

자습서 &
평가문제집

정답과 해설



초등 사회

4-1

- 자습서 2
- 평가문제집 16

1 지역의 위치와 특성

1. 지도로 본 우리 지역

차근차근 개념 다지기

교과서 문장으로 확인해요

- 1 지도 2 이름 3 약속
4 동일
5 가려져서 잘 보이지 않는
6 (1) × (2) ○ 7 (1) ○ (2) × (3) ○
8 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 9 은유

- 5 (㉠)는 어느 장소를 정면에서 본 모습이며, (㉡)는 위에서 내려다본 모습입니다. 두 그림 모두 같은 장소를 나타냈지만 (㉠)는 길이나 건물이 가려져서 잘 보이지 않는 반면, (㉡)는 길이나 건물이 가려진 것 없이 잘 보입니다.
- 6 (1) 제시된 자료는 항공 사진입니다. 항공 사진에는 건물이나 지역의 이름이 나타나 있지 않습니다.
(2) 항공 사진에는 지역을 위에서 내려다본 모습이 나타납니다.
- 7 (1), (3) 지도에는 건물이나 지역의 위치와 이름 등을 쉽게 알 수 있어 길을 찾을 때 이용하기 편리합니다.
(2) 지도는 위에서 내려다본 모습을 나타낸 것입니다.
- 8 (1) 제시된 자료는 그림입니다. 그림은 그리고 싶은 사람 마음대로 그린 것입니다.
(2) 제시된 자료는 지도입니다. 지도는 정해진 약속에 따라 그린 것입니다.

- 9 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 줄여서 나타낸 그림을 말합니다. 지도는 보는 사람 모두가 동일하게 이해할 수 있도록 정해진 약속에 따라 그려야 합니다.

13쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 약속 2 읽는다 3 4
4 지호 5 (1) ○ (2) ×

- 4 지도에 제시된 약속들을 정확히 읽고 이해해야 지도 속의 정보를 알 수 있기 때문에 지도를 ‘읽는다’고 말할 수도 있습니다.
- 5 (1) 지도에는 여러 가지 색깔과 선이 나타나 있습니다.
(2) 제시된 지도에 지역의 날씨가 나타나 있지는 않습니다.

16~17쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 방위 2 동, 서, 남, 북
3 동 4 (1) × (2) ○ (3) ○ (4) ○
5 ㉠, ㉡

- 3 방위표에서 오른쪽이 가리키는 방향은 동쪽입니다.
- 4 (1) 공원은 문구점을 기준으로 서쪽에 있습니다.
(2) 학교는 문구점을 기준으로 서쪽에 있습니다.
(3) 우체국은 학교를 기준으로 남쪽에 있습니다.
(4) 떡볶이 가게는 우체국을 기준으로 북쪽에 있습니다.
- 5 제시된 지도에서 전라북도의 남쪽에 위치한 지역에는 ㉠ 광주광역시, ㉡ 제주특별자치도 등이 있습니다.
- 틀리기 쉬워요** ㉠ 강원도, ㉡ 충청북도는 전라북도를 기준으로 북쪽에 있는 지역입니다.

21쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 약속 2 기호 3 범례

4 (1) - ㉔ (2) - ㉕ (3) - ㉖ (4) - ㉗

5 두 곳(2곳)

- 4 (1) 건물에 깃발이 꽂힌 모양의 기호는 학교를 나타냅니다.
 (2) 제비 모양의 기호는 우체국을 나타냅니다. 우리나라 지도에서 우체국을 나타내는 기호는 우체국의 상징이기도 한 제비를 나타낸 것입니다.
 (3) 검은색 삼각형은 산을 나타냅니다.
 (4) 작물의 모습을 나타낸 기호는 밭입니다.
- 5 범례에 ‘병원’이라고 표시된 기호는 지도상에 총 2개입니다. 따라서 병원은 총 두 곳입니다.

24~25쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 줄여서 2 1 3 간략

4 자세

5 ㉘ 6 (1) ○ (2) × (3) ×

7 간략하게 8 (라) 9 ㉙

- 5 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 축척이라고 합니다. 축척을 보면 실제 거리를 얼마나 줄여서 그린 지도인지 알 수 있습니다. 따라서 축척을 보면 실제 거리를 계산할 수도 있습니다.
- 6 (1) 지도에 나타난 축척을 보면 실제 거리를 계산할 수 있습니다.
 (2) 축척이 달라지면 지도의 내용이 달라집니다. 실제 거리를 줄인 정도에 따라 지도에 담은 내용이 달라지기 때문입니다.
 (3) 같은 크기의 지도에 넓은 지역을 나타낼수록 간략하게 나타냅니다.
- 7 (가) 지도는 더 넓은 지역을 간략하게 나타낸 지도입니다. (나) 지도는 더 좁은 지역을 자세하게 나타낸 지도입니다. 따라서 (가) 지도는 (나) 지도보다 같은 지역을 더 간략하게 나타냅니다.

- 8 제시된 (가) 지도의 축척은 1cm당 5km, (나) 지도의 축척은 1cm당 10km, (다) 지도의 축척은 1cm당 20km, (라) 지도의 축척은 1cm당 150km입니다. 따라서 가장 좁은 지역을 자세하게 나타낸 지도는 (라) 지도입니다.
- 9 제시된 축척의 지도에서 1cm의 실제 거리는 1km입니다. 따라서 지도에서 5cm의 실제 거리는 5km입니다.

28~29쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 등고선 2 높이 3 높아

4 평면

5 은유 6 (1) ○ (2) ○ (3) ×

7 진한 8 (1) - ㉚ (2) - ㉛

9 ㉜ → ㉝ → ㉞

- 5 땅의 높낮이를 색깔로 표현할 때는 땅의 높이가 낮은 곳은 초록색으로, 땅의 높이가 높아질수록 진한 갈색으로 나타냅니다.
- 6 (1) 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연결한 선입니다.
 (2) 등고선은 평면인 지도에 땅의 높낮이를 나타내기 위한 방법 중 하나입니다.
 (3) 등고선에 적힌 숫자가 작을수록 땅의 높이는 낮으며, 숫자가 클수록 땅의 높이가 높습니다.
- 7 지도에 땅의 높낮이를 색깔로 표현할 때에는 땅의 높이가 낮은 곳은 초록색으로, 땅의 높이가 높아질수록 진한 갈색으로 표현합니다.
- 8 (1) 등고선은 땅을 위에서 내려다본 모습을 그린 것입니다.
 (2) 단면도는 땅을 옆에서 바라본 모습을 그린 것입니다.
- 9 그림에서 초록색으로 표현된 ㉜가 가장 낮은 곳입니다. 그리고 연한 초록색으로 표현된 ㉝가 다음으로 낮은 곳이며, 진한 갈색으로 표현된 ㉞가 가장 높은 곳입니다.

교과서 문장으로 확인해요

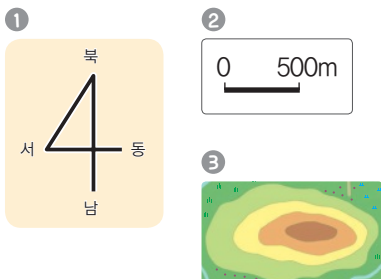
1 지도 2 약도 3 안내도
4 노선도

5 (1) ○ (2) ○ (3) × 6 다양
7 (1) - ㉔ (2) - ㉕ (3) - ㉖ 8 ㉕
9 ①

- 5 (1) 지도에서 가장 짙은 갈색으로 표시된 곳은 우암산입니다.
(2) 범례에 표시된 우체국 기호는 지도에 총 2곳입니다.
(3) 청주시청을 기준으로 대성 여자 중학교는 동쪽에 있습니다.
- 6 우리는 생활 속에서 다양한 지도를 사용하고 있습니다.
- 7 (1) 이 지도는 등산 안내도입니다. 상당산 주변의 등산로를 자세히 표시한 지도입니다.
(2) 이 지도는 박물관으로 가는 길을 나타낸 약도입니다. 박물관 근처에서 박물관으로 가는 길을 간단히 나타낸 지도입니다.
(3) 이 지도는 지하철 노선도입니다. 지하철이 다니는 길을 표시한 지도입니다.
- 8 은유는 도서관으로 가는 버스를 타야 합니다. 따라서 은유에게 필요한 것은 ㉕ 버스 노선도입니다.
- 9 우리는 생활 속에서 다양한 지도를 활용합니다. 지도에는 다양한 종류가 있지만, ① 그림 일기는 지도라고 볼 수 없습니다.

주제 한눈에 보기

35쪽



2. 우리 지역의 중심지

차근차근 개념 다지기

교과서 문장으로 확인해요

1 중심지 2 많이 3 시설
4 (1) ○ (2) × (3) × 5 모여
6 ㉖, ㉔

- 4 (1) 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳을 중심지라고 합니다.
(2) 중심지는 교통이 편하고 시설이 모여 있어 사람들이 많이 모입니다.
(3) 우리 고장의 지도를 보면 여러 시설이 모여 있는 중심지가 어디인지 알 수 있습니다.
- 5 고장의 중심지에는 여러 시설이 모여 있습니다. 따라서 사람들이 많이 모입니다.
- 6 중심지에서 주로 볼 수 있는 시설에는 ㉖ 시장, ㉔ 종합 운동장 등이 있습니다.
- 틀리기 쉬워요** ㉕ 논은 주로 중심지가 아닌 곳에서 볼 수 있습니다.

교과서 문장으로 확인해요

1 시설 2 종합 운동장 3 우체국
4 논밭 5 중심지
6 (1) - ㉔ (2) - ㉕ (3) - ㉖
7 (1) 가 (2) 나 (3) 나 8 ㉖
9 건물

- 6 (1) 그림은 제천으로 가는 기차역을 이용하여 다른 곳으로 이동하는 모습입니다.
(2) 그림은 종합 운동장에서 운동 경기를 관람하는 모습입니다.
(3) 그림은 우체국에 소포를 부치러 가는 모습입니다.

- 7** (1) 제시된 항공 사진의 (㉞)는 중심지가 아닌 곳, (㉝)는 중심지입니다. 사람과 시설이 비교적 적은 것은 중심지가 아닌 곳의 특징입니다.
 (2) 사람들이 많이 모여서 복잡한 것은 중심지의 특징입니다.
 (3) 생활에 필요한 다양한 시설이 모여 있는 것은 중심지의 특징입니다.
- 8** 제시된 ㉠은 우체국, ㉡은 논인 모습입니다. 항공 사진의 (㉞)는 중심지입니다. 중심지에서 주로 볼 수 있는 모습은 ㉠ 우체국입니다.
- 틀리기 쉬워요** ㉡ 논은 주로 중심지가 아닌 곳에서 볼 수 있는 모습입니다.
- 9** 고장의 중심지는 중심가 아닌 곳에 비해 건물이 뽕뽕하게 모여 있습니다.

47쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 상업 **2** 산업
3 문화유산 **4** 교통

5 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉡

6 (1) × (2) ○ (3) × (4) ○

- 5** (1) 다른 지역으로 이동할 사람들이 모이는 곳은 교통의 중심지입니다. 교통의 중심지에서는 ㉡ 기차역 등을 볼 수 있습니다.
 (2) 행정 관련 불일을 보려고 사람들이 모이는 곳은 행정의 중심지입니다. 행정의 중심지에서는 ㉠ 시청 등을 볼 수 있습니다.
 (3) 회사나 공장에서 일하려는 사람들이 모이는 곳은 산업의 중심지입니다. 산업의 중심지에서는 회사나 공장 외에도 ㉡ 산업 단지 등을 볼 수 있습니다.
- 6** (1) 한 지역이 여러 분야의 중심지 역할을 할 수도 있습니다. 예를 들어, 청주시는 상업의 중심지이자 행정의 중심지입니다. 충주시는 산업의 중심지이자 교통의 중심지입니다.
 (2) 도청과 교육청은 모두 행정의 중심지에서 주로 볼 수 있습니다. 행정의 중심지의 사례로 청주시가 있습니다.

- (3) 사람들이 필요한 물건을 사기 위해 모이는 곳은 상업의 중심지입니다. 관광의 중심지에는 경치가 뛰어나거나 특색 있는 문화유산을 보기 위해 사람들이 모입니다.
 (4) 사람들은 필요한 것을 구하거나 다양한 시설을 이용하려고 지역의 다른 중심지에 가기도 합니다.

51쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 목적 **2** 면담 **3** 중심지
4 발표 자료

5 ㉠, ㉡

6 (1) × (2) × (3) ○ (4) ×

- 5** 답사 계획을 세우는 과정에서 할 일은 ㉠ 답사할 때 주의할 점 알아보기, ㉡ 중심지에서 답사할 내용과 방법 정하기 등이 있습니다.
- 틀리기 쉬워요** ㉡ 중심지에 있는 기관에서 면담하기, ㉡ 중심지에서 하는 사람들이 하는 일을 조사하기는 답사를 할 때 할 일입니다.
- 6** (1) 답사할 때 사진을 찍으려면 반드시 상대방의 허락을 미리 받아야 합니다.
 (2) 답사 계획서에는 각자 맡은 역할, 준비물, 주의할 점 등이 들어갑니다. 알게 된 점이나 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등은 답사 결과를 정리할 때 들어갈 내용입니다.
 (3) 지역의 여러 중심지를 살펴보면 그 지역의 특성을 하눈에 파악할 수 있습니다.
 (4) 지도나 수첩, 필기도구, 녹음기 등은 답사할 때 필요하므로 답사 전 계획 단계에서 챙깁니다.

