

진도 교재

1. 바른 자세로 읽고 쓰기	2
2. 재미있게 글쓰기	5
3. 다 함께 이야기하기	8
4. 글자를 만들어요	10
5. 다정하게 인사해요	13
6. 받침이 있는 글자	16
7. 생각을 나타내요	19
8. 소리 내어 또박또박 읽어요	21
9. 그림일기를 써요	24

평가 교재

단원 평가	27
중간·기말 평가	38



스스로
채점해 볼까요?

정답친해

초등 국어 1-1



진도 교재

1. 바른 자세로 읽고 쓰기

1 단계

국어 교과서 학습

8~15쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 2, 4

2 ③

3 선생님께서 말씀하실 때에는 선생님을 바라본다. / 바른 자세로 읽는다. / 턱을 괴거나 다른 친구와 장난치지 않는다. 등

4 ③

5 기린

6 ③

7 ②, ③

8 우리

9 (1) ③ (2) ② (3) ①

10 아기

11 ①

12 ⑤

13 ①, ④

14 (4) ○

15 집게손가락

16 예시 답안 참고

17 꽃이 예쁘게 핀 모습이 떠오른다. 등

18 (1) 거미 (2) 나무 (3) 참새

(4) 나비 (5) 구두 (6) 제비

19 ⑤

20 (1) ③ (2) ① (3) ②

21 민지

22 바지

23 ②, ③

24 (1) 선생님 (2) 친구

25 예 김정민

26 기차

27 (1) ② (2) ① (3) ③

1 2, 4의 친구가 허리를 펴고 바르게 앉아 선생님을 바라보며 듣고 있습니다.

2 ①은 5의 친구의 자세, ②는 1의 친구의 자세, ④는 3, 6의 친구의 자세, ⑤는 7의 친구의 자세입니다.

3 자세가 바르지 않은 친구들이 잘못된 점을 알고 바른 자세를 씁니다.

채점 기준

자세가 바르지 않은 친구들이 고쳐야 할 점을 알고 들을 때 바른 자세에 대해 잘 썼으면 정답으로 합니다.

4 선생님의 말씀을 들을 때에는 책상만 쳐다보면 안 되고 선생님을 바라보아야 합니다.

5 기린이 턱을 괴고 책을 읽다가 바른 자세로 앉아 책을 읽고 있는 모습으로 바뀌었습니다.



6 3의 친구가 바른 자세로 앉아 책을 읽고 있습니다. 1의 친구는 턱을 괴고 있고, 2의 친구는 고개를 옆으로 비틀게 하고 있고, 4의 친구는 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보고 있습니다.

7 책을 읽을 때에는 바른 자세로 앉아 책과 눈의 거리를 알맞게 합니다.

오답 풀이

① 고개를 똑바로 해야 합니다.

④ 책을 보기 편하게 들고, 책과 눈의 거리를 알맞게 해야 합니다.

⑤ 몸을 앞으로 기울이면 책을 가깝게 보게 되므로 기울이지 않습니다.

8 말하는 사람이 '나'와 '너'를 함께 가리키는 말은 '우리'입니다.

9 누구를 가리키는 말인지 그림에 알맞은 글자를 찾아 선으로 잇습니다.

10 '아기'를 나타내는 그림입니다.

11 '우'를 읽을 때에는 입술을 둥글게 오므리고 입이 작아집니다.

보충 자료

'리'를 읽을 때에는 입술이 옆으로 벌어지고 입의 가장자리가 위로 올라갑니다.

12 2의 친구가 쓰는 자세가 바릅니다. 허리를 펴고 다리를 가지런히 모으고 앉아서 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌렀습니다.



13 3의 친구는 턱을 괴고, 다리를 벌리고 앉아 글씨를 쓰고 있습니다.

14 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 너무 세우지도 눅히지도 않게 잡은 모습은 (4)입니다.

오답 풀이

- (1) 연필의 너무 윗부분을 잡았습니다.
(2) 연필의 너무 아랫부분을 잡았습니다.
(3) 연필을 너무 세워서 잡았습니다.

15 연필은 엄지손가락과 집게손가락을 이용하여 연필의 아랫부분을 잡습니다. 이때 모양을 둥글게 하여 잡습니다.

16 눈사람, 고드름은 겨울에 볼 수 있고, 단풍잎은 가을에 볼 수 있습니다.

예시 답안



17 봄의 특징을 떠올려 어떤 모습이 떠오르는지 자유롭게 생각하여 쓰도록 합니다.

채점 기준

봄에 볼 수 있는 모습을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

18 바른 자세로 앉아 연필을 바르게 잡고 손에 적당히 힘을 주어 글씨를 씁니다.

19 공부방의 모습으로 책, 책상, 침대, 옷걸이는 보이지만 자전거는 보이지 않습니다.

20 모자와 지우개, 바구니 그림에 알맞은 낱말을 찾아 선으로 잇습니다.

21 글씨를 쓸 때에는 힘을 많이 주지 말고 적당히 힘을 주어 써야 합니다.

22 허리를 펴고 다리를 가지런히 모으고 앉아 연필을 바르게 잡고 글씨를 씁니다.

23 선생님이 공을 들고 있고 친구들이 선생님 주위로 달려가는 그림입니다.

24 낱말을 소리 내어 정확히 읽고, 바른 자세로 앉아 낱말을 써 봅니다.

25 우리 반 선생님의 이름을 바른 자세로 앉아 또박또박하고 정확하게 씁니다.

26 도움말에서 설명하는 물건은 '기차'입니다.



27 '책, 공, 비행기' 사진과 그 이름을 바르게 선으로 잇습니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습

16쪽

1 (1) ② (2) ③ (3) ①

2 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ 3 (3) ㉠

4 (1) 바 구 니 (2) 지 우 개

5 (1) 아 버 지 예 박 진 석

(2) 어 머 니 예 이 나 연

1 '기차, 바다, 다리'에 알맞은 글자를 찾아 선으로 잇습니다.

2 가위, 연필, 지우개, 색종이를 나타내는 그림을 찾아 기호를 씁니다.

3 허리를 곧게 펴고 다리를 가지런히 모으고 바른 자세로 앉은 그림을 찾습니다.

오답 풀이

- (1) 남자아이는 다리를 벌리고 발이 바닥에 닿지 않았습니다.
(2) 여자아이는 옆드려서 책을 가깝게 보고 있습니다.

- 4 연필의 아랫부분을 잡고, 힘을 적당히 주어 글씨를 씁니다.
- 5 아버지와 어머니의 이름을 정확히 알고 바른 자세로 씁니다.

3단계 재미있게 단원 정리

17쪽

- 1 (1)

당	도	록
---	---	---

 (2)

펴	고
---	---

 (3)

의	자
---	---

(4) 원숭이

- 1 원숭이가 엉덩이를 의자 뒤쪽에 붙이고 바른 자세로 쓰고 있습니다.

4단계 단원 평가

18~20쪽

- 1 ① 2 ④ 3 중요한 내용을 듣지 못한다. / 해야 할 일을 못할 수 있다. 등
- 4 ④ 5 ④ 6 ⑤
- 7 ④ 8 민우 9 (1) ② (2) ①
- 10 ④ 11 ④ 12 연필의 아랫부분(연필심에서 약간 위로 올라간 부분)을 잡는다. 등
- 13 예

김	영	우
---	---	---

 14 ①
- 15 ③ 16

꽃

 17 ⑤
- 18 ㉠

선	생	님
---	---	---

 ㉡

친	구
---	---
- 19 예

박	수	정
---	---	---

 20 ③

- 1 ①의 친구가 바르게 앉아 선생님을 바라보며 선생님께서 하시는 말씀을 귀 기울여 듣고 있습니다.
- 2 ②의 친구는 엎드려 있지 않아야 합니다. ③, ④의 친구는 선생님을 바라보아야 합니다.
- 3 선생님의 말씀을 바른 자세로 듣지 않으면 선생님께서 말씀하시는 중요한 내용을 놓치게 되어 공부를 잘할 수 없을 것입니다.

채점 기준

중요한 내용을 듣지 못하거나 해야 할 일을 못할 수 있다는 등의 선생님의 말씀을 바른 자세로 듣지 않으면 생기는 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 선생님의 말씀을 들을 때에는 두 발은 모아서 바닥에 닿도록 하고, 허리를 곧게 펴고 앉고, 선생님을 바라보며 들어야 합니다.
- 5 이 친구는 몸을 앞으로 기울여 다리를 벌리고 앉아 책을 가깝게 보고 있습니다.
- 6 바르게 앉아서 책과 눈의 거리를 알맞게 해서 읽어야 합니다.
- 7 ‘가족’이라는 낱말은 나오지 않습니다. ‘나, 너, 우리, 친구, 선생님’이라는 낱말이 나타나 있습니다.
- 8 소리 내어 읽을 때에는 입 모양을 생각하며 낱말을 읽어야 합니다.
- 9 (1)은 가위이고, (2)는 색종이입니다.
- 10 글씨를 쓸 때에는 공책을 책상 위에 바르게 놓고, 공책과 눈의 거리를 너무 가깝게 하지 않고 적당한 거리에서 보면서 씁니다.
- 11 ④가 연필을 너무 눕히거나 세워서 잡지 않고 바르게 잡은 모습입니다.
- 12 연필을 잡을 때에는 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡아야 합니다.

채점 기준

연필의 아랫부분이나 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡는다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 바른 자세로 앉아서 연필을 바르게 잡고 자신의 이름을 써 봅니다.
- 14 엄지손가락과 집게손가락 사이에 연필을 놓고 가운데손가락을 받쳐 잡습니다. 연필을 너무 눕히거나 세워서 잡지 않도록 합니다.
- 15 이 그림에는 ‘거미’, ‘나무’, ‘나비’ 등이 나타나 있습니다.
- 16 바른 자세로 앉아서 연필을 바르게 잡고 낱말을 따라 써 봅니다.
- 17 ㉠은 바구니 그림입니다.
- 18 운동장에서 선생님과 친구들이 체육을 하는 모습의 그림입니다.
- 19 교실에 있는 친구의 이름을 바른 자세로 앉아서 연필을 바르게 잡고 써 봅니다.
- 20 ‘공’ 사진을 보고 ‘공’ 글자를 정확히 쓴 것을 찾도록 합니다.

- 14 ‘레몬’은 ‘ㄹ’로 시작하고, 노란색 과일입니다.
15 ‘복숭아’, ‘바나나’는 ‘ㅂ’으로 시작하는 과일입니다.

오답 풀이

- ① ‘감’은 ‘ㄱ’으로 시작합니다.
② ‘키위’는 ‘ㄱ’으로 시작합니다.
③ ‘굴’은 ‘ㄱ’으로 시작합니다.
⑤ ‘옥수수’는 ‘ㅇ’으로 시작합니다.

- 16 과일 이름은 ‘사과’이고 ‘ㅅ’으로 시작합니다.
17 (1) ‘앵두’는 ‘ㅇ’으로 시작하고, (2) ‘자두’는 ‘ㅈ’으로 시작하고, (3) ‘참외’는 ‘ㅈ’으로 시작합니다.
18 ‘토마토’는 자음자 ‘ㅌ’과 자음자 ‘ㅁ’으로 이루어져 있습니다.
19 ‘포도’는 ‘ㅍ’으로 시작하는 과일 이름입니다. ‘포도’의 색깔과 맛을 떠올려 씁니다.

채점 기준

‘포도’를 찾아 쓰고, 포도의 색깔과 맛을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 ‘기린, 가로등, 구름, 거북이 가는 길’ 그림은 자음자 ‘ㄱ’ 모양을 닮았고, ‘사슴, 손, 새, 산’ 그림은 자음자 ‘ㅅ’ 모양을 닮았습니다.
21 ‘ㄱ, ㄴ, ㅇ’은 한 번에 쓰도록 합니다. ‘ㅁ’은 세 번, ‘ㅅ’은 두 번에 씁니다.
22 ‘ㄹ’은 ② → ③ → ①의 순서로 써야 합니다.
23 ‘치마’를 가리키므로 ‘ㅈ, ㅁ’이 들어가야 합니다.
24 ‘주머니’ 그림이므로 ‘ㅈ, ㅁ, ㄴ’을 쓰고 ‘오리’ 그림이므로 ‘ㅇ, ㄹ’을 씁니다.
25 선생님이 고른 카드가 ‘ㅋ’이므로 ‘키웁’이라고 말해야 합니다.
26 ‘티끌’은 ‘ㅌ’의 이름이므로 선생님께서 보여 주신 자음자는 ‘ㅌ’입니다.
27 ‘ㅅ, ㄱ, ㅂ, ㅌ, ㅎ’ 순서대로 칠하면 ‘ㄱ’ 모양이 됩니다.

예시 답안

ㅅ	ㄱ	ㅂ
ㄷ	ㅇ	ㅌ
ㄴ	ㅁ	ㅎ

- 28 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ’ 순서대로 길을 따라가면 도착할 수 있습니다.

예시 답안



2단계

국어 활동 교과서 학습

34쪽

- 1 (1) ③ (2) ④ (3) ① (4) ⑤ (5) ②

- 2 ①, ③, ⑤에 색칠

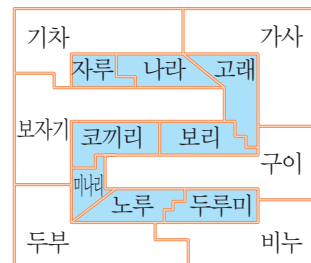
- 3 (1) 노래 머리 (2) 예시 답안 참고

- 4 ③ 5 ㅎ(히읇)

- 1 ‘ㄴ(니은), ㅂ(비읍), ㅌ(티읇), ㅍ(피읃), ㅈ(지읏)’의 이름을 정확히 알도록 합니다.
2 ‘ㄷ, ㅋ, ㅍ’이 쓰인 풍선에 색칠하도록 합니다.
3 ‘노래’, ‘머리’를 나타내는 그림이므로 ‘ㄹ’이 쓰인 낱말을 찾아 색칠하면 ‘ㄹ’ 모양이 됩니다.

예시 답안

(2)



- 4 ‘파도’에는 ‘ㅌ’이 들어가지 않았습니다.
5 ‘하, 호, 허, 휴, 혀’에 ‘ㅎ’이 공통으로 들어가 있습니다.



3단계 재미있게 단원 정리 35쪽



- 1 민영이는 ‘ㄱ’ 눈 모양의 얼굴, 기역, 가지, 기린을 지나서 산에 도착하게 됩니다.

4단계 단원 평가 36~38쪽

- 1 자음자 2 ㉠ 3 ㉡
4 ㅁ(미음) 5 ㉢
6 예 재채기하는 모습이다. / 졸려서 하품하는 것 같다.
7 기역 8 ㉣ 9 ㉤ ㉥ ㉦ ㉧
10 ㉨ 11 ㉩ 12 ㅌ(티읕)
13 예 수박, ‘ㅌ’으로 시작한다. / 브로콜리, ‘ㅌ’으로 시작한다.
14 ㉪ 15 ㉫
16 ㉬ 17 ㉭
18 처 고 리 19 ㉮
20 ㅁ(미음)

- 1 이 그림에 나오는 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅈ, ㅊ, ㅋ’을 자음자라고 합니다.
2 이 그림에서는 자음자 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅈ, ㅊ, ㅋ’을 찾을 수 있고, ‘ㅎ’은 찾을 수 없습니다.

- 3 자음자 ‘ㄷ’은 텔레비전에 그려져 있습니다. ①‘인형’에는 자음자가 그려져 있지 않고, ②‘시계’에는 자음자 ‘ㅇ’, ④‘학생 의자’에는 자음자 ‘ㄴ, ㅂ’, ⑤‘선생님 책상’에는 자음자 ‘ㄱ’이 그려져 있습니다.
4 칠판에는 자음자 ‘ㅁ’이 그려져 있습니다.
5 자음자 ‘ㅇ’을 입 모양에서 찾을 수 있습니다.
6 그림과 같은 얼굴 표정을 어느 때에 지을지 상상하여 써 봅니다.

채점 기준
어떤 표정을 나타낸 것인지 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 자음자 ‘ㄱ’의 이름은 ‘기역’입니다.
8 자음자 ‘ㅌ’의 이름은 ‘시읏’입니다.
9 자음자 ‘ㅍ’의 이름은 ‘피읖’이고, 자음자 ‘ㅌ’의 이름은 ‘티읕’입니다.
10 아버지가 아들에게 잘 자라고 인사하는 그림입니다. ‘자’의 소리가 어울립니다.
11 ‘모과’에는 자음자 ‘ㅁ, ㅌ’이 나옵니다.
12 ‘토마토’는 ‘ㅌ’으로 시작합니다.
13 자신이 좋아하는 과일이나 채소의 이름을 떠올려 어떤 자음자로 시작하는지 써 봅니다.

채점 기준
좋아하는 과일이나 채소의 이름과 시작하는 자음자를 정확히 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 ㉯의 새 그림은 자음자 ‘ㅌ’을 닮은 그림입니다.
15 자음자 ‘ㄱ’은 연필을 떼지 않고 한 번에 씁니다.
16 ㉰ → ㉱ → ㉲의 순서로 씁니다.
17 ㉳‘나무’에는 자음자 ‘ㄴ, ㅁ’이 있고, ‘ㅂ’은 없습니다.
18 자음자를 쓰는 순서에 맞게 ‘ㅈ, ㅌ, ㅊ’을 알맞게 쓰도록 합니다.
19 호수를 가리키고 있으므로 ‘ㅎ, ㅌ’이 들어가야 합니다.
20 보기의 자음자를 칠하면 ‘ㅁ’ 모양이 됩니다.

ㄱ	ㅌ	ㄱ
ㅇ	ㅍ	ㅌ
ㅌ	ㅌ	ㅇ

3. 다 함께 아아어어

1 단계

국어 교과서 학습

44~49쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 모음자 2 ㉔

3 예시 답안 참고

4 (1) ① (2) ③ (3) ②

5 (1)  (2)  (3)  (4) 

6 아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이

7 ㉔

8 (1) ② (2) ①

9 반듯하게 눕는다. 등

10 ㅍ

11 ④

12 ③

13   

14 바나나

15 ③

16 ③

17 ㉔

18 예시 답안 참고

19 (1)   (2)   

20  

21 (2) ○

22  

23 ㉔

1 한글에서 10개의 모음자를 말합니다.

