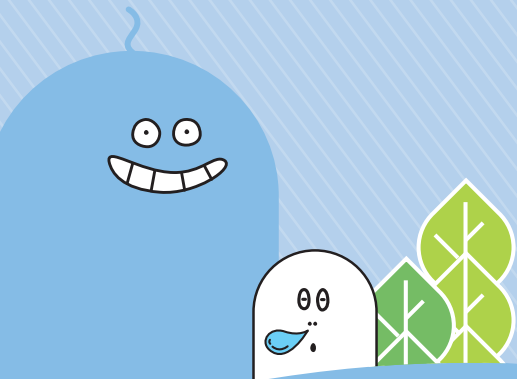




정답과 해설

4·1

초등 국어



◦ 진도 교재		2
◦ 평가 교재		42





- 1 최 부잣집 도령들은 매일 아침마다 사랑채에서 붓글씨로 가훈을 쓴다고 했습니다.
- 2 준은 종이에 낙서를 하다가 할아버지께 종이를 아꼈을 모른다고 야단을 맞았습니다.
- 3 준이 없어지자 할아버지는 아침에 준을 혼낸 것을 마음에 걸려 했습니다.
- 4 할아버지가 준을 야단친 것은 종이가 아까워서가 아니라 준에게 아끼는 습관을 가르쳐 주기 위해서입니다.
- 5 흥년에는 흰죽 한 끼 얻어먹고 논을 팔아넘긴다고 해서 흰죽 논이라는 말이 생겨났다고 했습니다.
- 6 농부는 올해같이 논이 헐값일 때는 준의 할아버지가 논을 사지 않기 때문에 근방에 흰죽 논이 없다고 했습니다.
- 7 할아버지의 행동과 농부의 말을 통해 짐작할 수 있습니다.
- 8 준은 전날 밤 할아버지에게 야단을 맞은 데다가 손님들에게만 맛있는 것을 주는 할아버지가 야속했습니다.
- 9 농부의 말을 살펴봅니다.
- 10 준은 할아버지를 칭찬하는 농부의 말을 듣고 할아버지가 자랑스러워 우쭐해졌습니다.
- 11 할아버지는 제값을 주고 물건을 사지 않고 헐값에 물건을 사 온 하인을 호되게 야단쳤습니다.
- 12 헐값에 생선을 넘기는 생선 장수의 마음을 헤아리라는 할아버지의 말에 대한 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 할아버지의 말에 대한 자신의 생각이나 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
- 13 준은 제사가 끝나자 또 다른 제사가 시작되는 것을 보고 왜 제사를 또 지내는지 궁금해했습니다.
- 14 하인의 말을 참고하여 준이네에서 제사를 두 번이나 지내는 까닭을 생각해 봅니다.
- 15 준은 주인을 위해 목숨을 바쳤던 하인들의 제사를 지내는 것은 훌륭한 일이라고 생각했습니다.
- 16 준은 “사방 백 리 안에 굶어 죽는 사람이 없게 하라.”라는 가훈을 크게 썼습니다.
- 17 할아버지가 준과 다른 도령들에게 뒤주를 보여 주며 한 말을 살펴봅니다.

- 18 할아버지는 쌀이 만 석 이상 곳간에 쌓이면 논밭의 사 용료를 조금만 받기 때문에 사람들은 할아버지가 땅을 사면 오히려 좋아했습니다.
- 19 할아버지의 말과 행동을 떠올리며 가훈의 뜻을 생각해 봅니다.
- 20 이야기를 읽고 친구들과 생각이나 느낌을 나누면 생각이나 느낌이 다른 점도 있다는 것을 알 수 있고, 이야기를 더 잘 이해할 수 있습니다.

기분 **일어난 일에 대한 의견 말하기** 18~20쪽

1 ④	2 ⑤	3 기동이
4 ⑤	5 ①	
6 예 “여기 봐. 비슷하게 보여도 이 가운데에서 네 것은 없어.”		
7 ②, ⑤	8 은경	9 영이
10 ①	11 미안한	
12 (1) ㉠ (2) ㉡		

- 1 노마는 없어진 구슬을 찾으러 여기저기 돌아다녔습니다.
- 2 노마는 구슬을 찾으러 돌아다니고 있으므로 잃어버린 구슬을 다시 가지고 싶은 마음일 것입니다.
- 3 구슬을 찾으러 돌아다니던 노마는 담 모퉁이에서 기 동이를 만났습니다.
- 4 노마는 구슬을 못 봤다는 기동이 말을 못 믿고 기동이를 의심하고 있습니다.
- 5 노마는 자신의 구슬을 못 봤다는 기동이의 말을 믿지 못하고 기동이가 자신의 구슬을 가지고 간 것이라 의심하고 구슬을 보여 달라고 했습니다.
- 6 자신이 기동이라면 노마의 말에 어떻게 대답했을지 자신의 생각을 표현해 봅니다.

채점 기준 글에서 일어난 일을 파악하고 기동이가 대답 할 말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 노마는 기동이에게 자신의 구슬을 가지고 있는지 캐 묻고 있습니다.
- 8 ㉠은 노마에게 의심을 받고 있는 상황에서 구슬을 가져가지 않았다는 것을 증명하기 위한 기동이의 행동입니다.

- 9 영이가 구슬을 줬다는 기동이의 말을 확인하기 위해 노마와 기동이는 영이를 찾아가기로 했습니다.
- 10 조그만 도랑물 속에 햇빛에 번쩍하는 것이 있었는데 바로 노마가 잃어버린 구슬이었습니다.
- 11 기동이를 의심해서 미안한 마음이 들었을 것입니다.
- 12 각 의견에 알맞은 까닭을 생각해 봅니다.

정답 친해지기 의견과 까닭

의견	어떤 일이나 대상에 대한 생각
까닭	그런 생각을 하게 된 원인이나 근거

실천

이야기를 읽고 의견 나누기

21~26쪽

1 ①, ②, ④ 2 ④, ⑤ 3 ⑤

4 예 새 주인아저씨를 살펴보며 궁금해하는 것은 당연한 것 같아. 나도 새 학기에 함께 지낼 친구들과 선생님이 궁금하거든.

5 (1) ○ 6 ②

7 누구인가 무엇에 쓰려고 박았을 것이고, 언제인가는 또 다른 누구인가에게 쓸모가 있을지도 모르기 때문에 등

8 상호 9 책상 10 (1) ① (2) ②

11 ④ 12 ② 13 ③

14 ① 15 ⑤

16 예 주인아저씨는 재주가 많고 마음씨가 고운 사람인 것 같다.

17 ⑤ 18 (2) ○ 19 초록(이)

20 ㄴ 21 ③ 22 ⑤

23 (3) ○

24 예 쓸모없는 못에게 할 일이 생기니 그 모습이 활기차 보였다. 누구나 자신을 소중하게 여기고, 자신이 할 일을 찾는 것이 중요하다.

- 1 ‘나’는 남쪽으로 난 작은 창 아래의 벽에 일 센티미터쯤 나오게 반듯하게 박혀 있는 못입니다.
- 2 ‘내’가 있는 방은 살림집이 아니고 사무실로 쓰면 사무실이 되고, 그림을 그리면 화실이 된다고 했습니다.
- 3 ‘나’는 새 주인을 잘 살펴보았고 그림이 걸려 있던 못은 “무엇 하는 사람일까?”라고 말했습니다.

- 4 이야기에서 일어난 일에 대한 자신의 의견을 정리해 봅니다.

채점 기준 못들이 새 주인을 궁금해하는 것에 대한 의견을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 자신의 생각을 자신 있게 이야기하지 못한 것에 대한 의견이므로 ‘내’가 속으로 말한 것에 대해 해 줄 말로 알맞습니다.
- 6 쓸모 있는 못들은 ‘나’를 못마땅하게 여기고 뽑아 버려야 한다고 말했습니다.
- 7 ‘나’는 누구인가 무엇에 쓰려고 박았을 것이고, 언제인가는 또 다른 누구인가 자신을 쓸모 있게 할지도 모른다고 생각했습니다.
- 8 쓸모없는 못을 뽑아 버려야 한다는 말은 친구를 배려하지 못한 말입니다.
- 9 ‘내’가 있는 곳에서 한 뼘쯤 떨어진 앞쪽에 책상을 놓았습니다.
- 10 ㉠은 상냥하고 다른 사람을 배려하는 말이고, ㉡은 다른 사람을 배려하지 않고 상처를 주는 말입니다.
- 11 주인아저씨가 빼꾸기시계를 걸자 시계를 거는 못은 좋아하며 으스대었습니다.
- 12 주인아저씨의 말과 행동으로 보아 다정한 성격임을 짐작할 수 있습니다.
- 13 ‘나’는 아저씨가 내는 모든 소리를 들으며 즐거워합니다.
- 14 ‘나’는 아저씨가 내는 모든 소리를 듣는 것이 즐겁다고 했습니다.
- 15 주인아저씨는 버려진 물건들을 주운 뒤 손봐서 다 쓸모 있게 만든다고 했습니다.
- 16 주인아저씨가 밖에서 주워 온 물건들을 쓸모 있게 만드는 것을 보고 어떤 생각이 들었는지 써 봅니다.
- 17 “아직 살아 있는 것을 누가 버렸지 뭐야. 내가 잘 길러야지.”라는 주인아저씨의 말에서 알 수 있습니다.
- 18 주인아저씨는 다른 사람이 보기에 하찮고 쓸모없는 것들도 쓸모가 있고 소중한 존재가 되도록 도와줍니다.
- 19 어느 날 아침, 주인아저씨는 화초를 초록이라고 이름 짓고 인사를 시켜 주었습니다.
- 20 주인아저씨는 정성을 다해 초록이를 길렀습니다.



- 21 ‘나’는 부슬부슬 비가 내리던 그날을 잊을 수가 없다고 했습니다.
- 22 ‘나’는 가끔씩 비 오는 날 초록이를 걸어 둘 수 있게 되었습니다.
- 23 가끔씩 비 오는 날 ‘나’는 어떤 일을 하게 되었는지 살펴봅니다.
- 24 초록이를 걸고 행복해하는 ‘나’의 모습을 보고 어떤 생각을 했는지 써 봅니다.

