

자습서&
평가문제집

정답과 해설

- 자습서 2
- 평가문제집 16



초등 사회

4-1

1 지역의 위치와 특성

1 지도로 본 우리 지역

꿀팁 개념 확인하기

12~13쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 위 2 특징 3 지도
4 약속 5 위치
-
- 6 ㉠ 7 지도 8 (2) ○
9 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
10 현지 11 ㉠

- 6 ㉠ 위에서 내려다보면 가려지는 것 없이 길이나 시설물의 위치가 한눈에 보여 위치를 찾기 쉽습니다. ㉡ 정면에서 바라보면 길이나 시설물이 겹쳐 보여서 무엇이 어디에 있는지 정확히 알기 어렵습니다.
- 7 지도란 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림입니다.
- 8 지도는 사람들이 지도에 담긴 정보를 이해할 수 있도록 정해진 약속에 따라 그려야 합니다. (1)은 그리는 사람마다 다르게 표현할 수 있는 그림이고, (2)는 정해진 약속에 따라 그린 지도입니다.
- 9 (1) 지도는 사람들이 지도에 담긴 정보를 이해할 수 있도록 정해진 약속에 따라 그림입니다. (2) 그림은 같은 장소를 그려도 그리는 사람마다 다르게 표현할 수 있습니다. (3) 항공 사진은 항공기에서 사진기로 땅 위를 찍은 것으로 땅의 실제 모습이 그대로 나타나 있습니다.
- 10 현지 - 지도에 나타난 여러 가지 색깔은 땅의 모습과 땅의 높낮이를 알려 주는 약속입니다. 동서남북 방향을 알려 주는 약속은 지도에서 숫자 '4' 처럼 생긴 표시입니다.

- 11 ㉠, ㉡ 지도를 살펴보면 지도에 나타난 지역의 특징, 지역에 있는 장소의 이름과 위치, 산이나 강의 위치 등을 알 수 있습니다.

꿀팁 개념 확인하기

17쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 방위표 2 북, 남, 동, 서
3 기준
-
- 4 ㉠ 문구점 ㉡ 빵집 5 ㉠, ㉡

- 4 학교를 기준으로 동쪽에는 문구점이 있고, 서쪽에는 빵집이 있습니다.
- 5 전라남도과 제주특별자치도는 충청남도의 남쪽에 있습니다. ㉠, ㉡ 경기도와 인천광역시는 충청남도의 북쪽에 있습니다.

꿀팁 개념 확인하기

20~21쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 지도 2 기호 3 범례
4 정보
-
- 5 영우 6 기호
7 (1) - ㉡ (2) - ㉠ (3) - ㉠ (4) - ㉡
8 (1) × (2) ○ (3) ○ 9 ㉠, ㉡
10 두(2)

- 5 영우 - 기호는 복잡한 땅의 모습을 간단하게 표현한 것으로, 지도에서 기호를 사용하면 복잡한 땅의 모습을 쉽게 알아볼 수 있습니다. 민식 - 기호는 땅의 모습을 알아보기 쉽게 간단하게 나타낸 것입니다. 예지 - 모든 정보를 글자로만 표시하면 지도에 나타난 정보를 한눈에 알아보기 어렵습니다.
- 6 기호란 땅의 모습을 지도에 간단하게 나타내려고 약속으로 정한 표시입니다. 지도에서는 복잡한 땅의 모습을 알아보기 쉽게 표현하려고 약속된 기호를 사용합니다.

7 기호는 땅의 모습을 알아보기 쉽게 의미를 약속하여 나타낸 것입니다. 각 기호는 우체국(✉), 산(▲), 병원(⛔), 경찰서(👮)를 지도에 간단하게 나타낸 모양입니다.

8 (1) 기호는 실제 모습을 본뜨거나 의미를 약속하여 상징적으로 만듭니다. (2) 범례는 지도에 쓰인 기호와 그 의미를 모아 놓은 것입니다. (3) 약속된 기호를 사용하면 사람들이 지도에 담긴 정보를 쉽게 알아볼 수 있습니다.

9 ㉠, ㉡ 지도마다 쓰이는 기호가 다를 수 있고 지도에서 나타내는 정보를 쉽고 정확하게 알리고 범례를 사용합니다. ㉢ 지도는 땅의 모습을 정해진 약속에 따라 그리며, 지도의 정보를 쉽게 알 수 있게 기호와 범례를 사용합니다. ㉣ 기호는 사람들이 지도에 담긴 정보를 알 수 있게 약속한 것입니다.

10 범례를 보면 기호와 그 의미를 알 수 있습니다. 범례를 보고 지도에서 백화점 기호(🏬)를 찾으면 모두 두(2) 곳이 있습니다.

꿀팁 개념 확인하기

25쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 축척 **2** 간략, 자세 **3** 실제 거리

4 축척 **5** ㉠

6 (1) 많이 (2) 조금

4 축척이란 지도에서 실제 거리를 얼마나 줄였는지 나타내는 것입니다. 축척이 달라지면 지도의 자세한 정도가 달라집니다.

5 ㉠은 ㉢보다 실제 거리를 많이 줄여서 나타난 지도로 넓은 지역까지 볼 수 있습니다. ㉠을 보면 경상남도를 기준으로 부산광역시의 위치를 알 수 있습니다.

6 (1) 지도에 실제 거리를 많이 줄여 나타내면 넓은 지역을 간략하게 볼 수 있습니다. (2) 지도에 실제 거리를 조금 줄여 나타내면 좁은 지역을 자세하게 볼 수 있습니다.

꿀팁 개념 확인하기

29쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 등고선 **2** 색 **3** 다르게

4 등고선 **5** (1) ㉠ (2) ㉡

6 (1) 등고선 (2) 같은

4 지도에서는 땅의 높낮이를 등고선과 색으로 나타냅니다. 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다.

5 제시된 등고선에서 ㉠~㉣ 중 가장 높은 곳은 ㉠, 가장 낮은 곳은 ㉣입니다.

6 (1) 축척은 지도에서 실제 거리를 얼마나 줄였는지 나타낸 것입니다. (2) 등고선에서 하나의 선으로 연결된 곳은 높이가 같습니다.

꿀팁 개념 확인하기

32~33쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 지도 **2** 약도

3 도로 교통 지도 **4** 관광 안내도

5 버스 노선도

6 ㉠, ㉡ **7** 건물 안내도 **8** (1) × (2) ○

9 ㉢ **10** 보연 **11** 관광 안내도

6 우리는 일상생활에서 약도, 안내도 등 다양한 지도를 이용하며, 정보 기술의 발달로 컴퓨터와 스마트폰에서 쉽게 지도를 찾아볼 수 있습니다. ㉠ 지도는 누구나 쉽게 사용할 수 있습니다. ㉢ 지도는 지도에 담긴 정보를 이해하기 쉽게 만들어 일상생활에서 다양하게 이용합니다.

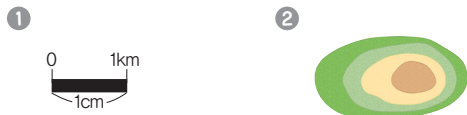
7 건물 안내도는 건물 안에 있는 시설의 위치를 나타낸 지도입니다.

8 (1) 약도는 목적지까지 가는 길을 간략하게 줄여서 나타낸 지도입니다. (2) 길 도우미의 도로 교통 지도는 운전할 때 목적지까지 가는 길을 안내해 줍니다.

- 9 ㉠ 버스가 지나가는 길을 보기 쉽게 나타내 버스를 탈 때 이용할 수 있는 지도는 버스 노선도입니다.
- 10 보연 - 문화유산 안내 지도에는 문화유산이 어디에 있는지 표시되어 있어 문화유산의 위치를 확인할 수 있습니다. 시후 - 전학 온 친구에게 학교를 안내해 줄 때는 학교의 건물 안내도를 이용할 수 있습니다.
- 11 관광 안내도는 지역에 있는 관광지를 표시한 지도입니다. 여행이나 관광을 갈 때 관광 안내도를 이용할 수 있습니다.

주제 한눈에 보기

35쪽



2 우리 지역의 중심지

꿀팁 개념 확인하기

40~41쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 사람 2 중심지 3 시설
4 교통 5 한적
-
- 6 중심지 7 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
8 ㉡ 9 (2) ○ 10 ㉢, ㉣

- 6 군청이나 구청, 시장, 버스 터미널 등 여러 가지 시설이 모여 있어 사람들이 많이 모이는 곳을 중심지라고 합니다.
- 7 (1) 사람들은 행정 업무를 처리하려고 군청에 갑니다. (2) 사람들은 생활에 필요한 것을 사려고 시장에 갑니다. (3) 사람들은 편지나 소포를 보내려고 우체국에 갑니다.

- 8 제시된 지도에서 군청, 우체국, 시장, 버스 터미널 등 다양한 시설들이 모여 있으며, 크고 작은 건물들이 많고 도로가 밀집한 ㉡이 고장의 중심지입니다.
- 9 고장의 중심지에는 버스 터미널, 시장 등의 시설을 볼 수 있습니다. (2) 논과 밭은 중심지에 속하지 않은 곳에서 주로 볼 수 있는 모습입니다.
- 10 ㉢, ㉣ 중심지는 도로와 대중교통이 발달하여 교통이 편리합니다. 또한 다양한 시설을 이용하려고 모인 사람들이 많아 복잡합니다. 반면에 중심지에 속하지 않은 곳은 건물이 적고 사람이 많지 않아 한적합니다.

꿀팁 개념 확인하기

45쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 중심지 2 행정 3 상업
4 특징
-
- 5 (1) ○ 6 (1) 상업 (2) 관광

- 5 지역 사람들이 회사나 공장에서 일을 하려고 모이는 곳은 상업의 중심지입니다. 상업의 중심지에서는 회사나 여러 가지 물건을 만드는 공장, 제철소, 만든 물건을 파는 곳으로 옮기기 위한 항구 등을 주로 볼 수 있습니다.
- 6 (1) 생활하는 데 필요한 물건을 파는 백화점, 대형 할인점, 시장 등이 모여 있는 곳은 상업의 중심지입니다. (2) 관광의 중심지에는 문화유산이나 관광지가 모여 있어 사람들이 지역의 문화유산을 보거나 관광을 하려고 찾아옵니다.

꿀팁 개념 확인하기

49쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 정보 2 답사 3 답사 계획
4 주의
-
- 5 답사 6 면담 7 (1) × (2) ○

- 5 답사란 현장에 가서 직접 보고 듣고 조사하여 자세한 정보를 얻는 활동을 말합니다. 답사를 하면 중심지에 대한 자세하고 새로운 정보를 얻을 수 있습니다.
- 6 면담은 관련된 사람들을 직접 만나 자세한 이야기를 듣는 조사 방법입니다. 중심지에 모인 사람들과 면담을 하여 사람들이 중심지에 온 자세한 까닭을 조사할 수 있습니다.
- 7 답사를 할 때에는 보호자와 함께 답사하고 항상 주변을 잘 살피며 안전에 유의합니다.

꿀팁 개념 확인하기

51쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 답사 결과 2 느낀 점 3 보고서
- 4 발표
- 5 ㉠, ㉡ 6 정아

- 5 ㉠, ㉡ 중심지를 답사한 뒤에는 알게 된 점과 느낀 점을 담아 답사 보고서를 작성할 수 있습니다. 답사 결과는 지도나 사진을 넣어 다양한 방법으로 정리할 수 있습니다. ㉢ 답사 계획서는 중심지를 답사하기 전 답사 계획을 세울 때 작성합니다. 중심지를 답사한 뒤에는 답사 보고서를 작성합니다.
- 6 중심지를 답사한 뒤에는 우리 지역의 중심지에 대하여 더 잘 알 수 있습니다. 또한 답사 결과를 공유하여 다른 모둠이 답사한 중심지의 모습도 알 수 있습니다. 정아 - 중심지를 답사하면 중심지마다 모습과 특징이 다르다는 것을 알 수 있습니다.

