 과학책 등 다양한 종류의 책을 떠올릴 수 있습니다.
3 이미 읽은 책 중에 재미있다고 생각되는 책을 소개해야 합니다.
4 재미있게 읽은 책을 떠올려 그 책을 왜 친구들에게 소개하는지 드러나게 씁니다.
5 『토끼와 거북』의 한 장면입니다.

예시 답안



2 단계 국어 활동 교과서 학습 16쪽

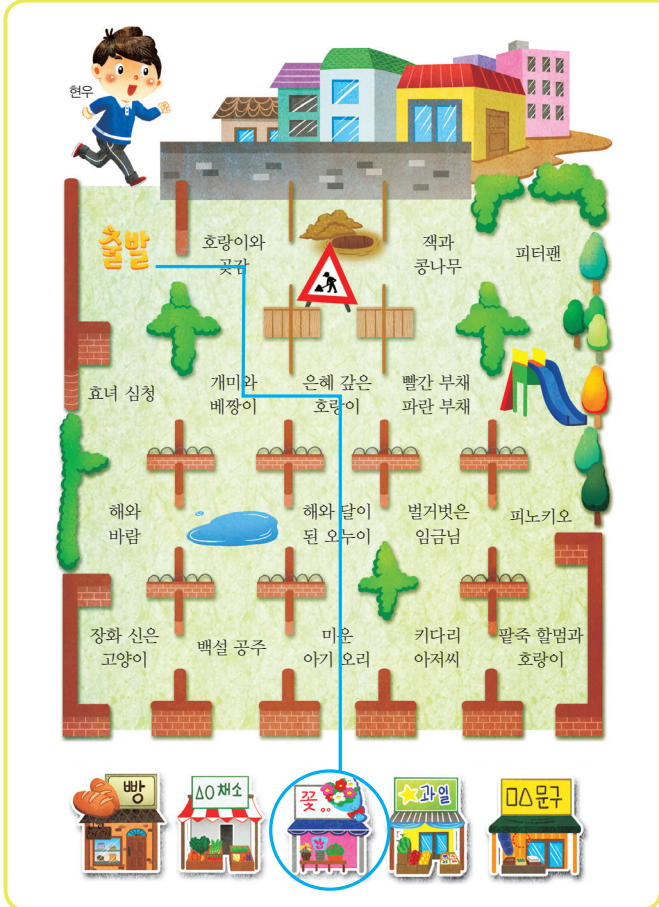
- 1 ⑤ 2 (3) ○ 3 한 시간(1시간)
4 예 지구가 반창고를 붙이고 붕대를 감고 있는 것이 재미있다. 5 ⑤

- 1 아버지께서 텔레비전과 전등을 켜 놓고 잠이 드셔서 남자아이가 텔레비전과 전등을 꺼 드렸습니다.
2 사람들이 전기를 아껴 쓰지 않아서 지구가 아파하는 모습입니다.
3 아픈 지구를 위해 ‘한 시간 전등 끄기’에 참여하고자 하는 내용입니다.
4 만화에서 재미있다고 생각되는 장면이나 내용을 씁니다.
5 ‘손을 깨끗이 씻읍시다’가 건강하게 생활하기 위해 알아 둘 내용입니다.

3단계

재미있게 단원 정리

17쪽



- 여러 책 중에 동물이 나오는 책의 제목을 따라가면 현우가 꽃 가게에 간다는 것을 알 수 있습니다.

4단계

단원 평가

18~20쪽

- 수아
- ㉔
- 꿈질꿈질
- 예 발가락이 움직이는 모양을 '꿈질꿈질'이라고 표현한 것이 재미있다. / 발가락들이 서로 '예쁘다, 예쁘다'라고 한 것이 재미있다.
- ㉓
- 돌잡이
- ㉑, ㉓
- ㉔
- (1) ㉔ (2) ㉑ (3) ㉔
- ㉔
- 예 돌잡이를 할 때 아이가 잡는 물건을 보고 아이의 장래를 짐작한다는 것을 알게 되었다.
- ㉑(쌍기역)
- (1) 잣 (2) 닭
- ㉑, ㉔
- ㉑, ㉓, ㉔
- ㉑
- (2) ㉑
- (1) 예 『별주부전』 (2) 예 토끼가 자라의 꿈에 빠져 옥궁에 갔다가 위기를 이겨내는 과정이 재미있었기 때문이다.

- 자신이 책을 읽은 경험을 말해야 합니다.
- 발가락이 움직이는 모습을 나타낸 시입니다.
- '꿈질꿈질'은 '몸을 계속 천천히 쭈스름하게 움직이는 모양'을 나타낸 말입니다.
- 이 시를 읽고 재미있는 부분을 씁니다.

채점 기준

이 시를 읽고 재미있다고 생각하는 것을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 아픈 지구를 위해 '한 시간 전등 끄기'를 하자는 내용의 만화입니다.
- 돌잡이의 뜻을 설명한 내용입니다.
- 돌잔치 때 맛있는 음식을 차려 나누어 먹고, 돌잡이를 하였습니다.
- 돌잡이상 위에 쌀, 떡, 책, 붓, 돈, 활, 실 등을 올려놓았습니다.
- 잡는 물건에 따라 각각 다른 의미가 있습니다.
- 우리 조상들은 돌잔치를 하면서 아기가 건강하고 행복하게 자라기를 바랐습니다.
- 이 글을 읽고 새롭게 알게 된 점을 써 봅니다.

채점 기준

이 글을 읽고 새롭게 알게 된 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 받침으로 'ㄲ'이 들어가는 글자입니다.
- (1)에는 받침으로 'ㅅ'이 들어가야 하고, (2)에는 받침으로 'ㄲ'이 들어가야 합니다.
- 이 글은 책을 좋아하는 고릴라가 주인공입니다.
- 고릴라는 만화책이나 색칠하기 책을 좋아한다고 하였습니다.
- 공룡 이야기책이나 괴물 이야기책, 해적이 나오는 책을 좋아한다고 하였습니다.
- 우주에 떠 있는 모습이 나타나 있습니다.
- 책을 펼쳤을 때 입체적인 형태가 솟아오르는 책은 ㉓입니다.
- 아이는 털이 꼬불꼬불하고 목에 리본을 달고 있는 강아지를 찾습니다.
- 친구들에게 소개하고 싶은 책을 정하고 그 까닭을 씁니다.



2. 소리와 모양을 흉내 내요

개념 퀴즈

(1) ㄴ

(2) ㄹ

1 단계

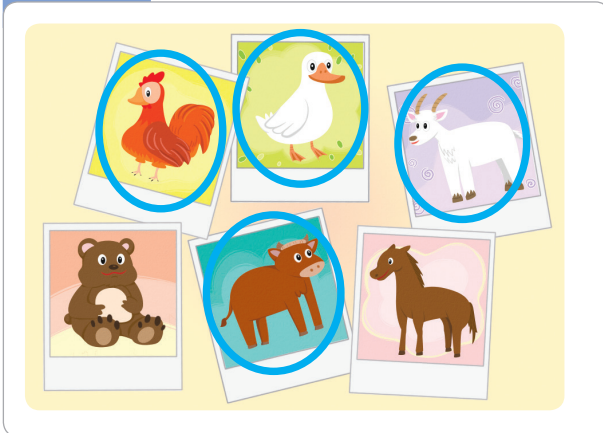
흉내 내는 말의 재미
느끼기

27쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ③
3 (1) 예 짹짹 (2) 예 음머어 4 흔들흔들
5 예 통통, 농구공이 바닥에 튀기면 통통 튀어 오르는
모양이기 때문이다.

- 1 이 노래에는 암탉, 거위, 염소, 송아지가 나옵니다.

예시 답안



- 2 ‘매’는 염소, ‘음매’는 송아지, ‘ 짹짹’은 거위의 울음소리입니다.
3 거위와 송아지의 울음소리를 상상하여 바꾸어 봅니다.

보충 자료

「동물 농장」에 나오는 동물의 울음소리를 바꾸어 보기

암탉	꼬꼬덕 → 예 꼬꼬꼭/꼬꼬덕꼬꼬
거위	꽹꽹꽹 → 예 짹짹/짹짹
염소	매 → 예 매애애/미애애
송아지	음매 → 예 음머어/음무우

- 4 오뎅이가 쓰러질 것 같지만 쓰러지지 않는 모양을 상상해 봅니다.
5 농구공이 튀어 오르는 모양에 어울리는 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.

채점 기준

농구공이 튀어 오르는 모양에 어울리는 흉내 내는 말을 쓰고, 그 까닭도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

흉내 내는 말을 넣어
문장 만들기

28쪽

- 1 (1) ② (2) ① 2 ② 3 활짝
4 예 살랑살랑 5 ②

- 1 사과나무에 사과가 많이 매달려 있는 그림과 밤하늘의 별이 밝게 빛나는 그림에 어울리는 말을 생각해 봅니다.
2 비가 내리는 소리나 모양, 햇볕이 강하게 내리쬐는 모양을 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.
3 ‘활짝’은 꽃잎 등이 한껏 핀 모양을 나타냅니다.
4 나뭇잎이 가볍게 흔들리는 모양을 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.
5 웃는 모양에 어울리는 흉내 내는 말은 아이들이 한꺼번에 자지러지게 웃는 소리나 모양을 나타내는 ‘까르르’입니다.

1 단계

소리나 모양을 떠올리며
시 읽기

29쪽

- 1 달리기 2 서준
3 (1) 뺑 (2) 벌렁벌렁
4 예 무서운 개가 쫓아오는 것처럼 급하게 뛰어간다.
5 예 후후후

- 1 ‘나’는 달리를 하고 있습니다.
2 ‘췍췍’은 열심히 달려서 바람이 빠르게 지나가는 느낌을 나타냅니다.
3 호루라기를 부는 그림은 ‘뺑’, 출발 신호를 기다리며 긴장하는 마음이 느껴지는 그림은 ‘벌렁벌렁’이 알맞습니다.
4 ‘췍췍’은 빠르게 달려가는 상황에 어울리는 말입니다.

채점 기준

사람이나 물체가 바람을 일으킬 만큼 매우 빠르게 움직일 때 나는 소리나 그 모양을 나타내는 ‘췍췍’을 어떻게 표현할지 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 숨이 차서 매우 힘들어하는 느낌을 나타낼 수 있는 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.

1 단계

소리나 모양을 떠올리며
글 읽기

30쪽

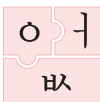
- 1 ① 2 ② 3 ④
4 (1) ② (2) ① 5 예 쿵쿨

- 1 동생이 깔깔 웃으며 뛰어다녔습니다.
- 2 사진을 찍고 있는 모양에 어울리는 흥내 내는 말은 ‘찰칵’입니다.
- 3 ‘윙윙’은 고추잠자리가 나는 소리, ‘멍멍’은 강아지가 짖는 소리, ‘깔깔’은 동생이 웃는 소리, ‘울긋불긋’은 단풍의 색을 흥내 내는 말입니다.
- 4 ‘울긋불긋’은 단풍이 물든 그림, ‘윙윙’은 잠자리가 날아다니는 그림과 어울립니다.
- 5 승우는 자는 모양을 흥내 내고 있습니다.

1 단계

여러 가지 받침이 있는
낱말 알기

31쪽

- 1 ⑤ 2 ②, ③, ④ 3 ㅈ
4  5 (1) 었 다 (2) 값
6 가 었 다

- 1 영수는 바닷가 모래밭에서 친구와 함께 모래성을 쌓았습니다.
- 2 ‘놀’과 ‘쌓’에는 받침에 자음자가 하나입니다.
- 3 ‘았’은 ‘ㅇ’과 ‘ㅈ’과 ‘ㅈ’이 합쳐진 글자입니다.
- 4 받침이 있는 글자를 자음자와 모음자로 풀어써 봅니다.
- 5 돌을 었는 그림과 값을 나타낸 그림에 알맞은 낱말을 생각해 봅니다.
- 6 강아지를 가여워하는 그림에 어울리도록 알맞은 받침을 넣어 봅니다.

1 단계

끝말잇기하기

32쪽

- 1 ② 2 예시 답안 참고
3 ② 4 미소

- 1 ‘아기’의 끝말로 시작하고 ‘차도’의 첫말로 끝나는 낱말을 생각해 봅니다.
- 2 ‘이’로 시작하고 ‘불’로 끝나는 낱말이 들어가야 하므로 그림에서 이불을 찾습니다.

예시 답안



- 3 ‘과일’의 끝 글자 ‘일’로 시작해야 합니다.
- 4 ‘기둥’의 끝 글자로 시작하는 낱말을 만들어야 합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 33~34쪽

- 1 (1) 두둥실 (2) 납작 2 ④
3 예 아이가 아장아장 걸어갑니다.
4 지우, 서영 5 예 피우우 숨 6 ⑤
7 (1) 예 앞 다 (2) 예 많 다
8 (1) 삶 다 (2) 밥 다
9 (1) ② ○ (2) ① ○
10 (1) 맑 습 니 다 (2) 맑 습 니 다

- 1 밝은 달이 비추고 있는 모양, 호랑이가 었드려 있는 모양에 어울리는 말을 찾습니다.
- 2 ‘주룩주룩’은 굵은 물줄기나 빗물 등이 빠르게 흐르거나 내리는 소리나 모양을 흥내 내는 말입니다.
- 3 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 생각해 봅니다.
- 4 ‘우르르 쿵’은 천둥소리 같은 아빠의 방귀 소리를 흥내 내는 말이므로 큰 목소리로 읽어야 합니다.
- 5 자신의 방귀 소리를 떠올려 보고 다른 말로 바꾸어 봅니다.
- 6 ⑤는 ‘볶다’로 ‘ㅈ’ 받침이 알맞습니다.
- 7 받침 ‘ㅈ’이 있는 낱말에는 ‘앓다’, ‘엎다’ 등, 받침 ‘ㅈ’이 있는 낱말에는 ‘맴다’, ‘꿇다’ 등이 있습니다.



- 8 사진에 알맞은 낱말을 각각 떠올려 보고, 어떤 받침을 넣어야 하는지 생각해 봅니다.
- 9 ‘앉았습니다’, ‘이를 닦았습니다’가 알맞습니다.
- 10 ‘하늘이 맑습니다’, ‘친구가 많습니다’를 빈칸에 또 박또박 씁니다.

3단계

재미있게 단원 정리

35쪽

1 (1) ③ (2) ① (3) ②

2 까르르

- 1 각 동물이 가지고 있는 그림에 알맞은 낱말은 ‘밝다’, ‘없다’, ‘맑다’입니다.
- 2 친구가 우는 모양에 어울리는 흉내 내는 말을 생각해 봅니다. ‘까르르’는 웃는 모양에 어울리는 말입니다.

4단계

단원 평가

36~38쪽

- 1 ④ 2 (1) ④ (2) ③ (3) ① (4) ②
- 3 예 매애애 4 빙글빙글 5 ④
- 6 ② 7 고양이 (두 마리) 8 예 야옹야옹
- 9 반짝반짝 10 ② 11 (2) ○
- 12 예 빨리 달리고 싶어서 걸음을 재빨리 움직이는 느낌이 든다. 13 ③
- 14 (1) ② (2) ③ (3) ① 15 공원
- 16 ① 17 (1) 예 남남 (2) 예 가족이 둘러앉아 도시락을 남남 먹었다. 18 ⑤
- 19 (1) ㄱ (2) ㄹ 20 예 자라

- 1 거위는 문간 옆에 있다고 하였습니다.
- 2 암탉은 ‘꼬꼬댁’, 거위는 ‘꽹꽹꽹’, 염소는 ‘매’, 송아지는 ‘음매’라고 울음소리를 흉내 내었습니다.
- 3 염소의 울음소리가 어떠한지 떠올려 봅니다.
- 4 회전목마는 돌아가므로 ‘빙글빙글’이라는 말이 어울립니다.

오답 풀이

‘꿀꿀꿀’은 ‘작은 것이 자주 세차고 가볍게 뛰어오르는 모양’을 흉내 내는 말입니다.

- 5 별이 빛나는 모양이므로 ‘반짝반짝’이 어울립니다.

- 6 ‘쨍쨍’은 햇볕이 강하게 내리쬘는 모양을 흉내 내는 말입니다.
- 7 고양이 두 마리가 나무 아래에 앉아 있습니다.
- 8 고양이 울음소리와 어울리는 흉내 내는 말을 넣어 표현해 봅니다.
- 9 ‘반짝반짝’은 ‘작은 빛이 잠깐 잇따라 나타났다가 사라지는 모양’을 나타내는 말로 집중하는 모양에 어울립니다.
- 10 달리기를 하는 모습을 흉내 내는 말을 사용하여 나타낸 시입니다.
- 11 ‘벌렁벌렁’은 긴장해서 심장이 빠르게 움직이는 모양을 나타냅니다. (1)은 다리를 재빨리 움직여 달리는 그림이므로 ‘다다다다’ 또는 ‘쑹쑹’이 알맞습니다.
- 12 ‘다다다다’는 다리가 재빨리 움직이는 모양을 나타내는 말입니다.

채점 기준

다리가 재빨리 움직이는 모양을 흉내 내는 말이 주는 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 달리기를 한 후 숨이 차서 매우 힘들어하는 모양이므로 ‘헉헉헉’이 어울립니다. ‘헉헉헉’은 숨을 몰아쉬는 소리나 모양을 흉내 내는 말입니다.
- 14 ‘우르르 쿵’은 아빠 방귀 소리, ‘가르르릉 쿵’은 엄마 방귀 소리, ‘빨리리리 피리’는 내 방귀 소리를 흉내 내는 말입니다.
- 15 가족과 함께 공원에 갔었던 일에 대한 글입니다.
- 16 고추잠자리가 날아다니는 소리를 흉내 내는 말은 ‘윙윙’입니다.
- 17 웃으며 음식을 먹는 그림에 어울리는 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.

채점 기준

도시락을 먹고 있는 그림에 어울리는 흉내 내는 말을 쓰고, 그 말을 넣어 자연스러운 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 ‘없다’가 알맞은 낱말이므로 받침 ‘ㅁ’이 들어가야 합니다.
- 19 어떤 받침을 넣어야 사진에 어울리는 낱말이 되는지 생각해 봅니다.
- 20 끝말잇기는 앞사람이 말한 낱말의 끝 글자로 시작하는 낱말을 말하는 놀이입니다. ‘글자’의 ‘자’로 시작하는 낱말을 생각해 봅니다.

3. 문장으로 표현해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

알맞은 말을 넣어 문장 만들기

45쪽

1 (1) ③ (2) ① (3) ②

2 ④

3 합니다

4 예 친구들이 복을 치면서 응원을

합니다.

- 남자아이들이 만세를 부르고 있고, 응원을 하는 친구들과 달릴 준비를 하는 친구들이 있습니다.
- 친구들은 대부분 반바지를 입고 있습니다.
- 그림에서 아이들이 줄넘기를 하고 있습니다.
- 친구들이 운동회에서 무엇을 하는지 살펴봅니다.

채점 기준

친구들이 운동회에서 응원을 하고 있는 그림에 어울리는 문장을 알맞게 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

문장 부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓰기

46쪽

1 ④

2 (1) 작은따옴표 (2) 큰따옴표

3 (1) ② (2) ①

4

‘	’
“	”

- 모자 속에서 토끼가 나오자 사람들이 손뼉을 쳤습니다.
- “ ”는 작은따옴표, “ ”는 큰따옴표입니다.
- 작은따옴표와 큰따옴표가 언제 쓰였는지 살펴봅니다.
- 혼자 생각하는 상황이므로 작은따옴표가 알맞습니다.

1 단계

생각을 문장으로 나타내기

47쪽

1 ②

2 (2) ○

3 하늘, 시언

4 ②

5 예 친구들이 사이좋게 지내면 좋겠다.

- 남자아이가 생각한 내용으로 보아 “책을 주워 주어서 고마워.”라는 말을 하고 싶었을 것입니다.

- 남자아이가 자기 생각을 제대로 말하지 못해서 무엇을 말하려는지 알 수 없었기 때문입니다.
- 어떻게 말을 시작해야 할지 몰랐던 경험 등을 떠올릴 수 있습니다.
- 두 친구는 ㉠에서는 사이좋게 지내고 있고, ㉡에서는 싸우고 있습니다.
- 누구에 대해 어떤 생각을 했는지 문장으로 써 봅니다.

1 단계

여러 개의 문장으로 표현하기

48쪽

1 ④

2 나

3 (1) 잔잔합니다 (2) 배를

4 예 주영이가 웃으면서 빠르게 뛰어가요.

