

진도 교재

1. 시를 즐겨요	2
2. 자신 있게 말해요	5
3. 마음을 나누어요	7
4. 말놀이를 해요	11
5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	13
6. 차례대로 말해요	16
7. 친구들에게 알려요	19
8. 마음을 짐작해요	21
9. 생각을 생생하게 나타내요	24
10. 다른 사람을 생각해요	27
11. 상상의 날개를 펴요	30

평가 교재

단원 평가	34
중간·기말 평가	46



스스로
채점해 볼까요?

정답친해

초등 국어 2-1



진도 교재

1. 시를 즐겨요

1 단계

국어 교과서 학습

8~13쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 ㉢ 3 보검

4 ㉣, ㉤ 5 ㉥

6 예 조그만 개미 발 / 가벼운 스펀지 발

7 ㉦ 8 사자 예시 답안 참고

9 아버지의 양말을 벗겨 드리고 있다. 등

10 ㉧ 11 ㉨ 12 치과

13 ㉩ 14 예 처음 이를 빼려 갔을 때 무척 겁

이 났다. 이 아이도 나처럼 겁이 많이 난 것 같다.

15 ㉪, ㉫ 16 여우 예시 답안 참고

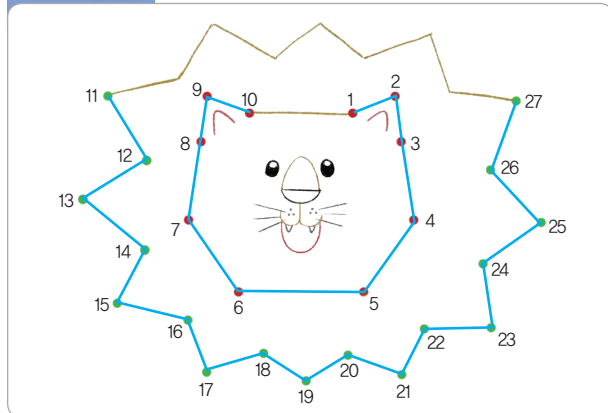
17 ㉬ 18 ㉭, ㉮

19 예 손뼉을 치며 노래하듯이 낭송해 볼래. / 모둠 친구들과 시를 주고받듯이 읽고 싶어.

- 1 주고받으며 읽기, 손뼉을 치거나 발을 구르며 읽기, 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽기의 방법으로 시를 읽을 수 있습니다.
- 2 4연의 “왜 안 부르지?”는 자신을 부를 줄 알았던 친구가 부르지 않으므로 궁금한 듯이 고개를 갸우뚱하면서 읽는 것이 알맞습니다.
- 3 이 시는 친구와 싸우고 난 뒤의 마음을 표현한 시입니다.
- 4 시 속 인물은 풀밭을 걸을 때 풀꽃이 다칠까 봐 풀꽃에게 미안한 마음에 자신의 발이 아기 새 발이면 좋겠다고 생각하였습니다.
- 5 시 속 인물은 아기 새는 발이 작아서 풀꽃을 밟지 않을 것이기 때문에 자신의 발이 아기 새 발이면 참 좋겠다는 생각을 하였습니다.
- 6 풀밭을 걸을 때 풀꽃이 다칠까 봐 걱정하는 시 속 인물의 마음을 생각하여 ‘아기 새 발’을 다른 것으로 바꾸어 씁니다.
- 7 이 시를 읽을 때에는 풀꽃이 다칠까 봐 조심조심 풀밭을 걸어가는 아이의 모습을 떠올리는 것이 알맞습니다.

- 8 시 속 인물은 아버지의 코 고는 소리가 사자 울음 소리처럼 매우 크기 때문에 아버지의 콧속에 사자가 있다고 표현하였습니다.

예시 답안



- 9 아이는 아버지께서 깨시지 않도록 아버지의 양말을 살금살금 벗겨 드리고 있습니다.
- 10 아버지를 위하여 양말을 벗겨 드리는 시 속 인물의 행동과 같이 사랑하는 가족을 위해서 한 일이나 피곤한 가족을 걱정하면서 한 일이면 무엇이든지 가능합니다.
- 11 아이는 피곤한 아버지께서 편안하게 주무시기를 바라는 마음에서 아버지께서 깨시지 않도록 살금살금 양말을 벗겨 드렸습니다.

보충 자료

시 속 인물의 마음을 상상하며 시를 읽으면 좋은 점

- 시가 더 재미있게 느껴집니다.
- 시가 더 친근하게 느껴집니다.
- 시 속 인물과 더 가깝게 느껴집니다.

- 12 시 속 인물은 이를 빼려 치과에 갔습니다.
- 13 시 속 인물은 겁이 많이 나서 입을 벌려야 하는 상황인데 입이 벌어지지 않고 있습니다.
- 14 시 속 인물은 입을 크게 벌려야 하는데 입이 안 벌어진다고 하고, 눈물이 먼저 쏙 빠진다고 한 것으로 보아 이를 뽑는 것을 무서워한다는 것을 알 수 있습니다.

채점 기준

시 속 인물과 비슷한 자신의 경험을 떠올려 시 속 인물의 마음을 상상하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 딱지를 쳐 본 경험을 떠올려 시 속 인물의 마음을 상상해 봅니다.



- 16 시의 분위기를 생각하며 시를 소리 내어 읽는 것을 낭송이라고 합니다.

예시 답안



- 17 친구들은 각자 자신이 시를 읽어 본 경험을 이야기 하고 있습니다.
18 시를 읽어 본 경험으로 알맞은 것을 고릅니다.
19 주고받으며 읽기, 손뼉을 치거나 발을 구르며 읽기, 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽기 등으로 낭송할 수 있습니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 14~16쪽

- | | | |
|------------|---------|--------|
| 1 ㉓ | 2 ㉔ | 3 ㉕ |
| 4 ㉖, ㉗ | 5 (1) ○ | 6 ㉘, ㉙ |
| 7 예 신나는 표정 | 8 ㉚ | 9 ㉛ |
| 10 ㉜, ㉝ | 11 주성 | 12 ㉞ |

- 1 시 속 인물은 꾸벅꾸벅 졸고 있는 동생에게 다가갔습니다.
2 이 시를 읽으면 시 속 인물이 졸고 있는 동생을 강아지풀로 간질이는 장면이 떠오릅니다.
3 시 속 인물은 졸고 있는 동생이 깰 줄 알았는데 반응이 없어 당황스러울 것입니다.
4 이 시는 잠자는 동생에게 장난을 친 경험을 떠올려 쓴 것입니다.

- 5 숨어 있는 친구는 장독 뒤와 같이 술래가 찾지 못하는 장소에 숨어 있을 것입니다.
6 '장독 뒤에 숨어라 대문 뒤에 숨어라'라고 표현하였습니다.
7 친구를 못 찾아서 답답한 표정에서 숨어 있는 친구를 찾자 신나는 표정으로 바뀌었습니다.
8 숨어 있는 친구는 들킬까 봐 조마조마한 마음이고, 술래는 못 찾아서 답답한 마음입니다.
9 1연의 1행에서 "달콤하고 조금 매콤하고"라고 표현하였습니다.
10 콧잔등에 땀이 송골송골 맺힌 채 떡볶이를 먹는 장면이나 친구들과 같이 떡볶이를 먹는 장면을 떠올릴 수 있습니다.
11 이 시는 떡볶이를 맛있게 먹은 경험을 떠올리며 쓴 시입니다.
12 친구들과 음식을 같이 먹은 경험이나 친구들과 음식을 같이 먹고 싶었던 경험을 이야기하는 것이 알맞습니다.

3단계 재미있게 단원 정리

17쪽



2 나연

- 1 시 속 인물의 마음을 상상하며 시를 읽을 때 시를 쓴 장소는 생각하지 않아도 됩니다.
2 치과에 이를 빼러 간 아이의 마음을 표정으로 잘 표현한 친구를 찾습니다. 시 속 인물은 이를 빼는 것을 무서워하므로 눈물을 흘리며 무서워하는 표정을 짓는 것이 알맞습니다.

4단계 단원 평가

18~20쪽

- 1 ③ 2 ④
 3 ㉠ 친한 친구와 다툰 후 얼른 화해하고 싶었던 때가 생각난다. / 한 발짝 두 발짝 가다가 돌아보는 행동으로 표현하며 읽으니 더 재미있다. 4 ②
 5 미안한 마음 6 (2) ○ 7 ③, ⑤
 8 ⑤ 9 ② 10 ㉠ 아버지께서 잠에서 깨시지 않도록 하려는 마음이 느껴진다. / 피곤한 아버지께서 편안히 주무시기를 바라는 마음이다.
 11 ㉠ 12 ① 13 ③
 14 (1) ㉠ 보건소에서 독감 예방 주사를 맞았다. (2) ㉠ 주사가 너무 무서워서 맞기도 전에 울음을 터뜨리고 말았다. 15 딱지 따먹기(딱지치기)
 16 ④ 17 ⑤ 18 ②, ④
 19 낭송 20 ④

- 1 친구와 다투었다가 화해한 경험과 비슷한 내용의 시입니다.
 2 부를 줄 알았던 친구가 부르지 않아 궁금해하는 장면이므로 궁금한 듯이 고개를 갸우뚱하는 것으로 표현하는 것이 어울립니다.

보충 자료

장면에 맞게 몸짓으로 표현하기

“한 발짝 / 두 발짝 가다가 / 또 돌아보고”

→ 한 발짝 두 발짝 가다가 돌아보는 몸짓으로 표현합니다.

- 3 시의 내용에 대한 것이나 여러 가지 방법으로 시를 읽은 것에 대한 생각이나 느낌을 자유롭게 씁니다.

채점 기준

친구와 다투고 난 후의 마음을 상상하여 떠오르는 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 풀꽃이나 곤충을 밟지 않기 위해 발을 땅에 조금만 닿게 하려는 마음이 느껴집니다.
 5 시 속 인물은 풀꽃이 다칠까 봐 풀꽃을 밟는 것을 미안해합니다.
 6 풀꽃을 밟아도 꽃이 아프지 않으려면 작고 폭신한 발이나 바닥에 많이 닿지 않는 발이어야 할 것입니다.

오답 풀이

(1) 커다란 공룡 발, (3) 무거운 코끼리 발로 풀꽃을 밟으면 풀꽃이 살 수 없습니다.

- 7 풀밭을 조심해서 걷는 장면이나 풀밭에 앉아 풀꽃을 자세히 살펴보는 장면을 떠올리는 것이 시의 내용에 어울립니다.
 8 아버지의 코 고는 소리를 ‘으르렁 드르렁 / 드르렁 푸우-’라고 표현하였습니다.
 9 아버지의 코 고는 소리가 무척 커서 콧속에 사자가 있다고 한 것입니다.
 10 아버지께서 잠에서 깨시지 않도록 양말을 살금살금 벗겨 드리는 것에서 아이의 마음을 상상할 수 있습니다.
 11 이 시의 상황과 비슷한 경험으로 사랑하는 가족을 위해 한 일을 이야기하는 것이 어울립니다.
 12 술래는 친구들이 어디에 숨었는지 알 수 없어 답답할 것입니다.
 13 ‘점점 입이 다물어진다’, ‘눈물이 먼저 / 쏙 / 빠진다’는 표현에서 이를 뺨는 것을 무서워한다는 것을 알 수 있습니다.
 14 시 속 인물의 마음을 상상하여 시 속 인물과 비슷한 자신의 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

시 속 인물과 비슷한 자신의 경험을 떠올려 각각 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 딱지를 쳐 본 경험을 떠올리며 읽을 수 있는 시입니다.
 16 다른 친구가 자기 딱지를 팔까 봐 조마조마하는 마음이 어울립니다.
 17 딱지치기를 할 때 딱지가 넘어가면 친구에게 딱지를 빼앗기게 됩니다. ㉠에는 딱지가 넘어갈 때 딱지를 빼앗기게 되어 아쉬워하는 마음이 나타나 있습니다.
 18 이 시는 떡볶이를 맛있게 먹었던 경험을 떠올려 쓴 시입니다.
 19 인물의 마음이나 시의 장면을 상상하면서 시의 분위기에 맞게 소리 내어 읽는 것을 낭송이라고 합니다.

쉬운 낱말 사전

분위기 문학 작품의 바탕에 깔려 있는 색조나 느낌.

▶ 색조: 사물을 표현하거나 그것을 대하는 태도 등에서 드러나는 성질.

- 20 시는 분위기를 생각하며 읽어야 합니다.



2. 자신 있게 말해요

1 단계

국어 교과서 학습

26~32쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

- 1 ④ 2 예 수업 시간에 내가 아는 답을 자신 있게 발표한 적이 있다. 3 ②
- 4 ②, ⑤ 5 (3) ○ 6 (2) ○
- 7 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 8 예 피아노를 잘 친다. / 노래 부르기를 좋아한다.
- 9 ② 10 (1) 예 모두 이름 정하기 (2) 예 우리 모두 친구들이 다 좋아하는 것이 점박이 공룡이니까, 점박이 모둠이라고 하는 것이 어떨까?
- 11 (1) ㉡ (2) ㉢ 12 동물 마을 13 ③
- 14 ③, ⑤ 15 ③ 16 ④
- 17 안전하게 18 예 자동차에 동물 감지 센서를 부착한다. / 고양이와 두꺼비가 천천히 건너도 안전한 육교를 만들어 준다. 19 ④
- 20 (1) 예 재주 많은 형제 (2) 예 재주 많은 형제가 힘을 합쳐 고약한 사또를 물리칠 때 통쾌하기 때문이다.
- 21 ④, ⑤ 22 흥부와 놀부

- 1 제목에서도 알 수 있듯이 링링은 다른 사람 앞에서 말하는 것을 무서워합니다.
- 2 이 글에 나오는 링링은 너무 긴장해서 발표를 잘못했습니다.

채점 기준

구체적인 상황을 떠올려 자신 있게 발표한 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 그림 ②가 자신 있게 말하는 모습입니다.
- 4 목소리가 너무 작거나 말끝을 흐리며 말하면 듣는 사람이 제대로 알아듣지 못할 수 있습니다.
- 5 말하려고 하는 내용을 **정확하게** 전달할 수 있고, 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.

쉬운 낱말 사전

정확하게 바르고 확실하게.

→ 확실하게: 틀림없이 그러하게.

- 6 남자아이는 자신의 꿈이 의사라고 발표하였습니다.

- 7 바른 자세로 자신 있게 말하기 위해서는 말할 내용을 미리 생각한 후 듣는 사람을 바라보며 알맞은 목소리로 또박또박 말해야 합니다.

- 8 자기소개를 할 때, 자신의 이름과 잘하거나 좋아하는 것, 친구들에게 하고 싶은 말 등을 말합니다.

보충 자료

바른 자세로 자신 있게 말하기 위해 할 일

- 거울을 보고 자신 있게 말합니다.
- 큰 소리로 노래를 불러 봅니다.
- 말하는 내용을 녹음해서 들어 봅니다.
- 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 책을 읽어 봅니다.

- 9 일기에 쓸 내용을 정하는 것은 여러 사람 앞에서 말하는 상황이 아닙니다.

- 10 말하는 상황에 맞게 말할 내용을 생각하여 씁니다.

채점 기준

여러 사람 앞에서 말하는 상황 중에서 하나를 골라 말할 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 발표할 때는 말할 내용을 미리 생각하고, 자세와 목소리 등에 유의합니다.
- 12 평화롭던 동물 마을에 큰 소동이 벌어졌습니다.
- 13 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생겼습니다.
- 14 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생긴 일 때문에 동물들의 걱정이 커졌습니다.
- 15 마을 밖으로 나가는 길이 끊기고, 무리하게 길을 건너려다 크게 다치거나 죽는 동물이 생겨난 상황에서 동물들은 무서울 것입니다.
- 16 종달새는 날아서 찾길을 넘어갈 수 있습니다.
- 17 다람쥐가 한 말에서 알 수 있습니다.
- 18 찾길을 안전하게 건널 수 있는 방법을 다양하게 떠올릴 수 있습니다.
- 19 친구들 앞에서 말할 때에는 친구들을 바라보며 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말해야 합니다.
- 20 읽은 책 중에서 재미있게 읽은 책이나 기억에 남는 책을 떠올려 봅니다.
- 21 인상 깊은 문장을 찾아 쓰거나, 기억나는 그림을 간단히 그려 소개할 책의 피지를 만듭니다.
- 22 제비가 박씨를 가져다주는 이야기는 『흥부와 놀부』입니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 33~34쪽

- 1 (1) 어떤 내용을 대답할지 (2) 손을 가볍게 들고
(3) 자연스러운 자세 (4) 알맞은 크기의 목소리로 분명
하게 (5) 듣는 사람을 바라보며
- 2 (1) ① ○ (2) ① ○ 3 ①
- 4 2, 6 5 (1) 3 (2) 4, 5
- 6 턱을 괴지 않고 들으면 좋겠어. 등

- 발표할 때 주의할 점을 생각하여 그림에 맞게 알맞은 내용을 씁니다.
- 다른 사람에게 말할 때에는 말끝을 흐리지 말고 분명하게 말해야 합니다.
- 발표할 때 눈은 듣는 사람을 바라보아야 합니다.
- 2, 6의 친구는 허리를 펴고 앉아 있으며 눈은 말하는 사람을 바라보고 있습니다.
- 3의 친구는 엎드린 자세로 듣고 있고, 4, 5의 친구는 이야기를 하고 있습니다.
- 1의 친구는 턱을 괴고 있으므로 턱을 괴지 않고 들으면 좋겠다는 충고하는 말을 할 수 있습니다.

3단계 재미있게 단원 정리 35쪽



2 다현

- 자신의 생각을 말할 때에는 듣는 사람을 바라보며 알맞은 크기의 목소리로 말해야 합니다.
- 경민이는 바른 자세로 서서 발표해야 하고, 수진이는 듣는 사람을 쳐다보며 발표해야 합니다.

4단계 단원 평가 36~38쪽

- 1 마루 2 예 목소리가 작아서 잘 안 들렸기 때문이다. / 여자아이가 말끝을 흐려서 무엇이라고 하는지 못 알아들었기 때문이다. 3 ③, ⑤
- 4 자신의 꿈 5 ③ 6 의사
- 7 (3) ○ 8 ③, ⑤ 9 예 거울을 보며 자신 있게 말하는 연습을 한다. 10 ①
- 11 예 현장 체험학습 소감 발표하기 / 모둠 이름 정하기
- 12 ⑤ 13 4 14 찻길
- 15 ① 16 4 17 ②
- 18 (2) ○
- 19 (1) 예 『으악, 도깨비다!』 (2) 예 도깨비의 이름이 재미있기 때문이다. 20 ②, ③

- 링링은 너무 긴장을 하여 발표를 제대로 못 했습니다. 링링과 같이 다른 사람 앞에서 말한 경험을 떠올릴 수 있습니다.
- 말끝을 흐려서 말하면 듣는 사람이 잘 알아들을 수 없습니다.

채점 기준

‘말끝을 흐려서’나 ‘목소리가 작아 잘 안 들려서’ 등으로 남자아이가 제대로 알아듣지 못한 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 자신 있게 말하면 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있고 말하려고 하는 내용을 정확하게 전달할 수 있습니다.
- 그림 1에서 알 수 있습니다.
- 발표하기 위해 필요한 내용을 책에서 찾아보았습니다.
- 그림 4에서 자신의 꿈을 의사라고 말하고 있습니다.
- 남자아이는 바른 자세로 서서 알맞은 크기의 목소리로 퐁퐁퐁 말하고 있습니다.
- 발표를 할 때는 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 말합니다.
- 자신 있게 말하기 위해서 어떤 방법으로 말하는 연습을 하면 좋을지 떠올려 봅니다.

채점 기준

‘거울을 보며 연습한다.’, ‘말하는 내용을 녹음해서 들어 본다.’ 등으로 썼으면 정답으로 합니다.



- 10 손을 가볍게 들고 선생님께서 기회를 주실 때까지 차분히 기다립니다.
- 11 그밖에 교실에서 지킬 점 말하기 등 여러 사람 앞에서 말해야 하는 상황을 떠올려 봅니다.
- 12 준비한 자료를 볼 수는 있겠지만 자료만 보고 말하는 것은 바른 자세가 아닙니다.
- 13 4의 친구가 턱을 괴고 듣고 있습니다.

오답 풀이

1. 2의 친구에게는 '다른 친구와 이야기하지 않고 들으면 좋겠어.'라는 충고하는 말이 어울립니다.
 3. 5의 친구는 바른 자세로 듣고 있습니다.
 6의 친구에게는 '앞드리지 않고 바른 자세로 들으면 좋겠어.'라는 충고하는 말이 어울립니다.

- 14 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생기면서 동물들이 마을 밖으로 나가는 길이 끊겼습니다.
- 15 자동차가 무서워서 먹이를 구하러 나갈 수 없게 되었습니다.
- 16 동물들은 안전하게 마을 밖으로 나갈 방법을 궁리하고 있습니다.
- 17 위험에 처한 동물들을 어떻게 도울 수 있을지 방법을 생각하여 봅니다. 찾길에 자동차가 다니지 못하게 하는 방법은 실현 가능성이 없습니다.
- 18 바른 자세로 자신 있게 말하려면 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말해야 하며, 듣는 사람을 바라보아야 합니다.
- 19 재미있게 읽은 책, 여러 번 읽어서 내용을 잘 알고 있는 책 등을 친구들에게 소개할 수 있습니다.
- 20 책에서 기억에 남는 문장을 쓰거나 그림을 간단히 그릴 수 있습니다. 또, 그 책을 소개하는 까닭을 적을 수도 있습니다.

5단계

기초 다지기

39쪽

- 2 (1) ② ○ (2) ② ○
 3 (1) [주사위] (2) [귀여운]

- 2 '귀'를 처음부터 'ㅣ'로 발음하지 않도록 합니다.
- 3 주사위는 [주사위]로, 귀여운은 [귀여운]으로 발음합니다.

3. 마음을 나누어요

1단계

국어 교과서 학습

44~54쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

- | | | |
|--|--------------------|----------|
| 1 6 | 2 ①, ③ | 3 놀라워요 등 |
| 4 채영 | 5 (3) ○ | 6 ③ |
| 7 ② | 8 행복할 것이다. 등 | |
| 9 ④ | 10 ① | 11 우울해요 |
| 12 예 착한 일을 하고 선생님께 칭찬받았을 때 자랑스러웠다. | 13 무서워요 | 14 ③ |
| 15 ⑤ | 16 ⑤ | 17 집 |
| 18 ⑤ | 19 방 울 토 마 토 | |
| 20 ④ | 21 기분이 풀림. 등 | |
| 22 아영, 엄마, 아빠 | | 23 ④ |
| 24 ⑤ | 25 ① | |
| 26 기분 좋은 마음 등 | | |
| 27 한영이, 두영이, 세영이 | | |
| 28 자신의 이름에 있는 '영' 자에다 하나, 둘, 셋을 붙였다. 등 | 29 현지 | 30 2 |
| 31 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ | | 32 ④ |
| 33 ② | 34 ① | |
| 35 예 반가운 마음이 들었어. | | |
| 36 (1) 놀란 마음 등 (2) 기쁜 마음 등 | | |
| 37 예 이제 학교에서 너를 볼 수 없다고 생각하니 슬퍼. 우리 자주 연락하자. | | |
| 38 ㉡ | 39 (1) 기뻐요 (2) 화나요 | |

- 1 별 6의 찡그린 표정으로 보아 화가 난 마음이라는 것을 짐작할 수 있습니다.
- 2 활짝 웃는 표정으로 보아 '기뻐요, 즐거워요'와 같은 마음일 것입니다.
- 3 별 3은 무엇인가에 놀랐을 때 짓는 표정입니다.
- 4 신나는 마음일 때 어떤 표정과 몸짓을 하게 되는지 생각합니다.
- 5 '슬퍼요, 행복해요, 창피해요, 미워요, 겁나요, 뿌듯해요'가 마음을 나타내는 말로, 이 말이 적힌 칸만 색칠합니다.
- 6 선생님께서는 친구들에게 기분을 물어보십니다.