주제 한눈에 보기

53쪽

①



②



- 1 ⑤ 2 ③ 3 ③, ⑤
4 ④ 5 중심지 6 가람, 다람
7 ⑤ 8 ㉠ → ㉡ → ㉢

- 제시된 지도에 청주시의 인구수는 나타나 있지 않습니다.
- 범례는 지도에 쓰인 기호를 모아 그 뜻을 표시한 것입니다.
틀리기 쉬워요 ①은 방위표, ②는 축척, ④는 등고선, ⑤는 지도에 대한 설명입니다.
- 지도를 그릴 때에는 등고선과 색깔을 이용하여 땅의 높낮이를 나타냅니다.
- 알리려는 내용인 학교 시설물의 위치를 자세히 나타낸 것으로 보아 학교 안내도입니다.
틀리기 쉬워요 ① 세계 전도는 전 세계가 나타난 지도입니다. ② 항공 사진은 지도가 아닙니다. ③ 미술관 약도는 미술관으로 가는 길을 간단히 나타낸 약도입니다. ⑤ 지하철 노선도는 지하철이 다니는 길을 표시한 노선도입니다.
- 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳을 중심지라고 합니다. 중심지에는 시장, 버스 터미널 등 많은 사람들이 이용하는 여러 시설이 있습니다.
- 건물이 많고 교통이 편리한 것, 사람들이 자주 이용하는 다양한 시설이 모여 있는 것은 중심지의 특징입니다.
틀리기 쉬워요 주변에 논밭이 많고 사람이 적어 한산한 것은 중심지가 아닌 곳의 특징입니다.
- 제시된 사진과 같이 도청과 교육청은 행정의 중심지에 있는 시설입니다.
- 답사 계획을 세울 때는 ㉠ 답사할 중심지를 정하고 그곳을 답사하는 목적을 정합니다. 그 후, ㉡ 인터넷이나 책, 지도 등을 이용하여 답사할 중심지에 관련된 자료를 조사합니다. 조사한 내용을 바탕으로 ㉢ 중심지에서 답사할 내용과 방법을 정하면 ㉣ 지도, 사진기, 수첩, 필기도구, 녹음기, 설문지 등 준비물을 챙깁니다. 마지막으로 ㉤ 답사할 때 주의할 점을 알아봅니다.

- (1) 축척
(2) **예시 답안** 청원구청과 우암 초등학교 사이는 3cm입니다. 이 지도의 축척은 1cm당 200m이므로 3cm의 실제 거리는 600m입니다. 따라서 청원구청과 우암 초등학교 사이의 실제 거리는 600m입니다.

구분	채점 기준
상	두 지점 간의 실제 거리를 정확히 쓰고, 그 이유로 축척을 들어 정확하게 서술한 경우
하	두 지점 간의 실제 거리만 쓴 경우

- (3) **예시 답안** 방위표가 없을 때에는 지도의 위쪽을 북쪽으로 방위를 읽어야 합니다.

구분	채점 기준
상	방위표가 없을 때 지도의 위쪽이 북쪽이라고 정확하게 서술한 경우
하	방위표가 없을 때 지도를 읽는 방법을 구체적으로 서술하지 못한 경우

- (1) (나)
(2) **예시 답안** 제시된 지도에서 (가) 영역은 (나) 영역에 비해 건물이 적고 논밭이 많아 보입니다. 반면, (나) 영역은 건물이 많고 여러 시설이 모여 있습니다. 따라서 (나) 영역이 고장의 중심지입니다.

구분	채점 기준
상	(나)가 중심지인 이유를 (가), (나)의 특징을 비교하여 서술한 경우
하	(나)가 중심지인 이유를 구체적으로 서술하지 못한 경우

- (3) **예시 답안** 고장의 중심지에는 많은 사람들이 자주 이용하는 여러 시설이 모여 있습니다. 상점이 많아서 필요한 것을 구하거나 이용하려는 사람들도 많이 모입니다.

구분	채점 기준
상	중심지의 특징을 두 가지 모두 정확하게 서술한 경우
하	중심지의 특징을 한 가지만 서술한 경우

2 우리가 알아보는 지역의 역사

1. 우리 지역의 문화유산

차근차근 개념 다지기

67쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 문화유산 2 유형 3 무형

4 (1) × (2) ○ 5 (1) - ㉠ (2) - ㉡

6 ①

4 (1), (2) 문화유산은 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말합니다.

5 (1) 택전은 상대방을 차거나 넘어뜨리며 공격하는 우리나라 전통 무예입니다. 무예와 같은 무형 문화유산은 고정된 형태가 없는 문화유산입니다.

(2) 서울 송례문은 조선시대에 수도 한성을 둘러쌌던 성의 사대문 중 남쪽 정문입니다. 건축물과 같은 유형 문화유산은 고정된 형태가 있는 문화유산입니다.

6 탈놀이는 탈로 얼굴이나 머리 전체를 가리고 춤을 추면서 하는 전통 연극입니다. 연극과 같이 고정된 형체가 없는 문화유산은 무형 문화유산입니다.

틀리기 쉬워요 ② 고려청자, ③ 동의보감, ④ 서울 송례문, ⑤ 성덕 대왕 신종은 고정된 형체가 있는 유형 문화유산입니다.

71쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 검색 2 답사 3 사진

4 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 5 ③

6 (1) ○ (2) ×

4 (1) 면담하기는 문화유산을 자세히 아는 사람과 만나 이야기하는 조사 방법입니다.

(2) 기록물 찾아보기는 문화유산과 관련이 있는 책이나 문서 등 기록물을 찾아보는 조사 방법입니다.

5 경주 불국사는 경상북도 지역에 있는 문화유산입니다.

틀리기 쉬워요 ① 남한산성은 경기도 광주시, ② 수원 화성은 경기도 수원시, ④ 방짜 유기장은 경기도 군포시, ⑤ 양주 별산대놀이는 경기도 양주시의 문화유산입니다.

6 (1) 문화유산을 관람할 때에는 관람이 허락된 곳에만 들어갑니다.

(2) 문화유산을 관람할 때에는 조용히 질서를 지킵니다.

74~75쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 문화유산 안내도 2 백지도

3 관람

4 (1) ○ (2) ○ (3) ○ (4) ×

5 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 6 ③

4 (1) 문화유산 안내도는 지역에 있는 중요한 문화유산의 위치, 특징을 알려 주는 지도입니다.

(2) 문화유산 안내도를 만들 때에는 가장 먼저 문화유산 소개 자료를 만듭니다. 그 후, 소개 자료를 백지도에 붙이고 선을 그어 연결합니다.

(3) 문화유산 안내도를 만드는 과정에서 문화유산의 우수성, 특징, 가치를 확인하여 우리 지역의 문화유산이 얼마나 뛰어난지 알 수 있습니다.

(4) 누리 소통망 만들기는 유형 문화유산은 물론이고 무형 문화유산을 소개할 때에도 사용할 수 있는 소개 방법입니다.

5 (1) 홍보 포스터의 모습입니다. 홍보 포스터는 문화유산의 특징이나 우수성을 소개하는 문화유산 소개 자료입니다.

(2) 누리 소통망의 모습입니다. 누리 소통망은 문화유산과 관련된 정보를 담아 소개하는 문화유산 소개 자료입니다.

6 알림장은 문화유산 안내도를 만들 때 이용하기 어렵습니다.

틀리기 쉬워요 ① 문화유산 소개 만화, ② 문화유산 신문, ④ 문화유산을 소개하는 누리 소통망, ⑤ 문화유산을 소개하는 홍보 포스터 모두 문화유산 안내도를 만드는 데 이용할 수 있는 소개 자료입니다.

틀리기 쉬워요 ① 첨성대는 경상북도 경주시에 있는 경주 역사 유적 지구에서 볼 수 있습니다. ② 남한산성은 경기도 광주시에 있는 산성입니다. ③ 수원 화성은 경기도 수원시에 있는 조선 시대의 성곽입니다. ④ 함천 해인사 장경판전은 경상남도 함천군에 있으며, 팔만대장경판을 보관하려고 지은 건물입니다.

78~79쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 전시 **2** 유네스코 세계 유산
3 장경판전

4 (1) ○ (2) × (3) ×

5 (1) - ㉔ (2) - ㉗ (3) - ㉙ **6** ⑤

4 (1) 문화 관광 해설사는 문화유산을 알기 쉽게 설명해 주는 사람입니다.

(2) 문화 관광 해설사가 되어 문화유산을 소개할 때에는 친구들이 잘 이해할 수 있도록 쉽고 재미있게 설명해야 합니다.

(3) 문화 관광 해설사의 설명을 듣는 친구들은 먼저 설명을 주의 깊게 듣습니다. 질문이 있을 경우 메모를 해 놓았다가 설명이 끝난 후 질문하도록 합니다.

5 (1) 창덕궁은 서울시 종로구에 있는 궁궐입니다. 후원이 아름답기로 유명합니다.

(2) 고창, 화순, 강화의 고인돌 유적은 전라북도 고창군, 전라남도 화순군, 인천광역시 강화군에 있습니다. 고인돌은 옛날 사람들이 만든 무덤의 일종입니다.

(3) 경주 역사 지구는 경상북도 경주시에 있는 신라의 역사 유적입니다. 이곳에는 다양한 불교 유적과 생활 유적이 모여 있습니다.

6 백제 역사 유적 지구는 충청남도 공주시와 부여군, 전라북도 익산시에 있는 백제 역사 유적입니다. 충청남도 부여군에 있는 ⑤ 부여 정림사지 5층 석탑은 백제 역사 유적 지구에서 볼 수 있는 문화유산입니다.

83쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 조상 **2** 문화재 지킴이
3 문화 관광 해설사

4 역사 **5** ①

6 (1) - ㉙ (2) - ㉗

4 문화유산은 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말합니다. 따라서 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있습니다.

5 울주 천전리 각석에 한 관광객이 장난으로 낙서를 새기는 일이 일어났고, 이를 계기로 문화유산 보호에 대한 관심이 높아졌습니다.

6 (1) 사진에 나타난 모습은 문화유산 주변을 청소하는 문화재 지킴이의 모습입니다. 문화재 지킴이는 문화유산 점검 활동, 주변 정화 활동, 홍보 활동 등을 합니다.

(2) 사진에 나타난 모습은 관광객들에게 지역의 문화유산을 소개하는 문화 관광 해설사의 모습입니다. 문화 관광 해설사는 관광객들에게 지역의 문화유산을 알기 쉽게 설명해 줍니다.

주제 한눈에 보기

85쪽



2. 우리 지역의 역사적 인물

차근차근 개념 다지기

89쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 정약용 **2** 도로명 **3** 세종

4 (1) × (2) ○ **5** (1) - ㉠ (2) - ㉡

6 ③

- 4** (1) '다산로'는 정약용의 '호'를 딴 도로명입니다.
(2) 우리가 다니는 길에는 나라와 지역을 빛낸 역사적 인물의 이름이나 호를 딴 도로명이 곳곳에 많이 있습니다.

- 5** (1) 농민 운동의 지도자였던 전봉준은 농민들을 이끌고 부패한 관리와 맞서 싸웠습니다.
(2) 세종은 백성이 글을 몰라 많은 어려움을 겪자 우리글인 한글을 만들었습니다.

- 6** ③ 경복궁은 궁궐의 이름이므로 경복궁로는 역사적 인물의 이름이나 호를 딴 도로명으로 알맞지 않습니다.

틀리기 쉬워요 ① 다산로는 정약용, ② 김유신길은 김유신, ④ 사임당로는 신사임당, ⑤ 최무선로는 최무선의 이름이나 호를 딴 도로명입니다.

93쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 계획서 **2** 인터넷 **3** 거중기

4 (1) × (2) ○ **5** ①

6 (1) - ㉡ (2) - ㉠

- 4** (1) 역사적 인물을 조사할 때는 조사할 주제를 정한 후에 조사 계획서를 작성해야 합니다.
(2) 역사적 인물을 조사하는 방법에는 책으로 알아보기, 인터넷으로 알아보기, 현장 답사로 알아보기 등이 있습니다.

- 5** ① 거북선은 이순신이 만든 거북 모양의 배입니다. ② 거중기, ③ 배다리, ④ 유형거는 정약용이 만든 기기이며, ⑤ 『목민심서』는 정약용이 쓴 책입니다.

- 6** (1) 책을 읽는 방법으로 역사적 인물을 조사한 사례로 위인전을 읽으며 역사적 인물의 일생을 살펴보는 것을 들 수 있습니다.
(2) 현장 답사하는 방법으로 역사적 인물을 조사한 사례로 유적지나 박물관에 가서 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 보는 것을 들 수 있습니다.

96~97쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 화성 **2** 지역 **3** 가상

4 유배

5 (1) ○ (2) ○ (3) × (4) ○

6 (1) - ㉠ (2) - ㉡ **7** ④

- 5** (1) 지역 화폐에는 내가 사는 지역의 이름, 지역의 역사적 인물, 역사적 인물과 관련된 물건이나 장소 등을 그릴 수 있습니다.
(2) 역사적 인물 소개 자료의 종류에는 여러 가지가 있습니다.
(3) 역사적 인물의 뇌 구조를 그릴 때는 공간이 넓은 부분에 역사적 인물이 중요하게 생각한 일을 적습니다.
(4) 역사적 인물을 소개하는 가상 인터뷰를 할 때는 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나도록 인터뷰 대본을 작성해야 합니다.