- 남자아이는 가족과 밥을 먹고 있습니다.
- 하나의 문장보다는 여러 개의 문장으로 표현할 때 장면을 자세하게 나타낼 수 있습니다.
- ㉠ 부분에서 어떤 일이 있었는지 살펴봅니다.
- 주영이의 모습에 어울리는 낱말을 넣어 씁니다.

채점 기준

주영이가 웃으며 뛰어가는 그림에 어울리는 문장을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

받침에 주의해 문장 쓰기

49쪽

1 잠자리 등

2 예시 답안 참고

3 (1) ② (2) ① (3) ③

4 (1)

꿈	다
---	---

(2)

넌	다
---	---

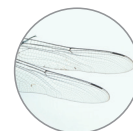
5 ②

6

산	아
---	---

- 잠자리의 생김새에 대해 설명하고 있습니다.
- 초록색으로 쓴 받침에 어떤 자음자가 있는지 살펴봅니다.

예시 답안



- 그림에 알맞은 낱말이 무엇인지 살펴봅니다.



- 4 알맞은 받침을 넣어 낱말을 만들어 봅니다.
- 5 ‘읽다’, ‘흙’에는 받침 ‘ㄷ’이 들어가 있습니다.
- 6 아버지께서는 달걀을 삶고 있습니다.

1 단계

글을 읽고 생각이나
느낌을 문장으로 쓰기

50쪽

- 1 ①, ③ 2 (3) × 3 (1) ㉠ (2) ㉡
- 4 예 기린아, 잠을 자는 원숭이에게 방해가 되지 않도록 다른 나뭇잎을 따 먹는 것이 좋겠어.

- 1 이른 아침부터 원숭이와 기린이 싸웠습니다.
- 2 어떻게 생각하는지, 무엇을 느꼈는지를 쓴 문장이 아닌 것을 찾습니다. (1)은 사자, (2)는 코끼리의 생각과 느낌입니다.
- 3 원숭이와 기린은 하고 싶은 것이 달랐습니다.
- 4 기린에게 하고 싶은 말을 기린이 알아듣기 쉽도록 자세한 문장으로 써 봅니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 51~52쪽

- 1 (1) 작은따옴표, ③ (2) 큰따옴표, ② (3) 물음표, ①
- 2 ③ 3 ③
- 4 (1) “ ” (2) “ ? ”
- 5 아빠, 더워요. 창문을 열어 주세요. 등
- 6 ㉠
- 7 (1) 먹어 등 (2) 먹어 등, 찢어지듯이 등
- 8 ①, ②, ③

- 1 작은따옴표, 큰따옴표, 물음표가 언제 쓰이는지 생각해 봅니다.
- 2 큰따옴표를 쓰는 위치를 생각해 봅니다.
- 3 느낌표는 느낌을 나타내는 문장의 끝에 씁니다.
- 4 큰따옴표의 시작은 오른쪽 위에, 끝은 왼쪽 위에 오도록 쓰고, 물음표는 가운데 오도록 씁니다.
- 5 아버지께 더운 창문을 열어 달라고 부탁해야 하는 상황입니다.
- 6 선생님께 테이프를 붙이는 것을 도와 달라고 해야 하는 상황입니다.

- 7 남자아이가 아이스크림을 너무 많이 먹어서 배가 어떻게 아픈지를 자세하게 나타낼 수 있는 표현을 생각해 봅니다.
- 8 선물을 누구에게, 왜, 무엇을 받았는지 생각해 보는 것이 알맞습니다.

3 단계

재미있게 단원 정리

53쪽

- 1 (1) . (2) , (3) ! (4) ?
- (5) “ ” (6) ‘ ’

- 1 여러 가지 문장 부호를 칸의 어느 위치에 써야 하는지 생각하여 정확하게 씁니다.

4 단계

단원 평가

54~56쪽

- 1 ③ 2 남자아이들이 등
- 3 작은따옴표 4 (3) ○ 5 ④
- 6 “ ” 7 ㉡
- 8 예 남자아이가 자기 생각을 제대로 말하지 못해서 무엇을 말하려는지 알 수 없었기 때문이다.
- 9 예 친구들이 사이좋게 지내면 좋겠다.
- 10 선생님, 테이프가 잘 안 붙어요. 도와주세요. 등
- 11 ④ 12 ㉡ 13 ④
- 14 ③, ⑤ 15 ①
- 16 (1) 읊 기 다 (2) 밥 다
- 17 부 읊 밥 18 (1) ② (2) ①
- 19 ② 20 예 원숭이야, 배가 고픈 친구를 위해 조금 시끄럽더라도 네가 좀 참아 주면 좋겠어.

- 1 친구들이 운동회에서 응원을 하고 있습니다.
- 2 남자아이들이 만세를 부르고 있는 모습입니다.
- 3 ○ ○ 는 작은따옴표입니다.
- 4 작은따옴표(‘ ’)는 인물이 마음속으로 한 말을 적을 때 씁니다.

- 5 친구가 서로 대화를 하는 상황이므로 큰따옴표가 알맞습니다.
- 6 인물이 소리 내어 한 말을 적을 때에는 큰따옴표(“ ”)를 쓰고, 부르는 말의 뒤에는 쉼표(.)를 씁니다.
- 7 남자아이는 책을 주워 줘서 고맙다는 말을 하고 싶어 합니다.
- 8 남자아이가 자기 생각을 제대로 말하지 못하였습니다.

채점 기준

남자아이가 무엇을 말하려는지 알 수 없었기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 두 친구가 싸우는 모습을 보고 든 생각을 알맞은 문장으로 표현해 봅니다.
- 10 테이프를 붙이려는데 잘 안 붙어서 도움을 요청해야 하는 상황입니다.
- 11 호수에서 낚시를 하는 사람은 보이지 않습니다.
- 12 ㉠이 여러 개의 문장으로 표현하여 장면을 자세하게 나타내었습니다.
- 13 동생이 김밥을 먹고 있습니다.
- 14 장면을 부분으로 나누어 여러 개의 문장으로 표현하고, 장면이나 모습에 어울리는 낱말들을 떠올립니다.
- 15 ‘맑은’, ‘맑은’이 알맞은 낱말이므로 받침 ‘ㄹ’이 들어야 합니다.
- 16 여자아이가 책을 옮기고 있고, 전등 불빛이 밝은 모습의 그림에 알맞은 낱말을 만들어 봅니다.
- 17 알맞은 받침을 넣어 낱말을 만들어 봅니다.
- 18 원숭이는 좀 더 자고 싶어서 기린에게 다른 나뭇잎을 따 먹으라고 하였고, 기린은 여기 잎이 가장 맛있다고 하였습니다.
- 19 사자는 원숭이와 기린에게 서로 조금씩만 양보하라고 했습니다.
- 20 원숭이와 기린이 화해할 수 있도록 원숭이에게 하고 싶은 말을 자세한 문장으로 써 봅니다.

채점 기준

원숭이에게 하고 싶은 말을 다정하고 예의 바르게 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

4. 바른 자세로 말해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

여럿이 함께 들을 때의 예절 알기

63쪽

1 나, 마, 바

2 다, 라

3 예시 답안 참고

4 ㉠

- 1 나, 마, 바의 친구들이 선생님의 말씀을 열심히 듣고 있습니다.
- 2 가는 판 데를 보고 있습니다.
- 3 교장 선생님께서 말씀하시는 화면을 보지 않고 친구에게 말을 걸고 있는 친구를 찾습니다.

예시 답안



- 4 말하는 사람의 이야기를 중간에 끊으면 안 됩니다.

1 단계

바른 자세로 이야기를 함께 듣기

64~69쪽

1 ㉠

2 ㉡

3 예 엄마가 집에 안 계셨기 때문이다. / 엄마가 말도 안 하고 나가셨다고 생각했기 때문이다.

4 정환

5 ㉢

6 상자

7 ㉣

8 (1) ○

9 ㉤, ㉥

10 ㉦

11 벌레 / 뽕뽕이 말 벌레

12 (1) ○

13 ㉧

14 많이

15 ㉨

16 ㉩

17 뽕뽕이 말 벌레

18 ㉪

19 ㉫, ㉬

20 예시 답안 참고

21 눈

22 ㉭

23 ㉮

24 ㉯, ㉺



- 1 토토는 귀가 아주 큰 꼬마 토끼라고 했습니다.
- 2 토토는 만날 남이 하는 말을 못 듣고 엉뚱한 일을 벌이는 토끼입니다.
- 3 토토는 엄마가 말도 안 하고 나갔다고 생각해서 엄마가 없어졌다며 울었습니다.

채점 기준

토토가 엉엉 운 까닭을 파악하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

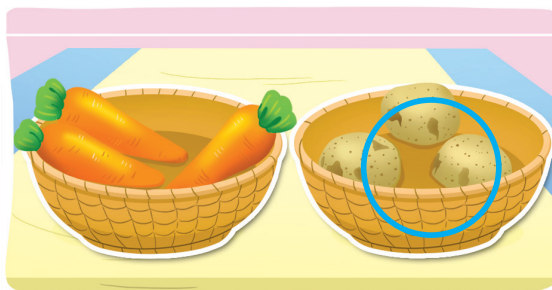
- 4 어머니께서는 토토에게 쓰레기를 버리고 오겠다는 말씀을 하셨을 것입니다.
- 5 토토는 곰순이가 어디로 오라고 이야기할 때 판생각을 해서 친구들을 찾아 동네를 헤매었습니다.
- 6 토토는 상자를 가져와야 하는데 색종이를 가지고 왔습니다.
- 7 ‘한 귀로 듣고 한 귀로 흘린다.’는 다른 사람의 말을 귀담아듣지 않는다는 뜻의 속담입니다. 토토는 다른 사람이 말을 할 때 자꾸 판생각을 합니다.

오답 풀이

- ① 시작이 반이다: 무슨 일이든지 시작하기가 어렵지 일단 시작하면 일을 끝마치기는 그리 어렵지 아니함을 비유적으로 이르는 말.
 - ② 바늘 가는 데 실 간다: 바늘이 가는 데 실이 항상 뒤따른다는 뜻으로, 사람의 긴밀한 관계를 비유적으로 이르는 말.
 - ③ 천 리 길도 한 걸음부터: 무슨 일이나 그 일의 시작이 중요하다는 말.
 - ④ 바늘 도둑이 소 도둑 된다: 바늘을 훔치던 사람이 계속 반복하다 보면 결국은 소까지도 훔친다는 뜻으로, 작은 나쁜 짓도 자꾸 하게 되면 큰 죄를 저지르게 됨을 비유적으로 이르는 말.
- 8 다른 사람의 말을 들을 때에는 말하는 사람을 바라보며 듣고, 말하는 사람의 말을 귀 기울여 들어야 합니다.
 - 9 토토는 ‘내가 바보인 거야, 내 귀가 이상한 거야?’라는 생각을 하며 속상해했습니다.
 - 10 토토는 남이 하는 말을 제대로 듣지 못하여 속상한 마음입니다.
 - 11 토토가 귀를 털자 토토의 귀에서 벌레가 떨어졌습니다.
 - 12 뽕뽕이 말 벌레는 자신이 ‘말’을 먹고사는 뽕뽕이 말 벌레라고 소개하였습니다.
 - 13 뽕뽕이 말 벌레는 토토가 판생각을 해 주어서 귤속으로 들어가지 못하고 맴도는 말을 먹을 수 있었다고 하였습니다.

- 14 뽕뽕이 말 벌레는 말을 먹고살기 때문에 토토가 판생각을 많이 해 주어 고맙다고 한 것입니다.
- 15 뽕뽕이 말 벌레의 말을 듣고 “이 알미운 벌레!”라고 말하였습니다.
- 16 뽕뽕이 말 벌레를 토토의 귀에서 쫓아내려면 판생각을 하지 않으면 됩니다.
- 17 토토는 말 벌레를 쫓아낼 방법을 생각하고 있습니다.
- 18 엄마가 부르시자 토토가 부엌으로 달려갔다고 하였습니다.
- 19 토토는 엄마의 눈을 똑바로 쳐다보며 엄마의 말에 귀를 기울였습니다.
- 20 토토가 베란다에 있던 감자 세 개를 엄마에게 가져다주었다고 한 것으로 보아 엄마는 감자 세 개를 가져오라고 하셨을 것입니다.

예시 답안



- 21 토토는 뽕뽕이 말 벌레를 쫓아내기 위해 누가 말을 하든지 눈을 꼭 맞추고 열심히 들었습니다.
- 22 뽕뽕이 말 벌레는 토토가 열심히 듣는 바람에 먹을 것이 없어서 기운도 없고, 목소리도 작아졌습니다.
- 23 뽕뽕이 말 벌레가 떠나자 토토는 신이 나서 만세를 불렀습니다.
- 24 이야기를 들을 때는 말하는 사람을 바라보며, 말하는 사람의 말을 귀 기울여 들어야 합니다.

1 단계

듣는 사람을 바라보며
자신 있게 말하기

70쪽

- 1 (1) 고개 (2) 듣는 사람 (3) 바른 자세 (4) 큰
2 요리사 3 ㉓ 4 ㉔

- 1 자신 있게 말하려면 고개를 들고 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 서서 말합니다. 그리고 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말해야 합니다.
- 2 첫 줄에 요리사가 꿈이라고 밝혔습니다.
- 3 세계 여러 나라의 음식에 대해서 공부할 것이라고 하였습니다.
- 4 발표를 할 때에는 듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말해야 합니다.

1 단계

느낌을 살려 이야기 읽어 주기

71~72쪽

- 1 콩 한 알
- 2 (1) ㉔ (2) ㉑
- 3 ㉔
- 4 예 인상을 찌푸리며 불만 섞인 목소리로 읽는다.
- 5 ㉔
- 6 ㉓
- 7 할아버지
- 8 송아지

- 1 아버지는 내년 할아버지 생신 선물을 준비해 보라며 딸 셋에게 콩 한 알씩을 나눠 주었습니다.
- 2 큰딸은 콩을 창밖으로 던져 버렸고, 둘째 딸은 땅에 심고 꼭 밟아 놓았습니다.
- 3 아버지는 딸들에게 기대를 하고 계시니 미소를 지으며 점잖게 말했을 것입니다.
- 4 큰딸은 콩 한 알로 선물을 준비하는 것이 말도 안 된다고 생각합니다.

채점 기준

큰딸의 마음을 파악하여 '인상을 찌푸리며 불만 섞인 목소리로 읽는다.' 등으로 느낌을 살려 읽는 방법을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 막내딸은 산에 올라가 콩을 미끼로 써서 꿩을 잡았습니다.
- 6 느낌을 살려 읽으려면 어떤 표정과 목소리로 읽어야 할지 생각합니다. ㉑은 막내딸이 꿩을 잡고 기분이 좋아서 하는 말입니다.
- 7 아버지는 콩 한 알씩을 세 딸에게 주고 할아버지 생신 선물을 준비하라고 하였습니다.

- 8 막내딸은 콩으로 꿩을 잡고, 꿩을 팔아 병아리 한 쌍을 샀습니다. 병아리를 닭으로 키우고 닭이 달걀을 낳으면 병아리를 까게 하여 다시 어미 닭으로 키웠습니다. 결국 닭들을 팔아 송아지를 살 수 있었습니다.

1 단계

잘하는 것을 자신 있게 말하기

73쪽

- 1 예 피아노를 잘 칠 수 있어요
- 2 (1) 예 피아노를 잘 친다. (2) 예 처음에는 악보를 보는 것이 어려웠지만, 매일 연습하다 보니 피아노 치는 것이 재미있어서 (3) 예 조금씩이라도 매일 연습한다.
- 3 (2) ×
- 4 소진

- 1 자신이 잘하는 것을 '밥을 잘 먹어요. 아침에 일찍 일어나요.' 등으로 씁니다.
- 2 자신이 잘하는 것을 쓰고, 잘할 수 있는 방법에 대하여 친구들에게 알려 줍니다.
- 3 친구들 앞에서 말할 때는 듣는 사람을 바라보며 큰 목소리로 또박또박 말해야 합니다.
- 4 들을 때는 말하는 사람을 바라보며 귀 기울여 듣습니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습

74쪽

- 1 수목원
- 2 ㉑, ㉒, ㉓
- 3 수빈
- 4 아빠
- 5 뜨거운 주전자
- 6 ㉑, ㉒

- 1 선생님께서 수목원으로 현장 체험학습을 간다고 말씀하셨습니다.
- 2 자세를 바르게 하고 선생님을 바라보며 귀 기울여 듣고 있는 친구를 찾습니다.

오답 풀이

- ㉓: 탄짓을 하고 있습니다.
㉒: 엎드려서 듣고 있습니다.

- 3 선생님께서 과자는 통에 담아 오라고 하였고, 물과 돗자리도 가져오라고 하셨습니다.
- 4 아빠께서 아프셔서 회사에 나가지 못하셨습니다.



- 5 동생이 누나에게 아빠 몸이 뜨거운 주전자 같다고 말하였습니다.
- 6 아빠가 하는 일을 따라 하다 지치고 졸린 상태이므로 지치고 졸린 목소리로 읽는 것이 어울립니다.

3단계

재미있게 단원 정리

75쪽

1 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣

- 1 자신 있게 말하려면 듣는 사람을 바라보며 또박또박 말하고, 바른 자세로 들으려면 말하는 사람을 바라보며 귀 기울여 들읍니다.

4단계

단원 평가

76~78쪽

- 1 ㉣ 2 가, 다, 라 3 ㉢
- 4 바르게 앉지 않고 친구의 발표를 듣지 않은 채 엎드려서 낙서를 하고 있다. 등
- 5 ㉢ 6 ㉠, ㉡
- 7 곰순이가 이야기할 때 판생각을 했기 때문이다. 등
- 8 ㉢ 9 귀
- 10 누가 말을 하든지 눈을 꼭 맞추고 열심히 들었다. 등
- 11 (2) ㉠ 12 2 13 현우
- 14 예 요리사 / 경찰관 / 선생님
- 15 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢ 16 ㉢
- 17 ㉢
- 18 예 귀찮은 표정과 쿵을 하찮게 여기는 목소리로 읽는다.
- 19 (1) ㉠ 20 ㉠, ㉢

- 1 아이들이 동물원에서 선생님의 설명을 듣고 있습니다.
- 2 나, 마, 바를 제외한 다른 친구들은 선생님의 말씀을 열심히 듣지 않고 있습니다.

보충 자료

- 가 친구는 바닥을 보고 있습니다.
- 다, 라 친구는 장난을 치며 이야기하고 있습니다.

- 3 선생님이 설명하실 때는 선생님을 바라보며 집중해서 들어야 합니다.
- 4 다른 친구의 이야기를 들을 때에는 바르게 앉아서 들어야 합니다.

- 5 말하는 사람의 이야기를 중간에 끊지 않습니다. 궁금한 점이 있더라도 말하는 사람의 이야기가 끝나면 물어봅니다.
- 6 토토는 귀가 크긴 하지만, 남이 하는 말을 못 듣고 엉뚱한 일을 벌이곤 하였습니다.
- 7 토토는 곰순이가 이야기할 때 판생각을 하느라고 곰순이의 말을 제대로 듣지 못했습니다.
- 8 뽕뽕이 말 벌레는 귀로 들어가지 못하고 밖에서 맴도는 말들을 가로채 먹습니다.
- 9 토토가 판생각을 하면 말이 귀로 속 들어가지 못하고 밖에서 맴돈다고 하였습니다.
- 10 토토는 뽕뽕이 말 벌레를 쫓아내기 위해 누가 말을 하든지 눈을 꼭 맞추고 열심히 들었습니다.

채점 기준

토토가 뽕뽕이 말 벌레를 어떻게 이길 수 있었는지 파악하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 선생님께서는 과자는 통에 담아 오고, 돛자리와 물도 가지고 오라고 하셨습니다.
- 12 그림 1의 여자아이는 고개를 숙이고 있습니다. 고개를 들고 말해야 합니다.
- 13 목소리가 너무 작으면 듣는 사람이 무슨 이야기인지 정확하게 알기 어려우므로, 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말해야 합니다.
- 14 자신이 되고 싶은 것은 무엇인지 생각하여 씁니다.
- 15 큰딸은 창밖으로 던졌고, 둘째 딸은 땅에 심었고, 막내딸은 쿵을 미끼로 써서 팥을 잡았습니다.
- 16 막내딸은 아버지가 선물을 가져오라고 하자 송아지를 끌고 나왔습니다.
- 17 큰딸은 쿵 한 알로 선물을 준비하는 것이 말도 안 된다고 생각합니다.
- 18 둘째 딸은 받은 쿵을 땅에 심고 꼭 밟아 놓았습니다.