진도
교재

- 7 선생님의 말씀에서 테오에게 여동생이 생겼다는 것을 알 수 있습니다.
- 8 에릭은 테오가 행복할 것이라고 하였습니다.
- 9 릴리는 언니가 상을 타 와 칭찬받았을 때 **질투**가 났다고 말했습니다.

쉬운 낱말 사전

질투 다른 사람이 잘되거나 좋은 **처지**에 있는 것 따위를 괜히 미워하고 깎아내리려 함.

↳ **처지** 처하여 있는 사정이나 형편.

- 10 아민은 자신이 길을 잃어버렸을 때처럼 테오가 두려울지도 모른다고 하였습니다.
- 11 ‘슬퍼요’와 비슷한 마음을 나타내는 말은 ‘우울해요, 속상해요’ 등이 있습니다.
- 12 뿌듯하고 자랑스러운 마음이 드는 경험을 떠올려 씁니다. 칭찬을 받았거나 성공한 경험이 어울립니다.

채점 기준

자랑스러운 마음이 들었던 경험을 떠올려 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 그림에 나타난 표정과 몸짓을 보고 어떤 마음일지 짐작해 봅니다.
- 14 아영이는 학교에서 친구들과 공기놀이를 하였습니다.
- 15 아영이는 영미에게 방울토마토 이름을 지어 줘야 하는데 뭐가 좋을지 물어보았습니다.
- 16 ‘서운한’이라는 말로 아영이의 마음이 서운하다는 것을 알 수 있습니다.
- 17 아영이는 학교에 갔다가 집으로 돌아와서 방울토마토에게 말을 건넸습니다.
- 18 오늘 아영이는 학교에서 친구들에게 방울토마토 사랑을 하고 싶었지만 다들 별로 관심이 없어서 슬픈 마음이었습니다.
- 19 아영이는 방울토마토 삼 형제에게 이런저런 이야기를 하니까 마음이 풀렸습니다.
- 20 힘든 일이 있을 때 방울토마토 삼 형제에게 얘기해 야겠다고 하였습니다.
- 21 친구들이 방울토마토에게 관심을 갖지 않아 슬펐다가 방울토마토에게 이런저런 이야기를 하면서 기분이 풀렸습니다.

- 22 저녁밥을 먹고 엄마, 아빠, 아영이는 가족회의를 하였습니다.
- 23 아영이의 가족은 ‘방울토마토 삼 형제 이름 짓기’ 가족회의를 열었습니다.
- 24 엄마는 방울토마토의 모습을 보고 아영이 어렸을 때 웃던 얼굴을 떠올렸습니다.
- 25 아빠는 엄마가 지은 이름이 아영이처럼 귀여운 이름이라고 하였습니다.
- 26 가족회의에서 자신의 생각을 말할 때의 아영이의 마음과 자신의 생각이 뿔렸을 때의 아영이의 마음이 각각 다릅니다.
- 27 아영이의 생각대로 한영이, 두영이, 세영이로 결정되었습니다.
- 28 아영이는 자신의 이름에 있는 ‘영’ 자에 하나, 둘, 셋을 붙였습니다.

채점 기준

한영이, 두영이, 세영이라는 이름을 어떻게 지은 것인지 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 29 ㉠에는 아영이가 자신의 생각을 말할 때의 긴장되고 부끄러운 마음이 나타나 있습니다.
- 30 ㉡는 눈을 크게 뜨고 누군가를 손가락으로 가리키고 있으며 다른 한 손은 주먹을 쥐고 있습니다.

오답 풀이

- 1: 눈물을 닦으며 울고 있습니다.
- 3: 눈을 감고 미소 짓고 있습니다.

- 31 1에서는 슬픈 마음, 속상한 마음, 2에서는 화난 마음, 3에서는 자신 있는 마음, 만족스러운 마음을 느낄 수 있습니다.
- 32 1에서 아이쿠는 눈물을 닦으며 울고 있습니다. 우는 표정에 어울리는 상황을 찾습니다.
- 33 인물의 표정이나 몸짓을 보고 인물의 마음을 알 수 있습니다.
- 34 아이쿠는 길을 잃어서 당황스럽고 겁이 났을 것입니다.
- 35 친구들을 다시 만나 반가운 마음, 친구들 보기가 창피한 마음 등을 생각하여 쓸 수 있습니다.



36 인물의 표정을 살펴보면 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.

37 친구가 전학을 가는 상황에서 어떤 마음이 들지 상상해 보고 그에 어울리는 마음을 나타내는 말을 씁니다.

채점 기준

친한 친구가 전학을 갈 때의 마음을 헤아려 마음을 나타내는 알맞은 말을 썼으면 정답으로 합니다.

38 남자아이는 친구가 로봇 장난감을 빌려주어 고마워하고 있습니다.

39 각 상황에서 인물이 어떤 마음일지 생각하여 씁니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습 55~58쪽

1 (1) 화나요 (2) 궁금해요 (3) 부러워요

2 ①, ② 3 화나요/못마땅해요 등

4 (1) 뿌듯해요 (2) 동생이 울어서 (3) 넘어져서 (4) 즐거워요

5 (1) 기쁨 (2) 포근함 (3) 미움

6 ①

7 예 아빠에게 칭찬을 받았을 때

8 ㉠

9 ㉡

10 사랑

11 예 부모님께서 안아 주실 때 포근해요. / 부모님께서 꼭 안아 주시면 미움이 사라져요.

12 (1) ㉢ (2) ㉣ (3) ㉠ (4) ㉡

13 잃어버린 돈을 찾아서 기쁘다. 등

14 ①

15 ②

1 (1)은 놀란 표정이고, (2)는 무서워하는 표정, (3)은 슬퍼하는 표정입니다.

2 ‘기뻐요’ 대신 ‘행복해요, 즐거워요’와 같은 말을 사용할 수 있습니다.

3 표정에 어울리는 마음을 나타내는 말은 ‘화나요/못마땅해요’입니다.

4 마음을 나타내는 말 앞에 그런 마음이 든 까닭이 나옵니다.

5 기쁨, 포근함, 미움을 각각 설명하고 있습니다.

6 미움의 감정이 생길 수 있는 상황입니다.

7 기쁨은 아빠에게 칭찬을 받았을 때, 맛있는 간식을 먹었을 때, 내가 꼭 가지고 싶던 장난감을 갖게 되었을 때 등의 경우에 느낄 수 있습니다.

8 ㉠은 뉘우침, ㉡은 신남, ㉢은 ‘슬픔’의 감정입니다.

9 뉘우침의 마음을 느낄 때의 상황입니다.

10 글 6에서 모든 감정 중에서 가장 강한 감정은 사랑일 것이라고 하였습니다.

11 부모님께서 꼭 안아 주실 때 어떤 마음이 드는지 생각하여 알맞은 문장을 만들어 씁니다.

12 농부는 놀라며 돈주머니를 주웠고, 돈주머니 주인을 걱정하여 돈주머니를 사또에게 가지고 갔습니다. 돈주머니 주인에게 의심을 받자 억울해했으며 억울함이 풀리자 기뻐하였습니다.

13 돈주머니를 되찾게 되어 기뻐하는 모습이 나타나 있습니다.

14 돈을 잃어버렸던 사람은 돈을 거저 벌고 싶은 마음에 돈이 더 들어 있었다고 거짓말을 했습니다.

15 사또는 돈을 잃어버렸던 사람이 욕심을 부려 거짓말을 한 것을 알아채고는 화를 내고 있습니다.

3단계

재미있게 단원 정리

59쪽



1 ‘높아요’, ‘떠나요’는 마음을 나타내는 말이 아닙니다.

- 2 글을 읽고 인물의 마음이 나타난 부분을 찾기 위해서는 마음을 직접 나타내는 말을 찾거나, 그런 마음이 든 상황이나 까닭이 나타난 부분을 살펴봅니다. 또 인물의 표정이나 모습을 살펴봅니다.

4단계 단원 평가

60~62쪽

- 1 슬퍼요 2 ⑤ 3 ③
4 (1) ② (2) ① 5 ④
6 예 즐거울 것 같다. / 외롭지 않을 것 같다. / 심심하지 않을 것 같다. / 재미있을 것 같다.
7 ② 8 예 동생과 함께 놀아서
9 ① 10 ③ 11 ④
12 한영이, 두영이, 세영이 13 ②
14 내 생각이 뽐히니까 기분이 좋아요.
15 화가 난다. 등 16 ④
17 예 낯선 곳에 혼자 있어서 겁이 났어.
18 ⑤ 19 (3) ○ 20 ⑤

- 1 눈물을 흘리는 표정에 어울리는 마음을 나타내는 말은 ‘슬퍼요’입니다.
2 ⑤는 빨간색이라는 것을 설명하는 말로, 마음을 나타내는 말이 아닙니다.
3 선생님의 말씀을 통해 테오에게 여동생이 생겼다는 것을 알 수 있습니다.
4 여동생이 생긴 테오의 마음을 에릭은 행복할 것이라고 하였고, 릴리는 질투가 날지도 모른다고 말하였습니다.
5 행복한 마음을 느끼는 때가 언제인지 생각해 봅니다. 새 자전거를 선물받았을 때 행복한 마음을 느낄 수 있습니다.
6 테오와 같이 자신에게 동생이 생긴다면 어떤 마음이 들지 생각하여 씁니다.

채점 기준

자신에게 동생이 생긴다면 어떤 마음일지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 ‘겁나요, 무서워요’와 같은 말과 바꾸어 쓸 수 있습니다.
8 언제 즐거운 마음이 들지 생각하여 그림에 어울리는 알맞은 까닭을 씁니다.

- 9 영미는 다른 친구들과 공기놀이를 하고 있었기 때문에 전성으로 대답한 것입니다.
10 영미의 대답을 들은 아영이는 살짝 서운한 마음이 들었다고 하였습니다.
11 아영이는 자신의 생각을 말할 차례가 되자 조금 긴장도 되고 부끄러웠다고 하였습니다.

보충 자료

일어난 일을 생각하며 인물의 마음 살펴보기

일어난 일	마음이 나타난 부분	마음
가족회의에서 자신의 생각을 말할 때	내 생각을 말할 차례가 되니까 조금 긴장도 되고 부끄러웠어요.	긴장되고 부끄러운 마음
가족회의에서 자신의 생각이 뽐혔을 때	내 생각이 뽐히니까 기분이 좋아요.	기분이 좋음

- 12 아영이는 자신의 이름에 있는 ‘영’ 자를 돌림자로 써서 방울토마토 삼 형제의 이름을 지었습니다.
13 ‘아영’의 ‘영’ 자에 하나, 둘, 셋을 붙여서 이름을 지었습니다.
14 ‘내 생각이 뽐히니까 기분이 좋아요.’에 아영이의 기분 좋은 마음이 나타나 있습니다.
15 누군가를 가리키며 눈을 크게 뜨고 한 손은 주먹을 쥐고 있는 것으로 보아 화난 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
16 2의 인물은 눈을 감고 미소를 짓고 있으므로 만족스러운 마음, 자신 있는 마음입니다. 만족스럽거나 자신 있는 때는 언제인지 생각해 봅니다.
17 길을 잃었을 때의 마음을 떠올려 씁니다.

채점 기준

길을 잃었을 때의 마음을 상상하여 대답하는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 농부는 돈을 잃어버린 사람을 걱정하여 돈주머니를 사또께 가져가서 주인을 찾아 주려고 하고 있습니다.
19 친구가 전학을 가는 상황에 어울리는 마음은 슬픈 마음입니다.
20 친구가 자신이 아끼는 장난감을 빌려주는 상황이고 웃는 표정으로 보아 고마운 마음을 나타내는 말을 하는 것이 알맞습니다.



4. 말놀이를 해요

1 단계

국어 교과서 학습

68~73쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 ④

2 ⑤

3 (1) 예 참나무 (2) 예 참 맛있어서

4 예시 답안 참고

5 (2) ○

6 ⑤

7 ②

8 (2) ○

9 ⑤

10 ③, ④

11 ②

12 (1) ③ (2) ① (3) ④ (4) ②

13 (3) ○

14 재준

15 말 덧붙이기 놀이

16 (1) 예 기린도 있고, (2) 예 기린도 있고, / 코끼리도 있고.

17 ②

18 ④

19 ⑤

20 찐만두

21 ②

22 예 만두의 크기가 크기 때문에 왕만두라고 했을 것 같다.

23 (1) 참치김밥, 소고기김밥, 멸치김

밥 (2) 꼬마김밥 (3) 삼각김밥

- 여러 가지 종류의 나물에 대한 내용입니다.
- 쭈크 나물이라는 이름이 쭈쭈 뽑는다고 해서 지어졌다고 노래하였습니다.
- 그밖에 '시금치'는 '시골에서 나는 금 같은 나물'이라고 해서'라고 쓸 수 있습니다.
- 각 낱말의 끝 글자로 시작하는 낱말로 이어 갑니다.

예시 답안



5 '첫 글자로 말 잇기 놀이'는 각 낱말의 첫 글자가 같은 낱말을 말하는 놀이입니다.

6 **꽂지** 따기 말놀이는 앞에 있는 낱말이 바로 뒤에 이어지고, 비슷한 것을 떠올려서 말을 이어 가는 말놀이입니다.

쉬운 낱말 사전

꽂지 주로 기다란 물체나 몸통의 끝부분.

7 하늘, 나무, 산, 건물, 미끄럼틀은 '높다'와 관련된 낱말입니다.

8 '높다'는 아래에서 위까지의 길이가 길다는 뜻이므로 위로 찌르는 몸짓이 어울립니다.

보충 자료

'같은 말로 이어 말하기 놀이'의 놀이 방법 → ㉠ 높다

- '높다'와 관련된 낱말을 떠올립니다.
- 떠올른 낱말을 넣어 "높다 높다 ○○이/가 높다."라고 말합니다.
- '높다'를 표현할 수 있는 몸짓도 함께 합니다.
- 새로운 낱말을 넣으며 한 사람씩 "높다 높다 ○○이/가 높다."라고 이어 말합니다.

9 숫자 4와 관련이 없는 것을 찾습니다.

10 친구와 함께 말놀이를 하면 친구들과 함께 재미있게 할 수 있고, 자연스럽게 여러 가지 낱말을 익힐 수 있어서 좋습니다.

11 친구들은 시장에 가 본 경험을 떠올려 시장에서 어떤 물건을 파는지 말하고 있습니다.

12 각각의 가게에서 파는 물건을 생각하여 가게 이름을 찾습니다.

13 낙지는 생선 가게, 장미는 꽃 가게에서 팝니다.

14 '사과'는 소진이가 이미 말한 낱말이므로 재준이는 잘못 말하였습니다.

15 말 덧붙이기 놀이 방법을 설명한 것입니다.

16 (1)에서 덧붙인 동물을 (2)에서 똑같이 말한 후 새로운 동물을 덧붙입니다.

17 장소가 '놀이터'이므로 놀이터에 있는 놀이 기구를 덧붙여야 합니다.

18 풀, 지우개, 가위는 문구점에 가면 있습니다.

19 만두 가게에서 파는 여러 가지 만두를 보고 만두의 이름이 어떻게 지어졌는지 궁금해하고 있습니다.

- 20 고기만두는 고기가 들어 있어서, 찢만두는 찢서 익힌 만두라서 지어진 이름입니다.
- 21 찢만두는 찢서, 군만두는 구워서 만든 만두로, 만드는 방법에 따라 이름을 지은 것입니다.
- 22 만두의 이름은 재료나 만드는 방법에 따라 짓기도 하지만 만두의 크기에 따라 지을 수도 있습니다.

채점 기준

왕만두라는 이름이 지어진 까닭을 생각하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 23 김밥의 이름은 재료, 크기, 모양에 따라 지을 수 있습니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 74 쪽

- 1 ㉔, ㉕ 2 ㉕ 3 ㉔
4 예 길가의 민들레 5 서진

- 1 콩지 따기 말놀이는 비슷한 것을 떠올려서 말을 이어 가는 놀이입니다. ‘흔들흔들’은 ‘자꾸 이리저리 흔들리거나 흔들리게 하는 모양’을 뜻하는 말이므로 흔들리는 것을 떠올려서 말합니다.
- 2 가, 나 는 각각 ‘좁다’와 ‘깊다’로 이어 말하는 ‘같은 말로 이어 말하기 놀이’입니다.
- 3 주고받는 말 놀이는 묻고 답하면서 말을 주고받는 놀이입니다.
- 4 낮은 것을 떠올려 쓰면 됩니다.
- 5 말 덧붙이기 놀이는 앞 친구의 말을 잘 기억하여 앞 친구가 한 말을 반복하고 새로운 말을 덧붙여 말해야 합니다.

3단계 재미있게 단원 정리 75 쪽

- 1 가 ㉔ ① 나 ㉕ ② 다 ㉖ ③

- 1 말 덧붙이기 놀이, 콩지 따기 말놀이, 주고받는 말놀이의 이름과 설명을 찾아 바르게 연결합니다.

4단계 단원 평가

76~78 쪽

- 1 ① 2 ④ 3 예 일기/일요일 /일꾼 4 ② 5 ②
6 예 자두 / 자두는 동글동글 / 동글동글하면 보름달 / 보름달은 밝아 / 밝으면 태양 7 높다는 것이다.
등 8 ③
9 ① 10 ④ 11 ②
12 예 친구들과 함께 재미있게 할 수 있다. / 자연스럽게 여러 가지 낱말을 익힐 수 있다. 13 ③
14 (1) 채소 (2) 예 참외/굴/수박 15 (1) 〇
16 ② 17 (1) ㉔ (2) ㉖ 18 ①
19 ④ 20 예 포근한 이불

- 1 새봄이라서 봄 냉이라고 지어졌다고 했습니다.
- 2 ‘쑥쑥 뽑는다’고 했으므로 ‘쑥 나물’이 들어가기에 알맞습니다.
- 3 끝말잇기 놀이이므로 ‘과일’의 끝 글자인 ‘일’로 시작하는 낱말을 생각하여 씁니다.
- 4 첫 글자로 말 잇기 놀이는 각 낱말의 첫 글자가 같은 낱말이 이어져야 하므로 ‘나’ 자로 시작하는 낱말이 들어가기에 알맞습니다.
- 5 콩지 따기 말놀이는 ‘사과는 빨개’의 콩지인 ‘빨개’를 앞으로 보내 “빨가면”이라고 말한 뒤에 빨강다고 생각한 것을 떠올려 “빨가면 딸기”와 같이 연결해 말하는 놀이입니다.
- 6 ‘콩지 따기 말놀이’의 놀이 방법에 맞게 바꾸어 씁니다.

채점 기준

보기와 같이 ‘빨가면’에 이어지는 말을 쓰고, 콩지를 연결하여 자연스럽게 이어 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 모두 ‘높다’와 관련된 낱말입니다.
- 8 ‘높다’와 관련된 낱말이 들어가기에 알맞습니다. ‘개미’는 높다와 관련이 없습니다.
- 9 ‘바다, 우주, 별판, 운동장’은 모두 넓다는 말이 어울립니다.
- 10 ‘하나는 뭐니?’라는 질문에 ‘빛자루 하나’라고 답하였습니다.
- 11 숫자 ‘셋’과 관련이 있는 것은 삼각형입니다.



- 12 친구들과 함께 말놀이를 하면 친구들과 함께 재미있게 할 수 있고, 자연스럽게 여러 가지 낱말을 익힐 수 있어 좋습니다.

채점 기준

‘친구와 함께 재미있게 할 수 있다.’, ‘자연스럽게 여러 가지 낱말을 익힐 수 있다.’ 등의 답을 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 묻고 답하면서 말을 주고받는 ‘주고받는 말 놀이’로, 색깔을 물어보고 있습니다.
- 14 ‘오이, 고추, 배추’는 채소 가게에서 볼 수 있는 물건입니다. 또, 과일 가게에서는 무엇을 파는지 생각해 씁니다.
- 15 말 덧붙이기 놀이 방법은 앞 친구의 말을 반복하고 새로운 말을 덧붙여야 하므로 앞의 말을 그대로 반복하고 새로 덧붙인 (1)이 바르게 덧붙인 것입니다.
- 16 장미꽃, 안개꽃, 국화는 꽃집에서 볼 수 있는 것입니다.
- 17 찐만두와 군만두는 만드는 방법에 따라, 고기만두와 김치만두는 음식의 재료에 따라 지어진 이름입니다.
- 18 만두의 이름은 재료나 만드는 방법에 따라 짓기도 하지만 만두의 크기에 따라 지을 수도 있습니다. 왕만두는 만두의 크기가 크기 때문에 지어진 이름일 것입니다.
- 19 삼각김밥은 김밥의 모양에 따라 지은 이름입니다.

오답 풀이

참치, 멸치, 치즈, 소고기는 김밥의 재료입니다.

- 20 모양을 물으면 그 모양인 것을 떠올려 답하고 있습니다. 네모 모양인 것을 떠올려 씁니다.

5단계

기초 다지기

79쪽

- 1 (1) 불가심 (2) 마중물
2 (1) 미리내 (2) 으뜸 (3) 마루 (4) 해거름

- 1 ‘불가심’은 ‘물 따위를 머금어 불의 안을 깨끗이 씻음’의 뜻이고, ‘마중물’은 ‘땀프질을 할 때 물을 끌어 올리기 위하여 위에서 붓는 물’을 말합니다.
- 2 미리내, 으뜸, 마루, 해거름의 뜻을 알고 빈칸에 알맞게 써 봅니다.

5. 낱말을 바르고 정확하게 써요

1단계

국어 교과서 학습

84~90쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

- 1 (1) 달히고/다치고 (2) 다치고/달히고
2 사과, 복숭아, 참외 3 ㉠, ㉡
4 (1) ㉠ (2) ㉡ 5 (1) 식히다 (2) 예 뜨거운 국은 식혀서 먹어야 한다. 6 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣
7 (1) 마치고 (2) 이따가 (3) 걸음 8 ㉣
9 ㉣ 10 (1) 느리다 (2) 늘이다
11 (1) 갑다 (2) 깊지
12 1교시 국어 시간 13 ㉡
14 ㉤ 15 다치지 16 (2) ○
17 (1) ㉠ (2) ㉡ 18 ㉤
19 (1) 받칩니다 (2) 맞습니다 20 ㉡
21 (2) ○ (3) ○ 22 (1) 한결 (2) 영양 선생님
23 ㉤ 24 (1) 첫인사 (2) 전하고 싶은 말 (3) 쓴 날짜
25 예 민철아! 지난번에 내가 다리를 다쳐서 무척 힘들었을 때, 네가 내 가방을 들어 주어서 너무 고마웠어. 나에게 너처럼 멋진 친구가 있다는 사실이 정말 기뻐어.
26 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉣ 27 (2) ○
28 예 친구가 미술 시간에 준비물을 빌려주었다.
29 ㉡

- 1 ‘달히고’와 ‘다치고’가 소리가 비슷한데, 소리만 듣고 그대로 써서 문장의 뜻에 맞지 않는 낱말을 썼기 때문입니다.
- 2 선생님께서는 ‘문이 바람에 의해 닫히다’라는 뜻으로 말했으므로 ‘닫히고’가 알맞습니다.
- 3 알맞은 낱말을 사용해야 전달하고자 하는 내용을 잘 전달할 수 있습니다.
- 4 ‘반듯이’와 ‘반드시’의 뜻을 정확하게 구분해 봅니다.
- 5 식탁에 앉아 국을 먹고 있는 그림에 알맞은 낱말은 ‘식히다’입니다.