- 6** (1) 정약용이 중요하게 생각한 것을 중심으로 정약용의 뇌 구조를 그린 그림입니다.
(2) 정약용이 만든 기기를 활용하여 만든 지역 화폐입니다.

- 7** 제시된 글은 각각 기자와 역사적 인물이 되어 진행한 가상 인터뷰 대본 중 일부입니다. 가상 인터뷰 대본에는 역사적 인물의 삶과 업적을 다룬 내용이 들어갑니다.

교과서 문장으로 확인해요

1 전시 2 궁금 3 소개

4 (1) ○ (2) × 5 (1) - ㉠ (2) - ㉡

6 ㉢

- 4 (1), (2) 소개 자료를 감상하다가 궁금한 점이나 인상 깊은 점이 생기면 종이에 써서 자료에 붙입니다.
- 5 (1) 소개 자료를 감상하는 사람은 궁금한 점을 종이에 써서 소개 자료에 붙입니다.
(2) 소개 자료를 전시하는 사람은 소개 자료에 붙은 종이를 모아 친구들이 한 질문에 대한 답변을 적습니다.
- 6 다른 모둠이 만든 역사적 인물 소개 자료를 감상할 때 친구들이 만든 작품을 비난해서는 안 됩니다.

주제 한눈에 보기

103쪽

1



2



차곡차곡

단원 평가

106~107쪽

1 문화유산 2 ㉢ 3 라운

4 문화 관광 해설사 5 ㉣

6 ㉢ 7 ㉠, ㉡, ㉢ 8 ㉣

- 1 우리가 조상으로부터 전해 받은 문화 중에서 후손들에게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 문화유산이라고 합니다.

- 2 유형 문화유산은 『동의보감』과 같이 고정된 형체가 있는 문화유산입니다.

틀리기 쉬워요 ① 농악, ② 택견, ④ 탈놀이, ⑤ 명주 짜기는 모두 고정된 형체가 없는 무형 문화유산입니다.

- 3 문화유산을 소개할 때 문화유산의 관람 시간은 중요한 정보입니다. 공연과 같은 무형 문화유산의 경우, 관람 시간이나 장소가 바뀔 수 있습니다. 그럴수록 문화유산을 관람할 수 있는 시간을 생략하지 말고 정확하게 확인해서 소개 자료에 써야 합니다.

- 4 제시된 글은 문화 관광 해설사에 대한 설명입니다. 문화 관광 해설사는 문화유산을 찾아오는 관광객들에게 재미있는 문화유산 이야기를 들려줍니다.

- 5 ‘다산’은 조선 시대에 경기도 남양주시에서 태어난 학자 정약용의 호입니다. 남양주시는 ‘다산로’, ‘다산동’ 등 곳곳에서 ‘다산’이라는 단어를 많이 사용하고 있습니다.

- 6 우리 지역의 역사적 인물을 조사하기 위해서는 가장 먼저 조사할 주제를 정하고, 그 주제에 맞는 조사 방법과 친구들이 각자 맡을 역할 등을 정해서 조사 계획서를 작성해야 합니다.

틀리기 쉬워요 현장 답사는 조사 계획서에 따라 실제로 조사를 하는 과정이므로 역사적 인물을 조사하려고 할 때 가장 먼저 해야 할 일이 아닙니다.

- 7 정약용은 거중기와 유형거를 만들어 무거운 물건을 쉽게 옮길 수 있도록 했고, 배다리를 만들어 왕인 정조가 화성을 편리하게 오갈 수 있도록 했습니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 경운기는 정약용이 만든 기기가 아니고, ㉡ 『목민심서』는 정약용이 쓴 책입니다.

- 8 역사적 인물의 뇌 구조를 그릴 때 공간이 넓은 부분에는 역사적 인물이 중요하게 생각한 일을 적어야 합니다. 정약용은 유배 생활 중에도 백성의 실생활에 도움이 되는 실학을 연구할 만큼 백성이 잘 살 수 있는 방법을 알리는 일을 중요하게 생각했습니다.

틀리기 쉬워요 ①은 세종, ②는 김유신, ⑤는 전봉준의 뇌 구조에 들어갈 수 있는 내용입니다.

- 1 **예시 답안** (㉠)와 (㉡)의 공통점은 모두 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 문화유산이라는 것입니다. 차이점은 (㉠)은 고정된 형체가 없는 무형 문화유산이고, (㉡)은 고정된 형체가 있는 유형 문화유산이라는 것입니다.

구분	채점 기준
상	(㉠)와 (㉡)의 공통점과 차이점을 정확하게 서술한 경우
하	(㉠)와 (㉡)의 공통점과 차이점 중 한 가지만 서술한 경우

- 2 **예시 답안** 문화유산과 관련된 기관의 누리집에서 정보를 검색해 봅니다. 문화유산과 관련된 책이나 문서 등 기록물을 찾아봅니다. 문화유산에 대해 잘 아는 사람을 만나서 면담합니다. 문화유산을 직접 찾아가 답사합니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 조사하는 방법 세 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산을 조사하는 방법을 두 가지 이하로 서술한 경우

- 3 **예시 답안** 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있기 때문입니다. 문화유산에서 조상들의 생활 모습을 볼 수 있기 때문입니다. 조상들에게서 물려받은 문화유산을 잘 보존해야 우리 후손들도 문화유산을 볼 수 있기 때문입니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 소중히 여겨야 하는 까닭 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산을 소중히 여겨야 하는 까닭을 한 가지만 서술한 경우

- 4 **예시 답안** 정약용이 만든 거중기가 무거운 물건을 쉽게 들어 올려 백성의 어려움을 덜어 주었기 때문입니다.

구분	채점 기준
상	(㉠)에 그려진 기기의 이름이 거중기라는 점을 알고, 무거운 물건을 쉽게 들어 올리는 거중기가 백성들의 어려움을 덜어 주었기 때문에 그렸다고 구체적으로 서술한 경우
하	(㉠)에 그려진 기기의 이름이 거중기라는 점만 쓰거나, '정약용이 만들었기 때문에' 등과 같이 기기를 그린 까닭을 간단하게 서술한 경우

- 5 **예시 답안** 당시 왕이었던 정조를 돕는 것을 중요하게 생각했습니다. 유배 생활 중에도 백성을 위한 책을 썼을 만큼 나라와 백성을 중요하게 생각했습니다.

구분	채점 기준
상	정약용이 중요하게 생각한 것 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	정약용이 중요하게 생각한 것을 한 가지만 서술한 경우

- 6 **예시 답안** 정약용의 일생을 바탕으로 정약용을 소개하는 가상 인터뷰를 합니다.

구분	채점 기준
상	정약용의 일생을 바탕으로 정약용을 소개하는 가상 인터뷰를 한다고 구체적으로 서술한 경우
하	'가상 인터뷰'와 같이 간단하게 쓴 경우

3 지역의 공공 기관과 주민 참여

1. 우리 지역의 공공 기관

차근차근 개념 다지기

교과서 문장으로 확인해요

117쪽

1 공공 기관 2 주민

3 (1) × (2) ○ 4 우체국 5 나라

- 3 (1) 시청은 공공 기관이지만 시장과 아파트는 공공 기관이 아닙니다.
(2) 공공 기관은 주민이 안전하고 편리하며 쾌적하게 생활할 수 있도록 여러 가지 일을 합니다.
- 4 주민들에게 편지와 물건을 배달해 주고, 지역 특산물을 판매하기도 하며, 돈을 맡아 주거나 다른 사람에게 보내는 일을 하는 곳은 우체국입니다.
- 5 경찰서가 제 역할을 하지 않는다면 물건을 훔쳐 달아나는 도둑을 잡기 힘들어질 것입니다.

교과서 문장으로 확인해요

120~121쪽

1 경찰서 2 보건소 3 해결

4 기상청

5 현수

6 (1) - ㉔ (2) - ㉕ (3) - ㉖ (4) - ㉗

7 소방서

- 5 ○○ 고속 터미널과 대형 할인점은 공공 기관이 아닙니다.
- 6 (1) 교육청은 학생들이 좋은 환경에서 공부할 수 있도록 실험 기구, 컴퓨터 등을 지원합니다.
(2) 소방서는 불을 끄고 응급 환자를 구조하는 일을 합니다.

(3) 공공 도서관은 책을 읽고 공부하는 공간을 마련해 줍니다.

(4) 행정 복지 센터는 전입 신고, 주민 등록증 발급 등의 업무를 담당합니다.

- 7 소방서에서는 주민의 요청에 따라 말벌집을 제거해 주기도 합니다.

교과서 문장으로 확인해요

127쪽

1 인터넷 2 견학 3 보고서

4 나라 5 (1) - ㉔ (2) - ㉕ (3) - ㉖

6 ㉗

- 4 견학할 때는 일하시는 분들께 방해되지 않도록 조용히 대화합니다.
- 5 (1) 견학 전에는 견학할 장소를 정하고 견학 신청을 합니다.
(2) 견학 중에는 예절을 지키며 견학합니다.
(3) 견학 후에는 견학한 내용을 보고서로 작성합니다.
- 6 ㉗ 알고 싶은 점은 견학 보고서가 아니라 견학 계획서에 들어갈 항목입니다.

교과서 문장으로 확인해요

131쪽

1 공공 기관 2 보건소 3 소방서

4 (1) ○ (2) × 5 (1) - ㉖ (2) - ㉗ (3) - ㉘

6 공공 도서관

- 4 (1) 공공 기관은 지역 주민의 생활을 다양하게 도와줍니다.
(2) 공공 도서관에서는 문화 행사를 열기도 합니다. 지진이 났을 때 재난 문자를 발송해 주어서 주민들이 자연 재해에 대비할 수 있게 하는 곳은 기상청입니다.

- 5** (1) 주민들은 시청에서 여권을 발급받아 해외여행에 갈 수 있습니다.
 (2) 교육청에서 과학 실험 기구를 지원해 준 덕분에 모든 학생들이 실험을 할 수 있습니다.
 (3) 경찰서에 소속된 경찰관이 교통정리를 해주어서 안전하게 길을 건널 수 있습니다.
- 6** 공공 도서관에서는 지역 주민을 위해 책을 빌려주고, 문화 행사를 열기도 합니다. 그래서 지역 주민들은 문화 행사에서 자신이 좋아하는 작가를 만날 수 있게 되기도 합니다.

주제 한눈에 보기

133쪽



2. 지역 문제와 주민 참여

차근차근 개념 다지기

138~139쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 지역 문제 **2** 누리집 **3** 자료
4 정보 **5** 쓰레기

6 (1) - ㉔ (2) - ㉓ (3) - ㉒ (4) - ㉑ (5) - ㉐

7 ㉑ **8** (1) × (2) ○ (3) × (4) × (5) ○

9 많아지고

- 6** (1) 소음 문제는 생활 속에서 발생한 소리들로 불편함을 느끼는 문제를 말합니다.

- (2) 환경 오염 문제는 강에 쓰레기가 떠 있는 것과 같이 환경이 오염되는 문제를 말합니다.
 (3) 시설 부족 문제는 필요한 시설이 없거나 멀어서 이용에 어려움을 겪는 문제를 말합니다.
 (4) 교통 혼잡 문제는 도로에 자동차들이 늘어서 있어 도로가 자주 막히는 문제를 말합니다.
 (5) 주택 노후화 문제란 지어진 지 오래된 주택이 가지는 문제를 말합니다.

- 7** 안전 문제는 열려 있는 맨홀 뚜껑 때문에 맨홀에 빠질 뻔한 것과 같이 안전에 위협을 느끼는 문제를 말합니다. ㉑은 소음 문제, ㉓은 환경 오염 문제에 해당합니다.

- 8** (1) 한 지역에서 다양한 지역 문제가 발생할 수 있습니다.
 (2) 지역 문제의 발생 원인을 파악하려면 자료를 수집하고 분석해야 합니다.
 (3) 우리 지역의 문제를 확인하는 방법으로는 우리 지역에 어떤 문제가 있었는지 생각해 보기, 시청·도청 누리집 방문하기, 지역 신문이나 뉴스를 살펴보기, 집안 어르신들이나 지역 주민과 면담하기 등이 있습니다.
 (4) 지역 문제의 발생 원인을 파악한 다음에 지역 문제의 해결 방안을 탐색해야 합니다.
 (5) 지어진 지 오래된 주택은 붕괴되거나 화재의 위험이 있어 큰 사고로 이어질 수 있습니다.

- 9** 제시된 자료를 통해 쓰레기를 불법으로 버리는 사람을 적발한 건수가 해마다 늘어났음을 알 수 있습니다.

143쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 타협 **2** 장단점 **3** 다수결
4 실천

5 나래 **6** (1) × (2) ○ (3) × (4) ○

- 5** 지역 문제를 해결하려면 논의 과정을 거쳐 지역 문제를 해결할 방안을 선택한 다음에 이를 지속적으로 실천해야 합니다. 지역 신문에서 쓰레기 문제와 관련된 자료를 찾아보는 것은 지역 문제가 발생한 원인을 파악하는 단계에 해당합니다.

- 6** (1) 지역 문제를 해결하려면 공공 기관과 지역 주민들 모두가 적극적으로 참여해야 합니다.
 (2) 분리배출을 생활화하면 일반 쓰레기의 양을 줄일 수 있습니다.
 (3) 다수결의 원칙에 따라 많은 사람이 원하는 의견으로 지역 문제 해결 방안을 결정하더라도 소수의 의견을 존중해야 합니다.
 (4) 문제 해결 방안을 찾을 때에는 관련 있는 기관과 주민들이 자신의 의견을 충분히 제시해야 합니다.