채점 기준

둘째 딸의 말을 느낌을 살려 읽는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 아빠가 아프다는 것을 알게 되어 당황스럽고 놀랐을 것입니다.
- 20 친구들 앞에서 잘하는 것을 말할 때에는 듣는 사람을 바라보고 또박또박 말해야 합니다.

5. 알맞은 목소리로 읽어요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

노래를 듣고 재미 느끼기

85쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ③, ④
3 예 내 장갑 두 짝이 똑같아요 4 지민

- 1 장갑과 신발이 모양이 같은 것끼리 짝을 이룬 물건입니다.

예시 답안



- 2 첫가락 두 짝과 옷가락 네 짝이 똑같다고 했습니다.
3 모양이 같아 짝이 되는 물건을 생각하여 노랫말을 바꾸어 써 봅니다.
- 채점 기준**
모양이 같아 짝이 되는 물건으로 노랫말을 알맞게 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.
- 4 노랫말이 모두 똑같지는 않고, 노랫말이 되풀이되면 재미를 느낄 수 있습니다.

1 단계

알맞은 목소리로 글을
읽어야 하는 까닭 알기

86쪽

- 1 공 굴리기 놀이 2 (2) ○ 3 ③
4 ⑤
5 예 듣는 사람이 편안하게 들을 수 있다.

- 1 학교에서 공 굴리기 놀이를 했습니다.
2 하마처럼 읽으면 듣는 사람이 어떤 내용인지 이해를 못 하고, 피꼬리처럼 읽어야 듣는 사람이 글의 내용을 정확히 잘 이해할 수 있습니다.
3 차에 탈 때 신발을 깨끗이 닦는다는 내용은 나오지 않습니다.
4 큰 목소리로 자신 있게 그리고 또박또박 읽어야 합니다.
5 알맞은 목소리로 글을 읽어야 듣는 사람이 편안하게 들을 수 있고, 듣는 사람이 글의 내용을 잘 이해할 수 있습니다.

1 단계

소리 내어 시 읽기

87쪽

- 1 ④ 2 예 내 생일에 친구들을 초대해서
함께 놀았던 적이 있다.
3 민규 4 ②

- 1 집에 즐거운 일이 있으면 만나는 모두를 다 불러서
집이 꼭 찬다고 했습니다.
2 요즘에 자신이 겪은 즐거운 일을 떠올려 보고, 즐거운
일로 사람들을 초대했거나 초대를 받아 본 경험을
써 봅니다.

채점 기준

즐거운 일로 사람들을 초대했거나 초대를 받아 본 경험을
자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 집에 즐거운 일이 생겨서 친구를 부르는 장면이므로
즐겁고 행복해하는 마음을 떠올리며 읽습니다.

보충 자료

「너도 와」를 소리 내어 읽기 예

- “우리들은 집에 즐거운 일이 있으면 / 다 부릅니다.”: 즐거운 일이 있을 때의 마음을 떠올립니다.
- “참새야, 너도 와.”: 기쁜 마음으로 부르는 말의 느낌을 살려 읽습니다.
- “노랑나비야, 너도 와.”: 설레는 마음으로 친구를 부르듯이 읽습니다.
- “집에 즐거운 일이 있으면 / 집이 꼭 참니다.”: 인물이 즐겁고 행복해하는 마음을 떠올립니다.

- 4 즐거운 일이 있을 때 참새를 부르는 것이므로, 기쁜 마음으로 부르는 말의 느낌을 살려서 읽습니다.



1 단계 알맞은 목소리로 이야기 읽기 88쪽

- 1 며칠 후 알을 까 놓으면 새끼 새를 가져가라고 했다.
등 2 (1) ② (2) ① 3 ③
4 예 너의 장난으로 새는 자신의 새끼를 잃을 뻔했고,
나무는 친구를 잃었어. 그러니까 앞으로 그런 장난은
하지 않았으면 좋겠어.

- 새는 지금은 안 된다며 며칠만 기다렸다가 알을 까
놓을 테니 새끼 새를 가져가라고 했습니다.
- ㉠처럼 일어난 일을 설명하듯이 읽어야 하는 곳과
㉡처럼 말하듯이 읽어야 하는 곳을 구별해서 읽습
니다.
- 나무는 친구가 되어 준 새가 모두 떠나 버려서 슬
퍼하고 있습니다.
- 아이의 짓궂은 장난으로 새가 떠나 버려서 나무는
친구를 잃게 되었다는 내용을 바탕으로, 아이가 자
신의 행동을 반성할 수 있도록 해 줄 말을 생각해
봅니다.

1 단계 좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 주기 89쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ㉡
3 소은

- 제페토 할아버지가 피노키오를 만드는 장면입니다.

예시 답안



- 친구들에게 읽어 주고 싶은 부분을 표시하고, 내용
을 간단히 정리해 봅니다.
- 이야기를 소리 내어 읽을 때 알맞은 빠르기로 읽어
야 합니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 90~92쪽

- 1 ③ 2 ③ 3 ②
4 (2) ㉠ 5 ①
6 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ (4) ㉡ (5) ㉠ (6) ㉡
7 (1) ② (2) ④ 8 ④ 9 국밥 냄새
10 ② 11 ③ 12 ④

- 나팔꽃, 아침 이슬, 아침 해가 나오는 시입니다.
- '뚜, 뚜.'를 읽으면 나팔 소리가 들리는 것처럼 느껴
집니다.
- 문을 두드리듯이 가볍게 읽는 것이 어울립니다.
- 해가 웃는 모양이므로 예쁘고 귀여운 느낌이 나게
읽습니다. '방긋'은 '입을 예쁘게 약간 벌리며 소리
없이 가볍게 한 번 웃는 모양'입니다.
- 나팔꽃, 아침 이슬, 아침 해가 나오고 아침의 모습
을 나타낸 시입니다.
- 각각 인물의 마음이 어떠할지 생각해 보고, 어울리
는 목소리를 찾습니다.
- 각각의 인물이 어떤 상황에서 말하고 있는지 살펴
봅니다.
- 나무꾼 덕분에 목숨을 구한 사슴의 마음이 어떠할
지 생각해 봅니다.
- 최 서방은 국밥집 앞을 지나면서 국밥 냄새를 맡았
습니다.
- 구두쇠 영감은 최 서방에게 국밥 냄새를 맡았으니
돈을 내라고 하였습니다.
- 최 서방은 국밥 냄새 맡은 값을 내라는 구두쇠 영
감에게 엽전 소리를 들려주고 냄새 맡은 돈을 냈다
고 하였습니다.
- 구두쇠 영감이 화가 나서 말하고 있습니다. 화가
나면 보통 높고 크며 빠른 목소리로 말합니다.

3단계 재미있게 단원 정리

93쪽

1 현서, 예시 답안 참고

- 1 알맞은 목소리로 글을 읽기 위해서는 알맞은 크기의 목소리와 빠르기로 읽고 인물의 마음을 생각하고 장면을 떠올리며 읽습니다.



4단계 단원 평가

94~96쪽

- 1 ㉓ 2 예 아빠 구두 두 짝이
- 3 예 되풀이되는 노랫말이 재미있다.
- 4 호순이 5 ㉔ 6 ㉕
- 7 보영 8 ㉒, ㉕ 9 ㉖
- 10 ㉓, ㉕ 11 예 설레는 마음
- 12 ㉑, ㉓, ㉕ 13 ㉖ 14 (고운) 알
- 15 (1) ㉒ (2) ㉑ 16 ㉕
- 17 예 새끼 새가 날 수 있을 때까지 기다렸다가 도망가려고 했기 때문이다.
- 18 ㉕ 19 (2) ㉑ 20 ㉒

- 1 '무엇이', '똑같은가', '짝이', '똑같아요'가 되풀이되고 있습니다.
- 2 모양이 같아 짝이 되는 물건을 떠올려 써 봅니다.
- 3 되풀이되는 노랫말이 주는 느낌을 써 보고, 똑같은 물건을 찾아 노랫말도 바꿔 불러 봅니다.

채점 기준

되풀이되는 노랫말을 부르고, 모양이 같아 짝이 되는 물건을 찾아 노랫말을 바꾸었을 때의 느낌 등을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 '나'는 호순이와 짝이 되어 큰 공을 굴렸습니다.
- 5 크고 자신 있는 목소리와 알맞은 빠르기로 읽어야 합니다.
- 6 차를 타면 꼭 안전띠를 매라고 하였습니다.
- 7 큰 목소리로 자신 있게, 듣는 사람이 알아들을 수 있는 빠르기로 또박또박 읽습니다.
- 8 알맞은 목소리로 글을 읽으면 듣는 사람이 글의 내용을 잘 이해할 수 있고, 듣는 사람이 편안하게 들을 수 있습니다.
- 9 집에 즐거운 일이 있을 때 친구들을 부릅니다.
- 10 참새와 노랑나비를 만나서 이들을 집으로 불렀습니다.
- 11 즐거운 일이 있을 때 친구를 부르고 있으므로 기쁘고 설레는 마음으로 친구를 부르듯이 읽는 것이 알맞습니다.
- 12 시의 장면과 인물의 마음을 떠올리며 읽고, 부르는 말의 느낌을 살려 읽습니다.
- 13 '뚜, 뚜.'는 일어나라고 하는 나팔 소리이므로 조금 크고 분명한 목소리로 읽습니다.
- 14 새는 나무에 등지를 틀고 고운 알을 소복하게 낳았습니다.
- 15 일어난 일을 설명하듯이 읽어야 하는 곳과 인물이 말하듯이 읽어야 하는 곳을 각각 구별하여 읽습니다.
- 16 며칠만 더 있다가 고운 털이 나면 등지째 가져가라고 했습니다.
- 17 새는 며칠만 더 기다렸다가 고운 털이 나면 등지째 가져가라고 했고, 며칠 뒤 새와 새끼 새는 날아가고 없었습니다.

채점 기준

새끼 새가 날 수 있을 때까지 기다렸다가 도망가기 위해서라는 내용을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 나무는 친구가 되어 준 새가 모두 떠나 버려서 슬퍼하고 있습니다.
- 19 사냥꾼이 쫓아오는 위급한 상황이므로 다급함이 느껴지는 목소리로 빠르게 읽는 것이 어울립니다.
- 20 먼저 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 다음, 친구들에게 읽어 주고 싶은 부분을 표시하고 어울리는 목소리를 생각하여 그 목소리로 읽습니다.



6. 고운 말을 해요

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 단계

말을 듣고 기분이 좋았던
경험 말하기

103쪽

1 ③

2 (3) ×

3 예 내가 준비물을 놓고 와서 걱정을 하고 있을 때 짝이 “내 준비물을 함께 쓰자.”라고 말해 줘서 기분이 좋았다.

4 예시 답안 참고

- “생일 축하해!”, “와, 모자가 잘 어울린다.”, “노래 참 잘한다!”, “공놀이 같이 할래?”는 듣는 사람의 기분을 좋게 하는 말입니다.
- 노래를 잘한다는 칭찬을 들은 동수는 더 열심히 하고 싶은 마음에 신이 났을 것입니다.
- 친구, 선생님, 부모님 또는 그 밖의 사람들의 말을 듣고 기분이 좋았던 경험을 떠올려 봅시다.

채점 기준

다른 사람에게 어떤 말을 들었을 때 기분이 좋았는지 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 칭찬하는 말, 배려하는 말, 축하하는 말 등을 들으면 기분이 좋아집니다.

예시 답안



보충 자료

들으면 기분이 좋아지는 말 예

축하해, 고마워, 함께하자, 내가 빌려줄게, 미안해, 괜찮아, 힘내, 내가 도와줄게, 같이 가자, 멋지다!

1 단계

고운 말을 쓰면 좋은 점
알기

104~105쪽

1 달콤 박쥐, 뽀족 박쥐

2 (1) ② (2) ①

3 ③

4 ②

5 ⑤

6 ②, ④

7 ㉠, ㉡

8 (1) 달콤 박쥐 (2) 예 듣는 사람을 기분 좋게 해 준다.

- 몽몽 숲에는 달콤 박쥐와 뽀족 박쥐가 살고 있습니다.
- “친구들아, 정말 반가워!”라는 인사하는 말을 들은 동물 친구들은 기분이 좋고 달콤 박쥐와 친하게 지내고 싶을 것이고, “친구는 무슨 친구! 흥!”이라고 하며 반가워하지 않는 말을 들은 동물 친구들은 기분이 좋지 않고 뽀족 박쥐와 놀고 싶지 않을 것입니다.
- 달콤 박쥐는 과일나무에게 감사한 마음을 전했습니다.
- 달콤 박쥐는 동물들을 초대해 열매를 오순도순 나눠 먹었습니다.
- 뽀족 박쥐 머리 위로 열매가 후두두, 파다닥 떨어졌기 때문에 뽀족 박쥐는 가시나무에 매달려 훌쩍이며 울었습니다.
- 달콤 박쥐는 뽀족 박쥐를 달래 주며 같이 열매를 먹자고 했습니다.
- “뽀뽀! 무슨 맛이 이래?”라는 말을 들으면 기분이 좋지 않고 속상할 것이고, 뽀족 박쥐와 놀고 싶지 않을 것입니다.
- 달콤 박쥐가 고운 말을 썼고, 고운 말을 쓰면 듣는 사람을 기분 좋게 해 주고, 친구와 사이좋게 지낼 수 있습니다.

1 단계

자신의 기분을 말하는
방법 알기

106쪽

1 기뻐요

2 ②

3 예 속상해요

4 내가 세현이의 장난감을 망가뜨려서 등

- 1 멋진 장난감을 자랑할 때 세현이가 어떤 기분일지 생각해 봅시다.
- 2 희동이는 세현이가 새 장난감을 가지고 있어서 부러웠을 것입니다.
- 3 새 장난감이 망가진 세현이의 기분을 나타내는 말을 써 봅시다.
- 4 희동이가 미안한 기분이 드는 까닭을 써 봅시다.

1 단계

듣는 사람을 생각하며
기분 말하기

107~108쪽

- 1 ③ 2 ③
3 예 나도 주인공이 어떻게 될지 궁금해. 다 읽고 나서 서로 바꿔 읽자. 4 승연 5 ⑤
6 예 그림이 망가져서 속상하지만 괜찮아. 다음부터는 조심해 줘.
7 (1) ② (2) ① 8 (1) ①

- 1 승호는 지우가 읽는 책이 재미있어 보여서 지우에게 책을 바꿔 읽자고 하였습니다.
- 2 지우는 읽고 있던 책을 계속 읽고 싶어 곤란한 마음이 들었을 것입니다.
- 3 지우가 주인공이 어떻게 될지 궁금해하는 상황에서 어떤 말을 해야 할지 생각해 봅시다.
- 4 자신의 솔직한 기분과 듣는 사람의 기분을 생각하며 말합니다.
- 5 시형이는 숙제를 해서 축구를 같이 할 수 없는 자신의 솔직한 기분과 승혁이의 기분을 생각해 말해야 합니다.
- 6 솔직하게 기분을 표현하되, 사과하는 민지의 기분을 생각하며 어떤 말을 해야 할지 써 봅시다.

채점 기준

실수로 물을 었어서 그림을 망쳐 미안해하는 민지의 기분과 그림이 망가진 정민이의 기분을 생각하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 친구가 약속 시간에 늦은 상황과 친구가 실수로 지우개를 가져간 상황에서 듣는 사람의 기분을 생각하며 어떤 말을 하면 좋을지 생각해 봅시다.

- 8 미안해하며 사과를 한 친구의 기분을 생각하며 어떻게 말해야 할지 생각해 봅시다.

1 단계

고운 말로 인사하기

109쪽

- 1 ④ 2 ㉠ 3 (1) ㉠ (2) ㉠
4 예 아저씨, 고맙습니다. 5 ①

- 1 그림을 잘 그리는 친구에게는 칭찬하는 말을 해야 합니다.
- 2 우산이 없어 비를 맞고 있을 때 우산을 씌워 주는 친구에게 할 수 있는 기분을 좋게 하는 말입니다.
- 3 ①은 운동장에서 친구에게 인사하며 같이 놀자고 하는 상황이고, ②는 엄마 친구분을 만나서 인사 드리는 상황입니다.
- 4 경비원께서 편지를 전해 주고 있는 상황입니다.
- 5 고운 말로 인사한다고 해서 몸이 건강해지지는 않습니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습

110쪽

- 1 ② 2 예 많이 떨어. 3 ⑤
4 (1) 예 내가 미처 널 못 봤어. 정말 미안해. (2) 예 장난이 너무 심했나 봐. 미안해. 내가 치울게.

- 1 어떤 말을 들을 때 기분이 좋아질지 생각해 봅시다.
- 2 친구들 앞에 서니까 떨려서 말을 못하는 자신의 기분이 드러나게 써 봅시다.
- 3 기분이 잘 드러나게 말할 때 그런 기분이 든 까닭을 함께 말하면 왜 그런 기분인지 듣는 사람이 더 잘 이해할 수 있습니다.
- 4 가방으로 장난을 치다가 친구가 가방에 맞은 상황, 친구와 장난을 치다가 음식물이 었질러진 상황에서 기분이 드러나는 말을 써 봅시다.



3단계 재미있게 단원 정리

111쪽

1 원숭이

- 1 홍부가 도깨비에게 혼이 나서 울고 있는 놀부를 달래 주고 있는 상황에서 어떻게 말하면 좋을지 생각해 봅니다.

4단계 단원 평가

112~114쪽

- | | | |
|--|---------|---------------|
| 1 생일잔치 등 | 2 ㉠ | 3 ㉡ |
| 4 ㉢ | 5 몽몽 숲 | 6 (1) ㉠ (2) ㉡ |
| 7 달콤 박쥐 | 8 ㉢, ㉤ | |
| 9 나무에게 공손히 인사하고 동물들을 초대해 열매를 나눠 먹었다. 등 | | |
| 10 ㉠, ㉡ | 11 ㉢, ㉤ | |
| 12 (1) 기뻐요 (2) 부러워요 | 13 ㉢ | |
| 14 까닭 | 15 ㉠ | 16 ㉢, ㉤ |
| 17 ㉥ | | |
| 18 ㉥ 괜찮아. 다음에는 약속 시간을 꼭 지켜 줘. | | |
| 19 (1) ㉠ (2) ㉡ | 20 ㉤ | |

- 1 생일 케이크가 있고 친구가 동수에게 카드를 건네 주고 있습니다.
- 2 생일잔치를 하고 있으므로 생일을 축하하는 말을 합니다.
- 3 모자가 잘 어울린다는 칭찬을 들어서 기분이 좋을 것입니다.
- 4 ‘웃이 그게 뭐니?’는 듣는 사람의 기분을 좋지 않게 하는 말입니다.
- 5 달콤 박쥐와 뽀족 박쥐가 살고 있는 몽몽 숲에 동물들이 찾아왔습니다.
- 6 달콤 박쥐는 동물 친구들에게 고운 말로 인사했고, 뽀족 박쥐는 기분 나쁜 말을 하였습니다.
- 7 달콤 박쥐는 고운 말을 사용하여 듣는 사람의 기분을 좋게 하는 말을 했습니다.
- 8 반가워하며 고운 말로 말한 달콤 박쥐의 말을 들으면 기분이 좋을 것이고, 달콤 박쥐와 친하게 지내고 싶을 것입니다.

- 9 달콤 박쥐는 나무에게 감사한 마음을 전하며 공손히 인사하고 동물들을 초대해 열매를 오순도순 나눠 먹었습니다.

채점 기준

나무에게 공손히 인사하고 동물들과 열매를 나눠 먹었다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 달콤 박쥐는 ㉠, ㉡과 같은 듣는 사람의 기분을 좋게 하는 고운 말을 썼습니다.

보충 자료

「몽몽 숲의 박쥐 두 마리」에 나오는 고운 말

- “친구들아, 정말 반가워!”
- “나무님, 감사해요!”
- “울지 마, 친구야. 나랑 가서 열매 먹자.”
- “달콤 박쥐야, 고마워!”