채점 기준

‘식히다’를 고르고, ‘더운 기가 없어지게 하다’라는 뜻의 ‘식히다’를 넣어 알맞은 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

진도
교재

6 비슷해 보이는 두 가지 낱말의 뜻을 구분해 봅니다.

보충 자료

거름	농사지를 때 식물이 잘 자라라고 흙에 넣에 주는 것
걸음	두 발을 번갈아 옮겨 놓는 동작
있다	내 몸이 어딘가에 있는 것
이따가	내가 잠시 시간을 두고 있는 것

- 7 문장의 앞뒤 내용을 살펴보고 뜻을 정확하게 전달할 수 있는 낱말을 고릅니다.
- 8 목표를 겨냥한 지점에 맞게 하는 것은 ‘맞히다’를 씁니다. ①은 걸음, ②는 있다, ③은 마치면, ⑤는 거름이 알맞습니다.
- 9 글을 쓸 때에는 낱말의 뜻을 분명하게 알고, 문장의 앞뒤 내용에 알맞은 낱말을 씁니다.
- 10 (1)은 달팽이가 느리게 기어가는 그림이고, (2)는 고무줄을 늘이고 있는 그림입니다.
- 11 ‘깊다’는 ‘떨어지거나 헤어진 곳에 다른 조각을 대거나 또는 그대로 꿰매다’, ‘깊다’는 ‘겉에서 속까지의 거리가 멀다’의 뜻입니다.
- 12 1교시 국어 시간에 있었던 일입니다.
- 13 ‘책 읽기가 끝나다’이므로 ‘마치다’가 알맞습니다.
- 14 ⑤에는 ‘틀림없이 꼭’이라는 뜻의 ‘반드시’가 들어 가야 합니다.
- 15 ‘몸의 어느 부분을 맞거나 부딪쳐 상처가 나지’라는 뜻이므로 ‘다치지’로 고쳐야 합니다.
- 16 ‘붙이다’는 ‘맞닿아 떨어지지 않게 하다’의 뜻입니다.
- 17 ‘같다’는 서로 다르지 않은 상태, ‘갏다’는 한 곳에서 다른 곳으로 이동함을 나타낼 때 씁니다.
- 18 ‘나’는 은서처럼 책을 실감 나게 잘 읽을 수 있도록 노력해야겠다고 생각했습니다.
- 19 앞뒤 내용을 생각하며 낱말의 뜻을 구분해 봅니다.
- 20 마음을 전할 때 일기는 알맞지 않습니다.
- 21 편지는 ‘받을 사람 - 첫인사 - 전하고 싶은 말 - 끝인사 - 쓴 날짜 - 쓴 사람’의 차례대로 쓰고, 고마웠던 일과 그때의 생각이나 느낌을 자세히 씁니다.
- 22 편지를 쓴 사람은 편지의 끝부분에, 받을 사람은 첫 부분에 나타나 있습니다.

- 23 영양 선생님께 날마다 맛있는 급식을 준비해 주신 것에 대해 감사한 마음을 전하고 있습니다.
- 24 편지를 읽고 편지의 형식 중 무엇에 해당하는지 찾아 씁니다.
- 25 다리를 다쳤을 때 민철이가 가방을 들어 주고 있습니다. 그때 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 자세히 써 봅니다.

채점 기준

다리를 다쳤을 때 민철이가 가방을 들어주어 고마웠던 일과 그때의 생각이나 느낌을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 26 그림의 내용을 보고 친구와 함께한 일이 무엇이었는지 살펴봅니다.
- 27 그림 ①~④에서는 친구에게 고마운 마음을 느꼈을 것입니다.
- 28 친구에게 고마움을 느꼈던 일을 떠올려 봅니다.
- 29 마음을 전하는 편지에 오늘의 날씨를 꼭 구체적으로 쓸 필요는 없습니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습 91~92쪽

- 1 (1) 같이 (2) 가치 (3) 달이다 (4) 다리다
- 2 (1) 느리다 (2) 늘이다 3 이따가
- 4 ② 5 (1) 마치고 (2) 갏다
- 6 ③ 7 안녕하세요? 할머니, 저 민수예요.
- 8 (3) ○ 9 ② 10 (1) ○ - ③

- 1 ‘같이’는 ‘둘 이상의 사람이나 사물이 함께’, ‘가치’는 ‘사물이 가지고 있는 쓸모’라는 뜻이고, ‘다리다’는 ‘옷이나 천 따위의 주름이나 구김을 펴고 줄을 세우기 위하여 다리미로 문지르다’, ‘달이다’는 ‘약재 따위에 물을 부어 우리나라로 끓이다’라는 뜻입니다.
- 2 ‘느리다’와 ‘늘이다’의 뜻을 구분해 봅니다.
- 3 ‘잠시 시간을 두다’인 ‘이따가’가 알맞습니다.
- 4 ‘맞히고’와 ‘마치고’, ‘갏다’와 ‘같다’처럼 소리가 비슷하지만 뜻이 다른 낱말을 잘못 썼습니다.
- 5 비슷해 보이지만 뜻이 다른 낱말은 정확한 뜻을 알고 사용해야 합니다.
- 6 민수가 할머니에게 쓴 편지입니다.



- 7 편지에서는 ‘받을 사람’ 다음에 ‘첫인사’를 씁니다.
8 민수는 할머니께 이번 여름 방학에는 꼭 시골에 놀러 가겠다는 말씀을 전하려고 편지를 썼습니다.
9 ㉠은 ‘끝인사’에 해당합니다.
10 이번 여름 방학에 할머니께 놀러 가겠다는 내용의 편지를 읽을 때 할머니의 마음을 생각해 봅니다.

3단계

재미있게 단원 정리

93쪽

1 (1) 느리다 (2) 반드시 (3) 바꿨다

- 1 문장의 앞뒤 내용을 살펴보면 빈칸에 각각 ‘느리다’, ‘반드시’, ‘바꿨다’가 들어가야 합니다.

4단계

단원 평가

94~96쪽

- 1 달히고(달히다), 다치고(다치다) 2 ㉠
3 (3) ○ 4 (1) ㉠ (2) ㉠ 5 (1) 마치고 (2) 걸음
6 ㉢ 7 같다, 갔다
8 (2) ○ 9 반듯이 10 ㉠
11 이야기를 실감 나게 잘 읽었기 때문이다. 등
12 ㉢ 13 ㉠ 14 ㉠
15 영양 선생님 16 ㉠ 17 ㉠
18 ㉠ 19 ㉡ 20 예 친구가 무거운 책을 함께 들어준 일에 대해 편지를 쓰고 싶다.

- 1 남자아이는 ‘달히고’라고 써야 하는 것을 ‘다치고’라고 썼습니다.
2 ‘달히고’와 ‘다치고’가 소리가 비슷하기 때문에 소리만 듣고 그대로 써서 글자를 잘못 썼습니다.
3 알맞은 낱말을 사용해야 서로 무슨 말을 하는지 분명하게 알 수 있고, 글을 읽을 때 문장의 뜻을 정확하게 알 수 있습니다.
4 ‘시켜서’와 ‘식혀서’의 뜻을 구분해 봅니다.
5 ㉠에는 어떤 일을 끝낸다는 뜻인 ‘마치고’가, ㉡에는 두 발을 번갈아 옮겨 놓는 동작인 ‘걸음’이 들어가야 합니다.
6 ㉠은 ‘깎다’, ㉡는 ‘늘이다’, ㉢는 ‘깊지’, ㉣는 ‘느리게’를 써야 합니다.

- 7 앞뒤 내용을 살펴보면 ‘갔다 와서’가 알맞습니다.
8 ‘마치다’는 어떤 일을 끝낸다는 뜻입니다. (1)의 그림은 ‘맞히다’의 뜻과 어울리는 그림입니다.
9 ㉠에는 ‘물건이 비풀어지지 않고 바르다’의 뜻인 ‘반듯이’가 들어가야 합니다. ‘반드시’는 ‘틀림없이 꼭’이라는 뜻입니다.
10 몸의 어느 부분을 맞거나 부딪쳐 상처가 난 것을 뜻하는 말은 ‘다치다’입니다.
11 은서는 이야기를 실감 나게 잘 읽었습니다.

채점 기준

이야기를 실감 나게 잘 읽었기 때문이라거나 은서가 진짜 호랑이가 된 것처럼 실감 나게 글을 읽었기 때문이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 ‘붙이다’는 ‘맞닿아 떨어지지 않게 하다’입니다.
13 ㉠은 ‘갔다’로 써야 합니다.
14 ‘비가 통하지 못하도록 우산을 펴 들다’의 뜻으로 쓰려면 ‘받칩니다’로 써야 합니다.
15 편지의 맨 처음에 받을 사람을 씁니다.
16 받을 사람 다음에 첫인사를 씁니다.
17 영양 선생님께 감사한 마음을 전하고 있습니다.
18 민수는 이번 여름 방학에 할머니 댁에 놀러 가겠다고 말씀드리려고 이 편지를 썼습니다.
19 어려운 말을 사용하는 것보다 알맞은 낱말을 사용해야 합니다.
20 친구들과 있었던 일 가운데에서 고마운 마음을 느꼈던 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

친구에게 고마운 마음을 느꼈던 일 중 어떤 일을 편지로 쓰고 싶은지 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

5단계

기초 다지기

97쪽

- 1 (1) 예 너도 참 좋은 친구야.
(2) 예 그래, 언제나 사이좋게 지내자.
(3) 예 그래, 같이 술래잡기하자.

- 1 각각의 상황에 맞게 상대의 말을 기분 좋게 받아주는 맞장구치는 말을 씁니다.

6. 차례대로 말해요

1 단계 국어 교과서 학습 102~113쪽

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

- 1 ① 2 차례 등 3 세(3)
 4 ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ ㉤ ㉥ 5 (1) 오후 (2) 밤
 열두 시가 되자 신데렐라는 궁전 밖으로 급하게 뛰기
 시작했어요. 6 호랑이 배 속 7 ㉤
 8 저녁, 밤, 아침
 9 (1) 호랑이는 기름 장수도 삼켰음. 등 (2) 호랑이 배
 속에서 소금 장수와 기름 장수가 만났음. 등
 10 (3) ○ 11 ㉤ 12 ㉢, ㉣, ㉤
 13 며칠 뒤 14 ㉢, ㉣, ㉤ 15 ㉤
 16 ㉢ 17 ㉠ 18 ㉤
 19 ㉠ 20 ㉡
 21 다, 마, 가, 라, 나 22 ㉡
 23 ㉣ 24 다 25 ㉢
 26 ㉤ 27 점심때 28 ㉢
 29 ㉠ 30 ㉠ 31 ㉢
 32 ㉢ 33 ㉢ 34 겨울
 35 ㉤ 36 가 37 (1) ×
 38 그림 라 39 ㉣ 40 ㉤
 41 준서 42 ㉢
 43 (1) 예 가족과 밥을 먹을 것이다. (2) 예 어머니와 영
 화관에 가서 만화 영화를 볼 것이다. (3) 예 집에 와서
 동화책을 읽을 것이다.
 44 (1) 일이 일어날 때 (2) 일어날 일, 하고 싶은 일
 45 해영

- 나비의 무늬를 설명하는 일은 일어난 일을 차례대로 말하는 상황이 아닙니다.
- 여자아이가 「신데렐라」를 일이 일어난 차례대로 말하지 않았기 때문에 남자아이가 이상하게 생각하고 있습니다.
- 피자 조각 중 일이 일어난 시간과 관련된 말이 쓰인 것을 찾습니다.

보충 자료

「신데렐라」에서 일이 일어난 차례를 나타내는 말
 밤 열두 시, 오후, 아침

- ‘밤 열두 시, 아침, 오후’와 같은 일이 일어난 차례를 나타내는 말을 살펴보면 일이 일어난 차례를 알 수 있습니다.
- 일이 일어난 차례대로 「신데렐라」를 다시 정리해 봅니다.
- 호랑이는 소금 장수와 기름 장수를 한입에 삼켰고, 두 사람은 호랑이 배 속에서 만났습니다.
- 호랑이 배 속에서 쫓던 등잔이 떨어지면서 등잔의 뜨거운 기름이 쏟아져 펄쩍펄쩍 튀었습니다.
- 일이 일어난 시간과 관련된 말을 찾습니다.
- 시간을 나타내는 말에 주의하며 일이 일어난 차례를 정리해 봅니다.

채점 기준

‘저녁’과 ‘밤’에 일어난 일을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 호랑이 배 속에 불이 붙어 호랑이가 죽으면서 소금 장수와 기름 장수는 호랑이 입을 열고 나올 수 있었습니다.
- 임금님은 사람들에게 큰 피해를 주었던 호랑이를 죽인 일로 큰 상을 내렸습니다.
- 이튿날 아침 호랑이 입을 열고 소금 장수와 기름 장수가 호랑이 배 속에서 나왔고, 점심때 죽은 호랑이를 둘러메고 돌아온 두 사람에게 대한 이야기가 퍼졌고, 며칠 뒤 임금님이 두 사람에게 큰 상을 내렸습니다.
- 며칠 뒤에 일어난 일입니다.
- 이 글에는 까만 아기 양, 양치기 할아버지, 양치기 개 폴로가 등장합니다.
- 폴로는 까만 아기 양이 가끔씩 자신의 말을 듣지 않을 때가 있어서 못마땅했습니다.
- 까만 아기 양은 눈처럼 하얀 털을 갖고 싶었기 때문에 할아버지에게 하얀 털실로 스웨터를 떠달라고 했습니다.
- 일이 일어난 때를 알 수 있는 말은 ‘아침’입니다.
- 양들이 자기 말만 따르기를 바라는 폴로는 까만 아기 양의 마음에 상처를 주는 말을 했습니다.
- 양치기 할아버지와 폴로는 눈보라를 피해 급히 오두막집을 향해 힘껏 달렸습니다.
- ‘어느 날’, ‘저녁’이 시간을 나타내는 말입니다.



- 21 하늘이 점점 어두워지더니 눈보라가 거세게 몰아쳤고, 양치기 할아버지는 폭풍우 속에 남겨둔 양들이 걱정되었습니다.
- 22 양들은 밤이 되자 몹시 불안해했습니다.
- 23 까만 아기 양은 양들을 동굴로 들어가게 한 후 서로 바짝 붙어서 몸을 따뜻하게 하라고 했습니다.
- 24 글 3에서 까만 아기 양은 양들을 동굴로 들어가게 한 후 서로 바짝 붙어서 몸을 따뜻하게 하라고 했습니다.
- 25 밤에 일어난 일입니다.
- 26 주변이 온통 하얀 눈이어서 털이 하얀 양들을 찾기 어렵게 되어 한 말입니다.
- 27 ‘이튿날 아침’, ‘점심때’가 시간을 나타내는 말입니다.
- 28 하얀 눈으로 덮인 언덕에서 까만 털을 가진 아기 양이 까만 점처럼 보여서 눈에 잘 띄었기 때문에 양들을 찾을 수 있었습니다.
- 29 잃어버린 줄만 알았던 양 떼를 찾아 기쁘고 안심되었습니다.
- 30 까만 아기 양을 못마땅하게 생각하는 풀로는 까만 아기 양이 아무짝에도 쓸모없는 줄 알았는데 눈에 잘 띄는 것 하나는 쓸 만하다고 말했습니다.
- 31 가을이 되어 양털을 깎기 시작했다고 했습니다.
- 32 까만 털실로 여러 가지 무늬를 넣어 양말, 목도리, 담요, 스웨터를 짰습니다.
- 33 할아버지는 옷과 양말 등을 팔고 돌아오는 길에 까만 털을 가진 양을 몇 마리 더 샀습니다.
- 34 글 6은 ‘겨울’에 일어난 일입니다.
- 35 까만 양, 하얀 양, 얼룩 양 등 양들의 생김새나 색깔이 모두 다른 양 떼를 갖게 되었습니다.
- 36 시간을 나타내는 말을 잘 살펴보면 일이 일어난 차례를 파악할 수 있습니다.
- 37 일이 일어난 차례대로 말합니다.
- 38 그림 4에서 남자아이가 친구들과 함께 축구를 하고 있습니다.
- 39 겪은 일에 대해 쓰는 것이므로 앞으로 하고 싶은 일을 생각할 필요는 없습니다.

- 40 겪은 일과 관련된 시간을 나타내는 말을 알맞게 써야 합니다.
- 41 겪은 일을 사실대로 써야지 재미를 위해 상상해서 쓰면 안 됩니다.
- 42 반드시 친구들과 같은 일을 생각할 필요는 없습니다.
- 43 시간을 나타내는 말인 ‘아침’, ‘점심’, ‘저녁’에 무엇을 하고 싶은지 생각하여 씁니다.

채점 기준

주말에 하고 싶은 일을 시간을 나타내는 말에 맞게 모두 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 44 ‘나의 미래 일기’의 ㉠에는 일이 일어날 때, ㉡에는 일어날 일이나 하고 싶은 일을 씁니다.
- 45 ‘일이 일어날 때’ 블록 위에 ‘일어날 일이나 하고 싶은 일’ 블록을 쌓은 것을 찾습니다.

쉬운 낱말 사전

블록 쌓아 올리도록 만든 장난감.



2 단계

국어 활동 교과서 학습

114쪽

- 1 3, 2, 1 2 (1) 어느 날 아침 (2) 점심때 (3) 잠
시 뒤 3 식물 살펴보기, 놀이터에서 놀기
4 점심시간 5 ④

- 1 꿀꿀이가 어떤 일을 겪었는지 차례를 떠올려 그림 순서를 완성합니다.
- 2 알맞은 차례를 나타내는 말을 넣어 이야기를 완성합니다.
- 3 ‘오전 10시, 오후 3시, 점심시간, 오전 11시’라는 시간을 나타내는 말에 주의하며 차례대로 씁니다.
- 4 그림 3을 보면 점심시간에 가족과 점심을 먹었습니다.
- 5 은지는 낮에 동화책을 읽었습니다.

3단계

재미있게 단원 정리

115쪽



- 1 ‘한밤중’, ‘오후 3시’, ‘저녁’, ‘며칠 뒤’, ‘아침’이 시간을 나타내는 말입니다.

4단계

단원 평가

116~118쪽

- 1 차례 등 2 ㉔ 3 ㉔, ㉕, ㉖
4 ㉔ 5 ㉔, ㉕ 6 저녁
7 시간을 나타내는 말에 주의하며 이야기를 듣는다. 등
8 ㉔ 9 며칠 뒤 10 호랑이
11 ㉔ 12 동굴 13 ㉔, ㉕
14 까만 아기 양 15 ㉔ 16 점심때
17 예 잠시 뒤, 꿀꿀이는 멋진 그림을 완성해 엄마께 보여 드렸다. 18 예 1교시에 모여서 다 같이 준비 체조를 했다. 오전 9시 30분에 반별로 50미터 달리기를 했는데 3등을 했다. 오전 10시에 청색, 홍색 색 카드 뒤집기 경기를 했는데 첫 번째는 짝수 반이 이기고 두 번째는 홀수 반이 이겼다.
19 (1) 아침 (2) 낮 (3) 저녁 20 ㉔

- 1 있었던 일을 차례대로 말해야 겪은 일을 어머니께서 쉽게 이해할 수 있습니다.
2 「신데렐라」를 일이 일어난 차례대로 말하지 않아서 어리둥절한 표정을 짓고 있습니다.
3 ‘아침, 오후, 밤 열두 시’와 같이 시간을 나타내는 말에 주의합니다.

- 4 호랑이가 소금 장수와 기름 장수를 삼켜서 두 사람은 호랑이 배 속에서 만났습니다.
5 이 글에 나오는 시간을 나타내는 말은 ‘아침, 저녁, 밤’입니다.
6 호랑이가 기름 장수를 삼킨 것은 어스름한 저녁에 일어난 일입니다.
7 시간을 나타내는 말을 생각하며 이야기를 들으면 일이 일어난 차례를 쉽게 확인할 수 있습니다.

채점 기준

시간을 나타내는 말에 주의하며 들어야 한다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 점심때 기름 장수와 소금 장수는 호랑이를 둘러싸고 살아 돌아왔습니다.
9 소금 장수와 기름 장수가 임금님에게 상을 받는 장면이므로 ‘며칠 뒤’가 알맞습니다.
10 임금님은 사람들에게 큰 피해를 주었던 호랑이를 죽인 두 사람에게 큰 상을 내렸습니다.
11 저녁이 되자 양치기 할아버지는 폭풍우 속에 남겨둔 양들이 걱정되었습니다.
12 까만 아기 양은 양 떼가 불안해하자 동굴로 들어가게 해서 눈보라를 피할 수 있게 했습니다.
13 ‘저녁, 밤’이 시간을 나타내는 말입니다.
14 언덕 위에 있는 까만 아기 양이 까만 점으로 보였습니다.
15 까만 아기 양 덕분에 양 떼를 찾게 되어 기뻐하게 생각하고 있습니다.
16 점심때에 일어난 일입니다.
17 알맞은 차례를 나타내는 말을 넣어 그림에 어울리게 이야기를 완성합니다.
18 있었던 일을 떠올려 시간을 나타내는 말을 사용해 차례대로 써 봅니다.

채점 기준

겪은 일을 시간을 나타내는 말을 사용해 차례가 잘 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 그림을 보고 민수가 겪은 일을 살펴봅니다.
20 미래에 하고 싶은 일을 생각하는 것이므로, 예전에 겪었던 일을 떠올릴 필요는 없습니다.



7. 친구들에게 알려요

1 단계

국어 교과서 학습

124~130쪽

개념 퀴즈

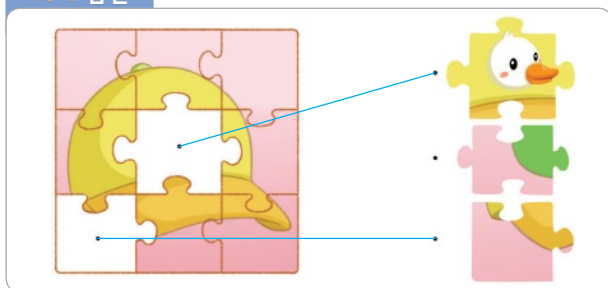
(1) ○

(2) ×

- 1 (1) ㉔ (2) ㉕ (3) ㉖ (4) ㉗ 2 (2) ○
 3 예시 답안 참고 4 민수
 5 자세히 등 6 ㉑, ㉒ 7 ㉓
 8 ㉔ 9 ㉕, ㉖ 10 옛날 전화기
 11 ㉗, ㉘ 12 ㉙ 13 ㉚
 14 동그란 장치를 사용하여 전화를 건다. 등
 15 (3) × 16 ㉑, ㉒ 17 (1) 예 가방
 (2) 예 부모님께서 입학 선물로 사 주셨다.
 18 ㉓ 19 ㉔ 20 ㉕
 21 구름이, 구름은, 구름을, 구름에 22 욕심 등
 23 지브로 24 ㉑ 25 (1) ㉒ ○
 (2) ㉑ ○ (3) ㉒ ○ 26 예 나는 물을
 시원하게 해 주는 냉장 빨대를 만들 거야.
 27 ㉑ 28 예시 답안 참고

- 1 어떤 상황에서 물건을 설명할지 생각해 봅니다.
 2 실내화가 어떻게 생겼는지 묻는 말에 답해야 합니다.
 3 노란색이고 오리가 그려져 있다고 했습니다.