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 주민 **2** 참여
3 시민 단체

- 4** ㉠, ㉡ **5** (1) × (2) ○ (3) × (4) ○

- 4** 주민 참여의 방법으로는 시청·도청 누리집에 의견 올리기, 주민 회의에 참여하기, 서명 운동에 참여하기, 공청회에 참여하기, 시민 단체에서 활동하기 등이 있습니다.
- 5** (1) 학생들도 지역 문제 해결 과정에 참여할 수 있습니다.
 (2) 시민 단체는 경제, 역사, 교육, 봉사, 환경 등 다양한 분야에서 활동합니다.
 (3) 다른 나라에 있는 우리 문화유산 알리기 활동은 역사 관련 시민 단체에서 하는 활동입니다.
 (4) 지역 문제는 지역의 주민들에게 많은 영향을 미치기 때문에 공공 기관에서 일을 제대로 하지 살펴보아야 합니다.

교과서 문장으로 확인해요

- 1** 민원 **2** 주민 참여 **3** 적극적
4 지역 주민

- 5** ㉠ **6** (1) ○ (2) × (3) ○

- 5** 지역 문제를 해결할 때 지역을 잘 아는 지역 주민이 적극적으로 나서는 태도를 지녀야 합니다.
- 6** (1) 홍보 활동을 하면 지역 주민들에게 문제의 심각성을 알릴 수 있고, 지역 주민들이 지역 문제 해결에 참여하게 할 수 있습니다.
 (2) 지역 문제를 해결하기 위해 도청 누리집에 민원 글을 올리거나 홍보 활동에 참여하는 등 지역 주민들도 참여할 수 있는 일이 있습니다.
 (3) 지역 문제를 해결하기 위해서는 지역 주민이 할 수 있는 일이 있는지 생각해 보는 태도가 필요합니다.

주제 한눈에 보기

153쪽



차곡 차곡 단원 평가

156~157쪽

- 1** ㉠, ㉡, ㉢ **2** (1) - ㉡ (2) - ㉠ (3) - ㉠
3 ㉡, ㉢ **4** ㉡ **5** ㉣
6 ㉡ → ㉡ → ㉠
7 ㉠ 다수결, ㉡ 소수 **8** ㉡

- 1** 공공 기관은 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳입니다.
- 2** (1) 경찰서는 주민들의 안전과 재산을 보호합니다.
 (2) 보건소는 감염병 등 각종 질병을 예방합니다.
 (3) 소방서는 불을 끄고 응급 환자를 구조합니다.

- 3 공공 기관을 견학하기 전에는 먼저 견학하고 싶은 장소를 정하고, 견학 장소에 대해 알고 있는 점과 느낀 점을 정리하며, 견학 계획을 세우고 준비물과 역할을 나눕니다.
- 4 읽고 싶은 책을 무료로 빌려 볼 수 있는 곳은 도서관입니다. 우체국은 주민들에게 편지와 물건을 배달해 주는 일을 하고, 금융 업무를 하기도 합니다.
- 5 그림의 인물은 병원과 복지 센터가 없어서 난감하다는 표정을 짓고 있습니다. 이처럼 필요한 시설이 없거나 멀어서 발생하는 문제를 시설 부족 문제라고 합니다.
- 6 먼저 지역 문제를 확인하여 발생 원인을 파악하고, 해결 방안을 탐색하여 결정한 후 실천합니다.
- 7 다수결의 원칙에 따라 의견을 결정하더라도 소수의 의견을 존중해야 합니다. 소수의 의견도 옳고 합리적일 수 있기 때문입니다.
- 8 지역 문제를 해결하려면 지역을 잘 아는 지역 주민이 문제 해결 방법을 찾는 데 앞장서야 합니다. 공공 기관이 알아서 지역 문제를 해결하도록 관심을 끄는 것은 바람직한 태도라고 볼 수 없습니다.

틀리기 쉬워요 주민 참여의 방법으로는 시청·도청 누리집에 의견 올리기, 주민 회의에 참석하기, 서명 운동에 참여하기, 공청회에 참여하기, 시민 단체에서 활동하기 등이 있습니다.

실력 쑥쑥

서술형 평가

158~159쪽

- 1 (1) 공공 기관
- (2) **예시 답안** 공공 기관은 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳입니다.

구분	채점 기준
상	주어진 단어를 모두 활용하여 공공 기관의 의미를 정확하게 서술한 경우
하	주어진 단어를 일부만 활용하여 공공 기관의 의미를 서술한 경우

- (3) **예시 답안** 견학해도 되는지 공공 기관 누리집이나 전화로 확인합니다. 견학 장소까지 이동하는 방법을 알아봅니다.

구분	채점 기준
상	견학할 장소를 정하는 과정에서 해야 할 일을 두 가지 바르게 서술한 경우
하	견학할 장소를 정하는 과정에서 해야 할 일을 한 가지만 서술한 경우

- 2 (1) 쓰레기 문제
- (2) **예시 답안** (가): 쓰레기를 불법으로 버리는 사람들이 점점 더 많아지고 있습니다.
(나): 최근 음식 배달, 택배 이용 등이 증가하면서 쓰레기양이 늘고 있습니다.

구분	채점 기준
상	자료를 분석하여 쓰레기를 불법으로 버리는 사람이 많다는 점과 쓰레기양이 늘고 있다는 점을 정확히 서술한 경우
하	(가), (나) 자료 중 한 가지만 바르게 분석하여 그 내용을 서술한 경우

- (3) **예시 답안** 감시 카메라를 설치하여 쓰레기 불법 투기를 단속합니다. 분리배출을 생활화하여 일반 쓰레기의 양을 줄입니다. 쓰레기 매립장을 추가로 설치합니다.

구분	채점 기준
상	쓰레기 문제를 해결할 방안을 두 가지 바르게 서술한 경우
하	쓰레기 문제를 해결할 방안을 한 가지만 서술한 경우

1 지역의 위치와 특성

1. 지도로 본 우리 지역

꼭지 시험

4쪽

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1 지도 | 2 지도 | 3 방위 |
| 4 기호 | 5 범례 | 6 축척 |
| 7 등고선 | 8 안내도 | |

교과서 개념 문제

5~7쪽

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 01 지도 | 02 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ |
| 03 ㉢ | 04 ㉡ |
| 05 범례 | |
| 06 (1) - ㉡ (2) - ㉢ (3) - ㉠ | |
| 07 ㉠ 넓은, ㉢ 간단히 | 08 ㉢ |
| 09 ㉢ | 10 ㉡ |
| 11 안내도 | |
| 12 ㉠ | 13 ㉢ |

- 01 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 종이 위에 일정하게 줄여서 그린 그림으로, 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있어 원하는 정보를 알아보기 쉽습니다.
- 02 (1) 그림은 그리는 사람의 마음대로 그린 것입니다.
(2) 지도에는 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있습니다.
(3) 항공 사진에는 땅 위에 있는 모든 것이 나타나 있습니다.
- 03 방위표에 나타난 동서남북을 보고 방향을 알 수 있습니다. ㉢ 우체국은 학교를 기준으로 남쪽에 있습니다.
- 04 지도에 방위표가 없다면 지도의 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽, 아래쪽이 남쪽, 위쪽이 북쪽이라고 약속합니다.

- 05 범례는 지도에 쓰인 기호를 모아 그 뜻을 표시한 것입니다.
- 06 지도에 사용하는 기호는 실제 건물, 지형, 도로 등의 모양이나 특징을 본떠 만듭니다.
- 07 실제 거리를 많이 줄여서 나타낼수록 넓은 지역을 간략하게 볼 수 있습니다.
- 08 제시된 지도에서 1cm는 10km를 나타냅니다.
- 09 등고선은 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다.
틀리기 쉬워요 ㉠ 방위에 대한 설명입니다. ㉡ 기호에 대한 설명입니다.
- 10 지도에서 땅의 높이가 낮은 곳은 초록색으로, 땅의 높이가 높아질수록 짙은 갈색으로 표현합니다. 따라서 ㉡이 가장 높은 곳입니다.
- 11 안내도는 알리고자 하는 내용을 자세히 표현한 지도입니다.
- 12 약도는 중요한 것만 간단히 나타낸 지도로, 원하는 정보를 빠르게 찾을 수 있습니다.
- 13 버스나 지하철이 다니는 길을 표시한 지도는 노선도입니다.

2. 우리 지역의 중심지

꼭지 시험

10쪽

- | | | |
|-------------|------|-------|
| 1 중심지 | 2 시설 | 3 중심지 |
| 4 중심지가 아닌 곳 | 5 상업 | |
| 6 행정의 중심지 | 7 답사 | |
| 8 답사 계획 세우기 | | |

교과서 개념 문제

11~13쪽

- | | | |
|--------------------|--------|---------|
| 01 중심지 | 02 ㉠ | 03 ㉢, ㉤ |
| 04 ㉢ | 05 중심지 | 06 ㉠ |
| 07 (1) - ㉢ (2) - ㉠ | 08 ㉠ | |
| 09 ㉠ | 10 ㉤ | |
| 11 ㉢ → ㉠ → ㉡ | 12 ㉤ | |

01 우리가 사는 고장에는 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳이 있습니다. 이러한 곳을 고장의 중심지라고 합니다.

02 ① 논밭은 주로 중심지가 아닌 곳에서 볼 수 있습니다. 중심지에는 시청·군청·구청이나 시장, 버스 터미널, 종합 운동장 등 많은 사람들이 이용하는 시설이 있습니다.

03 중심지에는 우리 생활과 관련 있는 여러 시설이 모여 있기 때문에 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 여러 시설을 이용하려고 중심지에 갑니다.

04 중심지는 교통이 편리하고, 건물과 사람들이 많아 복잡합니다. 그리고 상점이 많아서 생활에 필요한 여러 가지 물건을 살 수 있습니다.

틀리기 쉬워요 ① 중심지는 건물이 많고 복잡합니다. ②, ④ 중심지는 교통이 편리하고 여러 시설이 모여 있어 사람들도 많이 모입니다. ⑤ 중심지에는 상점이 많아서 필요한 것을 구하기 쉽습니다.

05 다양한 건물이 많고 복잡하며, 사람들이 자주 이용하는 시설들이 모여 있는 곳은 중심지입니다.

06 중심지가 아닌 곳은 중심지에 비해 논밭이 많습니다. 따라서 ① 논과 같은 모습을 볼 수 있습니다.

틀리기 쉬워요 ② 도서관, ③ 우체국, ④ 대형 할인점, ⑤ 종합 운동장 등은 중심지에서 주로 볼 수 있습니다.

07 (1) 상업의 중심지에서는 주로 백화점, 대형 할인점 등을 볼 수 있습니다.

(2) 행정의 중심지에서는 주로 도청, 교육청 등을 볼 수 있습니다

08 상업의 중심지에는 회사나 공장에서 일하려고 사람들이 모입니다. 대표적인 예로 약품 공장, 자동차 부품 공장이 있습니다.

틀리기 쉬워요 ② 논밭은 주로 중심지가 아닌 곳에서 볼 수 있습니다. ③ 도청은 행정의 중심지, ④ 백화점은 상업의 중심지, ⑤ 버스 터미널은 교통의 중심지에서 주로 볼 수 있습니다.

09 중심지 답사 계획을 세울 때에는 답사할 중심지를 정해야 합니다.

틀리기 쉬워요 ㉠은 중심지 답사 중에 할 일, ㉡은 중심지 답사 후에 해야 할 일입니다.

10 ⑤는 답사 후에 할 일입니다. 중심지 답사 계획을 세울 때에는 지도, 사진기, 수첩, 필기도구, 녹음기, 설문지 등의 준비물을 챙겨야 합니다.

11 가장 먼저 답사 계획을 세운 뒤에 답사를 합니다. 답사 후에는 답사 결과를 정리합니다.

12 글과 그림, 사진으로 답사한 결과를 정리하여 발표 자료를 만드는 것은 답사를 다녀온 후에 하는 일입니다.

단원 평가 1회

14~16쪽

- | | | |
|-------------|------|---------|
| 01 ② | 02 ① | 03 ②, ③ |
| 04 예시 답안 참조 | | 05 기호 |
| 06 ④ | 07 ② | 08 등고선 |
| 09 ④ | 10 ㉡ | 11 중심지 |
| 12 예시 답안 참조 | | 13 ① |
| 14 ④ | 15 ⑤ | 16 ① |
| 17 ⑤ | 18 ⑤ | 19 ㉡ |
| 20 ② | | |

01 지도에는 모든 정보가 아니라 필요한 정보만 나타나 있습니다. 모든 정보가 나타나 있는 것은 항공 사진입니다.

02 제시된 지도를 보고 지역 주민의 이름을 알 수는 없습니다.

03 충청북도청을 기준으로 동쪽에 있는 시설은 ② 상당산성, ③ 금천 중학교입니다.

틀리기 쉬워요 ① 흥덕구청, ④ 청주 지방 법원, ⑤ 청주 예술의 전당은 모두 충청북도청을 기준으로 서쪽에 있습니다.

04 **예시 답안** 지도에 방위표가 없다면 지도의 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽, 아래쪽이 남쪽, 위쪽이 북쪽입니다.

구분	채점 기준
상	방위표가 없을 때 지도의 어느 방향이 동서남북인지 정확하게 서술한 경우
하	‘동서남북’과 같이 방위표가 없을 때 방향을 읽는 방법을 간단하게 서술한 경우

05 땅이나 건물의 모습을 지도에 나타내려면 약속된 기호를 사용하는 것이 편리합니다. 그리고 범례는 지도에 쓰인 기호를 모아 그 뜻을 표시한 것입니다.