2 '네'의 모양은 나타나 있지 않습니다.

오답 풀이

- ① 'ㄴ'은 책에서 찾을 수 있습니다.
- ② 'ㅣ'는 호랑이 꼬리에서 찾을 수 있습니다.
- ③ 'ㄴ'은 초가집에서 찾을 수 있습니다.
- ④ 'ㅠ'는 돼지에서 찾을 수 있습니다.

3 모자에 모음자 'ㅏ'가 숨어 있습니다.

예시 답안



4 짧은 가로선이 세로선과 만나 'ㅣ'가 되고, 짧은 세로선과 가로선이 만나 'ㅏ'가 되고, 가로선과 짧은 세로선이 만나 'ㅑ'가 됩니다.

5 두 개의 짧은 가로선이 세로선과 만나 'ㅓ'가 되고, 두 개의 짧은 세로선과 가로선이 만나 'ㅕ'가 되고, 가로선과 두 개의 짧은 세로선이 만나 'ㅠ'가 됩니다.

6 원숭이가 낸 소리를 찾아서 씁니다.

7 '이'는 모음자 'ㅣ'의 이름입니다.

8 몸으로 어떤 모음자를 만든 것인지 모음자의 모양과 비교하여 찾습니다.

9 반듯하게 누우면 모음자 'ㅡ' 모양을 만들 수 있습니다.

채점 기준

혼자서 모음자 'ㅡ' 모양을 만드는 방법을 잘 생각하여 썼으면 정답으로 합니다.

10 '요'를 만들어야 합니다.

11 '소'에 'ㅏ'가 들어가 있습니다.

12 입을 동그랗게 오픈된 것으로 보아 'ㅏ'입니다.

13 시장에서 볼 수 있는 물건들입니다. ㉔은 고구마를 가리킵니다.

14 모음자 'ㅏ'가 들어간 낱말들입니다. 바나나 사진입니다.

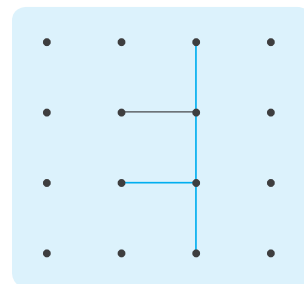
15 '포도', '소고'에는 모음자 'ㅏ'가 공통으로 들어가 있습니다.

16 'ㅑ'를 쓸 때에는 가로선을 먼저 쓰고 세로선을 씁니다.

17 ㉔ → ㉔ → ㉔의 순서로 씁니다.

18 가로선과 세로선을 더 그어 'ㅓ'를 완성합니다.

예시 답안



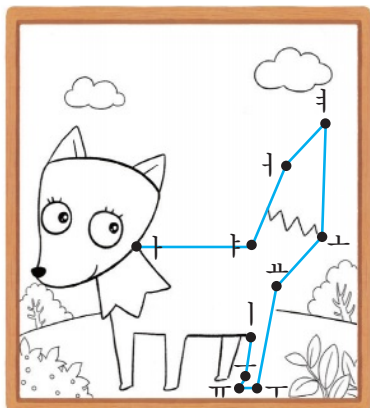
19 알맞은 모음자를 넣어 낱말을 완성합니다.

20 같은 모음자끼리 같은 색으로 칠하면 사자가 됩니다.



21 (2)의 ‘소’가 ‘ㅅ’가 쓰인 블록이고, ‘장’이 ‘ㅈ’가 쓰인 블록인데, ‘소’ 글자 블록 위에 ‘장’ 글자 블록을 쌓았습니다.

22 모음자를 순서대로 연결하면 여우가 됩니다.



23 ‘허허허’에는 ‘ㄱ’, ‘호호호’에는 ‘ㅡ’, ‘호호호’에는 ‘ㅇ’, ‘히히히’에는 ‘ㅣ’, ‘하하하’에는 ‘ㅏ’ 모음자가 들어 있습니다.

2단계 국어 활동 교과서 학습 50쪽

1 (1) ② (2) ① (3) ④ (4) ③

2 예시 답안 참고

3 (1) 3 (2) 1 (3) 2

4

코	까	리
---	---	---

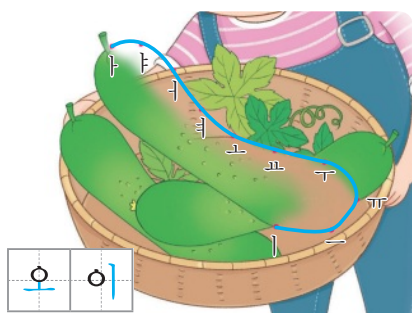
5 ⑤

6

주	사
---	---

- 1 각 모음자의 모양을 잘 살펴보고 각 모음자의 이름을 찾아 선으로 잇습니다.
- 2 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ’의 순서대로 모음자를 이으면 오이가 나타납니다.

예시 답안



3 ‘방’, ‘야’, ‘랑’에 ‘ㄹ’이 3개, ‘호’에 ‘ㅇ’이 1개, ‘쫘’, ‘이’에 ‘ㅣ’가 2개 있습니다.

4 코끼리 그림입니다. ‘ㅇ, ㅣ, ㅣ’의 모음자를 각각 쓰고, ‘코끼리’를 소리 내어 읽습니다.

5 ‘우표’라고 써야 합니다.

6 주사를 맞는 그림입니다. ‘ㅇ’을 ‘우’로 고쳐 씁니다.

3단계 재미있게 단원 정리 51쪽

1 (1)

분	수
---	---

 (2)

자	동	차
---	---	---

 (3)

나	무
---	---

(4)

학	교
---	---

 (5)

놀	이	터
---	---	---

 (6)

도	로
---	---

- 1 ‘분수, 자동차, 나무, 학교, 놀이터, 도로’라는 낱말에 들어가는 모음자를 각각 씁니다.

4단계 단원 평가 52~54쪽

1 ④ 2 모음자 3 ①
4 ③ 5 ① 6 (2) ○
7 ②, ③ 8 웃는 얼굴과 밝은 미소로 행복하게 학교생활을 하자고 하였다. 등
9 ⑤ 10 ④
11 (1) 고구마 (2) ㅏ, ㅑ, ㅓ
12 ① 13 ② 14 ②
15 (1)

ㅑ

 (2) 16 ③, ⑤
17

여	자
---	---

 18 ③, ⑤
19 예 ‘허허허’는 어른이 웃는 웃음소리 같다.
20 ③

- 1 모음자 ‘ㅡ’ 모양입니다.
- 2 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ’의 모양을 가진 글자를 모음자라고 합니다.

- 3 세로선(丨)이 두 개의 짧은 가로선과 만나 ‘ㅏ’가 된 모양입니다.
- 4 원숭이가 ‘히’ 소리는 내지 않았습니다.
- 5 ‘야’는 모음자 ‘ㅏ’의 이름입니다.
- 6 (1)은 모음자 ‘ㅣ’, (3)은 모음자 ‘ㅏ’의 모양을 몸으로 표현한 것입니다.
- 7 ‘이’에서 ‘ㅣ’, ‘요’에서 ‘ㅛ’를 찾을 수 있습니다.
- 8 웃는 얼굴 밝은 미소로 행복한 학교생활을 하자고 적혀 있습니다.

채점 기준

교실 게시판에서 어떻게 학교생활을 하자고 하였는지 잘 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 『방아 찰는 호랑이』에서 ‘방’, ‘아’, ‘랑’에 ‘ㅏ’가 들어 있습니다.
- 10 ㉔은 ‘가지’가 맞는 글자입니다.
- 11 ㉔의 이름은 ‘고구마’입니다. ‘고구마’에는 모음자 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ’가 들어 있습니다.
- 12 ‘파’, ‘하마’, ‘바나나’에는 공통으로 모음자 ‘ㅏ’가 들어 있습니다.
- 13 ㉔‘아기’에는 모음자 ‘ㅏ, ㅣ’가 들어 있습니다. ㉔‘포도’, ㉔‘소고’에는 ‘ㅏ’, ㉔‘토끼’에는 ‘ㅏ, ㅣ’, ㉔‘두꺼비’에는 ‘ㅑ, ㅓ, ㅣ’가 들어 있습니다.
- 14 모음자 ‘ㅑ’는 ㉔ → ㉔ → ㉔의 순서로 써야 합니다.
- 15 모음자 ‘ㅑ’는 가로선을 먼저 쓰고 세로선을 씁니다.
- 16 구름에서 ‘ㅑ’, 오소리에서 ‘ㅣ’의 모음자를 써야 합니다.
- 17 ‘여자’라는 낱말이 되도록 ‘ㅣ’ 모음자를 ‘ㅏ’ 모음자로 고쳐 써야 합니다.
- 18 ㉔, ㉔가 같은 모음자 ‘ㅏ’여서 같은 색이 될 것입니다.
- 19 모음자에 따라 웃음소리와 그 느낌이 달라집니다. ‘히히히’는 어른이 웃는 웃음소리 같습니다.

채점 기준

‘히히히’라는 웃음소리가 어떤 느낌이 드는지 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 엄마는 ‘호호호’ 웃고 있습니다. 모음자 ‘ㅏ’가 들어 있습니다.

4. 글자를 만들어요

1 단계

국어 교과서 학습

60~66쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 ㅏ, ㅑ

2 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

3 예 아이들이 즐겁게 노래하며 손뼉을 치는 모습이 떠오른다.

4 (1) 도시 (2) 고구마

5 우유

6 ㉔

7 (3) ○

8 (1) 파 (2) 무

9 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

10 (1) 자 두

(2) 고 추

11 비

12 ㉔

13 예시 답안 참고

14 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

15 (1) 아 마

(2) 이

16 (1) 예 오 (2) 예 리

17 ㉔

18 봐

19 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

20 ㉔

21 자 라 토 끼 노 루

22 ㉔

23 ‘ㅏ’와 ‘ㅑ’가 만나 이루어진 글자이다. 등

24 ㉔

채점 기준

아이들이 손뼉을 치거나 노래를 부른다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 1 ‘우’와 ‘리’는 어떤 자음자와 모음자로 이루어져 있는지 생각하여 씁니다.
- 2 ‘ㅓ, ㅑ’이 자음자, ‘ㅏ, ㅑ’가 모음자입니다.
- 3 글의 내용을 잘 파악하여 떠오르는 모습을 씁니다.
- 4 ‘도시’와 ‘고구마’에서 자음자와 모음자를 찾은 것입니다.
- 5 ‘바나나’는 모음자 ‘ㅏ’가 자음자의 오른쪽에 있고, ‘우유’는 모음자 ‘ㅑ, ㅑ’가 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 6 ‘모, 우, 두, 루’는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 7 자음자 블록 아래에 모음자 블록을 쌓은 것은 (3)입니다.



- 8 ‘표’와 ‘ㅏ’가 만나 ‘파’, ‘ㅓ’와 ‘ㅜ’가 만나 ‘무’ 글자가 됩니다.
- 9 자음자와 모음자가 만나서 어떤 글자가 되는지 살펴봅시다.
- 10 자음자와 모음자를 넣어 낱말을 만들어 씁니다.
- 11 자음자 ‘ㅂ’과 모음자 ‘ㅣ’가 만나서 ‘비’를 만들 수 있습니다.
- 12 이 노래에 뱀은 나오지 않습니다.
- 13 해당 글자의 자음자와 모음자가 만나는 곳을 표에서 찾아봅시다.

예시 답안

모음자 자음자	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ
ㄱ	가	갸	거	겨	고	교	구	규	그	기
ㄴ	나	냐	㉠	녀	노	뇨	누	뉴	느	니
ㄷ	다	댜	더	데	도	뇨	두	듀	드	디
ㄹ	라	랴	러	레	로	료	루	류	르	㉡
ㅁ	마	먜	머	메	모	묘	무	뮤	므	미
ㅂ	바	뵤	버	베	보	뵤	부	뷰	브	비
ㅅ	사	샤	서	세	소	쇼	수	슈	스	시
ㅇ	아	야	어	예	㉢	요	우	유	으	이
ㅈ	자	쟈	저	제	조	쵸	주	쥬	즈	지
ㅊ	차	챤	쳐	체	초	쵸	추	쥬	츠	치

- 14 몸의 이름을 바르게 찾아 선으로 잇습니다.
- 15 ‘이마’가 되도록 ‘ㅏ’를 넣고, ‘이’가 되도록 ‘ㅇ’을 넣어 낱말을 완성합니다.
- 16 ‘이’, ‘리’로 끝나는 낱말에 공통으로 들어갈 말로 ‘오’가 있고, ‘머’로 시작하고 ‘너구’로 시작하는 말에 공통으로 들어갈 말로 ‘리’가 있습니다.
- 17 햇볕이 쨍쨍 내리쬐는 한낮의 모습이 아니라 밤길의 모습이 나타나 있습니다.
- 18 ‘박’에 ‘ㅂ’과 ‘ㅏ’가 쓰였습니다. ‘에’는 ‘ㅐ’, ‘쥐’는 ‘ㅈ’, ‘개’는 ‘ㅑ’가 쓰였습니다.
- 19 각 모음자의 이름을 바르게 선으로 잇습니다.
- 20 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣의 순서로 씁니다.
- 21 이 이야기에는 자라, 토끼, 노루가 등장합니다.
- 22 토끼는 자라를 치과에 데려다주려다 다리를 다쳐서 아파하였습니다.

- 23 ‘아파요’는 글자 ‘아’, ‘파’, ‘요’로 이루어져 있고, ‘요’는 자음자 ‘ㅇ’과 모음자 ‘ㅛ’가 만나 이루어졌습니다.

채점 기준

‘요’에서 모음자와 자음자를 잘 찾아 글자의 짜임을 썼으면 정답으로 합니다.

- 24 토끼는 다리를 다친 자신을 도와준 노루 아저씨에게 고맙다고 하였습니다.

2 단계

국어 활동 교과서 학습 67~68쪽

- 1 호랑이에 ○표 2 (1) ② (2) ① 3 ②, ⑤
- 4 ①, ③, ⑤ 5 혀, 호, 후, 휴, 히
- 6 예시 답안 참고
- 7 ⑤ 8 ⑤ 9 ⑤
- 10 사 과 11 (1) ③ (2) ① (3) ②

- 1 ‘자라’는 모음자가 자음자의 오른쪽에 있습니다.
- 2 ‘가마’와 ‘바다’는 자음자의 오른쪽에 모음자가 있고, ‘소’와 ‘구두’는 자음자의 아래쪽에 모음자가 있습니다.
- 3 ‘ㅏ, ㅣ, ㅓ’는 자음자의 오른쪽에 오는 모음자이고, ‘ㅛ, ㅜ’는 자음자의 아래쪽에 오는 모음자입니다.
- 4 ‘두부’는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있고, ‘하마’는 모음자가 자음자의 오른쪽에 있습니다.
- 5 ‘ㅎ’과 ‘ㅈ, ㅊ, ㅊ, ㅊ, ㅊ’로 글자를 각각 만들어 봅니다.
- 6 어떤 자음자와 모음자로 짜여 있는지 살펴봅니다.

예시 답안

- (1) ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ
- (2) ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ
- (3) ㅐ ㅑ ㅓ ㅕ
- (4) ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ

- 7 ‘호두’ 그림이므로 ‘하’ 대신에 ‘호’라고 써야 됩니다.
- 8 ‘오이, 두부, 토마토, 고추, 파, 우유’가 재료로 나타나 있습니다.
- 9 ‘가위’의 ‘위’에 ‘ㅂ’가 들어가 있습니다.

- 10 사과 그림입니다. 모음자 ‘ㅏ’가 들어가게 정확히 씁니다.
- 11 ‘태권도’의 ‘권’에 모음자 ‘꺠’가 들어가 있고, ‘돼지’의 ‘돼’에 모음자 ‘내’가 들어가 있고, ‘의자’의 ‘의’에 모음자 ‘니’가 들어가 있습니다.

3단계 재미있게 단원 정리

69쪽

- 1 (1) ④ (2) ⑥ (3) ③ (4) ⑤ (5) ⑧ (6) ⑦ (7) ② (8) ①

- 1 각 동물 이름에서 빠진 글자가 어떤 자음자와 모음자로 되어 있는지 찾아봅니다.

4단계 단원 평가

70~72쪽

- 1 ③, ⑤ 2 ㅁ, ㅌ 3 ①
- 4 ③ 5 오른쪽 6 ①
- 7 고모 8 ② 9 ③
- 10 (1) 자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’가 만나서 만들어졌다.
등 (2) 자음자 ‘ㄷ’과 모음자 ‘ㅜ’가 만나서 만들어졌다.
등
- 11 ㅁ, ㅌ
- 12 예시 답안 참고
- 13 ⑤ 14 머 리
- 15 ③ 16 (1) 와 (2) ③에 ○표
- 17 예 달이 떠 있는 밤에 아이가 혼자 길을 걷고 있는 모습이 떠오른다.
- 18 차 과 19 ① 20 ②, ④, ⑤

- 1 자음자 ‘ㅇ, ㄹ’과 모음자 ‘ㅜ, ㅣ’가 있습니다.
- 2 자음자 ‘ㅁ, ㄷ’과 모음자 ‘ㅏ, ㅑ’가 있습니다.
- 3 자음자 ‘ㄱ, ㄴ, ㅁ’과 모음자 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ’를 찾을 수 있습니다.
- 4 ‘바나나’에는 ‘ㅏ’, ‘우유’에는 ‘ㅜ, ㅑ’가 쓰였습니다.
- 5 ‘ㅏ’는 자음자의 오른쪽에 쓰였습니다.
- 6 ②‘우’, ③‘두’, ④‘모’, ⑤‘구’는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있습니다.