예시 답안



- 4 민수가 잃어버린 모자를 자세히 설명했기 때문에 잃어버린 모자를 더 쉽게 찾을 수 있습니다.
 5 물건의 색깔과 모양 등을 자세히 알려 줍니다.
 6 옛날 텔레비전, 옛날 라디오를 설명하고 있습니다.
 7 요즘 우리가 보는 텔레비전, 라디오와 모양이나 사용 방법이 많이 다르기 때문입니다.
 8 화면은 평평하지 않고 가운데 부분이 볼록하게 튀어나와 있다고 했습니다.

- 9 옛날 라디오의 동그란 장치가 있는 곳 옆에는 투명한 자처럼 생긴 것이 있고 그 안에 움직일 수 있는 빨간 선이 있습니다.
 10 옛날 전화기에 대해 설명하려고 합니다.
 11 옛날 전화기의 모양이나 사용 방법이 요즘 전화기와 어떻게 다른지 생각하고 있습니다.
 12 옛날 전화기가 요즘 전화기와 많이 다르기 때문에 옛날 전화를 설명하려고 합니다.
 13 제목을 보고 어떤 내용인지 예측할 수 있습니다.
 14 옛날 전화기 가운데에 있는 손가락으로 돌릴 수 있는 동그란 장치를 사용해서 전화를 건다고 했습니다.
 15 글의 제목을 보고 설명하는 내용이 무엇인지 생각하고, 설명하는 물건의 특징을 찾아봅니다.
 16 포순이와 포돌이 인형과 하회탈을 떠올렸습니다.
 17 설명하고 싶은 물건을 떠올려 봅니다.

채점 기준

자신이 설명하고 싶은 물건을 정하여 쓰고 설명하고 싶은 까닭도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 설명을 듣거나 읽는 사람이 궁금해할 내용을 생각해 보고 대상의 특징이 잘 드러나게 써야 합니다.
 19 잃어버린 연필을 설명하는 까닭과 그 글에 어울리는 제목을 생각해 봅니다.
 20 사실과 다른 내용을 꾸며서 쓰면 안 됩니다.
 21 구름이[구르미], 구름은[구르문], 구름을[구르물], 구름에[구르메]로 소리 납니다.

보충 자료

받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말의 특징

- 앞말에 받침이 있습니다.
- 뒤에 'ㅇ'이 이어집니다.

- 22 욕심 많은 개는 강물에 자기가 비친 것인 줄도 모르고 자기가 물고 있는 고기를 빼앗으려고 쫓다가 입에 물고 있던 고기를 강물에 빠뜨렸습니다.
 23 '집으로'는 받침 'ㅂ'이 뒤에 오는 'ㅇ'에 이어져 소리 납니다.
 24 '떨어진'은 [떠러진]으로 소리 납니다.
 25 '목요일'은 [모교일], '물건을'은 [물거늘], '할아버지'는 [하라버지]로 소리 납니다.

- 26 우리 생활을 편리하게 만들어 줄 발명품을 생각합니다.

채점 기준

자신이 발명하고 싶은 물건을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 27 의자 옆의 초록색 단추를 누르면 자신의 몸에 맞게 높이가 자동으로 맞추어진다고 했습니다.
- 28 발받침, 조명, 화면이 달려 있는 의자의 그림자를 찾아봅니다.

예시 답안



2단계 국어 활동 교과서 학습 131~132쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 예 나는 회색이다. 둥근 입을 가지고 있다. 사람들이 공원을 깨끗하게 이용할 수 있도록 쓰레기를 모은다. 3 ㉢
- 4 (1) ㉠ (2) ㉡ 5 ㉡, ㉢ 6 ㉢
- 7 물고기 8 (1) ㉠ ㉡ (2) ㉡ ㉢ (3) ㉡ ㉢
- 9 ㉢, ㉣ 10 (1) 조르름 (2) 우스미

- 1 (1)은 모자, (2)는 풍선에 대한 설명입니다.
- 2 ‘쓰레기통’의 특징이 드러나게 짧은 글을 써 봅니다.
- 3 ‘아이스크림’은 녹는다는 특징을 가지고 있습니다.
- 4 그림 1은 잃어버린 물건, 그림 2는 소중한 물건을 설명하려고 설명하는 글을 쓸 것입니다.
- 5 필통의 색깔, 모양, 크기 등을 자세히 설명합니다.
- 6 ‘문어’는 [무너]로 소리 납니다.
- 7 목욕[모꼭], 문어[무너], 낙엽[나곶], 먹이[머기], 국어[구거], 음악[으막]으로 소리 납니다.
- 8 ‘동물원’은 [동무원]으로 읽습니다.
- 9 기린을[기리늘], 길어지는[기러지느]으로 읽습니다.
- 10 ‘줄음울[조르름]과 ‘웃음이[우스미]’로, 받침이 ‘ㅇ’에 자연스럽게 이어져 소리 납니다.

3단계 재미있게 단원 정리

133쪽

1 토끼

2 예시 답안 참고

- 1 자신이 궁금했던 점에 밑줄을 그으며 읽습니다.
- 2 우리 모듬은 ‘생일은[생이른], 마음이[마으미], 부모님의[부모니미]’ 세 개, 나라 모듬은 ‘공원에[공위네], 길을[기를]’ 두 개가 받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말입니다.

예시 답안



4단계 단원 평가

134~136쪽

- 1 ㉠ 2 민수 3 ㉢
- 4 예 사촌 동생에게 새로 산 필통을 설명한 적이 있다.
- 5 요즘과 다른 물건에 대해 설명할 것이다. 등
- 6 ㉠ 7 ㉡ 8 ㉣
- 9 ㉠, ㉣ 10 제목 11 ㉣
- 12 (1) 예 토끼 지우개 (2) 예 분홍색이다. 단단하다. 글씨가 잘 지워진다. 13 (2) ㉡
- 14 ㉡, ㉣ 15 떨어진 고깃덩이(고기)
- 16 ㉡ 17 (2) ㉡
- 18 할아버지, 목요일, 마음이, 물건을
- 19 ㉠ 20 ㉡

- 1 곰 인형이 소중한 까닭을 설명하고 있습니다.
- 2 민수는 잃어버린 모자가 노란색이고 오리가 그려져 있다고 했습니다.
- 3 모자의 색깔과 모양을 자세히 설명했기 때문입니다.
- 4 물건을 설명하는 상황을 떠올려 봅니다.

채점 기준

소중한 물건, 잃어버린 물건, 새로 알게 된 물건, 친구가 잘 모르는 물건 등을 설명한 경험을 썼으면 정답으로 합니다.



- 5 '요즘과 다른 물건'이라는 제목이므로, 요즘과는 다른 물건에 대해 이야기할 것임을 짐작할 수 있습니다.
- 6 옛날 물건의 모양이나 사용 방법이 요즘에 우리가 보는 물건과 많이 달라서 설명하려고 합니다.
- 7 다른 방송을 보려면 동그란 모양의 장치를 손으로 돌린다고 했습니다.
- 8 요즘 전화기와 다른 옛날 전화기의 모양과 사용 방법을 설명하고 있습니다.
- 9 옛날 전화기의 모양과 어떻게 사용하는지를 설명하고 있습니다.
- 10 글을 읽고 주요 내용을 확인할 때에는 제목을 보고 어떤 내용인지 짐작해 보고, 무엇을 설명하고 있는지 확인해야 합니다.
- 11 자기가 잘 모르는 물건은 다른 사람에게 설명하기 어렵습니다.
- 12 설명하고 싶은 물건을 먼저 정하고, 그 물건의 색깔과 쓰임, 모양, 크기 등을 생각해 봅니다.

채점 기준

자신이 설명하고 싶은 물건을 정하여 쓰고 그 물건의 특징이 잘 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 쓰레기를 모으는 것은 쓰레기통의 특징입니다.
- 14 '구름에[구르메]', '구름을[구르믈]'로 소리 납니다.
- 15 개는 떨어진 고기를 얼른 입에 물고 신나게 걸어갑니다.
- 16 '길에'는 [기레], '집으로'는 [지브로], '입에'는 [이베]로 소리 납니다.
- 17 '떨어진'에서 받침 'ㄹ'이 뒤에 오는 'ㅇ'을 만나면 뒷말 첫소리로 이어져 [떠러진]으로 소리가 납니다.
- 18 앞말의 받침을 뒤에 오는 'ㅇ'에 자연스럽게 이어서 읽습니다.

보충 자료

받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말

할아버지[하라버지], 목요일[모교일], 마음이[마오미], 물건을[물거늘]

- 19 ②는 [기리늘], ③은 [기러지느], ④는 [조르믈], ⑤는 [우스미]로 소리 납니다.
- 20 발명하려는 까닭과 특징을 살펴봅니다.

8. 마음을 짐작해요

1 단계

국어 교과서 학습

142~150쪽

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

- 1 ③
- 2 (1) 예 부모님께서 꾸중하실 때 (2) 예 속상한 마음
- 3 예시 답안 참고
- 4 ②
- 5 ③, ⑤
- 6 ⑤
- 7 텃밭에 들어가면 안 된다는 것 등
- 8 (1) ○
- 9 ③
- 10 ④, ⑤
- 11 상추가 건강하게 잘 자랐으면 좋겠다.
- 12 ①, ④
- 13 민서
- 14 ⑤
- 15 ⑤
- 16 ③
- 17 (1) ○
- 18 ②
- 19 자전거 타기에 성공함. 등
- 20 (1) ㉠, ㉡, ㉢ (2) 예 뿌듯하다. / 기쁘다.
- 21 예 어려운 수학 문제를 풀지 못하다가 결국 한 시간 만에 풀었던 적이 있는데 뿌듯했다.
- 22 ①, ②
- 23 ④
- 24 오전 10시
- 25 예 긴장할 때가 있다.
- 26 (1) ㉡ (2) ㉠
- 27 ③
- 28 (1) 아침 (2) 점심때
- 29 ㉠
- 30 (2) ○
- 31 (1) 예 오후 2시에 우리는 연못으로 가서 금붕어들을 보았다. (2) 예 오후 4시가 되어 집으로 돌아오는 길에 친할아버지를 만났다.
- 32 ②

- 1 친한 친구를 우연히 만나면 반가울 것입니다.
- 2 상황과 그때 느낀 마음을 자유롭게 써 봅니다.

채점 기준

언제 어떤 마음을 느꼈는지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 그네를 타면서 신나는 표정을 짓고 있는 그림을 찾아 봅니다.

예시 답안



- 4 다른 아이들은 잘 달리고 있는데 나만 신발이 벗겨졌고, 신발이 내 발에 꼭 붙어 있으면 좋겠다고 생각했습니다.
- 5 신발이 벗겨져서 당황했을 것이고, 친구들에게 부끄러운 마음이 들었을 것입니다.
- 6 재동이 학교 뒤뜰에 있는 텃밭에서 상추에 물을 주고 있을 때 축구공을 찾으러 상진이가 텃밭에 왔습니다.
- 7 재동이는 상진이가 축구공을 꺼내려고 상추를 밟는 모습을 보았고, 상진이에게 텃밭에 들어가 상추를 밟으면 안 된다는 것을 깨닫게 도와주었습니다.

채점 기준

상진이에게 텃밭에 들어가 상추를 밟으면 안 된다거나 텃밭에 들어가면 안 된다는 것을 깨닫게 도와주었다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 상추도 생명이 있기 때문에 상추도 마음이 있다고 생각하여 말한 것입니다.
- 9 글쓴이의 상황, 말이나 행동, 마음을 나타내는 말이 드러난 부분에서 글쓴이의 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 10 상진이의 발에 밟혔던 상추가 안타깝고, 물을 주면 관찮아질 것 같아서 물을 더 준 것입니다.
- 11 재동이는 상추가 건강하게 잘 자라기를 바라고 있습니다.
- 12 상추도 마음이 있다고 한 말과 우유갑에 물을 더 떠다가 상추에 부어 준 행동 등에 나타난 재동이의 마음을 짐작해 봅니다.
- 13 글을 더 잘 이해할 수 있고, 글쓴이의 마음이 더 생생하게 느껴집니다.
- 14 자전거 타기에 도전하기로 했습니다.
- 15 탈 수 있을 때까지 열심히 노력하고 끈기 있게 도전해야 합니다.
- 16 잠깐 쉬고 있으면 어머니께서 계속 출발하라고 외치셨기 때문에 힘이 들었다고 했습니다.
- 17 소영이는 자전거 타는 방법을 빨리 배우고 싶은 마음에 잠시도 쉬지 않고 열심히 페달을 밟았습니다.
- 18 혼자 자전거 타기에 성공하여 성취감을 느꼈기 때문에 마음이 하늘로 뿔 뚝 뚝 떠오르는 것처럼 느껴진 것입니다.

- 19 소영이에게 일어난 일을 차례대로 정리해 봅니다.

보충 자료

「자전거 타기 성공」에서 소영이에게 일어난 일을 차례대로 정리하기

	현관에 세워 놓은 자전거를 봄.
	소영이가 힘들어도 자전거 타기를 계속 연습함. / 어머니의 도움을 받아 자전거 타기를 연습함.
	자전거 타기에 성공함.

- 20 자전거를 혼자 탈 수 있게 되었을 때 ㉠ 말, ㉡ 행동, ㉢ 마음을 나타내는 말이 드러난 표현을 통해 소영이의 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 21 무엇을 성공하기 위해 노력하고, 결국 성공해서 뿌듯한 마음을 느꼈던 경험을 떠올려 써 봅니다.
- 22 아침에 밥을 먹으려는데 배가 아프고 속이 울렁거렸습니다.
- 23 ‘나’처럼 배가 아프고 속이 울렁거렸을 때 어떤 마음이 들었는지 생각해 봅니다.
- 24 어머니와 함께 오전 10시에 병원에 가서 의사 선생님께 진찰을 받았습니다.
- 25 어머니와 함께 병원에 갔을 때 주사를 맞을까 봐 걱정이 되었다고 한 ‘나’와 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.
- 26 점심때 물약을 먹었고, 오후 3시에 놀이터에 나가서 놀았습니다.
- 27 자리를 내일 바꾸기로 했다는 여진이의 말에 ‘나’는 기분이 좋아졌고, 학교에 빨리 가고 싶다는 생각을 했습니다.
- 28 아침에서 오후 3시 순서로 정리합니다.
- 29 시간을 나타내는 말을 사용해 시간 순서가 잘 드러나게 말하고, 인물의 마음이 잘 느껴지게 말해야 합니다.
- 30 일이 일어난 시간을 살펴보면 알 수 있습니다. ‘아침 → 점심때 → 오후 2시 → 오후 4시’의 순서대로 일이 일어났습니다.



- 31 이야기가 자연스럽게 이어질 수 있도록 이야기를 만들어 봅니다.
- 32 철민이의 웃는 표정을 보면 즐거운 마음이라는 것을 알 수 있습니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 151~152쪽

- 1 ④ 2 ②, ③ 3 ㉠
4 ⑤ 5 (2) ○ 6 ④
7 ② 8 (1) ② ○ (2) ① ○
9 (1) 3 (2) 1 (3) 2

- 1 이 글은 쉬는 시간에 복도에서 벌을 본 일을 쓴 일기입니다.
- 2 글쓴이는 벌 때문에 화장실에 못 갔고, 친구들이 화장실에 갈 때 따라간 것으로 보아 벌을 무서워하고 있습니다.
- 3 ㉠에 벌을 무서워하는 글쓴이의 마음이 드러나 있습니다.
- 4 글쓴이는 벌을 보고 무서웠던 일을 일기로 썼습니다.
- 5 글쓴이의 상황과 행동, 마음이 드러난 부분을 살펴 봅니다.
- 6 글쓴이와 비슷한 상황을 떠올려 보고 글쓴이의 말이나 행동 또는 마음을 드러낸 부분을 찾아봅니다.
- 7 우리가 살아가는 데 꼭 필요한 물을 소중히 아끼고 절약해야 한다는 마음이 나타나 있습니다.
- 8 양치질을 할 때 컵에 물을 받아 쓰고, 비누칠을 할 때에는 샤워기를 꼭 잠급니다.
- 9 시간을 나타내는 말 ‘유치원에 다닐 때’, ‘여덟 살 때’, ‘2학년 때’에 해당하는 그림을 찾아봅니다.

3단계 재미있게 단원 정리 153쪽

- 1 1, 3 2 예시 답안 참고

- 1 글쓴이의 경험과 비슷한 경험을 떠올려 보고, 글에서 말과 행동이 나타난 부분을 살펴보아야 합니다.

- 2 그림의 내용과 다미가 겪은 일을 비교해 보고 언제 일어난 일인지 시간을 나타내는 말을 써 봅니다.

예시 답안



진도
교재

4단계 단원 평가 154~156쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ 2 ③
3 (3) × 4 ① 5 축구공
6 ③ 7 예 집에서 고양이를 기르고 있는데 보살필 때 꼭 내가 엄마가 된 기분이 들었다.
8 ② 9 상추 10 ㉠
11 ⑤ 12 하늘로 봉 떠오르는 기분이었다.
13 ③ 14 예 힘들어도 열심히 노력해서 끝까지 해낸 것을 칭찬하고 싶다. 15 (1) ○ (3) ○
16 (1) 오전 10시 (2) 쓴 물약 등 (3) 놀이터
17 ④ 18 쓴 약의 맛을 느끼고 싶지 않다. 등 → 기분이 좋았다. 등
19 유치원에 다닐 때, 여덟 살 때, 2학년 때
20 ⑤

- 1 비슷한 자신의 경험을 떠올려 보고 어떤 마음이었는지 생각해 봅니다.
- 2 ‘나’는 학교에서 달리를 하다가 신발이 벗겨졌습니다.
- 3 결승점이 얼마 남지 않았는데 신발이 벗겨졌으므로 당황했을 것입니다.
- 4 ‘나’는 빈 우유갑에 물을 떠서 상추에 부어 주었습니다.
- 5 상진이는 축구공을 찾기 위해 텃밭에 들어갔습니다.

- 6 소중히 가꾸던 상추를 상진이가 밟아서 속이 상했습니다.
- 7 생명을 기르거나 보살피 본 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준

생명을 기르거나 보살피 본 경험과 그때 느꼈던 마음을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 텃밭에 들어가 상추를 밟으면 안 된다는 것을 깨닫게 하기 위해서 상추도 마음이 있다고 말했습니다.
- 9 상진이의 밭에 밟혔던 상추가 안타까워 우유갑에 물을 더 떠다가 상추에 준 행동에서 상추를 아끼는 마음, 생명을 소중히 여기는 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 10 ㉠에 상추가 잘 자라기를 바라는 마음이 직접적으로 나타나 있습니다.
- 11 ①은 ‘나’의 상황, ③과 ④는 ‘나’의 행동에 해당합니다.
- 12 ‘하늘로 봉 떠오르는 기분이었다’는 표현에는 기분이 매우 좋았다는 마음이 드러나 있습니다.
- 13 혼자서 자전거를 탈 수 있게 되어 기쁘고 뿌듯할 것입니다.
- 14 쉽게 포기했다면 자전거를 타지 못했을 것이지만 ‘나’는 힘들어도 열심히 노력해 자전거를 탈 수 있게 되었습니다.

채점 기준

힘들어도 포기하지 않고 노력해서 자전거를 혼자 탈 수 있게 된 ‘나’에게 칭찬하고 싶은 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 비슷한 경험을 떠올려 보고, 말과 행동이 나타난 부분을 살펴봅니다.
- 16 시간을 나타내는 말에 주의하며 차례대로 정리합니다.
- 17 주사를 맞을까 봐 걱정이 되었다고 했습니다.
- 18 다에서 쓴 물약을 먹을 때, 라에서 놀이터에서 놀 때 마음이 어떠했는지 생각해 봅니다.
- 19 일이 일어난 때, 어떤 시기를 나타내는 말을 찾아 봅니다.
- 20 공원에서 도시락을 먹고 있는 그림에 어울리는 이야기를 시간을 나타내는 말을 사용해 만든 것을 찾아 봅니다.

9. 생각을 생생하게 나타내요

1 단계

국어 교과서 학습

162~171쪽

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 ④

2 글 나

3 예시 답안 참고

4 (1) ○ (3) ○

5 ②

6 튼튼한

7 넓은

8 ④

9 (1) ② ○ (2) ② ○

10 예 새 옷을 입고 공원에 나가 즐겁게 놀았다.

11 수컷 사슴벌레

12 ②

13 (1) ○

14 ③, ⑤

15 더듬이

16 ⑤

17 먹이

18 ①

19 장기려 선생님

20 ④

21 ⑤

22 따뜻한

23 ②, ⑤

24 (1) ○

25 바보 의사

26 ⑤

27 ④

28 ①

29 ③

30 ②

31 의사(병원)가

없는 마을에 가서 사람들을 치료하고 왔다. 등

32 ⑤

33 ②

34 예 저도 장기려 선생님의 따뜻한 마음을 본받고 싶습니다.

35 옆으로, 엉거주춤, 성큼성큼

36 예 동그란 사과가 열려 있다.

37 ②, ③

38 예 학교에 뛰어 가다가 귀여운 강아지를 보았다.

- 1 글 나 는 글 가 에 꾸며 주는 말을 넣어 쓴 것입니다.
- 2 꾸며 주는 말을 사용하면 더 자세하고 실감 납니다.
- 3 ‘주룩주룩’, ‘노란’, ‘붉은’, ‘후드득’이 꾸며 주는 말입니다.

예시 답안



- 4 생각이나 느낌을 정확하고 실감 나게 나타냅니다.
- 5 그림에 어울리는 꾸며 주는 말은 여러 가지이지만, 은서의 말로 볼 때 ‘커다란’이 알맞습니다.
- 6 거북선에 어울리는 꾸며 주는 말은 ‘튼튼한’입니다.



- 7 그림으로 보아 ‘넓은’이 어울립니다.
- 8 그림과 문장에 어울리는 꾸며 주는 말을 찾습니다.
- 9 꾸며 주는 말인 ‘폴짝폴짝’, ‘귀여운’, ‘푸른’, ‘신나게’를 사용한 문장의 느낌이 더 실감 납니다.
- 10 꾸며 주는 말을 사용해 주말에 있었던 일을 씁니다.
- 11 수컷 사슴벌레를 설명하고 있는 글입니다.
- 12 뿔처럼 생긴 것은 큰턱입니다.
- 13 ‘.’ 뒤에는 ㉠를 하고 ㉡보다 조금 더 쉬어 읽어야 합니다.
- 14 문장과 문장 사이는 ㉠를 하고 ㉡보다 조금 더 길게 쉬어 읽습니다.
- 15 수컷 사슴벌레는 더듬이를 세워 나뭇진의 냄새를 맡고, 속 날개를 사용해 날아간다고 했습니다.
- 16 수컷 사슴벌레는 큰턱을 맞대고 상대를 밀어붙이며 힘겨루기를 합니다.
- 17 수컷 사슴벌레의 생김새, 먹이, 생활을 설명했습니다.
- 18 사슴벌레의 수명에 대한 내용은 나오지 않습니다.
- 19 장기려 선생님의 손을 가리킵니다.
- 20 병실에 혼자 누워만 있는 것이 심심했기 때문입니다.
- 21 장기려 선생님은 밤에도 잠을 안 자고 쉬지 않고 환자를 보러 다녔습니다.
- 22 쉬지 않고 환자를 돌보고 있는 장기려 선생님은 따뜻한 사람입니다.
- 23 밀린 입원비 때문에 퇴원 못 하는 환자를 몰래 내 보내 주었고, 거지에게 월급을 통째로 주었습니다.
- 24 가난한 사람들에게 월급을 통째로 줄 정도로 남을 위해 살고 있지만 정작 자신은 가난하게 살고 있음을 짐작할 수 있습니다.
- 25 없는 사람들을 돌본다고 사서 고생을 하고 있기 때문에 ‘바보 의사’라고 부른다고 했습니다.
- 26 돈을 벌기보다는 가난하고 병든 사람들을 도와주기 위해 고생을 하고 있는 것입니다.
- 27 간호사 누나에게 물어 선생님 택을 찾아갔습니다.
- 28 기오는 선생님을 만나 반가웠습니다.
- 29 기오는 선생님이 반가웠지만 엉뚱하게도 “선생님 집도 우리 집처럼 가난하네요.”라고 했습니다.