06 지도마다 쓰이는 기호가 다를 수 있고, 지도에 있는 모든 기호를 외울 수 없습니다. 따라서 지도에 범례가 필요합니다.

틀리기 쉬워요 ① 방위에 관한 설명입니다. ② 땅의 높낮이는 등고선과 색깔로 나타냅니다. ③ 범례의 기호는 실제 모습을 지도에 쉽게 나타내려고 간단하게 그린 그림입니다. ⑤ 축척에 관한 설명입니다.

07 제시된 축척은 1cm당 200m를 의미합니다.

08 지도에서 높이가 같은 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선은 등고선입니다.

09 우암 초등학교는 우암동 행정 복지 센터의 동쪽에 있습니다.

틀리기 쉬워요 ① 지도에 표시된 초등학교는 총 6곳입니다. ② 운천 공원은 청원구청의 서쪽에 있습니다. ③ 청주 대성 고등학교는 옅은 초록색으로 표시된 곳에 있으므로 가장 낮은 곳이 아닙니다. ⑤ 청주 중학교에서 청주시청까지의 거리는 청주 중학교에서 우암 초등학교까지의 거리보다 가깝습니다.

10 지호는 지하철을 이용해 처음 가 보는 지역에 가려 합니다. 따라서 지호에게 필요한 지도는 ㉠ 지하철 노선도입니다.

11 우리가 사는 고장에 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳을 중심지라고 합니다. 중심지에는 시청·군청·구청이나 시장, 버스 터미널 등 많은 사람들이 이용하는 여러 시설들이 있습니다.

12 **예시 답안** (가)는 중심지입니다. 사람들이 중심지에 많이 모이는 까닭은 생활에 필요한 것을 구하거나 다양한 시설을 이용하기 위해서입니다.

구분	채점 기준
상	(가)가 중심지라고 쓰고, 중심지에 사람들이 모이는 까닭을 정확하게 쓴 경우
하	'시설이 많음.' 등 중심지에 사람들이 모이는 까닭을 간단하게 서술한 경우

13 중심지는 교통이 편리하고 다양한 시설이 많으며 생활에 필요한 물건을 쉽게 살 수 있습니다. 또한 건물들과 사람들이 많아서 복잡합니다.

14 백화점, 대형 할인점, 시장 등의 시설이 있는 중심지는 필요한 물건을 사려고 사람들이 모이는 상업의 중심지입니다.

틀리기 쉬워요 ① 관광의 중심지에는 경치가 뛰어나거나 특색 있는 문화유산이 있습니다. ② 교통의 중심지에는 기차역이나 버스 터미널 등 다른 지역으로 이동할 수 있는 시설이 있습니다. ③ 산업의 중심지에는 회사, 공장, 산업 단지 등 일할 수 있는 시설이 있습니다. ⑤ 행정의 중심지에는 시청이나 도청, 교육청 등 행정과 관련 있는 시설이 있습니다.

15 교통의 중심지에서는 다른 지역으로 이동하거나 다른 지역에서 오기 위해 이용하는 버스 터미널, 기차역 등이 있습니다.

틀리기 쉬워요 ① 공장은 주로 산업의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다. ②, ③ 도청, 교육청은 주로 행정의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다. ④ 대형 할인점은 주로 상업의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다.

16 관광의 중심지는 경치가 뛰어나거나 특색 있는 문화유산이 있어, 관광지를 구경할 사람들이 모입니다.

틀리기 쉬워요 ② 상업의 중심지에 관한 설명입니다. ③ 행정의 중심지에 관한 설명입니다. ④ 산업의 중심지에 관한 설명입니다. ⑤ 교통의 중심지에 관한 설명입니다.

17 지역의 중심지를 찾기 위해서는 중심지에 갔던 경험을 떠올리거나, 인터넷 검색하기, 여쭙어 보기, 지역 문화원 찾아가기 등이 알맞습니다.

틀리기 쉬워요 ⑤ 기상청은 지역의 날씨를 미리 알려 주는 기관입니다.

18 중심지에 있는 기관에서 면담하기는 답사 계획을 세운 후 ㉠ 답사하는 과정에서 해야 할 일입니다.

19 답사 결과 정리하기 단계에서 중심지를 답사한 결과를 글, 그림, 사진 등으로 정리하여 발표 자료를 만듭니다.

20 중심지를 답사할 때에는 주의할 점을 잘 알아두어야 합니다. 답사할 때에는 보호자와 함께 답사하며, 주위를 잘 살피며 이동하고 안전에 유의해야 합니다. 그리고 사진을 찍을 때에는 반드시 허락을 받은 뒤에 찍어야 합니다.

틀리기 쉬워요 ② 답사를 할 때에는 안전에 유의하며 조심해서 다닙니다. 다칠 위험이 있으므로 뛰어나지 않습니다.

단원 평가 2회

17~19쪽

- 01 (나) 02 ③ 03 윤석
04 ① 05 ㉠
06 예시 답안 참조 07 두(2)
08 ③ 09 예시 답안 참조
10 ① 11 ① 12 중심지
13 ① 14 (나) 15 ㉠
16 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ 17 ②
18 ③ 19 ⑤ 20 ③

- 01 (가)는 항공 사진이고, (나)는 지도입니다.
02 항공 사진과 지도 모두 위에서 내려다본 땅의 모습을 나타낸 것입니다.
틀리기 쉬워요 ① 항공 사진은 실제 땅의 모습이고, 지도는 실제 땅의 모습을 줄여서 나타낸 것입니다. ② 길을 찾아가려면 건물이나 지역의 이름을 보고 쉽게 위치를 찾을 수 있는 지도가 편리합니다. ④ (가), (나) 모두 실제 모습보다 작게 나타나 있습니다. ⑤ 항공 사진에는 모든 정보가 나타나 있지만, 지도에는 필요한 정보만 나타나 있습니다.
03 (가)는 방위표이고, (나)는 땅의 높낮이를 나타낸 것입니다. (나)는 지도에 사용된 기호의 뜻을 나타낸 범례입니다.
04 전라남도는 경기도를 기준으로 남쪽에 있습니다.
틀리기 쉬워요 ② 대구광역시는 강원도의 남쪽, ③ 서울특별시는 강원도의 서쪽, ④ 울산광역시는 전라북도의 동쪽, ⑤ 세종특별자치시는 경상북도의 서쪽에 있습니다.
05 우체국을 나타내는 기호를 씁니다.
틀리기 쉬워요 지도에서 ㉠은 다리, ㉡은 발, ㉢은 공장을 나타내는 기호입니다.
06 **예시 답안** 기호는 땅 위에 있는 건물이나 도로 등을 지도에 쉽게 나타내려고 간단하게 그린 그림으로, 지도에서 기호를 사용하면 지도에서 나타내는 정보를 쉽게 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	기호를 사용하면 편리한 점을 구체적으로 서술한 경우
하	'정보를 알기 쉬움.'과 같이 기호를 사용하면 편리한 점을 간단하게 서술한 경우

- 07 우체국을 나타내는 기호는 로, 제시된 지도에 2곳 있습니다.
08 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 ③ 축척이라고 합니다.
틀리기 쉬워요 ① 기호란 땅 위에 있는 건물이나 도로 등을 지도에 쉽게 나타내려고 간단하게 그린 그림을 말합니다. ② 범례란 지도에 쓰인 기호를 모아 그 뜻을 표시한 것입니다. ④ 등고선이란 지도에서 높이가 같은 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다. ⑤ 방위표는 방위를 나타낸 그림입니다.
09 **예시 답안** 제시된 두 지도 중 같은 지역을 더 자세히 나타낸 것은 (나) 지도입니다. (가) 지도의 축척은 1cm당 1km이며, (나) 지도의 축척은 1cm당 200m입니다. 이에 따라 (나) 지도가 같은 면적에 더 좁은 지역을 자세하게 나타냅니다.

구분	채점 기준
상	더 자세한 지도를 (나) 지도라고 쓰고, 그 이유를 정확하게 서술한 경우
하	더 자세한 지도가 (나) 지도라고만 쓴 경우

- 10 제시된 자료는 지도에서 땅의 높낮이를 표현한 모습입니다. 지도에 나타난 것이므로 산을 위에서 내려다본 모습입니다.
11 미술관으로 가는 길을 찾는 데 중요한 정보만을 간단하게 나타낸 지도는 미술관 약도입니다.
12 우리가 사는 고장에서 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳을 중심지라고 합니다.
13 ① 논과 밭이 많다는 내용은 중심지가 아닌 곳에 대한 설명입니다.
14 (가)는 중심지가 아닌 곳이고, (나)는 중심지입니다.
15 (가)는 중심지가 아닌 곳입니다. 중심지가 아닌 곳은 중심지에 비해 비교적 사람이 적습니다. 또, 논과 밭이 많은 편입니다.
16 (1) 기차역의 모습입니다. 사람들은 다른 지역에 가기 위해 기차역을 이용합니다.
(2) 종합 운동장의 모습입니다. 사람들은 운동 경기를 보기 위해서 종합 운동장을 이용합니다.
(3) 우체국의 모습입니다. 사람들은 우편물을 부치기 위해서 우체국을 이용합니다.

17 기차역과 버스 터미널이 있는 중심지는 다른 지역으로 이동하기 위하여 모이는 교통의 중심지입니다.

18 산업의 중심지에는 회사, 공장, 산업 단지 등이 있습니다.

틀리기 쉬워요 ① 백화점은 주로 상업의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다. ② 충청북도청과 같은 도청은 주로 행정의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다. ⑤ 도담 삼봉과 같은 문화유산은 주로 관광의 중심지에서 볼 수 있는 시설입니다.

19 답사 계획서에는 답사할 장소와 답사를 하는 목적, 답사할 내용과 주의할 점 등이 들어가야 합니다.

틀리기 쉬워요 ⑤ 알게 된 점은 답사 이후 결과를 정리할 때 들어갈 내용입니다.

20 제시된 그림은 중심지의 모습을 살펴보는 답사 방법입니다.

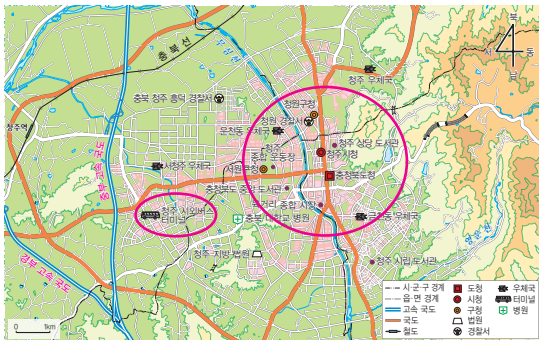
수행 평가

20~21쪽

1 ㉠ 방위표, ㉡ 기호, ㉢ 축척, ㉣ 높낮이

2 예시 답안 참조 3 예시 답안 참조

4



5 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 6 예시 답안 참조

1 방위를 나타낸 그림을 방위표라고 합니다. 범례는 지도에 쓰인 기호를 모아 그 뜻을 표시한 것입니다. 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 축척이라고 합니다. 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다.

2 **예시 답안** 대성 여자 중학교는 대성 여자 상업 고등학교를 기준으로 약 100m 떨어진 남쪽에 있습니다.

구분	채점 기준
상	대성 여자 중학교의 위치를 대성 여자 상업 고등학교를 기준으로 정확하게 서술한 경우
하	거리와 방향 중 한 가지만 이용하여 서술한 경우

3 **예시 답안** (ㄷ)입니다. (가)~(ㄷ) 중에서 우암 초등학교의 남쪽에 위치한 곳은 (나), (ㄷ)입니다. 두 곳 중 대성 여자 중학교보다 높은 곳에 위치한 곳은 연두색으로 표시된 (ㄷ)입니다. 따라서 채영이의 집은 (ㄷ)에 있습니다.

구분	채점 기준
상	제시된 두 조건을 활용하여 채영이의 집을 정확히 찾은 경우
하	채영이의 집이 (ㄷ)라고만 쓴 경우

4 중심지는 어떤 일이나 활동의 중심이 되는 곳을 말합니다. 중심지는 중심지가 아닌 곳에 비해 건물이 많고 복잡하며, 사람들이 자주 이용하는 다양한 시설이 모여 있습니다. 따라서 제시된 지도에서 많은 시설이 모여 있는 곳이 바로 중심지입니다.

5 지도에 나타난 중심지에는 충북 대학교 병원, 청원구청, 서원구청, 육거리 종합 시장, 청주 시외버스 터미널 등을 볼 수 있습니다.

6 **예시 답안** 중심지에는 중심지가 아닌 곳에 비해 사람들이 자주 이용하는 다양한 시설이 모여 있습니다. 따라서 사람들이 필요한 것을 구하거나 이용하기에 좋습니다. 중심지는 중심지가 아닌 곳에 비해 교통이 편리합니다. 등

구분	채점 기준
상	중심지가 아닌 곳에 비해 두드러지는 중심지의 특징을 정확하게 서술한 경우
하	'복잡하다.' 등 중심지의 특징을 간단하게 서술한 경우

2 우리가 알아보는 지역의 역사

1. 우리 지역의 문화유산

꼭지 시험

24쪽

- | | |
|-------------|------------|
| 1 문화유산 | 2 유형 문화유산 |
| 3 면담 | 4 방짜 유기장 |
| 5 수원 화성 | 6 문화유산 안내도 |
| 7 문화 관광 해설사 | 8 문화재 지킴이 |

교과서 개념 문제

25~27쪽

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 01 아름 | 02 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣ |
| 03 ㉠ | 04 ㉡ |
| 05 (1) - ㉢ (2) - ㉠ | 06 남한산성 |
| 07 지민 | 08 ㉣ |
| 09 (1) - ㉣ (2) - ㉠ (3) - ㉢ | 10 ㉡ |
| 11 ㉠, ㉤ | 12 문화재 지킴이 |

01 문화유산이란, 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말합니다. 오래된 문화라고 모두 문화유산이라고 하지 않습니다.