주제 한눈에 보기

53쪽



쑥쑥 단원 마무리하기

56~57쪽

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ㉠, ㉡
- 4 (1) ㉡ (2) ㉢ 5 ⑤
- 6 ③ 7 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢
- 8 ⑤

- 1 ⑤ 지도란 위에서 내려다본 땅의 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림입니다. 지도에는 지역, 건물, 장소 등의 이름이 나타나 있어 원하는 곳의 위치를 쉽게 찾아볼 수 있습니다.
- 2 ④ 지도에서 실제 거리를 얼마나 줄였는지 나타내는 것을 축척이라고 합니다. 축척이 달라지면, 지도의 자세한 정도와 지도에서 보이는 지역의 범위가 달라집니다.
- 3 지도에서는 등고선으로 높이가 같은 곳을 나타내고, 높이에 따라 색을 다르게 칠하여 땅의 높낮이를 나타냅니다.
- 4 (1)은 운전할 때 목적지까지 가는 길을 안내해 주는 길 도우미의 도로 교통 지도입니다. (2)는 목적지까지 가는 길을 간략하게 줄여서 나타낸 약도입니다. ㉠ 버스 노선도는 버스가 지나가는 길을 보기 쉽게 나타낸 지도입니다.
- 5 고장 사람들은 군청이나 구청, 시장, 버스 터미널 등 여러 시설을 이용하려고 중심지에 갑니다. 사람들은 버스를 타고 다른 고장에 가려고 버스 터미널에 갑니다.
- 6 중심지에는 다양한 시설이 모여 있고 시설을 이용하려고 모인 사람이 많아 복잡합니다. 또한 도로와 대중교통이 발달하여 교통이 편리합니다. 중심지에 속하지 않은 곳은 중심지에 비하여 건물이 적고 사람이 많지 않아 한적합니다.
- 7 (1) 행정의 중심지는 사람들이 행정 업무를 처리하려고 가는 곳으로 시청·도청, 교육청 등의 행정 시설이 모여 있습니다. (2) 상업의 중심지는 사람들이 생활에 필요한 것을 사려고 가는 곳으로 시장, 백화점, 대형 할인점 등이 모여 있습니다. (3) 산업의 중심지는 회사와 공장에서 일을 하려고 사람들이 가는 곳으로 공장, 회사 등이 모여 있습니다.

- 8 ⑤ 제시된 그림은 중심지에서 지도를 살펴보며 위치를 확인하는 모습입니다. 중심지에 답사를 가면 중심지의 위치 확인하기, 중심지에서 사람들이 하는 일 알아보기, 중심지에 모인 사람들과 면담하기, 중심지의 모습을 사진 찍거나 그림 그리기 등 다양한 방법으로 중심지를 답사할 수 있습니다.

술술

서술형 탐구하기

58~59쪽

- 1 예시 답안 (가) 지도는 넓은 지역을 간략하게 보여 주고, (나) 지도는 좁은 지역을 자세하게 보여 준다. 축척은 지도에서 실제 거리를 얼마나 줄였는지 나타내는 것이다. 축척에 따라서 지도의 자세한 정도가 달라진다.

축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 나타내는 것입니다. 축척에 따라서 지도가 보여주는 지역의 범위가 달라지고 지도가 나타내는 정보의 자세한 정도가 달라집니다.

구분	채점 기준
상	(가), (나) 지도를 비교하여 축척의 의미와 특징을 모두 정확하게 서술한 경우
하	축척의 의미만 서술한 경우

- 2 예시 답안 (가) 지도. (가) 지도는 (나) 지도보다 실제 거리를 많이 줄였기 때문에 부산광역시와 주변 지역이 함께 나타나 있어 부산광역시가 어디 있는지 알 수 있다.

실제 거리를 많이 줄인 지도는 주변 지역까지 살펴볼 수 있기 때문에 지역의 위치를 알아보기에 알맞습니다. (가) 지도는 (나) 지도보다 실제 거리를 많이 줄였기 때문에 더 넓은 지역까지 볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	부산광역시의 위치를 알 수 있는 지도가 무엇인지 알맞게 서술하고 그 까닭을 축척과 연결하여 서술한 경우
하	부산광역시의 위치를 알 수 있는 지도가 무엇인지만 서술한 경우

- 3 예시 답안 (나) 지도. (나) 지도는 (가) 지도보다 실제 거리를 조금 줄였기 때문에 부산광역시청 주변을 자세하게 살펴볼 수 있다.

실제 거리를 조금 줄인 지도는 좁은 지역을 자세하게 보여 주기 때문에 지역을 자세하게 살펴보기에 알맞습니다. (나) 지도는 (가) 지도보다 실제 거리를 조금 줄여 좁은 지역을 자세하게 살펴볼 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	부산광역시청 주변을 자세하게 살펴볼 수 있는 지도를 알맞게 서술하고 그 까닭을 축척과 연결하여 서술한 경우
하	부산광역시청 주변을 자세하게 살펴볼 수 있는 지도가 무엇인지만 서술한 경우

- 4 예시 답안 ㉠. ㉠에는 군청, 우체국, 버스 터미널 등 다양한 시설들이 모여 있고 도로가 밀집해 있기 때문이다.

중심지는 다양한 시설들이 모여 있어 사람들이 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하려고 가는 곳입니다. ㉠에는 해남군청, 버스 터미널, 보건소, 시장, 경찰서 등 여러 가지 시설이 모여 있습니다. 또한 큰 도로가 밀집해 있습니다. ㉡은 ㉠에 비하여 도로가 발달하지 않았고, 논과 밭, 저수지가 있습니다.

구분	채점 기준
상	고장의 중심지인 곳을 알맞게 찾고 그렇게 생각한 까닭을 중심지의 특징과 연결하여 서술한 경우
하	고장의 중심지를 알맞게 찾아 서술한 경우

- 5 예시 답안 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 여러 가지 시설을 이용하려고 중심지에 모인다.

중심지는 사람들이 필요로 하는 것이나 이용할 수 있는 여러 시설을 제공해 줍니다. 사람들은 여러 시설을 이용하거나 다양한 활동을 하려고 중심지에 모입니다.

구분	채점 기준
상	사람들이 중심지에 모이는 까닭을 중심지에서 할 수 있는 활동과 연결하여 서술한 경우
하	사람들이 중심지에 모이는 까닭을 시설이 많아서라고만 서술한 경우

- 8 인터넷 조사 계획서에는 조사 목적, 조사 장소, 조사할 내용, 주의할 점 등이 들어갑니다. ㉔ 조사하며 느낀 점은 문화유산을 조사한 뒤 작성하는 조사 보고서에 들어갈 내용입니다.

꿀팁 개념 확인하기

75쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 문화재청 2 답사 3 조사 보고서
4 서영 5 ㉔, ㉕ 6 (1) × (2) ○

- 4 현옥 - 조사할 문화유산을 직접 눈으로 보고 자세하게 관찰할 수 있는 것은 문화유산을 답사하면 좋은 점입니다.
- 5 ㉔ 문화유산을 답사할 때에는 먼저 전체 모습을 살펴본 뒤 문화유산의 각 부분을 자세히 관찰하며 각 부분의 아름다움을 느낄 수 있습니다.
- 6 (1) 문화유산을 답사할 때에는 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람합니다. (2) 답사 장소에서 사진을 찍어도 되는지 확인하고 사진을 찍으면 안 되는 곳에서는 사진을 찍지 않습니다.

꿀팁 개념 확인하기

79쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 소개 책자 2 문화유산 안내도
3 문화 관광 해설사 4 우수성
5 ㉔ 6 (1) - ㉔ (2) - ㉕

- 5 문화유산 소개 책자에는 문화유산의 이름, 특징, 사진 등을 넣습니다. ㉔ 역할극에 나오는 등장인물은 문화 관광 해설사가 되어 보는 역할극 대본을 만들어 문화유산을 소개할 때 들어갈 내용입니다.
- 6 (1) 문화유산 안내도를 만들면 우리 지역의 문화유산의 위치와 분포를 한눈에 보여 줄 수 있습니다. (2) 문화 관광 해설사가 되어 보는 역할극 대본을 만들면 문화유산에 숨겨진 옛이야기를 들려 줄 수 있습니다.

꿀팁 개념 확인하기

82~83쪽

교과서 문장으로 확인해요

- 1 문화유산 2 후손 3 역사
4 보호
5 (1) × (2) ○ 6 태오
7 문화재 지킴이 8 ㉕, ㉖
9 (1) ○

- 5 (1) 나라에서뿐만 아니라 시민들도 문화재 지킴이 활동, 문화 관광 해설사 활동 등으로 문화유산을 보호하는 일에 참여합니다. (2) 문화 관광 해설사는 지역의 문화유산과 역사를 알리는 활동으로 문화유산을 보호합니다.
- 6 태오 - 문화유산에는 우리의 역사와 조상들의 정신이 담겨 있기 때문에 소중히 여기고 보호해야 합니다.
- 7 제시된 내용은 문화재 지킴이에 대한 내용입니다. 문화재 지킴이는 문화유산 주변을 정리하고 문화유산 주변 환경을 개선하며 자발적으로 문화유산을 보호하려고 노력합니다.
- 8 문화유산 자세히 공부하기, 문화유산을 자랑스럽게 생각하고 널리 알리기, 문화유산을 아끼고 소중히 여기기 등의 방법으로 지역의 문화유산을 보호할 수 있습니다.
- 9 (1) 문화유산 주변 환경을 정돈하고 쓰레기를 치워 문화유산을 보호할 수 있습니다. (2) 문화유산은 훼손되지 않게 소중히 여기고 보호해야 합니다.

주제 한눈에 보기

85쪽



2 우리 지역의 역사적 인물

꿀꺽

개념 확인하기

89쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 역사적 인물

2 주제망

3 조사 계획서

4 ㉓

5 세영

6 ㉔, ㉕, ㉖

4 ㉓ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세울 때에는 가장 먼저 역사적 인물을 생각하면 떠오르는 것을 주제망으로 만듭니다. 역사적 인물의 주제망을 만든 다음 역사적 인물에 대하여 궁금한 점을 질문으로 만들어 정리합니다. 질문을 바탕으로 조사할 주제를 정하고 이를 바탕으로 조사 계획서를 작성합니다.

5 세영 - 정약용의 발명품을 본떠 새로운 발명품을 만드는 것은 정약용의 일생과 업적을 조사하는 활동에 포함되지 않습니다.

6 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획서에는 조사 주제, 활동 내용, 활동 방법, 역할, 주의할 점 등이 들어갑니다. ㉔ - 느낀 점은 역사적 인물을 조사한 후 작성하는 조사 보고서에 들어갈 내용입니다.

꿀꺽

개념 확인하기

93쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 도서관

2 인터넷

3 문화 관광 해설사

4 ㉗, ㉘, ㉙

5 (1) ○

6 (1) ○ (2) ×

4 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법으로 는 책으로 알아보기, 인터넷 검색으로 알아보기, 현장 체험으로 알아보기 등이 있습니다. ㉙ 우리 지역의 백지도를 보는 것은 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법에 해당하지 않습니다.

5 (1) 컴퓨터실에서 인터넷을 검색하여 정약용의 일생과 업적을 조사할 수 있습니다. (2)는 도서관에 가서 책에서 우리 지역의 역사적 인물과 관련된 자료를 찾는 모습입니다.

6 (2) 현장 체험으로 역사적 인물과 관련된 장소를 찾아가면 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있습니다.

꿀꺽

개념 확인하기

97쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 사실

2 역할극

3 노래

4 (1) × (2) ○ 5 인물 뉴스 6 민주

4 (1) 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료는 인물의 업적을 부풀리지 않고 역사적 사실을 바탕으로, 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나도록 만들어야 합니다.

5 역사적 인물을 소개하는 뉴스 대본을 만들 때에는 아나운서와 기자가 등장하고 정확한 역사적 사실을 전달하기 위해 역사학자와 문화 관광 해설사도 등장할 수 있습니다.

6 민주 - 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 노래를 만들 때에는 나만 알고 있는 노래가 아닌 누구나 쉽게 알고 있는 노래를 선택하는 것이 좋습니다.