- 30 웃는 모습에 어울리는 꾸며 주는 말은 ‘겉궂’입니다.
- 31 장기려 선생님의 말을 살펴봅니다.

채점 기준

의사가 없는 마을에 가서 가난하고 아픈 사람들을 치료하고 왔다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 32 기오는 장기려 선생님처럼 가난하고 병든 사람을 돕는 바보 의사가 되겠다고 마음먹었습니다.
- 33 마음이 따뜻한 장기려 선생님은 아픈 사람들을 열심히 치료했다고 했습니다.
- 34 선생님이 한 일과 마음 등을 떠올려 봅니다.
- 35 제가 걷는 모습이 어떠한지 생각해 봅니다.

오답 풀이

- 튼튼하게: 몸이 건강하게.
- 폴짝폴짝: 작은 것이 자주 세차고 가볍게 뛰어 오르는 모양.

- 36 ‘커다란, 빨간’ 대신 사과를 꾸며 주는 말을 떠올려 바꾸어 써 봅니다.
- 37 꾸며 주는 말을 넣어 앞에 나온 문장에 이어지는 문장을 만들어야 합니다.
- 38 꾸며 주는 말을 넣어 이어지는 문장을 만듭니다.

채점 기준

앞에 나온 문장과 내용이 이어지고 문장에 어울리는 꾸며 주는 말을 넣어 썼으면 정답으로 합니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습

172쪽

- 1 ㉠ 2 (1) 예 귀여운 (2) 예 폴짝폴짝
3 맑은 하늘, 푸른 소나무 4 예 두 팔로 힘차게 수영을 했다. 5 ㉠ 6 민서

- 1 ‘거북이 엉금엉금 기어간다.’가 어울립니다.
- 2 개구리가 뛰는 그림에 어울리는 꾸며 주는 말을 넣어 표현해 봅니다.
- 3 ‘맑은 하늘’과 ‘푸른 소나무’가 어울립니다.
- 4 ‘힘차게’를 사용해 어울리는 문장을 써 봅니다.
- 5 해는 낮의 모습을, 달은 밤의 모습을 말하면서 서로 자신이 옳다고 말하고 있습니다.
- 6 해와 달은 자신이 본 모습만 옳다고 말했습니다.

3단계 재미있게 단원 정리

173쪽

1 깡충이

- 1 각각의 상황에 알맞은 꾸며 주는 말을 생각해 봅니다.

4단계 단원 평가

174~176쪽

- 1 (2) ○ 2 ① 3 ④
4 ⑤ 5 ③
6 (1) 예 귀여운 (2) 예 높은 (3) 예 신나게
7 예 모락모락 피어난다. 8 ①, ④
9 ㉠ 10 나뭇진
11 예시 답안 참고 12 ②, ④
13 예 수컷 사슴벌레가 힘겨루기를 하는 까닭을 알게 되었다. 14 ④ 15 ④
16 다른 사람들을 돌본다고 사서 고생을 해서 등
17 (3) ○ 18 예 따뜻한 19 ⑤
20 예 학교에 늦을까 봐 가슴이 쿵닥쿵닥 뛰었다.

- 1 꾸며 주는 말을 사용하면 더 실감이 납니다.
2 ‘즐겁게’, ‘지치배배’, ‘푸른’, ‘노란’이 꾸며 주는 말입니다.
3 내 생각을 정확하게 나타낼 수 있고, 느낌을 더 생생하고 실감 나게 표현할 수 있습니다.
4 ‘네모난’은 수박 그림에 어울리지 않습니다.
5 아이들이 즐겁게 물놀이를 하고 있는 그림에 어울리는 꾸며 주는 말을 찾아봅니다.
6 그림의 상황에 알맞은 꾸며 주는 말을 씁니다.
7 국수에서 김이 어떻게 피어나고 있는지 생각합니다.
8 수컷 사슴벌레의 생김새와 먹이를 설명합니다.

보충 자료

「숲속의 멋쟁이 곤충」에서 설명한 수컷 사슴벌레의 특징

생김새	• 큰턱을 가지고 있다. • 큰턱 옆에 더듬이가 있다. • 등은 단단한 껍데기로 덮여 있고 얇은 속 날개가 있다.
먹이	나뭇진을 먹는다.

- 9 등은 단단한 껍데기로 덮여 있습니다.

- 10 수컷 사슴벌레는 나뭇진을 먹고 산다고 했습니다.
11 뜻이 잘 드러나게 띄어 읽어 봅니다.

예시 답안

수컷 사슴벌레는 ☒ 큰턱을 가지고 있어요. ☒ 큰턱 옆에는 ☒ 더듬이도 있어요. ☒ 수컷 사슴벌레의 등은 ☒ 단단한 껍데기로 덮여 있어요. ☒

- 12 자신을 드러내어 보이거나 먹이를 차지하기 위해 다른 수컷 사슴벌레와 자주 힘겨루기를 합니다.
13 글을 읽고 새롭게 알게 된 점을 씁니다.

채점 기준

힘겨루기를 하는 수컷 사슴벌레의 생활을 설명하는 글을 읽고 새롭게 알게 된 점을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 ①, ②, ③은 조금 쉬어 읽고, 썬기표(✓)를 합니다.
15 장기려 선생님은 돈을 버는 것보다 다른 사람을 돕는 것을 더 중요하게 생각합니다.
16 없는 사람들을 돌본다고 사서 고생을 하고 있기 때문에 ‘바보 의사’라는 별명으로 불렸습니다.
17 없는 사람들을 돌보는 장기려 선생님의 행동에서 가난하고 병든 사람들을 도와주고 싶어하는 마음을 알 수 있습니다.
18 장기려 선생님이 어떤 사람인지 생각해 보고, 어울리는 꾸며 주는 말을 넣어 봅니다.
19 자신이 본 모습만 옳다고 다투고 있는 해와 달에게 해 줄 수 있는 말을 생각해 봅니다.
20 앞의 문장과 이어지는 내용으로 짧은 글을 짓되 꾸며 주는 말을 넣습니다.

채점 기준

꾸며 주는 말을 넣어 앞의 문장에 이어지는 문장을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

5단계 기초 다지기

177쪽

- 2 (1) 물기가 약간 있어 눅눅하셔서 자주 끈적끈적하게 달라붙다. 등
(2) 만지거나 주무르기 좋게 연하고 보드랍다. 등
(3) 살갗에 닿는 느낌이 매우 부드럽다. 등

- 2 어떤 느낌을 나타내는 말인지 생각해 보고, 국어사전을 활용하여 낱말의 정확한 뜻을 찾아봅니다.



10. 다른 사람을 생각해요

1 단계

국어 교과서 학습

182~188쪽

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

1 예 퍼즐을 맞추고 있을 때 어머니께서 “넌 할 수 있어.”라고 말씀하셨습니다.

2 ⑤

3 ①

4 대화 나

5 ①, ⑤

6 ②, ⑤

7 ⑤

8 ④

9 처지 등

10 ③, ⑤

11 ①

12 ⑤

13 예 도서관에서는 책 읽는 사람들이 있으니 조용히 하자.

14 예시 답안 참고

15 ④

16 제훈

17 ①

18 공

19 (1) 미안한 마음 등 (2) 배려하는 마음 등

20 (1) 예 점심시간 (2) 예 연우 (3) 예 서로 그네를 먼저 타려고 다투었다. (4) 예 내가 먼저 왔다고 계속 화를 내서 연우도 괜히 화가 더 났을 것 같다.

21 예시 답안 참고

22 “잘할 수 있어. 힘내!”

23 ㉠ → ㉡ → ㉢

24 예 놀이터에서 친구와 그네를 서로 먼저 타겠다고 기분 나쁜 말을 한 적이 있다. 다음부터는 “너 먼저 타.”라고 말하며 친구에게 양보해야겠다.

1 “넌 할 수 있어.”라는 말을 들어 본 경험을 떠올려 봅시다.

2 이 그림에는 현수가 재희의 팔을 쳐서 재희의 그림을 망치게 된 상황이 나타나 있습니다.

3 현수가 재희의 그림을 망친 상황이므로 재희의 기분을 생각하며 “정말 미안해!”라고 사과하는 것이 알맞습니다.

4 대화 가에서는 서로 화를 내며 친구에게 잘못을 미루고 있고, 대화 나에서는 먼저 사과하고 친구가 괜찮은지 살펴보고 있습니다.

5 듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 즐겁게 대화할 수 있고, 자신이 하고 싶은 말을 듣는 사람의 기분이 나쁘지 않게 전할 수 있습니다.

6 재희는 줄넘기가 잘 안되어 속상하고 힘이 빠지는 기분이었을 것입니다.

7 대화 나에서 현수가 재희의 기분이 어떤지 먼저 알아주어 고맙고 속상했던 마음이 조금 풀렸을 것입니다.

8 듣는 사람의 상황과 기분을 생각하면서 신중하게 말해야 합니다.

9 여자아이는 남자아이에게 미안하다고 말하고 동생과 함께 오느라 늦었다고 자신의 처지를 이해할 수 있게 설명했습니다.

보충 자료

친구의 말에 알맞은 말로 대답하는 방법

- 고마움을 표시합니다.
- 자신의 처지를 이해할 수 있게 설명합니다.

10 ㉠의 말을 들은 친구들은 깜짝 놀랐을 것이고, ㉡의 말을 들은 친구들은 쓰레기를 몰래 버린 것 같아 부끄러운 생각이 들었을 것이고, ㉢의 말을 들은 친구들은 여자아이가 짜증 내는 말투로 말해서 기분이 좋지 않았을 것입니다.

11 여자아이는 친구들이 다칠까 봐 걱정하는 마음으로 고운 말을 사용해 말했습니다.

12 듣는 사람의 기분을 생각하며 고운 말로 바꾸어 말합니다.

13 듣는 사람의 기분을 생각하며 부드러운 말투로 말합니다.

채점 기준

듣는 사람의 기분을 생각하며 도서관에서 조용히 하자는 말을 고운 말로 썼으면 정답으로 합니다.

14 친구가 태권도 대회에서 금메달을 딴 상황이므로 축하하는 말을 하는 것이 알맞습니다.

예시 답안



- 15 무거운 책을 들고 가는 친구의 기분을 생각하며 함께 나눠 들자고 말하는 것이 알맞습니다.
- 16 듣는 사람의 기분을 생각하며 물이 튀지 않도록 조심해 달라고 고운 말로 이야기합니다.
- 17 상황에 어울리는 표정으로 할 말을 신중하게 생각해서 이야기하도록 합니다.

보충 자료

듣는 사람의 기분을 생각하며 대화를 잘한 친구 칭찬하기

- 말할 내용을 신중하게 생각해 이야기했습니다.
- 대화할 때 부드러운 표정으로 이야기했습니다.
- 맞장구를 잘 쳐 주었습니다.

- 18 경기 중 지석이가 몰고 가던 공이 민지가 찬 공과 부딪쳐서 민지가 공에 걸려 넘어졌습니다.
- 19 지석이는 자신 때문에 넘어진 민지에게 미안한 마음이 들었을 것이고, 민지는 진심으로 미안해하는 지석이를 배려하는 마음이 들었을 것입니다.
- 20 언제 누구와 있었던 일인지 떠올려 보고, 누구에게 어떤 말을 했는지, 자신이 그 사람이라면 기분이 어떠할지 생각해 봅니다.
- 21 지수에게 기분 나쁜 말을 들은 친구는 속상하고 기분이 나쁠 것입니다.

예시 답안



- 22 지수는 다음부터는 줄넘기를 잘 못하는 친구에게 “잘할 수 있어. 힘내!”라는 고운 말을 쓰겠다고 다짐했습니다.
- 23 다짐 쪽지를 쓰기 위해서는 먼저 고운 말을 쓰지 않았던 상황과 그 상황에서 자신이 써야 할 고운 말을 떠올리고, 마지막에 다짐하는 날짜와 이름을 씁니다.

- 24 자신의 경험을 떠올려 보고, 무엇을 다짐할지 생각해 씁니다.

채점 기준

자신이 고운 말을 쓰지 않았던 경험을 떠올려 그때 써야 할 고운 말을 쓰겠다고 다짐하는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 189~190쪽

- 1 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢ (4)㉣ (5)㉤ 2 ㉢
- 3 (1)㉡ (2)㉠ 4 예 괜찮아. 다치지 않았니?
- 5 ㉡ 6 고운 말 7 ㉤
- 8 예 운동장에서 공놀이하면 좋겠어.

- 1 하루 동안 만나는 사람들의 기분을 생각하며 어떤 말을 하면 좋을지 생각해 봅니다.
- 2 듣는 사람의 기분을 생각하며 말해야 합니다.
- 3 각 그림의 상황을 살펴보고, 친구의 기분을 생각하며 어떤 말을 하면 좋을지 생각해 봅니다.

보충 자료

듣는 사람의 기분을 생각하며 말하기

- 일이 일어난 상황을 자세히 살펴봅니다.
- 자신의 경험을 떠올리면 상대의 기분을 더 잘 알 수 있습니다.
- 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음이 담긴 말이면 듣는 사람의 기분이 좋아질 것입니다.

- 4 사과하는 친구의 기분을 생각하며 할 말로 어울리는 것은 “괜찮아.”입니다.
- 5 “까불지 마!”는 다른 사람의 마음을 상하게 하는 말입니다.
- 6 글썽이는 다른 사람을 존중하는 마음을 가지고 나쁜 말 대신 고운 말을 쓰자고 했습니다.
- 7 친구들에게 화를 내거나 짜증 내지 말고 고운 말로 부드럽게 말합니다.
- 8 “하지 마!”라고 말하는 것보다 “~에서 하면 좋겠어.”라고 고운 말로 방법을 이야기해 줍니다.

보충 자료

듣는 사람의 기분을 생각하며 고운 말로 바꾸어 말하기

- 화를 내거나 짜증을 내지 않습니다.
- “하지 마!”라고 하는 것보다 “~에서 하는 게 좋겠어.”라고 방법을 이야기해 줍니다.



3단계

재미있게 단원 정리

191쪽

1 (1) 지혜, 현진 (2) 민주, 우진

- 1 듣는 사람의 기분을 생각하며 말하려면 듣는 사람의 상황을 먼저 생각하고, 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음을 담아 신중하게 말해야 합니다. 민주와 우진은 듣는 사람의 기분을 생각하지 않고 말했습니다.

4단계

단원 평가

192~194쪽

- 1 ④ 2 재희야, 정말 미안해! 등
3 (1) ② (2) ① 4 ④ 5 ㉠
6 자신의 기분이 어떤지 먼저 알아주어 고마웠을 것이다. 등 7 ③
8 예 괜찮아? / 많이 아프겠다. 9 ②
10 ⑤ 11 ⑤ 12 민혁
13 (2) 〇 14 “공을 몰고 가느라 너를 보지 못했어. 정말 미안해.” 15 ①
16 (1) ① (2) ②
17 예 약속 시간에 늦어서 미안한 마음이 들었을 것이다.
18 고운 말 19 ⑤
20 (1) 3 (2) 2 (3) 1

- 1 재희는 열심히 그린 그림을 망쳐서 속상하고 화가 날 것입니다.
- 2 그림을 망쳐 속상해하는 재희의 기분을 생각하며 미안하다고 진심으로 사과하는 말을 하는 것이 알맞습니다.
- 3 대화 **가**는 서로 화를 내며 친구에게 잘못을 미루었고, 대화 **나**는 먼저 사과하고 친구가 괜찮은지 살펴봐 주었습니다.
- 4 복도에서 친구와 부딪친 상황에서 친구가 먼저 사과하고 괜찮은지 살펴봐 주어 친구에게 고마운 마음이 들었을 것입니다.
- 5 듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 자신이 하고 싶은 말을 듣는 사람의 기분이 나쁘지 않게 전할 수 있어서 즐겁게 대화할 수 있고, 더 친해질 수 있습니다.

- 6 재희는 자신의 기분이 어떤지 알아주는 현수가 고마웠을 것이며, 속상했던 마음을 털어놓을 수 있어 마음이 조금 풀렸을 것입니다.

채점 기준

현수가 재희의 기분을 생각하며 말했을 때 재희가 느꼈을 고마운 마음을 파악해 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음을 담아야 합니다.
- 8 넘어진 친구의 속상한 기분을 생각하며 말해야 합니다.
- 9 먼저 일이 일어난 상황을 살핀 후, 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음으로 말합니다.
- 10 여자아이가 듣는 사람의 기분을 생각하지 않고 짜증 내듯이 말해서 기분이 좋지 않았을 것입니다.
- 11 듣는 사람의 기분을 생각하며 쓰레기는 쓰레기통에 버려 달라고 고운 말로 말해야 합니다.
- 12 듣는 사람의 기분을 생각하며 부드러운 말투로 말합니다.
- 13 화를 내거나 짜증을 내지 말고 부드럽게 말합니다.
- 14 지석이는 넘어져서 속상할 민지에게 진심으로 사과하는 말을 했습니다.
- 15 민지가 괜찮다고 해 주어 지석이는 고마운 마음이 들었을 것입니다.
- 16 지석이는 민지에게 미안한 마음으로 말했을 것이고, 민지는 미안해하는 지석이를 배려하는 마음으로 말했을 것입니다.
- 17 비슷한 경험을 떠올려 보고, 자신이 그 친구가 되어 기분이 어떠했을지 생각해 봅니다.

채점 기준

약속 시간에 늦어서 미안했을 친구의 마음을 파악해 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 앞으로 고운 말을 쓰겠다는 다짐이 나타난 다짐 쪽지입니다.
- 19 줄넘기를 잘 못하는 친구에게는 “잘할 수 있어. 힘내!”라고 격려의 말을 하는 것이 알맞습니다.
- 20 먼저 고운 말을 쓰지 않았던 상황을 떠올리고, 자신이 써야 할 고운 말을 생각해 쓴 후 마지막으로 다짐하는 날짜와 이름을 씁니다.

진도
교재

11. 상상의 날개를 펴요

1 단계

국어 교과서 학습

200~214쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

- 1 ④ 2 ① 3 (2) ○
 4 원님 5 ①, ② 6 (2) ○
 7 힘없이 걸어가는 몸짓으로 나타낸다. 등
 8 ④ 9 ㉠ 10 원님의 아버지
 들이 싸우면서 난리를 피웠기 때문이다. 등
 11 ⑤ 12 딸기를 워낙 좋아해서 등
 13 ⑤ 14 ② 15 ③
 16 심통이 나서 창문을 쿵 닫았다. 등
 17 ④ 18 ⑤ 19 수박을 가져다
 준 꼬마에게 아무것도 해 주지 못해서 미안한 마음 등
 20 딸기잼 21 다른 사람들을 위해 딸기잼을 나
 누어 준 것이 썩스러웠기 때문에 등
 22 ② → ④ → ③ → ① 23 ②
 24 (2) ○
 25 빨리 이를 치료받고 싶은 마음 등
 26 ④ 27 ⑤ 28 성주
 29 잡아먹고
 30 여우가 자신을 잡아먹을까 봐 두려운 마음 등
 31 (2) ○
 32 여우가 자신들을 잡아먹지 못하게 할 계획 등
 33 ①, ⑤ 34 “장난이에요, 헤헤!”
 35 ⑤ 36 ② 37 ⑤
 38 입 39 ⑤ 40 예 자신들을
 잡아 먹지 못하게 드소토 선생님은 여우에게 특별 치료
 를 해 주었다. 41 ⑤ 42 ①
 43 (1) 내용 (2) 생각과 느낌 (3) 생각과 느낌
 44 (1) 예 「치과 의사 드소토 선생님」 (2) 예 여우의 이
 가 들려붙어 입을 벌리지 못했던 부분 (3) 예 여우의 모
 습이 재미있었고 은혜를 모르는 여우가 혼난 일이 통쾌
 하기도 했다. 45 ④ 46 (1) 예 인어공
 주 (2) 예 인어지만 사람이 되고 싶어 했다. / 결국 물거
 품이 되어 사라졌다. 47 ①, ②, ③
 48 (2) ○ 49 ⑤
 50 드소토 선생님, 드소토 부인, 여우
 51 기쁜 목소리 등 52 보검, 윤도

- 1 농사꾼이 독에 팥이를 넣자 팥이가 두 개로 늘어났습니다.
- 2 농사꾼은 밭에서 발견한 독이 신기한 독임을 알고 좋아서 어쩔 줄 몰라 했으므로 매우 기뻐했을 것입니다.
- 3 농사꾼이 밭에서 팥이질을 하는 행동을 그림자로 나타낸 것을 찾습니다.
- 4 농사꾼과 부자 영감은 독의 임자를 가리기 위해 고을 원님한테 가서 재판을 받기로 했습니다.
- 5 원님은 신기한 독이 자꾸 탐나서 독을 빼앗기 위해 신기한 독을 나라에 바치라고 했습니다.
- 6 독이 탐나 독을 빼앗으려고 했던 원님은 심술궂은 얼굴을 하고 있을 것입니다.
- 7 아무 말도 못 하고 독을 빼앗긴 농사꾼과 부자 영감은 힘없이 툄레툄레 걸어서 집으로 돌아갔을 것입니다.
- 8 원님은 농사꾼에게서 신기한 독을 빼앗아 자기 집으로 가져갔습니다.
- 9 원님의 아버지가 까치발을 하고 독 안으로 고개를 들이미는 행동을 몸짓으로 나타낸 그림입니다.
- 10 원님의 아버지들이 서로 먹살을 잡고 싸우면서 난리를 피우던 중 독이 와장창 깨지고 말았습니다.

채점 기준

원님의 아버지들이 서로 싸우던 중에 독이 깨졌다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 신기한 독이 깨진 뒤 대청에 가득한 아버지를 보며 한숨을 푸욱푸욱 내쉬는 원님은 속상하고 답답한 마음이었을 것입니다.
- 12 아저씨는 딸기를 워낙 좋아해서 동네 딸기를 모조리 샀습니다.
- 13 딸기를 독차지한 아저씨 때문에 동네 사람들은 딸기를 구할 수 없어서 딸기를 먹고 싶어도 먹을 수 없었습니다.
- 14 아저씨를 욕하는 동네 사람들의 말에서 아저씨를 미워하는 동네 사람들의 마음을 짐작할 수 있습니다.