채점 기준 ‘내’가 쓸모 있는 일을 하고 행복해하는 모습에 대한 자신의 의견을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

국어 활동

27~29쪽

- 1 (2) ○ 2 좋아하는 마음 등
- 3 아빠
- 4 예 보청기를 빼서 인사말을 듣지 못하신 할아버지를 그냥 지나친 영우가 무례한 것 같다. 나였다면 할아버지께서 계신 곳으로 가까이 다가가 인사를 드렸을 것이다.
- 5 ① 6 ⑤
- 7 경로당에 오는 할아버지들이 다들 귀가 어두운데 혼자만 귀가 밝으면 재미 없어서 등
- 8 ④, ⑤
- 9 예 수사슴은 가늘지만 튼튼한 다리 덕분에 위험에서 벗어날 수 있었다. 수사슴이 자신의 모습을 있는 그대로 사랑하면 좋겠다.
- 10 ㉠, ㉢, ㉤ 11 (1) 먹을까 (2) 늦을꼬

- 1 영주와 친하게 지내고 싶기 때문입니다.
- 2 4연을 통해 알 수 있습니다.
- 3 아빠는 귀가 어두운 할아버지에게 보청기를 사다 주었습니다.
- 4 인물의 말과 행동을 살펴보고 자신의 생각을 써 봅니다.
- 5 귀가 어두워 고생하시던 할아버지는 보청기를 끼고 잘 들리자 기뻐할 것입니다.
- 6 영우는 할아버지께서 경로당 앞에서 보청기를 빼는 모습을 직접 확인하기 위해 할아버지를 몰래 따라갔습니다.

- 7 할아버지는 경로당에 오는 할아버지들이 다들 귀가 어두워서 경로당 앞에서 보청기를 빼셨습니다.
- 8 수사슴이 물에 비친 자신의 모습을 보며 한 생각을 살펴봅니다.
- 9 글의 내용을 보고 자신의 생각을 까닭과 함께 써 봅니다.
- 10 ‘갈게’는 [갈게]로, ‘일어날걸’은 [이러날걸]로, ‘할게’는 [할게]로, ‘좋았을걸’은 [조아쓸걸]로 소리 나지만, 소리 나는 대로 쓰지는 않습니다. 그러나 ‘청소할까’나 ‘좁을꼬’와 같이 묻는 말은 소리 나는 대로 씁니다.
- 11 묻는 말은 소리 나는 대로 씁니다.

단원 마무리

30~31쪽

- ① 상황 ② 일 ③ 오행시
④ 마음 ⑤ 미안해 ⑥ 잘못

단원 평가

32~34쪽

- 1 청록색 2 ④ 3 ④, ⑤
- 4 (1) ×
- 5 꽃씨 6 봄비 7 ④, ⑤
- 8 말 9 학교 앞 문방구, 네거리, 우리 집
- 10 예 나무에 올라타니 신나게 말을 타는 느낌이었을 것 같다.
- 11 ⑤ 12 쌀 13 ⑤
- 14 ㉠ 15 ⑤
- 16 예 노마가 친구를 의심한 것은 잘못이다. 기동이 주머니에 구슬이 있지만 그 구슬이 노마의 것인지 알 수 없기 때문이다.
- 17 (2) ○ 18 ④ 19 지수
- 20 예 시를 읽으니 좋아하는 친구의 얼굴이 떠올라서 나도 마음이 두근거린다.

- 1 남자아이는 청록색 부분을 중심으로 보고 있습니다.
- 2 여자아이는 주황색 모양을 보고 있으므로 커다란 잔 그림으로 보았을 것입니다.
- 3 남자아이와 여자아이는 같은 그림을 보고 서로 다르게 생각하고 있습니다.
- 4 (1)에서는 생각이 같았던 경험을 말했습니다.



5 봄비가 내리면 꽃씨가 땅속에 살짝 돌아누우며 눈을 뜬다고 했습니다.

6 1연의 내용을 살펴봅니다.

정답 친해지기 「꽃씨」에 대한 생각이나 느낌이 어떻게 다른지 비교하기 예

- ‘봄비가 내려와 앉는다’는 부분을 읽고 사람 같다고 느낀 친구도 있고, 새를 떠올린 친구도 있습니다. 시에서 일어나는 일을 다르게 생각했기 때문입니다.
- 사람마다 생각이 다르기 때문에 재미를 느낀 부분이 서로 달랐습니다.

7 사람마다 시를 읽고 재미를 느낀 부분이 다를 수 있고, 시에서 일어나는 일을 다르게 생각하기 때문에 시에 대한 생각이나 느낌은 서로 다를 수 있습니다.

8 말하는 이는 나무를 말이라고 생각하고 올라탔습니다.

9 2연에 말하는 이가 상상 속에서 간 곳이 나타나 있습니다.

10 자신이 시 속 말하는 이가 되었다고 생각해 봅니다.

채점 기준 시의 내용을 알맞게 파악하고 시 속 말하는 이가 어떤 생각을 했을지 썼으면 정답으로 합니다.

11 시의 연과 행 수를 세는 것은 시에 대한 생각이나 느낌을 표현하는 방법이 아닙니다.

12 가난한 사람들이나 지나가는 나그네가 쌀을 퍼 갈 수 있도록 만든 것이라고 했습니다.

13 준은 자신도 꼭 할아버지처럼 되겠다고 다짐했습니다.

14 할아버지의 말과 행동을 살펴봅니다.

15 영이가 구슬을 주었다는 기동이의 말을 노마가 믿지 않아서 영이를 찾아가서 물어보기로 한 것입니다.

16 노마가 기동이를 의심한 일에 대한 자신의 의견을 알맞은 까닭과 함께 써 봅니다.

채점 기준 노마가 기동이를 의심한 일에 대한 자신의 의견과 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

17 수사슴은 자신의 뿔은 자랑스러워하면서 자신의 다리에는 불만을 가졌습니다.

18 책상이 한 개, 서랍 두 개가 달린 일인용 침대 한 개, 기다란 널빤지 여러 장, 종이 상자가 서른 개쯤 있었습니다.

19 ‘나’는 하고 싶은 말을 속으로만 했습니다.

20 이 시에는 좋아하는 친구에 대한 마음이 잘 드러나 있습니다.

서술형 평가

35쪽

1 영이가 기동이에게 구슬을 주었는지 확인하고 싶은 마음이었을 것이다. 등

2 예 네가 구슬을 가져갔다고 의심해서 정말 미안해.

3 가끔씩 비 오는 날 초록이를 걸어 둘 수 있는 일 등

4 예 나중에 쓸모가 있을지도 몰라. 세상일은 아무도 몰라. / 내가 그렇게 싫으니? 너희에게 피해를 주는 것도 없는데…….

5 예 다른 사람이 보기에는 하찮고 쓸모없는 것들도 쓸모 있고 소중한 존재가 되도록 도와주는 아저씨는 참 착한 것 같다.

1 영이가 기동이에게 구슬을 주었다고 했으므로 노마는 그 말이 진짜인지 확인하고 싶은 마음이었을 것입니다.

채점 기준 ‘영이가 기동이에게 구슬을 주었는지 확인하고 싶은 마음’, ‘기동이 말이 틀리기를 바라는 마음’ 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

2 자신을 의심했다고 따지는 기동이에게 무엇이라고 대답할지 생각하여 써 봅니다.

채점 기준 친구를 의심한 노마는 미안한 마음이 들었을 것이므로, ‘미안해.’ 등의 내용을 포함한 말을 썼으면 정답으로 합니다.

3 글 ㉠의 마지막 부분을 통해 알 수 있습니다.

채점 기준 ‘비 오는 날 초록이를 걸어 둘 수 있는 일’ 등의 내용을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.

4 자신이 ‘나’라면 어떤 생각이 들지 써 봅니다.

채점 기준 자신이 ‘나’(쓸모없는 못)라고 생각하고 속마음을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

5 ㉠과 같은 말을 읽고 어떤 생각을 했는지 써 봅니다.

채점 기준 아저씨의 말에 대한 의견을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



2. 내용을 간추려요

핵심 확인 문제

38쪽

- 1 (3) × 2 ○ 3 시간
4 ○

준비 들은 내용 간추리기

39쪽

- 1 (1) ㉔ (2) ㉒ (3) ㉑ 2 날씨 정보
3 ㉓ 4 ㉑, ㉒ 5 (2) ○

- (1)은 들은 내용을 어떻게 할지 생각한 것, (2)는 아는 내용이나 경험을 떠올린 것, (3)은 듣는 목적과 관련 있습니다.
- 일기 예보를 듣고 날씨 정보를 얻을 수 있습니다.
- 일요일 춘천은 20도가 예상된다고 했습니다.
- 일기 예보에서 알려 준 중요한 날씨 정보만 썼습니다.
- 수직선에 내용을 정리한 것입니다.

기본 글의 내용을 간추리는 방법 알기

40~41쪽

- 1 성대를 울려 소리를 낸다. 등 2 ㉕
3 (매미의 배에 있는) 발음막, 발음근, 공기주머니
4 (1) ○ (2) △ (3) ○
5 우리가 들을 수 없는 높낮이로 소리를 내기 때문이다. 등
6 ㉒, ㉔
7 (이렇게) 동물들은 저마다 다른 방법으로 소리를 낼 수 있습니다.
8 ㉓, ㉔, ㉕

- 사람은 성대를 울려 소리를 냅니다.
- ㉔ 문단의 ‘왜냐하면 성대나 입과 혀의 생김새가 사람과 다르기 때문이다.’를 통해 알 수 있습니다.
- ㉓ 문단의 내용을 잘 살펴봅니다.
- ㉔ 문단의 중심 문장은 첫 번째 문장입니다.

- 5 우리가 들을 수 없는 높낮이로 소리를 내기 때문에 우리는 물고기가 조용하다고 느낀다고 했습니다.

- 6 ㉑은 중심 문장, ㉒과 ㉔은 뒷받침 문장입니다.

- 7 ㉔ 문단의 중심 문장은 마지막 문장입니다.

채점 기준 중심 문장을 정확히 찾아 쓴 경우에만 정답으로 합니다.

- 8 문단의 중심 문장을 찾고, 문장을 이어 주는 말을 생각한 다음 중심 문장을 연결해 전체 글의 내용을 간추립니다.