02 (1) ㉠ 동의보감과 같은 책, ㉡ 서울 숭례문과 같은 건축물은 형체가 있는 유형 문화유산입니다.
(2) ㉢ 탈놀이와 같은 놀이 연극, ㉣ 농악과 같은 음악은 형체가 없는 무형 문화유산입니다.

03 문화유산을 자세히 아는 사람과 만나 이야기하는 것을 면담이라고 합니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 답사하기는 문화유산을 직접 찾아가 보는 조사 방법입니다. ㉡ 기록물 찾아보기는 문화유산과 관련된 책, 문서 등을 찾아보는 조사 방법입니다. ㉢ 누리집 검색하기는 문화유산과 관련된 기관의 누리집에서 문화유산을 검색하는 조사 방법입니다.

04 누리집에서 문화유산을 검색하면 언제든지 필요한 정보를 얻을 수 있습니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 면담을 하면 궁금한 점을 즉시 해

결할 수 있습니다. ㉠ 답사를 하면 문화유산을 실제로 볼 수 있습니다. ㉡ 기록물을 찾아보면 조사하는데 드는 비용과 시간을 줄일 수 있습니다.

05 (1) 양주 별산대놀이는 경기도 양주시에서 전해 내려오는 탈놀이입니다.

(2) 수원 화성은 경기도 수원시에 있는 조선 시대의 성곽으로, 새로운 과학 기술을 활용하여 지은 건축물입니다.

06 경기도 광주시에는 수도인 한성을 지켰던 방어 시설인 남한산성이 있습니다.

07 문화유산을 답사할 때는 관람 예절을 잘 지켜야 합니다. 관람이 허락된 곳에만 들어가고, 사진을 찍으면 안 되는 곳에서는 그림으로 그리거나 글로 씁니다. 또, 조용히 질서를 지켜야 합니다.

08 문화유산을 답사할 때 가장 나중에 할 일은 답사 과정에서 알게 된 점이나 느낀 점을 정리해 기록하는 것입니다.

틀리기 쉬워요 ① 답사할 곳의 위치를 살펴보는 것은 답사할 때 가장 먼저 할 일입니다. ② 문화유산을 여러 방향에서 살펴보고, ③ 문화유산에 대한 궁금한 점을 질문하고, ⑤ 문화유산에 관련된 이야기를 듣거나 영상을 확인하는 것은 문화유산을 답사할 때 할 일입니다.

09 (1) 제시된 그림은 문화유산 소개 만화를 그린 것입니다. 문화유산 소개 자료에는 문화유산의 이름, 특징 등의 내용을 담아 만듭니다.

(2) 제시된 그림은 누리 소통망 형식에 문화 유산을 소개한 것입니다.

(3) 제시된 그림은 문화유산을 홍보하는 포스터를 만든 것입니다.

10 누리 소통망을 만들 때에는 자신의 이름과 문화유산의 이름을 쓰고, 소개할 문화유산의 사진을 잘라서 붙입니다. 그리고 문화유산의 특징이 잘 드러나도록 문화유산과 관련된 정보를 작성합니다.

11 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있고, 문화유산에서 조상들의 생활 모습을 볼 수 있기 때문에 소중히 여겨야 합니다.

12 문화재 지킴이는 문화유산 점검, 주변 정화 등 문화유산 보호 활동에 참여하는 사람들입니다.

2. 우리 지역의 역사적 인물

쪽지 시험

30쪽

- | | | |
|---------|-------|----------|
| 1 다산 | 2 도로명 | 3 조사 계획서 |
| 4 위인전 | 5 거중기 | 6 현장 답사 |
| 7 넓은 부분 | 8 전시 | |

교과서 개념 문제

31~33쪽

- | | |
|---------|--------------------|
| 01 세종대로 | 02 (1) - ㉠ (2) - ㉠ |
| 03 ㉠ | 04 ㉠ 05 ㉠ |
| 06 ㉠ | 07 정약용 08 ㉠ |
| 09 ㉠ | 10 ㉠, ㉢ 11 ㉠, ㉠ |
| 12 아름 | |

- 01 세종은 백성이 글을 몰라 많은 어려움을 겪자 우리 글인 한글을 만들었습니다. 서울특별시에는 세종의 이름을 딴 도로인 세종대로가 있습니다.
- 02 (1) 사임당로는 신사임당의 이름을 딴 도로명입니다. 신사임당은 뛰어난 예술가로서 여러 편의 그림과 시를 남겼습니다.
(2) 김유신길은 정치가이자 장군인 김유신의 이름을 딴 도로명입니다. 김유신은 신라가 삼국을 통일하는데 공을 세웠습니다.
- 03 ㉠ 느낀 점은 역사적 인물을 조사한 후에 쓸 수 있는 내용입니다.
- 04 친구들과 함께 역사적 인물을 조사할 때 모든 활동은 친구들과 협력해서 함께 해야 하고, 자신의 역할에 최선을 다해야 합니다.
- 05 ㉠ 인터넷으로 백과사전을 검색하면 역사적 인물이 만든 기기나 역사적 인물과 관련 있는 동영상을 볼 수 있습니다.
- 06 정약용 유적지에서 정약용이 만든 기기와 정약용과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있는 조사 방법은 ㉠ 현장 답사하기입니다. 현장 답사를 하면 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있습니다.
- 07 제시된 글에서 설명하는 인물은 정약용입니다. 남양

주시를 빛낸 역사적 인물인 정약용은 수원 화성 설계와 같은 중요한 업무를 맡았으며, 누명을 쓰고 전라남도 강진으로 유배되기도 하였습니다.

- 08 ㉡ 배다리, ㉢ 거중기, ㉣ 유형거는 정약용이 만든 것이고, ㉤ 목민심서는 정약용이 쓴 책입니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 화약을 이용한 무기인 화포를 만들어 적을 물리친 역사적 인물은 최무선입니다.

- 09 내가 사는 지역의 이름이 들어가는 소개 자료는 지역 화폐입니다. 지역 화폐는 특정 지역에서 자체적으로 발행하며, 해당 지역 내에서만 사용할 수 있는 화폐입니다. 따라서 지역 화폐로 역사적 인물 소개 자료를 만들 때는 내가 사는 지역의 이름을 씁니다.

- 10 가상 인터뷰 대본에는 역사적 인물의 삶을 다룬 내용, 역사적 인물의 업적을 소개하는 내용이 필요합니다.

- 11 소개 자료를 감상할 때는 질서를 지키고 조용히 감상해야 합니다. 또 친구들이 만든 작품을 비난하지 않아야 합니다.

- 12 역사적 인물 소개 자료를 감상할 때 친구들이 만든 역사적 인물 소개 자료를 보고, 그 인물에 대해 궁금한 점을 종이에 써서 붙여 놓을 수 있습니다.

단원 평가 1회

34~36쪽

- | | |
|--------------------|-----------|
| 01 (1) - ㉠ (2) - ㉠ | 02 ㉣ |
| 03 ㉡ 04 ㉡ | |
| 05 예시 답안 참조 | 06 ㉢ |
| 07 ㉠ → ㉠ → ㉠ | 08 ㉣ |
| 09 문화 관광 해설사 | 10 ㉠ |
| 11 ㉠ 12 ㉠ | 13 ㉤ |
| 14 예시 답안 참조 | 15 ㉢ |
| 16 ㉡ 17 ㉣ | 18 ㉤ |
| 19 ㉠ | 20 나루, 다영 |

01 (1), (2) 문화유산에는 고정된 형체가 있는 유형 문화유산과 형체가 없는 무형 문화유산이 있습니다.

02 ①은 건축물, ②는 공예품, ③은 책으로 모두 형체가 있는 유형 문화유산입니다. 반면, ④는 놀이 연극으로 형체가 없는 무형 문화유산입니다.

03 문화유산을 상상해서 그리는 것은 조사 방법에 해당하지 않습니다. 문화유산을 조사하는 방법에는 직접 답사하기, 면담하기, 누리집 검색하기, 기록물 찾아보기 등이 있습니다.

04 남한산성은 경기도 광주시에 있는 산성이며, 수원 화성은 경기도 수원시에 있는 조선 시대의 성곽입니다. 그리고 양주 별산대놀이는 경기도 양주시에 전해 내려오는 탈놀이입니다. 따라서 이 문화유산을 모두 볼 수 있는 지역은 경기도입니다.

05 **예시 답안** 문화유산 안내 지도를 보면서 답사할 곳의 위치를 살펴보고 문화유산 관람 예절을 확인합니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 답사할 때 답사할 장소에 도착하여 가장 먼저 할 일을 정확하게 서술한 경우
하	‘위치 확인’, ‘예절 확인’과 같이 문화유산을 답사할 장소에 도착하여 가장 먼저 할 일을 간단하게 서술한 경우

06 문화유산 관람할 때 사진은 허락된 곳에서만 찍습니다. 사진을 찍으면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리거나 글을 씁니다.

07 문화유산 안내도를 만들 때에는 먼저 ㉠ 문화유산의 특징이 적힌 소개 자료를 만듭니다. 그 후, ㉡ 만든 소개 자료를 백지도에 붙입니다. 마지막으로 ㉢ 백지도에서 문화유산이 있는 지역과 소개 자료를 선으로 연결하여 완성합니다.

08 문화유산의 이름, 특징, 문화유산을 관람할 수 있는 장소와 시간이 나와 있는 것으로 보아 문화유산 홍보 포스터라는 것을 알 수 있습니다.

09 문화유산을 찾아오는 관광객들에게 지역의 문화유산을 알기 쉽게 설명해 주는 사람은 문화 관광 해설사입니다. 문화 관광 해설사의 설명을 들으면 문화유산에 대한 어려운 정보를 쉽게 이해할 수 있고, 궁금한 점을 바로 질문할 수 있습니다.

10 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있고, 조상들의 생활 모습을 볼 수 있기 때문에 소중히 여겨야 합니다.

11 김유신은 정치가이자 장군으로, 신라가 삼국을 통일하는데 공을 세웠습니다

12 ‘정약용의 일생 알아보기’, ‘정약용이 만든 기기 조사하기’는 조사 내용에 해당합니다.

13 정약용에 관한 자료를 수집하려면 정약용과 관련 있는 유적지나 박물관, 기념관 등을 방문합니다.

14 **예시 답안** 모든 활동을 친구들과 함께 합니다. 자신의 역할에 최선을 다합니다. 등

구분	채점 기준
상	역사적 인물을 조사할 때 주의할 점 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	‘협력’, ‘책임감’과 같이 역사적 인물을 조사할 때 주의할 점을 간단하게 서술한 경우

15 현장 답사 방법으로 역사적 인물을 조사하면 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있습니다.

16 소개하는 인물을 그린 그림, 소개할 인물의 이름, 인물과 관련된 물건이나 장소를 그린 그림, 해당 물건을 그린 까닭이 들어간 것으로 보아 지역 화폐라는 것을 알 수 있습니다.

17 제시된 방법은 역사적 인물의 뇌 구조를 그리는 방법입니다. 뇌 구조 그림에는 조사한 인물의 이름, 인물의 업적, 본받을 점 등이 들어갑니다.

18 제시된 방법은 가상 인터뷰하기입니다. 가상 인터뷰를 할 때에는 인터뷰 대본을 만들어야 합니다.

19 역사적 인물의 소개 자료를 본 후 문화유산의 가격을 묻는 것은 질문할 내용으로 알맞지 않습니다. 친구들이 소개한 역사적 인물에 대해 궁금한 점을 질문하거나, 우리 모둠이 만든 소개 자료와 다른 점을 찾아보고, 관련된 질문을 하는 것이 좋습니다.

20 역사적 인물을 소개하는 활동을 할 때에는 질서를 잘 지키고 조용히 해야 합니다. 그리고 친구들이 적은 질문에 성심성의껏 답변합니다.

틀리기 쉬워요 가은. 소개 자료에 낙서를 해서는 안 됩니다. 라희. 대답하기 어려운 질문은 선생님의 도움을 받거나 더 조사하여 답변하도록 합니다.

- 01 문화유산 02 ④ 03 ③, ④
04 ① 05 예시 답안 참조
06 ③ 07 ③ 08 ①
09 ④ 10 ② 11 ③
12 ⑤ 13 ⑤ 14 ㉠
15 예시 답안 참조 16 ④
17 뇌 구조 18 ㉡ 19 ②
20 ②

01 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에 게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 문화유산이라고 합니다.

02 ④ 고려청자는 고정된 형체가 있는 유형 문화유산에 해당합니다. 한편 ① 농악, ② 택견, ③ 탈놀이, ⑤ 명주 짜기는 무형 문화유산에 해당합니다.

03 고정된 형체가 있는 문화유산을 유형 문화유산이라고 합니다. 남한산성과 수원 화성은 유형 문화유산 이고, 양주 별산대놀이와 방짜 유기장은 무형 문화 유산입니다.