보충 자료

이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하는 방법

- 이야기의 상황이 어떠한지 살펴봅니다.
- 인물의 말이나 행동을 살펴봅니다.



- 15 동네 사람들은 아저씨만 두고 웅기종기 모여 수박을 먹었습니다.
- 16 아저씨는 마을 사람들이 자기만 두고 수박을 나누어 먹자 심통이 나기도 하고, 사이좋게 수박을 먹는 모습이 부러워서 창문을 꽁 닫았습니다.
- 17 꼬마는 아저씨와도 수박을 나누어 먹고 싶은 마음에 동네 사람들이 나누어 먹던 수박을 가지고 아저씨에게 찾아온 것입니다.
- 18 꼬마가 수박을 가져다주었을 때 아저씨는 당황해서 아무 말도 못 하고 어색하게 서 있었습니다.
- 19 아저씨는 꼬마에게 아무것도 해 주지 못한 것과 혼자만 딸기를 먹은 것이 미안해서 뒤척이다 새벽이 되어서야 잠이 들었습니다.
- 20 아저씨는 딸기잼을 만들어 사람들에게 나누어 주고 싶어서 공터에 딸기를 가져가 딸기잼을 만들었습니다.
- 21 동네 사람들에게 딸기잼을 나누어 주고 아저씨는 딸기잼을 나누어 준 것이 축스럽기도 하고 뿌듯하기도 해서 얼굴이 빨개졌을 것입니다.
- 22 「욕심쟁이 딸기 아저씨」에서 일어난 일을 순서대로 떠올려 봅시다.
- 23 치과 의사 드소토 선생님은 동물들의 이를 치료해 주는 일을 합니다.
- 24 드소토 선생님은 쥐라서, 쥐에게 위험한 동물은 치료하지 않았고 그 말은 간판에도 써 있었습니다.

오답 풀이

(1) 드소토 선생님은 자기보다 몸집이 큰 동물들은 바닥에 앉히고 사다리를 타고 올라가서 치료해 주었다고 했습니다.

- 25 영영 울면서 이가 아프니 도와 달라고 말하는 여우의 말이나 행동으로 볼 때 여우는 빨리 이를 치료받고 싶은 마음이었을 것입니다.
- 26 영영 울면서 말했으므로 우는 듯한 목소리로, 이가 아프므로 정확하지 않은 발음으로 읽습니다.

보충 자료

인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기

- 인물의 마음을 생각하며 이야기를 읽습니다.
- 인물의 마음에 어울리는 목소리로 읽습니다.
- 목소리의 빠르기나 높낮이, 강약을 다르게 해서 읽으면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.

- 27 드소토 부부는 이가 아파서 영영 우는 여우를 보고 불쌍한 마음이 들어서 이를 치료해 주고 싶었을 것입니다.
- 28 여우를 치료해 주고 싶은 드소토 부부의 마음에 어울리는 목소리는 따뜻하면서도 여우가 걱정되는 목소리입니다.
- 29 드소토 선생님이 여우를 치료하자 여우는 드소토 선생님을 잡아먹으면 맛있겠다고 잠꼬대를 했습니다.
- 30 자신을 잡아먹는 꿈을 꾸며 잠꼬대를 하는 여우를 보고 드소토 선생님은 여우가 자신을 잡아먹을까 봐 두려웠을 것입니다.
- 31 드소토 선생님은 다음 날 열한 시 정각에 새 이를 넣어 주겠다고 했습니다.
- 32 드소토 부부는 여우가 자신들을 잡아먹지 못하게 할 방법을 찾느라 잠을 잘 수가 없었습니다.
- 33 드소토 부부는 여우가 자신들을 잡아먹을까 봐 두려운 마음이 들었을 것이고, 여우를 어떻게 물리쳐야 할지 걱정되었을 것입니다.
- 34 여우는 드소토 선생님이 입 안에 들어가자 입을 다물었다가 다시 벌리면서 “장난이에요. 헤헤!” 하고 웃어 댔습니다.
- 35 드소토 선생님이 장난을 치는 여우에게 장난치지 말라고 호되게 말하는 것으로 보아 화가 났을 것입니다.
- 36 드소토 선생님은 특별 치료를 위해 만든 약을 한번만 바르면 죽을 때까지 이가 아프지 않을 것이라고 했습니다.
- 37 여우에게 들킬까 봐 떨리고 긴장되지만 여우가 드소토 선생님의 말을 믿을 수 있도록 자신 있는 목소리로 읽어야 합니다.
- 38 특별 치료를 받은 여우는 이가 단단히 들러붙어서 입을 열지 못하게 되었습니다.
- 39 여우는 특별 치료 때문에 입을 벌리지 못해 드소토 부부를 잡아먹지 못했고, 결국 계단을 비틀비틀 내려갔습니다.
- 40 「치과 의사 드소토 선생님」에서 일어난 일을 순서대로 떠올려 봅시다.

- 41 ‘나’는 친구 보성이가 재미있게 읽는 모습을 보고 『토끼와 자라』 책을 빌려 읽었습니다.
- 42 자라에게 속아 용궁에 간 토끼는 피를 내어 다시 육지로 돌아올 수 있었습니다.
- 43 ‘이야기의 내용’과 ‘자신의 생각과 느낌’을 구분해 봅니다.
- 44 기억에 남는 이야기에서 가장 기억에 남는 부분을 떠올려 보고, 자신의 생각과 느낌을 솔직하게 써 봅니다.

채점 기준

기억에 남는 이야기의 제목과 그 이야기에서 가장 기억에 남는 부분, 그 부분에 대한 생각과 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료

이야기에 대한 생각과 느낌을 글로 쓰기

- 이야기의 내용이 잘 드러났는지 살펴봅니다.
- 자신의 생각과 느낌을 솔직하게 표현합니다.

- 45 자신이 읽은 이야기 속 인물 가운데에서 가장 기억에 남는 인물을 떠올려 보고, 그 인물의 어떤 점이 기억에 남는지 생각해 봅니다.
- 46 기억에 남는 이야기 속 인물을 고르고, 자신이 고른 인물의 특징을 정리해 씁니다.
- 47 인물 카드를 만들 때에는 인물의 이름을 쓰고, 인물의 모습을 그린 다음 인물의 특징을 씁니다.
- 48 인물 카드에 인물의 이름, 모습, 특징이 잘 나타나 있는지 살펴보고 칭찬하는 말을 합니다.
- 49 이 글은 드소토 선생님이 여우에게 특별 치료를 하는 장면을 역할놀이 **대본** 형식으로 바꾼 글입니다.

쉬운 낱말 사전

대본 연극이나 영화를 만들 때 기본이 되는 글.

예 그 배우는 **대본**을 보며 연기 공부를 하고 있었습니다.

- 50 이 장면에는 드소토 선생님, 드소토 부인, 여우가 등장합니다.
- 51 여우는 특별 치료를 처음으로 받게 되어 행운이라고 말했으므로 기뻐하는 목소리로 읽는 것이 어울립니다.
- 52 역할놀이를 잘하기 위해서는 인물의 마음을 생각하고, 역할에 어울리는 표정과 몸짓을 하며 어울리는 목소리로 말해야 합니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 215~216쪽

- | | | |
|-----|---------------|------------|
| 1 ④ | 2 ② | 3 우쭐한 마음 등 |
| 4 ① | 5 ⑤ | 6 매미 |
| 7 ④ | 8 (1) ② (2) ① | |

- 1 개미 마을의 여왕님은 개미 마을에 흥년이 계속되는 바람에 개미들이 먹을 먹이가 없어서 근심에 싸였습니다.
- 2 어린 일개미는 큰 먹이를 발견했다는 기쁜 소식을 개미들에게 전했습니다.
- 3 어린 일개미는 흥년 속에 큰 먹이를 발견해 우쭐한 마음이었을 것입니다.
- 4 어린 일개미는 기쁜 표정으로 큰 먹이를 발견했다는 말과 어깨를 으쓱대는 행동을 했을 것입니다.
- 5 젊은 개미들은 늙은 개미의 의젓함과 지혜를 존경했습니다.
- 6 개미들이 발견한 큰 먹이는 깜깜한 땅속에서 잠을 자고 있는 매미였습니다.
- 7 늙은 개미는 점잖은 표정으로 차분하게 매미에 대해 설명했을 것입니다.
- 8 어린 일개미가 매미를 발견했을 때 매미는 잡아먹힐까 봐 두려운 마음이었을 것이고, 늙은 개미가 젊은 개미들을 막았을 때는 안심이 되어 기쁜 마음이었을 것입니다.

3 단계

재미있게 단원 정리

217쪽

- 1 예시 답안 참고 2 예시 답안 참고

- 1 인물의 마음을 짐작할 때에는 이야기의 상황, 인물의 말이나 행동을 살펴봐야 합니다.

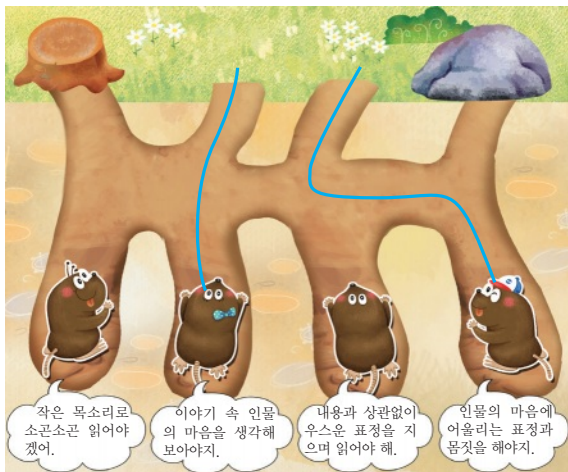
예시 답안





- 2 인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기를 읽을 때에는 이야기 속 인물의 마음을 생각해 보고, 인물의 마음에 어울리는 표정과 몸짓을 합니다.

예시 답안



작은 목소리로
소곤소곤 읽어야
겠어.

이야기 속 인물
의 마음을 생각해
보아야지.

내용과 상관없이
우스운 표정을 지
으며 읽어야 해.

인물의 마음에
어울리는 표정과
몸짓을 해야지.

4단계 단원 평가

218~220쪽

- 1 ① 2 예 심술궂은 얼굴을 하고 있을 것 같다. 3 은우 4 ⑤
5 ③ 6 딸기잼 7 예 동네 사람들에게 딸기잼을 나누어 주고 싶은 마음이다.
8 ③, ⑤ 9 기쁜 표정 / 자랑스러운 표정 등
10 이 11 ④
12 우는 듯한 목소리 등 13 ①, ⑤
14 『토끼와 자라』 15 ① 16 ㉠
17 미운 오리 새끼 18 ①, ③, ④
19 ①, ③, ④
20 예 ‘호호호’라고 웃으면서 조용한 목소리로 읽는다.

- 1 원님은 신기한 독이 탐나서 독을 나라에 바치라고 했습니다.
2 욕심이 많은 원님의 모습을 상상해 봅니다.
3 힘없이 걸어서 집으로 돌아가는 모습을 표현하는 것이 어울립니다.
4 꼬마는 아저씨와 수박을 나누어 먹고 싶은 마음에 수박을 들고 아저씨를 찾아왔습니다.
5 아저씨는 수박을 가져다준 꼬마에게 아무것도 해주지 못해서 미안한 마음이 들었을 것입니다.

- 6 아저씨는 아침 일찍 공터로 남은 딸기를 가져가 딸기잼을 만들었습니다.
7 아저씨는 동네 사람들에게 딸기잼을 나누어 주기 위해 딸기잼을 만들었습니다.

채점 기준

딸기잼을 만드는 아저씨의 행동을 통해 딸기잼을 나누어 주고 싶은 아저씨의 마음을 짐작해 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 이야기의 상황과 상황에 따른 인물의 말이나 행동을 살펴보면 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.
9 어린 일개미는 먹을 것을 발견해서 매우 기쁘고 자랑스러운 마음일 것입니다.

쉬운 낱말 사전

발견(發 覓 발, 見 覓 견) 미처 찾아내지 못했거나 아직 알려지지 아니한 사물이나 현상, 사실 따위를 찾아냄.

예 방에서 사진 한 장을 발견했습니다.

- 10 이가 아픈 여우가 찾아온 것으로 보아 이를 치료하는 일을 한다는 것을 알 수 있습니다.
11 이가 아픈 여우는 빨리 치료받기를 원하고 있습니다.
12 우는 듯한 목소리, 이가 아프므로 정확하지 않은 발음 등으로 읽는 것이 어울립니다.
13 여우를 걱정하는 따뜻한 목소리로 읽는 것이 어울립니다.
14 『토끼와 자라』를 읽고 자신의 생각과 느낌을 쓴 글입니다.
15 토끼는 토끼의 간을 구하러 온 자라에게 속아 용궁에 가게 되었습니다.
16 ㉠과 ㉡은 『토끼와 자라』 이야기의 내용을 쓴 부분입니다.
17 미운 오리 새끼의 모습과 특징이 나타나 있습니다.
18 인물 카드에는 인물의 이름을 쓰고, 인물의 모습을 그린 뒤 인물의 특징을 씁니다.
19 이 장면에는 드소토 선생님, 여우, 드소토 부인이 등장합니다.
20 ‘호호호’ 웃으면서 조용한 목소리로 읽는 것이 어울립니다.

채점 기준

‘호호호’ 웃으면서 혼잣말을 하는 여우의 모습에 어울리는 목소리를 썼으면 정답으로 합니다.



평가 교재

1. 시를 즐겨요

확인 단원 정리

2쪽

1 행동

2 풀밭

3 아버지

- 1 시를 읽는 여러 가지 방법 중, 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽은 것입니다.
- 2 시와 관련된 경험을 떠올리며 읽을 수 있습니다.
- 3 아이는 아버지께서 양말을 벗고 폭 주무시기를 바랍니다.

실전 단원 평가

3~4쪽

- | | | |
|-----|--------------------------|--|
| 1 ④ | 2 ⑤ | 3 미안한 |
| 4 ⑤ | 5 예 폭신한 풍선 발 / 가벼운 스펀지 발 | 7 예 피곤한 아버지께서 잠에서 깨실까 봐 조마조마해하는 아이의 마음이 느껴진다. / 아버지께서는 매우 피곤하신 것 같다. |
| 8 ⑤ | 9 ② | 10 (2) ○ |

- 1 이 시는 친구와 다룬 뒤 화해하고 싶은 마음이 나타난 시입니다.
- 2 시의 내용에 어울리는 행동을 하는 것이 알맞습니다.
- 3 시 속 인물은 풀꽃을 밟게 되어 풀꽃에게 미안한 마음을 느끼고 있습니다.
- 4 아기 새는 발이 작아서 풀꽃을 밟지 않을 수 있기 때문입니다.
- 5 풀꽃을 밟아도 풀꽃이 아프지 않을 발을 생각해서 바꾸어 봅니다.
- 6 아버지께서 엄청 크게 코를 골며 주무시는 모습을 떠올릴 수 있습니다.
- 7 아버지와 아이의 행동에서 어떤 마음이 드는지 생각해 봅니다.

채점 기준

‘으르렁 드르렁 드르르르 푸우-’하며 코를 고시는 아버지의 행동과 생쥐처럼 살금살금 다가가 아버지의 양말을 벗겨 드리는 아이의 행동에서 상상할 수 있는 시 속 인물의 마음을 썼으면 정답으로 합니다.

8 술래에게 들킬까 봐 조마조마할 것입니다.

9 시 속 인물은 치과에서 이를 뽑는 것이 무서워서 겁을 많이 내고 있습니다.

10 치과에서 이를 뽑은 경험 말고도 병원에 가거나 주사를 맞게 되어 겁이 났던 경험 등을 떠올릴 수 있습니다.

과정 중심 서술형 평가

5쪽

- 1 예 궁금한 듯이 고개를 가우뚱하는 것으로 표현한다.
- 2 예 나도 풀밭에 들어갔다가 개미를 밟을까 봐 조심했던 경험이 있다.
- 3 예 이를 뽑는 것이 무서워서 입이 안 벌어지기 때문이다.
- 4 예 무서워서 눈물을 찰끔 흘리는 표정을 짓고 있을 것이다.
- 5 예 딱지가 넘어가면 다른 친구에게 자신의 딱지를 빼앗기는 것이 너무 아쉽기 때문이다.

1 궁금해하는 몸짓이 어울리는 내용입니다.

배점	채점 기준
10점	내용에 알맞게 몸짓을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

2 풀밭에 들어갔거나 작은 생물들을 소중히 여겼던 경험을 떠올려 씁니다.

배점	채점 기준
10점	시를 읽고 떠오르는 경험을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3 치과에서 이를 뽑는 것이 무서워 겁을 먹은 시 속 인물의 마음을 상상할 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	점점 입이 다물어지는 까닭을 시 속 인물의 마음을 상상하여 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4 겁에 질린 시 속 인물의 모습을 떠올릴 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	시 속 인물의 마음을 상상하여 표정을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.



- 5 시 속 인물은 자신의 딱지를 다른 친구가 딸까 봐 조마조마합니다.

배점	채점 기준
10점	딱지 따먹기를 하는 시 속 인물의 마음을 상상하여 까닭을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

2. 자신 있게 말해요

확인 단원 정리

6쪽

- 1 정확하게 2 (1) 또박또박 (2) 허리 (3) 듣는 사람
3 예 모둠 이름 정하기

- 1 자신 있게 말하면 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있고, 말하려는 내용을 정확하게 전달할 수 있습니다.
- 2 허리를 펴고 바른 자세로 서서 듣는 사람을 바라보며 또박또박 말합니다.
- 3 그밖에 교실에서 지킬 점 말하기, 현장 체험학습 소감 발표하기 등의 상황이 있습니다.

실전 단원 평가

7~8쪽

- 1 ⑤ 2 ① 3 (1) ㉠ (2) ㉡
4 ⑤ 5 ④ 6 (1) ×
7 ④ 8 찾길 9 예 어떻게 하면
안전하게 마을 밖으로 나갈 수 있을지를 고민할 것이다.
10 주은, 하늘

- 1 링링은 발표 준비는 열심히 했지만, 막상 발표를 하려고 하니 너무 긴장되어 발표를 제대로 하지 못했습니다.
- 2 말을 할 때 말끝을 흐리면 듣는 사람이 제대로 알아듣기 어렵습니다.
- 3 말할 내용을 미리 생각해야 자신 있게 말할 수 있습니다. (2)번 그림은 말할 내용을 생각하기 위해 도서관에 가서 책을 찾아 읽고 있는 그림입니다.

- 4 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 책을 읽거나 말하는 내용을 녹음해서 들어 보는 것도 좋습니다.

- 5 엄마에게 말하는 것은 여러 사람에게 말하는 상황이 아닙니다.

- 6 눈은 듣는 사람을 바라보아야 합니다.

- 7 ㉠ 남자아이는 엎드려서 듣고 있습니다. 이것은 바른 자세가 아닙니다.

- 8 찾길 때문에 마을 밖으로 나갈 수가 없어 동물들이 걱정을 하게 되었습니다.

- 9 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생기면서 마을 밖으로 나가는 길이 끊겼으므로 안전하게 마을 밖으로 나갈 수 있는 방법을 고민하고 있을 것입니다.

채점 기준

동물들에게 생긴 일을 파악하여 어떤 문제로 고민을 하고 있을지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 띠지에는 인상적인 문장, 기억나는 그림, 소개하는 까닭 등을 적습니다.

과정 중심 서술형 평가

9쪽

- 1 예 모둠 대표로 나가 발표한 적이 있는데 여러 사람 앞에서 말하려니 떨려서 발표를 제대로 하지 못했다.
2 예 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있다. / 말하려고 하는 내용을 정확하게 전달할 수 있다.
3 (1) 예 최건 (2) 예 피아노를 잘 칩니다. (3) 예 친하게 지내고 싶습니다.
4 예 육교처럼 찾길 위로 다닐 수 있는 길을 만들어 준다. / 나무를 심어서 고라니가 먹을 수 있는 먹이를 충분히 준다.
5 예 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 서서 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말한다.

- 1 수업 시간에 앞에 나가서 발표한 경험 등 다른 사람 앞에서 발표한 경험과 그때의 마음을 씁니다.

배점	채점 기준
10점	긴장을 해서 발표를 제대로 못한 링링과 같이 다른 사람 앞에서 말한 경험을 떠올려 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

평가
교재

- 2 알맞은 목소리로 또박또박 말하면 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	알맞은 크기의 목소리로 자신 있게 발표하면 좋은 점을 분명하게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 친구들 앞에서 발표를 할 때 발표할 내용을 정리한 후 발표를 하는 것이 좋습니다.

배점	채점 기준
10점	자기소개 내용을 모두 쓴 경우
5점	이름을 쓰고, (2), (3)의 내용 중 한 가지만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 찾길이 생겨 어려움을 겪는 동물들을 어떻게 하면 도울 수 있을지 생각하여 씁니다.

배점	채점 기준
10점	동물들을 도울 수 있는 방법을 구체적으로 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말해야 하고, 듣는 사람을 바라보며 말해야 합니다. 말할 내용을 미리 준비하여 말하면 자신 있게 말하는 데 도움이 됩니다.

배점	채점 기준
10점	자신 있게 말하는 방법에 맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3. 마음을 나누어요

확인 단원 정리

10쪽

- 1 (1) 기쁘요 등 (2) 슬피요 등 2 서운한
3 화난 마음 등

- 표정에 어울리는 마음을 생각합니다.
- 인물의 마음을 알아보기 위해 인물의 마음을 직접 나타내는 말을 찾습니다.
- 인물의 표정, 몸짓을 통해 인물의 마음이 드러납니다.

실전 단원 평가

11~12쪽

- 1 ㉔ 2 ㉑, ㉒ 3 슬플 거야. 등
4 ㉕ 5 ㉒ 6 한영이, 두영이, 세영이
7 ㉕ 8 ㉓
9 ㉓ 10 예 이제 학교에서 너를 볼 수 없다고 생각하니 슬퍼. 우리 자주 연락하자.

- 웃는 표정에 어울리는 마음을 나타내는 말입니다.
- 길을 잃어버렸을 때의 마음을 생각하여 바꾸어 쓸 수 있는 말을 생각합니다.
- 강아지를 잃어버렸을 때 어떤 마음일지 생각합니다.
- 영미는 다른 친구들과 공기놀이를 하느라 아영이의 물음에 건성으로 대답한 것입니다.
- ‘살짝 서운한 마음이 들었어요.’에 아영이의 마음이 직접 나타나 있습니다.
- ‘아영이’의 ‘영’ 자를 돌림자로 하여 지었습니다.
- 아영이의 생각대로 방울토마토의 이름을 짓게 되었습니다.
- 표정으로 보아 놀란 마음이 알맞습니다.
- 돈주머니가 떨어져 있는 것을 보고 깜짝 놀란 표정입니다.
- 친구가 전학 가는 상황에서 어떤 마음이 들지 인물의 마음을 상상해 보고, 알맞은 마음을 나타내는 말을 씁니다.

채점 기준

친구가 전학 가는 상황에서 인물의 마음이 어떠할지 상상하여 마음을 나타내는 말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

과정 중심 서술형 평가

13쪽

- 1 예 내가 아끼는 물건을 잃어버렸을 때 슬펐다.
2 예 야구 시합에서 홈런을 쳤을 때 / 글짓기 대회에서 상을 탔을 때
3 긴장되고 부끄러운 마음이다. 등
4 예 눈을 크게 뜨고 누군가를 노려보는 표정으로 보아 화난 마음일 것이다.
5 예 걱정하지 마. 조심히 잘 가지고 놀게. 아끼는 장난감인데 빌려줘서 고마워.