꿀꺽

개념 확인하기

101쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 질문

2 평가

3 자부심

4 (1) × (2) ○ 5 ㉚

6 보라

4 (1) 우리 지역의 역사적 인물 소개 자료를 발표할 때에는 자신의 모둠 발표에만 집중하면 안 됩니다. 다른 모둠의 발표를 듣고 궁금한 점을 정리하는 등 다른 모둠이 발표할 때에도 집중하도록 노력해야 합니다.

- 5 ② 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 되돌아보며 스스로 점검하고 모듈별로 평가하는 활동을 할 수 있습니다.
- 6 보라 - 우리 지역의 역사적 인물을 조사한 후에는 우리 지역의 역사적 인물에 대해 잘 알게 되고, 우리 지역의 역사에 대한 자부심도 가질 수 있습니다.

주제 한눈에 보기

103쪽



쑥쑥

단원 마무리하기

106~107쪽

- 1 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 2 ㉢
3 ㉠ 4 ㉡, ㉢, ㉣ 5 주제망
6 ㉣ 7 ㉡ 8 ㉠

- 1 문화유산은 우리 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에게 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말합니다. 문화유산은 형태가 있는 유형 문화유산과 형태가 없는 무형 문화유산으로 구분할 수 있습니다.
- 2 ③ 문화유산을 답사하면 문화유산이 있는 곳へ가서 직접 문화유산을 보고 관찰하며 조사할 수 있습니다.
- 3 제시된 글은 문화유산을 답사하고 느낀 점을 정리한 것입니다. 문화유산을 답사한 후에는 조사하면서 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 느낀 점 등을 정리하여 문화유산 조사 보고서를 작성합니다.

- 4 문화유산에는 우리의 역사와 조상들의 정신이 담겨 있기 때문에 소중히 여겨야 합니다. 또한 문화유산은 우리가 조상에게서 물려받은 것이고, 훼손되면 복구하기 어렵기 때문에 보호해야 합니다.
- 5 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 주제망입니다. 조사하고 싶은 역사적 인물을 정한 후 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세울 때에는 우리 지역의 역사적 인물에 대해 자유롭게 이야기한 내용을 바탕으로 주제망을 만듭니다.
- 6 ④ 제시된 내용은 인터넷을 검색하여 역사적 인물을 조사하는 모습을 설명한 것입니다. 인터넷에서 역사적 인물과 관련 있는 자료를 검색하면 역사적 인물과 관련된 장소에 직접 가지 않아도 인물의 일생과 업적을 조사할 수 있습니다.
- 7 ② 제시된 자료는 정약용의 일생 및 업적과 관련 있는 내용을 노랫말로 만들어 정약용을 소개하는 모습입니다.
- 8 ㉠ 우리 지역의 역사적 인물을 조사할 때에는 발표 주제가 잘 드러나도록 자신감 있게 큰 목소리로 발표해야 합니다. 또한 다양한 조사 방법을 활용하는 등 조사 활동에 적극적으로 참여하고 조사 주제를 이해하기 쉽게 잘 전달해야 합니다.

술술

서술형 탐구하기

108~109쪽

- 1 예시 답안 (1) 유형 문화유산-(㉠), 무형 문화유산-(㉡)
(2) 유형 문화유산은 건물이나 그림, 책처럼 형태가 있는 문화유산을 말하고, 무형 문화유산은 공연이나 노래, 춤, 연주처럼 형태가 없는 문화유산을 말한다. 문화유산에는 형태가 있는 유형 문화유산과 형태가 없는 무형 문화유산이 있습니다.

구분	채점 기준
상	'유형 문화유산은 형태가 있고, 무형 문화유산은 형태가 없다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	'유형 문화유산과 무형 문화유산은 다른 특징이 있다.'라는 내용만 서술한 경우

- 2 예시 답안** 부여 정림사지 오층 석탑과 주변 경관을 함께 감상한다.

문화유산을 답사할 때에는 가장 먼저 전체적인 모습을 감상하고 문화유산이 주변의 자연 경관과 어떻게 어우러지는지 살펴봅니다.

구분	채점 기준
상	'부여 정림사지 오층 석탑과 주변 경관을 함께 감상한다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	'부여 정림사지 오층 석탑을 감상한다.'라는 내용만 서술한 경우

- 3 예시 답안** 답사 장소에서 지켜야 할 관람 규칙을 알아본다. / 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람한다. / 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리거나 글로 쓴다.

문화유산에는 우리의 역사와 조상의 정신이 담겨 있고, 후손에게 물려주어야 하는 것입니다. 따라서 문화유산을 답사할 때에는 문화유산을 훼손시키는 행동을 하지 않고, 문화유산을 소중하게 다뤄야 합니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 답사할 때 주의할 점 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산을 답사할 때 주의할 점을 한 가지만 정확하게 서술한 경우

- 4 예시 답안** 정약용의 업적은 무엇인가요? / 정약용이 발명품을 만들게 된 까닭은 무엇인가요? / 정약용이 살았던 시대 상황은 무엇인가요?

우리 지역의 역사적 인물을 조사하기 위한 조사 주제를 정할 때에는 역사적 인물에 대해 궁금한 점이나 조사하고 싶은 점을 질문으로 만들어 정리합니다. 그다음 정리한 질문을 하나로 묶을 수 있는 것을 조사 주제로 정합니다.

구분	채점 기준
상	정약용의 일생 및 업적 관련 질문을 <보기>에 제시된 내용을 모두 포함하여 정확하게 서술한 경우
중	정약용의 일생 및 업적 관련 질문을 <보기>에 제시된 내용 중 두 가지만 포함하여 서술한 경우
하	정약용의 일생 및 업적 관련 질문을 <보기>에 제시된 내용 중 한 가지만 포함하여 서술한 경우

- 5 예시 답안** 도서관에서 정약용과 관련된 책이나 기록물을 찾아 읽는다. / 인터넷 검색으로 정약용과 관련된 자료를 수집한다. / 현장 체험으로 정약용과 관련된 문화유산을 직접 찾아가는다.

우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법에는 책으로 알아보기, 인터넷 검색으로 알아보기, 현장 체험으로 알아보기 등이 있습니다.

구분	채점 기준
상	우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법을 한 가지만 서술한 경우

- 6 예시 답안** 역사적 사실을 바탕으로 만들어야 한다. / 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 한다.

지역의 역사적 인물을 소개하는 자료는 역사적 사실을 바탕으로 일생과 업적이 잘 드러나도록 만들어야 합니다.

구분	채점 기준
상	'역사적 사실을 바탕으로, 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 한다.'라는 내용을 모두 포함하여 정확하게 서술한 경우
하	'역사적 인물과 관련 있는 내용으로 만들어야 한다.'라는 내용만 서술한 경우

쉬어 가기

110쪽



3 지역의 공공 기관과 주민 참여

1 우리 지역의 공공 기관

꿀팁 개념 확인하기

117쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 공공 기관 2 공공 3 개인

4 ㉠, ㉡ 5 (1) ○ (3) ○ 6 예진

- 4 공공 기관은 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳으로, 공공의 이익을 추구하며 여러 사람에게 도움이 되는 일을 합니다.
- 5 (2), (4)는 개인이나 기업의 이익을 목적으로 운영되는 곳이므로 공공 기관이 아닙니다.
- 6 준상 - 공공 기관은 개인이나 기업의 이익을 목적으로 운영하는 곳이 아닌 주민 전체의 이익과 편의를 위해 일하는 곳입니다.

꿀팁 개념 확인하기

122~123쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 안전 2 보건소 3 법

4 경찰서 5 소방서

6 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 7 (2) ○

8 ㉢ 9 ㉣ 10 ㉠, ㉢, ㉣

11 (1) 보건소 (2) 경찰서

- 6 (1) 우체국은 편지나 물품을 요청한 곳으로 전달하고, 금융 업무를 합니다. (2) 교육청은 학생들의 교육과 관련된 여러 가지 일을 하고, 학교의 교육 활동을 지원합니다.
- 7 제시된 글을 공공 도서관에서 하는 일입니다. 공공 도서관에서는 공부하는 공간을 제공하며, 사람들은 공공 도서관에서 책을 읽고 빌릴 수 있습니다.

- 8 ㉤ 소방서에서 하는 일입니다. 소방서에서는 화재를 예방하기 위해 노력합니다. 화재가 발생했을 때 화재를 진압하고 응급 환자를 구조합니다.
- 9 ㉦ 경찰서에서는 주민의 요청에 따라 자동차가 많이 다니는 도로를 교통정리하는 등 지역 주민의 요청을 처리해 줍니다.
- 10 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.
- 11 (1) 보건소는 예방 접종이나 감염병의 진료 등 질병을 예방하고 치료하는 공공 기관입니다. (2) 경찰서는 자동차가 많이 다니는 도로를 교통정리하거나 지역의 질서를 유지하는 공공 기관입니다.

꿀팁 개념 확인하기

128~129쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 도움 2 인터넷 3 견학

4 예절 5 보고서

6 ㉢ 7 인터넷

8 ㉠ → ㉢ → ㉣ 9 (1) ○ (3) ○

10 (1) × (2) ○ (3) ○ 11 ㉤

- 6 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 지역 신문이나 지역 방송 찾아보기, 공공 기관을 잘 아는 어른께 여쭙어보기, 공공 기관 견학하기 등이 있습니다.
- 7 공공 기관을 조사할 때에는 인터넷을 검색하여 공공 기관에 직접 가지 않아도 공공 기관이 하는 일을 조사할 수 있습니다.
- 8 인터넷 검색으로 공공 기관 누리집을 방문하여 공공 기관이 하는 일을 조사할 수 있습니다.
- 9 (2) 견학 보고서를 정리하는 것은 공공 기관을 견학한 후 해야 할 일입니다.
- 10 (1) 공공 기관을 견학할 때에는 물건을 함부로 만지지 않고, 공공 질서를 잘 지켜야 합니다.
- 11 ㉤ 제시된 내용은 공공 기관을 조사한 후 더 알고 싶은 점을 정리한 것입니다.

주제 한눈에 보기

131쪽



2 지역 문제와 주민 참여

꿀팁 개념 확인하기

134~135쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 문제 2 지역 문제 3 교통

4 수찬 5 ②, ⑤ 6 주차 문제

7 ① 8 ㉠, ㉡

9 (1) - ㉠ (2) - ㉠

- 4 수찬 - 지역 문제는 지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 말합니다.
- 5 ②는 지역 문제 중 교통 혼잡 문제, ⑤는 지역 문제 중 소음 문제에 해당합니다.
- 6 제시된 자료는 주차 공간 부족에 대한 내용입니다. 각 지역에서는 주차 공간이 부족하여 주민들 간에 갈등이 생기는 문제가 발생하기도 합니다.
- 7 ① 하수관 뚜껑이 열려 있거나, 공사장의 안전 관리가 미흡한 경우에 지역 주민이 다칠 수도 있는 안전 문제가 발생하기도 합니다.
- 8 ㉠, ㉡ 병원, 고속버스 터미널 등의 시설이 부족한 경우 지역 주민들이 불편함을 겪을 수 있습니다.
- 9 각 지역에서는 (1) 공사장에서 발생하는 소음, 층간 소음 등의 소음 문제가 발생하기도 하며, (2) 공장에서 매연과 폐수 등을 내보내는 환경 오염 문제 등 다양한 지역 문제가 발생하기도 합니다.

꿀팁 개념 확인하기

139쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 원인 2 해결 3 다수결

4 (1) × (2) ○ (3) ○

5 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ 6 승준

- 4 (1) 지역에서 발생하는 문제를 알기 위해서는 지역에 대해 잘 알고 있는 우리 지역 주민과 면담해야 합니다.
- 5 지역 문제를 해결하는 과정은 '㉠ 지역 문제 확인하기 → ㉡ 문제 발생 원인 파악하기 → ㉢ 문제 해결 방안 탐색하기 → ㉣ 문제 해결 방안 결정하기 → ㉤ 문제 해결 방안 실천하기'의 순서로 이루어집니다.
- 6 승준 - 많은 사람의 의견에 따르는 다수결의 원칙에 따라 다양한 의견을 하나로 모을 때에는 소수의 의견도 존중해야 합니다.