04 제시된 그림은 문화유산을 직접 답사하여 조사하는 모습을 보여 줍니다.

05 **예시 답안** 관광이 허락된 곳에만 들어갑니다. 조용 히 질서를 지킵니다. 사진을 찍으면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리거나 글로 씁니다. 등

구분	채점 기준
상	문화유산을 관람할 때 지켜야 할 예절 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	‘질서’, ‘정숙’과 같이 문화유산을 관람할 때 지켜 야 할 예절을 간단하게 서술한 경우

06 제시된 문화유산 소개 자료는 누리 소통망입니다. 문화유산을 소개하는 누리 소통망을 만들려면 문화 유산의 이름과 특징, 자신의 이름과 그림, 문화유산을 생각하면 떠오르는 핵심어, 문화유산의 특징이 잘 드러나는 사진이나 그림이 필요합니다. 제시된 소개 자료에는 문화유산의 특징이 잘 드러나는 사진 이 빠져 있으므로 ㉠에 들어갈 내용은 ③입니다.

07 문화유산 홍보 포스터를 만들 때 백지도는 필요하지 않습니다.

08 문화유산 소개를 듣는 학생들은 질문이 있을 경우 메모를 해 놓았다가 설명이 끝난 후 질문을 해야 합 니다.

09 사람들이 문화유산을 못 보게 하는 것은 문화유산을 보호하려는 노력과 거리가 멉니다.

10 ① 전봉준, ③ 최무선, ④ 김유신, ⑤ 세종에 대한 설명입니다.

11 역사적 인물의 일생을 조사한다면 시간 순으로 쓰인 위인전을 활용하는 것이 좋습니다.

12 인터넷을 활용하여 역사적 인물을 조사하면 역사적 인물과 관련 있는 동영상을 볼 수 있습니다.

13 우리 지역의 역사적 인물을 조사할 때 그 인물의 생 김새를 상상하는 것은 역사적 인물 조사 방법으로 알맞지 않습니다.

14 정약용 유적지에 가면 ㉡ 정약용이 태어난 집과 ㉢ 거중기 모형을 볼 수 있습니다. 또한 정약용 유적지 에 있는 실학 박물관에 가면 정약용이 쓴 책인 ㉣ 『목민심서』를 볼 수 있습니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 남한산성은 경기도 광주시에 있는 산성으로, 조선의 수도인 한성을 지키는 시설이었습니다.

15 **예시 답안** 역사적 인물과 관련된 유적이거나 문화유 산을 직접 볼 수 있습니다. 문화 관광 해설사께 역사 적 인물의 일생에 대해 자세히 들을 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	현장 답사 방법으로 역사적 인물을 조사할 때 좋 은 점 한 가지를 바르게 서술한 경우
하	‘직접 보기’와 같이 현장 답사 방법으로 역사적 인 물을 조사할 때 좋은 점을 간단하게 서술한 경우

16 수원 화성을 방문한 관광객의 수와 정약용의 일생과 업적은 연관성이 적기 때문에 문화 관광 해설사께 질문할 내용으로 알맞지 않습니다.

17 뇌 구조 그림에 역사적 인물이 중요하게 생각한 내 용이 쓰여 있는 것으로 보아 제시된 소개 자료는 역 사적 인물의 뇌 구조 그림임을 알 수 있습니다.

18 역사적 인물과 가상 인터뷰를 진행하고 대본을 작성할 때 인터뷰 대본에는 역사적 인물의 삶을 다룬 내용과 역사적 인물의 업적을 소개하는 내용이 들어야 합니다.

19 지역 화폐에는 역사적 인물의 업적이 한눈에 드러나야 하기 때문에 역사적 인물의 일생이 모두 드러날 수는 없습니다.

20 친구들이 만든 소개 자료를 감상할 때는 질서를 지키고 조용히 작품을 감상하며, 친구들이 만든 작품을 비난하지 않아야 합니다. 그리고 한 모듬의 소개 자료에만 집중하지 말고 여러 모듬의 소개 자료를 고르게 감상해야 합니다. 한편 소개 자료를 전시할 때는 친구들이 잘 볼 수 있는 곳에 자료를 전시해야 합니다.

수행 평가

40~41쪽

- | | |
|------------|------------|
| 1 문화재 지킴이 | 2 예시 답안 참조 |
| 3 예시 답안 참조 | 4 인터넷 |
| 5 예시 답안 참조 | 6 예시 답안 참조 |

1 국민이 스스로 문화유산을 가꾸고 지켜 후손들에게 물려주자는 뜻에서 시작된 것은 문화재 지킴이 운동입니다. 문화재 지킴이가 되면 문화유산 점검 활동, 주변 정화 활동, 홍보 활동 등을 합니다.

2 **예시 답안** 문화유산을 보호하려는 노력을 하지 않고 문화유산을 소중히 여기지 않으면 문화유산이 훼손되어 가치가 떨어질 수 있기 때문입니다. 후손들에게 문화유산을 온전히 물려줄 수 없기 때문입니다. 등

구분	채점 기준
상	문화유산을 소중히 여기지 않았을 때 나타날 수 있는 문제를 구체적으로 서술한 경우
하	‘문화유산은 소중하기 때문이다.’ 등과 같이 문화유산을 소중히 여기지 않았을 때 나타날 수 있는 문제를 간단하게 서술한 경우

3 **예시 답안** 문화유산을 소중히 여기는 태도를 기릅니다. 문화유산을 홍보하는 안내 자료를 만들어서 사람들에게 나누어 줍니다. 등

구분	채점 기준
상	문화유산을 보호하기 위해 할 수 있는 활동을 구체적으로 서술한 경우
하	문화재 지킴이 내용을 재서술 하였거나, 문화유산을 보호하기 위한 활동을 간단하게 서술한 경우

4 아름이는 인터넷으로 백과사전을 검색하여 정약용이 만든 기기를 조사하였습니다.

5 **예시 답안** 다양한 자료를 쉽게 찾을 수 있습니다. 백과사전을 검색하면 인물이 만든 것을 자세히 볼 수 있습니다. 역사적 인물과 관련 있는 동영상도 볼 수 있습니다. 등

구분	채점 기준
상	인터넷 검색으로 역사적 인물을 알아볼 때의 좋은 점을 구체적으로 서술한 경우
하	‘편리함.’ 등과 같이 인터넷 검색으로 역사적 인물을 알아볼 때의 좋은 점을 간단하게 서술한 경우

6 **예시 답안** 위인전, 백과사전과 같은 책으로 알아볼 수 있습니다. 박물관이나 유적지 등을 직접 찾아가는 현장 답사로 알아볼 수 있습니다. 등

구분	채점 기준
상	인터넷 검색으로 알아보기 이외의 역사적 인물 조사 방법을 구체적으로 서술한 경우
하	‘책’, ‘현장 답사’ 등과 같이 인터넷 검색으로 알아보기 이외의 역사적 인물 조사 방법을 간단하게 서술한 경우

3 지역의 공공 기관과 주민 참여

1. 우리 지역의 공공 기관

꼭지 시험

44 쪽

- | | | |
|---------|-------|--------|
| 1 공공 기관 | 2 백화점 | 3 문제 |
| 4 교육청 | 5 소방서 | 6 견학 전 |
| 7 시청 | 8 지원 | |

교과서 개념 문제

45~47 쪽

- | | |
|----------|----------------------------|
| 01 공공 기관 | 02 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣ |
| 03 술아 | 04 ㉡, ㉢ 05 (1) - ㉠ |
| (2) - ㉢ | 06 행정 복지 센터 |
| 07 ㉣ | 08 누리집 09 ㉠ |
| 10 ㉣ | 11 (1) - ㉠ (2) - ㉣ (3) - ㉢ |
| 12 소울 | |

- 01 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위하여 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관을 공공 기관이라고 합니다.
- 02 공공 기관이란 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관을 말합니다. 우체국과 행정 복지 센터는 공공 기관에 해당하지만, 시장과 백화점은 개인이나 회사의 이익을 위해 운영하는 곳으로 공공 기관에 해당하지 않습니다.
- 03 소방서가 제 역할을 하지 않는다면 건물에 불이 났을 때 불을 끄기 힘들어질 것입니다.
- 04 공공 기관이 해야 할 일을 하지 않는다면 지역 주민들이 불편을 겪을 수 있습니다. 또한 지역에 여러 가지 문제가 생길 수 있습니다.
- 05 (1) 보건소에서는 감염병 등 각종 질병을 예방하고 병원에 가기 어려운 사람을 치료해 줍니다.
(2) 공공 도서관에서는 지역 주민들이 책을 읽고 공부하는 공간을 마련해 주고, 자료를 빌려줍니다. 아울러 주민들을 위한 문화 행사를 열기도 합니다.

- 06 제시된 내용은 행정 복지 센터에서 하는 일에 해당합니다.
- 07 외국인 관광객에게 물어보는 방법으로는 공공 기관을 조사하기 어렵습니다.
- 08 인터넷으로 공공 기관을 조사하려면 공공 기관의 누리집에 들어가서 공공 기관이 하는 일을 살펴봅니다.
- 09 견학하기 전에는 견학할 장소를 정하고 견학 신청을 합니다. 그리고 견학 장소에 대해 알고 있는 점과 알고 싶은 점을 정리합니다. 다음으로 준비물과 역할을 나누고, 약속 장소와 시간을 정합니다. 따라서 공공 기관을 견학하기 전에 해야 할 일은 ㉠입니다.
- 10 견학 후에는 견학하며 조사한 내용을 친구들과 이야기하고 견학한 내용을 보고서로 작성합니다. ㉠, ㉡, ㉢, ㉤는 견학 전에 해야 할 일입니다.
- 11 (1) 시청에서 여권을 발급받아 해외여행을 갈 수 있습니다.
(2) 소방서에서 소화기를 사용하는 방법을 배울 수 있습니다.
(3) 경찰서에서 경찰관이 나와 교통정리를 해 주어서 안전하게 길을 건널 수 있습니다.
- 12 보건소에서는 주민들에게 예방주사를 접종하여 독감에 걸리지 않게 도와줍니다.

2. 지역 문제와 주민 참여

꼭지 시험

50 쪽

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 지역 문제 | 2 확인 | 3 다수결 |
| 4 실천 | 5 주민 참여 | 6 시민 단체 |
| 7 지역 | 8 봉사 | |

교과서 개념 문제

51~53 쪽

- | | | |
|----------|--------------------|-------|
| 01 지역 문제 | 02 ㉢ | 03 ㉢ |
| 04 ㉡ | 05 나영 | 06 ㉣ |
| 07 ㉡ | 08 ㉠ | 09 현수 |
| 10 ㉢ | 11 (1) - ㉢ (2) - ㉠ | |
| 12 시민 단체 | | |

- 01 지역 문제는 지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 의미합니다.
- 02 제시된 그림은 강에 쓰레기가 떠 있는 모습을 나타내고 있습니다. 이러한 문제는 환경 오염 문제에 해당합니다.
- 03 지역 문제를 확인한 다음에는 지역 문제의 발생 원인을 파악해야 합니다. 따라서 정답은 ㉠입니다.
- 04 지역 문제 해결을 위한 대표자 회의에 참석하여 문제 해결 방안을 찾는 것은 ㉡ 지역 문제의 해결 방안을 탐색하는 과정에서 하는 일입니다. 지역 대표자 회의에 참석하면 지역 주민의 다양한 의견을 들을 수 있습니다.
- 05 지역 문제를 확인하려면 나영이가 말한 내용과 달리 평소 어떤 문제가 있는지 생각해 보아야 합니다.
- 06 제시된 그림은 지역 문제를 확인하기 위해 집안 어르신이나 지역의 어르신과 면담을 하는 모습을 보여줍니다.
- 07 주민 참여란 지역 문제를 해결할 때 지역 주민이 중심이 되어 참여하는 것을 말합니다. ㉡ 지역 신문을 살펴보는 것은 지역 문제를 확인하는 방법이므로 주민 참여의 방법으로 알맞지 않습니다.
- 08 제시된 글은 공청회에 대한 내용입니다.
- 09 지역 주민들이 분쟁 해결 센터에서 토론과 조정을 통해 직접 문제를 해결하기도 합니다.
- 10 주민 참여의 바람직한 태도로는 지역을 잘 아는 지역 주민이 문제 해결 방법을 찾는 데 앞장서기, 지역 주민으로서 할 수 있는 일이 있는지 생각해 보기 등이 있습니다.
- 11 (1) 민원을 제기하면 관련 있는 업무를 담당하는 공무원에게 어떤 문제가 있는지 알릴 수 있습니다.
(2) 홍보 활동을 하면 지역 주민들에게 문제의 심각성을 알릴 수 있고, 지역 주민들이 지역 문제 해결에 참여하게 할 수 있습니다.
- 12 시민 단체는 시민들이 스스로 모여 사회 전체의 이익을 위해 활동하는 단체입니다. 시민 단체 활동에 참여하는 것은 지역 문제를 해결하는 방법 중 하나입니다.