- 1 그림에서 짐작할 수 있는 마음은 슬픈 마음입니다. '슬프다'를 넣어 짧은 글을 씁니다.

배점	채점 기준
10점	'슬프다'는 마음을 나타내는 말을 넣어 짧은 글을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 언제 자랑스러운 기분을 느낄지 생각해 씁니다.

배점	채점 기준
10점	자랑스러운 마음을 느꼈을 때를 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 아영이는 자신의 생각을 말할 차례가 되자 긴장도 되고 부끄러움도 느끼고 있습니다.

배점	채점 기준
10점	인물의 마음이 나타난 부분을 찾아 인물의 마음을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 인물의 표정으로 보아 몹시 화가 나 있다는 것을 알 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	인물의 표정을 통해 인물의 마음이 어떠한지 짐작하여 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 장난감을 빌려준 친구에게 고마운 마음을 표현하는 것이 어울립니다.

배점	채점 기준
10점	친구가 자신이 아끼는 장난감을 빌려주는 상황에 알맞게 마음을 나타내는 말을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4. 말놀이를 해요

확인 단원 정리

14쪽

- 1 (1) 콩지 따기 말놀이 (2) 주고받는 말 놀이
2 (1) 높다 높다 (2) 넓다 넓다
3 말 덧붙이기 놀이

- 1 콩지 따기 말놀이, 주고받는 말 놀이에 대한 설명입니다.

- 2 '높다 높다'는 손으로 위를 가리키는 몸짓이, '넓다 넓다'는 옆으로 손을 벌리는 몸짓이 어울립니다.

- 3 말 덧붙이기 놀이를 설명하였습니다.

실전 단원 평가

15~16쪽

- 1 쓱 나물 2 예 고릴라/고개
3 ② 4 ⑤ 5 ④
6 (1) 예 파랑 (2) 예 하늘/바다
7 ④ 8 ⑤
9 예 문구점에 가면 연필도 있고, 공책도 있고, 자도 있고, 지우개도 있고. 10 ④, ⑤

- 1 쓱 나물은 쓱쓱 뽑는다고 해서 지어졌다고 하였습니다.

- 2 '고' 자로 시작하는 낱말을 떠올려 씁니다.

- 3 빨간색이면서 작은 것에는 무엇이 있는지 생각해 봅니다.

- 4 '.....이/가 높다'에서 '.....'에 '높다'와 관련된 것이 제시되고 있으므로 '높다 높다'가 알맞습니다.

- 5 숫자 4와 관련된 것이 들어가야 합니다. 책상 다리, 소의 다리, 밥상 다리 등이 넷입니다.

- 6 ㉠에는 색깔과 관련 있는 말이 들어가야 하고, ㉡에는 그 색깔을 들으면 떠오르는 것이 들어가야 합니다.

- 7 문어는 채소 가게에서 파는 물건이 아닙니다.

- 8 동물원에서 볼 수 있는 동물을 말하며 말 덧붙이기 놀이를 하고 있습니다.

- 9 앞에 나온 '문구점에 가면 연필도 있고, 공책도 있고, 자도 있고.'를 반복한 다음, 문구점에서 볼 수 있는 물건을 하나 더 넣어 완성합니다.

채점 기준

앞의 말을 그대로 쓰고, 문구점에 있는 것을 하나 더 덧붙여 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 '왕만두'는 만두의 크기에 따라, '군만두, 찐만두'는 만드는 방법에 따라 이름을 지은 것입니다.

평가
교재

과정 중심 서술형 평가

17쪽

- 1 예 소중하면 보물 / 소중한 것은 지구
- 2 예 넓다 넓다 우주가 넓다
- 3 예 다섯은 뭐니? / 손가락 다섯
- 4 (1) 예 해바라기도 있고 (2) 예 해바라기도 있고 / 코 스무스도 있고
- 5 김밥의 재료에 따라 지어졌다. 등

- 1 '내 친구는 소중해'로 끝났으므로, '소중해'를 앞으로 보내 '소중하면, 소중한 것은' 등으로 말한 다음 소중하다고 생각하는 것을 이어 말합니다.

배점	채점 기준
10점	공지 따기 말놀이 하는 방법을 알고 다음에 이어질 말을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 '넓다'와 관련된 것을 생각하여 '넓다 넓다가 넓다'의 형식에 맞춰 씁니다.

배점	채점 기준
10점	같은 말로 이어 말하기 놀이 방법을 알고 다음에 이어질 말을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 숫자가 하나씩 늘어나고 있으므로 다섯을 물어보는 게 알맞습니다. 대답에는 다섯과 관련이 있는 것을 씁니다.

배점	채점 기준
10점	'다섯은 뭐니?'라고 묻고 그 대답을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 앞의 내용을 반복한 후 꽃밭에서 볼 수 있는 꽃 이름을 덧붙입니다.

배점	채점 기준
10점	꽃밭에 가면 볼 수 있는 것을 떠올려 이어질 내용을 바르게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 김밥 이름은 재료, 크기, 모양 등에 따라 지을 수 있는데 **보기**의 김밥은 김밥 재료에 따라 지은 이름입니다.

배점	채점 기준
10점	재료에 따라 지어진 것이라고 분명하게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

5. 낱말을 바르고 정확하게 써요

확인 단원 정리

18쪽

- 1 반듯이 2 앞뒤
- 3 (1) 전하고 싶은 말 (2) 쓴 사람

- 1 도서관에 책이 정리되어 있는 그림에 어울리는 낱말은 '물건이 비뚤어지지 않고 바르다'의 뜻을 가진 '반듯이'입니다.
- 2 앞뒤 문장을 살펴서 뜻을 파악하고, 그 뜻에 어울리는 낱말을 선택합니다.
- 3 편지는 '받은 사람 - 첫인사 - 전하고 싶은 말 - 끝인사 - 쓴 날짜 - 쓴 사람'의 형식으로 씁니다.

실전 단원 평가

19~20쪽

- 1 식혀서 2 (1) ㉠ (2) ㉡ 3 ㉠
- 4 (1) ㉠ (2) ㉡ 5 ㉡ 6 ㉠
- 7 ㉣ 8 ㉠, ㉢ 9 ㉡
- 10 예 민철이, 민철이가 다리를 다친 내 가방을 들어 주었을 때 나에게 민철이처럼 멋진 친구가 있다는 사실이 기뻐다.

- 1 뜨거운 것의 온도를 내려가게 한다는 뜻의 '식히다'가 알맞습니다.
- 2 글자가 비슷한 낱말의 뜻을 바르게 구분합니다.
- 3 '맞히고'는 '마치고'로 고쳐야 합니다. ㉠, ㉢, ㉤, ㉥은 바르게 쓰여 있으므로 고칠 필요가 없습니다.
- 4 '깊다'와 '깁다'의 뜻을 구분해 봅니다.
- 5 ㉠은 '느리다', ㉢은 '이따가', ㉣는 '같이', ㉤는 '있다'로 써야 합니다.
- 6 '마치다'는 어떤 일을 끝내는 것을 뜻합니다. 그림 ㉡에 어울리는 낱말은 '맞히다'입니다.
- 7 ㉠, ㉡, ㉢, ㉤에는 '반드시'가 들어갑니다.
- 8 ㉡에는 첫인사, ㉠에는 쓴 날짜가 들어가야 합니다.
- 9 영양 선생님께 고마운 마음을 전하고 있습니다.



- 10 고마움을 느낀 사람을 떠올려 보고, 그 사람에게 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 씁니다.

배점	채점 기준
10점	누구에게 고마움을 느꼈는지, 고마웠던 일은 무엇이고 그때 자신의 생각이나 느낌도 자세히 썼으면 정답으로 합니다.
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

과정 중심 서술형 평가

21쪽

- 1 예 '달히고'와 '다치고'가 소리가 비슷하기 때문이다.
 2 (1) 예 아저씨는 발에 거름을 주셨다. (2) 예 오빠는 느린 걸음으로 걸어갔다.
 3 예 '갔다'는 '한 곳에서 다른 곳으로 이동했다'는 뜻이므로 '서로 다르지 않다'는 뜻의 '같다'로 고쳐야 한다.
 4 예 영양 선생님께 고마운 마음을 전하기 위해서 쓴 편지이다.
 5 (1) 예 다운 (2) 예 도서관에서 책 찾는 것을 도와주었다.

- 1 우리말에는 '달히다'와 '다치다'처럼 소리는 비슷하지만 글자와 뜻이 다른 낱말들이 있습니다.

배점	채점 기준
10점	'달히고'와 '다치고'가 소리가 비슷하기 때문이라거나 소리만 듣고 그대로 써서 문장의 뜻에 맞지 않는 낱말을 썼기 때문이라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 소리가 비슷한 '거름'과 '걸음'의 뜻을 구분합니다.

배점	채점 기준
10점	(1)과 (2)에 '거름'과 '걸음'의 뜻에 알맞은 문장을 모두 만들어 쓴 경우
5점	(1)과 (2) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 '갔다'와 '같다'의 뜻을 구분하여 분명하게 알고 앞뒤 내용에 맞는 낱말을 써야 합니다.

배점	채점 기준
10점	문장의 앞뒤 내용을 살펴보면 '서로 다르지 않다'는 뜻의 '같다'를 써야 한다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 영양 선생님께 고마운 마음을 전하고 있습니다.

배점	채점 기준
10점	영양 선생님께 고마운 마음 등을 전하고 있다는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 친구와 함께한 경험 중 고마웠던 일을 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	(1)에 고마운 마음을 전하는 편지를 전할 대상을 쓰고 (2)에 고마웠던 일이 무엇인지 자세히 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

6. 차례대로 말해요

확인 단원 정리

22쪽

- 1 이해 2 시간을 나타내는 말
 3 밤

- 1 겪은 일을 차례대로 말하면 상대가 내용을 이해하기 쉽습니다.
 2 일이 일어난 차례를 나타내는 말 가운데 시간을 나타내는 말입니다.
 3 시간을 나타내는 말을 알맞게 사용해서 말합니다.

실전 단원 평가

23~24쪽

- 1 ㉠, ㉡, ㉢ 2 (1) ㉡ (2) ㉠ 3 밤
 4 ㉡ 5 점심때, 며칠 뒤 6 점심때
 7 ㉢ 8 ㉠ 9 예 아침에 가족과 함께 영화를 보러 갔다. 점심에 친구들과 놀이터에서 그녀를 탔다. 저녁에 동생에게 동화책을 읽어 주었다.
 10 (1) 교통경찰 등 (2) 읽었다 등 (3) 칭찬 등

- 1 '밤 열두 시', '오후', '아침'과 같은 시간을 나타내는 말에 주의합니다.
 2 시간을 나타내는 말에 주의하며 일이 일어난 차례를 살펴봅니다.
 3 소금 장수와 기름 장수는 깜깜한 밤에 호랑이 배속에서 만났습니다.

쉬운 낱말 사전

장수 장수하는 사람.

장사: 이익을 얻으려고 물건을 사서 팔. 또는 그런 일.

- 4 사람들에게 큰 피해를 주었던 호랑이를 죽였기 때문에 큰 상을 내렸습니다.

평가
교재

- 5 점심때 소금 장수와 기름 장수가 호랑이를 돌려메고 마을로 돌아왔고, 며칠 뒤 소금 장수와 기름 장수가 임금님께 상을 받았습니다.
 - 6 점심때 할아버지는 언덕 위에 있는 까만 점을 발견했고 그것은 까만 아기 양이었습니다.
 - 7 까만 아기 양 덕분에 양 떼를 찾게 되어서 기특해하고 있습니다.
 - 8 가을이 되어 할아버지는 양털을 깎았습니다.
 - 9 시간을 나타내는 말을 사용해 있었던 일을 차례대로 씁니다.
- | 채점 기준 |
|---|
| 시간을 나타내는 말을 알맞게 사용해 일이 일어난 차례대로 썼으면 정답으로 합니다. |
- 10 그림에서 시간을 나타내는 말을 보고, 은지가 겪은 일이 무엇인지 살펴봅니다.

과정 중심 서술형 평가

25쪽

- 1 예 여자아이가 「신데렐라」를 일이 일어난 차례대로 말하지 않았기 때문이다.
- 2 호랑이가 기름 장수를 삼켰다. 등
- 3 예 겨울에 할아버지는 까만 양, 하얀 양, 하얀 바탕에 까만 무늬가 있는 얼룩 양이 사이좋게 어우러진 특별한 양 떼를 갖게 되었다.
- 4 예 시간을 나타내는 말을 알맞게 사용한다. / 바른 자세로 자신 있게 말한다.
- 5 (1) 예 저녁 (2) 예 동생과 놀이터에 가서 재미있게 놀 것이다.

- 1 일이 일어난 차례대로 이야기하지 않으면 상대가 내용을 이해하기 어렵습니다.

배점	채점 기준
10점	일이 일어난 차례대로 말하지 않았다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 어스름한 저녁에 호랑이가 기름 장수를 삼켰습니다.

배점	채점 기준
10점	호랑이가 기름 장수를 삼켰다는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 시간을 나타내는 말에 주의하며 내용을 살펴봅니다.

배점	채점 기준
10점	‘겨울’이라는 시간을 나타내는 말을 사용해 일어난 일을 알맞게 정리해서 쓴 경우
5점	시간을 나타내는 말을 쓰지 않고 일어난 일만 정리해서 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 시간을 나타내는 말을 알맞게 사용합니다.

배점	채점 기준
10점	시간을 나타내는 말을 알맞게 사용한다거나 바른 자세로 자신 있게 말한다는 내용 등을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 ㉠에는 일이 일어날 때, ㉠을 펼치고 나온 곳에는 일어날 일이나 하고 싶은 일을 생각해서 씁니다.

배점	채점 기준
10점	(1)과 (2)에 들어갈 내용을 모두 알맞게 쓴 경우
5점	(1)과 (2) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

7. 친구들에게 알려요

확인 단원 정리

26쪽

- 1 자세히 등 2 제목 3 ○

- 1 물건의 특징을 자세히 설명해야 합니다.
- 2 제목을 보고 어떤 내용일지 짐작해 보고, 무엇을 설명하고 있는지 확인해야 합니다.
- 3 앞말의 받침을 뒤에 오는 ‘ㅇ’과 이어서 읽습니다.

실전 단원 평가

27~28쪽

- | | | | |
|------------------|--------------------------|-----|-----|
| 1 (3) ○ | 2 설명하려는 내용에 대해 알 수 있다. 등 | 3 ㉠ | 4 ㉠ |
| 5 ㉠ | 6 고기 | 7 ㉠ | |
| 8 떠러진 | 9 ㉠ | | |
| 10 (1) 까닭 (2) 특징 | | | |

- 1 친구가 잘 모르는 연필깎이를 설명하려고 합니다.



2 글의 제목을 보면 설명하려는 내용을 알 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	제목과 본문 설명하려는 내용이 요즘과 다른 물건에 대한 것이라는 것을 알 수 있다고 썼으면 정답으로 합니다.
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3 옛날 물건이 요즘 우리가 보는 물건과 모양이나 사용 방법이 많이 다르기 때문입니다.

4 옛날 라디오는 텔레비전보다 작은 네모 상자 모양이고, 동그란 장치가 있는 곳 옆에 투명한 자처럼 생긴 것이 있습니다.

5 수영할 때 필요한 물건을 설명하겠다고 했으므로 그 내용이 잘 드러나는 제목을 생각해 봅니다.

6 개는 물에 비친 자신의 모습을 다른 개로 착각하여 고기를 빼앗고 싶어서 크게 짖었습니다.

7 ‘집으로’는 [지브로]로 소리 납니다.

보충 자료

「욕심 많은 개」에서 받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말의 예
구름이[구르미], 집으로[지브로], 길에[기레], 떨어진[떠러진],
입에[이베], 강물에[강무레]

8 받침 ‘ㄹ’이 뒤에 오는 ‘ㅇ’에 이어져서 소리 납니다.

9 ‘길어지는’은 [기러지는]으로 소리 납니다.

10 설명하는 글을 쓸 때에는 물건을 설명하고 싶은 까닭, 물건의 특징이 잘 드러나게 정리합니다.

과정 중심 서술형 평가

29쪽

- 예 잃어버린 물건을 설명하는 상황이다.
- 예 요즘 텔레비전과 다른 옛날 텔레비전의 모양, 사용 방법 등을 알 수 있다.
- 예 요즘 우리가 보는 전화기와 옛날 전화기가 많이 다르기 때문이다.
- 예 잃어버린 연필을 설명하고 싶다. 친구들의 도움을 받아 연필을 찾고 싶기 때문이다.
- 예 앞말에 받침이 있고, 뒤에 ‘ㅇ’이 이어진다.

1 잃어버린 실내화를 설명해야 찾을 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	잃어버린 물건을 설명하는 상황이라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

2 요즘 텔레비전과 다른 옛날 텔레비전에 대해 설명하고 있습니다.

배점	채점 기준
10점	요즘 텔레비전과 다른 옛날 텔레비전의 모양, 사용 방법을 알 수 있다는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3 요즘과 다른 옛날 전화기를 설명하는 글입니다.

배점	채점 기준
10점	요즘 전화기와 옛날 전화기가 모양이나 크기, 사용 방법이 다르기 때문이라는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4 친구들이 잘 모르는 물건, 자신에게 가장 소중한 물건, 잃어버린 물건, 새로 알게 된 물건 등을 설명할 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	설명하고 싶은 물건을 쓰고, 그 물건을 설명하고 싶은 까닭을 모두 알맞게 쓴 경우
5점	설명하고 싶은 물건만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

5 앞말에 있는 받침이 뒤에 오는 ‘ㅇ’을 만나면 뒷말 첫소리로 자연스럽게 이어져 소리가 납니다.

배점	채점 기준
10점	앞말에 받침이 있고 뒤에 ‘ㅇ’이 이어진다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

평가
교재

8. 마음을 짐작해요

확인 단원 정리

30쪽

1 경험 2 행동 3 아침

1 친한 친구를 우연히 만난 경우와 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.

2 ㉠의 말과 ㉡의 행동을 통해 상추를 아끼는 글쓴이의 마음을 알 수 있습니다.

3 아침에 배가 아프고 속이 울렁거렸습니다.

실전 **단원 평가**

31~32쪽

- 1 ④ 2 ③ 3 ㉠, ㉡
 4 자전거를 혼자 탈 수 있게 되었다. 등
 5 ② 6 ④, ⑤ 7 긴장된다. 등
 8 예 나도 감기에 걸려 병원에 간 일이 있는데 주사를 맞을까 봐 겁이 났었다. 9 ㉠, ㉢, ㉣
 10 ㉠, ㉢, ㉣, ㉤

- 달리기를 하다 신발이 벗겨진 상황입니다.
- 상진의 발에 밟힌 상추를 보니 속상했습니다.
- ‘나’는 상추도 사람처럼 소중하게 생각합니다.
- ‘나’는 혼자 자전거 타기에 성공했습니다.
- 자전거를 혼자 탈 수 있게 되어 기쁘고 뿌듯한 ‘나’의 마음이 나타나 있습니다.
- 일이 일어난 때를 나타내는 말을 찾습니다.
- ‘나’는 주사를 맞을까 봐 긴장되고 걱정스러웠습니다.
- 아파서 병원에 가거나 쓴 약을 먹은 경험을 씁니다.

채점 기준

몸이 아파서 속상했거나 병원에 갔을 때 긴장되고 걱정스러웠던 경험 등을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- ‘유치원에 다닐 때’, ‘여덟 살 때’, ‘2학년 때’가 시간을 나타내는 말입니다.
- 시간을 나타내는 말인 ‘아침’, ‘오후 2시’, ‘오후 4시’, ‘점심때’를 보면 알 수 있습니다.

과정 중심 **서술형 평가**

33쪽

- 예 미안한 마음이 들었다. / 친구가 화를 낼까 봐 걱정되었다.
- 예 상추가 건강하게 잘 자라기를 바라는 마음이 나타나 있다.
- 예 어려운 수학 문제를 풀지 못하다가 결국 한 시간 만에 풀었는데 무척 뿌듯했다.
- 예 점심때가 되어 죽을 먹은 뒤에 쓴 물약을 먹었다. 오후 3시에 몸이 나아져서 놀이터에서 친구와 놀았다.
- 예 오후 4시가 되어 집으로 돌아오는 길에 친할아버지를 만났다. 오늘 저녁을 함께 먹기로 했는데 길에서 우연히 할아버지를 만나서 더 좋았다.

- 친구에게 실수를 한 경험을 떠올려 봅니다.

배점	채점 기준
10점	미안한 마음이나 걱정스러운 마음 등 상황에 알맞은 마음을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- ‘내’가 상추를 아끼는 마음이 잘 드러나 있습니다.

배점	채점 기준
10점	상추를 아끼는 마음, 생명을 소중히 여기는 마음, 상추가 건강하게 잘 자라기를 바라는 마음 등을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 혼자서 무엇인가를 해 낸 경험을 떠올려 봅니다.

배점	채점 기준
10점	무엇을 성공하기 위해서 노력하고 결국 성공해서 뿌듯하거나 기뻐했던 경험을 자세히 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 시간을 나타내는 말에 주의하며 정리해 봅니다.

배점	채점 기준
10점	‘점심때’와 ‘오후 3시’라는 시간을 나타내는 말을 사용해 겪은 일을 차례대로 쓴 경우
5점	시간을 나타내는 말을 사용하지 않고 겪은 일만 차례대로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 시간을 나타내는 말을 사용하여 그림과 어울리는 내용을 쓰고, 그때 철민이의 마음도 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	그림에 알맞은 이야기를 시간을 나타내는 말을 사용해 만들고 그때 철민이의 마음도 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

9. 생각을 생생하게 나타내요

확인 **단원 정리**

34쪽

- 1 꾸며 주는 말 2 특징 3 예시 답안 참고

- ㉣은 꾸며 주는 말을 사용해서 장화를 더 자세하게 나타내었습니다.
- 설명하는 대상의 특징을 살펴봅니다.



- 3 켜기표(∨)는 조금 쉬어 읽는 것, 겹켜기표(ㄴ)는 켜기표보다 조금 더 쉬어 읽는 것을 나타냅니다.

예시 답안

나무 위에서 마주 선(∨)수컷 사슴벌레는(ㄴ)큰턱을 맞대고(∨)상대를 밀어붙여요.(∨)

실전 단원 평가

35~36쪽

- 1 ㉠ 2 ㉢ 3 예 영금영금
4 생김새 5 ㉡, ㉣ 6 ㉢
7 ㉠ 8 가난하고 병든 사람을 돕는 의사
9 ㉠ 10 예 나비가 팔랑팔랑 날아갑니다.

- 1 뒤에 오는 말을 꾸며 주어 그 뜻을 자세하게 해 주거나 흥내 내는 말이 꾸며 주는 말입니다.
2 물놀이를 하며 웃는 모양에는 ‘깔깔깔’이 어울립니다.

오답 풀이

- ① 광광: 무겁고 단단한 물체가 잇따라 바닥에 떨어지거나 다른 물체와 부딪쳐 울리는 소리.
② 살금살금: 남이 알아차리지 못하도록 눈치를 살피 가면서 살며시 행동하는 모양.
④ 새근새근: 고르지 아니하고 가쁘게 자꾸 숨 쉬는 소리. 또는 그 모양.
⑤ 훌쩍훌쩍: 콧물을 잇따라 들이마시는 소리. 또는 그 모양.