기본

이야기의 흐름에 따라 내용 간추리기

42~45쪽

- 1 ㉓ 2 ㉕ 3 ㉕
4 ㉓
5 나무의 주인이 그들의 주인이라고 말하는 욕심쟁이 영감을 혼내 주고 싶었기 때문에 등
6 ㉓
7 (1) 느티나무 그늘 등 (2) 집 마당과 안방 등
8 총각은 그늘을 따라 욕심쟁이 영감의 집 마당과 안방으로 들어갔다. 등
9 그날 저녁 등 10 ㉓ 11 도우
12 ㉒
13 총각은 기와집과 나무 그늘을 큰 쉼터로 만들었고, 쉼터는 누구나 마음 놓고 쉬어 가는 곳이 되었다. 등
14 ㉒, ㉔, ㉑, ㉔ 15 ㉕
16 ㉑, ㉒, ㉓

- 이 글은 이야기 글입니다.
- ‘어느 더운 여름날’을 통해 시간적 배경을 알 수 있습니다.
- 욕심쟁이 영감은 허락도 없이 남의 나무 그늘에서 잠을 잔다며 총각에게 소리를 질렀습니다.
- 욕심쟁이 영감의 할아버지의 할아버지가 심은 나무이기 때문에 나무 그늘의 주인이 자신이라고 했습니다.
- 총각은 욕심쟁이 영감을 혼내 주려고 나무 그늘을 샀습니다.

진도
교재

- 6 총각에게 나무 그늘을 팔았을 때에는 즐거웠지만 총각이 나무 그늘을 따라 자신의 집으로 들어오자 화가 났습니다.
 - 7 이야기에서 장소의 변화를 정리해 봅니다.
 - 8 시간과 장소의 변화를 생각하며 중요한 사건을 정리해 봅니다.
- 채점 기준** 시간과 장소의 변화를 파악하고 중요한 사건을 정확히 썼으면 정답으로 합니다.
- 9 총각은 저녁이 되어 그들이 사라지자 집으로 돌아왔습니다.
 - 10 욕심쟁이 영감은 열 냇에 열 냇을 더 보태어 주겠다고 했습니다.
 - 11 총각은 욕심쟁이 영감을 혼내 주기 위해 피를 내어 나무 그늘을 샀습니다.
 - 12 시간과 장소를 생각하며 사건을 정리해 봅니다.
 - 13 글의 끝부분을 살펴봅니다.
 - 14 글을 읽고 중요한 사건을 정리해 봅니다.
 - 15 자기만 생각하지 말고 남과 함께 어울려 사는 마음을 가져야 한다는 교훈을 전하고 있습니다.
 - 16 사건이 일어난 시간의 흐름과 장소의 변화에 따라 전체 내용을 자연스럽게 간추려야 합니다.

- 4 주장하는 글의 전개 방식을 생각해 봅니다.(문제점 파악하기 - 해결 방안, 실천 방법 제안하기)
- 5 ③, ④ 문단을 살펴봅니다.
- 6 이 글은 의견을 내세운 글입니다.
- 7 이 글은 주장하는 글로, 생활 속에서 에너지 절약을 실천해야 한다는 것을 이야기하고 있습니다.

채점 기준 글의 전개에 따라 전체 내용을 알맞게 간추려 썼으면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 「에너지를 절약하자」를 읽고 중요한 내용 간추리기

문제점	
지구의 에너지 자원은 한없이 있는 것이 아니라 다 쓰고 나면 더는 에너지 자원을 구할 수 없게 된다.	
해결 방안 1	해결 방안 2
에너지를 불필요하게 사용하지 않는다.	에너지 사용을 줄인다.
실천 방법	실천 방법
- 쓰지 않는 꽃개는 반드시 뽑아 놓고, 빈방에 켜 놓은 전깃불은 끈다. - 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣는다.	- 가전제품은 에너지 효율이 높은 것을 쓰고, 조명 기구도 전기가 적게 드는 제품을 사용한다. - 한여름에는 냉방기를 적게 쓰고 겨울에도 난방 기구를 덜 쓰도록 노력한다.

실천 글의 전개에 따라 내용 간추리기 46~47쪽

- 1 석탄, 석유, 가스, 전기 등 2 ⑤
- 3 ㉠ 4 ④, ⑤
- 5 에너지를 불필요하게 사용하지 않는다. 등 / 에너지 사용을 줄인다. 등 6 해진
- 7 예 에너지 절약은 말로 하는 것이 아니라 생활 속에서 바로 실천해야 한다.

- 1 글 ②에서 에너지 자원의 종류에 대해 알 수 있습니다.
- 2 에너지 자원은 한없이 있는 것이 아니라 다 쓰고 나면 더는 에너지 자원을 구할 수 없게 되기 때문입니다.
- 3 글 ②의 내용을 살펴봅니다.

국어 활동 48~49쪽

- 1 옛날 사람들은 비가 올 때면 삿갓이나 도롱이를 사용했다. / 오늘날 사람들은 천이나 비닐로 만든 가벼운 우산을 쓴다.
- 2 (1) ○ (3) ○ 3 ④ 4 고마운 마음 등
- 5 겨울, (이른) 봄 6 ⑤
- 7 (1) 디딤이가 갓바치 할아버지를 찾아가 신발 만드는 방법을 배웠다. 등
(2) 디딤이는 아가씨가 혼례식 때 신을 꽃신을 만들어 달라는 부탁을 받았다. 등

- 1 ① 문단에서는 두 번째 문장이, ② 문단에서는 첫 번째 문장이 중심 문장입니다.



- 2 문단의 내용을 대표하는 문장을 찾아야 합니다.
- 3 아가씨는 가마에서 내려 거지 소년에게 꽃신을 벗어 주었습니다.
- 4 거지 소년은 맨발로 눈발 위에 서 있는 자신에게 꽃신을 벗어 준 아가씨에게 고마운 마음이 들었을 것입니다.
- 5 추운 겨울에서 이른 봄으로 바뀌었습니다.
- 6 디딤이는 갓바치를 쫓아다니며 신발 만드는 법을 배웠습니다.
- 7 일이 일어난 과정을 떠올려 이야기에서 중요한 일만 간단히 정리해 봅니다.

단원 마무리

50~51쪽

① 목적	② 중요한	③ 성대
④ 발음근	⑤ 부레	⑥ 마당
⑦ 저녁	⑧ 문제점	⑨ 에너지
⑩ 실천		

단원 평가

52~54쪽

1 (2) ○	2 ①	3 ①
4 도형	5 ③	6 ①, ②
7 ⑤	8 ㉠	

9 매미는 발음근으로 소리를 냅니다.

10 ①, ②	11 (1) ㉠ (2) ㉠, ㉡, ㉢	
12 ④	13 (어느 더운) 여름날	
14 나무 그늘	15 (3) ○	16 ㉢

17 ⑤

18 지구의 에너지 자원은 한없이 있는 것이 아니라 다 쓰고 나면 더는 에너지 자원을 구할 수 없게 된다. 등

19 (1) 1 (2) 3 (3) 2	20 연우
----------------------	-------

- 1 우성이는 작년에 경험한 날씨를 떠올렸습니다.
- 2 오늘 하루는 전국적으로 맑은 날씨가 되겠다고 했습니다.
- 3 비가 온다는 말은 없었으므로 ㉠은 메모할 내용으로 알맞지 않습니다.

- 4 도형을 그려 정리한 것입니다.
- 5 동물들이 소리를 내는 방식에 대해 설명하고 있습니다.
- 6 개나 닭은 사람과 같이 성대를 올려 소리를 냅니다.
- 7 매미의 암컷은 발음근이 발달되어 있지 않고 발음막이 없어서 소리를 낼 수 없습니다.
- 8 ㉠은 중심 문장입니다.
- 9 글 ③의 첫 번째 문장이 중심 문장이고 나머지 문장은 뒷받침 문장입니다.

채점 기준 중심 문장을 정확히 찾아 쓴 경우에만 정답으로 합니다.

- 10 도롱이는 짚이나 띠 같은 풀을 두겹게 엮어 만든 망토입니다.
- 11 ㉠이 문단의 내용을 대표하는 중심 문장이고, 나머지는 ㉠을 보충 설명하는 뒷받침 문장입니다.
- 12 욕심쟁이 영감은 느티나무 그늘에서 낮잠 자는 것을 좋아했습니다.
- 13 ‘어느 더운 여름날’에서 시간적 배경이 여름이라는 것을 알 수 있습니다.
- 14 총각이 욕심쟁이 영감에게 그늘을 산 것이 중요한 사건입니다.
- 15 나무 그늘이 욕심쟁이 부자 영감의 집 마당까지 들어가자 총각은 그늘을 따라 욕심쟁이 영감의 집 안으로 들어갔습니다.
- 16 ㉠~㉢에는 욕심쟁이 영감을 혼내 줄 생각에 신이 난 총각의 마음이 드러납니다.
- 17 총각이 그늘을 따라 욕심쟁이 영감의 안방으로 들어간 것이 중요한 사건입니다.
- 18 글 ㉠에 글쓴이가 제기한 문제점이 나타나 있습니다.

채점 기준 글에서 제기한 문제점을 정확히 파악하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 먼저 문제점을 제기한 후 해결 방안과 그 실천 방안을 제안하고 있습니다.
- 20 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣어야 에너지를 절약할 수 있습니다.

서술형 평가

55쪽

- (1) 물고기는 몸속에 있는 부레로 여러 가지 소리를 냅니다.
(2) (이렇게) 동물들은 저마다 다른 방법으로 소리를 낼 수 있습니다.
- 총각은 동네 사람들을 그늘로 불렀고, 욕심쟁이 영감의 집은 날마다 사람들로 북적거렸다. 등
- 총각이 동네 사람들을 그늘로 부르자 욕심쟁이 영감이 마을을 떠났다. 등
- 예시 답안** 참고

- 글 ①은 첫 번째 문장이, 글 ②는 마지막 문장이 중심 문장입니다.

채점 기준 각 문단의 중심 문장을 모두 정확히 찾아 쓴 경우에만 정답으로 합니다.

정답 친해지기 문단의 중심 문장 찾기

- 문단에서 가장 중요한 문장을 찾습니다.
- 중요한 문장은 문단의 앞이나 뒤에 나옵니다.

- 글 ②의 내용을 살펴봅니다.

채점 기준 글의 내용을 파악하고 총각이 욕심쟁이 영감을 어떻게 혼내 주었는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 욕심쟁이 영감이 마을을 떠난 것이 중요한 사건입니다.