꿀팁 개념 확인하기

143쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 주민 참여 2 공청회 3 시민 단체

4 (1) ○ (2) × 5 서명 6 ④

- 4 (2) 지역 문제는 지역 주민의 생활에 영향을 미치기 때문에 지역 주민들이 시청이나 도청에서 지역 문제를 잘 해결하는지 살펴봐야 합니다.
- 5 서명 운동은 지역에 관한 어떤 의견에 동의 또는 반대하는 사람들이 자기의 이름을 써 넣는 것을 말합니다. 지역 주민들은 서명 운동에 참여하는 방법으로 지역 문제를 해결하는 데 참여할 수 있습니다.
- 6 제시된 사진은 시민 단체가 환경 보호 활동을 하는 모습입니다. ④ 환경 분야에서 활동하는 시민 단체는 지역의 환경 문제에 관심을 가지고 환경을 보호하는 활동을 합니다.

꿀팁

개념 확인하기

147쪽

교과서 문장으로 확인해요

1 주민

2 소중

3 지역

4 주민

5 ③

- 3 지역 - 지역 문제를 해결하기 위해서는 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제를 해결하는데 앞장서야 합니다.
- 4 제시된 신문 기사는 주민들의 참여로 ◇◇초등학교 앞 횡단보도에 옐로 카펫이 생겼다는 것을 보여 줍니다.
- 5 ③ 지역의 관광 안내도를 보는 것은 지역 문제를 해결하기 위해 주민이 직접 참여하는 방법에 해당하지 않습니다.

주제 한눈에 보기

149쪽



쑥쑥

단원 마무리하기

152~153쪽

1 공공 기관

2 ⑤

3 ③

4 ㉠, ㉡

5 ⑤

6 ②

7 ③

8 라훈

- 1 공공 기관은 공공의 이익을 추구하며 여러 사람에게 도움이 되는 일을 합니다.
- 2 ⑤ 법에 따라 옳고 그름을 판단하는 공공 기관은 법원입니다. 교육청에서는 학생들의 교육과 관련된 여러 가지 일을 합니다.

- 3 ③ 소방서에서는 불이 났을 때 불을 끄고, 위험에 처한 사람을 구조합니다. 또한 야생 동물을 구조하는 등 지역 주민들이 요청하는 일을 처리해 주기도 합니다.
- 4 ㉠은 공공 기관을 견학하기 전에 해야 할 일입니다. ㉡은 공공 기관을 견학한 후에 해야 할 일입니다.
- 5 제시된 자료는 지은 지 오래된 아파트 외벽에 금이 간 모습입니다. 지은 지 오래된 주택은 아파트 외벽에 금이 가거나 물이 새는 등 주택 노후화 문제가 나타나기도 합니다.
- 6 ② 지역 문제를 확인한 뒤에는 다양한 자료를 수집하고 정리하며 지역 문제가 발생한 원인을 파악할 수 있습니다.
- 7 ③ 지역 문제를 해결하는 과정에 지역 주민들이 참여해야 지역 문제를 직접 겪고 있는 주민들의 의견을 정책에 반영할 수 있습니다.
- 8 라훈 - 주민들은 지역 문제를 해결하기 위해서 지역 문제에 관심을 가져야 하며, 지역 사회 전체를 소중하게 여기는 마음을 지니고 지역 문제 해결에 적극적으로 참여해야 합니다.

술술

서술형 탐구하기

154~155쪽

- 1 **예시 답안** 소방서, 소방서에서는 화재를 예방 및 진압하고 응급 환자를 구조하는 일을 한다.

공공 기관은 공공의 이익을 추구하는 곳으로, 지역 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 여러 가지 일을 합니다.

구분	채점 기준
상	소방서를 쓰고, '소방서에서는 화재를 예방 및 진압하고 응급 환자를 구조한다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	소방서를 쓰고, '소방서에서는 여러 가지 일을 한다.'라는 내용만 서술한 경우

- 2 예시 답안** 보건소, 보건소가 없다면 예방 주사를 맞아야 할 때 제때 맞지 못할 수 있다.

지역에 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	보건소를 쓰고, '보건소가 없다면 예방 주사를 맞아야 할 때 제때 맞지 못할 수 있다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	보건소를 쓰고, 보건소가 없다면 생활이 불편해질 것이다.'라는 내용만 서술한 경우

- 3 예시 답안** 공공 기관은 지역 주민들이 안전하게 생활할 수 있도록 도와주기 때문이다. / 공공 기관은 혼자서 할 수 없는 어려운 일을 해결해 주어 편리하게 생활할 수 있도록 도와주기 때문이다.

공공 기관은 우리 지역의 여러 사람들을 위해 일을 하는 곳이기 때문에 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	공공 기관이 중요한 까닭을 <보기>에 제시된 내용을 모두 포함하여 정확하게 서술한 경우
중	공공 기관이 중요한 까닭을 <보기>에 제시된 내용 중 두 가지를 포함하여 서술한 경우
하	공공 기관이 중요한 까닭을 <보기>에 제시된 내용 중 한 가지만 포함하여 서술한 경우

- 4 예시 답안** 제시된 그림에서는 교통 혼잡 문제, 주택 노후화 문제, 주차 문제, 안전 문제, 환경 오염 문제, 소음 문제, 시설 부족 문제 등 다양한 문제가 나타난다.

지역 문제는 지역 주민들의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 다툼을 일으키는 문제를 말합니다.

구분	채점 기준
상	그림에 나타난 지역 문제의 종류 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	그림에 나타난 지역 문제의 종류를 한 가지만 서술한 경우

- 5 예시 답안** 환경 오염 문제, 환경 오염 문제의 사례에는 하천이 오염되어 물고기가 살기 어려운 경우, 공장에서 매연을 내보내어 공기가 오염된 경우 등이 있다.

환경 오염 문제는 쓰레기, 대기, 수질, 토양 등 다양한 분야에서 일어날 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	환경 오염 문제를 쓰고, 환경 오염 문제의 사례 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	환경 오염 문제라고만 서술한 경우

- 6 예시 답안** 교통 혼잡 문제, 지역 주민들은 지역의 교통 혼잡 문제를 해결하기 위해 공청회 참여하기, 주민 투표 참여하기, 주민 회의 참여하기, 서명 운동 참여하기, 민원 접수하기 등 다양한 방법으로 참여할 수 있다.

지역 주민들은 주민 회의에 참여하여 지역 문제에 관한 의견을 나누거나 공공 기관에 민원을 접수하는 등 다양한 방법으로 지역 문제에 참여할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	교통 혼잡 문제를 쓰고, 교통 혼잡 문제를 해결하기 위해 주민들이 할 수 있는 방법을 정확하게 서술한 경우
하	교통 혼잡 문제라고만 서술한 경우

쉬어 가기

158쪽



1 지역의 위치와 특성

1 지도로 본 우리 지역

쪽지 시험

4쪽

- | | | |
|-------|------|------|
| 1 지도 | 2 방위 | 3 북 |
| 4 기호 | 5 범례 | 6 축척 |
| 7 등고선 | 8 약도 | |

교과서 개념 문제

5~7쪽

- | | | |
|-----------|---------------------------|---------|
| 1 ㉠, ㉡ | 2 ㉡ | 3 현아 |
| 4 ㉢ | 5 (1) - ㉠ (2) - ㉠ (3) - ㉡ | |
| 6 두(2) | 7 ㉠ | 8 (1) ㉠ |
| 9 ㉠, ㉡ | 10 ㉠ | 11 ㉠, ㉡ |
| 12 관광 안내도 | | |

- 항공 사진과 지도는 모두 위에서 내려다본 땅의 모습이 실제 모습보다 작게 나타나 있습니다. ㉠은 항공 사진, ㉡은 지도에 대한 설명입니다.
- ㉡ 지도는 위에서 내려다본 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림으로, 지도를 보면 어디에 무엇이 있는지 한눈에 알 수 있습니다.
- 바라보는 방향과 상관없이 방향의 위치를 나타내려고 방위를 사용합니다. 대영 - 같은 장소의 위치를 표현하더라도 기준에 따라 방위가 달라질 수 있습니다.
- ㉢ 지도에서 방위표가 없을 때에는 지도의 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽, 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽이라고 약속합니다.
- 기호는 땅의 모습을 간단하게 나타낸 표시입니다. 은 학교, 은 병원, 은 경찰서를 나타내는 기호입니다.

- 등대의 기호()를 지도에서 찾아보면 두(2) 곳이 있습니다.

- 지도에서 축척이 $\frac{0}{1\text{cm}} \sim \frac{1\text{km}}{1\text{cm}}$ 인 경우 실제 거리 1km를 지도에서는 1cm로 줄여 나타냈다는 의미입니다.

- (1), (2) 중 (1)은 실제 거리를 많이 줄여 넓은 지역을 간략하게 보여 주고, (2)는 실제 거리를 조금 줄여 좁은 지역을 자세하게 보여 줍니다.

- 지도에서는 색이나 등고선으로 땅의 높이를 나타냅니다.

- 등고선에 표시된 ㉠~㉡ 중 땅의 높이가 가장 높은 곳은 ㉠입니다.

- ㉡은 길 도우미의 도로 교통 지도에 대한 설명입니다. 건물 안내도는 건물 안에 있는 시설의 위치를 나타낸 지도입니다.

- 지역에 있는 다양한 관광지의 위치를 나타낸 지도는 관광 안내도입니다. 관광 안내도에는 주요 지역의 주요 관광지나 관광 시 이용할 수 있는 교통로 등이 나타나 있습니다.

2 우리 지역의 중심지

쪽지 시험

10쪽

- | | | |
|-------|-----------|-------|
| 1 중심지 | 2 교통 | 3 행정 |
| 4 상업 | 5 산업의 중심지 | |
| 6 답사 | 7 답사 계획 | 8 보고서 |

교과서 개념 문제

11~13쪽

- | | | |
|-------------------|---------|--------|
| 1 중심지 | 2 ㉡ | 3 ㉢, ㉤ |
| 4 ㉠, ㉡ | 5 ㉠, ㉡ | |
| 6 (1) - ㉠ (2) - ㉠ | 7 ㉣ | |
| 8 ㉤ | 9 ㉢ | 10 준상 |
| 11 ㉡ | 12 ㉠, ㉡ | |

- 1 고장에서 여러 가지 시설이 있어서 사람들이 많이 모이는 곳을 고장의 중심지라고 합니다.
- 2 중심지에서는 군청, 우체국, 시장 등 사람들이 필요한 일을 처리하거나 여러 활동을 할 수 있는 시설들을 볼 수 있습니다.
- 3 중심지에는 여러 가지 시설이 모여 있습니다. 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하려고 중심지에 갑니다.
- 4 중심지는 다양한 시설이 모여 있고 도로와 대중교통이 발달하여 교통이 편리합니다. ㉠, ㉡은 중심지에 속하지 않은 곳의 특징입니다.
- 5 중심지는 중심지에 속하지 않은 곳에 비하여 도로와 대중교통이 발달해 교통이 편리합니다. 중심지에 속하지 않은 곳은 중심지에 비하여 건물이 적고 한적합니다. ㉠ 중심지는 사람이 많아 복잡합니다.
- 6 (1) 중심지에서는 군청, 우체국 등 다양한 시설을 볼 수 있고, (2) 중심지에 속하지 않은 곳에서는 저수지, 논과 밭 등을 주로 볼 수 있습니다.
- 7 ㉣ 지역 사람들이 생활에 필요한 물건을 사려고 모이는 곳은 상업의 중심지로 대형 할인점, 백화점 등이 모여 있습니다.
- 8 ㉤ 제시된 시설은 전라남도의 관광의 중심지인 여수시에 있는 진남관입니다. 관광의 중심지에는 문화유산이나 관광지가 모여 있어서 지역의 문화유산을 보거나 관광을 하려고 사람들이 찾아옵니다.
- 9 ㉢ 답사는 현장에 가서 직접 자세하고 생생한 정보를 얻는 활동입니다.
- 10 예빈 - 중심지 답사를 가기 전에 미리 답사할 장소에 방문해도 되는지 허락을 받아야 합니다.
- 11 ㉡은 중심지 답사 계획을 세울 때 중심지에 관한 자료를 조사하는 방법입니다.
- 12 답사 보고서는 답사를 하고 느낀 점, 알게 된 점, 더 알고 싶은 점 등을 넣어 정리합니다. ㉠ 준비물과 ㉡ 답사 계획은 답사를 하기 전에 정리할 내용입니다.