- 11 고운 말을 쓰면 서로의 기분을 좋게 하고, 친구와 사이좋게 지낼 수 있습니다.
- 12 세현이는 멋진 장난감을 자랑하며 기뻐하고 있고, 희동이는 세현이를 부러워하고 있습니다.
- 13 세현이의 장난감을 망가뜨려서 미안할 것입니다.
- 14 기분이 잘 드러나게 말하려면 그런 기분이 드는 까닭을 함께 말하고, 듣는 사람의 기분도 생각해 말 합니다.
- 15 ㉡는 친구를 배려하지 않고 야단치듯이 말하고 있습니다.
- 16 먼저 자신의 솔직한 기분을 생각해 본 다음, 듣는 사람의 기분도 생각해 봅니다.
- 17 시형이가 숙제를 하고 있는데 승혁이가 같이 축구 하자고 말하고 있습니다. 시형이는 듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 솔직한 기분을 말하는 것이 좋습니다.
- 18 자신의 기분과 듣는 사람의 기분을 생각해 본 뒤에 어떻게 말하면 좋을지 정리해서 써 봅니다.

채점 기준

늦어서 미안해하는 친구의 기분과 자신의 기분을 생각하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 친구의 크레파스를 떨어뜨린 상황, 사물함 문을 열다가 친구를 다치게 한 상황에서 어떤 말을 하면 좋을지 생각해 봅니다.
- 20 실수로 연필을 떨어뜨린 것이므로 듣는 사람을 생각하며 괜찮다고 말하는 것이 알맞습니다.

진도
교재

7. 무엇이 중요할까요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

설명하는 대상 알기

121쪽

1 예시 답안 참고

2 (4) ×

3 예 감

4 ①

- 1 글의 내용과 그림자를 보고 다람쥐임을 알 수 있습니다.

예시 답안



- 2 (4)는 '참외'를 설명하는 내용입니다. 사과와 색은 빨간색이나 연두색이며 줄무늬는 없습니다.
- 3 세 가지의 설명을 모두 만족하는 것은 감입니다.
- 4 설명하는 내용으로 보아 닭을 말한다는 것을 알 수 있습니다.

1 단계

누가 무엇을 했는지
생각하며 글 읽기

122~123쪽

1 ②, ③, ⑤

2 ⑤

3 고약한

4 ㉠

5 ③

6 멈춰라, 소금!

7 예 남의 물건을 탐내면 안 된다. / 너무 많은 욕심을 부리면 언젠가는 벌을 받게 된다.

8 도둑

- 1 이 이야기에는 임금님, 도둑, 백성이 나옵니다.

- 2 마음씨 착한 임금님은 가난한 사람들에게 쌀과 옷을 나누어 주었습니다.

보충 자료

임금님이 한 일

생각이나 말	임금님은 백성을 아끼고 사랑했어요.
행동	가난한 사람들에게 쌀과 옷을 나누어 주었지요.

- 3 도둑은 임금님에게 신기한 맷돌이 있다는 말을 듣고, 고약한 마음을 먹었습니다.
- 4 임금님은 맷돌 앞에서 “나와라!”, “멈춰라!”를 외칩니다.
- 5 도둑은 궁궐로 숨어 들어가 모두 잠든 사이 맷돌을 훔쳐 도망쳤습니다.
- 6 도둑은 너무 놀라 “멈춰라, 소금!”이라는 말을 잊어버렸습니다.
- 7 이 이야기는 도둑의 행동을 통해 남의 물건을 탐내면 안 된다는 교훈을 주고 있습니다.

채점 기준

이 이야기를 읽고 배울 점을 글의 내용에 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 도둑이 맷돌을 훔쳐 배를 타고 도망가는 장면에서 하는 말과 행동입니다.

1 단계

일어난 일을 생각하며
글 읽기

124쪽

1 ④

2 ③

3 2, 3, 1

- 1 글의 제목이 「신나는 토요일」로, 토요일에 있었던 일입니다.
- 2 어머니께서 솜사탕을 사 주셨고, 아버지께서는 동생과 함께 회전목마의 마차를 타셨습니다.

보충 자료

누가 무엇을 했는지 정리하기

‘내’가 한 일	회전목마의 말을 탔다. / 솜사탕을 먹었다.
어머니가 한 일	회전목마의 말을 탔다. / 솜사탕을 사 주었다.
아버지와 동생이 한 일	회전목마의 마차를 탔다.

- 3 글에서 일이 일어난 장소가 어떻게 바뀌었는지 살펴보고 인물에게 일어난 일을 차례대로 정리합니다.



1 단계 **내용에 알맞게 제목 붙이기** **125쪽**

1 학교
 2 예 불이 나면 주변에 큰 소리로 알려야 한다는 것을 알았다. 3 ③ 4 ④
 5 예시 답안 참고 6 (1) ○

- 1 학교에 소방관 아저씨께서 오신 일을 쓴 글입니다.
- 2 수희는 학교에 오신 소방관 아저씨께 불이 나면 주변에 큰 소리로 알려야 한다는 말씀을 들었습니다.

채점 기준

수희가 알게 된 것을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 수희는 앞으로 불조심을 해야겠다고 생각했습니다.
- 4 제목은 글의 내용을 잘 드러내는 말이어야 하므로, 글에서 가장 중요한 생각을 나타내는 불조심이 제목으로 가장 어울립니다.
- 5 이 글의 중요한 내용은 ‘건강을 생각해서 음식을 골고루 먹었으면 좋겠다.’입니다.

예시 답안

음식을 많이 먹어야 한다.	음식을 골고루 먹어야 한다.	좋아하는 음식만 먹어야 한다.	음식을 자주 먹어야 한다.
----------------	-----------------	------------------	----------------

- 6 글의 내용을 드러내는 제목이고 그렇게 생각한 까닭이 알맞아야 합니다.

1 단계 **내용을 확인하며 글 읽기** **126쪽**

1 ③ 2 ②, ③ 3 ⑤
 4 ②, ③ 5 (1) × (2) ○ (3) ○ (4) ○ (5) ×

- 1 도서관에서 지켜야 하는 예절입니다.
- 2 도서관은 여러 사람이 이용하는 곳이므로 조용히 해야 합니다. 자리에 앉을 때에도 큰 소리가 나지 않도록 의자를 조심해서 옮겨야 합니다.

오답 풀이

① 서서 책을 읽을 수도 있지만 꼭 서서 책을 읽어야 하는 것은 아닙니다.
 ④ 도서관에서는 다른 사람에게 작은 목소리로 말해야 합니다.
 ⑤ 자리에 앉을 때에도 큰 소리가 나지 않도록 의자를 조심하여 옮겨야 합니다.

- 3 이 글은 우리가 도서관에서 지켜야 할 예절에 대해서 쓴 글입니다.
- 4 중요한 내용을 확인할 때 글 전체의 내용을 알아보고, 글에서 알고 싶은 내용이 무엇인지 생각하고, 중요한 내용을 정리해야 합니다.
- 5 연주가 시작되기 전에 연주회장으로 들어가야 하고, 큰 소리를 내지 말아야 합니다.

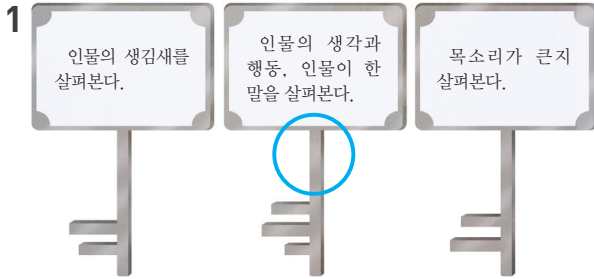
2 단계 **국어 활동 교과서 학습** **127~128쪽**

1 (1) 비 (2) 개, 비 (3) 사 (4) 개
 2 비둘기에게 은혜를 갚기 위해서 등
 3 ③ 4 ㉠, ㉡ 5 벌레잡이풀
 6 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 7 (1) 4 (2) 1 (3) 2 (4) 3
 8 ④, ⑤

- 1 비둘기가 강물에 빠진 개미에게 나뭇잎을 떨어뜨려 주어 개미를 살려 주자, 개미는 사냥꾼을 물어 비둘기를 살려 주었습니다.
- 2 개미가 강물에 빠졌을 때 비둘기는 나뭇잎을 따서 개미에게 떨어뜨려 주었습니다.
- 3 남자아이는 바닥에 떨어진 쓰레기를 주우려고 합니다.
- 4 까마귀는 부리가 물에 닿지 않는 물병을 발견하고, 어떻게 하면 물을 먹을 수 있을지 생각하였습니다.
- 5 맛있는 냄새가 나는 주머니는 사실 벌레잡이풀이었습니다.
- 6 주머니 쪽으로 날아간 파리는 달콤한 냄새를 따라 주머니 속으로 들어갔고, 주머니 속에 들어간 파리는 미끄러져 주머니 바닥으로 떨어졌습니다.

- 7 쪽지의 내용에 따라 해야 할 일의 순서대로 번호를 씁니다.
- 8 지진이 났을 때 서둘러 밖으로 뛰어나가면 안 되고, 책상 밑으로 들어가야 합니다.

3단계 재미있게 단원 정리 129쪽



- 1 누가 무엇을 했는지 알기 위해 인물의 생각이나 인물이 한 말, 인물의 행동을 살펴봐야 합니다.

4단계 단원 평가 130~132쪽

- 1 (2) ×
- 2 (1) 둥글다. 등 (2) 새콤달콤한 맛입니다. 등 (3) 빨간색이나 연두색입니다. 등
- 3 준성 4 ① 5 임금님
- 6 ⑤ 7 ③, ④
- 8 바닷속에서도 뱀들은 쉬지 않고 돌아다녔어요.
- 9 (1) ○ 10 놀이공원 11 ②
- 12 ②, ③ 13 ㉠, ㉡, ㉢
- 14 손과 발을 깨끗이 씻는다. 등 15 (3) ○
- 16 ②, ⑤ 17 ④ 18 ④, ⑤
- 19 ①, ②, ⑤ 20 ㉠

- 1 갈기를 가지고 있는 것은 사자입니다.
- 2 친구들이 알아맞힐 수 있도록 설명하는 대상의 특징을 설명합니다.

채점 기준

사과의 모양, 맛, 색깔을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 ‘축구공’의 특징을 잘 말한 친구를 찾습니다. 보운이가 설명하는 것은 ‘시계’이고, 우정이가 설명하는 것은 ‘지우개’입니다.

- 4 모든 설명을 만족하는 열매는 ‘감’입니다.
- 5 임금님은 마음씨가 착하고, 백성을 아끼고 사랑했습니다.
- 6 이야기를 엮들은 도둑은 신기한 뱀들을 흠쳐 올 생각을 했습니다.
- 7 도둑은 뱀들을 흠쳐 도망치면서 “나와라, 소금!”이라고 외쳤습니다. 그리고 배 안에 소금이 가득 차서 배가 가라앉기 시작하자 너무 놀라 “멈춰라, 소금!”이라는 말을 잊어버렸습니다.
- 8 바닷속에 가라앉은 뱀들은 멈추지 않고 계속해서 돌면서 소금을 만들어 냈습니다.

채점 기준

글을 읽고 바닷물이 짜게 된 까닭을 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 이야기에 나오는 인물이 누구인지, 그 인물이 어떤 일을 했는지 생각하며 읽으면 이야기의 내용을 더 잘 이해할 수 있습니다.
- 10 가족들은 토요일 아침에 놀이공원으로 출발했습니다.
- 11 ‘나’는 솜사탕을 먹고 있는 친구들이 부러웠습니다.
- 12 회전목마의 말을 탔고, 어머니께서 사 주신 솜사탕을 먹었습니다.
- 13 일어난 일을 차례대로 정리해 봅니다. 놀이공원에 가서 회전목마를 탔고, 회전목마를 탄 다음에 솜사탕을 먹었습니다.
- 14 가장 먼저 할 일은 손과 발을 깨끗이 씻는 것입니다. 그 다음에 바나나를 먹고, 바나나 껍질을 음식물 쓰레기통에 버려야 합니다.
- 15 이 글은 ‘음식’에 대한 글이고, 중요한 내용은 ‘건강을 생각해서 음식을 골고루 먹어야 합니다.’입니다.
- 16 글의 제목은 글의 내용이 잘 드러나는 말로, 글의 내용과 어울려야 합니다.
- 17 도서관에서 지켜야 할 예절에 대해서 쓴 글입니다.
- 18 도서관에서는 다른 사람을 위해 조용히 해야 하고, 자리에 앉을 때에는 큰 소리가 나지 않도록 의자를 조심히 옮겨야 합니다.
- 19 글 전체의 내용, 글에서 알리고 싶은 내용 등을 생각해 봐야 합니다.
- 20 휴대 전화의 전원은 꺼 놓아야 합니다.



8. 띄어 읽어요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

글을 바르게 띄어 읽어야
하는 까닭 알기

139쪽

1 예시 답안 참고

2 ㉠

3 문장 4 ㉡, ㉢

1 추석 명절에 대한 글입니다.

예시 답안



- 2 추석에는 곳곳에 사는 친척들이 고향 집으로 오고, 음식을 만들어 차례상에 올리고 가족과 나누어 먹습니다. 쥐불놀이는 정월 대보름에 합니다.
- 3 옥토끼 2가 글을 띄어 읽지 않고 전부 이어 읽어서 옥토끼 1이 어떤 내용인지 잘 알아듣지 못하였습니다. 문장이 끝날 때에는 띄어 읽습니다.
- 4 글을 바르게 띄어 읽으면 내용을 정확하게 알 수 있고 뜻을 쉽게 이해할 수 있습니다.

1 단계

글을 바르게 띄어 읽는
방법 알기

140쪽

1 ㉢

2 (1) ○

3 예시 답안 참고

4 ㉢

- 1 개미들이 줄지어 구멍으로 들어가고 있었습니다.
- 2 문장이 끝나는 곳에서 손뼉을 치고 있습니다.

- 3 문장과 문장 사이에서 잠시 쉬면서 띄어 읽어야 합니다.

예시 답안

개미들이 줄지어 가는 것을 보았다. ㉠어디로 가는 것일까? ㉡개미를 따라가 보니 하나의 구멍으로 들어갔다. ㉢새집으로 이사를 가나? ㉣개미들이 줄지어 움직이는 모습이 참 신기했다.

- 4 문장이 끝나는 곳에 ㉠를 하고, ㉡를 한 곳에서 잠시 쉬었다가 읽습니다.

1 단계

글을 바르게 띄어 읽기

141쪽

1 예시 답안 참고

2 ㉡

3 ㉡, ㉢

- 1 민속놀이는 옷놀이, 연날리기, 투호, 널뛰기와 같이 각 지방의 생활이 잘 나타나 있는, 보통 사람들 사이에 전해 내려오는 놀이입니다.

예시 답안



- 2 비사치기는 돌맹이를 이용한 놀이로, 먼저 평평하고 잘 세워지는 손바닥만 한 돌맹이를 준비합니다.
- 3 문장이 끝나는 곳에서 ㉠를 하고 띄어 읽어야 합니다.

1 단계

글을 읽고 무엇을
설명하는지 알기

142쪽

- 1 ① 2 검은색
3 (1) 지우개 (2) 색깔 4 ①, ③, ④
5 ①, ⑤

- 이 글에서 지우개의 모양으로 빵 모양은 말하지 않았습니다.
- 지우개의 색깔은 여러 가지로, 흰색, 파란색, 빨간색처럼 한 가지 색으로 된 것도 있고, 여러 가지 색이 섞인 것도 있다고 하였습니다.
- 지우개를 설명하고 있고, 여러 가지 모양이 있다는 것은 지우개의 모양, 여러 가지 색깔이 있다는 것은 지우개의 색깔에 대한 설명입니다.
- 제목을 확인하고 설명하는 것이 무엇인지, 어떤 특징을 설명하는지 살펴봅니다.
- 가위의 손잡이와 날을 설명하고 있습니다.

보충 자료

「가위」에서 설명하는 것 알기

무엇을 설명하고 있나요?	
가위	
가위를 사용할 때 잡는 곳이 손잡이이다.	손잡이
물건을 자르는 곳은 날이다.	날

1 단계

무엇을 설명하는지
생각하며 글 읽기

143쪽

- 1 ③ 2 ④
3 (1) ② (2) ③ (3) ① (4) ③
4 예 약을 먹을 때 주의 사항을 읽었다.

- 뿌리를 먹는 채소에 대하여 설명하고 있습니다.
- 뿌리를 먹는 채소에는 무, 고구마, 당근, 우엉이 있다고 했습니다. 시금치는 잎을 먹는 채소입니다.
- 무는 소화에 도움을 주고 당근에는 눈에 좋은 영양소가 매우 많고 고구마나 우엉을 먹으면 변비에 잘 걸리지 않습니다.

- 설명하는 글을 읽은 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

컴퓨터 게임 하는 방법, 장난감 조립 방법, 놀이 기구 타는 방법 등과 같이 설명하는 글을 읽은 경험을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계

글을 실감 나게 읽기

144쪽

- 1 ① 2 ④
3 예 손을 꼬물꼬물하면서 단추 끼우는 시늉을 하며
4 ㉔

- ‘나’는 엄마 품에 폭 안길 만큼 작다고 했습니다.
- 내 이름을 쓸 때에도, 동생을 꼭 껴안아 주는 순간에도 자란다고 했습니다.
- 장면에 어울리는 표정이나 몸짓을 하며 읽으면 이야기 속에 들어간 것 같은 느낌이 들어 재미있습니다.

채점 기준

단추가 단춧구멍으로 들어가는 장면에 어울리는 표정이나 몸짓을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 알맞은 목소리로 읽고, 장면에 어울리게 목소리의 변화를 주며 바르게 띄어 읽어야 합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습

145~146쪽

- 1 ① 2 (2) ○ 3 ㉔
4 표지판 5 (1) ② (2) ① (3) ③
6 ② 7 직업 8 ③

- 양치기 소년은 마을 사람들을 향해 늑대가 나타났다고 외치며 거짓말을 했습니다.
- 양치기 소년이 거짓말을 계속하자 마을 사람들이 진짜 늑대가 나타났다고 말해도 믿어 주지 않았습니다.
- 문장과 문장 사이에서 잠시 쉬면서 띄어 읽어야 합니다.
- 박물관에서 볼 수 있는 여러 가지 표지판에 담겨 있는 뜻을 설명하고 있습니다.



- 5 표지판에 담겨 있는 뜻을 살펴봅니다.
- 6 소방관은 불이 나면 기다란 호스로 물줄기를 쏘아 불을 꺼 줍니다.
- 7 미용사, 소방관, 의사라는 직업에 대해 설명하고 있습니다.
- 8 옥수수의 여러 가지 쓰임을 설명하고 있지만, 옥수수로 하모니카를 만든다는 설명은 없습니다.

3 단계재미있게 **단원 정리**

147쪽

1 ㉓

- 1 문장이 끝나는 곳에서 ∨를 하고 ∨를 한 곳에서 잠시 쉬었다가 읽습니다. 문장의 뜻도 생각하며 읽습니다.

4 단계**단원 평가**

148~150쪽

1 ㉓

2 ㉑

3 예 내용을 정확하게 알 수 없다. / 뜻을 쉽게 이해할 수 없다.

4 개미들이 줄지어 가는 것

5 ㉔

6 문장

7 ㉔

8 ㉕

9 ㉙

10 ㉒

11 지우개

12 (1) ㉒ (2) ㉑

13 손잡이, 날

14 ㉓

15 뿌리

16 (1) ○ (2) ○

17 (1) 무 (2) 눈에 좋다. 등 (3) 고구마, 우엉

18 엄마 품에 꼭 안길 만큼 등

19 ㉒, ㉕

20 예 어려운 것을 할 수 있게 될 때 자란다고 생각한다.

- 1 추석에 대하여 설명하고 있습니다.
- 2 세배는 설날에 하는 일입니다.
- 3 글을 바르게 띄어 읽지 않으면 내용을 정확하게 알 수 없고, 뜻을 쉽게 이해할 수 없습니다.

채점 기준

내용을 정확하게 알 수 없고, 뜻을 쉽게 이해할 수 없다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 글쓴이가 본 것은 ‘개미들이 줄지어 가는 것’입니다.

- 5 개미들이 줄지어 움직이는 모습이 참 신기하다고 생각했습니다.

- 6 글을 읽을 때에는 문장이 끝날 때마다 띄어 읽습니다.

- 7 비사치기는 돌맹이를 가지고 하는 놀이입니다.

- 8 이긴 편은 한 사람씩 나와 자신의 돌로 상대의 돌을 넘어뜨리는데 세워 놓은 상대의 돌맹이를 다 넘어뜨리면 이깁니다.

- 9 문장이 끝나는 곳에 ∨를 하고 잠시 쉬었다가 읽습니다. ㉙은 문장이 끝나는 곳이 아니라 문장의 중간입니다.

- 10 문장이 끝나는 곳이 어디인지 살펴봅니다.

- 11 지우개의 생김새 가운데 모양과 색깔에 대하여 설명하고 있습니다.