채점 기준 글에서 일어난 중요한 사건을 한 문장으로 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 의견을 내세운 글의 전개에 따라 전체 내용을 간추려 봅니다.

예시 답안 우리는 에너지를 절약해야 한다. 집에서 에너지 절약을 실천하는 방법은 쓰지 않는 꽂개 뽑아 놓기, 빈방에 켜 놓은 전깃불 끄기, 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣기, 에너지 효율이 높은 가전제품 쓰기, 전기가 적게 드는 조명기구 사용하기, 냉방기와 난방 기구 사용 줄이기 등이다. 에너지 절약은 말로 하는 것이 아니라 생활 속에서 바로 실천해야 한다.

채점 기준 글의 내용을 간추려 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

3. 느낌을 살려 말해요

핵심 확인 문제

58쪽

- (3) × 2 듣는 사람 3 ×
- ㉠, ㉡

준비

상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과 알기

59쪽

- (1) ㉠ (2) ㉠ 2 밝게 웃고 있다. 등
- 민수 4 (1) 공손 (2) 예의
- 예 바른 자세로 서서 자신감 있는 목소리로 말하고, 선거 기호 번호를 말할 때 손가락을 사용한다.
- 6 ②, ③, ⑤

- 상황에 따라 어떻게 말해야 하는지 생각해 봅니다.
 - 그림에서 말하는 여자아이는 밝게 웃고 있습니다.
 - 남자아이는 듣는 사람을 바르게 서서 바라보고 있고, 여자아이는 비뚤게 서서 손으로 머리를 긁적이고 있습니다.
 - 그림 ㉠과 ㉡에서 말하는 사람의 말투를 비교해 보고 상황에 알맞은 말투를 생각해 봅니다.
 - 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투를 생각해 봅니다.
- 채점 기준** 회장 선거에 나가서 의견을 말할 때 어울리는 표정이나 몸짓, 말투를 썼으면 정답으로 합니다.
- 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 사용하면 자신의 생각을 분명하게 전달할 수 있고, 느낌을 잘 표현할 수 있으며 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.

기본

적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말하기

60쪽

- ㉠ 2 (음료수) 강통을 발로 찼다. 등
- ㉡
- (1) 친구의 성공을 반기는 표정 등
(2) 엄지손가락을 위로 올림. 등
- 예 소리가 작고 걱정스러운 말투
- 따뜻한, 부드러운



1 웃는 표정으로 고맙다고 말하는 것은 진심으로 고맙다는 뜻입니다.

오답 피하기

- 가 선생님께서 밝은 표정을 지으시면서 엄지손가락을 위로 올리시는 것은 잘했다고 칭찬하는 뜻입니다.
- 다 밝은 표정으로 웃는 것은 매우 즐겁고 재미있다는 뜻입니다.
- 라 찌푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐는 것은 배가 몹시 아프다는 뜻입니다.

2 석우가 음료수 깡통을 발로 멀리 차고, 영택이도 발로 차 보았습니다.

3 석우는 놀라는 것처럼 입을 오므리고 있고 영택이는 밝게 눈웃음을 짓고 있습니다.

4 말하는 내용과 표정, 몸짓이 어울려야 합니다.

채점 기준 장면을 보고 인물의 말과 어울리는 표정과 몸짓을 썼으면 정답으로 합니다.

5 영택이는 소리가 작고 걱정스러운 말투, 석우는 밝고 장난스러운 말투가 어울립니다.

6 다른 사람을 설득하는 상황에 어울리는 표정과 말투를 생각해 봅니다.

2 인류가 농사를 짓기 시작하면서 생산 활동을 하게 되었습니다.

3 돈이 없을 때에는 필요한 물건을 서로 교환했습니다.

4 물건과 물건을 바꾸는 것을 ‘물물 교환’이라고 합니다.

5 인류는 물건의 가격을 매길 수 있는 제삼의 물건(돈)을 생각해 냈고, 최초의 돈은 중국인들이 사용한 조개껍데기입니다.

6 조개껍데기가 나지 않는 지역은 어떤 물건을 돈으로 사용했는지 살펴봅니다.

7 이 글은 돈이 생긴 까닭을 설명하는 글입니다.

8 여러 사람 앞에서 말할 때에는 높임말로 합니다.

9 동전을 만들 때 섞는 금속에 따라서 동전 색깔이 달라진다고 했습니다.

10 오늘날 대부분의 국가들은 솜으로 지폐를 만듭니다.

11 듣는 사람과 주의할 점을 생각해 봅니다.

12 듣는 사람과 듣는 상황을 고려하여 씁니다.

채점 기준 글을 읽고 듣는 사람을 고려하여 말할 내용을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

13 ㉠은 듣는 사람을 고려해 말했는지 점검할 내용으로 알맞지 않습니다.

기본 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말하기 61~63쪽

- 1 사냥이나 채집을 하며 생활했기 때문이다. 등
- 2 농사 3 ㉠ 4 물물 교환
- 5 조개껍데기 6 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣
- 7 ㉠ 8 (3) ㉠ 9 ㉠
- 10 ㉠
- 11 예 동생, 동생이 알기 쉬운 말로 설명한다.
- 12 예 돈은 동전과 지폐로 나눌 수 있어. 동전은 다양한 금속을 섞어 만들기 때문에 색깔이 다양한 거야. 지폐는 솜으로 만들어서 습기에도 강하고 정교하게 만들면서 위조도 막아 준대. 그리고 우리나라의 동전 만드는 기술은 아주 뛰어나서 많은 나라에서 수입해서 활용한다.
- 13 ㉠

1 원시 시대에는 사냥이나 채집을 하며 생활했기 때문에 돈이 필요 없었습니다.

기본 읽는 사람을 고려해 생각 쓰기 64~66쪽

- 1 ㉠ 2 ㉤
- 3 예 북극곰에게 미안한 마음이 들었고, 환경을 보호해야겠다는 생각을 했다.
- 4 ㉡ 5 군대 6 ㉡
- 7 인근 발전소에 팔아 월 평균 100유로 정도의 수익을 얻는다. 등
- 8 ㉠ 9 ㉠
- 10 예 마을 전체의 이익을 위해서는 개인의 불편함은 양보해야 된다고 생각한다.
- 11 친구들이 관심을 보일 만한 내용을 쓴다. 등 / 신문 기사이므로 사진 자료를 활용한다. 등
- 12 ㉠, ㉡, ㉤

- 1 북극곰은 빙하가 녹아 생존을 위협받고 있습니다.
- 2 우리 주변에 어떤 환경 문제가 있는지 생각해 봅니다.
- 3 광고를 보고 북극곰이 왜 어려움을 겪고 있는지, 환경 문제가 왜 생기는지 생각해 봅니다.
- 4 일회용품을 사용하는 것은 환경을 보호하는 일이 아닙니다.
- 5 보봉은 1992년까지 군대가 있던 마을이었습니다.
- 6 글 ①의 마지막 부분을 살펴봅니다.
- 7 전력 생산 주력에서 전기를 생산하고 남은 전력은 인근 발전소에 팔아 수익을 얻는다고 했습니다.
- 8 글의 내용을 바르게 파악하며 생각을 말하지 못한 것을 찾습니다.
- 9 보봉이 어린아이들의 천국이라는 점 때문에 이사를 했다고 했습니다.
- 10 글의 내용을 파악하고 전하고 싶은 생각을 떠올려 봅니다.
- 11 읽는 사람이 되어 궁금한 점이 무엇인지 떠올려 봅니다.

채점 기준 학급 신문을 읽는 친구들에게 글을 쓸 때 고려해야 할 점 두 가지를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 「생태 마을 보봉」을 읽고 누구에게 어떻게 글을 쓰면 좋을지 생각해 보기 예

읽을 사람	글의 내용	읽는 사람을 위해 글을 쓸 때 고려할 점
학급 신문을 읽는 친구들	우리나라의 생태 마을을 조사한 내용	친구들이 관심을 보일 만한 내용을 쓰고, 신문 기사이므로 사진 자료를 활용한다.
마을 온라인 게시판 이용 하는 주민들	보봉 마을 사람들이 환경 보호를 위해 자동차 사용을 줄이자고 제안하는 내용	보봉 마을의 예를 자세하게 제시해 생활에 어떻게 활용할지 안내한다.
부모님	가정에서 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 일을 함께 지키자는 내용	부모님께 환경 보호를 함께 실천할 수 있도록 부탁드립니다. 내용을 쓴다.

- 12 글을 쓸 때에는 읽는 사람의 나이와 처지, 읽는 사람이 궁금해할 내용을 생각하며 예의 바르게 써야 합니다.

실천

자신이 겪은 일을 실감 나게 말하기

67쪽

- 1 미진
- 2 (1) 예 딸기 농장에 다녀온 이야기이다.
(2) 예 친구들
- 3 (1) 예 엄마, 아빠, 동생
(2) 예 지난 주말, 딸기 농장
(3) 예 딸기 따기와 잼 만들기
(4) 예 딸기 따기와 잼 만들기 체험
- 4 ②, ④

- 1 재미있었던 일을 말하지 못한 사람은 미진입니다.
 - 2 자신이 겪은 일 가운데에서 한 가지를 골라 누구에게 들려주고 싶은지 생각해 봅니다.
 - 3 겪은 일을 떠올려 정리해 봅니다.
- 채점 기준** 자신이 겪은 일을 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.
- 4 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 실감 나게 표현하면 듣는 사람도 그 일을 생생하게 느낄 수 있습니다.

국어 활동

68~69쪽

- 1 ㉠
- 2 남자아이가 고마워하는 마음이 진심으로 느껴지지 않아 기분이 좋지 않을 것이다. 등
- 3 마 4 ㉡ 5 ㉢
- 6 ㉣, ㉤, ㉥ 7 하는 수 없이

- 1 무거운 것을 혼자 들고 가는 친구에게 어떤 표정과 몸짓, 말투로 말해야 하는지 생각해 봅니다.
- 2 남자아이의 표정과 몸짓으로 보아 고마운 마음이 잘 전달되지 않았을 것입니다.
- 3 듣는 사람을 고려해 바르게 말하는 그림은 마입니다.
- 4 여러 사람이 함께 계단을 오르내릴 때에는 앞사람과 닿지 않도록 간격을 두어야 합니다.
- 5 읽는 사람이 좋아하는 것을 고려해 글을 쓸 필요는 없습니다.