단원 평가 1회

54~56 쪽

- 01 공공 기관 02 ①
03 예시 답안 참조 04 ㉠, ㉡, ㉢
05 공공 도서관 06 ⑤
07 ② 08 ㉠, ㉡ 09 ①
10 ③ 11 ③ 12 ①
13 ② 14 ③
15 예시 답안 참조 16 ③
17 다수결의 원칙 18 ④
19 ①, ③ 20 예시 답안 참조

- 01 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위하여 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관을 공공 기관이라고 합니다.
- 02 ㉡ 교육청, ㉢ 우체국, ㉣ 보건소와 달리 ㉠ 백화점은 개인이나 회사의 이익을 위해 운영하는 곳으로 공공 기관이 아닙니다.
- 03 **예시 답안** 쓰레기를 수거해 가지 않아 쓰레기가 쌓이게 됩니다. 쓰레기가 쌓여 주민들이 불편을 겪게 됩니다. 등

구분	채점 기준
상	시청·군청·구청에서 해야 할 일을 하지 않을 때 발생할 수 있는 일을 그림과 관련지어 구체적으로 서술한 경우
하	‘환경 오염’과 같이 시청·군청·구청에서 해야 할 일을 하지 않을 때 발생할 수 있는 일을 그림과 관련짓되 간단하게 서술한 경우

- 04 시장, 아파트, 고속 터미널은 공공 기관에 해당하지 않습니다.
- 05 제시된 글은 공공 도서관에서 주로 하는 일을 설명합니다.
- 06 주민들이 감염병에 걸렸는지 확인하는 공공 기관은 보건소입니다. 보건소에서는 질병을 예방하기 위한 다양한 교육 프로그램을 운영하기도 하고, 병원에 가기 어려운 사람을 치료해 주기도 합니다.
- 틀리기 쉬워요** ①은 소방서, ②는 경찰서, ③은 행정 복지 센터, ④는 법원이 하는 일을 설명합니다.

07 제시된 사례 속의 인물은 창문 앞에 생긴 말벌집을 제거해 달라고 어떤 공공 기관에 부탁을 드렸고, 해당 공공 기관에서 말벌집을 제거해 주었다고 전하였습니다. 이 사례에 나오는 공공 기관은 소방서입니다. 소방서에서는 불이 났을 때 불을 끄는 일을 하기도 하지만, 지역 주민들이 문제가 생겨서 도움을 요청하면 해결해 주기도 합니다.

08 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 어른들께 여쭙어보기, 직접 가 보기, 지역 신문이나 뉴스 찾아보기, 공공 기관에 전화해 보거나 공공 기관에서 일하시는 분께 여쭙어보기 등이 있습니다.

틀리기 쉬워요 ㉠ 일기 예보는 날씨의 변화를 예측하여 미리 알리는 일을 말하고, ㉡ 세계 지도는 세계를 그린 지도를 말합니다. 따라서 ㉠, ㉡의 방법으로는 공공 기관이 하는 일을 알 수 없습니다.

09 공공 기관을 견학하기 전에는 먼저 ㉢ 견학할 장소를 정해 견학 신청을 하고, ㉣ 견학 장소에 대해 알고 있는 점과 알고 싶은 점을 정리합니다. 그리고 ㉤ 준비물과 역할을 나누고, 약속 장소와 시간을 정합니다. 견학 중에는 ㉥ 예절을 지키며 견학을 합니다. 견학을 마친 후에는 ㉦ 견학하며 조사한 내용을 친구들과 이야기하고, ㉧ 견학한 내용을 보고서로 작성합니다.

10 ㉢ 역할 나누기는 견학 계획서를 작성할 때 들어갈 내용입니다. 한편 견학을 마친 후 견학 보고서를 작성할 때는 견학 주제, 견학 일시, 견학 장소, 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등의 내용을 포함할 수 있습니다.

11 도청에서는 관광객에게 관광 안내를 하기도 하고, 도로를 정비하기도 하며, 경로당 운영을 지원하기도 합니다. 또한 어린이 놀이 시설이 안전한지 점검하는 일도 합니다. 이처럼 도청에서는 지역 주민들을 위해 여러 가지 일을 합니다.

틀리기 쉬워요 ㉢은 우체국에서 하는 일입니다.

12 시청에서는 여권 발급, 혼인 신고 등과 같은 업무를 담당하며, 지역의 여러 가지 문제를 해결합니다.

13 제시된 그림은 길을 가던 사람이 맨홀 뚜껑이 열려 있어서 빠질 뻔한 상황을 보여 줍니다. 이를 통해 그림 속의 사람이 안전 문제를 겪었음을 알 수 있습니다.

14 ㉢ 우리 지역의 옛날 사진을 살펴보는 것으로는 지역 문제를 확인할 수 없습니다.

15 **예시 답안** 음식 배달, 택배 이용 등의 증가로 쓰레기양이 급격하게 늘어났기 때문입니다.

구분	채점 기준
상	제시된 신문 기사를 읽고 지역의 쓰레기 처리 공간이 예상보다 빨리 부족해진 까닭을 정확하게 서술한 경우
하	'쓰레기양이 늘어서'와 같이 지역의 쓰레기 처리 공간이 예상보다 빨리 부족해진 까닭을 간단하게 서술한 경우

16 그림의 사람들은 지역 대표자 회의에서 지역의 쓰레기 문제를 해결할 수 있는 방안에 대해서 이야기하고 있습니다. 이는 ㉢ 지역 문제의 해결 방안을 탐색하는 과정에 해당합니다.

17 다수결의 원칙이란 회의에서 많은 사람의 의견에 따라 의사를 결정하는 일을 말합니다. 지역 문제의 해결 방안을 결정할 때 다양한 의견을 하나로 모으기 위해서 다수결의 원칙을 따르기도 합니다.

18 지역 문제는 지역 주민의 의견을 반영하면 더 좋은 대안을 마련할 수 있고, 주민들에게 많은 영향을 미치기 때문에 주민 참여가 중요합니다.

틀리기 쉬워요 ㉣ 주민들이 지역의 모든 정책을 결정하는 것은 아닙니다.

19 주민 참여 방법에는 시청·도청 누리집에 의견 올리기, 주민 회의에 참여하기, 서명 운동에 참여하기, 공청회에 참여하기, 시민 단체에서 활동하기 등이 있습니다.

틀리기 쉬워요 ㉡는 공공 기관이 하는 일을 알아보는 방법, ㉣, ㉤는 지역 문제를 확인하는 방법으로 알맞습니다.

20 **예시 답안** 지역 주민들에게 지역 문제의 심각성을 알릴 수 있습니다. 지역 주민들이 지역 문제 해결에 참여하게 할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	홍보 활동의 효과를 정확하게 서술한 경우
하	'사람들에게 알릴 수 있음.'과 같이 홍보 활동의 효과를 간단하게 서술한 경우

단원 평가 2회

57~59쪽

- 01 ② 02 ②, ③ 03 ㉠, ㉡
 04 ⑤ 05 (1) - ㉠ (2) - ㉠
 06 ② 07 예시 답안 참조
 08 견학(하기) 09 ② 10 ⑤
 11 ① 12 ④
 13 소음 문제 14 실천 15 ②
 16 ④ 17 예시 답안 참조
 18 ② 19 ③ 20 ②

- 01 도서관, 소방서, 행정 복지 센터는 공공 기관에 해당합니다. 공공 기관이란 주민 전체의 이익이나 편의를 위해 일하는 곳을 말합니다.
- 02 ② 경찰서, ③ 우체국과 같이 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 일하는 곳을 공공 기관이라고 합니다.
- 03 공공 기관은 지역 주민들이 편리하고 안전하게 생활할 수 있도록 돕는 일을 하기 때문에 중요합니다.
- 04 제시된 글은 행정 복지 센터에서 주로 하는 일을 나타냅니다.
- 05 (1) 교육청은 학생들이 좋은 환경에서 공부하도록 지원합니다.
 (2) 경찰서는 주민의 안전과 재산을 보호하고 지역의 질서를 유지합니다.
- 06 제시된 사진 속 소방관은 불을 끄고 있습니다. 소방서에서는 불이 났을 때 불을 끄는 일을 합니다. 응급환자를 구조하고, 소방 안전 교육을 합니다.
- 07 **예시 답안** 다양한 공공 기관에서 주민들의 생활을 돕기 위하여 여러 가지 일을 합니다. 공공 기관은 주민들의 편의를 위해 다양한 서비스를 제공합니다.

구분	채점 기준
상	두 사연을 통해 공공 기관은 주민들의 생활을 돕기 위하여 여러 가지 일을 한다는 내용을 알아내어 이를 구체적으로 서술한 경우
하	'주민들의 생활을 도움.'과 같이 두 사연에 나타난 공통점을 간단하게 서술한 경우

- 08 직접 찾아가서 필요한 정보를 얻는 조사 방법을 견학이라고 합니다.
- 09 견학할 때는 일하시는 분들께 방해되지 않도록 조용히 대화합니다. 또한 실내에서 뛰지 않고 안전하게 이동하며, 함부로 물건을 만지지 않도록 합니다.
- 10 견학을 마친 후에는 견학한 내용을 보고서로 작성합니다.
- 11 도청에서는 관광, 교통, 복지 등 여러 분야에서 지역 주민들이 안전하고 편리하게 살 수 있도록 도움을 줍니다.
- 12 ④ 경찰서에서 경찰관이 나와 교통정리를 해 주어서 주민들이 안전하게 길을 건널 수 있습니다. 이처럼 공공 기관은 주민들의 생활에 도움을 줍니다.
틀리기 쉬워요 ①은 보건소, ②는 시청, ③은 소방서, ⑤는 교육청이 주민들에게 주는 도움입니다.
- 13 윗집에 사는 어린이들은 실내에서 뛰어다니고, 어떤 사람은 기타를 치며 노래를 하여 아랫집에 사는 사람들이 괴로워하고 있습니다. 이와 같은 문제를 소음 문제라고 합니다.
- 14 지역 문제 해결 과정은 '문제 확인 → 원인 파악 → 방안 탐색 → 방안 결정 → 방안 실천'의 순서로 이루어집니다.
- 15 지역 주민들에게 쓰레기 문제의 원인이 무엇이라고 생각하는지 설문을 통해 조사하였습니다.
- 16 지역 문제 해결 방안 결정하기 단계에서는 각각의 해결 방안에 대한 장점과 단점 및 필요한 비용 등을 고려하여 적절한 방안을 선택합니다.
- 17 **예시 답안** 소수의 의견도 옳고 합리적일 수 있기 때문입니다.

구분	채점 기준
상	소수의 의견도 옳고 합리적일 수 있기 때문이라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	'다른 사람의 의견을 존중해야 해'와 같이 간단하게 서술한 경우

- 18 정책을 결정하기 전에 전문가, 주민 등 다양한 사람들이 모여 의견을 나누는 공개 회의를 공청회라고 합니다.

19 제시된 사진은 서명 운동에 참여하는 모습입니다.

20 학교 앞에 과속 단속 카메라가 필요하다는 내용의 민원 글을 도청 누리집에 올리는 것은 민원 제기에 해당합니다.

수행 평가

60~61쪽

1 ①, ②, ③, ⑤, ⑧, ⑨, ⑩, ⑪, ⑫

2 예시 답안 참조 3 예시 답안 참조

4 ㉠ 소음 문제, ㉡ 환경 오염 문제

5 예시 답안 참조 6 예시 답안 참조

1 제시된 그림 중 공공 기관에 해당하는 것은 우체국, 경찰서, 시청, 교육청, 행정 복지 센터, 공공 도서관, 보건소, 소방서, 법원입니다.

2 **예시 답안** 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위한 곳들이기 때문입니다. 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관들이기 때문입니다. 등

구분	채점 기준
상	공공 기관의 의미를 바탕으로 1에서 답한 곳들이 공공 기관인 까닭을 정확하게 서술한 경우
하	‘국가가 세움.’, ‘주민을 위한 일을 함.’ 등과 같이 1에서 답한 곳들이 공공 기관인 까닭을 간단하게 서술한 경우

3 **예시 답안** 공공 기관이 없다면 지역 주민들이 불편을 겪게 되기 때문에 공공 기관이 필요합니다. 공공 기관이 없다면 여러 가지 지역 문제를 해결할 수 없기 때문에 공공 기관이 중요합니다. 등

구분	채점 기준
상	공공 기관이 없을 때를 생각해 보고, 이를 바탕으로 공공 기관의 중요성을 구체적으로 서술한 경우
하	‘생활이 불편해짐.’과 같이 공공 기관이 없을 때를 생각해 보고, 그 내용을 간단하게 서술한 경우

4 층간 소음과 같이 생활 속에서 발생한 소리들이 시끄러워서 불편함을 느끼는 문제를 소음 문제라고 하며, 강에 쓰레기가 떠 있는 것과 같이 환경이 오염되는 문제를 환경 오염 문제라고 합니다.

5 **예시 답안** 지역을 누구보다 잘 아는 주민의 의견을 반영하면 더 좋은 대안을 마련할 수 있기 때문입니다. 지역 문제는 지역 주민들에게 많은 영향을 미치기 때문에 주민들의 요구가 제대로 이루어지고 있는지 살펴봐야 하기 때문입니다. 등

구분	채점 기준
상	지역 문제 해결에 주민들이 참여해야 하는 까닭을 구체적으로 서술한 경우
하	‘지역 주민이기 때문에’와 같이 지역 문제 해결에 주민들이 참여해야 하는 까닭을 간단하게 서술한 경우

6 **예시 답안** 시청·도청 누리집에 의견을 올립니다. 주민 회의에 참여합니다. 서명 운동에 참여합니다. 공청회에 참여합니다. 시민 단체에서 활동합니다. 등

구분	채점 기준
상	지역 문제 해결을 위해 주민이 참여할 수 있는 방법을 두 가지 정확하게 서술한 경우
하	지역 문제 해결을 위해 주민이 참여할 수 있는 방법을 한 가지만 서술한 경우



memo

memo