- 12 지우개의 모양에는 상자 모양, 동물 모양, 과일 모양, 막대 모양이 있고, 지우개의 색깔에는 흰색, 파란색, 빨간색, 여러 가지 색이 섞인 것도 있다고 하였습니다.

- 13 가위를 사용할 때 잡는 ‘손잡이’와 물건을 자르는 곳인 ‘날’에 대해 설명하고 있습니다.

- 14 송편에 대하여 설명하고 있습니다.

- 15 무, 고구마, 당근, 우엉은 뿌리를 먹는 채소입니다.

- 16 뿌리를 먹는 채소를 쉽게 기르는 방법은 나와 있지 않습니다.

- 17 두 번째 문단에 뿌리를 먹는 채소의 좋은 점이 나타나 있습니다. 뿌리를 먹는 채소는 우리 몸을 튼튼하게 합니다.

- 18 ‘나’는 엄마 품에 꼭 안길 만큼 아주 작다고 하였습니다.

- 19 밝게 웃으면서 허공에 대고 아기를 껴안고 입 맞추는 동작을 하면서, ‘꼭’을 ‘꼬옥’으로 길고 강하게 발음하며 읽습니다.

- 20 어려운 것을 할 수 있게 될 때, 마음이 넓어질 때, 매우 즐거울 때, 새로운 것을 경험하게 될 때 자란다고 했습니다.

채점 기준

‘내’가 자라는 때는 어떤 때인지를 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

9. 겪은 일을 글로 써요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

글쓰기가 겪은 일 알기

157쪽

1 ⑤

2 예 수족관에 가서 물고기를 산 일

3 ③

4 (2) ○

- 1 다숨이가 친구와 함께 떡볶이를 먹은 일은 나타나 있지 않습니다.

보충 자료

다숨이에게 있었던 일 시간 순서대로 살펴보기

아침	• 비가 올 것 같아서 우산을 가져갔다. • 등갓길에 친구를 만났다.
낮	• 수업 시간에 노래를 불렀다. • 수업 시간에 그림을 그렸다.
오후	• 학교를 마치고 집으로 돌아왔다. • 수족관에 가서 물고기를 샀다.

- 2 나라면 어떤 일을 일기로 쓸지 생각합니다.
3 수족관에서 산 물고기에 대한 일을 쓴 것입니다.
4 ‘단풍’은 물고기가 단풍처럼 빨갛기 때문에 지어진 이름입니다.

1 단계

겪은 일이 잘 드러나게 말하기

158~159쪽

1 ④

2 ②

3 (2) ○

4 (1) 지난 5월, 민들레 필 무렵 (2) 국립중앙박물관

5 ③

6 ①, ②, ③

7 예 지난봄에 덕수궁으로 현장 체험학습을 가서 친구들과 대한문에서 사진을 찍었다.

8 정민

- 1 가족 여행은 가족이 함께한 일로 우리 반이 함께한 일이 아닙니다.
2 가는 입학식에 대해 두 친구가 이야기를 나누고 있습니다.
3 여자아이가 (1)과 같은 대답을 듣고 남자아이에게 좀 더 자세히 말해 달라고 하였습니다.

- 4 나 는 현장 체험학습에 대해 나누는 이야기로, 국립중앙박물관으로 현장 체험학습을 갔다고 말하였습니다.

- 5 남자아이는 여자아이 1에게 운동회에서 어떤 경기를 했는지 물어보았습니다.

- 6 선생님께서는 학교 행사나 수업 시간에 있었던 일, 우리 반만의 특별한 경험에 대해 언제 어디에서 어떤 일이 있었는지 자세히 이야기해 보자고 하셨습니다.

- 7 우리 반이 함께한 일을 떠올려 언제, 어디에서, 누구와, 무슨 일을 했는지 자세하게 씁니다.

채점 기준

우리 반이 함께한 일을 언제, 어디에서, 누구와, 무슨 일을 했는지 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 겪은 일을 이야기할 때에는 언제 어디에서 누구와 어떤 일을 했는지 드러나게 말하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 말합니다.

1 단계

겪은 일에 대한 생각이나 느낌 말하기

160~161쪽

1 ④

2 (2) ○

3 운동회 (때)

4 ②

5 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

6 ④

7 가게놀이

8 (1) ㉠ (2) ㉡

9 만들다

10 (1) 예 점심시간에 (2) 예 운동장에서 (3) 예 짝공과 (4) 예 줄넘기를 했다. (5) 예 땀이 많이 났지만 무척 신났다.

- 1 놀이터에서 일어난 일을 쓴 글입니다.
2 처음에는 동생이랑 재미있게 놀다가, 동생이 모래를 뿌려 화가 났고, 엄마께 꾸중을 들어 억울하고 슬펐습니다.
3 글 나 는 운동회 때 달리기를 한 일을 썼습니다.
4 달리기를 할 차례가 되자 긴장하여 떨리는 마음을 표정으로 나타낸 것입니다.
5 그림 ①~③에서 준우가 무엇을 하고 있는지 살펴봅니다.
6 그림 ③에서 준우의 표정이 어떠한지 살펴봅니다.



- 7 준우는 자신이 겪은 일 중 가게놀이를 한 일을 썼습니다.
- 8 준우의 글에서 준우가 겪은 일과 그 일을 하면서 생각하거나 느낀 점을 구별해 봅니다.
- 9 ‘만들다’는 생각이나 느낌을 나타내는 표현이 아닙니다.

보충 자료

생각이나 느낌을 나타내는 표현으로 답답하다, 어렵다, 짜증 나다, 멋지다, 아쉽다, 불쌍하다, 귀찮다, 즐겁다 등이 있습니다.

- 10 겪은 일을 떠올려 먼저 쓰고, 그 일에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

채점 기준

겪은 일을 언제, 어디에서, 누구와 무슨 일이 있었는지 쓰고 그에 대한 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계**겪은 일이 잘 드러나게 글 쓰기**

162쪽

- 1 (1) 체육 시간에 (2) 운동장에서
 - 2 (1) 2 (2) 1 (3) 3 (4) 4 3 (1) ㉠ (2) ㉡
 - 4 예 고마운 친구들
- 1 지호가 체육 시간에 운동장에서 달리기를 한 일을 글로 쓴 것입니다.
 - 2 지호에게 일어난 일을 살펴 순서에 맞게 번호를 씁니다.
 - 3 지호는 꼴찌를 했을 때는 실망스러웠지만 친구들의 말을 듣고 기분이 좋아졌다고 하였습니다.
 - 4 제목을 정하는 방법에 알맞게 이 글에 알맞은 제목을 정합니다.

1 단계**가장 쓰고 싶은 일을 알기로 쓰기**

163쪽

- 1 예시 답안 참고 2 ㉡
- 3 ㉠ 4 (2) ×

- 1 일기를 쓸 때 날짜와 요일, 날씨, 겪은 일, 생각이나 느낌은 꼭 들어가야 합니다.

예시 답안

- 2 아빠와 함께 서점에 간 일을 일기로 썼습니다.
- 3 ㉠은 ‘겪은 일’입니다.
- 4 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 썼는지 확인할 때 일기의 내용에 알맞은 제목을 붙였는지 살펴봐야 합니다.

2 단계**국어 활동 교과서 학습**

164쪽

- 1 ㉠, ㉡, ㉢ 2 (1) ○ 3 기린
- 4 ㉠ 5 (1) 2 (2) 정확하게

- 1 겪은 일이 잘 드러나게 말하려면 언제, 어디에서, 누구와, 어떤 일이 있었는지 말하고, 그때 자신의 생각이나 느낌도 함께 말합니다.
- 2 불고기를 어디에서 먹었는지 알 수 있는 대답을 찾습니다.

오답 풀이

(2)는 “얼마나 먹었어?”라는 질문에 어울리는 대답입니다.
(3)은 “누구랑 먹었어?”라는 질문에 어울리는 대답입니다.

- 3 선생님께서 무슨 일로 칭찬해 주셨는지 알 수 있게 자세히 말한 동물은 기린입니다.
- 4 글쓴이는 연날리기를 한 일을 쓰면서 누구와 어디에서 있었던 일인지 쓰지 않았습니다. 또 왜 재미있었는지도 쓰지 않았습니다.
- 5 자세하게 써야 읽는 사람이 더 정확하게 내용을 이해할 수 있습니다.

3단계

재미있게 단원 정리

165쪽

1



- 1 일기는 다른 사람에게 보여 주기 위해 쓰는 글이 아니므로 읽는 사람을 쓸 필요는 없습니다.

4단계

단원 평가

166~168쪽

- 1 ② 2 재미있었던
3 물고기가 단풍처럼 빨갛기 때문이다. 등
4 ② 5 ⑤ 6 ③
7 ④ 8 예 누구랑 놀았어?
9 (1) ② (2) ① 10 ②, ⑤ 11 아쉽다. 등
12 ⑤ 13 ㉠ 14 ④
15 체육 시간
16 꼴찌를 한 것이 실망스러웠다가 친구들의 말을 듣고 기분이 좋아졌다. 등
17 친구들 18 (3) ○ 19 ③
20 ⑤

- 1 글쓴이는 물고기를 사고 이름을 지어 주었습니다.
2 가장 기억에 남고 재미있는 일이었기 때문에 일기로 썼을 것입니다.
3 물고기가 단풍처럼 빨갛기 때문에 '단풍'이라는 이름을 지어 주었습니다.

채점 기준

'단풍처럼 빨갛기 때문이다.'라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 여자아이는 남자아이에게 입학식을 언제 했는지 물어보았습니다.
5 날씨가 아직 쌀쌀한 3월 초에 입학식을 했습니다.
6 첫 번째 대답보다 더 자세하게 입학식이 일어난 때를 말한 것으로 보아 자세히 말해 달라고 했음을 알 수 있습니다.
7 겪은 일을 이야기하는 것이므로 ④는 알맞지 않습니다.
8 토끼의 대답에 사슴이랑 놀았다는 말이 있는 것으로 보아 누구랑 놀았는지 물었을 것입니다.
9 글 **가**는 놀이터에서 겪은 일을 썼고, 글 **나**는 운동회 때 겪은 일을 썼습니다.
10 동생과 놀 때는 재미있었지만 동생이 모래를 뿌려 화가 났고, 엄마한테 자신만 꾸중을 들어서 억울했습니다.
11 글 **나**에서 글쓴이는 열심히 달렸지만 일 등을 하지 못해 아쉬웠다고 하면서 그래도 달리기 신난다고 하였습니다.
12 이번에는 물건 파는 사람 역할을 해서 다음에는 물건을 사는 사람도 해 보고 싶다고 하였습니다.
13 ㉠~㉣은 겪은 일을 나타낸 문장이고, ㉤은 생각이나 느낌을 나타낸 문장입니다.
14 ④는 움직임을 나타내는 말입니다.
15 체육 시간에 운동장에서 있었던 일을 쓴 글입니다.
16 이어달리기에서 꼴찌를 한 것이 실망스러웠는데 친구들이 힘내라고 말해 주어서 기분이 좋아졌습니다.
17 친구들이 "힘내! 다음 기회가 있잖아."라고 말해 주었습니다.
18 제목을 정할 때에는 겪은 일 가운데에서 가장 중요한 점을 생각합니다.
19 하늘에서 떨어지지 않고 나는 것이 신기하다고 썼습니다.
20 일기는 하루 동안 겪은 일을 떠올려 쓰는 글로, 날씨, 날짜와 요일, 겪은 일, 생각이나 느낌을 씁니다.

채점 기준

이어달리기를 한 후의 '나'의 마음과 친구들의 말을 듣고 달라진 '나'의 마음을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



10. 인물의 말과 행동을 상상해요

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 단계

만화 영화를 보고
재미있는 장면 말하기

175쪽

1 인물

2 아빠 장끼

3 ④

4 채영

5 예 엘로 라바가 꽃을 먹고 향기로운 방귀를 끼는 장면이 신기해서 재미있었어요.

- 1 인물은 이야기에 나오는 사람이나 동물을 말합니다.
- 2 엄마 까투리, 마지, 두리, 세찌, 콩지, 수달 아저씨가 나옵니다.
- 3 엄마 까투리와 마지, 두리, 세찌, 콩지는 얼음 썰매를 타러 갔습니다.
- 4 채영이가 말한 내용은 「달려라, 얼음 썰매!」의 내용이 아닙니다.
- 5 재미있게 보았던 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 까닭을 들어 씁니다.

1 단계

인물의 모습과 행동을
상상하며 이야기 듣기

176~179쪽

1 ①

2 노랑이, 초록이, 주홍이

3 ②

4 쫑긋쫑긋

5 악어, 원숭이

6 ③

7 ⑤

8 (1) ㉠ (2) ㉡

9 ②

10 (2) ○

11 ①

12 ⑤

13 ⑤

14 ⑤

15 다시 아름답게 빛나게 되었다. 등

16 예시 답안 참고

- 1 무시무시한 괴물들은 별들을 모두 삼켜서 마을을 캄캄한 어둠으로 뒤덮이게 하였습니다.
- 2 마을에서 가장 용감한 노랑이, 초록이, 주홍이가 별을 되찾기 위해 괴물을 찾아 떠났습니다.
- 3 괴물이 어떻게 생겼는지 모르는 세 아이들은 토끼에게 괴물의 모습을 물어보았습니다.

- 4 토끼는 괴물이 자신처럼 쫑긋쫑긋 귀를 가지고 있다고 하였습니다.
- 5 토끼, 사자, 악어, 원숭이의 순서로 만났습니다.
- 6 사자는 괴물이 자신처럼 북슬북슬한 갈기를 가지고 있다고 하였습니다.
- 7 원숭이는 나무에 거꾸로 매달려 있느라 괴물을 잘 보지 못했다고 하였습니다.

보충 자료

동물들이 괴물을 잘 보지 못한 까닭

- 사자는 갈기를 빚느라고 잘 보지 못했습니다.
- 악어는 이빨을 닦느라고 잘 보지 못했습니다.

- 8 괴물은 뽀족뽀족한 이빨과 길쭉길쭉한 꼬리를 갖고 있습니다.
- 9 아이들은 배가 풍선처럼 뽕뽕한 꿈을 마지막으로 만났습니다.
- 10 아이들은 괴물을 본 동물들의 이야기를 듣고 괴물의 모습을 상상하여 괴물을 찾을 수 있었습니다.
- 11 괴물은 아이들이 별들을 내놓으라고 하자 때를 썼습니다.
- 12 괴물은 자신이 너무 못생겨서 친구들이 좋아하지 않는다고 생각합니다.
- 13 '쫑긋쫑긋, 북슬북슬, 뽀족뽀족, 길쭉길쭉'이 괴물의 모습을 나타낸 낱말입니다.
- 14 주홍이는 괴물이 삼킨 별을 되찾기 위해 피를 내어 말했습니다.
- 15 괴물은 친구들과 놀고 싶어서 별을 모두 뺏어 냈고, 별을 뺏자 밤하늘은 다시 아름답게 빛났습니다.

채점 기준

괴물이 별을 뺏아 냈을 때 밤하늘이 어떻게 되었는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 괴물은 쫑긋쫑긋한 귀, 북슬북슬한 갈기, 뽀족뽀족한 이빨, 길쭉길쭉한 꼬리를 가지고 있습니다.

예시 답안

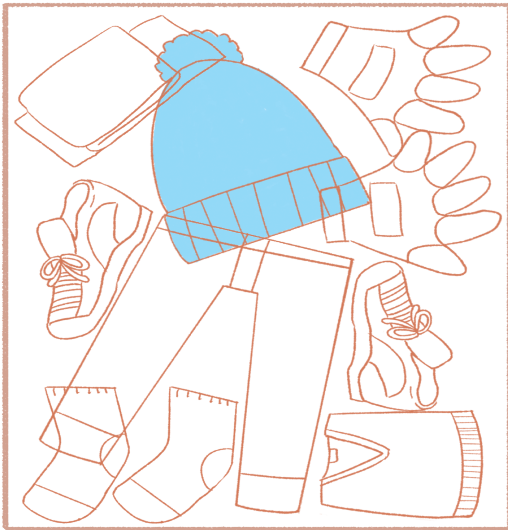


1 단계 이야기를 읽고 인물의 모습과 행동 상상하기 180~181쪽

- 1 숲속 2 ㉔ 3 ㉑
4 ㉓ 5 예시 답안 참고
6 토끼 7 예시 답안 참고
8 (1) 예 토끼 (2) 예 치마를 팔랑거리며 강충강충 뛰면서 춤을 출 것이다.

- 재봉사는 깊고 깊은 숲속에 산다고 하였습니다.
- 재봉사는 옷을 만드는 사람입니다.
- 새들은 춤출 때 입을 옷을 부탁하였습니다.
- 기빠서 하는 행동이 아닌 것을 찾습니다.
- 사자는 바람 불면 털이 눈을 가려서 모자가 필요하다고 하였습니다.

예시 답안



- 토끼가 팔랑거리는 치마를 입겠다고 하였습니다.
- 오징어는 무지개 양말에 구두를 신고 있을 것입니다.

예시 답안



- 동물들이 어떻게 춤을 출지 상상하여 알맞은 몸짓을 씁니다.

채점 기준

자기가 정한 동물에 맞게 몸짓을 썼으면 정답으로 합니다.

1 단계 이야기 속 인물의 말과 행동 따라 하기 182쪽

- 1 달 2 ㉔
3 친구들이 달과 별을 만들어 주었기 때문이다. 등
4 (1) ㉔ (2) ㉑ (3) ㉓ 5 가

- 크롱은 밤하늘의 달을 보며 달을 가지고 싶다고 생각했습니다.
- 크롱은 달을 잡으려고 했지만 잡지 못하고 실망해 집으로 돌아왔습니다.
- 친구들은 달을 가지고 싶어 하는 크롱에게 달과 별을 매달아 주었습니다.

채점 기준

크롱이 행복해하는 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 각각의 장면에서 인물들이 어떤 목소리로 말하는 것이 어울리는지 생각합니다.
- 손을 들어 안녕이라고 인사하는 것은 장면 가입니다.

1 단계 인물에 어울리게 말과 행동 하기 183쪽

- 1 ㉓ 2 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉑ (4) ㉓
3 ㉓ 4 ㉑

- 『미운 아기 오리』의 한 장면입니다.
- 이야기의 내용을 떠올려 각 인물이 할 말로 알맞은 것을 찾습니다.

보충 자료

인물이 한 말

- 항아리가 깨졌어. 어떻게 하지?
→ 『콩쥐 팔쥐』에서 콩쥐가 깨진 항아리를 보고 한 말
- 걱정하지 마세요. 제가 도와드릴게요.
→ 『콩쥐 팔쥐』에서 두꺼비가 콩쥐에게 한 말
- 아이고, 가엾어라. 여기 나뭇짐 뒤에 숨어.
→ 『선녀와 나무꾼』에서 나무꾼이 사슴에게 한 말
- 나는 거북보다 훨씬 빨리 달릴 수 있어.
→ 『토끼와 거북』에서 토끼가 잘난 체하며 하는 말

- 『선녀와 나무꾼』에 나오는 대사로, 사슴이 사냥꾼에게 쫓길 때 하는 말입니다.
- 다리 다친 제비를 흥부가 치료해 주는 장면을 몸짓으로 나타내었습니다.



2단계 국어 활동 교과서 학습 184쪽

1 밤 2 붉은 옷 3 ④
4 ①

- 1 이른 아침 집을 나선 붉은 여우 아저씨는 까만 밤 하늘에 별들이 총총 빛날 때 친구를 만났습니다.
- 2 붉은 여우 아저씨는 아이에게 달려가서 자신이 입고 있던 붉은 옷을 벗어 덮어 주었습니다.
- 3 친구를 만난 붉은 여우 아저씨는 기분 좋은 표정으로 웃고 있을 것입니다.
- 4 횡단보도를 건널 때에는 운전자와 눈을 맞추며 건너야 합니다.

3단계 재미있게 단원 정리 185쪽

1 다람쥐 모듬

- 1 흥부와 흥부의 부인이 박을 타는 장면이므로 박을 타는 행동을 몸짓으로 알맞게 나타낸 모듬을 찾습니다.