- 7 ‘자라’는 모음자가 자음자의 오른쪽에 있습니다.
- 8 만들 수 있는 글자는 ‘사, 소, 차, 초’가 있습니다.
- 9 모음자와 모음자가 만나거나 자음자와 자음자가 만나면 글자가 만들어지지 않습니다.
- 10 ‘자’는 자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’, ‘두’는 자음자 ‘ㄷ’과 모음자 ‘ㅜ’가 만나서 만들어졌습니다.

채점 기준

‘자’와 ‘두’에서 각각 자음자와 모음자를 잘 찾아 글자의 짜임을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 ‘무’는 ‘ㅁ’과 ‘ㅜ’가 만나서 만들어집니다.
- 12 ‘ㄴ’과 ‘ㅣ’가 만나는 곳에서 ‘ㄴㅣ’, ‘ㄱ’과 ‘ㅜ’가 만나는 곳에서 ‘구’, ‘ㄹ’과 ‘ㅣ’가 만나는 곳에서 ‘리’를 찾아 ○표를 합니다.

예시 답안

모음자 자음자	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅣ
ㄱ	가	갸	거	꺠	교	꺤	규	그	기
ㄴ	나	냐	너	뇨	누	뉴	느	니	
ㄷ	다	댜	더	뎌	두	듀	드	디	
ㄹ	라	랴	러	려	료	류	르	리	
ㅁ	마	먜	머	며	묘	무	뮤	므	미

- 13 자음자 ‘ㅁ’과 모음자 ‘ㅣ’가 만나면 ‘미’가 됩니다.
- 14 ‘머리’ 그림이므로 ‘ㄴ’ 왼쪽에 ‘ㅁ’을 넣고, ‘ㄹ’ 오른쪽에 ‘ㅣ’를 넣습니다.
- 15 글자 ‘예, 봐, 쥐, 개, 래, 해’에서 모음자 ‘애, ㅏ, 꺠, ㅑ’를 찾을 수 있습니다.
- 16 모음자 ‘ㅏ’의 이름은 ‘와’이고, ③ → ② → ① → ④ 순서로 써야 합니다.
- 17 시를 읽고 떠오르는 모습을 상상하여 씁니다.

채점 기준

밤길을 걷고 있거나 달이 환하다고 하거나 혼자서 걷고 있다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 자라가 이가 아파서 치과에 간다고 하였습니다.
- 19 이가 아파서 치과에 가는 것입니다.
- 20 ‘자’는 ‘ㅈ’과 ‘ㅏ’, ‘라’는 ‘ㄹ’과 ‘ㅏ’가 필요합니다.



5. 다정하게 인사해요

1 단계

국어 교과서 학습

78~85쪽

개념 퀴즈

(1) ×

(2) ○

- 1 ①, ③ 2 애들아 안녕 3 (2) ○
 4 (1) 예 학교에 갈 때 (2) 예 부모님께 (3) “학교 다녀 오겠습니다.” 5 ②, ③ 6 ⑤
 7 예시 답안 참고
 8 자신을 따라 한 호미의 모습을 보고 깜짝 놀랐기 때문이다. 등 9 서훈
 10 예 장난치며 인사하면 상대가 놀랄 수 있고, 공손하게 상대를 존중하면서 인사하면 상대도 나에게 바르게 인사해 준다. 11 ②, ⑤
 12 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
 13 선생님, 안녕하세요? 14 ③
 15 예 학교 다녀왔습니다. 16 ④
 17 (1) 예 다녀오겠습니다. (2) 예 안녕히 계세요.
 18 토끼, 예시 답안 참고 19 ③
 20 (1) 보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때 등 (2) 길에서 아는 어른을 만났을 때 등 21 ④
 22 예 (웃는 표정으로) 고마워.
 23 예 학교 가는 길에 만난 수진이에게 “수진아, 안녕?”이라고 인사했다.
 24 (1) ③ (2) ① (3) ②
 25 안녕 / 안녕하세요 / 오늘도 만나서 반갑습니다
 26 (1) 오른손 (2) 웃으며 27 정우

- 1 ‘학꽃길에 만나면’, ‘하루 공부 마치고서 집으로 갈 때’라고 인사를 나누는 때를 밝히고 있습니다.
 2 “애들아 안녕”이라고 인사한다고 했습니다.
 3 노래 속 친구들은 웃는 얼굴로 인사했습니다.
 4 자신이 한 인사말은 무엇인지 생각해 보고, 기억에 남는 특별한 인사가 있으면 써 봅니다.

채점 기준

자신이 인사한 경험을 떠올려서 어떤 상황에서 누구에게 어떤 인사말을 했는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 술이는 길에서 어른을 만났을 때, 엄마께서 간식을 주실 때 인사해야 했습니다.

- 6 술이와 호미는 자기 마음대로 인사했습니다.
 7 이 글에는 길에서 어른을 만났을 때 하는 인사인 “안녕하세요?”와 엄마께서 맛있는 간식을 주실 때 하는 인사인 “잘 먹겠습니다!”가 나옵니다.

예시 답안



- 8 술이의 행동이 갑자기 바뀐 까닭은 자신을 따라 한 호미의 모습을 보고 깜짝 놀랐기 때문입니다.

채점 기준

자신을 따라 한 호미의 모습을 보고 깜짝 놀랐기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 술이와 호미는 예쁘게 인사했기 때문에 기분이 좋아졌습니다.
 10 술이와 호미가 인사하는 모습을 살펴보고 자신의 생각을 자유롭게 써 봅니다.
 11 인사할 때에는 마음을 담아 공손하게 해야 하고, 예의 바르게 해야 합니다.
 12 그림 1~3에서 인사를 나누는 사람들이 처한 상황이 어떠한지 살펴봅니다.
 13 학교에서 선생님을 만난 상황에서 아이들은 “선생님, 안녕하세요?”라고 인사했습니다.
 14 급식을 받을 때 배식하시는 분께 “잘 먹겠습니다.”라고 인사합니다.
 15 그림 6은 학교에 다녀온 뒤에 부모님께 인사하는 상황입니다.
 16 밥을 다 먹은 뒤에 부모님께 “잘 먹었습니다.”와 같은 인사말을 할 수 있습니다.

- 17 ㉠에는 학교에 갈 때 할머니께 해야 할 인사말이, ㉡에는 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때 선생님께 해야 할 인사말이 들어가야 합니다.

채점 기준

(1)에는 학교에 갈 때 할머니께 해야 할 인사말을, (2)에는 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때 선생님께 해야 할 인사말을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 잠들기 전 부모님께는 “안녕히 주무세요.”라고 인사합니다.

예시 답안



- 19 그림 1에서 여자아이는 친구인 민수가 상을 받아서 “민수야, 축하해!”라고 인사를 건넸습니다. 민수의 손에 상장이 있는 것으로 보아 민수가 상을 받았음을 알 수 있습니다.
- 20 그림 2는 보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때의 상황이고, 그림 3은 길에서 아는 어른을 만났을 때의 상황입니다.
- 21 아버지께서 집에 돌아오셨을 때 “아버지, 안녕히 다녀오셨어요?”라고 인사할 수 있습니다.
- 22 친구가 지우개를 빌려주었을 때에 어떤 마음이 들지 생각해 봅니다.
- 23 제시된 세 가지 그림의 상황 외에 다양한 인사 상황을 떠올려서 답을 쓸 수 있습니다.

채점 기준

자신의 경험을 떠올려 보고 언제 누구에게 어떤 인사말을 했는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 24 상황에 알맞은 인사말을 찾아 각각 선으로 연결해 봅니다.

- 25 이 노래에서는 ‘안녕 / 안녕하세요 / 오늘도 만나서 반갑습니다’라고 인사하고 있습니다.
- 26 오른손 내밀어 악수하고, 하하하 웃으며 악수하고 하였습니다.
- 27 인사는 꼭 친한 사이에서만 하는 것은 아닙니다. 다정하게 인사하면 쉽게 친해질 수 있습니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습

86쪽

1 주 무 셴 어 요 ? 2 ㉡

3 유 정 아 , 안 녕 ?

선 생 님 , 안 녕 하 세 요 ?

4 (1) ㉡ (2) ㉠ 5 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠

6 예시 답안 참고

- 1 아침에 일어났을 때 부모님께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사할 수 있습니다.
- 2 집을 나서며 아버지, 어머니께 “다녀오겠습니다.”라고 인사할 수 있습니다.
- 3 학교에서 만난 친구와 선생님께 각각 어떤 인사말을 해야 할지 생각해 봅니다.
- 4 학교에서 집으로 돌아갈 때에는 “선생님, 안녕히 계세요.”, 선생님께서 우유를 나누어 주셨을 때에는 “선생님, 감사합니다.”라고 인사합니다.
- 5 제시된 상황에 가장 잘 어울리는 인사말을 보기에서 찾아봅니다.
- 6 인사말을 주고받으면 기분이 좋아집니다. 들었을 때에 기분이 좋아지는 말을 찾아봅니다.

예시 답안





3단계 재미있게 단원 정리

87쪽



2 (3) ○

- 1 각각의 상황에서 어떤 인사를 하는 것이 적절할지 떠올려 봅시다.
- 2 이웃집 아주머니께서 음식을 나누어 주셨을 때 어떤 인사를 드릴 수 있을지 생각해 봅시다.

4단계 단원 평가

88~90쪽

- 1 ③ 2 정우 3 예 기쁜
4 ① 5 ③ 6 마음, 예의
7 예 안녕히 주무셨어요? 8 (3) ○
9 ② 10 ③ 11 ①
12 예 할아버지 댁에 놀러 갔을 때 잠들기 전에 할아버지께 “안녕히 주무세요.”라고 인사했다.
13 잘 먹 겠 습 니 다 .
14 ⑤ 15 ④
16 예 미안해. 다치지 않았니? 17 ②
18 ⑤ 19 예 반갑습니다
20 인사말은 상대방에게 예의를 나타내기 위해 하는 말이기 때문이다. 등

- 1 노래 속 친구들은 웃는 얼굴 하고 인사 나누자고 했습니다.
- 2 노래 속 친구들은 학꽃길에 만날 때, 집에 갈 때 헤어지기 전에 친구에게 인사했습니다.

- 3 선생님을 뵈어서 기쁜 마음으로 인사해야 합니다.
- 4 솔이와 호미는 예쁘게 인사했습니다.
- 5 예쁘게 인사하면 인사를 받는 사람이 기분이 좋아지고, 상대도 나에게 바르게 인사를 해 줍니다.
- 6 마음을 담아 공손하게 해야 하고, 예의 바르게 해야 합니다.
- 7 아침에 일어나면 할머니께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사합니다.
- 8 아침 등굣길에 우리를 안전하게 지켜 주시는 분께 인사하는 상황입니다.
- 9 아침 등굣길에 우리가 안전하게 길을 건널 수 있도록 도와주시므로 “고맙습니다.”라고 인사해야 합니다.
- 10 밥을 다 먹은 뒤에 “잘 먹었습니다.”라고 인사말을 해야 합니다.
- 11 잠들기 전에 부모님께 인사하는 상황입니다.
- 12 잠들기 전에 누구에게 어떤 인사말을 했는지 떠올려 써 봅시다.

채점 기준

잠들기 전에 누군가에게 인사한 경험을 떠올려서 누구에게 어떤 인사말을 했는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 식탁에 앉아서 부모님께 “잘 먹겠습니다.”라고 인사합니다.
- 14 보건 선생님께서 다친 다리를 치료해 주셨기 때문에 감사의 인사를 한 것입니다.
- 15 고마운 마음을 전해야 하는 상황을 찾아봅시다.
- 16 친구의 발을 밟았을 때에는 미안하다고 사과의 인사를 해야 합니다.
- 17 잠들기 전에 동생에게 “잘 자.”라고 인사할 수 있습니다.
- 18 고마운 마음을 나타낼 때에는 “고마워.”, “고맙습니다.”라는 인사말을 해야 합니다.
- 19 누군가와 만나서 하는 인사이므로 오늘도 만나서 반갑다는 내용이 어울립니다.
- 20 인사는 예의 바른 자세와 마음으로 하는 것이 중요합니다.

채점 기준

인사말은 상대방에게 예의를 나타내기 위해 하는 말이기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

6. 받침이 있는 글자

1 단계

국어 교과서 학습

96~104쪽

개념 퀴즈

(1) □

(2) ○

1 소수거, 주너지

2 (1) 손 수 건 (2) 줄 념 기

3 ④ 4 예 다람쥐가 쓴 글자에는 받침이 없다. / 다람쥐가 쓴 글자는 무엇인지 잘 모르겠다.

5 ②, ⑤ 6 글자 ‘도’와 자음자 ‘ㄹ’이 만나 만들어진 글자이다. 등 7 받침

8 (1) 차 (2) 창

9 예 ‘차’와 ‘창’은 글자 모양이 다르다. / ‘창’에는 ‘차’ 밑에 ‘ㅇ’이 있다. 10 (1) 자 (2) 잠

11 ㄴ, ㅇ 12 (1) ㄹ (2) ㄴ 13 ③

14 예 곶 15 (1) 예 수도 꼭 지

(2) 예 칠 판 (3) 예 송 곳

16 꽃, 예시 답안 참고 17 ⑤

18 폴짝폴짝 / 토끼야, 왜 그렇게 도망가니? / 좀 더 놀다가 가렴. 19 (1) ③ (2) ① (3) ②

20 호랑이 구름이 쫓아갔기 때문이다. 등

21 ⑤

22 (1) 어 슬 령 어 슬 령 (2) 어 흥

23 못물(연못) 24 ⑤

25 예 엄마 오리는 크고 아기 오리는 작다.

26 (1) 등 등 (2) 엄 마 (3) 풍 덩

(4) 풍 당 27 (1) 칠 판 (2) 화 분

(3) 필 통 (4) 연 필

28 예 책, 책상, 교탁, 공책 29 ②

30 ㅈ ㅊ ㅊ ㅊ ㅊ ㅊ 31 곶

32 ④ 33 예시 답안 참고

2 토끼는 다람쥐에게 준비물이 손수건과 줄넘기라고 말했습니다.

3 다람쥐처럼 글자를 쓰면 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 없습니다.

4 다람쥐는 글자를 정확하게 쓰지 않아서 생각을 정확하게 나타낼 수 없었습니다.

채점 기준

다람쥐가 쓴 글자에는 받침이 없어서 무엇인지 잘 모르겠다 고 썼으면 정답으로 합니다.

5 글자 ‘숲’에는 ‘ㅅ’과 ‘ㅍ’이 사용되었습니다.

6 글자 ‘돌’은 받침이 있는 글자입니다. 글자 ‘도’에 받침 ‘ㄹ’이 더해져서 만들어졌습니다.

7 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 ‘받침’이라고 합니다.

8 그림 가는 ‘차’를 그린 그림이고, 그림 나 는 ‘창’을 그린 그림입니다.

9 ‘차’는 받침이 없는 낱말이고 ‘창’은 받침이 있는 낱말입니다. ‘차’에 ‘ㅇ’을 붙이면 ‘창’이 됩니다.

채점 기준

‘창’에는 ‘차’ 밑에 ‘ㅇ’이 있어서 ‘차’와 ‘창’은 글자 모양이 서로 다르다고 썼으면 정답으로 합니다.

10 ‘자’는 ‘ㅈ’과 ‘ㅌ’를 이용해 만듭니다. ‘잠’을 만들려면 ‘ㅁ’을 ‘자’ 밑에 붙이면 됩니다.

11 글자 ‘코’에 받침 ‘ㅇ’을 붙이면 ‘콩’이 됩니다.

12 ‘파’ 밑에 ‘ㄹ’을 넣으면 ‘팔’, ‘무’ 밑에 ‘ㄴ’을 넣으면 ‘문’이 됩니다.

13 ‘곶’은 ‘구’가 아니라 ‘그’에 받침 ‘ㅊ’을 넣어 만든 글자입니다.

14 뿔한 자음자인 ‘ㅊ’이 받침으로 들어 있는 글자를 써 봅니다.

보충 자료

‘받침이 있는 글자 만들기 놀이’ 방법

1. 자음자 기둥을 만듭니다.
2. 자음자 기둥을 굴립니다.
3. 자음자 기둥을 굴려서 나온 자음자를 가지고 받침이 있는 글자를 만듭니다.
4. 만들어진 글자를 바르게 씁니다.

1 다람쥐는 토끼의 말을 듣고 쪽지에 ‘소수거’, ‘주너지’라고 썼습니다.

15 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 물건의 이름 중에서 각 받침이 들어간 것을 떠올려 봅니다.



16 그림 1에서 구름으로 예쁜 꽃을 만들었습니다.



- 17 '나'는 토끼에게 '내가 언덕을 만들어 줄 테니 쉬었다 가렴.'이라고 했습니다.
- 18 받침이 있는 글자만 골라서 표시를 해 봅니다.
- 19 차례로 토끼, 호랑이, 솜사탕을 만들었습니다.
- 20 토끼가 도망간 까닭은 호랑이 구름이 쫓아왔기 때문입니다.

채점 기준

호랑이 구름이 쫓아왔기 때문이라고 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 21 동물들은 다시 모여서 다 함께 솜사탕을 나누어 먹었습니다.
- 22 이 이야기를 다시 읽으면서 받침이 있는 글자를 찾아보고, 각각 어떤 받침이 들어 있는지 살펴봅니다.
- 23 이 노래에서 엄마 오리와 아기 오리는 못물 위에 떠 있습니다.
- 24 이 노래에서 엄마 오리가 연못에 들어가니 아기 오리가 따라 들어갔습니다.
- 25 이 노래 속 엄마 오리와 아기 오리의 모습이 어떠할지 자유롭게 상상해 봅니다.

채점 기준

엄마 오리와 아기 오리의 모습을 자유롭게 상상해서 썼으면 정답으로 합니다.

- 26 이 노래에 나온 받침이 있는 글자를 토박토박 따라 써 봅니다.

27 알맞은 받침을 넣어 낱말을 만들어 봅니다.

28 교실에 있는 물건의 이름 중 'ㄱ' 받침이 들어간 것을 찾아 씁니다.