6 ‘것’, ‘수’, ‘줄’은 “것을 아니?”와 같이 혼자서는 쓸 수 없는 낱말입니다. 앞에 오는 다른 낱말과 함께 써야 하고, 쓸 때에는 띄어 써야 합니다. 그러나 “이것이 무엇인가요?”와 같이 ‘이것’, ‘저것’, ‘그것’은 하나의 낱말이므로 붙여 씁니다.

오답 피하기

- ㉠ 하다 보면 그럴 수도 있지.
- ㉡ 너만 그걸 할 줄 아는구나.
- ㉢ 그 일은 천혜만 할 수 있어요.

7 ‘하는 수 없이’로 띄어 써야 합니다.

단원 마무리

70~71쪽

- | | | |
|-------|-------|------|
| ① 웃고 | ② 바르게 | ③ 공손 |
| ④ 밝은 | ⑤ 알기 | ⑥ 관심 |
| ⑦ 높임말 | ⑧ 궁금한 | |

단원 평가

72~74쪽

- | | | |
|-----|-----|---------|
| 1 ① | 2 ④ | 3 (2) ○ |
|-----|-----|---------|
- 4 밝은 표정을 지으시면서 엄지손가락을 위로 올리 시는 것은 잘했다고 칭찬하는 뜻이다. 등
- | | |
|---------------|-----|
| 5 즐겁고 재미있다. 등 | 6 ④ |
|---------------|-----|
- | | | |
|--------|-----|-----|
| 7 ②, ⑤ | 8 ③ | 9 ⑤ |
|--------|-----|-----|
- | | | |
|----------|---------|----------|
| 10 남아메리카 | 11 ③, ⑤ | 12 (3) ○ |
|----------|---------|----------|
- | | | |
|-----------|-------|------|
| 13 동전과 지폐 | 14 구리 | 15 ① |
|-----------|-------|------|
- 16 예 동전은 다양한 금속을 섞어 만들기 때문에 색깔이 다양한 거야.
- 17 (1) ○
- 18 개인 주차장을 짓지 않겠다는 것 등
- | | |
|------|-------|
| 19 ① | 20 은하 |
|------|-------|

- 1 여자아이는 엄마의 말을 듣고 기쁜 표정을 지으면서 말했습니다.
- 2 여자아이가 말하면서 지은 표정으로 보아, 그림 ④가 내키지 않은 일을 억지로 해야 하는 상황입니다.
- 3 (1)의 아이는 밝게 웃고 있지만, (2)의 아이는 굳은 표정입니다.

4 선생님의 표정과 몸짓을 쓰고, 그것이 의미하는 것이 무엇인지 씁니다.

채점 기준 선생님께서 엄지손가락을 위로 올리고 있는 것은 칭찬하는 뜻이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

5 밝은 표정으로 웃는 것은 매우 즐겁고 재미있다는 뜻입니다.

6 친구에게 해 보라고 격려하는 말이므로 친구의 등을 두드리는 몸짓이 어울립니다.

7 장면 ㉠에서는 밝은 표정, 장면 ㉡에서는 친구의 성공을 반기는 표정이 어울립니다.

8 상황에 맞는 표정과 말투로 말해야 합니다.

9 기록에 전해지는 최초의 돈은 중국인들이 사용한 조 개껍데기라고 했습니다.

10 초콜릿의 원료인 카카오가 많이 나는 남아메리카에서는 카카오 열매를 돈으로 사용했습니다.

11 물건을 돈으로 사용하는 것을 ‘물품 화폐’ 또는 ‘상품 화폐’라고 합니다.

12 높임말을 사용하고 있으므로 여러 사람 앞에서 말한 상황이 알맞습니다.

13 돈은 크게 동전과 지폐로 나눌 수 있습니다.

14 동전은 주재료가 구리라고 했습니다.

15 지금은 쓰이지 않지만 1원짜리 동전은 구리를 전혀 섞지 않고 100퍼센트 알루미늄으로만 만들었습니다.

16 동생에게 하는 말이므로 알기 쉬운 말로 설명해야 합니다.

채점 기준 동전의 색깔이 다양한 까닭을 정리하여 동생이 알기 쉬운 말로 썼으면 정답으로 합니다.

17 외국어를 잘 못한다고 그냥 도망가면 외국인이 당황스러울 것입니다.

18 보봉에 들어와 살려면 개인 주차장을 짓지 않겠다고 약속해야 한다고 했습니다.

19 보봉은 오랫동안 군대가 머무는 곳으로 묶여 있어 생기라고는 찾아볼 수 없는 마을이었다고 했습니다.

20 읽는 사람이 되어 궁금한 점이 무엇인지 떠올려 쓸 내용을 정해야 합니다.

서술형 평가

75쪽

- (1) 듣는 사람을 바르게 서서 바라보고 있다. 등
(2) 비뚤게 서서 손으로 머리를 긁적이고 있다. 등
- (1) 찌푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐고 있다. 등
(2) 배가 몹시 아프다는 뜻이다. 등
- 예 지폐를 만드는 재료와 그 재료를 사용하는 까닭에 대해 말하고 싶다.
- 예 지폐는 솜으로 만듭니다. 왜냐하면 솜으로 만든 지폐가 습기에도 강하고 정교하게 인쇄 작업을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있기 때문입니다.
- 예 실감 나는 표정과 몸짓으로 천천히 또박또박 말한다.

- 그림 속 말하는 사람의 몸짓이 어떠한지 살펴보고 상황에 알맞은 몸짓도 생각해 봅니다.

채점 기준 말하는 사람의 몸짓을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 그림 속 아이가 찌푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐고 있는 것으로 보아 배가 몹시 아프다는 것을 알 수 있습니다.

채점 기준 그림 속 아이의 표정과 몸짓이 어떠한지 쓰고, 그것이 무엇을 뜻하는지도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 이 글은 돈의 재료에 대해 설명하고 있습니다. 글을 읽고 말하고 싶은 내용을 생각해 봅니다.

채점 기준 글의 내용과 관련된 내용을 말하고 싶다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 말할 내용을 정리하고, 여러 사람 앞에서 발표할 내용이므로 높임말로 써 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 말할 내용을 간추려 여러 사람 앞에서 발표하는 상황에 알맞은 말로 썼으면 정답으로 합니다.

- 할아버지께 말씀드릴 때에는 천천히 또박또박 이야기해야 합니다.

채점 기준 할아버지께 말하는 상황에 어울리는 표정이나 몸짓, 말투를 썼으면 정답으로 합니다.

4. 일에 대한 의견

핵심 확인 문제

78쪽

- | | | |
|-------|------|-----|
| 1 의견 | 2 사실 | 3 × |
| 4 무엇을 | 5 ○ | |

준비

사실과 의견의 차이점 알기

79쪽

- | | |
|---|-----------------|
| 1 단원 김홍도의 그림 | 2 석원 |
| 3 (1) ㉠ (2) ㉡ | 4 ㉠, ㉡ |
| 5 그림에 나타난 우리 조상의 생활 모습이 오늘날과는 많이 다르다. 등 | |
| 6 ㉡ | 7 (1) 의견 (2) 사실 |

- 정우와 석원이는 박물관에서 단원 김홍도의 그림을 보았습니다.
- 정우는 실제로 있었던 일을 말했습니다.
- 사실과 의견을 구별해 봅니다.

정답 전해지기 사실과 의견의 차이점

사실	실제로 있었던 일
의견	대상이나 일에 대한 생각

- ㉠과 ㉡은 사실, ㉢은 의견입니다.
- 일기의 끝부분에 석원의 생각이 드러나 있습니다.

채점 기준 석원의 생각을 파악하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- ㉡를 제외한 나머지 문장은 모두 의견입니다.
- 사실은 실제로 있었던 일, 의견은 대상이나 일에 대한 생각입니다.

기본

글을 읽고 사실과 의견 구별하기

80쪽

- | | |
|---|--------|
| 1 ㉣ | 2 ㉠, ㉣ |
| 3 ㉠과 ㉡이 사실이다. 실제로 겪은 일을 나타낸 것이기 때문이다. 등 | |
| 4 (1) 의견 (2) 생각이나 느낌 | |



- 1 글쓴이는 독도에서 팽이갈매기, 습새, 바다제비, 동해 등을 보았습니다.
- 2 글쓴이는 독도를 아끼고 독도에 관심을 가져야겠다고 생각했습니다.
- 3 ㉠은 일에 대한 생각을 나타낸 것이므로 의견입니다.

채점 기준 사실을 모두 찾아 기호를 쓰고, 그 까닭도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 제시된 글은 생각을 나타낸 것으로, 의견입니다.

정답 친해지기 「독도를 다녀와서」를 읽고 사실과 의견 구별하기

글	사실/ 의견	구별 근거
우리는 울릉도에 가서 다시 독도로 가는 배를 탔다.	사실	한 일
배는 항구를 떠나 독도로 향했다.	사실	본 일
독도에는 팽이갈매기뿐만 아니라 ~ 텃새도 산다고 한다.	사실	들은 일
독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다.	의견	느낌

기본

사실에 대한 의견 말하기

81~82쪽

- 1 ㉠ 2 패랭이꽃 한 그루
- 3 ㉠, ㉢ 4 의견 5 대비
- 6 신사임당 7 ㉠
- 8 (1) 예 쥐들이 수박을 좋아한다.
(2) 예 쥐들이 달콤한 수박을 좋아해 껍질을 뚫고 파먹고 있는 모습과 만족스러운 표정이 인상 깊고 신기하다.

- 1 화면의 중앙에 핵심이 되는 식물을 두고, 그 주변에 각종 벌레와 곤충을 배치했습니다.
- 2 수박 위에는 나비 두 마리가 있고, 큰 수박의 오른쪽에는 패랭이꽃 한 그루가 피어 있다고 했습니다.
- 3 당시의 사람들은 수박이 아이를 많이 낳는 것을 상징하고, 나비는 화목과 사랑을 상징한다고 생각했습니다.
- 4 수박이 당당해 보인다는 글쓴이의 생각이 나타나 있으므로 의견에 해당합니다.