4단계 단원 평가 186~188쪽

1 ③ 2 얼음 썰매
3 예 수달 아저씨께 평병아리들에게 썰매 타는 법을 가르쳐 주어 고맙다고 말하고 싶다.
4 ㉠ 5 ⑤ 6 ⑤
7 (3) ㉠ 8 ④ 9 ④
10 예 뱅글뱅글 돌며 신나게 날갯짓을 할 것 같다.
11 ③ 12 바람 불면 털이 눈을 가려서
13 ㉠ 14 헤리 15 ⑤
16 예 실망스럽다.
17 (1) 1 (2) 3 (3) 2 (4) 4
18 (2) ㉠ 19 ① 20 ②

- 1 이야기에 나오는 사람이나 동물을 인물이라고 합니다. 이 만화 영화에는 엄마 까투리, 마지, 두리, 세찌, 콩지와 수달 아저씨가 나옵니다.
- 2 평병아리들은 얼음 썰매를 타러 왔습니다.

- 3 기억에 남는 말이나 행동을 한 인물을 떠올린 다음, 인물에게 하고 싶은 말을 써 봅니다.

채점 기준

만화 영화에 나오는 인물을 정해 하고 싶은 말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 ①은 만화 영화의 내용에 어울리지 않습니다.
- 5 괴물은 별을 먹고 반짝반짝 멋있어져서 친구들과 뛰어놀고 싶다고 하였습니다.
- 6 괴물의 모습을 나타낸 낱말로 ‘쫑긋쫑긋, 북슬북슬, 뽀족뽀족, 길쭉길쭉’이 사용되었습니다.
- 7 괴물을 칭찬해 준 인물은 노랑이입니다.
- 8 ④의 내용은 나타나 있지 않습니다.
- 9 새들은 춤출 때 입을 거라고 하였습니다.
- 10 새들은 옷을 받고 좋아할 것이므로, 기쁠 때의 행동을 상상하여 몸짓으로 표현합니다.

채점 기준

새들의 행동을 상상하여 알맞은 몸짓을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 물고기들, 산과 들판에 사는 동물들, 곤충들이 옷을 만들어 달라고 부탁하였습니다.
- 12 사자는 바람 불면 털이 눈을 가려서 모자가 필요하다고 하였습니다.
- 13 글에 나타난 토끼의 모습을 살펴봅니다.
- 14 붉은 여우 아저씨는 대머리 독수리의 말을 듣고 살며시 미소를 지었다고 하였습니다.
- 15 ‘희동이’는 「아기 공룡 둘리」에 나옵니다.
- 16 크롱은 달을 잡지 못해서 실망스러운 표정을 짓고 있습니다.
- 17 크롱이 달을 잡지 못해 실망해 집으로 돌아왔는데 친구들이 크롱에게 달과 별을 매달아 주었다는 내용입니다.
- 18 루피, 뽀로로, 에디, 포비는 크롱의 마음을 풀어 주기 위해 집 안에 달과 별을 만들어 달아 주었습니다.
- 19 횡단보도 앞에서 일단 멈춘 행동을 한 인물을 찾습니다.
- 20 콩쥐가 깨진 항아리를 보고 당황해하는 장면에서 하는 말입니다.



평가 교재

1. 소중한 책을 소개해요

확인 단원 정리

3쪽

- 1 돌잡이 2 (2) ○
3 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

- 1 돌잡이를 하는 때와 돌잡이의 뜻을 알 수 있는 글입니다.
- 2 ‘있다, 썼다, 잤다, 썼다, 갔다’에는 받침 ‘ㅅ’이 들어 있습니다.
- 3 입체책, 목욕책, 병풍책을 설명한 것입니다.

실전 단원 평가

4~5쪽

- 1 책 2 발가락 3 ㉠
4 ㉣ 5 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
6 있 7 ㉤ 8 (2) ○
9 ㉥
10 (1) 예 『별주부전』 (2) 예 토끼가 자라의 꿈에 빠져 용궁에 갔다가 위기를 이겨 내는 과정이 재미있었기 때문이다.

- 1 친구들이 각자 책을 읽은 경험을 떠올려 말하고 있습니다.
- 2 1연과 2연의 마지막 행에서 발가락이 움직이는 모양을 ‘꿈질꿈질’이라고 표현했습니다.
- 3 ㉠은 시의 내용과 거리가 멍니다.
- 4 돌잡이는 물건을 아기의 손 위에 올려놓는 것이 아니라 아기가 여러 가지 물건 가운데에서 한두 개를 잡는 것입니다.
- 5 실을 잡는 아이는 오래 살 것이라고 생각했고, 책을 잡는 아이는 공부를 잘하게 될 것이라고 여겼습니다. 쌀을 잡는 아이는 부자가 될 것이라고 했습니다.
- 6 ‘ㅅ’이 받침으로 들어간 글자는 ‘있’입니다.
- 7 ‘나’는 만화책이나 색칠하기 책, 두꺼운 책과 얇은 책, 공룡 이야기책이나 괴물 이야기책을 좋아한다고 하였습니다.

- 8 (1)은 물이 묻어도 젖지 않는 책, (3)은 펼치면 그림이 솟아오르는 책입니다.
- 9 두 번째 그림에서 남자아이가 불필요하게 커 있는 전등을 끄고 있습니다.
- 10 재미있게 읽은 책을 떠올린 다음, 재미있게 생각한 까닭을 씁니다.

채점 기준

재미있게 읽은 책과 그 책이 재미있다고 생각한 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

과정 중심 서술형 평가

6쪽

- 1 예 발가락이 움직이는 모양을 ‘꿈질꿈질’이라고 표현한 것이 재미있다.
- 2 예 돌잡이는 아기가 여러 가지 물건 가운데에서 한두 개를 잡는 것이다. / 돌잡이상 위에는 쌀, 떡, 책, 붓, 돈, 활, 실 등을 올려놓는다.
- 3 예 고양이가 낚시를 해요.
- 4 책을 펼치면 그림이 솟아오른다. 등
- 5 예 저는 『팔죽 할머니와 호랑이』를 좋아해요. 알밤, 지게, 멍석 등이 힘을 합쳐 호랑이를 물리치는 장면이 재미있어요.

- 1 시의 내용과 표현에서 재미있는 부분을 찾아 써 봅니다.

채점 기준	배점
시에서 재미있는 부분을 찾거나 재미있는 까닭을 쓴 경우	10점

- 2 돌잡이에 대하여 설명하는 글을 읽고, 새롭게 알게 된 점을 정리하여 씁니다.

채점 기준	배점
새롭게 알게 된 점을 찾아 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 ‘낚시, 낚다, 잡았다’ 등의 말이 들어가게 씁니다. ‘낚’의 받침 ‘ㄱ’이나 ‘았/었’의 받침 ‘ㅅ’을 정확하게 쓰도록 합니다.

채점 기준	배점
받침 ‘ㄱ’이나 ‘ㅅ’을 바르게 쓴 경우	10점



- 4 책을 펼치면 그림이 솟아오르는 입체책입니다.

채점 기준	배점
‘책을 펼치면 그림이 솟아오른다.’ 등과 같이 입체책의 특징을 쓴 경우	10점

- 5 좋아하는 책을 떠올려 그 까닭과 함께 써 봅니다.

채점 기준	배점
좋아하는 책을 떠올려 소개하는 까닭이 드러나게 쓴 경우	10점

2. 소리와 모양을 흉내 내요

확인 단원 정리

7쪽

- 1 흉내 내는 말 2 (1) ② (2) ①

- 3 (1) 꾸 다 (2) 여 덩

- ‘멍멍’, ‘주렁주렁’과 같이 소리나 모양을 표현한 말을 ‘흉내 내는 말’이라고 합니다.
- ‘냠냠’은 음식을 먹는 소리나 모양을 나타낸 말이고, ‘윙윙’은 고추잠자리가 날아다니는 소리를 나타낸 말입니다.
- 줄이 끊긴 그림과 숫자 8에 알맞은 낱말을 생각해 봅니다.

실전 단원 평가

8~9쪽

- 1 예 꼬꼬꼭 / 꼬꼬덱꼬꼬 2 ③
 3 예 동실동실 4 ④ 5 ③
 6 ③ 7 예 사진을 찰각 찍었습니다.
 8 ④ 9 (1) ② (2) ① 10 풍선

- 노래에서는 암탉의 울음소리가 ‘꼬꼬덱’으로 표현되었습니다. 암탉의 울음소리에 어울리는 흉내 내는 말을 써 봅니다.
- ‘쑹쑹’은 짝이 땅을 뚫고 나온 모양을 흉내 내는 말입니다.

- 3 물체가 공중이나 물 위에 가볍게 떠서 잇따라 움직이는 모양을 흉내 내는 말인 ‘둥실둥실’처럼 구름이 하늘에 떠 있는 모양을 흉내 내는 말을 생각해 봅니다.

- 4 ‘뽁’은 호루라기를 부는 소리, ‘쌩쌩’은 바람이 지나가는 소리나 모양, ‘헉헉헉’은 숨을 몰아쉬는 소리나 모양, ‘다다다다’는 다리가 재빨리 움직이는 모양을 흉내 내는 말입니다.

- 5 ‘벌렁벌렁’은 긴장해서 심장이 빠르게 움직이는 모양을 흉내 내는 말입니다. 이 시에서 ‘벌렁벌렁’은 달리기할 때 출발 신호를 기다리며 긴장하는 마음이 느껴지므로 ③의 그림이 어울립니다.

오답 풀이

- 그림 ①은 ‘뽁’이 어울립니다.
- 그림 ②는 ‘다다다다’ 또는 ‘쌩쌩’이 어울립니다.
- 그림 ④는 ‘헉헉헉’이 어울립니다.

- 6 ‘갈갈’은 못 참을 듯이 웃는 소리를 흉내 내는 말입니다.

- 7 사진을 찍는 모습이므로 ‘찰각’, ‘찰카닥’ 등이 어울립니다.

채점 기준

사진을 찍는 소리를 흉내 내는 말인 ‘찰각’, ‘찰카닥’ 등을 넣어 그림과 어울리는 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- ‘괜찮아’가 알맞은 낱말이므로 받침 ‘ㄸ’이 들어가야 합니다.
- 책상이 오래되어 낡아 있고, 밝은 달의 모습입니다.
- 끝말잇기는 앞사람이 말한 낱말의 끝 글자로 시작하는 낱말을 말하는 놀이입니다. ‘단풍’의 ‘풍’으로 시작하고, ‘선물’의 ‘선’으로 끝나는 낱말은 ‘풍선’입니다.

과정 중심 서술형 평가

10쪽

- 예 회전목마가 빙글빙글 돌아간다.
- 주렁주렁, ‘주렁주렁’은 어떤 물건이 탐스럽게 많이 매달려 있는 모양을 나타내는 말이기 때문이다. 등
- 호루라기를 부는 소리를 흉내 내는 말이다. 등
- ①, ‘울긋불긋’은 붉은 빛깔과 다른 빛깔이 뒤섞여 있는 모양을 흉내 내는 말로, 단풍이 물들어 있는 모양에 어울리기 때문이다. 등
- 글자 ‘없’은 ‘ㅇ’과 ‘ㅊ’와 ‘ㅂ’이 합쳐진 글자이다. 등

평가
교재

- 1 회전목마가 돌아간다는 내용으로 쓰고, ‘빙글빙글, 빙빙’ 등의 어울리는 흥내 내는 말을 넣습니다.

채점 기준	배점
회전목마가 움직이는 모양을 흥내 내는 말인 ‘빙글빙글’ 등을 넣어 자연스러운 문장을 쓴 경우	10점

- 2 사과나무에 사과가 많이 매달려 있는 그림이므로, ‘주렁주렁’이 어울립니다.

채점 기준	배점
‘주렁주렁’을 쓰고, ‘주렁주렁’이 사과나무에 사과가 많이 매달려 있는 그림에 어울리기 때문이라는 내용을 쓴 경우	10점
‘주렁주렁’이라고만 쓴 경우	5점

- 3 ‘뻑’은 호루라기 부는 소리를 흥내 내는 말로, 힘찬 호루라기 소리가 들리는 느낌을 줍니다.

채점 기준	배점
호루라기를 부는 소리 등을 흥내 내는 말이라는 내용을 쓴 경우	10점

- 4 ‘울긁불긋’은 단풍이 물들어 있는 모양과 어울립니다.

채점 기준	배점
①을 쓰고, ‘울긁불긋’은 단풍이 물들어 있는 모양과 어울리기 때문이라는 내용을 쓴 경우	10점
①이라고만 쓴 경우	5점

- 5 글자 ‘없’을 자음자와 모음자로 풀어써 봅니다.

채점 기준	배점
글자 ‘없’을 자음자와 모음자로 바르게 풀어 쓴 경우	10점

3. 문장으로 표현해요

확인 단원 정리

11쪽

1 (1)

 (2)

2 (1) 잔잔합니다 등 (2) 배를 등 3 (1) ② (2) ①

- 1 작은따옴표(‘ ’)는 인물이 마음속으로 한 말을 적을 때 쓰고, 큰따옴표(“ ”)는 인물이 소리 내어 한 말을 적을 때 씁니다.
- 2 장면이나 모습에 어울리는 낱말들을 떠올려 보고, 장면을 부분으로 나누어 봅니다.

- 3 ‘넓다’와 ‘흙’에 어떤 받침이 들어가는지 생각해 봅니다.

실전 단원 평가

12~13쪽

- 1 ② 2 ④ 3 ④
4 (3) ○ 5 ③
6 예 친구는 소중하다. / 웃는 얼굴이 보기 좋다.
7 나무가 8 ④ 9 ③
10 자고 싶었어요. 등

- 1 친구들이 달릴 준비를 하고 있습니다.
- 2 사람들은 마술사가 어떤 마술을 보여 줄지 궁금해서 숨죽여 기다린 것입니다.
- 3 ‘여러분, 모두 여기를 보세요.’는 마술사가 소리 내어 한 말이므로 큰따옴표(“ ”)를 씁니다.

오답 풀이

- ① 쉼표는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.
② 마침표는 설명하는 문장 끝에 씁니다.
③ 물음표는 묻는 문장 끝에 씁니다.
⑤ 작은따옴표는 마음속으로 한 말을 적을 때 씁니다.

- 4 작은따옴표(‘ ’)는 마음속으로 한 말을 적을 때 씁니다.
- 5 남자아이는 책을 주워 준 친구에게 고마운 마음을 전하고 싶어 합니다.
- 6 두 친구가 다정하게 웃으며 이야기하고 있는 모습입니다.

채점 기준

사이좋은 두 친구의 행동에 대한 자신의 생각을 문장으로 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 나무가 바람에 흔들리고 있습니다.
- 8 ‘얕다’가 알맞으므로 받침 ‘ㅈ’이 들어가야 합니다.
- 9 원숭이가 기린에게 다른 나뭇잎을 따 먹으라고 하자, 기린은 여기 잎이 가장 맛있다고 하면서 물려나지 않았습니다.
- 10 원숭이가 나무 밑에서 잠을 자는데 기린이 나뭇잎을 먹어서 원숭이가 잠에서 깼습니다. 원숭이는 좀 더 자고 싶어서 기린에게 다른 나뭇잎을 따 먹으라고 했습니다.



과정 중심 서술형 평가

14쪽

- 1 예 한 아이가 넘어졌습니다. / 아이들이 줄넘기를 합니다.
- 2 예 ㉠은 아무도 듣지 못하는 마음속의 말처럼 작게 읽고, ㉡은 많은 사람이 듣고 자기를 보도록 크게 읽는다.
- 3 예 친구한테 물건을 빌려 달라는 말을 잘 못한 적이 있다.
- 4 예 단풍이 들었습니다. 나뭇잎이 꽃잎처럼 보입니다.
- 5 예 사자야, 너는 정말 지혜롭구나. 양보를 하라는 말로 친구들이 화해하도록 했어. 나도 너의 지혜를 본 받을게.

- 1 아이들이 줄넘기를 하는데, 한 아이가 넘어진 모습입니다.

채점 기준	배점
줄넘기를 하면서 한 아이가 넘어진 그림의 내용에 어울리는 문장을 쓴 경우	10점

- 2 작은파음표는 인물이 마음속으로 한 말을 적을 때 쓰고, 큰파음표는 인물이 소리 내어 한 말을 적을 때 씁니다.

채점 기준	배점
인물이 마음속으로 한 말인 ㉠과 인물이 소리 내어 한 말인 ㉡을 각각 구별하여 읽는 방법을 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 자신의 생각을 말로 잘 표현하지 못하고 우물쭈물하거나 곤란했던 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	배점
자신의 생각을 말로 잘 표현하지 못한 경험을 떠올려 알맞게 쓴 경우	10점

- 4 단풍이 물든 모습을 여러 개의 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준	배점
단풍이 물든 모습에 어울리는 낱말을 넣어 여러 개의 문장으로 표현하여 쓴 경우	10점

- 5 사자는 서로 조금씩 양보하라는 말로 원숭이와 기린이 화해하도록 하였습니다. 사자의 행동에 대한 자신의 생각을 정리해 봅니다.

채점 기준	배점
원숭이와 기린이 화해하도록 만든 사자의 행동에 대하여 하고 싶은 말을 자세히 쓴 경우	10점

4. 바른 자세로 말해요

확인 단원 정리

15쪽

- 1 (2) ○ (3) ○ (4) ○ 2 고개
3 표정

- 다른 사람의 말을 들을 때에는 말하는 사람을 바라보며 들어야 합니다.
- 자신 있게 말하려면 고개를 들고, 듣는 사람을 바라보며 말합니다.
- 느낌을 살려 이야기를 읽으려면 인물이 어떤 생각을 했을지, 인물의 표정과 목소리가 어땠는지 떠올립니다.

실전 단원 평가

16~17쪽

- 1 나, 마, 바 2 ㉠
3 곰순이가 이야기할 때 탄생각을 했기 때문이다. 등
4 ㉡, ㉠ 5 ㉠, ㉡ 6 큰 목소리
7 ㉡ 8 ㉠ 9 ㉠
10 예 고개를 들고 듣는 사람을 바라보며 말한다. / 큰 목소리로 또박또박 말한다.

- 나 친구는 선생님을 바라보며 듣고 있고, 마, 바 친구들은 선생님의 말씀을 적으며 귀 기울여 듣고 있습니다.
- 선생님의 허락 없이 다른 곳으로 가면 안 됩니다.
- 토토는 곰순이가 이야기할 때 탄생각을 하느라고 곰순이의 말을 제대로 듣지 못했습니다.
- 말하는 사람을 바라보면서 귀 기울여 듣습니다. 그리고 이야기를 듣는 중간에 말을 끊지 않도록 합니다.
- 선생님께서는 과자를 가져올 때 봉지째 가져오지 말고 통에 담아 오라고 하셨습니다. ㉠의 친구는 탄짓을 하였고, ㉡의 친구는 듣는 자세가 바르지 않습니다.
- 자신 있게 말하려면 바른 자세로 서서 고개를 들고 듣는 사람을 바라보며 말합니다. 그리고 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말합니다.

평가
교재

7 아버지께서는 딸들에게 콩 한 알씩을 나누어 주면서 내년엔 할아버지 생신 선물을 준비해 보라고 하셨습니다.

8 막내딸은 콩을 미끼로 써서 팥을 잡고, 팥을 팔아 병아리 한 쌍을 사서 병아리를 어미 닭으로 키웠습니다.

오답 풀이

- ②는 큰딸이 한 일입니다.
⑤는 둘째 딸이 한 일입니다.

9 큰딸은 콩 한 알로 선물을 준비하는 것이 말도 안 된다고 하면서 콩을 창밖으로 던져 버렸습니다.

10 자세를 바르게 하고 듣는 사람을 바라보며 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말해야 합니다.

채점 기준

다른 사람 앞에서 말할 때의 주의할 점을 생각해서 썼으면 정답으로 합니다.

과정 중심 서술형 평가

18쪽

- 1 예 선생님의 말씀에 귀 기울이지 않았기 때문이다. / 선생님께서 말씀하실 때 탄생각을 했기 때문이다.
2 예 말하는 사람을 바라보며 듣는다. / 말하는 사람의 말을 귀 기울여 듣는다. / 말을 들을 때 탄 생각을 하지 않는다.
3 (1) ○, (예) 바른 자세로 서서 말하고 있기 때문이다.
4 예 무언가를 곰곰이 떠올리는 표정과 기분 좋은 목소리로 읽는다.
5 예 저는 피아노를 잘 칩니다. 처음 피아노를 배울 때는 악보를 보는 것이 어려웠지만, 매일 연습하다 보니 이제는 피아노 치는 것이 재미있습니다. 피아노를 잘 치려면 조금씩이라도 매일 연습하는 것이 중요합니다.

1 토토는 선생님께서 말씀하실 때 탄생각을 해서 선생님 말씀을 제대로 듣지 못했습니다.