29 받침 'ㄴ'을 넣으면 '친구'라는 낱말이 됩니다.

30 받침이 있는 낱말을 자음자와 모음자로 풀어써 봅니다.

31 곰이 문을 열고 동물원을 나가려고 하는 그림입니다.

32 「큰자동롭원」의 내용상 '곰롭'은 '문'으로 고쳐야 바릅니다.

33 모음자 'ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅝ, ㅞ'가 들어 있으면서 받침이 있는 글자를 먼저 찾아봅니다.

예시 답안



2단계 국어 활동 교과서 학습 105~106쪽

1 (1) 탈, 팔 (2) 낫, 맛, 샷, 앓, 잣 (3) 방, 양, 장, 창, 탕 (4) 갓, 낫, 맛, 잣, 찻 2 (1) ㄹ (2) ㅅ

3 (1) ㅂ (2) ㅅ (3) ㅁ (4) ㅈ (5) ㅊ (6) ㅌ

4 (1) ㅂ (2) ㅌ (3) ㅈ (4) ㅁ

5 (1) 옥수수 (2) 호박 (3) 당근 (4) 감자

6 구름 놀이

쉬었다 가렴.

7 (1) ㅊ, ㅊ (2) ㅁ, ㅁ (3) ㄴ, ㅅ, ㅅ (4) ㄴ, ㅅ

8 비행기

9 ④

- 1 받침이 없는 글자의 밑에 'ㄹ, ㅅ, ㅇ, ㅈ'을 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 봅니다.

- 2 그림에 알맞은 글자를 각각 떠올려 보고, 세 글자에 공통적으로 어떤 받침이 있는지 살펴봅니다.
- 3 어떤 받침을 넣어야 그림에 어울리는 글자가 되는지 생각해 봅니다.
- 4 알맞은 받침을 넣어서 소리 내어 읽어 봅니다.
- 5 (1)은 옥수수, (2)는 호박, (3)은 당근, (4)는 감자 사진입니다.
- 6 받침의 위치와 모양을 생각하며 글자를 또박또박 따라 써 봅니다.
- 7 글자를 알아보기 쉽게 또박또박 씁니다.
- 8 받침을 잘못 쓴 글자를 바르게 고쳐 봅니다.
- 9 ④에서 '잔난감'은 '장난감'으로 고쳐야 바릅니다.

3단계 재미있게 단원 정리

107쪽

1 (1) 우체국 (2) 놀이터 (3) 꽃집 (4) 소방서 (5) 서점
(6) 도서관 (7) 백화점

- 1 마을 곳곳에서 찾아볼 수 있는 글자들의 받침이 무엇인지 생각해 봅니다.

4단계 단원 평가

108~110쪽

- 1 준비물 2 ④
- 3 예 생각을 정확하게 나타낼 수 있다.
- 4 (1) ② (2) ① 5 받침 6 ①
- 7 (1) ㄴ (2) ㅌ 8 ④ 9 ③
- 10 (1)

까	추	까	추
---	---	---	---

 (2)

폴	짜	폴	짜
---	---	---	---
- 11 ④ 12 예 받침이 'ㄴ'인 글자이다. / 받침이 있는 글자이다.
- 13 예 비행기, 친구 얼굴 14 ①
- 15

못	물
---	---

 16 ②
- 17 (1) ㅁ, ㅂ (2) ㄱ, ㅈ 18 글자동물원
- 19 ④ 20 을, 곰, 문, 을, 음

- 1 다람쥐는 토끼에게 준비물이 무엇인지 물어보았습니다.

- 2 다람쥐는 토끼가 알려 준 준비물인 '손수건'과 '줄넘기'에서 받침을 모두 빼고 썼습니다.
- 3 글자를 정확하게 써야 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 있습니다.

채점 기준

글자를 정확하게 쓰면 생각을 정확하게 나타낼 수 있다는 좋은 점을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 (1)의 이름은 '창'이고, (2)의 이름은 '차'입니다.
- 5 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.
- 6 '구'에 받침 'ㄱ'을 넣어 '국'을 만들 수 있습니다.
- 7 '누'에 받침 'ㄴ'을 넣어 '눈'을, '파'에 받침 'ㅌ'을 넣어 '팔'을 만들 수 있습니다.
- 8 '나'는 손으로 언덕을 만들었습니다.
- 9 ①, ②, ④, ⑤는 받침이 있는 글자이고, ③ '왜'는 받침이 없는 글자입니다.
- 10 받침이 없는 글자의 아래쪽에 알맞은 크기의 받침을 써넣어 봅니다.
- 11 모두 가 버리자 구름으로 솜사탕을 만들었습니다.
- 12 '만, 얀, 혼, 천, 은'은 받침이 'ㄴ'인 글자들입니다.

채점 기준

모두 받침이 있는 글자들로, 'ㄴ' 받침이 들어가 있다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 글에서 구름으로 솜사탕을 만든 것처럼, 자신은 구름으로 어떤 것을 만들고 싶은지 상상해 봅니다.
- 14 '오리'는 받침이 없는 글자로만 이루어진 낱말입니다.
- 15 받침에 주의하며 받침이 있는 글자를 반듯하게 씁니다.
- 16 ②에서 '책'의 받침 'ㄱ'의 위치와 모양이 잘못되었습니다.
- 17 (1)의 그림은 김밥, (2)의 그림은 책꽂이입니다.
- 18 '른'과 '롬'을 뒤집어 읽으면 '글'과 '물'이 되므로 '글자동물원'이라고 써야 합니다.
- 19 글자를 뒤집어 읽으면 ①은 '을', ②는 '곰', ③은 '문', ⑤는 '음'이 됩니다.
- 20 「른자동롬원」에서 뒤집어져 있는 글자들을 원래대로 써 봅니다.



7. 생각을 나타내요

1 단계

국어 교과서 학습

116~124쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

2 강아지가 꼬리를 흔들니다 3 진영

4 (1) 놀이터 (2) 원숭이

(3) 호랑이 5 콩쥐, 두꺼비

6 ㉤ 7 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

8 예 향아리에서 물이 흘러나옵니다. / 두꺼비가 콩쥐에게 왔습니다. / 콩쥐가 바가지를 들고 있습니다.

9 토끼, 자라 10 (2) ○

11 (1) 만납니다 (2) 인사들 12 ㉣

13 ㉢ 14 (1) ㉠ (2) ㉡ 15 ㉢

16 (1) 그림 3 (2) 그림 4 (3) 그림 2 (4) 그림 1

17 ㉢ 18 ㉣ 19 그림 6

20 예 그림 7 - 다람쥐가 토끼에게 사과를 줍니다. / 토끼가 사과를 받으며 활짝 웃습니다.

21 그림 다 22 ㉤

23 (1) 토끼가 밥을 먹습니다. (2) 사자가 공을 잡니다. (3) 악어가 이를 닦습니다. (4) 기린이 물을 마십니다.

24 ㉤ 25 춤을 춥니다 26 ㉣

27 예 아기는 좋겠다, 말을 못 해도, 엄마가 다 알아서 해주니까. 28 소낙비가 주룩주룩 내립니다.

29 달팽이를 길러 보고 싶었다. 등

30 ㉣ 31 ㉢

32 예 나도 달팽이를 길러 보고 싶다는 생각을 했다.

- 1 그림에 등장하는 인물과 그 인물이 한 행동을 살펴보고 알맞은 문장을 찾습니다.
- 2 문장을 쓰는 순서를 떠올려 봅니다.
- 3 인물의 행동을 살펴보고 알맞은 문장을 찾습니다.
- 4 그림에서 친구들이 어디에서 놀고 있는지, 그네와 미끄럼틀을 누가 타고 있는지 살펴봅니다.
- 5 수현이는 콩쥐와 두꺼비를 만났습니다.
- 6 콩쥐는 향아리에 물을 가득 채워야 하는데 향아리 밑바닥에 구멍이 나서 울고 있습니다.

7 깨진 것은 향아리이고, 울고 있는 것은 콩쥐이며, 콩쥐를 도와주는 것은 두꺼비입니다.

8 그림을 살펴보고 누가 무엇을 했는지, 누구에게 어떤 일이 일어났는지를 확인합니다.

채점 기준

그림에 어울리는 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

9 수현이는 토끼와 자라를 만났습니다.

10 자라가 육지로 토끼를 찾아와서 만나는 장면입니다.

11 이 그림에서 어떤 일이 일어났는지, 자라가 무엇을 했는지 생각해 봅니다.

12 그림에서 토끼와 자라가 용궁으로 가고 있습니다.

13 자라가 아니라 용왕이 의자에 앉아 있습니다.

14 다람쥐는 나뭇가지에 매달려 놀고 있었고, 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있었습니다.

15 다람쥐가 놀다가 토끼의 귀를 밟았습니다. 그래서 토끼는 귀가 아파서 영영 울었습니다.

16 각 그림에서 누가 무엇을 하는지 살펴봅니다.

17 그림에 나오지 않는 것을 상상해서 말하는 것은 그림의 내용을 문장으로 말하는 방법으로 적절하지 않습니다.

18 다람쥐와 토끼의 표정으로 보아, 숲속에서 길을 잃은 상황으로 보기는 어렵습니다.

19 그림 6에서 다람쥐가 나무 위로 올라가서 사과를 따고 있고, 토끼는 다람쥐가 하는 것을 쳐다보고 있습니다.

20 각 그림에서 누가 무엇을 하고 있는지 문장으로 써 봅니다.

채점 기준

그림 5~7 중 하나를 선택해서 그 그림에 어울리는 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

21 마지막 장면인 그림 7은 다람쥐가 토끼에게 사과를 주는 모습이므로, 사이좋게 나누어 먹는 것이 이어지는 내용으로 알맞습니다.

22 그림에는 토끼, 기린, 악어, 사자가 나옵니다.

23 토끼는 밥을 먹고 있고, 기린은 물을 마시고 있고, 악어는 이를 닦고 있고, 사자는 공을 차고 있습니다.

24 탬버린을 흔들고 있는 것은 토끼입니다.

- 25 원숭이는 춤을 추고 있습니다.
- 26 시의 1연에서 ‘꽃잎은 좋겠다. / 세수 안 해도. / 방울방울 이슬이 / 닦아 주니까.’라고 했습니다.
- 27 시에서 꽃잎이나 나무처럼 평소에 자신이 ‘ 좋겠다’고 느낀 대상을 생각해 봅니다.
- 28 퍼즐 모양을 고려해서 그림에 어울리는 문장을 만들어 봅니다.
- 29 ‘나’는 “달팽이를 길러 보았으면 좋겠어요.”라고 말했습니다.
- 30 달팽이는 놀라면 껍데기 속으로 숨는다고 아빠가 알려 주셨습니다.
- 31 달팽이가 풀잎 위를 기어가는 모습을 아빠와 ‘내’가 보고 있는 그림입니다.
- 32 「달팽이 기르기」를 읽고 어떤 생각이 들었는지 정리해 씁니다.

2 단계 국어 활동 교과서 학습 125~126쪽

- 1 ④ 2 (1)

답	니	다	.
---	---	---	---
- (2)

흔	듬	니	다	.
---	---	---	---	---
- (3)

구	름	니	다	.
---	---	---	---	---
- 3 (1)

참	니	다	.
---	---	---	---
- (2)

던	집	니	다	.
---	---	---	---	---
- (3)

굴	립	니	다	.
---	---	---	---	---

 (4)

칩	니	다	.
---	---	---	---
- 4 예 공이 많이 있습니다. / 아이들이 공을 가지고 놀니다.
- 5 (1) 예 뽐습니다 (2) 예 칩니다
- 6 (1) 쫓아잡니다 (2) 뛰어오릅니다 (3) 납니다
- 7 (1) 예 비가 옵니다. / 햇별이 따갑습니다. (2) 예 놀기를 / 그림 그리기를 8 (1) ① (2) ②

- 1 아버지는 모자를 쓰고 있습니다.
- 2 그림에서 ‘내’가 자전거를 어떻게 하고 있는지, 어머니가 손을 어떻게 하고 있는지, 동생이 발을 어떻게 하고 있는지 살펴봅니다.

- 3 그림을 잘 살펴보고, 각각의 문장에 어떤 낱말이 들어가야 그림의 내용과 맞는지 생각해 봅니다.
- 4 그림에서 누가 무엇을 했는지, 누구에게 어떤 일이 일어났는지 살펴봅니다.
- 5 그림에서 문어와 물고기 떼가 각각 무엇을 하고 있는지 살펴봅니다.
- 6 상어가 무엇을 하고 있는지, 돌고래가 무엇을 하고 있는지, 갈매기가 무엇을 하고 있는지 살펴봅니다.
- 7 **보기**와 같이 빈칸에 들어갈 말을 다양하게 떠올려 봅니다.
- 8 (1)에서 지현이는 종이를 접고 있습니다. (2)에서 ‘말합니다’에는 ‘꽃향기를’이 어울립니다.

3 단계 재미있게 단원 정리 127쪽

- 1 (1) 강아지가 공을 굴립니다. (2) 나비가 꽃잎에 앉았습니다. 2 (3) ○

- 1 문장을 쓰는 순서를 떠올려 보고, 각 그림의 상황에 어울리는 문장을 만들어 봅니다.
- 2 사진 속에서 동생은 사탕을 먹고 있지 않습니다.

4 단계 단원 평가 128~130쪽

- 1 ② 2 강아지가 나를 반가워합니다 등
- 3 (1)

사	소
---	---

 (2)

미	끄	럼	틀
---	---	---	---
- 4 예 토끼와 수현이가 시소를 탑니다. / 호랑이가 미끄럼틀을 탑니다. 5 ④
- 6 두꺼비가, 도와줍니다 8 ⑤
- 7 자라의, 탕습니다(탕다) 9 ⑤ 10 그림 2
- 11 예 다람쥐가 토끼에게 사과를 줍니다. 12 ③ 13 (2) ○ 14 ②
- 15 ⑤ 16 동진 17 예 공부를 열심히 하겠다고 18 ①
- 19 달팽이, 풀 20 예 개미

- 1 그림에서 수현이는 도서관에서 책을 읽고 있습니다.



- 2 누가 무엇을 어떻게 했는지 생각하며 문장을 만들어 봅니다.
- 3 글자의 모양을 생각하며 빈칸에 글자를 또박또박 써 봅니다.
- 4 그림 속 상황을 파악해 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준

그림과 어울리는 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 콩쥐가 항아리에 물을 가득 채워야 하는데 항아리 밑바닥에 구멍이 난 상황입니다.
- 6 두꺼비는 콩쥐를 도와주겠다고 말했습니다.
- 7 토끼가 자라의 등에 타고 용궁으로 함께 가고 있는 그림입니다.
- 8 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있었습니다.
- 9 다람쥐가 토끼의 귀를 밟아서 토끼가 엉엉 울었고, 다람쥐가 토끼를 어디로 데리고 가려 합니다.
- 10 그림 2에서 다람쥐는 나무 위에서 아래로 뛰어내 렸습니다.
- 11 다람쥐가 토끼에게 사과를 주자 토끼가 사과를 받 으며 활짝 웃는 그림입니다.

채점 기준

그림과 어울리는 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 ‘나’는 아버지의 손을 잡고 있지 않습니다.
- 13 (1)의 그림에서는 악어가 이를 닦고 있습니다.
- 14 꽃잎은 이슬이 자신을 깨끗이 닦아 주어서 이슬에 게 고마울 것입니다.
- 15 주룩주룩 소낙비가 씻어 주니까 나무는 좋겠다고 했습니다.
- 16 유연이와 혜주는 이 시처럼 무언가가 부럽고 좋겠 다는 내용으로 문장을 만들었지만, 동진이는 엉뚱 한 문장을 만들었습니다.
- 17 어떤 약속을 할지 생각해서 써 봅니다.
- 18 ‘나’는 달팽이를 길러 보고 싶다고 말했고, 다음 날 아빠께서 집에서 기르는 달팽이를 구해 오셨습니다.
- 19 ‘나’는 달팽이와 풀을 달팽이 집 속에 넣었습니다.
- 20 강아지, 고양이, 잠자리, 무당벌레 등 여러 동물 중 자신이 기르고 싶은 것을 씁니다.

8. 소리 내어 또박또박 읽어요

1 단계

국어 교과서 학습

136~143쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

- 1 ㉓
- 2 (1) 소 (2) 노루 3 공 나르기 놀이
- 4 ㉔
- 5 ㉔
- 6 예 1은 진짜 말하는 것처럼 실감 나지만 2는 실감 나지 않는다.
- 7 (1) 마침표 (2) 쉼표 (3) 느낌표 (4) 물음표
- 8 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔
- 9 ㉔
- 10 (1) ! (2) , .
- (3) ?
- 11 ㉔
- 12 딸 기
- 13 현수, 민지
- 14 (1) √ (2) √ (3) √ (4) √
- 15 √
- 16 ㉔
- 17 조그맣고, 따뜻하고, 간지럽다. 등
- 18 ㉔
- 19 강아지 이름은 복실이에요. / 복 실이는 조그맣고, 따뜻하고, 간지러워요.
- 20 “누나, √내 크레파스 써도 돼!” √ / “그래? √그럼 복실이랑 놀아도 돼!”
- 21 (1) 해 (2) 바람 (3) 나그네
- 22 느낌표
- 23 예시 답안 참고
- 24 (3) ○
- 25 바람이 너무 세게 불어서 춤기 때문이다. 등
- 26 ㉔
- 27 ㉔

- 1 세 동물이 읽은 문장이 서로 뜻이 다른 까닭은 띄 어 읽기가 서로 다르기 때문입니다.
- 2 띄어 읽기에 따라 뜻이 어떻게 달라지는지 생각해 봅니다.
- 3 첫 번째 문장에서 공 나르기 놀이를 했다고 했습니다.
- 4 주희가 공을 나르려면 먼저 보자기를 들어서 가야 하기 때문에 먼저 “들어.”라는 말을 하고 “가자.”라 는 말을 띄어서 읽어야 합니다.
- 5 글을 알맞게 띄어 읽으면 내용을 잘 알 수 있습니다.
- 6 1과 2는 문장 부호가 다릅니다.