- 5 글 ㉢의 두 번째 문단에 나타나 있습니다.
- 6 글의 맨 마지막 부분에서 알 수 있습니다.
- 7 ㉠은 그림에 대한 생각이므로 의견에 해당합니다.
- 8 글을 읽고 새롭게 안 사실을 쓰고, 그것에 대한 자신의 의견을 써 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 새롭게 안 사실과 그것에 대한 의견을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

기본

사실에 대한 의견 쓰기

83쪽

- 1 예 운동회 / 공개 수업 2 ㉢
- 3 예시 답안 참고

- 1 학교나 집에서 있었던 일을 떠올려 봅니다.
- 2 겪은 일을 쓸 때 누구와, 언제, 어디에서, 무엇을, 어떻게, 왜 했는지, 어떤 생각을 했는지 정리합니다.
- 3 본 일, 들은 일, 한 일을 떠올려 사실과 의견으로 정리한 다음 글로 써 봅니다.

예시 답안

제목: 에너지 박물관을 다녀와서

지난주 수요일에 우리 반은 에너지 박물관에 현장 체험학습을 다녀왔다. 선생님께서는 평소 에너지 절약에 관심이 없는 우리들에게 에너지 절약의 중요성을 알려 주시기 위해 현장 체험학습을 가는 것이라고 말씀하셨다.

박물관에는 에너지 절약과 관련한 다양한 전시물과 대체 에너지 체험 기구들이 있었다. 처음 보는 대체 에너지 체험 기구들이 신기했다. 선생님께서는 겨울에 입는 내복 하나, 내가 뽑은 꽃개 하나, 종이 뒷면을 한 번 더 활용하는 습관 하나가 에너지를 아낄 수 있다고 말씀하셨다. 에너지를 아껴 쓰는 방법이 의외로 간단하다고 생각했다.

이번 현장 체험학습을 통해 에너지의 중요성과 에너지 절약의 필요성에 대해 알게 되었다. 박물관을 나서며 나부터 소중한 에너지를 아껴 써야겠다고 생각했다.

채점 기준 자신이 겪은 일을 정해 사실과 의견이 잘 드러나도록 썼으면 정답으로 합니다.

실천

학급에서 일어난 일에 대해 의견이 드러나게 쓰기

84쪽

- 1 ①
- 2 예 독서 우수 학급 선정 기준 및 우수 학급 상품 등
- 3 ㉠, ㉡
- 4 예 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다는 말이 있다. 나부터 고운 말을 쓰기 위해 노력한다면 주변의 많은 친구가 고운 말을 쓸 것이고, 보다 행복한 교실이 될 수 있을 것이다.

1 학급 신문 기사에는 우리 학급에 대한 일을 써야 합니다. ①은 일기에 쓸 내용으로 알맞습니다.

2 학급 신문에 기사로 쓸 내용을 정해 봅니다.

정답 친해지기 학급 신문에 실릴 만한 사건이나 소식
학급에 있었던 좋은 소식, 우리 반의 문제점을 해결하는 방법에 대한 내용, 친구들에게 부탁하거나 제안하는 내용 등

3 학급 신문 기사를 쓸 때 제목을 쓰도록 합니다.

4 학급 신문 기사를 살펴보고 자신의 의견을 써 봅니다.

채점 기준 기사 내용에 알맞은 자신의 의견을 썼으면 정답으로 합니다.

국어 활동

85~86쪽

- 1 (1) 사실 (2) 의견
- 2 지혜롭고 남을 배려해 주는 장영실처럼 저도 이 세상에 필요한 사람이 되어야겠습니다.
- 3 세 마리
- 4 우리는 지리산의 자연 생태계를 보전하려고 노력해야 한다. 그러기 위해서는 숲을 가꾸고 사람들이 들어갈 수 없는 곳을 정해야 한다.
- 5 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 6 ④
- 7 (1) [의견란] (2) [등산노]
- 8 (1) [출력] (2) [물랄리]

1 ㉠은 실제로 일어난 일, ㉡은 있었던 일에 대한 생각입니다.

2 마지막 문장에 글쓴이의 다짐이 드러나 있습니다.

3 반달가슴곰은 세쌍둥이를 출산했습니다.

4 글의 마지막 두 문장이 의견입니다.

5 친구들이 한 말과 사진을 보고 의견을 떠올리는 방법을 함께 생각해 봅니다.

6 ‘ㄴ’은 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에서 [ㄹ]로 소리 납니다. 다만 ‘생산량[생산냥]’, ‘판단력[판단녁]’과 같은 몇몇 한자어는 ‘ㄴ’ 다음에 오는 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 납니다.

7 의견란[의견난], 등산로[등산노]로 소리 납니다.

8 ‘ㄴ’이 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에 있을 때 어떻게 소리 나는지 생각해 봅니다.

단원 마무리

87쪽

- ① 사실 ② 생각 ③ 의견
- ④ 다름

단원 평가

88~90쪽

- 1 의견 2 ③ 3 ①
- 4 정우
- 5 그림에 나타난 조상의 생활 모습은 오늘날과는 많이 다르다는 생각이 들었다.
- 6 ①, ④, ⑤ 7 지난 방학 때 8 ①
- 9 책이나 인터넷에서만 보던 독도를 직접 가 보는 것이 좋겠다고 생각했다.
- 10 ㉠ 11 (2) ○ 12 ②
- 13 ㉠ 14 슬기
- 15 (1) 예 지난 주 수요일 에너지 박물관으로 현장 체험학습을 다녀왔다.
(2) 예 나부터 소중한 에너지를 아껴 써야겠다고 생각했다.
- 16 ⑤ 17 ㉠ 18 (2) ○
- 19 ④ 20 (1) ㉠ (2) ㉡

1 실제로 있었던 일을 사실이라고 하고, 대상이나 일에 대한 생각을 의견이라고 합니다.

5. 내가 만든 이야기

핵심 확인 문제

94쪽

- 1 (2) ○ (3) ○ 2 (1) × 3 ○
4 사건

준비

그림의 차례를 정해 이야기 꾸미기

95쪽

- 1 ①, ④ 2 ①
3 (1) ①
(2) 예 소년이 구름 사람을 만나 구름 공향으로
가서 겪는 일을 꾸며 보고 싶기 때문이다.
4 (1) ○ (3) ○

- 소년과 구름으로 된 사람이 등장합니다.
- 그림을 살펴보면 소년이 구름 사람으로 변신한 것이 아니라 소년과 구름 사람이 만났습니다.
- 시작 장면이 원인이 되어 일어날 일을 생각해 각각의 장면 차례를 정해 봅니다.

채점 기준 이야기의 시작 장면을 정하고 그 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 원인과 결과를 생각하며 이야기의 흐름이 자연스럽게 록 꾸미고 이야기가 그림과 잘 어울리도록 합니다.

기본

사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기

96~98쪽

- 1 ①, ③, ⑤ 2 ② 3 착하다. 등
4 (1) 감나무 (2) 금
5 금이 있는 커다란 산 / 금으로 가득한 산
6 ⑤ 7 ㉠
8 우두머리 까마귀는 동생을 금으로 가득한 산에 데려다주고 동생은 주머니에 금을 담아 왔다. 등
9 욕심을 너무 많이 부려 금도 못 가져오고 집에도 오지 못했다. 등
10 ④ 11 ④, ⑤
12 예 「콩쥐 팥쥐」 / 「혹부리 영감」

- 이 글에는 욕심 많은 형과 착한 동생, 그리고 까마귀가 등장합니다.

- 감을 다 먹어 버린 까마귀 떼를 보고 동생이 어떻게 살지 걱정하자 까마귀 떼는 동생을 금 산에 데려다주기로 했습니다.
- 동생의 말과 행동을 살펴봅니다. 또 “당신은 마음이 착하고 욕심이 없군요.”라는 까마귀의 말을 통해서도 알 수 있습니다.
- 각 장면에서 일어난 중요한 일을 정리해 봅니다.
- 까마귀는 바다를 지나고 산꼭대기를 지나 금으로 가득한 산 위에 동생을 내려 주었습니다.
- 동생의 집에서 금으로 가득한 산으로 배경이 바뀌었습니다.
- 동생은 마음이 착하고 욕심이 없어 복을 받았습니다.
- 인물에게 일어난 일을 중심으로 글 ③을 정리해 봅니다.

채점 기준 동생에게 일어난 일을 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 이야기의 배경 변화에 따라 인물에게 어떤 사건이 일어났는지 정리해 봅니다.
- 등장인물의 수를 살펴보는 것은 사건의 흐름을 파악하는 것과 관련이 없습니다.
- 마음씨 착한 동생은 부자가 되고, 욕심 많은 형은 금 산에 남겨지게 된 것을 통해 전하고자 하는 생각을 짐작해 봅니다.
- 이 글의 주제와 비슷한 옛이야기를 찾아봅니다.

보충 자료 「까마귀와 감나무」는 베트남의 옛이야기로, 우리나라의 옛이야기와 비슷한 점이 많습니다.

기본

이야기의 흐름 이해하기

99~101쪽

- 1 다음 주 금요일 2 ①, ⑤
3 (1) ○ 4 ④ 5 ④
6 ⑤ 7 ③ 8 수아
9 아빠 10 ④
11 예 수현이가 마라톤을 완주할 수 있었던 것은 수현이의 뒤에서 함께 뛴 아빠의 사랑 때문이다.
12 ①, ⑤

- 종례 시간에 선생님께서 다음 주 금요일에 마라톤 대회가 열린다고 말씀하셨습니다.

- 2 끝까지 못 뛰어 놀림당할까 봐 걱정하면서도 완주하고 싶다는 생각을 했습니다.
 - 3 글 ①은 이 글의 처음 부분으로 수현이가 달리기 연습을 한 일이 나타나 있습니다.
 - 4 수현이는 끝까지 포기하지 않겠다고 다짐했습니다.
 - 5 수현이는 힘이 들어 달리기를 포기하고 싶었을 것입니다.
 - 6 수현이와 100미터 이상 떨어진 거리에서 쓰러질 듯 달려오는 한 친구를 격려하기 위해서였습니다.
 - 7 수현이는 힘들어도 최선을 다해 열심히 달렸던 친구에게 응원의 박수를 보내 주고 싶었습니다.
 - 8 민수가 말한 내용은 글의 내용과 다릅니다.
 - 9 수현이는 부모님의 대화를 엿듣고, 자신의 뒤에서 달렸던 사람이 아빠였다는 것을 알게 됩니다.
 - 10 이야기의 흐름에 따라 일어난 일을 정리해 봅니다.
 - 11 이야기의 흐름에 따라 생각이나 느낌을 정리해 봅니다.
- 채점 기준** 이야기의 내용에 알맞게 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.
- 12 이야기에서 나타내려고 하는 생각을 주제라고 합니다. 주제를 찾을 때에는 제목, 인물의 말이나 행동, 일어난 일 따위를 살펴봅니다.