단원 평가 1회

14~16쪽

- | | | |
|------------|---------|----------|
| 1 ㉠ | 2 답안 참고 | 3 ㉤ |
| 4 ㉠ | 5 ㉤ | 6 ㉤ |
| 7 ㉣ | 8 ㉠ | 9 ㉠→㉡→㉢ |
| 10 ㉠ | 11 중심지 | 12 ㉣ |
| 13 ㉣ | 14 ㉠ | 15 답안 참고 |
| 16 ㉣ | 17 ㉢ | |
| 18 ㉠→㉢→㉡→㉣ | 19 ㉤ | |
| 20 ㉢ | | |

- 1 ㉠ 지도는 위에서 내려다본 땅의 모습을 정해진 약속에 따라 그린 것으로, 땅의 특징과 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있습니다.

- 2 **예시 답안** 그림은 같은 지역을 그려도 그리는 사람마다 다르게 표현할 수 있기 때문이다. / 지도는 사람들이 지도에 담긴 정보를 이해할 수 있게 그려야 하기 때문이다.

같은 지역을 그리더라도 그리는 사람마다 다르게 표현할 수 있습니다. 따라서 지도는 사람들이 지도에 담긴 정보를 이해할 수 있게 정해진 약속에 따라 그려야 합니다.

구분	채점 기준
상	그림과 지도를 비교해 그림이나 지도의 특징을 예로 들어 정확하게 서술한 경우
하	그림은 지도가 아니라고만 서술한 경우

- 3 ㉤ 지도에서 우체국 등의 건물은 기호로 나타내므로, 지도를 보고 건물의 실제 모습을 알 수는 없습니다.
- 4 ㉠ 제시된 설명은 방위에 대한 것입니다. 지도에서는 사람이나 건물이 향한 쪽과 상관없이 방향을 나타내려고 방위를 사용합니다.
- 5 동주 여자 고등학교를 기준으로 ㉠ 용두산은 동쪽, ㉡ 중구청은 북쪽, ㉢ 국제 시장은 서쪽, ㉣ 광일 초등학교는 북쪽에 있습니다.
- 6 ㉡, ㉢ 범례는 지도에 쓰인 기호와 그 의미를 모아 놓은 것입니다. 범례를 활용하면 지도에서 나타내는 정보를 쉽고 정확하게 알 수 있습니다.

- 7 ④ 축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 나타낸 것으로, 축척에 따라 지도의 자세한 정도가 달라집니다.
- 8 ① 제시된 축척에서 지도의 1cm는 실제 거리 1km를 나타냅니다.
- 9 제시된 등고선에서 ㉠~㉣ 중 땅의 높낮이가 가장 낮은 곳은 ㉠이고, ㉠ → ㉡ → ㉣으로 갈수록 땅의 높이가 높아집니다.
- 10 ① 약도는 목적지까지 가는 길을 간략하게 줄여서 나타낸 지도입니다.
- 11 여러 가지 시설이 모여 있어서 필요한 일을 처리하거나 다양한 활동을 하려고 사람들이 많이 모이는 곳은 중심지입니다.
- 12 중심지에서는 버스 터미널, 우체국, 시장 등의 여러 가지 시설을 볼 수 있습니다. ④ 논과 밭은 중심지에 속하지 않은 곳에서 주로 볼 수 있는 모습입니다.
- 13 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하려고 중심지에 갑니다. ㉠, ㉣ 농사를 짓거나 건물이 적고 사람이 많지 않은 것은 중심지에 속하지 않은 곳과 관련 있는 내용입니다.
- 14 ㉠, ㉡ 중 여러 가지 시설과 건물이 많이 모여 있고, 도로가 발달한 ㉠이 중심지입니다.
- 15 **예시 답안** 다양한 시설이 모여 있다. / 시설을 이용하려고 모인 사람이 많아 복잡하다. / 교통이 편리하다.

중심지에는 여러 가지 시설이 있고 도로와 대중교통이 발달하였습니다. 중심지에는 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하려고 모인 사람들이 많아 복잡합니다.

구분	채점 기준
상	중심지의 특징을 두 가지 모두 정확하게 서술한 경우
하	중심지의 특징을 한 가지만 서술한 경우

- 16 ④ 생활하는 데 필요한 물건을 파는 시설들인 백화점과 대형 할인점이 모여 있는 곳은 상업의 중심지입니다.

- 17 사람들은 필요한 서류를 구하거나 행정 업무를 처리하려고 행정의 중심지에 갑니다. ①, ④는 관광의 중심지, ②는 상업의 중심지, ⑤는 산업의 중심지에 사람들이 모이는 까닭입니다.
- 18 중심지를 답사하는 과정은 '㉠ 답사 계획 세우기 → ㉡ 답사하기 → ㉢ 답사 결과 정리하기 → ㉣ 답사 결과 발표하기' 순서로 이루어집니다.
- 19 중심지 모습 그리기, 지도에서 중심지의 위치 확인하기, 면담하기, 중심지에서 사람들이 하는 일 조사하기 등으로 중심지를 답사할 수 있습니다. ⑤는 답사를 하기 전에 중심지에 관한 자료를 조사하는 내용입니다.
- 20 답사 보고서에는 답사 목적, 답사를 하고 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등이 들어갑니다. ③ 답사 준비물은 답사 계획서에 들어갈 내용입니다.

단원 평가 2회

17~19쪽

1 ㉡	2 ④, ⑤	3 ①
4 답안 참고	5 기호	6 ③
7 ④	8 ④	9 ⑤
10 관광 안내도		11 중심지
12 ④	13 ⑤	14 ③, ⑤
15 ⑤	16 답안 참고	17 ③
18 답사하기	19 ④	20 ㉠, ㉡, ㉣

- 1 위에서 내려다보면 공원의 길과 시설물의 위치를 한눈에 살펴볼 수 있습니다. ㉠은 공원을 정면에서 바라본 그림, ㉡은 공원을 위에서 내려다본 그림입니다.
- 2 ① 지도는 위에서 내려다본 모습입니다. ②는 그림, ③은 항공 사진에 대한 설명입니다.
- 3 ㉣ 건물이나 지역의 이름이 나타나 있는 것은 지도입니다. ㉡ 지도는 정해진 약속에 따라 복잡한 땅의 모습을 알기 쉽게 나타냅니다.
- 4 **예시 답안** 학교를 기준으로 동쪽에는 문구점, 서쪽에는 빵집, 남쪽에는 공원, 북쪽에는 병원이 있다.

지도에서는 방위표를 보고 장소의 위치를 설명할 수 있습니다. 방위표를 이용해 위치를 설명할 때에는 먼저 기준을 찾고 방위표에 따라 장소의 위치를 나타냅니다.

구분	채점 기준
상	학교를 기준으로 동서남북에 무엇이 있는지 모두 정확하게 서술한 경우
하	학교를 기준으로 동서남북 중 하나 이상의 방위에 무엇이 있는지 서술한 경우

- 5 기호는 땅의 모습을 쉽고 간단한 모양으로 나타낸 것으로, 범례를 보면 기호의 의미를 알 수 있습니다.
- 6 제시된 지도에서 우체국의 기호(우체국)를 세어 보면 세(3) 곳이 있습니다.
- 7 ④ 축척을 보면 지도에서 실제 거리를 얼마나 줄였는지 알 수 있습니다.
- 8 제시된 지도에서 축척 막대자를 보면 지도에서 1cm가 실제 거리로 1km인 것을 알 수 있습니다. 따라서 지도 위에서 사직 야구장과 서면역 사이가 4cm일 때, 사직 야구장과 서면역 사이의 실제 거리는 4km입니다.
- 9 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다. 지도에서는 등고선으로 땅의 높낮이를 나타냅니다.
- 10 버스 노선도는 버스가 지나가는 길을 보기 쉽게 나타낸 지도입니다.
- 11 ①처럼 군청이나 구청, 시장, 버스 터미널 등 여러 가지 시설이 있어 사람들이 많이 모이는 곳을 중심지라고 합니다.
- 12 중심지에는 다양한 시설이 모여 있습니다. ④ 저수지는 중심지에 속하지 않은 곳에서 주로 볼 수 있습니다.
- 13 ⑤ 중심지에 있는 여러 가지 시설 중 버스를 타고 다른 고장이나 지역으로 이동하려고 가는 곳은 버스 터미널입니다.
- 14 ③, ⑤ 중심지는 사람들이 이용할 수 있는 다양한 시설들이 모여 있고 도로와 대중교통이 발달하여 교통이 편리한 것이 특징입니다.

- 15 ⑤ 논과 밭은 중심지에서 주로 볼 수 있는 모습이 아닙니다. 고장의 중심지를 찾아보려면 항공 사진에서 시설이 많이 모여 있는 곳이나 도로가 발달한 곳을 찾아봅니다.

- 16 예시 답안 회사와 공장에서 일을 하려고 사람들이 모인다.

제철소, 광양항은 전라남도의 산업의 중심지인 광양시에서 볼 수 있는 시설입니다. 사람들은 회사와 공장에서 일을 하려고 산업의 중심지에 갑니다.

구분	채점 기준
상	산업의 중심지에 있는 시설과 사람들이 산업의 중심지에서 하는 일을 함께 서술한 경우
하	산업의 중심지에 있는 시설만 서술한 경우

- 17 ③은 중심지를 답사하는 단계에서 이루어지는 활동입니다.
- 18 중심지 답사는 ‘답사 계획 세우기 → (나) 답사하기 → 답사 결과 정리하기 → 답사 결과 발표하기’ 순으로 이루어집니다.
- 19 ① 중심지를 답사할 때에는 보호자와 함께 답사합니다. ② 사진은 미리 허락을 받고 찍습니다. ③ 횡단보도는 신호등에 초록불이 켜지면 좌우를 살피며 건넙니다. ⑤ 답사할 장소에 방문해도 되는지 미리 허락을 받습니다.
- 20 중심지를 답사하여 중심지의 위치와 모습, 중심지에서 사람들이 하는 일, 면담으로 사람들이 중심지에 가는 까닭 등을 알아볼 수 있습니다. ㉔ 중심지를 답사해서 중심지에 사는 사람들의 가족 관계는 알 수 없습니다.

수행 평가

20~21쪽

- 1 위 2 ㉔ 항공 사진 ㉔ 지도
3 답안 참고 4 (가) 5 ㉔, ㉔
6 답안 참고

1 제시된 항공 사진과 지도는 같은 지역을 위에서 내려다본 모습입니다.

2 (가)는 땅의 실제 모습이 그대로 나타나 있는 항공 사진입니다. (나)는 땅의 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 지도로, 건물과 지역의 이름 등이 나타나 있습니다.

3 **예시 답안** (가)에는 (나)와 다르게 장소의 이름이 나타나 있어 원하는 장소를 찾아보기 편리하다. / (가)에는 지역의 이름이 나타나 있어 원하는 지역의 위치를 한눈에 살펴볼 수 있다.

지도는 항공 사진과 다르게 땅의 모습과 건물, 지역 등의 이름이 나타나 있어 쉽게 원하는 곳의 위치를 찾을 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	지도를 이용하면 좋은 점을 항공 사진과 비교하여 정확하게 서술한 경우
하	지도를 이용하면 좋은 점만 서술한 경우

4 (가), (나) 중 지도에서 군청, 시장, 버스 터미널, 우체국, 보건소 등 다양한 시설이 모여 있는 (가)가 중심지입니다.

5 중심지에는 여러 가지 시설이 모여 있습니다. ㉠은 중심지에 속하지 않은 곳에서 주로 볼 수 있는 모습입니다.