채점 기준

토토가 상자를 준비하지 못한 까닭을 알맞게 쓴 경우

배점

10점

2 바른 자세로 이야기를 들으려면 말하는 사람을 바라보며 듣고, 말하는 사람의 말을 귀 기울여 듣습니다.

채점 기준

바른 자세로 이야기를 듣는 방법을 알맞게 쓴 경우

배점

10점

3 자신 있게 말하려면 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 서서 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말해야 합니다.

채점 기준

자신 있게 말하는 모습인 (1)에 ○표를 하고, 그렇게 생각하는 까닭을 알맞게 쓴 경우

배점

10점

자신 있게 말하는 모습인 (1)에는 ○표를 하였지만 그렇게 생각하는 까닭이 알맞지 않은 경우

5점

4 막내딸은 아버지가 나눠 준 콩으로 팥을 잡았고, 그 팥을 팔아 무엇을 살지 고민하며 하는 말입니다.

채점 기준

인물의 마음을 생각하여 읽는 방법을 알맞게 쓴 경우

배점

10점

5 자신이 잘하는 것을 떠올려 그것을 잘하게 된 까닭, 잘할 수 있는 방법을 써 봅니다.

채점 기준

제시한 내용이 모두 들어가게 소개하는 글을 잘 쓴 경우

배점

10점

소개하는 글은 썼지만 미흡한 경우

5점

5. 알맞은 목소리로 읽어오

확인 단원 정리

19쪽

- 1 내용 2 마음
3 실감 나게 말하듯이 등

- 1 알맞은 크기의 목소리와 빠르기로 글을 읽어야 듣는 사람이 글의 내용을 잘 이해할 수 있습니다.
2 즐거운 일이 있을 때의 마음을 떠올리며 읽습니다.
3 일어난 일을 설명하듯이 읽어야 하는 곳과 말하듯이 읽어야 하는 곳을 각각 구별해서 읽습니다.

실전 단원 평가

20~21쪽

- 1 ⑤ 2 ⑤ 3 ②, ⑤
4 은서, 재원 5 예 기쁜 마음으로 친구를 부르듯이 읽는다. 6 새끼 새 7 ⑤
8 ①, ⑤ 9 (2) ○ 10 목소리



- 1 모양이 같은 것끼리 짝을 이루는 물건을 말해야 하는데 ⑤의 현관문은 한 짝이기 때문에 알맞지 않습니다.
- 2 학교에서 공 굴리기 놀이를 했는데, ‘나’는 호순이와 짝이 되어 큰 공을 굴렸습니다.
- 3 알맞은 크기의 목소리와 빠르기로 읽어야 듣는 사람이 글의 내용을 정확히 이해할 수 있습니다.
- 4 즐거운 일로 사람들을 초대했거나 초대를 받아 본 경험을 떠올리는 것이 알맞습니다.
- 5 어떤 마음으로 친구를 부르는지 생각해 보고, 부르는 말의 느낌을 살려 읽습니다.

채점 기준
기쁜 마음이나 설레는 마음 등으로 친구를 부르듯이 읽는다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 새는 알을 가져가려는 아이에게 며칠 뒤 새끼 새를 가져가라고 하였습니다. 며칠 후 아이가 새끼 새를 가져가려고 하니 고운 털이 나면 그때 둥지째 가져가라고 하였습니다.
- 7 나무는 친구가 되어 준 새가 모두 떠나 버려서 슬퍼하고 있습니다.
- 8 알을 가져가지 말라고 부탁하고 있는 상황이므로, 간절하고 다급하게 부탁하는 목소리가 알맞습니다.
- 9 여기에 샘물이 있는 까닭이 궁금한 상황이므로, 끝을 울려 읽으며 궁금하다는 뜻이 읽습니다.
- 10 읽고 싶은 책을 골라 읽고 친구들에게 읽어 주고 싶은 부분을 표시한 다음, 어떤 목소리가 어울릴지 생각하며 읽습니다.

과정 중심 서술형 평가

22쪽

- 1 예 되풀이되는 노랫말이 재미있었다. / 쉽고 재미있게 부를 수 있었다.
- 2 듣는 사람이 글의 내용을 잘 이해할 수 있다. / 듣는 사람이 편안하게 들을 수 있다. 등
- 3 예 즐거운 일이 있을 때의 마음을 떠올린다. / 인물이 즐겁고 행복해하는 마음을 떠올린다.
- 4 며칠만 기다렸다가 알을 까 놓으면 새끼 새를 가져가라고 하였다. 등
- 5 예 슬퍼하며 원망하는 목소리로 읽는다.

- 1 이 노랫말은 ‘무엇이 무엇이 똑같은가’나 ‘똑같아요’처럼 노랫말이 되풀이되어서 재미있습니다.

채점 기준	배점
되풀이되는 노랫말을 불렀을 때의 느낌 등을 알맞게 쓴 경우	10점

- 2 알맞은 크기의 목소리와 빠르기로 글을 읽어야 듣는 사람이 글의 내용을 잘 이해할 수 있고, 편안하게 들을 수 있습니다.

채점 기준	배점
알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 집에 즐거운 일이 있으면 만나는 모두를 다 부른다고 하였습니다.

채점 기준	배점
즐거운 일이 있을 때의 즐겁고 행복한 마음 등을 떠올린다고 쓴 경우	10점

- 4 지금 알을 가져가면 안 된다고 하면서 며칠 후 새끼 새를 가져가라고 하였습니다.

채점 기준	배점
알을 까 놓으면 새끼 새를 가져가라고 했다는 내용을 쓴 경우	10점

- 5 아이 때문에 친구를 잃은 새의 마음을 생각해 봅니다.

채점 기준	배점
아이의 장난 때문에 친구를 잃은 나무의 마음에 어울리는 목소리를 쓴 경우	10점

평가
교재

6. 고운 말을 해요

확인 단원 정리

23쪽

1 사이좋게 2 기빠요 3 듣는 사람 등

- 1 고운 말을 쓰면 듣는 사람을 기분 좋게 해 주고, 친구와 사이좋게 지낼 수 있습니다.
- 2 새 장난감이 생기면 기쁜 마음이 들 것입니다.
- 3 자신의 솔직한 기분과 듣는 사람의 기분을 생각해 본 다음 말합니다.

실전 단원 평가

24~25쪽

- 1 ④ 2 서운 3 ㉠, ㉡
4 ⑤ 5 (1) ② (2) ① 6 (3) ○
7 ②, ⑤ 8 주인공
9 예 미안하지만 나 지금 숙제해야 해. 다음에 같이 놀자. 10 ⑤

- ①과 같이 응원하는 말, ②와 같이 축하하는 말, ③이나 ⑤와 같이 칭찬하는 말을 들으면 기분이 좋아집니다.
- 뽀족 박쥐는 “친구는 무슨 친구! 흥!”이라고 말해서 듣는 사람의 기분이 좋지 않게 하였습니다.
- 달콤 박쥐가 고운 말을 썼고, 뽀족 박쥐는 고운 말을 쓰지 않았습니다.
- 희동이는 세현이의 새 장난감을 보고 “정말 좋겠다!”라면서 부러워하였습니다.
- 세현이는 희동이가 새 장난감을 망가뜨려서 속상한 기분이 들 것입니다. 그리고 장난감을 망가뜨린 희동이는 세현이에게 미안한 기분이 들 것입니다.
- 기분이 잘 드러나게 말할 때 그런 기분이 든 까닭을 함께 말하면 왜 그런 기분인지 듣는 사람이 더 잘 이해할 수 있습니다.
- 그림 2에서 지우는 주인공이 어떻게 될지 궁금해하면서 읽고 있고, 그림 3에서 승호가 책을 바꿔 읽자고 했을 때 지우가 곤란한 표정을 짓고 있습니다.
- 책을 더 읽고 싶은 까닭을 듣는 사람의 기분을 생각하며 말합니다. 그림 2에서 지우는 주인공이 어떻게 될지 궁금해하였습니다.

보충 자료

듣는 사람을 생각하며 기분을 말하는 방법

- 자신의 솔직한 기분을 생각해 봅니다.
- 듣는 사람의 기분을 생각하며 말합니다.

- 숙제를 하고 있는데 같이 축구를 하자고 말하고 있는 상황이므로, 승혁이의 기분과 시형이의 기분을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준

축구를 함께 하지 못하는 까닭과 함께 승혁이의 기분도 생각하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 엄마 친구분을 처음 만난 상황이므로, “안녕하세요?”라는 인사말을 하고 자기 이름을 소개합니다.

과정 중심 서술형 평가

26쪽

- 예 내가 준비물을 놓고 와서 걱정하고 있을 때 짝이 “내 준비물을 함께 쓰자.”라고 말해 주어서 기분이 좋았다.
- 예 기분이 좋을 것이다. / 달콤 박쥐와 친하게 지내고 싶을 것이다.
- 예 새 장난감이 망가져서 화나요.
- 예 잃어버린 줄 알았는데 찾아서 다행이다.
- 예 내가 도와줄게. 같이 만들자.

- 친구의 말 또는 선생님이나 부모님의 말 등을 듣고 기분이 좋았던 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	배점
다른 사람에게 칭찬하는 말, 배려하는 말, 격려하는 말 등을 듣고 기분이 좋았던 경험을 자세히 쓴 경우	10점

- 달콤 박쥐는 동물 친구들에게 고운 말로 인사했습니다. 달콤 박쥐가 반갑게 인사한 말을 들으면 기분이 좋고, 달콤 박쥐와 친하게 지내고 싶을 것입니다.

채점 기준	배점
고운 말을 들었을 때의 기분을 알맞게 쓴 경우	10점

- 새 장난감이 망가져서 화나거나 속상할 것입니다.

채점 기준	배점
새 장난감이 망가졌을 때의 기분을 나타내는 말과 그런 기분이 든 까닭을 알맞게 쓴 경우	10점

- 지우개를 실수로 가져가서 미안해하고 있는 친구의 기분도 생각하며 자신의 솔직한 기분을 말하는 것이 좋습니다.

채점 기준	배점
실수로 지우개를 가져간 친구의 기분을 생각하고 자신의 솔직한 기분도 생각하여 쓴 경우	10점

- 만들기를 힘들어하고 있을 때 도와주겠다는 친구의 말을 들으면 기분이 좋을 것입니다.

채점 기준	배점
만들기를 도와주겠다거나 함께 만들어 보자는 등의 내용을 알맞게 쓴 경우	10점



7. 무엇이 중요할까요

확인 단원 정리

27쪽

1 행동 2 불조심 3 전체

- 1 임금님은 멧돌 앞에서 외치는 행동을 하였습니다.
- 2 제목은 글의 내용을 잘 드러내는 말로 붙입니다.
- 3 중요한 내용을 확인하려면 먼저 글 전체의 내용을 알아보고, 글에서 알리고 싶은 내용이 무엇인지 생각합니다.

실전 단원 평가

28~29쪽

- 1 예 다람쥐 2 (1) ㉠ (2) ㉡ 3 멧돌
4 ㉢ 5 ㉣, ㉤ 6 ㉡, ㉣
7 가족과 함께 놀이공원에 갔다. 등
8 (1) 1 (2) 4 (3) 2 (4) 3 9 ㉠
10 예 글 전체의 내용을 알아본다. / 글에서 알리고 싶은
내용이 무엇인지 생각한다. / 중요한 내용을 정리한다.

- 1 그림과 글을 모두 살펴보았을 때 공통적으로 떠오르는 동물을 씁니다.
- 2 임금님은 백성을 아끼고 사랑해서 가난한 사람들에게 쌀과 옷을 나누어 주었습니다.
- 3 도둑은 임금님에게 신기한 멧돌이 있다는 이야기를 듣고 신기한 멧돌을 훔치려는 고약한 마음을 먹었습니다.
- 4 도둑이 멧돌을 훔쳐 배를 타고 도망가다가 “나와라, 소금!”이라고 외치자, 멧돌에서 하얀 소금이 쏟아져 나왔습니다.

보충 자료

멧돌에서 소금이 계속 나온 까닭

• 도둑이 너무 놀라 “멈춰라, 소금!”이라는 말을 잊어버렸기 때문입니다.

- 5 도둑은 임금님의 멧돌을 훔쳐서 도망가다가 멧돌과 함께 바닷속으로 가라앉고 말았습니다.

- 6 어머니는 ‘나’와 함께 회전목마의 말을 탔고, ‘나’에게 솜사탕을 사 주었습니다.

보충 자료

‘나’가 한 일

- 회전목마의 말을 탔습니다.
- 공통 모양의 솜사탕을 먹었습니다.

- 7 이 글에서 ‘나’에게 일어난 일을 차례대로 정리해 봅니다.
- 8 먼저 손과 발을 깨끗이 씻고, 바나나를 먹으라고 하였습니다. 그리고 바나나 껍질을 음식물 쓰레기 통에 버린 다음, 마지막으로 필통에 있는 연필을 깎아 두라고 하였습니다.
- 9 제목은 글의 내용이 잘 드러나는 말입니다. ‘불조심’이 글의 내용에 잘 어울립니다.
- 10 중요한 내용을 확인하려면 글 전체의 내용을 알아보고, 글에서 알리고 싶은 내용이 무엇인지 생각합니다. 그리고 중요한 내용을 정리합니다.

채점 기준

중요한 내용을 확인하는 방법 중에 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

과정 중심 서술형 평가

30쪽

- 1 • 예 주황색이고 꼭지가 있습니다.
• 예 폭 익으면 물렁물렁해집니다.
• 예 깎아서 햇볕에 말려 먹기도 합니다.
- 2 멧돌 앞에서 “나와라!”, “멈춰라!”를 외치고 있었다. 등
- 3 가족과 함께 회전목마를 탔다. 등
- 4 예 음식을 골고루 먹어야 합니다
- 5 예 우리가 도서관에서 지켜야 할 예절

- 1 설명하는 대상을 알아맞힐 수 있도록 모양, 크기, 색깔 등을 설명합니다.

채점 기준	배점
설명할 대상인 ‘감’을 알아맞힐 수 있도록 설명하는 말을 세 문장 모두 쓴 경우	10점
설명할 대상인 ‘감’을 알아맞힐 수 있도록 설명하는 말을 두 문장을 쓴 경우	7점
설명할 대상인 ‘감’을 알아맞힐 수 있도록 설명하는 말을 한 문장만 쓴 경우	4점

- 2 도둑이 궁궐로 숨어들었을 때 임금님은 멧돌 앞에서 “나와라!”, “멈춰라!”를 외치고 있었습니다.

채점 기준	배점
임금님이 무엇을 하고 있었는지 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 ‘내’가 무엇을 했는지 살펴봅니다.

채점 기준	배점
‘내’가 한 일을 알맞게 쓴 경우	10점

- 4 글의 끝부분에 중요한 내용이 나타나 있습니다. 글의 내용에 어울리는 제목을 붙입니다.

채점 기준	배점
글의 내용에 어울리는 제목을 쓴 경우	10점

- 5 글 전체의 내용을 알아보고, 글에서 알리고 싶은 내용이 무엇인지 생각합니다.

채점 기준	배점
글에서 알리고 싶은 내용을 파악하여 알맞게 쓴 경우	10점

8. 띄어 읽어요

확인 단원 정리

31쪽

1 뜻 등 2 문장 3 제목

- 1 글을 바르게 띄어 읽으면 내용을 정확하게 알 수 있고, 뜻을 쉽게 이해할 수 있습니다.
- 2 문장이 끝나는 곳은 띄어 읽어야 합니다.
- 3 글의 제목을 확인하고, 설명하는 것의 특징을 알아 봅니다.

실전 단원 평가

32~33쪽

1 (3) ○ 2 ④ 3 ㉞
 4 세아 5 ② 6 ①
 7 지우개의 모양은 여러 가지이다. 등
 8 뿌리를 먹는 채소 9 ①
 10 ③, ⑤

- 1 문장이 끝날 때 띄어 읽어야 내용을 정확하게 알 수 있습니다.

- 2 개미들이 줄지어 가는 것을 보았습니다.

- 3 문장과 문장 사이에 ♪를 하고 잠시 쉬면서 띄어 읽습니다.

- 4 문장이 끝나는 곳에 ♪를 하고 ♪를 한 곳에서 잠시 쉬어 읽습니다.

- 5 문장이 끝나는 곳에 ♪를 하고 띄어 읽어야 글을 이해하기가 더 쉽습니다.

- 6 글에서 설명하는 대상을 알려면 글의 제목을 확인 합니다.

- 7 지우개의 모양과 색깔은 여러 가지라고 하였습니다.

채점 기준
지우개의 모양은 여러 가지라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 뿌리를 먹는 채소에 대하여 설명하는 글입니다.

- 9 뿌리를 먹는 채소 중에서 무에 대한 설명입니다.

- 10 엄마가 아이를 안아 주는 모습이 아니라 아이가 동생을 안아 주는 모습을 떠올려야 합니다.

과정 중심 서술형 평가

34쪽

- 1 내용을 정확하게 알 수 있다. / 뜻을 쉽게 이해할 수 있다. 등
- 2 ㉞. 문장이 끝나는 곳에서 잠시 쉬면서 띄어 읽어야 하기 때문이다. 등
- 3 가위의 손잡이와 날을 설명하였다. 등
- 4 예 뿌리를 먹는 채소의 좋은 점을 알게 되었다. / 채소가 몸에 좋다는 것을 알게 되었다.
- 5 예 ‘하루하루’와 ‘조금씩조금씩’에 어울리는 조금씩 올라가는 손짓을 한다.

- 1 글을 바르게 띄어 읽으면 내용을 정확하게 알 수 있고, 뜻을 쉽게 이해할 수 있습니다.

채점 기준	배점
내용을 정확하게 알 수 있고, 뜻을 쉽게 이해할 수 있다는 등의 내용을 쓴 경우	10점



- 2 글을 읽을 때에는 문장이 끝나는 곳에서 띄어 읽어야 합니다.

채점 기준	배점
㉠을 쓰고, 문장이 끝나는 곳에서 띄어 읽어야 하기 때문이라는 내용을 쓴 경우	10점
㉠이라고만 쓴 경우	5점

- 3 가위를 사용할 때 잡는 곳인 ‘손잡이’와 물건을 자르는 곳인 ‘날’에 대하여 설명하였습니다.

채점 기준	배점
가위의 손잡이와 날을 설명하고 있다는 내용을 쓴 경우	10점
가위의 손잡이와 날 중에서 한 가지만 설명하고 있다는 내용을 쓴 경우	5점

- 4 뿌리를 먹는 채소에 대하여 새롭게 알게 된 점을 써 봅니다.

채점 기준	배점
뿌리를 먹는 채소의 좋은 점 등과 같이 새롭게 알게 된 점을 알맞게 쓴 경우	10점

- 5 글을 실감 나게 읽으려면 알맞은 목소리로 읽고, 장면에 어울리는 표정과 몸짓을 하며 바르게 띄어 읽습니다.

채점 기준	배점
‘하루하루 아주 조금씩조금씩’이라는 장면에 어울리는 표정이나 몸짓을 알맞게 쓴 경우	10점

9. 겪은 일을 글로 써요

확인 단원 정리

35쪽

- 1 생각이나 느낌 등 2 (1) ○
3 제목

- 겪은 일을 이야기할 때에는 언제 어디에서 누구와 어떤 일을 했는지 드러나게 말하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 말합니다.
- 글쓴이가 겪은 일 중 가게놀이를 한 일을 썼습니다.
- 겪은 일에 알맞은 제목을 정할 때에 겪은 일 가운데에서 가장 중요한 점을 생각하고, 가장 하고 싶은 말이 무엇인지 생각합니다.

실전 단원 평가

36~37쪽

- 1 예 동아리 시간에 친구들과 피구를 한 일이 기억에 남는다.
2 ④ 3 학교 운동장 4 ④
5 ④ 6 (1) 3 (2) 1 (3) 2
7 (1) 체육 시간(에) (2) 운동장(에서)
8 ③ 9 ㉠ 10 그림

- 1 하루 동안에 가장 기억에 남는 일이 무엇인지 생각해 써 봅니다.

채점 기준
자신이 겪은 일 중 기억에 남는 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 현장 체험학습에 대하여 같은 모둠의 친구들 네 명이 나누는 이야기입니다.
- 지난가을, 학교 운동장에서 가을 운동회가 열렸다고 하였습니다. ‘여자아이 1’이 친구들 앞에서 발표 하였습니다.
- ‘여자아이 2’는 어떤 경기가 가장 인상적이었는지 ‘여자아이 1’에게 물어보았습니다.
- 듣는 사람이 궁금해하지 않도록 언제, 어디에서, 누구와, 어떤 일이 있었는지 잘 드러나게 자세히 말해야 합니다.