채점 기준

1이 2보다 읽을 때에 더 실감 난다고 썼으면 정답으로 합니다.

진도
교재

- 7 [.]는 마침표, [.]는 쉼표, [!]는 느낌표, [?]는 물음표입니다.
- 8 이 이야기에서 문장 부호를 문장의 어느 곳에 썼는지 살펴봅시다.
- 9 쉼표는 네모 칸의 왼쪽 아래에 오도록 씁니다.
- 10 쉼표와 마침표는 네모 칸의 왼쪽 아래에 오도록 쓰고, 물음표와 느낌표는 가운데에 오도록 씁니다.
- 11 쌍디귤을 쓰는 순서는 디귤을 쓰는 순서와 같습니다.

보충 자료

쌍디귤을 쓰는 순서



- 12 다섯 고개 놀이를 하며 여러 가지 자음자가 있는 낱말을 알아맞혀 봅시다.
- 13 이 편지는 현수가 민지에게 쓴 것입니다.
- 14 [.] 뒤에는 ∨를 했고, [.,] [!], [?] 뒤에는 ∨를 했습니다. 글이 끝나는 곳에는 ∨를 하지 않았습니다.
- 15 마침표 뒤이므로 ∨를 해야 합니다.
- 16 느낌표 뒤에는 마침표가 아니라 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽어야 합니다.
- 17 강아지 복실이는 조그맣고, 따뜻하고, 간지럽다고 했습니다.
- 18 ‘내’가 복실이와 놀 수 있게 된 까닭은 누나에게 크레파스를 써도 된다고 했기 때문입니다.
- 19 제시된 부분에는 마침표와 쉼표가 들어 있습니다.
- 20 쉼표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽습니다. 느낌표와 물음표 뒤에는 ∨를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.
- 21 이 이야기에 나오는 인물은 바람, 해, 나그네입니다.
- 22 장면 1에 있는 문장 부호는 쉼표(.), 마침표(.), 물음표(?), 느낌표(!)이고, 장면 2에 있는 문장 부호는 쉼표(.), 마침표(.), 물음표(?)입니다.
- 23 띄어 읽을 부분에 ∨와 ∨를 해 봅시다.

예시 답안

그때 마침 한 나그네가 길을 가고 있었어요. ∨

☹ 좋아, ∨ 그럼 우리 누가 더 센지 겨루어 볼까? ∨

☀ 어떻게?

- 24 문장 부호 뒤에서 **기계적으로** 띄어 읽기만 하는 것 보다는 문장 부호의 쓰임을 생각하며 자연스럽게 읽는 것이 좋습니다.

쉬운 낱말 사전

기계적으로 인간적인 감정이나 창의성이 없이 **맹목적·수동적으로**.

▶ **맹목적** 덮어놓고 행동하는 것.

▶ **수동적** 스스로 움직이지 않고 다른 것의 작용을 받아 움직이는 것.

- 25 장면 3에서 나그네는 바람이 너무 세게 불어서 춤기 때문에 **옷깃**을 꼭 붙들었습니다.

쉬운 낱말 사전

옷깃 양복·윗옷에서 목둘레에 길게 덧붙여 있는 부분.

예 엄마께서 내 **옷깃**을 바로잡아 주셨습니다.

채점 기준

바람이 너무 세게 불어서 춤기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 26 장면 4에서 해가 짹짹 내리쬘자 나그네는 외투를 벗었습니다.
- 27 느낌표, 마침표 뒤에는 ∨를, 쉼표 뒤에는 ∨를 합니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습

144쪽

- 1 [.,] [?]
- 2 ‘헤헤, ∨ 맛있겠다. ∨ 나 혼자 먹어 야지.’ ∨
- 3 (1) 쌍기역 (2) 쌍디귤 (3) 쌍비읍 (4) 쌍시옷 (5) 쌍지읒
- 4 (1) 따, 떠, 또, 두, 뜨 (2) 뻘, 뻘, 뻘, 뻘
- 5 (1) 짜, 개 (2) 팔, 짜
- 6 ㅅ(쌍시옷)

- 1 쉼표는 왼쪽 아래에 오도록 쓰고, 물음표는 가운데에 오도록 씁니다.
- 2 쉼표 뒤에는 ∨를 하고, 마침표 뒤에는 ∨를 합니다.
- 3 ㅅ은 ‘쌍기역’, ㅈ은 ‘쌍디귤’, ㅍ은 ‘쌍비읍’, ㅆ은 ‘쌍시옷’, ㅊ은 ‘쌍지읒’입니다.
- 4 자음자와 모음자를 이용하여 글자를 만들어 봅시다.



- 5 쌍지읒(ㅈ)이 들어가는 낱말을 떠올려 봅니다.
6 ‘새싹’, ‘씨’, ‘눈썹’에는 공통적으로 ‘ㅈ’이 들어 있습니다.

3단계

재미있게 단원 정리

145쪽

1 지후

- 1 서현이는 ‘아, 유진이구나!’라고 표시해야 하고, 도영이는 아무 표시도 하지 않아야 합니다.

4단계

단원 평가

146~148쪽

1 ㉔

2 돼지

3 예 바르게 띄어 읽어야 글의 뜻을 쉽게 알 수 있다.

4 1

5 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔ (4) ㉔

6 물음표(?)

7 ㉔, ㉔

8 띄

9 (1)



(2)



10 어머니께서 싸 주신 떡이에요. 따뜻할 때 빨리 드세요.

11 (1) ㅈ (2) 쌍비읍

12 ㉔

13 (1) ㉔ (2) ㉔ 14 ㉔

15 ㉔

16 마침표(.)

17 예시 답안 참고

18 바람과 해

19 예시 답안 참고

20 예 힘자랑을 하는 것처럼 잘난 체하는 말투로 느낌을 살려 읽는다.

- 1 그림에서 아이들은 보자기 위에 공을 올려놓고 함께 옮기고 있습니다.
2 공을 나르려면 먼저 보자기를 들어서 가야 하므로 돼지가 바르게 띄어 읽었습니다.
3 띄어 읽지 않으면 무슨 뜻인지 알기가 어렵습니다.

채점 기준

바르게 띄어 읽어야 글의 뜻을 쉽게 알 수 있기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 1의 끝에는 여러 가지 문장 부호가 있지만, 2의 끝에는 문장 부호가 하나밖에 없습니다.

5 ㉔의 이름은 쉼표이고, ㉔는 마침표, ㉔는 물음표, ㉔는 느낌표입니다.

6 물음표는 묻는 문장 끝에 쓰는 문장 부호입니다.
7 문장의 마지막과 부르는 말 다음에 문장 부호가 쓰였습니다.

8 나무꾼이 점심으로 싸 온 것은 떡입니다. ‘ㅈ’의 모양에 주의하며 낱말을 바르게 써 봅니다.

9 문장 부호의 모양과 위치를 생각하며 씁니다.

10 여러 가지 자음자가 들어 있는 글자를 찾아봅니다.

11 ‘빨래’, ‘코뿔소’, ‘뽕’에는 ‘ㅈ(쌍비읍)’이 공통적으로 들어 있습니다.

12 글쓴이는 민지에게 복실이와 자기 집에 놀러 오라고 했습니다.

13 쉼표 뒤에는 ㉔를 하고, 물음표 뒤에는 ㉔를 합니다.

14 쉼표 뒤에서는 조금 쉬어 읽고, 물음표 뒤에서는 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

15 누나는 ‘나’에게 이제부터 복실이랑 놀지 말라며 복실을 데리고 가 버렸습니다.

16 설명하는 문장의 끝에는 마침표가 쓰입니다.

17 물음표 뒤에는 ㉔를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽어야 합니다.

예시 답안

누나가 새 크레파스를 빌려 달래요. ㉔

“싫어, ㉔누나 것도 있잖아.” ㉔

“그래? ㉔그럼 너 이제부터 복실이랑 놀지 마.” ㉔

누나는 복실을 데리고 가 버렸어요.

18 바람과 해가 대화를 하고 있는 장면입니다.

19 문장 부호를 찾아 띄어 읽을 부분에 ㉔와 ㉔를 합니다.

예시 답안

이봐, ㉔세상에서 누가 가장 힘이 센 줄 알아? ㉔
누군데?

20 느낌표가 있는 문장은 느낌을 살려 읽어야 실감 납니다.

채점 기준

힘자랑을 하는 것처럼 잘난 체하는 말투로 느낌을 살려 읽는다고 썼으면 정답으로 합니다.

9. 그림일기를 써요

1 단계

국어 교과서 학습

154~161쪽

개념 퀴즈

(1) ○

(2) ×

1 (1) ① (2) ④ (3) ③ (4) ⑤ (5) ②

2 예 수업 시간에 발표를 한 것

3 (1) 예 사과를 먹었다 (2) 예 친구를 만났다 (3) 예 칭찬을 받았다 (4) 예 휴지를 주었다 (5) 예 비가 내렸다

4 예 (4)

5 ④

6 ④

7 예시 답안 참고

8 ④

9 (3) ○ 10 예 공 굴리기 놀이를 한 것을 기억해 재미있었다고 생각할 것이다. 11 ②

12 (1) 그림 ④ (2) 그림 ① (3) 그림 ② (4) 그림 ③

13 예 친구가 재미있다고 한 그림책을 읽으러 도서관에 간 적이 있다. 14 ㉠, ㉡, ㉢

15 (1) 2000, 7, 5, 수 (2) 학교 16 ⑤

17 칭찬받은 일이 기분이 좋아 또 만들고 싶다고 생각했다. 등 18 ② 19 ⑤

20 ③, ⑤ 21 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥

22 예 할머니께서 오신 일 23 블록 쌓기

24 요일, 예시 답안 참고

25 예 기억에 남는 일을 재미있게 표현했다.

26 ②

1 시간에 따라 동현이에게 어떤 일이 있었는지 그림을 살펴봅니다.

2 자신이 동현이라면 하루 동안에 있었던 일 중에서 어떤 일이 기억할 만할지 생각해 봅니다.

3 동현이처럼 자신의 하루를 아침부터 차례대로 떠올려 봅니다.

보충 자료

숨은 하루 찾기

날마다 하는 일이 기억에 남는 것은 같은 일이라도 그 과정에서 색다른 상황이 벌어지기 때문입니다. '어떤 일을 했나'에 초점을 두지 말고 그 일을 '어떻게 했나'에 초점을 두도록 합니다.

4 어제 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일은 무엇인지 골라 봅니다. 좋았거나, 나빴거나, 특별한 일이 무엇인지 생각해 봅니다.

5 이 그림일기는 지호가 친구 규리 집에서 규리의 생일잔치를 했던 일을 쓴 것입니다.

6 그림 속 아이들은 모두 웃는 얼굴입니다.

7 날짜와 요일, 날씨, 그림, 글이 들어갑니다.

예시 답안



8 예준이는 공 굴리기 놀이를 하는 모습을 그림으로 나타냈습니다.

9 예준이는 공 굴리기를 더 연습해야겠다고 생각했습니다.

10 어른이 된 예준이가 오랜만에 이 그림일기를 다시 읽는다고 상상해 봅니다.

11 그림일기를 쓴다고 해서 앞으로 일어날 일을 알 수 있는 것은 아닙니다.

12 각 그림에서 지윤이가 어떤 행동을 하고 있는지 살펴봅니다.

13 그림 ① ~ ④에서 지윤이가 겪은 일과 비슷한 일을 겪었던 적이 있는지 떠올려 봅니다.

14 있었던 일을 모두 쓰기보다는 기억에 남는 일을 쓰는 것이 좋습니다.

오답 풀이

㉠ 있었던 일을 모두 쓰는 것이 아니라 기억에 남는 일을 써야 합니다.

㉡ 읽는 사람에게 하고 싶은 말을 쓰는 것은 편지입니다.

15 지윤이는 2000년 7월 5일 수요일에 학교에서 있었던 일을 썼습니다.



16 지윤이는 찰흙으로 토끼를 만들어 선생님께 칭찬 받은 일을 썼습니다.

17 지윤이는 칭찬받은 일이 기분이 좋아 또 만들고 싶다고 생각했다고 그림일기에 썼습니다.

채점 기준

칭찬받은 일이 기분이 좋아 또 만들고 싶다고 생각했다고 썼으면 정답으로 합니다.

18 그림일기는 자신이 겪은 내용을 그림으로 그려야 합니다.

19 이 그림일기에는 날씨가 빠져 있습니다.

20 이 그림일기는 기억에 남는 일이 아니라 하루 일과를 썼습니다. 그리고 한 일만 쓰고 자신의 생각이나 느낌은 쓰지 않았습니다.

쉬운 낱말 사전

일과 날마다 규칙적으로 하는 일정한 일.

➡ 규칙적: 일정한 질서가 있거나 규칙을 따르는.

21 하루 동안에 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 고르고, 날짜와 요일, 날씨를 쓰고, 그림을 그리고 내용을 쓴 후에 다시 읽고 다듬습니다.

22 아침, 낮, 저녁의 흐름에 따라 보고, 듣고, 한 일을 떠올려 봅니다.

23 글쓴이가 오빠와 블록을 쌓았던 일을 쓴 그림일기입니다.

24 이 그림일기에는 요일이 빠져 있습니다.

예시 답안



25 그림일기에서 잘된 점을 찾아 칭찬해 봅니다.

채점 기준

그림일기에서 잘된 점을 한 가지 이상 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

26 그림일기는 있었던 일을 기록하는 글이므로 재미 있는 일을 상상해서 써야 하는 것은 아닙니다.

2단계

국어 활동 교과서 학습

162쪽

1 ㉓

2 ㉔ 나는 너무 화가 나서 그러지 말라고 말했습니다.

3 ㉕ 아버지께서 만드신 볶음밥은 정말 맛있었다. 어머니께서 만드신 볶음밥보다 더 맛있는 것 같았다.

4 ㉖ 수학 시간에 발표를 했다. 선생님께서 칭찬해 주셨다. 정말 기분이 좋았다.

1 빨간색으로 표시된 부분은 일어난 일에 대한 생각이나 느낌에 해당합니다.

2 친구가 나를 놀린다면 어떤 기분일지 상상해 봅니다.

3 자신이 민호의 상황이라면 어떤 생각을 하거나 어떤 느낌이 들지 써 봅니다.

4 **보기**와 같이 자신의 느낌을 생생하게 써 봅니다.

3단계

재미있게 단원 정리

163쪽

1



- 1 그림일기에 들어가야 할 것은 날짜, 요일, 날씨, 그림, 겪은 일, 기억에 남는 일, 생각이나 느낌입니다.

4단계 단원 평가

164~166쪽

- 1 ⑤ 2 (1) 예 ㉠, ㉡, ㉢ (2) 예 ㉢, ㉣, ㉤
3 동주 4 (1) 예 점심시간에 (2) 예 학교에서
(3) 예 맛있는 반찬을 먹은 일 5 ①
6 ④ 7 ③
8 2000년 7월 4일 화요일 9 ⑤
10 중요한 일을 기억할 수 있다. / 생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있다. / 어떤 일이 일어났는지 알 수 있다. / 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다. 등
11 또 만들고 싶다. 12 ⑤
13 ②, ⑤ 14 ④
15 학교에서 공부하고 있는 모습을 그렸다. 등
16 ⑤ 17 (1) ㉠ 18 ①, ⑤
19 예 해님이 방긋, 바람이 심술 20 ①

- 1 그림 속 동현이는 교실 앞에 나가서 발표를 하고 있습니다.
2 일반적으로 세수하고, 밥 먹고, 잠자는 일은 날마다 하는 일입니다.
3 동주는 있었던 일이 아니라 앞으로 할 일을 말하고 있습니다.
4 기억에 남는 일이 언제, 어디에서 일어난 일인지, 어떤 일인지 정리합니다.
5 2000년 6월 30일 금요일의 날씨는 '해님이 웃는 날'이라고 했습니다.
6 규리의 얼굴 표정은 글로 쓰지 않고 그림으로 그렸습니다.

오답 풀이

- ① 자신의 생각: '내' 생일도 빨리 왔으면 좋겠다고 썼습니다.
②, ⑤ 오늘 다녀온 곳, 규리의 생일잔치를 한 일: 규리 집에서 생일잔치를 했다고 썼습니다.
③ 맛있게 먹은 음식: 통닭과 과자를 맛있게 먹었다고 썼습니다.

- 7 이 그림일기에는 날짜와 요일, 날씨, 그림, 글이 들어 있습니다.

- 8 이 그림일기는 2000년 7월 4일 화요일에 쓴 일기입니다.

- 9 글쓴이는 공을 세 번 굴렸는데 깃발이 한 개만 넘어졌다고 썼습니다.

- 10 그림일기를 쓰면 중요한 일을 기억할 수 있고, 생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있는 등 여러 가지 좋은 점이 있습니다.

쉬운 낱말 사전

간직할 생각이나 기억 따위를 마음속에 깊이 새겨 둘.

▶ 새겨: 잊지 아니하도록 마음속에 깊이 기억하여.

채점 기준

'중요한 일을 기억할 수 있다.', '생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있다.', '어떤 일이 일어났는지 알 수 있다.', '일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다.' 중 한 가지 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 글쓴이는 칭찬받은 일이 기분이 좋아 또 만들고 싶다고 생각했습니다.

- 12 그림일기에서 그림은 기억에 남는 장면을 그려야 합니다.

- 13 그림일기에서 글은 일어난 일을 사실대로 써야 하고, 있었던 일에 대한 생각이나 느낌을 써야 합니다.

- 14 발표를 했다는 내용은 찾을 수 없습니다.

- 15 그림 속 두 아이는 교실에서 책상에 앉아 공책에 글씨를 쓰고 있습니다.

채점 기준

학교에서 공부하고 있는 모습을 그렸다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 그림일기를 쓴 날의 날씨를 쓰고, 그림은 기억에 남는 장면을 그리고, 기억에 남는 일을 자신의 생각이나 느낌과 함께 써야 합니다.