- 3 거북이 기어가는 그림에 알맞은 꾸며 주는 말을 씁니다.
4 수컷 사슴벌레의 생김새에 대해 설명하고 있습니다.
5 큰턱이 뿔처럼 생겼고, 단단한 껍데기 속에 얇은 속 날개가 있다고 했습니다.
6 문장과 문장 사이는 ∨보다 조금 더 쉬어 읽습니다.
7 선생님은 치료에 쓰는 약이나 기구 값이 엄청나서 사람들을 돕는 것이 점점 어려워진다고 했습니다.
8 ‘나’는 장기려 선생님처럼 가난하고 병든 사람을 돕는 의사가 되겠다고 마음먹었습니다.
9 장기려 선생님을 표현할 수 있는 말을 생각해 봅니다.
10 ‘나비가 날아갑니다’에 어울리는 꾸며 주는 말을 생각해 바꾸어 씁니다.

채점 기준

‘나비가 날아갑니다’에 어울리게 꾸며 주는 말을 ‘훨훨’, ‘나풀나풀’ 이외의 것으로 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

과정 중심 서술형 평가

37쪽

- 1 예 비가 내리는 느낌이 생생하고 실감 나게 느껴진다.
2 예 하늘에 구름이 둥실둥실 떠 있다.
3 예 수컷 사슴벌레의 먹이가 나뭇진이라는 것을 알게 되었다.
4 예 ∨를 넣어야 한다. 문장과 문장 사이는 ∨보다 조금 더 길게 쉬어 읽어야 하기 때문이다.
5 예 나도 장기려 선생님처럼 힘든 사람들을 돕는 따뜻한 마음을 가진 사람이 되고 싶다.

- 1 느낌, 생각을 생생하고 실감 나게 표현할 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	비가 내리는 느낌이 생생하고 실감 난다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 하늘에 떠 있는 구름을 꾸며 줄 수 있는 말을 생각해 봅니다.

배점	채점 기준
10점	하늘에 구름이 떠 있는 그림에 어울리는 문장을 꾸며 주는 말을 사용해 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 설명하는 대상에 대해 새롭게 알게 된 점을 씁니다.

배점	채점 기준
10점	수컷 사슴벌레가 나뭇진을 먹는다는 내용을 읽고 새롭게 알게 된 점을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 문장과 문장 사이는 겹켜기표(ㄴ)를 넣습니다.

배점	채점 기준
10점	ㄴ를 쓰고, 문장과 문장 사이는 ∨보다 조금 더 길게 쉬어 읽어야 하기 때문이라고 쓴 경우
5점	ㄴ라고만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 장기려 선생님의 행동을 보고 생각하거나 느낀 점을 꾸며 주는 말을 사용해 표현해 봅니다.

배점	채점 기준
10점	꾸며 주는 말을 사용해 장기려 선생님이 한 행동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 자세하게 쓴 경우
5점	장기려 선생님에 대한 자신의 생각이나 느낌을 썼지만 꾸며 주는 말을 사용하지 않은 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

평가
교재

10. 다른 사람을 생각해요

확인 단원 정리

38쪽

1 기분 2 마음 3 누구, 경험

- 1 듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 자신이 하고 싶은 말을 듣는 사람의 기분이 나쁘지 않게 전할 수 있어 즐겁게 대화할 수 있고, 더 친해질 수 있습니다.
- 2 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음으로 말해야 합니다.
- 3 누구에게 어떤 말을 했는지 떠올려 보고, 자신도 그런 적이 있었는지 비슷한 경험을 떠올려 그 사람의 기분이 어떠했을지 생각해 봅니다.

실전 단원 평가

39~40쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 ㉢
- 3 예 내가 도와줄게. 같이 들어 줄까?
- 4 ㉠ 5 ㉢ 6 ㉡
- 7 공 8 ㉠
- 9 예 괜찮아. 실수로 그런 건데, 뭘. 10 고운 말

- 1 대화 **가**에서는 서로 화를 내며 친구에게 잘못을 미루고 있어 화가 날 것이고, 대화 **나**에서는 먼저 사과하고 친구가 괜찮은지 살펴봐 주어 고마운 마음이 들 것입니다.
- 2 현수가 자신의 속상했던 기분을 먼저 알아주어 고마웠을 것입니다.
- 3 무거운 짐을 들고 있는 친구의 상황을 생각해서 어울리는 말을 씁니다.

보충 자료

듣는 사람의 기분을 생각하며 말하기

- 일이 일어난 상황을 자세히 살펴봅니다.
- 자신의 경험을 떠올리면 상대의 기분을 더 잘 알 수 있습니다.
- 듣는 사람을 진심으로 위하는 마음이 담긴 말이면 듣는 사람의 기분이 좋아집니다.

- 4 걱정해 주는 친구에게 ‘고마워.’라고 고마움을 표시했습니다.
- 5 듣는 사람의 기분을 생각하며 부드럽게 말해야 합니다.

- 6 태권도 대회에서 금메달을 딴 친구의 기분을 생각하며 해 줄 수 있는 말을 생각해 봅니다.
- 7 지석이가 찬 공이 ‘내’가 있는 쪽으로 굴러왔고, 그 바람에 ‘내’가 공에 걸려 넘어지고 말았습니다.
- 8 지석이가 찬 공 때문에 ‘내’가 넘어지게 되어 미안한 마음이 들었을 것입니다.
- 9 진심으로 사과를 하는 친구에게 어떻게 말하면 좋을지 생각해 씁니다.

채점 기준

지석이의 사과를 받아주며 괜찮다는 말을 고운 말로 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 친구에게 기분 나쁜 말을 한 것을 **반성**하고 고운 말을 쓰겠다는 다짐이 나타나 있습니다.

쉬운 낱말 사전

반성 자신의 말과 행동에 대하여 잘못이나 부족함이 없는지 생각해 봄.

예 수지는 잘못을 깊이 **반성**했습니다.

과정 중심 서술형 평가

41쪽

- 1 예 재희야, 정말 미안해! 앞으로는 조심할게.
- 2 예 현수가 재희의 기분을 알아주지 않았기 때문이다. / 놀고 싶지 않은데 현수가 계속 놀자고 했기 때문이다.
- 3 예 과자를 먹고 나서 쓰레기는 쓰레기통에 버리는 게 어때?
- 4 예 공을 물고 가느라 너를 보지 못했어. 정말 미안해.
- 5 예 이제까지 어머니께 반찬 투정을 자주 했는데 앞으로는 “잘 먹겠습니다. 감사합니다.”라고 고운 말을 쓰겠다.

- 1 자신 때문에 그림을 망치게 되어 속상할 재희의 기분을 생각하며 신중하게 말해야 합니다.

배점	채점 기준
10점	재희의 기분을 생각하며 사과하는 말을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 현수가 재희의 기분을 생각하지 않고 말했기 때문에 재희의 기분이 더 나빠졌을 것입니다.

배점	채점 기준
10점	현수가 재희의 기분을 생각하지 않고 말했다는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.



- 3 쓰레기를 쓰레기통에 버리자는 내용을 듣는 사람의 마음이 상하지 않도록 고운 말로 이야기합니다.

배점	채점 기준
10점	듣는 사람의 기분을 생각하며 쓰레기를 함부로 버리지 말라는 내용을 고운 말로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 자신의 실수로 넘어진 친구의 속상한 마음을 생각하며 어떻게 사과하면 좋을지 생각해 씁니다.

배점	채점 기준
10점	속상한 민지의 기분을 생각하며 사과하는 말을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 자신이 고운 말을 쓰지 않았던 상황을 떠올려 보고, 자신이 써야 할 고운 말을 생각해 봅니다.

배점	채점 기준
10점	자신이 써야 할 고운 말을 떠올려 다짐하는 내용을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

11. 상상의 날개를 펴요

확인 단원 정리

42쪽

1 말 2 내용 3 특징

- 이야기에서 인물의 마음을 짐작하려면 이야기의 상황을 살펴보고, 인물의 말이나 행동을 살펴봅니다.
- 이야기의 내용이 잘 드러나게 씁니다.
- 인물 카드를 만들 때에는 인물의 이름을 쓰고, 인물의 모습을 그린 뒤 인물의 특징을 씁니다.

실전 단원 평가

43~44쪽

- 1 팬이가 두 개로 늘어났다. 등 2 ②
3 ⑤ 4 ④
5 자랑스러운 표정 / 우쭐대는 표정 등
6 ①
7 예 여우를 도와주려는 따뜻한 목소리로 읽는다. / 여우를 걱정하는 목소리로 읽는다.
8 ① 9 (1) 가 (2) 나 10 ①

- 1 농사꾼이 독에 넣었던 팥이를 꺼내자 독 안에 똑같은 팥이 한 자루가 또 들어 있었습니다.

- 2 농사꾼이 팥이로 밭을 일구는 행동을 몸짓으로 어떻게 나타내면 좋을지 생각해 봅니다.

- 3 아저씨가 딸기를 모조리 사 버리는 바람에 과일 가게에 딸기가 없어서 동네 사람들은 딸기를 먹고 싶어도 먹을 수 없었습니다.

- 4 동네 사람들은 욕심을 부려 딸기를 전부 사 버린 아저씨를 ‘돼지, 욕심쟁이’라고 욕하며 미워하고 있습니다.

보충 자료

이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하는 방법

- 이야기의 상황이 어떠한지 살펴봅니다.
- 인물의 말이나 행동을 살펴봅니다.

- 5 광을 다 채울 정도의 먹을 것을 찾았다는 기쁜 소식을 전하며 어깨를 으쓱대는 어린 일개미의 표정을 생각해 봅니다.

- 6 드소토 부부는 여우가 엉엉 우는 모습을 보고 딱하고 불쌍한 마음이 들어 여우에게 문을 열어 주었습니다.

- 7 드소토 부부는 불쌍한 여우를 치료해 주고 싶은 마음이므로 여우를 생각하는 따뜻한 목소리, 아픈 여우를 걱정하는 목소리가 어울립니다.

채점 기준

불쌍한 여우를 치료해 주고 싶은 드소토 부부의 마음에 어울리는 목소리를 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료

인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기

- 이야기 속 인물의 마음을 생각합니다.
- 인물의 마음에 어울리는 목소리로 소리 내어 읽습니다.
- 목소리의 빠르기나 높낮이, 강약을 다르게 해서 읽으면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.

- 8 토끼는 당황하지 않고 꼬를 내어 용궁에서 도망칠 수 있었습니다.

- 9 글 **가**는 이야기의 내용이 나타난 부분이고, 글 **나**는 이야기에 대한 자신의 생각과 느낌이 나타난 부분입니다.

- 10 특별 치료를 처음으로 받을 수 있게 되었으므로 기쁜 목소리로 읽는 것이 어울립니다.

평가
교재

과정 중심 서술형 평가

45쪽

- 1 예 힘없이 걸어서 집으로 돌아가는 몸짓을 한다.
 2 예 꼬마에게 아무것도 해 주지 못해서 미안했을 것이다. / 혼자만 딸기를 먹어서 미안했을 것이다.
 3 예 우는 듯한 목소리로 읽는다. / 이가 아프므로 정확하지 않은 발음으로 읽는다.
 4 책을 읽으며 자라의 말에 쉽게 속는 토끼의 모습이 안타까웠다.
 5 (1) 예 강아지 똥 (2) 예 처음에는 자신이 보잘것없는 강아지 똥이라고 슬퍼했지만 결국에는 민들레 꽃을 싹 틔우고 사라진 점이 기억에 남아서이다.

- 1 독을 빼앗긴 채 힘없이 텔레텔레 집으로 돌아가는 농사꾼과 부자 영감의 몸짓을 떠올려 봅니다.

배점	채점 기준
10점	힘없이 걸어가는 행동을 몸짓으로 잘 나타낸 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 아저씨는 수박을 가져다준 꼬마에게 미안한 마음이 들어 잠들지 못하고 뒤척였습니다.

배점	채점 기준
10점	상황과 인물의 말이나 행동을 보고 아저씨의 미안한 마음을 짐작해 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 여우는 이가 아파 엉엉 울었으므로 우는 듯한 목소리와 정확하지 않은 발음으로 읽는 것이 어울립니다.

배점	채점 기준
10점	이가 아파서 우는 여우의 마음에 어울리는 목소리를 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 이야기에 대한 생각과 느낌을 솔직하게 표현한 부분을 찾습니다.

배점	채점 기준
10점	글쓴이의 생각과 느낌을 바르게 찾아 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 이야기 속 인물 가운데에서 가장 기억에 남는 인물을 떠올려 보고, 그 인물을 고른 까닭을 씁니다.

배점	채점 기준
10점	기억에 남는 이야기 속 인물과 그 인물을 고른 까닭을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

중간 평가

46~48쪽

- 1 ⑤ 2 수찬 3 ②
 4 의사 5 (3) ○ 6 ③, ④
 7 여동생이 생겼다. 등 8 ③
 9 예 친구가 나보다 달리기를 더 잘할 때 질투가 났다.
 10 화나요 11 ② 12 ③
 13 ① 14 ④ 15 (1) ㉠ (2) ㉡
 16 (1) 깊이 (2) 느리게
 17 예 내년 운동회 경기에서는 반드시 이기고 싶어.
 18 (1) 민수 (2) 할머니 19 동굴
 20 ①

- 1 시 속 인물은 주무시는 아버지의 양말을 벗겨 드렸습니다.
 2 이 시의 상황과 비슷한 경험으로 사랑하는 가족을 위해서 한 일이나 피곤한 가족을 걱정하면서 한 일이 알맞습니다.
 3 피곤한 아버지께서 편안히 주무시기를 바라는 마음이 느껴집니다.
 4 남자아이는 자신의 꿈이 의사라고 발표하였습니다.
 5 발표를 할 때에는 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말해야 합니다. 남자아이는 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 이야기하고 있습니다.
 6 목소리의 크기는 알맞게 해야 하며, 듣는 사람을 바라보며 말해야 합니다.
 7 선생님의 말씀을 통해 테오에게 여동생이 생겼다는 것을 알 수 있습니다.
 8 에릭은 테오의 마음이 아마 행복할 거라고 말하였습니다.
 9 질투가 났던 경험을 떠올려 써 봅니다. 질투는 다른 사람이 잘되거나 좋은 처지에 있는 것을 공연히 미워하고 깎아내리려 하는 감정입니다. 이 글에 나온 릴리는 상을 타 온 언니가 칭찬받았을 때 질투가 났다고 하였습니다.

채점 기준

‘질투’의 뜻을 알고 질투가 났던 경험을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 제시된 표정은 놀란 표정으로 놀라거나 신기한 것을 보았을 때 지을 수 있는 표정입니다.



11 ‘빨가면 딸기’라고 했으므로, 딸기 대신에 빨간색인 것을 떠올려 말을 이어 가야 합니다. 빨간색인 것은 고추장입니다.

12 콩지 따기 말놀이의 방법으로 볼 때 ‘곰 인형’으로 시작하는 말이 와야 합니다.

보충 자료

콩지 따기 말놀이 방법

- ① 맨 첫 사람이 “사과는 빨개.”라고 말합니다.
- ② 그다음 사람은 ‘사과는 빨개’의 콩지인 ‘빨개’를 앞으로 보 내 “빨가면 딸기.”와 같이 연결해 말합니다.
- ③ 그다음 사람은 ‘딸기’가 콩지니까 “딸기는”이라고 말한 뒤에 딸기에 연결해 말합니다.
- ④ 콩지 따는 낱말이 앞 낱말과 자연스럽게 이어지게 만듭니다.

13 주고받는 말 놀이는 묻고 답하면서 말을 주고받는 놀이입니다. ‘넋은 뭐니?’에 대한 답으로 ‘넋’과 관련 있는 것을 말해야 합니다. 밥상 다리, 책상 다리 등이 숫자 4와 관련해 떠올릴 수 있는 말입니다. ‘손가락 다섯’은 ‘다섯은 뭐니?’의 대답으로 알맞습니다.

14 문구점에 가면 볼 수 있는 것을 덧붙여 말해야 합니다. 얼룩말은 동물원에서 볼 수 있는 것입니다.

15 목표에 닿게 하는 것은 ‘맞히다’이고, 어떤 일을 끝내는 것은 ‘마치다’입니다.

16 문장의 내용을 잘 살펴보고 앞뒤 내용에 알맞은 낱말을 씁니다.

오답 풀이

- (1) ‘깎지’는 ‘떨어지거나 해어진 곳에 다른 조각을 대거나 또는 그대로 꿰매지’의 뜻입니다.
- (2) ‘늘이게’는 ‘처음보다 더 길게’의 뜻입니다.

17 ‘반드시’와 ‘반듯이’를 헷갈리지 않도록 합니다.

채점 기준

‘틀림없이, 꼭’이라는 뜻의 ‘반드시’를 넣어 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

18 보내는 사람은 편지를 쓴 사람으로, 맨 마지막에 씁니다. 받는 사람은 편지를 받을 사람으로 맨 처음에 씁니다.

19 까만 아기 양은 눈보라를 피하기 위해서 양 떼를 동굴로 데리고 갔습니다.

20 ‘밤’은 일이 일어나는 때를 알려 주는 시간을 나타내는 말입니다.

기말 평가 중간 이후

49~51쪽

- | | | |
|---|---------|------|
| 1 호랑이 배 속 | 2 ② | 3 ① |
| 4 ㉠ → ㉡ → ㉢ | 5 ④ | |
| 6 모양, 크기, 사용 방법 | 7 ② | |
| 8 ③ | 9 ④ | 10 ④ |
| 11 예 상추를 아낀다. / 생명을 소중히 여긴다. | | |
| 12 멋진 | 13 ④, ⑤ | |
| 14 먹이를 차지하기 위해서이다. 등 | | |
| 15 예시 답안 참고 | 16 ⑤ | |
| 17 예 무슨 일 있어? 같이 놀려고 했는데 네가 기분이 나빠 보여서……. | 18 ⑤ | |
| 19 입을 다물었다 다시 벌렸다. 등 | 20 ③ | |

- 1 깜깜한 밤에 소금 장수와 기름 장수는 호랑이 배 속에서 만났습니다.
- 2 호랑이 배 속이 어두워 먼저 불부터 켜 것입니다.
- 3 일이 일어난 때를 알 수 있는 말은 ‘밤’입니다.
- 4 일이 일어난 차례를 생각하며 정리합니다.
- 5 제목은 설명하려는 내용이 잘 드러나는 것이어야 합니다.
- 6 전화기의 모양, 크기, 사용 방법이 다르다고 했습니다.
- 7 앞말의 받침 ‘ㄹ’이 뒤에 오는 ‘ㅇ’에 이어져서 소리 납니다.
- 8 ‘먹이’는 [머기]로 소리 납니다.
- 9 상진이는 텃밭으로 들어가 축구공을 꺼내 왔습니다.
- 10 ‘나’는 상추가 밟혀서 속이 상했습니다.
- 11 ㉠의 행동과 ㉡의 마음을 나타내는 말에서 ‘내’가 상추를 아끼고 소중히 여기고 있다는 것을 알 수 있습니다.

채점 기준

상추를 아끼는 마음이나 생명을 소중히 여기는 마음 등을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 거북선 그림에 어울리는 꾸며 주는 말을 생각해 봅니다.
- 13 수컷 사슴벌레의 힘겨루기를 설명하고 있습니다.
- 14 수컷 사슴벌레는 자신을 드러내어 보이거나 먹이를 차지하기 위해 힘겨루기를 합니다.

- 15 ‘누가(무엇이)’ 다음에는 V를 하고 조금 쉬어 읽고, 문장과 문장 사이는 V를 하고 조금 더 길게 쉬어 읽습니다.

예시 답안

수컷 사슴벌레는 ☒ 큰턱을 가지고 있어요. ☒ 큰턱 옆에는 ☒ 더듬이도 있어요. ☒

- 16 여자아이는 남자아이가 자신의 기분을 생각하지 않고 말해서 기분이 더 나빠졌을 것입니다.
17 듣는 사람의 상황을 생각해서 말합니다.

채점 기준

여자아이의 상황을 생각하면서 진심으로 위하는 마음을 담아서 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 친구를 걱정하는 마음을 담아 바꾸어 씁니다.
19 여우는 드소토 선생님이 치료를 하기 위해 입 안으로 들어가자 입을 다물었다가 다시 벌리면서 장난이라고 했습니다.
20 장난치지 말라고 호되게 말하는 것으로 보아 화가 난 목소리가 어울립니다.

기말 평가 전 범위

52~54쪽

- 1 ③ 2 ①, ② 3 ①
4 방울토마토 5 ②
6 예 높다 높다 산이 높다 / 높다 높다 건물이 높다
7 떡집 8 시켜서 9 ③
10 예 소금 장수의 가마니 뒤에 숨었기 때문이다.
11 ㉠ 12 (떨어진) 고깃덩이
13 ① 14 ③, ④
15 기쁜 마음, 뿌듯한 마음 등
16 예 강아지가 폴짝폴짝 뛰다. 17 ④
18 공에 걸려 넘어졌다. 등 19 ③
20 ④

- 1 치과에서 이를 뺄 경험에 나타난 시입니다.
2 이를 뽑는 것을 무서워하는 아이의 마음이 잘 드러난 시입니다.
3 손은 자연스럽게 움직이며 말합니다.
4 방울토마토의 이름을 지어 주기 위해서 영미에게 어떤 이름이 좋은지 물어보았습니다.

- 5 아영이는 건성으로 대답하는 영미의 반응에 살짝 서운한 마음이 든다고 하였습니다.
6 ‘높다 높다 ……이 높다’의 형식으로, ‘하늘’, ‘나무’ 대신 ‘높다’와 관련된 낱말을 넣어 이어 씁니다.
7 떡집에 가면 있는 것을 떠올려 말 덧붙이기 놀이를 하고 있습니다.
8 ‘식히다’는 ‘뜨거운 것의 온도를 떨어뜨리다’라는 뜻입니다.
9 편지를 쓴 장소가 어디인지 꼭 쓸 필요는 없습니다.
10 호랑이 배 속에 불이 났지만 가마니 뒤에 숨은 덕분에 데인 곳 없이 무사했습니다.

채점 기준

소금 장수와 기름 장수가 소금 장수의 가마니 뒤에 숨은 덕분에 불에 데인 곳이 없었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 일이 일어난 때가 언제인지 살펴봅니다.
12 떨어진 고깃덩이를 발견한 개는 얼른 입에 물고 신나게 걸어갔습니다.
13 길에[기레], 떨어진[떠러진], 고기를[고기름], 입에[이베]로 소리 납니다.
14 ①은 글쓴이의 상황, ⑤는 글쓴이의 마음을 드러낸 부분입니다.
15 자전거를 혼자 탈 수 있게 되어 기쁘고 뿌듯한 마음이 나타나 있습니다.
16 그림에 어울리는 문장을 꾸며 주는 말을 사용해 써 봅니다.

채점 기준

그림에 어울리는 문장을 꾸며 주는 말을 사용해 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 문장과 문장 사이는 V를 하고 조금 더 쉬어 읽습니다. ‘누가(무엇이)’에 해당하는 말의 앞부분이나 뒷부분이 길면 한 번 더 쉬어 읽습니다.
18 ‘내’가 물고 가던 공이 민지가 찬 공과 부딪치는 바람에 민지가 공에 걸려 넘어지고 말았습니다.
19 ‘나’ 때문에 민지가 넘어져서 미안한 마음으로 사과하는 말을 했습니다.
20 아저씨를 욕하는 동네 사람들의 말에서 아저씨를 미워하는 마음을 짐작할 수 있습니다.