- 1 엄마는 이 닻으러 욕실에 들어가서 나오지 않았다고 했습니다.
 - 2 꽃담이 엄마를 데려간 초록 고양이는 빨간 우산을 쓰고 노란 장화를 신고 있었습니다.
 - 3 ‘꽃담이는 욕실 문을 열어 봤어요.’ 등의 문장에서 짐작할 수 있습니다.
 - 4 글 ①에서 일어난 중요한 사건은 초록 고양이가 꽃담이 엄마를 데려간 뒤, 엄마를 찾고 싶으면 자신을 따라오라고 한 것입니다.
 - 5 항아리를 두드려 봐도 안 되고, 엄마를 불러서도 안 된다고 했습니다.
 - 6 만일 틀린 항아리를 고르면 영영 엄마를 못 찾게 될 것이라고 했습니다.
 - 7 초록 고양이는 항아리 40개 가운데에서 엄마가 있는 항아리를 한 번에 찾으라고 했습니다.
 - 8 꽃담이가 고양이를 싫어하여 함부로 대하는 모습은 글에 나타나 있지 않습니다.
 - 9 꽃담이는 고소하고 달콤하고 향긋한 엄마 냄새가 나는 항아리를 찾았습니다.
 - 10 꽃담이가 엄마를 너무 쉽게 찾아서 초록 고양이는 심통이 났습니다.
 - 11 꽃담이가 엄마를 찾자 초록 고양이는 심통 난 얼굴로 엄마를 데려가라고 한 뒤 사라졌습니다.
 - 12 글 ③에서 일어난 중요한 사건은 꽃담이가 엄마가 있는 항아리를 찾은 것입니다.
 - 13 뚜껑을 열어 봐서도 안 되고, 딸 이름을 불러서도 안 된다고 했습니다.
 - 14 이야기의 흐름을 생각하며 글에서 일어난 일을 정리해 봅니다.
 - 15 엄마가 꽃담이를 어떻게 찾게 될지 상상하여 글의 흐름에 맞게 써 봅니다.
- 채점 기준** 사건의 흐름과 어울리도록 이어질 이야기를 상상하여 썼으면 정답으로 합니다.
- 16 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓸 때에는 사건들 사이에 원인과 결과 관계를 생각하며 사건의 흐름에 맞게 써야 합니다.

기본

이야기를 읽고 이어질 내용
상상해 쓰기

102~105쪽

- 1 ① 2 ①, ④
- 3 (꽃담이네 집) 욕실 등
- 4 엄마를 데려간 초록 고양이는 꽃담이에게 엄마를 찾고 싶으면 자신을 따라오라고 한다. 등
- 5 ②, ③ 6 ② 7 한
- 8 은하 9 ② 10 ③
- 11 ①, ② 12 ⑤
- 13 뚜껑을 열거나 꽃담이의 이름을 불러서는 안 된다. 등 14 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
- 15 예) 엄마는 꽃담이를 찾을 때까지 항아리를 깨뜨리고 꽃담이를 찾는다. 그리고 초록 고양이는 사라져 다시는 나타나지 않는다. 16 (3) ×

실천

자신이 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기

106쪽

- 1 슬아 2 예 라
- 3 (1) 예 주인공이 우주여행을 떠났다.
 (2) 예 연료 부족으로 주인공이 한 행성에 불시착해서 어려움에 처한 외계인을 도와주었다.
 (3) 주인공이 외계인의 도움을 받아 무사히 지구로 돌아왔다. 4 ㉠, ㉡

- 1 슬아가 한 이야기는 사진과 관련이 없습니다.
- 2 사진들을 보고 떠오른 생각으로 어떤 이야기를 꾸미고 싶은지 상상해 봅니다.
- 3 이야기의 흐름을 생각하여 처음, 가운데, 끝부분에 들어갈 내용을 간단히 정리해 봅니다.

채점 기준 사진 중 하나를 골라 자신이 상상한 이야기의 처음, 가운데, 끝의 흐름이 자연스럽도록 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 처음, 가운데, 끝의 짜임에 맞게 이야기가 쓰였는지 생각해 보아야 합니다.

국어 활동

107~108쪽

- 1 (그림) 족자 2 ㉠ 3 ㉠, ㉢
- 4 ㉡
- 5 예 한자경은 집으로 가 고지기에게 백 냥을 달라고 했고, 욕심을 부린 한자경은 도둑으로 몰렸다. 감옥에 갇히게 된 한자경은 뒤늦게 자신의 행동을 후회했다.
- 6 ㉠
- 7 (1) 들릴 만큼 (2) 아는 대로 (3) 앓았을 뿐이지

- 1 전우치는 굶주려 쓰러져 있던 한자경에게 소매에서 꺼낸 그림 족자를 주었습니다.
- 2 고지기에게 반드시 하루에 한 냥씩 달라고 해야지 욕심을 부리면 큰 화를 당할 것이라고 했습니다.
- 3 족자에 그려진 고지기가 나와 꾸벅 절을 하니 놀랍고 신기할 것입니다.
- 4 한자경은 장터에 갔다가 땀 대감이 망해서 넓은 땅을 급히 팔아 치우려고 혈값에 내놓았다는 이야기를 들었습니다.

- 5 이야기의 흐름이 잘 드러나고 앞의 이야기와 어울리도록 꾸며 씁니다.

- 6 ‘만큼’, ‘대로’, ‘뿐’은 앞에 오는 다른 낱말과 함께 쓰는 낱말입니다. 형태가 바뀌는 낱말 가운데에서 ‘-는/ -을/ -던’과 같이 ‘-ㄴ/ -ㄹ’로 끝나는 말 뒤에 서는 띄어 씁니다.

오답 피하기

- ㉠ 노력한 만큼
- ㉡ 있는 대로
- ㉢ 들었을 뿐이에요

- 7 ‘들릴 만큼’, ‘아는 대로’, ‘앓았을 뿐이지’와 같이 띄어 써야 합니다.

단원 마무리

109쪽

- 1 감나무 2 부자 3 가운데
- 4 아빠 5 향아리

단원 평가

110~112쪽

- 1 ㉡, ㉤ 2 ㉠ 3 가현
- 4 감나무가 있는 집 한 채만 받았다. 등
- 5 (어느) 가을날 6 ㉠ 7 (2) ○
- 8 ㉠ 9 ㉡
- 10 마라톤에 참가하려고 수현이는 달리기 연습을 한다. 등
- 11 ㉠
- 12 욕실 13 ㉡ 14 향아리
- 15 ㉡, ㉢, ㉤
- 16 예 화가 난 초록 고양이가 꽃담이를 향아리에 숨기고 엄마에게 찾으라고 한다.
- 17 고지기 18 은아 19 ㉠
- 20 ㉢, ㉤

- 1 그림 ㉡에서 구름으로 모자와 목도리를 만들어 주었다는 것을 알 수 있습니다.
- 2 구름의 모습이 나오고 있으므로 일이 벌어지는 주요 장소로는 하늘이 알맞습니다.
- 3 이야기를 꾸밀 때에는 일의 원인과 결과를 고려하여 꾸며야 합니다.

6. 회의를 해요

핵심 확인 문제

116쪽

- 1 표결 2 (1) ○ 3 ×
4 ○ 5 존중

준비 회의를 한 경험 떠올리기

117쪽

- 1 ③
2 (1) 예 가족 여행 장소 정하기
(2) 예 아버지께서는 산으로 캠핑을 가자고 하시고, 나는 놀이공원에 가자고 했다.
(3) 예 아버지께서 추천하신 산 캠핑을 여름에 먼저 가고, 내가 추천한 놀이공원에는 겨울에 가기로 했다.
3 예 아침 활동 시간에 할 것 정하기
4 ㉠, ㉡

- 1 가족회의, 전교 학생회 회의, 마을 회의는 모두 여러 사람이 모여서 어떤 것을 결정하려고 이야기를 하는 ‘회의’라는 공통점이 있습니다.
2 자신이 경험한 회의의 목적이 무엇이었는지, 회의에서 어떤 이야기를 주고받았는지, 회의의 결과가 어떠했는지 정리합니다.
3 모둠별로 회의할 주제를 정해 봅니다.

보충 자료 모둠별로 회의할 만한 주제 예

- 짝 정하기
- 모둠 규칙 정하기
- 모둠 역할 정하기
- 아침 활동 시간에 할 것 정하기
- 우유 당번 정하기
- 바르고 고운 말 사용하기
- 어려운 이웃 돕기

- 4 회의를 하면 같이 해야 할 일을 결정할 수 있습니다.

보충 자료 회의가 필요한 까닭

- 문제를 해결하는 좋은 방법을 찾을 수 있습니다.
- 같이 해야 할 일을 결정할 수 있습니다.
- 여러 사람의 의견을 들을 수 있습니다.

기본 회의 절차와 참여자 역할 익히기

118~120쪽

- 1 (1) 예 “깨끗한 교실을 만들자.”에 대해 회의를 했다.
(2) 예 “깨끗한 교실을 만들자.”가 “학교생활을 안전하게 하자.”보다 더 많은 표를 받아 주제가 되었다.
2 사회자, 회의 참여자, 기록자
3 학교생활을 안전하게 하자. 4 ㉠, ㉡
5 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉡
6 예 학교에서 위험한 곳에 경고문을 만들어 붙이면 좋겠다. 경고문이 눈에 띄면 좀 더 조심해서 행동할 것이기 때문이다. 7 ㉠, ㉡
8 기록자 9 ㉡
10 안전 게시판을 만들자. 11 폐회
12 (1) 주제 선정 (2) 주제 토의 (3) 표결 (4) 결과 발표

- 1 무엇을 주제로 회의했는지, 어떤 절차로 회의를 했는지 간략하게 씁니다.