- 17 그림일기를 어떤 차례로 쓰는지 떠올려 봅니다.

- 18 강아지가 태어난 것을 보고 민호가 어떤 생각을 했을지 짐작해 봅니다.

- 19 그림일기에서 날씨는 '해님이 방긋, 바람이 심술'이나 '바람이 시원한 날'과 같이 재미있게 나타낼 수 있습니다.

- 20 그림일기에는 늘 하는 일보다는 기억에 남는 일을 정해 써야 합니다.



평가 교재

평가
교재

1. 바른 자세로 읽고 쓰기

확인 단원 정리

2쪽

1 엉덩이 2 눈 3 둥글게

- 1 엉덩이를 의자 뒤편에 붙여 앉습니다.
- 2 책을 바른 자세로 읽으려면 책과 눈의 거리를 알맞게 해야 합니다.
- 3 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 가운데손가락을 받쳐서 연필을 잡니다.

실전 단원 평가

3~4쪽

- 1 ① 2 ③
3 턱을 괴지 말고 책을 읽으렴. / 고개를 똑바로 하고 책을 읽으렴. / 몸을 앞으로 기울이지 말고 책을 읽으렴. 등
4 (1) ② (2) ① 5 아기 6 ②
7 ④ 8 ①, ② 9 거 미
10 ③

- 1 선생님께서 말씀하실 때에는 바른 자세로 앉아서 선생님을 바라보며 들어야 합니다.
- 2 ③의 친구가 책과 눈의 거리를 알맞게 하고 바르게 앉아서 책을 읽고 있습니다.
- 3 ①번 친구는 턱을 괴고 책을 읽고 있습니다. ②번 친구는 고개를 옆으로 비틀게 하고 있습니다. ④번 친구는 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보고 있습니다.

채점 기준

자세가 바르지 않은 친구들의 고쳐야 할 점을 알고 책을 읽을 때 바른 자세에 대해 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 ‘우’를 읽을 때에는 입술을 둥글게 오므리고 입이 작아집니다. ‘리’를 읽을 때에는 입술이 옆으로 벌어지고 입의 가장자리가 위로 올라갑니다.
- 5 ‘아기’ 그림이므로 ‘아기’라는 글자를 찾아 씁니다.
- 6 고개를 많이 숙이지 않고, 약간 숙여서 공책과 눈의 거리를 알맞게 하였습니다.

- 7 연필의 너무 아랫부분을 잡았습니다. 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡아야 합니다.
- 8 그림에서 나무와 나비에 빈칸이 있습니다.
- 9 바른 자세로 앉아서 연필의 아랫부분을 잡고, 적당히 힘을 주어 글자를 씁니다.
- 10 ‘바구니’라는 낱말을 찾아 선으로 잇습니다.

과정 중심 서술형 평가

5쪽

- 1 선생님께서 말씀하실 때에는 선생님을 바라보아야지. / 선생님이 말씀하실 때에는 다른 친구와 떠들지 말고 선생님의 말씀을 귀 기울여 들어야지. 등
- 2 고개를 옆으로 비틀게 하였다. / 다리를 벌리고 앉았다. 등
- 3 다리를 가지런히 모으고 앉는다. / 두 발을 모아서 바닥에 닿도록 한다. 등
- 4 연필을 너무 세워서 잡았다. 등
- 5 (1) 예 치 우 개
(2) 예 귀여운 토끼 모양이기 때문이다.

- 1 선생님의 말씀을 들을 때에는 선생님을 바라보며 선생님의 말씀을 귀 기울여 들어야 합니다.

배점	채점 기준
10점	선생님을 바라보아야 한다고 쓰거나, 떠들지 말고 선생님 말씀에 귀 기울이라는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 고개를 똑바로 하고 다리를 가지런히 모으고 바르게 앉아서 책을 읽어야 합니다.

배점	채점 기준
10점	고개를 옆으로 비틀게 하였다거나, 다리를 벌리고 앉았다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 글씨를 쓸 때에는 허리를 곧게 펴고, 다리를 가지런히 모으고 앉아야 합니다.

배점	채점 기준
10점	다리를 가지런히 모으고 앉는다거나, 두 발을 모아서 바닥에 닿도록 한다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 연필을 잡고 글씨를 잘 쓰려면 연필을 너무 높히거나 세워서 잡지 않고, 적당히 힘을 주어 씁니다.

배점	채점 기준
10점	연필을 너무 세워서 잡았다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 자신이 좋아하는 물건을 떠올려 바른 자세로 물건의 이름을 씁니다. 또, 그 물건을 좋아하는 까닭도 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	좋아하는 물건의 이름을 정확히 쓰고, 좋아하는 까닭을 알맞게 쓴 경우
5점	(1)과 (2) 중에 하나만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

2. 재미있게 공부

확인 단원 정리

6쪽

- 1 (1) ㄴ (2) ㅈ (3) ㅍ
2 (1) ③ (2) ② (3) ① (4) ⑤ (5) ④ 3 (1) ㉠

- 1 그림에서 자음자 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ’을 찾아봅니다.
2 자음자의 모양을 보고 해당하는 이름을 찾아 선으로 잇습니다.
3 자음자 ‘ㅁ’은 왼쪽 세로선을 먼저 써야 합니다.

실전 단원 평가

7~8쪽

- 1 ③
2 ㅁ, ‘메롱’ 하며 놀리는 모습이다. 등
3 ④ 4 ② 5 (1) ㉠
6 ③ 7 바 자
8 ③, ⑤ 9 ㅅ
10 ① ㄹ ② ㅋ ③ ㅍ

- 1 교실 물건에 자음자가 그려져 있습니다. 시계에는 자음자 ‘ㅇ’이 그려져 있습니다.

- 2 자음자 ‘ㅁ’을 눈에 사용하여 ‘메롱’ 하며 친구를 놀리는 장난꾸러기 표정을 나타냈습니다.

채점 기준
놀리는 모습이라던가 장난스러운 표정이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 자음자 ‘ㅋ’의 이름은 ‘키웁’입니다.
4 ‘복숭아’는 자음자 ‘ㅂ’으로 시작합니다.
5 (1)‘밤’은 자음자 ‘ㅂ’, ‘ㅁ’, (2)‘참외’는 자음자 ‘ㄷ’, ‘ㅁ’, ‘ㅇ’, (3)‘토마토’는 자음자 ‘ㅌ’, ‘ㅁ’이 들어갑니다.
6 자음자 ‘ㅌ’은 ② → ① → ③의 순서로 써야 합니다.
7 ‘바지’에 알맞은 자음자를 바르게 씁니다.
8 ‘호수’에서 ‘호’에는 자음자 ‘ㅎ’, ‘수’에는 자음자 ‘ㅅ’이 들어 있습니다.
9 ‘소나기’와 ‘시계’에는 ‘ㅅ’이 공통으로 들어 있습니다.
10 ‘ㄱ → ㄴ → ㄷ → ㄹ → ㅁ → ㅂ → ㅅ → ㅇ → ㅈ → ㅊ → ㅋ → ㅌ → ㅍ → ㅎ’의 순서입니다.

과정 중심 서술형 평가

9쪽

- 1 웃는 모습을 나타냈다. / 기분이 좋아서 생글생글 웃는 모습을 나타냈다. 등
2 선생님께서 보여 주시는 자음자의 이름을 말하고 있다. 등
3 ㅈ, 아들에게 잘 자라고 인사하고 있다. 등
4 ㅅ, 예 사과는 빨갳다.
5 이름의 시작하는 자음자가 ‘ㄱ’이다. / 그림이 자음자 ‘ㄱ’의 모양을 닮았다. 등

- 1 ‘ㅅ’이 웃는 눈을 표현하고 있습니다.

배점	채점 기준
10점	웃는 모습이라는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 선생님께서 보여 주시는 자음자의 이름을 말하는 놀이를 하고 있습니다.

배점	채점 기준
10점	선생님께서 자음자를 보여 주고 아이들이 이름을 말한다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.



3 아들에게 인사하는 모습에서 ‘자’가 떠오릅니다.

배점	채점 기준
10점	‘ㅈ’을 쓰고, 그림의 내용에 알맞게 쓴 경우
5점	‘ㅈ’만 썼거나 그림의 내용만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4 ‘사과’는 자음자 ‘ㅅ’으로 시작합니다.

배점	채점 기준
10점	‘ㅅ’을 쓰고, ‘사과’를 넣어 짧은 글을 잘 쓴 경우
5점	‘ㅅ’만 썼거나, 짧은 글만 잘 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

5 ‘기린, 가로등, 구름, 거북’은 이름이 자음자 ‘ㄱ’으로 시작하고, 그림이 ‘ㄱ’ 모양을 닮았습니다.

배점	채점 기준
10점	이름의 시작하는 자음자가 ‘ㄱ’이라고 썼거나, 그림이 ‘ㄱ’ 모양을 닮았다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3. 다 함께 아아어어

확인 단원 정리

10쪽

1 (1) ② (2) ① (3) ③

2 (1) 아 (2) 야 (3) 어 (4) 여 (5) 오 3 ㉠

1 호랑이 꼬리에서 ‘ㄷ’, 대문에서 ‘ㅌ’, 나무에서 ‘ㅊ’ 모양을 찾을 수 있습니다.

2 모음자의 이름은 ‘ㅏ’는 ‘아’, ‘ㅑ’는 ‘야’, ‘ㅓ’는 ‘어’, ‘ㅕ’는 ‘여’, ‘ㅗ’는 ‘오’입니다.

3 모음자 ‘ㅓ’는 ㉠ → ㉡의 순서로 써야 합니다.

실전 단원 평가

11~12쪽

1 ④

2 (1) 여 (2) 요 (3) 으

3 ⑤

4 반듯하게 서서 왼쪽 팔을 들면 된다. 등

5 ③

6 ㅏ

7 (2) ㉠

8 구름

9 주사

10 ④

1 ④의 모양은 모음자 ‘ㅓ’의 모양을 만든 것입니다.

2 모음자 ‘ㅓ’의 이름은 ‘여’, 모음자 ‘ㅑ’의 이름은 ‘요’, 모음자 ‘ㅓ’의 이름은 ‘으’입니다.

3 모음자의 이름이 ‘이’이므로 모음자 ‘ㅣ’가 들어가야 알맞습니다.

4 혼자서 반듯하게 서서 왼쪽 팔을 들어 모음자 ‘ㅏ’ 모양을 만들 수 있습니다.

채점 기준

몸으로 모음자 ‘ㅏ’ 모양을 만드는 방법을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

5 교실 게시판에서는 ‘ㅓ’는 찾을 수 없습니다.

오답 풀이

① ‘ㅏ’는 ‘발, 한, 학’에 있습니다.

② ‘ㅑ’는 ‘요, 교’에 있습니다.

④ ‘ㅓ’는 ‘느, 은’에 있습니다.

⑤ ‘ㅣ’는 ‘이, 미’에 있습니다.

6 모음자를 생각하며 ‘파’, ‘바나나’, ‘하마’를 읽어 봅니다. ‘파’, ‘바나나’, ‘하마’에는 공통으로 모음자 ‘ㅏ’를 찾을 수 있습니다.

7 ‘ㅑ’는 ② → ① → ③의 순서로, ‘ㅓ’는 ② → ①의 순서로, ‘ㅓ’는 ② → ① → ③의 순서로 써야 합니다.

8 ‘구름’ 그림입니다. 모음자 ‘ㅓ’를 써야 합니다.

9 주사를 맞는 그림입니다. ‘주사’라고 바르게 고쳐 씁니다.

10 ‘허허허’에서 ‘ㅓ’, ‘호호호’에서 ‘ㅓ’, ‘호호호’에서 ‘ㅓ’, ‘히히히’에서 ‘ㅣ’, ‘하하하’에서 ‘ㅏ’를 찾을 수 있습니다.

과정 중심 서술형 평가

13쪽

1 예 주사를 맞을 때 아파서 ‘아!’ 소리를 냈다.

2 (1)의 친구는 ‘ㅏ’, (2)의 친구는 ‘ㅣ’, (3)의 친구는 ‘ㅓ’, (4)의 친구는 ‘ㅓ’의 모양을 만들었다. 등

3 이름에 모음자 ‘ㅓ’가 들어 있다. 등

4 모음자 ‘ㅏ’는 먼저 위에서 아래로 길게 긋고 가운데에서 오른쪽으로 긋는다. 등

5 예 ‘허허허’는 어른이 웃는 웃음소리 같고, ‘히히히’는 가벼운 느낌이 든다.

평가
교재

- 1 '아' 소리를 어느 상황에서 표현하는지 생각하여 씁니다.

배점	채점 기준
10점	'아' 소리를 표현했던 상황을 자연스러운 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 친구들이 몸으로 모음자 'ㅏ', 'ㅣ', 'ㅑ', 'ㅠ'의 모양을 만든 모습입니다.

배점	채점 기준
10점	친구들이 몸으로 만든 모음자 모양을 정확히 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 '포도', '소고'에는 모음자 'ㅓ'가 들어 있습니다.

배점	채점 기준
10점	이름에 모음자 'ㅓ'가 들어 있다라거나, 같은 모음자가 들어 있다는 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 모음자 'ㅏ'는 먼저 위에서 아래로 길게 긋고 가운데에서 오른쪽으로 그어 써야 합니다.

배점	채점 기준
10점	모음자 'ㅏ'를 쓰는 순서를 바른 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 모음자에 따라 웃음소리와 그 느낌이 달라집니다.

배점	채점 기준
10점	'허허허'와 '히히히'의 느낌을 알맞게 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4. 글자를 만들어요

확인 단원 정리

14쪽

- 1 (1) 아래쪽 (2) 오른쪽 2 (1) 사 (2) 소
3 (1) ㅑ (2) 워

- 1 'ㅓ'는 자음자의 아래쪽에 쓰고, 'ㅏ'는 자음자의 오른쪽에 씁니다.

- 2 자음자 'ㅏ'와 모음자 'ㅏ'가 만나서 'ㅓ'가 되고, 자음자 'ㅓ'와 모음자 'ㅓ'가 만나서 '소'가 됩니다.

- 3 '워'가 들어 있고, 모음자의 이름은 '워'입니다.

실전 단원 평가

15~16쪽

- 1 2 (1) ㅓ (2) ㅑ (3) ㅓ (4) ㅑ

- 3 '여'에서 'ㅑ'는 자음자의 오른쪽에 있고, '우'에서 'ㅑ'는 자음자의 아래쪽에 있다. 등 4 ㉠

- 5 6 ㉠, ㉡ 7

- 8 ㉢ 9 ㉣ 10

- 1 '우'는 자음자 'ㅇ'과 모음자 'ㅑ', '리'는 자음자 'ㄹ'과 모음자 'ㅣ'로 나누어집니다.

- 2 '모'는 자음자 'ㅓ'와 모음자 'ㅓ', '두'는 자음자 'ㄷ'과 모음자 'ㅑ'로 나누어집니다.

- 3 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ'는 자음자의 오른쪽에 쓰고, 모음자 'ㅓ, ㅑ, ㅑ, ㅑ, ㅑ'는 자음자의 아래쪽에 씁니다.

채점 기준

'여'와 '우'에서 모음자가 어느 쪽에 있는지 정확히 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 같은 자음자가 서로 다른 모음자를 만나면 서로 다른 글자가 됩니다.

- 5 '고추' 사진입니다. '고'는 'ㄱ'과 'ㅓ'가 만나서 만들어지고, '추'는 'ㅊ'과 'ㅑ'가 만나서 만들어집니다.

- 6 '리'는 자음자 'ㄹ'과 모음자 'ㅣ', '구'는 자음자 'ㄱ'과 모음자 'ㅑ'가 만나는 곳에 있습니다.

- 7 '너구리'에서 '너'는 자음자 'ㄴ'과 모음자 'ㅑ', '구'는 자음자 'ㄱ'과 모음자 'ㅑ', '리'는 자음자 'ㄹ'과 모음자 'ㅣ'가 만나 이루어진 글자입니다.

- 8 모음자 '워'의 이름은 '워'입니다.

- 9 '리'는 ㉠ → ㉡ → ㉢의 순서로 써야 합니다.

- 10 '자라'에서 '자'는 자음자 'ㅏ'와 모음자 'ㅓ', '라'는 자음자 'ㄹ'과 모음자 'ㅓ'로 짜인 글자입니다.



과정 중심 서술형 평가

17쪽

- 1 자음자 ‘ㄱ’과 모음자 ‘ㅏ’로 나누어진다. 등
- 2 ‘바나나’에서 모음자는 모두 자음자의 오른쪽에 있고, ‘우유’에서 모음자는 모두 자음자의 아래쪽에 있다. 등
- 3 자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’가 만나서 ‘자’가 만들어졌다. 등
- 4 어두운 밤길에서 넘어질까 봐이다. 등
- 5 봐, 예 동생에게 과자를 사 주었다.

- 1 ‘고’라는 글자를 보고 어떤 자음자와 모음자로 이루어져 있는지 씁니다.

배점	채점 기준
10점	자음자와 모음자를 정확히 나누어 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 글자에서 모음자가 자음자의 오른쪽과 자음자의 아래쪽 중 어느 쪽에 있는지 씁니다.

배점	채점 기준
10점	‘바나나’와 ‘우유’에서 모음자의 위치를 정확히 쓴 경우
5점	‘바나나’와 ‘우유’ 중에 하나만 모음자의 위치를 정확히 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 어떤 자음자와 모음자가 만나서 글자 ‘자’가 됐는지 씁니다.

배점	채점 기준
10점	자음자와 모음자로 나누어 글자의 짜임을 정확히 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 어두운 밤길에서 넘어질까 봐입니다.

배점	채점 기준
10점	시의 내용을 파악하여 알맞은 내용으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 이 시에서 ‘ㅏ’가 쓰인 글자에는 ‘봐’가 있습니다.