보충 자료

겪은 일이 잘 드러나게 말하는 방법

- 언제, 어디에서, 누구와, 어떤 일이 있었는지 말합니다.
- 자신의 생각이나 느낌도 말합니다.

- 동생과 놀 때는 기분이 좋았는데 동생이 모래를 뿌려 화가 났고, 동생을 울렸다고 엄마에게 꾸중을 들어 억울했습니다.
- ‘나’는 체육 시간에 친구들과 운동장에서 달리기를 했습니다.
- ‘나’는 꼴찌를 한 것이 실망스러워 아무 말도 하지 않고 있었는데 친구들이 힘내라고 위로해 주어서 기분이 좋아졌다고 하였습니다.

보충 자료

‘나’가 겪은 일에 대한 생각이나 느낌

- 실망스러웠다가 기분이 좋아졌다.

평가
교재

- 9 ㉠은 '겪은 일'을 쓴 것입니다.
- 10 겪은 일을 일기로 쓸 때 언제, 어디에서, 누구와, 무슨 일을 했는지 쓰고, 생각이나 느낌도 씁니다. 또한 알맞은 제목을 붙입니다.

과정 중심 서술형 평가

38쪽

- 1 예 언제 어디에서 누구와 어떤 일을 했는지 드러나게 말한다. / 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 말한다.
- 2 내 물건이 팔릴 때 기분이 좋았다. 다음에는 물건을 사는 사람도 해 보고 싶다.
- 3 나는 실망스러워 아무 말도 하지 않았다. 등
- 4 (1) 예 고마운 친구들 (2) 예 '나'를 위로한 친구들에게 고마운 마음이 들었기 때문이다.
- 5 예시 답안 참고

- 1 겪은 일을 이야기할 때에는 언제 어디에서 누구와 어떤 일을 했는지 드러나게 말하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 말합니다.

채점 기준	배점
겪은 일을 이야기할 때 말해야 하는 것을 알맞게 쓴 경우	10점

- 2 가게놀이를 한 일이 나타나 있고, 글의 끝부분에 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.

채점 기준	배점
글의 마지막 두 문장을 모두 쓴 경우	10점
글의 마지막 두 문장 중 한 문장만 쓴 경우	5점

- 3 '나'는 힘들게 달렸는데도 꼴찌를 한 것이 실망스러워 아무 말도 하지 않았다고 하였습니다.

채점 기준	배점
'내'가 겪은 일을 파악하여 빈칸에 들어갈 내용을 잘 쓴 경우	10점

- 4 제목을 정할 때에는 겪은 일 가운데에서 가장 중요한 점을 생각합니다.

채점 기준	배점
'내'가 겪은 일에 알맞은 제목을 쓰고, 그렇게 생각한 까닭을 알맞게 쓴 경우	10점
'내'가 겪은 일에 알맞은 제목은 썼지만 그렇게 생각한 까닭이 알맞지 않은 경우	5점

- 5 하루 동안 있었던 일 중 기억에 남는 일을 정해 겪은 일과 생각이나 느낌이 잘 드러나게 씁니다. 알맞은 제목도 붙입니다.

예시 답안

날짜: 2000년 11월 18일 목요일

날씨: 해님이 짹짹

제목: 아빠가 일찍 들어오신 날

일이 많아서 늦게 들어오신다고 했던 아빠가 일찍 들어오셨다. 아빠와 같이 저녁을 먹었다. 내 숙제를 도와주시고, 책도 읽어 주셨다. 가방 챙기는 것도 도와주셨다.

아빠와 함께 하니까 공부도 정말 재미있었다. 날마다 아빠가 일찍 오시면 좋겠다.

채점 기준	배점
기억에 남는 일을 정해 '겪은 일'과 '생각이나 느낌', '제목' 등 일기에 들어갈 내용이 모두 들어갈 수 있게 잘 쓴 경우	10점
일기에 들어갈 내용이 미흡한 경우	5점

10. 인물의 말과 행동을 상상해요

확인 단원 정리

39쪽

- 1 인물 2 마음 등 3 (1) ○

- 1 이야기에 나오는 사람이나 동물을 인물이라고 합니다.
- 2 인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 읽으면 이야기가 더 재미있고, 인물이 한 일과 마음을 잘 이해할 수 있습니다.
- 3 밝은 표정으로 함께 놀자고 하는 장면이므로, 기분이 좋고 밝은 목소리로 읽는 것이 어울립니다.

실전 단원 평가

40~41쪽

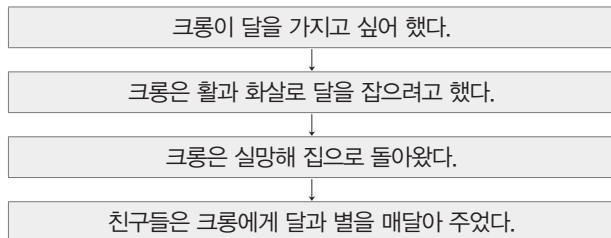
- 1 성준 2 ㉠ 3 ㉡
- 4 ㉠ 5 (1) ○ 6 ㉡, ㉢
- 7 ㉡
- 8 달과 별 모양을 만들어서 크롱의 방에 매달아 주었다. 등 9 ㉠ 10 ㉡



- 지원은 만화 영화의 내용과 맞지 않는 내용을 말 하였습니다.
- 노랑이, 초록이, 주홍이는 별을 되찾으러 괴물을 찾아 길을 떠났고, 가는 길에 토끼를 만났습니다.
- 괴물의 모습을 궁금해하는 아이들에게 토끼는 괴물 이 쫓긋쫓긋 귀를 가지고 있다고 알려 주었습니다.
- 동물들은 숲속 재봉사에게 자신들이 입을 옷을 부 탁했습니다.
- 토끼는 팔랑거리는 치마 입고 깡충깡충 뛸 것이라 고 하였으므로 치마를 입고 있는 토끼를 상상하는 것이 알맞습니다.
- 붉은 여우 아저씨는 신발을 벗어 두고 다리를 쭉 뻗고 누웠다고 하였습니다. ①, ③은 버드나무가 한 행동입니다.
- 장면 1에서는 크롱이 달을 향해 손을 뻗었고, 장 면 3에서는 크롱이 달을 잡지 못해서 실망스러운 표정을 짓고 있습니다.

보충 자료

일이 일어난 과정



- 친구들은 달을 가지고 싶어 하는 크롱에게 달과 별 을 매달아 주었습니다.

채점 기준
'달과 별 모양을 매달아 주었다.' 등으로 썼으면 정답으로 합 니다.

- 기지개를 펴고 있으므로 기지개를 펴는 행동에 알 맞은 몸짓을 찾습니다.
- 쫓기는 사슴이 달려와 나무꾼에게 도움을 청하는 장면입니다.

오답 풀이

- ①은 『콩쥐 팔쥐』에서 두꺼비가 콩쥐에게 하는 말입니다.
 ③은 『흥부와 놀부』에서 흥부가 한 말입니다.
 ④는 『선녀와 나무꾼』에서 나무꾼이 한 말입니다.
 ⑤는 『토끼와 거북』에서 토끼가 한 말입니다.

과정 중심 서술형 평가

42쪽

- 예 돌리가 비눗방울로 빵을 만들 때 맛있어 보여서 기억에 남는다.
- 별을 먹고 반짝반짝 멋있어져서 친구들과 뛰어놀고 싶어서이다. 등
- 괴물은 쫓긋쫓긋한 귀, 복슬복슬한 갈기, 뽀족뽀족한 이빨, 길쭉길쭉한 꼬리를 가지고 있을 것이다. 등
- 예 이야기가 더 재미있다. / 인물이 한 일과 마음을 잘 이해할 수 있다.
- 예 친구의 마음을 기쁘게 해 준 것 같아 뿌듯하고 들 뜬 목소리로 읽는다.

- 내가 봤던 만화 영화를 떠올려 보고 기억에 남는 장면을 자유롭게 써 봅니다.

채점 기준	배점
재미있게 보았던 만화 영화를 떠올려 기억에 남 는 장면을 잘 쓴 경우	10점

- 괴물은 자신이 너무 못생겨서 아무도 좋아하지 않 는다고 생각하였습니다. 그래서 별을 먹고 반짝반 짝 멋있어져서 친구들과 뛰어놀고 싶다고 하였습니다.

채점 기준	배점
'멋있어져서 친구들과 뛰어놀고 싶었기 때문이 다.' 등으로 괴물이 별을 삼킨 까닭을 잘 쓴 경우	10점

- 노랑이의 말에서 괴물의 모습이 어떤지 알 수 있습 니다.

채점 기준	배점
글에 나오는 괴물이 어떻게 생겼는지 괴물의 모 습을 나타낸 낱말을 넣어 잘 쓴 경우	10점

- 인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 읽으면 이야기가 더 재미있고 인물이 한 일과 마음을 잘 이해할 수 있습니다.

채점 기준	배점
인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 읽을 때의 좋은 점을 쓴 경우	10점

- 인물의 표정과 몸짓을 살피 인물의 말에 어울리는 목소리를 생각하여 써 봅니다.

채점 기준	배점
인물의 말에 어울리는 목소리를 알맞게 쓴 경우	10점

평가
교재

중간 평가

43~45쪽

- 1 ③, ⑤ 2 꿈질꿈질 3 돌잡이
4 ⑤ 5 (1) ○ 6 ③
7 살금살금 8 공원 9 ②
10  11 합니다 등
12 
13 예 친구들이 사이좋게 지내면 좋겠다.
14 ④ 15 말 16 눈
17 ④
18 예 미소를 지으며 점잖은 목소리로 읽는다.
19 ④ 20 ㉠

- 발가락은 심심할 때 움직이고, 발가락끼리 서로서로 예쁘다 할 때 움직인다고 하였습니다.
- 발가락이 움직이는 모양을 꿈질꿈질이라고 표현한 것이 재미있는 시입니다.
- 돌잡이는 아기가 여러 가지 물건 가운데에서 한두개를 잡는 것이라고 하였습니다.
- 돌잡이상 위에는 쌀, 떡, 책, 붓, 돈, 활, 실 등을 올려놓습니다.
- 신발 끈을 묶는 그림이므로 ‘끈을 묶는다.’라고 써야 합니다.
- ‘쨍쨍’은 햇볕이 강하게 내리쬐는 모양을 흉내 내는 말입니다.

오답 풀이

- ‘활짝’은 꽃이 화사하게 핀 모양을 흉내 내는 말입니다.
- ‘쑥쑥’은 싹이 땅을 뚫고 나온 모양을 흉내 내는 말입니다.
- ‘울긋불긋’은 짙고 엷은 여러 가지 빛깔들이 아단스럽게 한데 뒤섞여 있는 모양을 흉내 내는 말입니다.
- ‘주룩주룩’은 굵은 물줄기나 빗물 따위가 빠르게 자꾸 흐르거나 내리는 소리. 또는 모양을 흉내 내는 말입니다.

- ‘살금살금’은 ‘남이 알아차리지 못하도록 눈치를 살피 가면서 살며시 행동하는 모양’을 흉내 내는 말입니다.
- 우리 가족은 단풍이 예쁘게 물들어 있는 공원에 갔습니다.
- 잠자리가 날아다니는 소리를 흉내 내는 말로는 ‘잉잉’이 어울립니다.

- 받침 ‘ㄴ’을 넣어 글자 ‘값’을 완성합니다.
- 아이들이 줄넘기를 하고 있습니다.
- 선생님과 학생들이 대화를 주고받는 상황이므로 큰따옴표(“ ”)를 씁니다.
- 싸우고 있는 두 친구의 행동에 대해 자신의 생각을 써 봅니다.

채점 기준

싸우고 있는 두 친구의 행동에 대해서 자신의 생각을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 가족이 모두 즐겁게 웃고 있는 그림입니다.
- 웁웁이 말 벌레는 귀로 들어가지 못하고 밖에서 맴도는 말들을 가로채 먹습니다.
- 토토는 웁웁이 말 벌레를 쫓아내기 위해 누가 말을 하든지 눈을 꼭 맞추고 열심히 들었습니다.
- 자신 있게 말하려면 바른 자세로 서서 말해야 합니다. 머리를 굽적이는 행동은 하지 않는 것이 좋습니다.
- 어떤 표정과 목소리로 읽으면 좋을지 생각합니다.

채점 기준

이야기의 상황에서 인물에게 어울리는 표정과 목소리를 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 즐거운 일이 있어서 친구를 부르는 것이므로, 기쁘고 설레는 마음으로 읽어야 합니다.
- 알맞은 크기의 목소리와 빠르기로 읽습니다.

기말 평가 중간 이후

46~48쪽

- 1 예 함께하자. / 내가 빌려줄게. 2 ㉠
3 ③ 4 ③ 5 정민
6 임금님은 맷돌 앞에서 “나와래!”, “멈춰래!”를 외쳤어요. 등
7 맷돌 8 ⑤ 9 회전목마
10 예 불이 나면 주변에 큰 소리로 알려야 한다는 것을 알았다.
11 개미 12 ㉠ 13 ⑤
14 (2) ○ 15 직업 16 ③
17 ③, ⑤ 18 ⑤ 19 ③
20 (1) ○



- 1 자신이 다른 사람에게 들었을 때 기분이 좋았던 말을 써 봅니다.

채점 기준

‘고마워.’, ‘미안해.’, ‘괜찮아.’ 등 들으면 기분이 좋아지는 말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 ㉠과 ㉡은 기분을 좋게 하는 말입니다.
3 달콤 박쥐는 나무에게 감사하다고 인사하고 동물들을 초대해 열매를 나눠 먹었습니다.
4 장난감이 새로 생기면 기쁜 마음이 들 것입니다.
5 내가 하고 싶은 말이 있더라도 듣는 사람의 기분을 생각해 보고 말합니다.
6 임금님은 맷돌 앞에서 “나와라!”, “멈춰라!”를 외치고 있었습니다.
7 도둑은 궁궐로 숨어 들어가 맷돌을 훔쳤습니다.
8 글쓴이는 가족과 함께 놀이공원에 갔습니다.
9 글쓴이에게 일어난 일을 정리해 봅니다. 어머니와 글쓴이는 말 등에 탔고, 동생과 아버지는 마차에 탔다고 하였습니다.
10 소방관 아저씨께서 불이 나면 주변에 큰 소리로 알려야 한다고 알려 주셨습니다.

채점 기준

글쓴이가 소방관 아저씨께 들어서 알게 된 것을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 개미들이 줄지어 가는 것을 보았습니다.
12 문장이 끝나는 곳은 ♡를 하고 잠시 쉬었다가 읽습니다.
13 상자 모양, 동물 모양, 과일 모양, 막대 모양이 있다고 하였습니다.
14 ㉠에서는 지우개의 색깔이 여러 가지라고 설명하였습니다.
15 미용사, 소방관과 같은 직업에 대해 설명하고 있습니다.
16 모둠 친구들과 장난감 가게를 꾸며 가게놀이를 하였습니다.
17 ㉠, ㉡, ㉣는 글쓴이가 겪은 일이고, ㉢과 ㉤는 글쓴이의 생각이나 느낌입니다.
18 ‘달리다’는 움직임을 나타내는 말입니다.

- 19 숲속 재봉사는 옷 만들기를 아주 좋아해서 밤이나 낮이나 쉬지 않고 옷을 만들었습니다.

- 20 사자는 바람 불면 털이 눈을 가려서 모자가 필요하다고 하였으므로 모자를 쓰고 있을 것입니다.

기말 평가 전 범위

49~51쪽

- 1 (1) 실 (2) 쌀 (3) 책
2 예 돌잡이 때 아이가 잡는 물건을 보고 아이의 장래를 짐작하였다는 것을 알게 되었다.
3 ㉠ 4 ㉢ 5 (1) ㉡ (2) ㉠
6 읽 다 7 ㉡, ㉢ 8 ㉠
9 (2) ○ 10 (1) ㉠ (2) ㉡ 11 ㉢, ㉤
12 예 괜찮아. 곧 마를 거야. 13 ㉠, ㉢, ㉣
14 나뭇잎을 따서 강물에 떨어뜨렸다. 등
15 ㉡ 16 고무마, 우영
17 생각이나 느낌 등 18 (1) ×
19 노랑이 20 ㉤

- 1 실을 잡으면 오래 살 것이라 생각하고, 책을 잡으면 공부를 잘하게 될 것이라 여기고, 쌀을 잡으면 부자가 될 것이라고 했습니다.
2 이 글을 읽기 전에는 알지 못했던, 이 글을 읽고 새로 알게 된 점을 써 봅니다.

채점 기준

글을 읽고 새로 알게 된 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 ‘울긋불긋’은 ‘질고 열은 여러 가지 빛깔들이 야단스럽게 한데 뒤섞여 있는 모양’을 흉내 내는 말입니다. 그리고 ‘멍멍’은 개가 짖는 소리, ‘갈갈’은 못 참을 듯이 웃는 소리, ‘쌩쌩’은 바람이 지나가는 소리나 모양, ‘반짝반짝’은 빛이 밝게 빛나는 모양을 흉내 내는 말입니다.
4 ‘여덟’이라고 써야 합니다.
5 큰따옴표(“ ”)는 인물이 소리 내어 한 말을 적을 때 쓰고, 작은따옴표(‘ ’)는 인물이 마음속으로 한 말을 적을 때 씁니다.
6 책을 읽고 있는 그림이므로 받침 ‘ㄷ’을 넣어 글자 ‘읽다’를 완성합니다.

평가
교재

- 7 말하는 사람을 바라보며 듣고, 말하는 사람의 말을 귀 기울여 듣습니다.

오답 풀이

- ① 다른 친구와 떠들거나 장난치지 말아야 합니다.
- ④ 말하는 사람의 이야기를 중간에 끊지 않습니다.
- ⑤ 말하는 사람을 쳐다보며 집중해서 들어야 합니다. 중간에 일어서거나 다른 곳으로 가면 안 됩니다.

- 8 모두 들을 수 있게 큰 목소리로 말해야 합니다.
- 9 ㉠은 일어난 일을 설명하는 내용입니다.
- 10 ㉡은 아이가 장난스럽게 한 말이고, ㉢은 새가 알을 잃지 않기 위해 한 말입니다.
- 11 고운 말을 쓰면 듣는 사람을 기분 좋게 할 수 있고, 친구와 사이좋게 지낼 수 있습니다.
- 12 사과를 받은 친구의 기분과 미안해하는 친구의 기분을 생각하여 알맞게 써 봅니다.

채점 기준

물에 젖은 자신의 솔직한 기분을 생각하고 미안해하고 있는 친구의 기분도 생각하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 글에서 누가 무엇을 했는지 알기 위해서 인물의 생각이나 인물이 한 말, 인물의 행동을 살펴봅니다.
- 14 비둘기는 물에 빠진 개미를 구하기 위해 나뭇잎을 따서 강물에 떨어뜨렸습니다.
- 15 뿌리를 먹는 채소에 대하여 설명한 글입니다.
- 16 뿌리를 먹는 채소 중에서 고구마와 우엉에 대한 설명입니다.

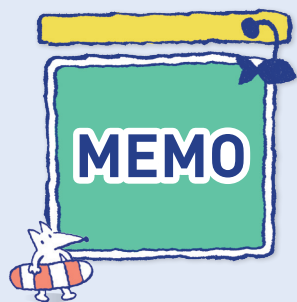
보충 자료

「뿌리를 먹는 채소」에서 설명하는 내용 정리하기

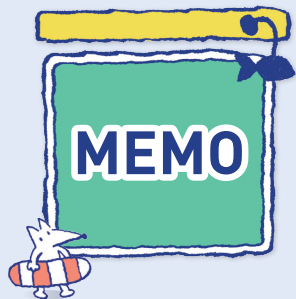
무	소화에 도움을 준다.
당근	눈에 좋다.
고구마, 우엉	변비에 잘 걸리지 않는다.

- 17 겪은 일을 이야기할 때에는 언제 어디에서 누구와 어떤 일을 했는지 드러나게 말하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 말합니다.
- 18 겪은 일에서 가장 중요한 사람이나 물건을 제목으로 할 수도 있습니다.
- 19 괴물을 칭찬해 준 것은 ‘노랑이’입니다.
- 20 괴물의 모습을 나타낸 낱말로 ‘쫑긔쫑긔, 북슬북슬, 뽀족뽀족, 길쭉길쭉’이 사용되었습니다.





A large white rectangular area with horizontal dashed lines for writing.



A large white rectangular area with horizontal dashed lines for writing.