6 **예시 답안** (가)는 (나)에 비하여 다양한 시설이 모여 있으며, (나)는 (가)에 비하여 건물이 적다. 중심지에는 다양한 시설이 모여 있고 크고 작은 건물이 많다. / (가)는 (나)에 비하여 큰 도로가 밀집해 있지만, (나)는 (가)에 비하여 도로가 발달하지 않았다. 중심지는 도로와 대중교통이 발달하여 교통이 편리하다. (가)는 중심지로 여러 가지 시설들이 모여 있고 교통이 편리합니다. (나)는 중심지에 속하지 않은 곳으로 중심지에 비하여 건물과 시설이 적고 도로가 밀집해 있지 않습니다.

구분	채점 기준
상	중심지와 중심지에 속하지 않은 곳을 비교하여 중심지의 특징을 정확하게 서술한 경우
하	중심지의 특징만 서술한 경우

2 우리가 알아보는 지역의 역사

1 우리 지역의 문화유산

꼭지 시험

24쪽

- 1 문화유산 2 면담 3 계획서
4 누리집 5 답사
6 문화유산 안내도
7 문화 관광 해설사 8 정신

교과서 개념 문제

25~27쪽

- 1 (1) - ㉠ (2) - ㉡
2 (1) ㉡, ㉢ (2) ㉠ 3 ㉡
4 면담 5 (1) - ㉠ (2) - ㉡
6 기지시 줄다리기 7 ㉢
8 연아 9 ㉡, ㉢
10 문화유산 안내도 11 ㉡
12 ㉤

- 1 유형 문화유산은 절, 탑, 그림처럼 형태가 있는 문화유산이고, 무형 문화유산은 음악, 무용, 기술처럼 형태가 없는 문화유산입니다.
- 2 강강술래는 형태가 없는 무형 문화유산, 경주 불국사와 『훈민정음(해례본)』은 형태가 있는 유형 문화유산입니다.
- 3 ㉡ 우리 지역의 문화유산을 조사할 때에는 우리 지역의 문화유산을 잘 아는 사람에게 물어보아야 합니다.
- 4 면담은 궁금한 점을 알리고 적절한 사람을 직접 만나 이야기를 나누는 조사 방법으로, 문화유산을 잘 아는 사람과 면담하여 문화유산을 조사할 수 있습니다.
- 5 ㉠ 공주 공산성은 유형 문화유산, ㉡ 한산 모시짜기는 무형 문화유산입니다.

- 6 풍년을 기원하며 거대한 줄로 줄다리기를 하는 충청남도의 무형 문화유산은 기지시 줄다리기입니다.
- 7 문화유산을 답사할 때에는 전체 모습을 살펴본 뒤 문화유산의 각 부분을 자세히 관찰합니다. 부여 정림사지 오층 석탑을 답사할 때에는 '③ → ① → ④ → ② → ⑤'의 순서로 답사합니다.
- 8 연아 - 문화유산의 사진을 찍을 때에는 사진을 찍어도 되는지 확인한 뒤 사진을 찍어야 합니다.
- 9 ②, ③ 문화유산 소개 책자를 만들면 시간에 관계없이 문화유산에 대한 설명을 읽을 수 있고, 문화유산을 자세히 알 수 있습니다.
- 10 문화유산 안내도를 만들면 우리 지역의 문화유산의 위치와 분포를 한눈에 알 수 있고, 문화유산의 종류도 구분해 볼 수 있습니다.
- 11 문화유산은 우리가 조상에게서 물려받은 것이고 역사와 문화가 담겨 있기 때문에 소중히 여기고 보호해서 후손들에게 물려주어야 합니다.
- 12 ⑤ 문화유산을 함부로 가져가거나 훼손해서는 안 됩니다.

2 우리 지역의 역사적 인물

꼭지 시험

30쪽

- 1 역사적 인물 2 주제망 3 조사 계획서
4 인터넷 5 문화 관광 해설사
6 사실 7 정약용 8 자부심

교과서 개념 문제

31~33쪽

- 1 주제망 2 ⑤
3 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 4 ④
5 ㉠, ㉡, ㉢ 6 ① 7 ④
8 ㉠, ㉢, ㉣ 9 지훈 10 ②
11 ③ 12 자부심

- 1 주제망은 주제에 대하여 떠오르는 생각을 생각 그물로 나타내는 것입니다.
- 2 정약용은 실생활에 도움을 주는 학문인 실학을 연구하였으며, 수원 화성을 설계하고 녹로와 거중기를 만들었습니다.
- 3 우리 지역의 역사적 인물에 대한 조사 계획을 세울 때에는 주제망을 만들면서 더 알고 싶었던 점을 이야기한 후 조사할 주제를 정하고 역할을 나눠 조사 계획서를 작성합니다.
- 4 도서관에서 위인전을 읽거나 현장 체험으로 역사적 인물과 관련된 자료를 수집하는 것은 역사적 인물에 대해 조사할 주제를 해결하는 데 필요한 활동 방법에 해당합니다.
- 5 역사적 인물을 조사하는 방법에는 책으로 알아보기, 인터넷 검색으로 알아보기, 현장 체험으로 알아보기 등 다양한 방법이 있습니다.
- 6 ① 도서관에 가면 역사적 인물과 관련된 위인전이나 백과사전, 신문 등을 찾아 읽어 볼 수 있습니다.
- 7 ④ 아나운서, 기자 등이 등장하여 정약용의 일생과 업적을 소개하는 것은 정약용의 역할극 대본을 만드는 것에 해당합니다.
- 8 ㉠ 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들 때에는 역사적 인물에 대해 상상하면 안 됩니다. 역사적 인물 소개 자료는 역사적 사실을 바탕으로 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 합니다.
- 9 가희 - 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들고 발표할 때에는 적극적으로 참여해야 합니다.
- 10 각 지역의 역사적 인물을 소개하는 발표를 본 후에는 발표 주제와 관련 있는 내용을 질문해야 합니다. ②는 정약용의 발명품과 관련 없는 질문입니다.
- 11 ③ 모둠 활동을 할 때에는 모둠원들과 함께 이야기하면서 활동했는지를 평가해야 합니다.
- 12 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 통해 역사적 인물에 대해 잘 알게 되고 지역에 대한 자부심을 가질 수 있습니다.

- 1 문화유산 2 ④ 3 ①, ⑤
4 ㉠, ㉡ 5 ⑤ 6 답안 참고
7 ③ 8 문화유산 소개 책자
9 ⑤ 10 ① 11 ④
12 ④ 13 ① 14 ②, ③
15 답안 참고 16 ⑤ 17 ①, ②
18 승준, 주영 19 ㉢ 20 ㉠, ㉡

- 1 각 지역에는 강강술래, 『훈민정음(해례본)』, 경주 불국사 등 옛날부터 전해 내려오는 다양한 문화유산이 있습니다.
- 2 ④는 형태가 없는 무형 문화유산입니다. ①, ②, ③은 형태가 있는 유형 문화유산입니다.
- 3 ①, ⑤ 문화유산을 조사하는 방법에는 문화유산 답사하기, 문화유산을 자세히 아는 사람 면담하기, 문화유산과 관련된 책 찾아보기, 문화유산과 관련된 기관의 누리집 검색하기 등 다양한 방법이 있습니다.
- 4 ㉠, ㉡ 문화유산 조사 보고서를 작성할 때 고려해야 할 내용입니다.
- 5 ⑤ 부여 정림사지 오층 석탑을 답사하기 전에 안내 지도에서 석탑의 위치를 찾아봐야 합니다.
- 6 **예시 답안** 답사 장소에서 지켜야 할 관람 규칙을 알아본다. / 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람한다. / 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리거나 글로 쓴다.
- 문화유산을 답사할 때에는 관람 규칙과 공공질서를 지켜야 합니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 답사할 때 주의할 점 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산을 답사할 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

- 7 문화유산을 조사한 후에는 느낀 점, 준비물, 더 알고 싶은 점, 새롭게 알게 된 점을 정리하여 조사 보고서를 작성합니다.

- 8 제시된 내용은 문화유산 소개 책자를 만드는 과정입니다. 문화유산 소개 책자는 문화유산에 대한 설명과 함께 문화유산의 사진이나 그림을 넣어 우리 지역의 문화유산을 소개하는 것입니다.
- 9 ⑤ 문화 관광 해설사가 되어 역할극 대본을 만들어 문화유산을 소개하면 문화유산에 숨겨진 옛 이야기도 들려줄 수 있습니다.
- 10 ① 문화유산에는 우리의 역사와 조상들의 정신이 담겨 있으므로 문화유산을 소중하게 여기고 보호해야 합니다.
- 11 ④ 『경세유표』와 『목민심서』를 집필하고 거중기와 녹로를 발명한 역사적 인물은 정약용입니다. 정약용을 조사하는 계획을 세울 때에는 가장 먼저 정약용에 대하여 자유롭게 이야기한 내용을 바탕으로 주제망을 만들어야 합니다.
- 12 ④ 우리 지역의 역사적 인물을 조사한 후에 해야 할 일입니다.
- 13 ① 제시된 내용은 역사적 인물의 조사 계획서를 작성할 때의 주의할 점에 해당합니다. 역사적 인물의 조사 계획서를 작성할 때에는 조사한 자료의 출처를 밝혀야 하며 모둠 친구들과 의견을 나누면서 조사 계획을 세워야 합니다.
- 14 ②, ③ 도서관에서 역사적 인물의 위인전을 찾아 읽으며 우리 지역의 역사적 인물의 일생을 살펴볼 수 있고, 백과사전을 보며 역사적 인물의 발명품 등을 알 수 있습니다.
- 15 **예시 답안** 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있다. / 문화 관광 해설사에게 인물의 일생에 대한 설명을 들을 수 있다.
- 역사적 인물과 관련된 장소를 방문하여 역사적 인물의 발명품, 업적 등을 직접 보고 조사할 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	현장 체험으로 역사적 인물을 조사할 때 좋은 점 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	현장 체험으로 역사적 인물을 조사할 때 좋은 점을 한 가지만 서술한 경우

- 16 ⑤ 위인전은 역사적 사실을 바탕으로, 인물의 일생과 업적을 중심으로 써야 합니다.

- 17 ①, ② 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만드는 방법에는 위인전 쓰기, 뉴스 대본 만들기, 컴퓨터로 발표 자료 만들기, 홍보 노래 만들기 등이 있습니다.
- 18 현진 - 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 노래를 만들 때에는 따라 부르기 쉽고 친구들이 많이 아는 노래를 선택해야 합니다.
- 19 ㉔ 정약용에게서 본받을 점은 백성의 실생활에 도움을 주는 실학을 연구하고, 수원 화성을 설계한 것입니다.
- 20 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들 때에는 역사적 사실을 바탕으로, 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 합니다.

단원 평가 2회

37~39쪽

- 1 ㉑ - 유형 ㉒ - 무형 2 ④, ⑤
3 세계 유산 4 ③ 5 ④
6 ① 7 ㉒, ㉔ 8 ①
9 답안 참고 10 ① 11 역사적 인물
12 ①, ③ 13 ㉔ → ㉑ → ㉒ → ㉔
14 ⑤ 15 ① 16 ④
17 ④ 18 답안 참고 19 ㉑, ㉒, ㉔
20 ④

- 1 문화유산은 우리 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에게 물려줄 만한 가치가 있는 것으로, 유형 문화유산과 무형 문화유산으로 구분할 수 있습니다.
- 2 무형 문화유산은 형태가 있는 유형 문화유산과 형태가 없는 무형 문화유산으로 구분할 수 있습니다. ①, ②, ③은 형태가 없는 무형 문화유산에 해당합니다.
- 3 유네스코는 교육, 과학, 문화 등을 보급하고 교류함으로써 나라들끼리 서로 협력할 것을 목적으로 국제 연합에서 만든 기구입니다.

- 4 ③ 제시된 그림은 문화유산과 관련된 책이나 문서, 기록물을 찾아보는 모습입니다.
- 5 ④ 인터넷 조사 계획서 중 기지시 줄다리기의 유래나 사진을 찾고 자료를 정리하는 것은 역할 나누기 항목에 해당합니다.
- 6 ① 답사 날짜를 정할 때에는 문화유산을 볼 수 있는 날짜와 시간을 미리 알아봐야 합니다.
- 7 문화유산을 답사할 때에는 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람해야 하며, 문화유산을 함부로 만지지 않아야 합니다.
- 8 ① 문화유산을 소개하는 책자에는 문화유산의 이름, 특징, 우수성, 만들어진 시기 등이 들어가야 합니다.