배점	채점 기준
10점	‘봐’를 찾아 쓰고, ‘ㅏ’가 들어간 낱말을 넣어 짧은 글을 잘 쓴 경우
5점	‘봐’만 썼거나, ‘ㅏ’가 들어간 낱말을 넣어 짧은 글만 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

5. 다정하게 인사해요

확인 단원 정리

18쪽

- 1 마음, 예의 2 아침, 안녕히 주무셨어요?
- 3 예 잘 먹겠습니다.

- 1 마음을 담아 예의 바르게 인사하면 인사를 받는 사람이 기분이 좋아지고 상대도 나에게 바르게 인사를 해 줍니다.
- 2 자고 일어나 할머니께 인사하는 상황입니다. 아침에 일어나면 “안녕히 주무셨어요?”라는 인사말을 해야 합니다.
- 3 점심시간에 배식하시는 분께 급식을 받는 상황에서는 “잘 먹겠습니다.”, “감사합니다.”라고 인사할 수 있습니다.

실전 단원 평가

19~20쪽

- 1 예 아침에 일어나서 어머니께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사했다. 2 ① 3 ⑤
- 4 (1) 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때 등 (2) 선생님께
- 5 ③ 6 ④
- 7 예 아버지, 안녕히 다녀오셨어요? 8 ③
- 9 (1) ⑤ (2) ① (3) ④ (4) ② (5) ③ 10 ②

- 1 아침에 일어나서, 밥을 먹거나 학교에 갈 때, 학교에 다녀와서, 잠자기 전에 부모님께 어떤 인사말을 했는지 생각해 써 봅니다.

채점 기준

하루 동안 자신이 부모님께 언제 어떤 인사말을 했는지 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 마음을 담아 예쁘게 인사하면 자신의 마음을 잘 드러낼 수 있습니다.
- 3 마음을 담아 공손하고 예의 바르게 인사해야 합니다. 또, 상황에 알맞은 인사말을 해야 합니다.
- 4 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때 선생님께서 아이들에게 조심해서 가라고 말씀하시는 그림입니다.

평가
교재

- 5 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때 선생님께는 “안녕히 계세요.”라고 인사해야 합니다.

오답 풀이

- ① 사과할 때에 하는 인사말입니다.
 ② 어른을 만났을 때에 하는 인사말입니다.
 ④ 바깥에 나갈 때에 하는 인사말입니다.
 ⑤ 부모님께서 집에 돌아오셨을 때에 하는 인사말입니다.

- 6 아버지께서 집에 돌아오셨을 때 인사말을 해야 하는 상황입니다.
 7 아버지께서 집에 돌아오셨을 때는 “안녕히 다녀오셨어요?”라고 하며 공손하게 인사해야 합니다.
 8 친구와 헤어질 때에는 아쉬운 마음을 담아 “잘가.”라고 인사해야 합니다.
 9 헤어질 때, 축하할 때, 바깥에 나갈 때, 고마운 마음을 나타낼 때, 이웃집 어른을 만났을 때 하는 바른 인사말을 찾아 선으로 이어 봅니다.
 10 친구의 발을 밟았기 때문에 친구에게 미안해하는 표정으로 미안한 마음을 담아 “미안해.”라고 인사해야 합니다.

과정 중심 서술형 평가

21쪽

- 1 (1) 예 학교에 갈 때 (2) 예 부모님께 (3) 예 다녀오겠습니다.
 2 엄마께서 간식을 주실 때이다. 등
 3 예 마음을 담아 공손하게 한다. / 예의 바르게 한다.
 4 예 안녕히 주무세요.
 5 보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때이다. 등

- 1 자신이 인사했던 일을 떠올려 보고, 언제 누구에게 어떤 인사말을 했는지 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	(1)에 언제, (2)에 누구에게, (3)에 어떤 인사말을 했는지 알맞게 쓴 경우
7점	(1), (2), (3) 중 두 가지만 답을 쓴 경우
4점	(1), (2), (3) 중 한 가지만 답을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 엄마께서 주신 맛있는 간식을 먹기 전에 인사했습니다.

배점	채점 기준
10점	엄마께서 간식을 주실 때라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 맛있는 간식을 주시는 엄마께는 **공손한** 마음가짐으로 인사해야 합니다.

쉬운 낱말 사전

공손한 말이나 행동이 겸손하고 예의 바른.

▶ 겸손하고: 남을 존중하고 자기를 내세우지 않는 태도가 있는.

배점	채점 기준
10점	‘마음을 담아 공손하게 한다.’ 또는 ‘예의 바르게 한다.’라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 잠들기 전 부모님께는 “안녕히 주무세요.”라고 인사해야 합니다.

배점	채점 기준
10점	‘안녕히 주무세요.’와 같이 잠들기 전 부모님께 하는 인사말을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때에는 “치료해 주셔서 감사합니다.”라고 인사해야 합니다.

배점	채점 기준
10점	보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

6. 받침이 있는 글자

확인 단원 정리

22쪽

1 글자, 생각 2 ㄹ

3 등 등 엄 마

- 1 다람쥐는 ‘소수거’, ‘주너기’라고 글자를 정확하게 쓰지 않았습니다.



- 2 받침이 없는 글자 ‘ㅍ’에 자음자 ‘ㄹ’을 붙이면 받침이 있는 글자 ‘팔’이 됩니다.
- 3 ‘둥둥’, ‘엄마’가 받침이 있는 낱말입니다. 자음자와 모음자의 자리를 잘 지켜서 써 봅니다.

실전 단원 평가

23~24쪽

- 1 ⑤ 2 소유, 형주 3 ③
- 4 (1) 문 (2) 국 5 ③
- 6 다 함께 솜사탕을 나누어 먹었다. 등
- 7 ④ 8 예

책	필	통	연	필
---	---	---	---	---
- 9 ② 10 (1) 책을 (2) 곰이 (3) 문을 (4) 있음

- 1 곰 아저씨는 다람쥐가 쓴 쪽지를 보고 무엇을 말하는 것인지 잘 몰라서 어리둥절해하셨습니다.
- 2 글자를 정확하게 쓰면 자신의 생각을 정확하게 나타낼 수 있고, 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 있습니다.
- 3 ‘ㅇ’과 같이 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.
- 4 (1) ‘무’ 밑에 자음자 ‘ㄴ’을 붙이면 ‘문’이 됩니다. (2) ‘구’ 밑에 자음자 ‘ㄱ’을 붙이면 ‘국’이 됩니다.
- 5 ‘감’, ‘곰’, ‘밤’ 그림입니다. ‘감’, ‘곰’, ‘밤’에는 공통으로 자음자 ‘ㅁ’이 받침으로 들어갑니다.
- 6 구름으로 만든 동물들이 다시 와서 구름으로 만든 솜사탕을 나누어 먹었습니다.

채점 기준

다시 와서 다 함께 솜사탕을 나누어 먹었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 ①‘만’, ②‘얀’, ③‘혼’, ⑤‘천’은 받침 ‘ㄴ’이 들어간 글자들입니다. ④‘먹’은 받침 ‘ㄱ’이 들어간 글자입니다.
- 8 ‘책’에는 받침 ‘ㄱ’을 넣어서 ‘책’을, ‘피토’에는 받침 ‘ㄹ’과 ‘ㅇ’을 넣어서 ‘필통’을, ‘여피’에는 받침 ‘ㄴ’과 ‘ㄹ’을 넣어서 ‘연필’을 만들 수 있습니다.

- 9 글자를 뒤집으면 ①‘룽’은 ‘을’, ③‘문’은 ‘곰’, ④‘곰’은 ‘문’, ⑤‘몽’은 ‘음’이 됩니다.
- 10 ‘책룽’에서 ‘룽’을 뒤집으면 ‘책’을, ‘문이’에서 ‘문’을 뒤집으면 ‘곰이’, ‘곰룽’을 뒤집으면 ‘문을’, ‘있몽’에서 ‘몽’을 뒤집으면 ‘있음’이 됩니다.

과정 중심 서술형 평가

25쪽

- 1 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 없다. 등
- 2 자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’를 이용해 만들 수 있다. 등
- 3 자음자 ‘ㅁ’을 ‘자’ 밑에 붙이면 된다. 등
- 4 자음자와 모음자의 자리를 잘 지켜서 쓴다. 등
- 5 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있음

- 1 다람쥐는 글자를 정확하게 쓰지 않았습니다. 글자를 정확하게 써야 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 없다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 ‘자’는 ‘ㅈ’과 ‘ㅏ’를 이용해 만들 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	자음자 ‘ㅈ’과 모음자 ‘ㅏ’를 이용해 만들 수 있다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 받침이 있는 글자를 만들려면 받침이 없는 글자의 밑에 자음자를 붙이면 됩니다.

배점	채점 기준
10점	자음자 ‘ㅁ’을 ‘자’ 밑에 붙이면 된다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 받침이 있는 글자를 반듯하게 쓰려면 자음자와 모음자의 자리를 잘 지켜서 씁니다.

배점	채점 기준
10점	자음자와 모음자의 자리를 잘 지켜서 쓴다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 ‘문’을 뒤집으면 ‘곰’, ‘곰’을 뒤집으면 ‘문’, ‘룽’을 뒤집으면 ‘을’, ‘뭉’을 뒤집으면 ‘음’이 됩니다.

배점	채점 기준
10점	‘곰이 문을 열고 탈출할 수도 있음’이라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

7. 생각을 나타내요

확인 단원 정리

26쪽

1 누가, 콩쥐가 2 다람쥐, 사과 3 예 공을 잡니다

- 그림을 보고 문장을 만들 때에는 그림에서 누가 무엇을 했는지, 누구에게 어떤 일이 일어났는지를 확인합니다.
- 그림에서 주요 인물인 다람쥐와 토끼가 어떤 행동을 하고 있는지 살펴보고 문장으로 표현해 봅니다.
- 사자가 무엇을 하고 있는지 문장으로 쓰고 소리 내어 읽어 봅니다.

실전 단원 평가

27~28쪽

- 1 ②, ③ 2 ⑤
 3 예 두꺼비가 콩쥐를 도와줍니다. / 두꺼비가 콩쥐를 바라봅니다. 4 예 용궁으로 5 ④
 6 ⑤ 7 ⑤ 8 ②
 9 (1) ① (2) ① 10 달팽이가

- 주머니 속의 말로 ‘강아지가 꼬리를 흔들니다.’, ‘강아지가 나를 반가워합니다.’라는 문장을 만들 수 있습니다.
- 그림에서 토끼와 수현이는 철봉에 매달려 있지 않고 시소를 타고 있습니다.
- 그림에서 두꺼비는 울고 있는 콩쥐를 도와주겠다고 말했습니다.

채점 기준
‘두꺼비가 콩쥐를 도와줍니다.’, ‘두꺼비가 콩쥐를 바라봅니다.’, ‘두꺼비가 콩쥐에게 왔습니다.’ 등과 같이 두꺼비가 한 일을 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 그림에서 토끼와 자라는 용궁으로 가고 있습니다.
- 토끼는 자라의 등에 타고 용궁으로 가고 있습니다.

오답 풀이

- 용궁은 크고 화려합니다.
- 바닷속에는 물고기가 많습니다.
- 토끼와 자라는 산을 오르고 있지 않습니다.
- 토끼와 자라는 손을 잡고 있지 않습니다.

- 그림에서 토끼는 나무 위로 올라가지 않았습니다.
- 이 그림에 강아지는 나오지 않습니다.
- 나팔을 불고 있는 인물은 수현이입니다.
- (1)에서 지현이는 책을 ‘펴고’ 있습니다. (2)에서 지현이가 ‘친구의’ 손을 잡았다고 해야 자연스러운 문장이 됩니다.
- 그림에서 풀잎 위를 기어가는 것이 무엇인지 살펴 봅니다.

과정 중심 서술형 평가

29쪽

- 예 호랑이가 세수를 합니다.
- 예 자라가 토끼를 만납니다. / 자라가 토끼에게 인사를 합니다.
- 예 토끼가 나무 아래에서 잠을 잡니다.
- 예 냉장고는 좋겠다, 아무리 더워도, 시원한 얼음이 쫄쫄 어니까.
- 예 나는 풀을 달팽이 집 속에 넣었습니다. / 아빠가 달팽이 집을 만들어 주셨습니다.

- 호랑이가 세수를 하는 그림이므로 ‘호랑이가 세수를 합니다.’라는 문장이 어울립니다.

배점	채점 기준
10점	호랑이가 한 일을 문장으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 그림에서 자라가 누구를 만났는지, 무엇을 했는지 살펴보고 문장을 만들어 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	‘인사를’ 또는 ‘만납니다’를 넣어서 그림에 어울리는 문장을 쓴 경우
5점	그림에 어울리는 문장을 썼으나 ‘인사를’ 또는 ‘만납니다’를 넣지 못한 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.



- 3 그림에서 다람쥐는 나뭇가지에 매달려 놀고 있고, 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있습니다. 토끼의 모습이나 행동을 문장으로 표현해 봅시다.

배점	채점 기준
10점	토끼가 한 일을 문장으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 시에서 꽃잎이나 나무처럼 '좋겠다'고 느낀 대상을 생각해 보고, 생각하거나 느낀 점을 바탕으로 하여 문장을 만들어 쓰고 읽어 봅시다.

배점	채점 기준
10점	'좋겠다'고 느낀 대상과 그 까닭을 모두 알맞게 쓴 경우
5점	'좋겠다'고 느낀 대상은 썼으나 그 까닭을 쓰지 못한 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 그림에서 주요 인물이 어떤 행동을 하고 있는지 살펴보고 문장을 만들어 봅시다.

배점	채점 기준
10점	그림의 내용에 어울리는 문장을 한 가지 만들어 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

8. 소리 내어 또박또박 읽어요

확인 단원 정리

30쪽

1 . ? ! ,

2 쉼표(.) 3 √, √

- 문장 부호를 어디에 썼는지 살펴보고 바르게 따라 써 봅시다. 문장 부호는 문장의 뜻을 이해하기 쉽게 해 줍니다.
- 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 쓰는 것은 쉼표(.)입니다. 설명하는 문장 끝에는 마침표(.), 묻는 문장 끝에는 물음표(?), 느낌을 나타내는 문장 끝에는 느낌표(!)를 씁니다.

- 3 쉼표(.) 뒤에는 조금 쉬어 읽고, 마침표(.), 느낌표(!), 물음표(?) 뒤에는 쉼표(.)보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

실전 단원 평가

31~32쪽

- 1 (3) ○ 2 ①, ④
 3 (1) 마침표 (2) 물음표 (3) 느낌표 (4) 쉼표
 4 ③ 5 ., . 6 ?
 7 (1) 쌍디귤 (2) 예 필통 뚜껑을 열었다.
 8 ③ 9 예시 답안 참고
 10 의영

- (1)은 어서 어딘가로 들어가자는 뜻입니다. (2)는 어서 어딘가로 들어가서 잠을 자라는 뜻입니다. (3)은 어서 무언가를 들고 가자는 뜻입니다.
- 글을 알맞게 띄어 읽으면 내용을 잘 알 수 있고, 글의 뜻을 쉽게 알 수 있습니다.
- (1)은 마침표이고, (2)는 물음표, (3)은 느낌표, (4)는 쉼표입니다.
- 쉼표(.)는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다. 문장의 마지막에 쓰는 문장 부호는 마침표(.), 물음표(?), 느낌표(!)입니다.
- 설명하는 문장 끝에는 마침표(.)를 써야 하고, 부르는 말 뒤에는 쉼표(.)를 써야 합니다.
- 호랑이가 나무꾼에게 어머니께서 잘 계시는지 묻는 문장이므로 물음표(?)를 써야 합니다. 물음표는 네모 칸의 가운데에 오도록 씁니다.
- '떡'에 쓰인 여러 가지 자음자는 'ㅌ'으로, 이름은 '쌍디귤'입니다. 'ㅌ'이 들어 있는 낱말을 넣어 문장을 만들어 봅시다.

채점 기준

(1)에 '쌍디귤'이라고 쓰고, (2)에 쌍디귤(ㅌ)이 들어 있는 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 글이 끝나는 곳에서는 √를 하지 않습니다. 쉼표 뒤에는 √를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표, 물음표, 느낌표 뒤에는 √를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

평가
교재

9 문장 부호에 맞게 √나 ✗를 합니다.

예시 답안

그런데 어디를 가든지 복실이아 따라와요. √
복실이도 나랑 놀고 싶은가 봐요. √어떻게 하지요? √
“누나, √내 크레파스 써도 돼!” √
“그래? √그럼 복실이랑 놀아도 돼!” √
나는 복실이아 정말 좋아요.

10 ㉠에는 물음표(?)가 있는데, 의영이는 느낌표(!)가 있는 문장을 실감 나게 읽는 방법으로 읽었습니다.

과정 중심 서술형 평가

33쪽

- 1 글의 뜻을 바르게 이해할 수 있다. 등
- 2 ㉠이 진짜 말하는 것처럼 더 실감 난다. ㉠의 끝에는 여러 가지 문장 부호가 있기 때문인 것 같다. 등
- 3 마침표(.)는 설명하는 문장 끝에 쓴다. 등
- 4 예 내 짝 영수는 다정한 친구이다.
- 5 쉼표(,) 뒤에는 √를 하고 조금 쉬어 읽는다. 등

1 글을 알맞게 띄어 읽지 않으면 무슨 뜻인지 알기 어렵습니다.

배점	채점 기준
10점	글을 알맞게 띄어 읽으면 글의 뜻을 바르게 이해할 수 있다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

2 ㉠과 ㉡는 문장 부호가 다릅니다. 문장 부호에 맞게 읽으면 진짜 말하는 것처럼 실감 납니다.

배점	채점 기준
10점	㉠이 더 실감 나며, 여러 가지 문장 부호가 있기 때문이라고 쓴 경우
5점	㉠이 더 실감 난다고 썼지만, 그 까닭을 알맞게 쓰지 못한 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

3 이 문장에는 마침표(.)가 쓰였습니다. 마침표(.)는 설명하는 문장 끝에 씁니다.

배점	채점 기준
10점	문장 부호의 이름과 그 쓰임을 모두 알맞게 쓴 경우
5점	문장 부호의 이름은 썼지만, 그 쓰임은 알맞게 쓰지 못한 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

4 이 글에는 쌍기역(ㅍ), 쌍디귤(ㅌ), 쌍비읍(ㅍ), 쌍시옷(ㅆ), 쌍지읒(ㅈ)이 들어 있습니다. 이 자음자 중 하나를 골라 그 자음자가 들어 있는 낱말을 떠올려 보고, 그 낱말을 넣어서 문장을 만듭니다.

배점	채점 기준
10점	‘ㅍ’, ‘ㅌ’, ‘ㅍ’, ‘ㅆ’, ‘ㅈ’ 중 하나가 들어 있는 문장을 만들어 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

5 ㉠ 앞에는 쉼표(,)가 있습니다. 쉼표(,) 뒤에는 √를 하고 조금 쉬어 읽어야 합니다.

배점	채점 기준
10점	쉼표 뒤에는 조금 쉬어 읽어야 한다고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

9. 그림일기를 써요

확인 단원 정리

34쪽

- 1 그림일기
- 2 (1) 날짜 (2) 그림 (3) 글
- 3 (2) ○ (4) ○ (5) ○

- 1 그림일기를 쓰면 중요한 일을 기억할 수도 있고, 어떤 일이 일어났는지 알 수도 있습니다.
- 2 그림일기에는 날짜와 요일, 날씨, 그림, 글이 들어 갑니다.
- 3 그림일기는 기억에 남는 일에 대해 써야 하고, 있었던 일에 대한 생각이나 느낌을 써야 합니다.

실전 단원 평가

35~36쪽

- 1 ㉠
- 2 (1) 예 빵과 우유를 먹었다. (2) 예 친구를 만났다. (3) 예 발표를 잘해서 칭찬을 받았다. (4) 예 교실 바닥에 떨어진 휴지를 주웠다. (5) 예 비가 내렸다.
- 3 ㉡
- 4 공 굴리기를 더 연습해야겠다고 생각했다. 등
- 5 ㉢
- 6 ㉣
- 7 ㉤ → ㉥ → ㉦ → ㉧ → ㉨
- 8 ㉩
- 9 ㉪
- 10 ㉫



- 1 아침에는 비가 내렸으나 동현이가 수업을 마치고 집에 올 때는 비가 그쳤습니다.
- 2 어제 자신에게 어떤 일이 있었는지 생각해 보고, 순서대로 정리해 봅니다.

채점 기준
어제 아침, 학교 가는 길, 수업 시간, 점심시간, 저녁에 있었던 일을 떠올려 정리해서 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 그림일기에는 날짜와 요일, 날씨, 글, 그림이 꼭 들어갑니다. 주소는 쓰지 않습니다.
- 4 그림일기에 글쓴이에게 있었던 일과 그 일에 대한 생각이 잘 나타나 있습니다.
- 5 일기에는 자신의 일상적인 하루 일과를 쓰는 것이 아니라 기억에 남는 일을 씁니다.
- 6 읽는 사람에게 하고 싶은 말을 쓰는 것이 아니라 기억에 남는 일에 대해 씁니다.
- 7 그림일기를 쓸 때는 먼저 하루 동안에 겪은 일을 떠올려서 기억에 남는 일을 고릅니다. 그리고 날짜와 요일, 날씨를 쓰고, 그림을 그리고, 내용을 알맞게 씁니다. 마지막으로 쓴 것을 다시 읽고 다듬어 봅니다.
- 8 그림에서 강아지를 바라보는 민호의 표정이 밝습니다. 민호는 강아지가 아프지 않고 잘 자랐으면 좋겠다고 생각했을 것입니다.
- 9 겪은 일 가운데에서 누구에게 들려주고 싶은 이야기나 숨겨 두고 싶은 이야기, 속상하고 억울한 이야기 등을 그림일기로 쓸 수 있습니다.
- 10 윤호는 그림일기에서 잘된 점이 아니라 잘못된 점을 말했습니다. 글 내용과 어울리는 그림을 그려야 잘 쓴 그림일기입니다.

과정 중심 서술형 평가

37쪽

- 1 예 수업 시간에 선생님께 바른 자세로 책을 읽는다고 칭찬을 받았다.
- 2 생일잔치 때 있었던 일이다. 등
- 3 예 중요한 일을 기억할 수 있다.
- 4 예 글 내용과 어울리게 그림을 그렸다. / 생각이나 느낌이 잘 드러나 있다.
- 5 예 날씨가 빠져 있다. / 기억에 남는 장면을 그림으로 그리지 않았다.

- 1 기억에 남는 일이 언제 어디에서 일어난 어떤 일인지 생각해서 써 봅니다.

배점	채점 기준
10점	오늘 하루 동안에 일어난 일 가운데에서 기억에 남는 일을 떠올려 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 2 규리 집에서 생일잔치를 하는 모습을 그림으로 그렸고, 생일잔치 때 있었던 일과 그 일에 대한 생각이나 느낌을 썼습니다. 이와 같이 그림과 글을 살펴보면 그림일기에서 중요한 내용이 무엇인지 알 수 있습니다.

배점	채점 기준
10점	규리 집에서 생일잔치를 할 때 있었던 일이라고 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 3 그림일기를 쓰면 생각이나 느낌을 오래 간직할 수도 있고, 어떤 일이 일어났는지도 알 수 있습니다. 또, 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수도 있습니다.

배점	채점 기준
10점	'중요한 일을 기억할 수 있다.', '생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있다.', '어떤 일이 일어났는지 알 수 있다.', '일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다.' 중 한 가지를 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 4 잘 쓴 그림일기는 겪은 일이 그림에 잘 드러나고, 겪은 일이 드러나게 내용을 썼으며, 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러납니다.

배점	채점 기준
10점	그림일기에서 잘된 점을 찾아서 구체적으로 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

- 5 이 그림일기에는 날씨가 빠져 있습니다. 기억에 남는 장면을 그림으로 그리지 않았고 기억에 남는 일이 아니라 하루 일과를 썼습니다. 그리고 한 일만 쓰고 자신의 생각이나 느낌을 쓰지 않았습니다. 그림일기를 쓰는 방법을 생각하며 고칠 점이 무엇인지 찾아봅니다.

배점	채점 기준
10점	'날씨가 빠져 있다.', '기억에 남는 장면을 그림으로 그리지 않았다.', '하루 일과를 썼다.', '생각이나 느낌을 쓰지 않았다.' 등으로 답을 쓴 경우
0점	답을 쓰지 않거나 전혀 관련이 없는 내용을 씀.

평가
교재

중간 평가

38~40쪽

- 1 ② 2 주희 3 바르게 앉아서
책과 눈의 거리를 알맞게 하고 읽는다. 등
- 4 나 5 선생님
- 6 ㄱ 7 ㉓ 8 ㉕
- 9 ㉕ 10 ㅓ 11 ㅕ
- 12 ㉔ 13 ㉓ 14 가 지
- 15 ㉔ 16 (1) ㅏ (2) ㅓ, ㅕ
- 17 ㉓, ㉔ 18 ㉕ 19 애
- 20 잘 먹었습니다. 등

- 1 턱을 괴고 선생님을 바라보는 것은 바른 자세가 아닙니다. 허리를 곧게 펴고 바른 자세로 앉아 선생님을 바라보아야 합니다.
- 2 민호처럼 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보면 안 됩니다.
- 3 바르게 앉아서 책과 눈의 거리를 알맞게 하고 읽어야 합니다.

채점 기준

바르게 책을 읽는 자세를 정확히 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 가 는 연필의 너무 윗부분을 잡았습니다.

보충 자료

연필을 바르게 잡는 방법

- 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 연필을 잡습니다.
- 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡습니다.
- 연필을 너무 세우거나 눕히지 않습니다.
- 적당히 힘을 주어 연필을 잡습니다.

- 5 ‘선생님’이라는 낱말을 바른 자세로 읽고, 연필을 바르게 잡고 적당히 힘을 주어 따라 씁니다.
- 6 기차 그림에서 ‘ㄱ’ 모양을 찾을 수 있습니다.
- 7 자음자 ‘ㅅ’의 이름은 ‘시옷’입니다.
- 8 ‘도토리’는 자음자 ‘ㄷ’으로 시작합니다.
- 9 ‘치마’를 가리키고 있으므로 ‘ㅈ’과 ‘ㅁ’이 들어가야 합니다.
- 10 타조와 토끼 그림이므로 ‘ㅌ’이 공통으로 들어가야 합니다.

- 11 모음자 ‘ㅠ’의 모양을 만든 것입니다.
- 12 모음자 ‘요’의 이름은 ‘요’입니다.
- 13 ‘웃’, ‘굴’에서 ‘ㄴ’, ‘느’, ‘은’에서 ‘ㅡ’, ‘얼’에서 ‘ㄹ’, ‘밖’에서 ‘ㅈ’, ‘미’에서 ‘ㅣ’, ‘소’에서 ‘ㅇ’의 모음자를 찾을 수 있습니다.
- 14 가지 그림이므로 모음자 ‘ㅏ’와 ‘ㅣ’를 씁니다.
- 15 ‘소고’와 ‘포도’에는 모음자 ‘ㅛ’가 들어가 있습니다.
- 16 ‘바나나’에는 모음자 ‘ㅏ’, ‘우유’에는 모음자 ‘ㅜ’, ‘ㅠ’가 들어가 있습니다.
- 17 ‘바나나’의 모음자 ‘ㅏ’는 자음자의 오른쪽에 있고, ‘우유’의 모음자 ‘ㅜ’와 ‘ㅠ’는 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 18 ‘ㅣ, ㅏ, ㅑ, ㅓ’는 자음자의 오른쪽에 모음자를 씁니다.
- 19 ‘개’에는 모음자 ‘ㅐ’가 들어가 있고, ‘ㅐ’의 이름은 ‘애’입니다.
- 20 밥을 다 먹은 뒤에 부모님께 “잘 먹었습니다.”라고 인사해야 합니다.

채점 기준

잘 먹었다거나 감사히 먹었다는 내용으로 적절한 인사말을 썼으면 정답으로 합니다.

기말 평가 중간 이후

41~43쪽

- 1 ② 2 예 엘리베이터에서 이웃집 아주머니께 인사를 하지 않았다. 3 ㉕
- 4 ㉓ 5 예 안녕하세요?
- 6 ㉔ 7 예 성나정 8 ㉓
- 9 엄마 못 물 10 ㉓
- 11 ㉓ 12 ㉔
- 13 예 다람쥐가 토끼의 손을 잡고 걸어갑니다.
- 14 ㉕ 15 ㉔ 16 ㉔, ㉕
- 17 ㉓ 18 ㉔ 19 ㉕
- 20 ㉓

- 1 사람을 만나 인사할 때에는 반가운 마음이 잘 드러나게 인사합니다.



- 2 술이와 호미는 길에서 만난 어른께 인사하기 싫다고 자기 마음대로 인사했습니다. 이와 비슷한 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준

인사하기 싫다고 마음대로 인사했던 경험을 떠올려서 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 자고 아침에 일어나면 부모님께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사합니다.
- 4 이 그림은 길에서 아는 어른을 만났을 때에 인사말을 하는 상황입니다.
- 5 길에서 아는 어른을 만났을 때에는 “안녕하세요?”라고 공손하게 인사합니다.
- 6 글자 ‘숲’은 자음자 ‘ㅅ’, ‘ㅍ’과 모음자 ‘ㅜ’를 이용해 만듭니다.
- 7 주변 친구들 중에서 ‘ㅇ’ 받침이 들어 있는 친구의 이름을 찾아봅니다.
- 8 ‘오리’는 받침이 없는 낱말입니다. ‘둥둥’, ‘엄마’, ‘못물’, ‘둥둥’은 받침이 있는 낱말입니다.
- 9 ‘엄마’는 받침 ‘ㅁ’에 주의해서 쓰고, ‘못물’은 받침 ‘ㅅ’과 ‘ㄴ’에 주의해서 씁니다. 자음자와 모음자의 자리를 잘 지켜서 씁니다.
- 10 글자 카드를 돌렸을 때 ①은 ‘른’, ②는 ‘롬’, ④는 ‘문’, ⑤는 ‘뭉’이 됩니다.
- 11 그림에서 용왕이 의자에 앉아 있습니다.
- 12 그림에서 토끼가 밧줄에 묶여 있습니다.
- 13 누가 무엇을 하는지 살펴보고, 배경 그림에 나오는 것들도 자세히 살펴봅니다.

채점 기준

그림의 내용에 맞는 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 문장의 빈 곳에 넣었을 때에 자연스럽지 않고 어색한 것을 찾아봅니다.
- 15 이 글에서 쉼표(.)는 ‘형님, 여기 계셨군요!’와 같이 부르는 말 다음에 쓰였습니다.
- 16 ‘계셨군요’에서 ‘셨’, ‘쓰고’에서 ‘쓰’, ‘보내줬대요’에서 ‘줬’에 ‘ㅅ(쌍시옷)’이 쓰였습니다. ‘어찌’에서 ‘찌’에 ‘ㅈ(쌍지읒)’이 쓰였습니다.
- 17 마침표(.)는 네모 칸의 왼쪽 아래에 오도록 씁니다.

- 18 글이 끝나는 곳에서는 ∨를 하지 않으므로 ㉠에서는 띄어 읽기 표시를 하지 않아야 합니다.

- 19 그림일기에는 날짜와 요일, 날씨, 그림, 글이 들어갑니다. ‘받는 사람’은 편지에 들어갑니다.

- 20 그림일기의 그림은 기억에 남는 장면을 그려야 합니다.

기말 평가 전 범위

44~46쪽

1 2

2 아 버 자

3 ①

4 ⑤

5 반듯하게 눕는다. 등

6 ③

7 오 리

8 다 리

9 ⑤

10 ④

11 ①

12 아버지께서 집에 돌아오셨을 때에 하는 인사말이다. 등

13 ②

14 ②

15 그림 4

16 ③

17 (2) ○

18 ④

19 ㉠

20 ④

- 1 글씨를 쓸 때에는 허리를 곧게 펴고, 다리를 가지런히 모으고 앉아야 합니다. 공책을 책상 위에 바르게 놓고, 공책과 눈의 거리를 너무 가깝게 하지 않아야 합니다.
- 2 바른 자세로 앉아 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡고, 손에 적당히 힘을 주어 낱말을 정확히 따라 씁니다.
- 3 자음자 ‘ㄷ’의 이름은 ‘디글’, ‘ㅁ’의 이름은 ‘미움’, ‘ㅅ’의 이름은 ‘시읏’, ‘ㅎ’의 이름은 ‘히읇’입니다.
- 4 ‘복숭아’가 ‘ㅂ’으로 시작하는 이름입니다.

오답 풀이

- ① ‘가지’는 ‘ㄱ’이 시작하는 자음자입니다.
 ② ‘모과’는 ‘ㅁ’이 시작하는 자음자입니다.
 ③ ‘참외’는 ‘ㅈ’이 시작하는 자음자입니다.
 ④ ‘포도’는 ‘ㅍ’이 시작하는 자음자입니다.

- 5 반듯하게 누우면 모음자 ‘ㅡ’ 모양을 만들 수 있습니다.

채점 기준

혼자서 몸으로 모음자 ‘ㅡ’ 모양을 만드는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

평가
교재

6 ‘오이’에 모음자 ‘ㅛ’, ‘ㅣ’가 모두 들어가 있습니다.

오답 풀이

- ① ‘포도’에는 ‘ㅛ’ 모음자만 있습니다.
- ② ‘가지’에는 ‘ㅏ’, ‘ㅣ’ 모음자가 있습니다.
- ④ ‘바나나’에는 ‘ㅏ’ 모음자만 있습니다.
- ⑤ ‘고구마’에는 ‘ㅛ’, ‘ㅓ’, ‘ㅏ’ 모음자가 있습니다.

7 ‘오리’ 그림입니다. ‘오리’에서 ‘오’에는 모음자 ‘ㅛ’, ‘리’에는 모음자 ‘ㅣ’가 필요합니다.

8 다리 그림입니다. ‘ㄷ’과 ‘ㅏ’로 ‘다’, ‘ㄹ’과 ‘ㅣ’로 ‘리’를 만들어 씁니다.

9 ‘모, 우, 두, 루’는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있습니다.

10 ‘병원’의 ‘원’과 ‘태권도’의 ‘권’은 모음자 ‘ㄱ’이 들어간 글자입니다. ‘가위’의 ‘위’는 모음자 ‘ㅣ’가 들어간 글자입니다.

11 아침 등굣길에 만난 친구와는 “안녕?”이라고 인사합니다.

12 아버지께서 집에 돌아오셨을 때에는 공손하게 “안녕히 다녀오셨어요?”라고 인사합니다.

채점 기준

아버지께서 집에 돌아오셨을 때에 하는 인사말이라고 썼으면 정답으로 합니다.

13 ‘무’ 밑에 ‘ㄴ’ 받침을 넣으면 ‘문’이라는 새로운 글자가 됩니다.

14 ①‘언’과 ③‘만’은 받침 ‘ㄴ’, ④‘줄’은 받침 ‘ㄹ’, ⑤‘럼’은 받침 ‘ㄹ’에 주의하며 읽어야 합니다.

15 다람쥐가 토끼의 손을 잡고 있는 그림은 4입니다.

16 악어는 이를 닦고 있고, 사자는 공을 차고 있으며, 토끼는 밥을 먹고 있습니다.

17 잘 시간이 되어서 어머니께서 남자아이에게 방에 들어가서 잠을 자라고 말씀하시는 상황입니다.

18 이 글에서 마침표(.), 쉼표(,), 물음표(?)를 찾을 수 있고, 느낌표(!)는 찾을 수 없습니다.

19 쉼표(,) 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽습니다. 물음표(?)와 마침표(.) 뒤에는 ∟를 하고 쉼표(,)보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

20 날짜와 요일, 날씨를 모두 써야 합니다. 날씨는 그림으로 재미있게 표현할 수도 있습니다.