- 9 **예시 답안** 문화유산 안내도를 만들면 우리 지역의 유형 문화유산과 무형 문화유산을 쉽게 구분할 수 있다. / 우리 지역의 문화유산이 어디에 있는지 한 눈에 알 수 있다.

문화유산 안내도란 우리 지역에 있는 문화유산의 위치를 알려 주는 지도입니다.

구분	채점 기준
상	‘유형 문화유산과 무형 문화유산을 쉽게 구분할 수 있고, 문화유산의 위치를 한 눈에 알 수 있다.’라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	‘유형 문화유산과 무형 문화유산을 쉽게 구분할 수 있다.’, ‘문화유산의 위치를 한 눈에 알 수 있다.’라는 내용 중 한 가지만 서술한 경우

- 10 ① 문화유산 보호 실천 서약서는 우리 지역의 문화유산을 보호하기 위하여 실천할 수 있는 일을 생각하며 씁니다.
- 11 역사적 인물은 뛰어난 업적을 남겨 나라와 지역에 큰 영향을 끼친 사람으로, 각 지역을 대표하는 사람입니다.
- 12 정약용에 대한 주제망을 만들 때에는 정약용의 일생, 업적, 발명품 등을 바탕으로 만듭니다.
- 13 우리 지역의 역사적 인물에 대한 조사 계획을 세우는 과정은 ‘㉔ 주제망 만들기 → ㉑ 주제 정하기 → ㉒ 역할 나누기 → ㉔ 조사 계획서 작성하기’ 순서로 이루어집니다.

14 ⑤ 활동 평가는 역사적 인물을 소개하는 활동을 마친 후 스스로 점검할 때 할 일입니다.

15 ① 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만드는 방법입니다.

16 ④ 현장 체험을 하면 지역의 역사적 인물과 관련된 장소를 직접 찾아가 인물의 업적을 조사할 수 있습니다.

17 ④ 제시된 자료는 정약용의 업적을 소개하는 뉴스 대본입니다.

18 **예시 답안** 역사적 사실을 바탕으로 만들어야 한다. / 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 한다.

역사적 인물을 소개하는 자료는 역사적 사실을 바탕으로 인물의 일생과 업적이 잘 드러나게 만들어야 합니다.

구분	채점 기준
상	우리 지역의 역사적 인물 소개 자료를 만들 때 주의할 점 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	우리 지역의 역사적 인물 소개 자료를 만들 때 주의할 점을 한 가지만 서술한 경우

19 ㉔ 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 한 뒤에는 우리 지역의 역사적 인물을 잘 알 수 있습니다.

20 ④ 정약용은 거중기를 만들고, 수원 화성을 쌓는 등 사람들에게 도움이 되는 일을 많이 했습니다.

수행 평가

40~41쪽

- 1 (가) 2 ㉠, ㉡ 3 답안 참고
4 (나) 5 ㉢ 6 답안 참고

1 인터넷 누리집을 검색하면 언제든지 문화유산과 관련된 정보를 얻을 수 있고, 사진이나 영상 자료를 볼 수 있습니다.

2 ㉢ 답사할 때에는 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람해야 합니다. ㉡ 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리거나 글로 써야 합니다.

3 **예시 답안** 문화유산에 대한 설명과 함께 문화유산의 사진이나 그림을 넣어 문화유산 소개 책자를 만들 수 있다. / 우리 지역의 중요한 문화유산의 위치, 분포, 특징을 알릴 수 있는 문화유산 안내도를 만들 수 있다.

문화유산을 소개할 때에는 문화유산 소개 책자, 문화유산 안내도 등 다양한 문화유산 소개 자료를 만들 수 있습니다. 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 만드는 활동을 통해 우리 지역의 문화유산에 담긴 우수성을 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	문화유산 소개 자료 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산 소개 자료를 한 가지만 서술한 경우

4 인터넷 검색을 통해 역사적 인물의 업적과 관련된 자료를 찾거나 도서관에 가서 역사적 인물 관련 책을 읽는 것은 지역의 역사적 인물을 조사하는 단계에 해당합니다.

5 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 계획을 세울 때에는 역사적 인물과 관련된 주제망을 만들고, 인물에 대해 궁금한 내용을 질문으로 만들어 정리한 뒤 조사할 주제를 정합니다.

6 **예시 답안** 역사적 인물의 업적을 중심으로 인물 뉴스 대본을 만든다. / 컴퓨터를 이용하여 역사적 인물의 일생을 담은 발표 자료 만든다. / 역사적 인물을 홍보하는 노래를 만든다.

우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료는 여러 가지 방법으로 만들 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	문화유산을 소개하는 자료 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	문화유산을 소개하는 자료를 한 가지만 서술한 경우

3 지역의 공공 기관과 주민 참여

1 우리 지역의 공공 기관

꼭지 시험

44쪽

- 1 공공 기관 2 행정 복지 센터
3 법원 4 경찰서 5 소방서
6 누리집 7 견학(하기) 8 보고서

교과서 개념 문제

45~47쪽

- 1 ① 2 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉠, ㉢
3 하경 4 경찰서 5 ④
6 ① 7 성준 8 ㉠, ㉢, ㉤
9 ③ 10 ② 11 ②
12 ㉢, ㉤

- 1 ① 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위하여 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관입니다.
- 2 ㉠, ㉡ 소방서와 경찰서는 공공의 이익을 추구하여 여러 사람에게 도움이 되는 일을 하는 곳으로, 공공 기관입니다. ㉠, ㉢ 시장과 백화점은 개인이나 기업의 이익을 목적으로 운영되는 곳으로, 공공 기관이 아닙니다.
- 3 사람들은 공공 도서관에서는 책을 읽고 빌릴 수 있으며, 공공 도서관은 사람들에게 공부하는 공간을 제공합니다. 아성 - 불을 끄고 응급 환자를 구조하는 공공 기관은 소방서입니다. 준호 - 법에 따라 옳고 그름을 판단하여 사람들 사이에서 생긴 문제를 해결하는 공공 기관은 법원입니다.
- 4 주민들이 불편하기 않게 교통정리를 하는 공공 기관은 경찰서입니다. 경찰서에서는 지역의 범죄를 예방하여 안전을 책임지고 질서를 유지하는 일도 합니다.

- 5 ④ 자전거 도로의 갈라진 곳을 고치는 등 주민이 함께 이용하는 공간을 유지 및 보수하는 일을 하는 공공 기관은 시청·도청입니다.
- 6 ① 소방서에서는 위험에 빠진 사람이나 동물을 구조해 줍니다.
- 7 보건소가 없다면 예방 주사를 맞아야 할 때 제때 맞지 못하거나 도움이 필요한 사람들이 제때 필요한 치료를 받지 못할 수 있습니다. 하영 - 경찰서가 없을 때 생길 수 있는 일입니다. 다영 - 소방서가 없을 때 생길 수 있는 일입니다.
- 8 공공 기관은 지역 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 도와주고, 혼자서 할 수 없는 여러 가지 어려운 일을 해결해 줍니다.
- 9 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 지역 신문이나 지역 방송 찾아보기, 공공 기관을 잘 아는 어른들께 여쭙보기, 견학하기 등이 있습니다.
- 10 ② 강원도청 누리집을 방문하여 도청에서 하는 일을 알아보는 것은 인터넷 검색을 활용하여 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법입니다.
- 11 ② 공공 기관을 견학하려면 가장 먼저 견학하고 싶은 장소를 정해야 합니다.
- 12 ㉠, ㉢ 공공 기관은 견학할 때에는 큰 소리로 떠들지 않고 질서를 지키며 뛰지 않으며 안전하게 이동해야 합니다.

2 지역 문제와 주민 참여

꼭지 시험

50쪽

- 1 지역 문제 2 환경 오염 문제
3 실천 4 원인 5 대화
6 주민 참여 7 공청회 8 시민 단체

교과서 개념 문제

51~53쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 ㉢
 3 ① 4 ④ 5 ①
 6 다훈, 하나 7 ㉠, ㉡
 8 ㉠ 타협 ㉡ 다수결 9 ②
 10 ① 11 ①
 12 (1) - ㉠ (2) - ㉠

- 1 (1) 제시된 그림에서는 도로에 차가 밀집하여 도로가 막힌 모습을 볼 수 있습니다. 이는 지역 문제 중 교통 혼잡 문제에 해당합니다. (2) 제시된 그림에서는 공장에서 매연을 내보내어 대기가 오염된 모습을 볼 수 있습니다. 이는 지역 문제 중 환경 오염 문제에 해당합니다.
- 2 ㉢ 지역에 문화 시설이나 편의 시설 등이 없어 이용에 어려움을 겪는 것은 시설 부족 문제에 해당합니다.
- 3 ① 지역 문제를 확인한 다음에는 다양한 자료를 수집하고 분석해 지역 문제가 발생한 원인을 파악해야 합니다.
- 4 ④ 제시된 글은 지역에서 발생하는 문제의 원인을 파악한 후 지역 주민들이 회의하여 이에 알맞은 해결 방안을 탐색하는 내용입니다.
- 5 ① 제시된 그림은 텔레비전으로 지역 뉴스를 보며 지역에서 발생하는 문제를 확인하는 모습입니다. 주변의 지역 문제 관찰하기, 지역 신문이나 뉴스 보기, 시청·군청·구청의 누리집 방문하기 등 지역에서 발생하는 문제를 확인하는 방법에는 여러 가지가 있습니다.
- 6 라영 - 우리 지역의 문제를 확인하기 위해서는 우리 지역에 대해 잘 알고 있는 지역 주민과 면담을 해야 합니다.
- 7 ㉡ 다양한 의견을 하나로 모으기 위해 많은 사람의 의견에 따르는 다수결의 원칙을 따르기도 하는데, 이때 소수의 의견도 존중해야 합니다. ㉢ 해결 방안에 대한 의견이 서로 다를 때에는 상대방의 의견에 무조건 반대하지 않고 대화와 타협을 하여 의견을 조정해야 합니다.

- 8 해결 방안에 대한 의견이 서로 다를 때에는 충분한 시간을 두고 대화와 타협으로 결정해야 합니다. 또한 다양한 의견을 하나로 모으기 위해서는 다수결의 원칙을 따를 수도 있습니다.
- 9 지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문에, 시청이나 도청 등에서 일을 제대로 살펴봐야 하기 때문에 주민들은 지역 문제 해결에 참여해야 합니다.
- 10 ① 지역 주민들은 지역에 관한 주민의 의견을 시청이나 도청 등에 직접 방문하여 전달하거나 누리집에 민원을 접수하며 지역 문제 해결에 참여하기도 합니다.
- 11 시민 단체는 사회의 문제를 해결하고 더 나은 사회를 만들고자 시민들이 스스로 모여서 만든 단체로, 개인의 이익이 아닌 사회 전체를 위해 활동합니다.
- 12 (1) 교육 분야의 시민 단체는 좋은 교육 환경을 만드는 등 교육과 관련된 문제를 해결하는 활동을 합니다. (2) 경제 분야의 시민 단체는 경제 정책을 살피고 경제를 발전시키는 활동을 합니다.

단원 평가 1회

54~56쪽

- 1 공공 기관 2 ④ 3 ③
 4 ② 5 ② 6 답안 참고
 7 ㉢, ㉡ 8 ① 9 ④
 10 ③ 11 ③ 12 ①
 13 ④ 14 연수 15 ①
 16 ③, ⑤ 17 답안 참고 18 ④
 19 ② 20 ⑤

- 1 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위하여 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관입니다.
- 2 ④ 슈퍼마켓은 여러 사람이 이용하지만 개인이나 기업의 이익을 목적으로 운영되므로 공공 기관이 아닙니다.

3 ①은 행정 복지 센터, ②는 소방서, ④는 공공 도서관, ⑤는 경찰서에서 하는 일입니다.

4 ② 학생들의 교육과 관련된 여러 가지 일을 하고, 학교의 교육 활동을 지원하는 공공 기관은 교육청입니다.

5 ② 가족 여행과 같은 개인적인 일은 공공 기관에 요청할 수 없습니다.

6 예시 답안 소방서가 없다면 화재가 발생했을 때 불을 끌 수 없어 많은 사람이 목숨을 잃거나 다칠 수 있다.

소방서는 화재를 예방 및 진압하고 응급 환자를 구조하는 공공 기관으로, 소방서가 없다면 화재가 발생했을 때 많은 사람이 목숨을 잃거나 다칠 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	‘화재가 발생했을 때 불을 끌 수 없어 많은 사람이 목숨을 잃거나 다칠 수 있다.’라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	‘화재가 발생했을 때 불을 끌 수 없다.’라는 내용만 서술한 경우

7 ㉔, ㉕ 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 공공 기관 견학하기, 지역 신문이나 지역 방송 찾아보기, 공공 기관을 잘 아는 어른께 여쭙어보기 등이 있습니다.

8 ① 강원도청 누리집을 방문하여 도청에서 하는 일을 알아보는 것은 인터넷을 이용하여 검색하는 방법입니다. 인터넷을 검색하면 공공 기관에 직접 가지 않고도 공공 기관에서 하는 일을 조사할 수 있습니다.

9 ④ 제시된 그림은 공공 기관에 직접 가서 궁금한 점을 질문하며 견학하는 모습입니다.

10 공공 기관은 견학할 때에는 쓰레기 아무 곳이나 버리지 않아야 하며, 공공질서와 예절을 잘 지켜야 합니다.

11 지역 문제는 지역 주민들의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 다툼을 일으키는 문제로, 소음 문제, 주차 문제, 환경 오염 문제, 교통 혼잡 문제, 시설 부족 문제, 안전 문제, 주택 노후화 문제 등이 있습니다.

12 지역 문제를 해결하기 위해서는 가장 먼저 지역에서 발생하는 문제에는 무엇이 있는지 확인해야 합니다. 지역 문제를 해결하는 과정은 ‘① 지역 문제 확인하기 → ④ 지역 문제 발생 원인 파악하기 → ③ 지역 문제 해결 방안 탐색하기 → ② 지역 문제 해결 방안 결정하기 → ⑤ 지역 문제 해결 방안 실천 및 평가하기’ 순서로 이루어집니다.

13 ④ 제시된 그림은 지역을 직접 관찰하며 지역의 문제를 조사하는 모습입니다.

14 동영 - 다른 지역의 재활용품 분리배출 방식은 우리 지역의 쓰레기 문제 발생 원인을 파악하는 데 필요한 자료가 아닙니다.

15 ㉔ 쓰레기 문제를 해결하기 위해서는 쓰레기를 가져가는 차가 지금보다 자주 오도록 해야 합니다. ㉕ 쓰레기 문제를 해결하기 위해서는 사람들이 쓰레기를 많이 버리는 곳을 조사하고 근처에 쓰레기를 버릴 수 있는 곳을 추가로 설치해야 합니다.

16 제시된 글은 쓰레기 문제를 해결하기 위해 재활용 정거장을 설치한다는 내용입니다. 재활용 정거장을 설치하면 재활용 정거장을 설치하는 데 비용이 들고, 재활용 정거장이 집에서 멀면 이용하기에 불편하다는 단점이 있습니다.

17 예시 답안 지역 문제는 지역 주민의 생활에 영향을 미치기 때문이다. / 지역 문제는 그 지역에 사는 주민들이 가장 잘 알고 있기 때문이다. / 시청이나 도청에서 지역 문제를 잘 해결하는지 살펴봐야 하기 때문이다. / 지역 문제를 직접 겪고 있는 주민들의 의견을 정책에 반영할 수 있기 때문이다.

지역 주민들은 지역 문제를 해결하는 과정에 중심이 되어 적극적으로 참여해야 합니다.

구분	채점 기준
상	지역 문제 해결에 주민 참여가 중요한 까닭 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	지역 문제 해결에 주민 참여가 중요한 까닭을 한 가지만 서술한 경우

18 지역 문제를 해결하는 데 주민이 참여할 수 있는 방법에는 공청회 참여하기, 서명 운동 참여하기, 주민 회의 참여하기 등 다양한 방법이 있습니다.

- 19 ② 제시된 사진은 도움이 필요한 곳에 찾아가 봉사 활동을 하는 모습입니다. 봉사 분야에서 활동하는 시민 단체는 지역의 어려운 사람들을 돕고자 연탄 지원 활동을 비롯한 다양한 노력을 합니다.
- 20 ⑤ 지역 문제 해결을 위해서 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장서는 태도를 가져야 합니다.

단원 평가 2회

57~59쪽

- 1 ⑤ 2 ②, ④ 3 ④
 4 답안 참고 5 ① 6 ③
 7 ④ 8 ②, ⑤ 9 상미, 은종
 10 ① 11 지역 문제 12 ③
 13 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ 14 ①, ②
 15 ④ 16 ㉠, ㉢ 17 ②, ④
 18 ③ 19 주민 투표 20 답안 참고

- 1 공공 기관은 주민 전체의 이익과 생활 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 기관입니다.
- 2 소방서, 경찰서는 지역 주민들을 위해 일하는 곳으로 공공 기관입니다. ①, ③, ⑤ 개인이나 기업의 이익을 목적으로 운영되는 곳이므로 공공 기관이 아닙니다.
- 3 ④ 시청·도청에서는 지역 주민들의 생활과 관계 있는 일을 도와줍니다.
- 4 예시 답안 법에 따라 옳고 그름을 판단하여 사람들 사이에 생긴 문제를 해결한다.
 법원에서는 사람들이 억울한 일을 당했거나 다툼이 생겼을 때 옳고 그름을 판단해 해결해 줍니다.

구분	채점 기준
상	‘법에 따라 옳고 그름을 판단하여 사람들 사이에 생긴 문제를 해결한다.’라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	‘사람들 사이에 생긴 문제를 해결한다.’라는 내용만 서술한 경우

- 5 ① 소방서에서는 화재를 예방 및 진압하고 응급 환자를 구조합니다. ②는 보건소, ③은 교육청, ④는 우체국, ⑤는 법원에서 하는 일입니다.
- 6 ③ 시청·도청은 자전거 도로의 갈라진 곳을 고쳐주는 등 지역 곳곳에서 우리 지역 주민들의 생활에 도움을 주는 공공 기관입니다.
- 7 ①은 보건소, ②는 소방서, ③은 시청·도청, ⑤는 행정 복지 센터가 없을 때 생길 수 있는 일입니다.
- 8 ②, ⑤ 공공 기관을 견학하면 궁금한 점을 직접 여쭙보고 견학 장소에 대해 알고 싶었던 점을 직접 확인하면서 조사할 수 있습니다.
- 9 공공장소에서는 뛰어다니면 안 되며, 공공 기관을 견학할 때에는 물건을 함부로 만지면 안 됩니다.
- 10 ① 공공 기관을 조사하기 위한 준비를 할 때 필요합니다.
- 11 지역에는 주민들의 삶을 불편하게 하는 지역 문제가 다양하게 발생합니다.
- 12 ③ 제시된 일기를 통해 쓰레기 문제가 나타나고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 13 지역 문제를 해결하는 과정은 ‘㉠ 지역 문제 확인하기 → ㉡ 지역 문제 발생 원인 파악하기 → ㉢ 지역 문제 해결 방안 탐색하기 → ㉣ 지역 문제 해결 방안 결정하기 → ㉤ 지역 문제 해결 방안 실천 및 평가하기’ 순서로 이루어집니다.
- 14 ①, ② 제시된 자료를 보면 ○○ 지역 사람들이 일회용품 많이 사용하여 ○○ 지역에서 플라스틱 쓰레기양이 늘어나고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 15 ④ 일회용품 사용 줄이기 캠페인을 하면 시민들이 일회용품 사용을 줄이는 데 자발적으로 참여할 수 있지만 캠페인을 하는 동안에만 효과가 있을 수 있습니다.
- 16 ㉣ 쓰레기를 매일 수거하거나 쓰레기 수거 횟수를 늘리면 거리를 깨끗하게 유지할 수 있습니다.
- 17 지역 문제의 해결 방안을 선택할 때에는 각 해결 방안의 장단점과 비용 등을 비교한 후 대화와 타협을 충분히 하여 선택해야 합니다.

18 ③ 제시된 그림은 사람들이 서명 운동을 하는 모습입니다. 서명 운동은 지역에 관한 어떤 의견에 동의 또는 반대하는 사람들의 서명을 모으는 것으로, 지역 주민들의 자발적인 참여로 이루어집니다.

19 주민들은 지역 문제를 해결하기 위해 주민 투표에 참여하여 지역에 관한 중요한 일을 결정합니다.

20 **예시 답안** 지역을 잘 알고 있는 지역 주민들이 지역 문제를 해결하는 데 앞장서야 하고, 지역 사회 전체를 소중히 여기는 마음을 가져야 한다.

지역 주민들은 지역 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여해야 합니다.

구분	채점 기준
상	'지역 주민들이 지역 문제 해결에 앞장서고, 지역 주민들은 지역 사회를 소중히 여겨야 한다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	'지역 문제 해결에 지역 주민들이 참여해야 한다.'라는 내용만 서술한 경우

수행 평가

60~61쪽

1 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

2 답안 참고

3 답안 참고

4 쓰레기 문제

5 답안 참고

6 답안 참고

1 ㉠, ㉣ 시장과 슈퍼마켓은 개인의 이익을 추구하는 곳이므로, 공공 기관이 아닙니다.

2 **예시 답안** 공공 기관을 견학한 뒤 작성하는 보고서에는 조사 주제, 조사 날짜, 조사 방법, 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등이 들어간다.

공공 기관이 하는 일을 견학한 후에는 조사한 내용을 정리하여 보고서를 작성합니다.

구분	채점 기준
상	'조사 주제, 조사 날짜, 조사 방법, 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등이 들어갈 수 있다.'라는 내용을 정확하게 서술한 경우
하	'공공 기관이 하는 일을 조사한 뒤 알게 된 점이 들어갈 수 있다.'라는 내용만 서술한 경우

3 **예시 답안** 공공 기관에서 일하시는 분들의 생생한 목소리를 직접 들을 수 있다. / 인터넷 검색을 했을 때 알기 어려운 정보를 얻을 수 있다.

공공 기관을 견학하면 직접 방문하여 조사할 수 있다는 장점이 있습니다.

구분	채점 기준
상	공공 기관을 견학하여 조사할 때의 좋은 점 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	공공 기관을 견학하여 조사할 때의 좋은 점을 한 가지만 서술한 경우

4 제시된 자료를 보면 ○○ 지역에서 쓰레기 문제가 발생했다는 것을 알 수 있습니다.

5 **예시 답안** (가) 재활용품 분리배출을 하지 않고 쓰레기를 버리는 사람들이 많다. / (나) 사람들이 일회용품 많이 사용하여 플라스틱 쓰레기양이 늘었다. 제시된 자료를 통해 사람들이 재활용품 분리배출을 하지 않거나 일회용품을 많이 사용한다는 것을 알 수 있습니다.

구분	채점 기준
상	(가)와 (나)에 들어갈 내용을 정확하게 서술한 경우
하	(가)와 (나) 중 한 가지만 서술한 경우

6 **예시 답안** 일회용품 사용을 줄이자는 캠페인을 한다. / 쓰레기 수거 차를 지금보다 더 자주 오도록 한다. / 재활용 정거장을 설치하여 분리배출을 할 장소를 만든다.

지역 문제의 원인을 파악한 후 이에 알맞은 해결 방안을 생각해야 합니다.

구분	채점 기준
상	쓰레기 문제를 해결할 수 있는 방안 두 가지를 정확하게 서술한 경우
하	쓰레기 문제를 해결할 수 있는 방안을 한 가지만 서술한 경우



memo

Handwriting practice lines on a memo page. The page features 20 horizontal dashed lines for writing, arranged in 10 pairs across the main body of the page.



memo

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.

memo

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.