채점 기준 학급 회의를 해 본 경험을 떠올려 간단히 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 학급 회의에 참여한 역할에는 사회자, 회의 참여자, 기록자가 있습니다.
3 주제에 대한 표결을 한 결과, 참석자의 반이 넘는 수가 찬성한 “학교생활을 안전하게 하자.”가 선택되었습니다.
4 학급 회의에서 회의 절차를 안내하고 말할 기회를 주는 사람은 사회자입니다.
5 세 친구가 각각 학교생활을 안전하게 하기 위해 실천해야 할 내용으로 어떤 것을 말했는지 찾아봅니다.
6 학교생활을 안전하게 하기 위해 학생들이 실천할 수 있는 내용을 한 가지 생각해 씁니다.

채점 기준 학교생활을 안전하게 하기 위해 실천해야 할 내용으로 알맞은 의견과 근거를 생각해 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 회의 참여자는 의견을 발표하고, 다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣습니다.
8 학급 회의에서 회의 날짜와 시간, 장소, 회의 내용을 기록하는 사람은 기록자입니다.
9 찬성과 반대 의견을 헤아려 다수결로 결정했습니다.

단원 평가

126~128쪽

- | | | |
|----------|------------------------------|-----------|
| 1 (1) ○ | 2 ④ | 3 ②, ③, ⑤ |
| 4 기록자 | 5 ① | 6 (1) ○ |
| 7 ②, ⑤ | 8 ② | 9 나 |
| 10 폐회 | 11 ③, ⑤ | 12 ③ |
| 13 사회자 | 14 예 학급 문고 정리를 잘하. | |
| 15 ② | 16 (1) 예 횡단보도가 아닌 곳에서 | |
| | 는 건너지 말자. (2) 예 횡단보도가 아닌 곳에서 | |
| | 건너다가 위험할 뻔한 친구를 본 적이 있기 때문 | |
| | 이다. | 17 ③ 18 ③ |
| 19 (1) ○ | 20 제희 | |

- (2)는 전교 학생회 회의를 하고 있는 모습입니다.
- ④'가족 여행 장소 정하기'는 가족회의의 주제로 적절합니다.
- ①, ④는 회의가 필요한 까닭으로 알맞지 않습니다.
- 회의에서 맡는 역할에는 사회자, 회의 참여자, 기록자가 있습니다. 칠판 가까이에 서 있는 친구는 기록자입니다.
- 회의 시작을 알리고 있는 개회에 해당합니다.
- 나 는 주제 선정에 해당합니다.
- '회의 참여자 1'과 '회의 참여자 2'가 제안한 의견을 찾아봅니다.
- 다 에 결정된 실천 내용이 나타나 있습니다.
- 가 는 주제 토의, 다 는 결과 발표에 해당합니다.
- 회의의 가장 마지막 절차는 회의 마침을 알리는 '폐회'입니다.
- ①은 회의 참여자, ②, ④는 사회자의 역할입니다.
- 사회자가 어떤 일을 하면 친구들과 친하게 지낼 수 있을지 발표해 달라고 했습니다.
- 사회자가 회의 참여자의 의견을 자신이 판단해 마음대로 무시하고 있습니다.
- 학급 문고를 정리하고 있는 그림입니다.

채점 기준 학급 문고와 관련 있는 회의 주제를 한 가지 썼으면 정답으로 합니다.

- 회의 주제에 맞게 의견을 말할 때 친구들이 재미있어 하는지는 생각하지 않아도 됩니다.

- 교통 규칙을 잘 지키기 위해서는 어떻게 해야 할지 의견과 근거를 써 봅니다.

채점 기준 교통 규칙을 잘 지키기 위해서 해야 할 일과 그 까닭을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 회의 참여자 1은 사회자 허락을 얻지 않고 갑자기 벌떡 일어나서 말했습니다.
- 회의 참여자 3은 회의 참여자 2가 의견을 말하는 중에 끼어들어서 말했습니다.
- 다 에서 사회자는 말할 기회를 골고루 주지 않고 회의 참여자 2에게만 말할 기회를 주고 있습니다.
- 친구가 의견을 말할 때 끼어들지 않아야 하고, 자신의 의견만 옳다고 주장하지 않아야 하며, 알맞은 크기의 목소리로 말해야 합니다.

서술형 평가

129쪽

- (1) 예 짝 정하기
(2) 예 반 친구들
(3) 예 여학생은 여학생끼리, 남학생은 남학생끼리 짝을 하기로 결정했다.
- (1) 학교에서 위험한 행동을 했을 때 벌점을 받는 제도를 만들자. 등
(2) 벌점을 받지 않으려고 행동을 조심하면 서로 피해를 주는 일이 없을 것이다. 등
- (1) 주제 토의
(2) 선정한 주제에 맞는 의견을 제시한다. 등
- (1) 회의 절차를 안내한다. / 말할 기회를 준다. 등
(2) 의견을 발표한다. / 다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣는다. 등
(3) 회의 날짜와 시간, 장소를 기록한다. / 회의 내용을 기록한다. 등
- 예 깨끗한 학교를 만들자.
- (1) 사회자
(2) 말할 기회를 골고루 준다. 등

- 10 자신만의 방법으로 낱말의 뜻을 짐작해 씁니다.
- 11 국어사전에 ‘ㄱ’, ‘ㅅ’, ‘ㅇ’의 차례대로 첫 자음자가 실려 있습니다.
- 12 ‘감응’을 ‘감’과 ‘응’으로 쪼개어 그 뜻을 짐작했습니다.
- 13 전자 신호를 이용한다고 했으므로 손으로 눌러서 하는 것이 아니라 다른 방법으로 인쇄하는 것이라고 짐작하는 것이 자연스럽습니다.
- 14 문맥의 앞뒤 내용을 살펴보고 상황에 맞는 뜻을 찾아 짐작합니다.

채점 기준 (1)에 ‘상응’의 뜻을 짐작해 쓰고, (2)에 그렇게 짐작한 까닭을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

기본 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계 알기 136~137쪽

- 1 (할머니, 할아버지 등이 계시는) 요양원
- 2 ㉠ 3 ㉡
- 4 예 선명하다, 밝다, 또렷하다 5 ㉢
- 6 힘들어도 자신을 기다리며 반가워하시는 할머니 생각에 봉사 활동을 계속하게 되는 것임을 알게 되었다. 등 7 ㉣
- 8 (1) 높다 (2) ㉠ 움직이다 ㉡ 날다

- 1 수아네 가족은 할머니, 할아버지 등이 계시는 요양원으로 봉사 활동을 하러 갔습니다.
- 2 수아는 다음에 올 때 재미있는 책을 가지고 오겠다고 할머니와 약속을 했습니다.
- 3 ‘가다’와 ‘오다’는 뜻이 서로 반대인 낱말입니다.
- 4 반의어 사전을 활용해 뜻이 반대인 낱말을 찾을 수도 있습니다.
- 5 할머니는 수아를 기다렸다면 서랍에서 사탕과 과자를 꺼내 주셨습니다.
- 6 수아는 봉사 활동이 힘들어도 왜 계속하는지 이제 알 것 같다고 했습니다.

채점 기준 힘들어도 자신을 기다리며 반가워하시는 할머니 생각에 봉사 활동을 계속하게 되는 것임을 알게 되었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 ‘책’은 ‘동화책’을 포함하는 낱말입니다. 그러므로 ‘책’과 ‘동화책’은 포함 관계에 있는 낱말입니다.
- 8 (1)은 뜻이 반대인 관계이고, (2)는 한 낱말이 다른 낱말을 포함하는 관계입니다.

기본 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻 찾기 138~139쪽

- 1 화성에서 강물의 침식과 퇴적 작용이 있었음을 보여 주는 화성 암석이다. 등 2 (2) ○
- 3 (1) 협곡 (2) 관측 4 ㉠
- 5 물이 있다가 증발하는 등 6 ㉢
- 7 (1) 예 침식 (2) 예 국어사전 (3) 예 비, 강, 바람 따위의 자연 현상이 땅의 겉면을 깎는 일.
- 8 속담 사전

채점 기준 화성에서 강물의 침식과 퇴적 작용이 있었음을 보여 주는 화성 암석이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 1 강줄기처럼 보이는 부분에서 화성 암석을 조사한 결과, 화성에서 강물의 침식과 퇴적 작용이 있었음을 확인했습니다.
- 2 ‘행성’은 ‘중심 별의 강한 인력의 영향으로 타원 궤도를 그리며 중심 별의 주위를 도는 천체’를 뜻합니다. 그러므로 화성은 행성에 포함됩니다.
- 3 어떤 낱말의 뜻인지 생각하며 글을 다시 읽어 봅니다.
- 4 퇴적은 ‘자갈, 모래 따위가 물, 바람에 의해 운반되어 쌓이는 현상’이라는 뜻의 낱말입니다.
- 5 물의 영향을 받은 암석의 발견으로, 화성 표면에서 오랜 시간에 걸쳐 물이 있다가 증발하는 과정이 반복되었다는 것을 알 수 있었습니다.
- 6 큐리오시티가 모으고 있는 것은 화성에서 사람들이 사는 데 필요한 정보입니다.
- 7 알맞은 사전을 골라 낱말의 뜻을 찾고 그 뜻을 써 봅니다.
- 8 여러 가지 속담의 뜻과 쓰임을 자세하게 설명해 주는 사전은 속담 사전입니다.

- 4 낱말의 글자 수는 낱말 사전에 굳이 넣어야 할 필요가 없는 내용입니다.
- 5 사전의 앞표지에는 제목이 꼭 들어가야 합니다.
- 6 나만의 낱말 사전을 만들면 낱말의 뜻을 잘 기억할 수 있어서 좋습니다.

채점 기준 자신이 좋아하는 낱말이나 기억하고 싶은 낱말을 모아 두고 볼 수 있으며, 그 낱말들의 뜻을 잘 기억할 수 있다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

국어 활동

145~148쪽

- 1 8월 마지막 주
- 2 어떤 사람이 다른 사람을 매우 차갑게 대함. 등
- 3 ② 4 (2) ○ 5 자메이카에서 시작된 음악 양식. 등 6 주영
- 7 ㉠ → ㉡ → ㉢
- 8 (1) 예 가득 (2) 예 곰팡이가 메주를 가득 덮은 것 같아서 9 (2) ○
- 10 예 농장의 입구에 들어서자 고약한 냄새가 났다. 11 부산스럽다 12 (2) ○
- 13 간장, 된장 14 (1) ② ○ (2) ② ○ (3) ② ○
- 15 (1) 사용해서 (2) 흡수되면 (3) 공부시키기가

- 1 매년 여름 휴가철인 8월 마지막 주에 열린다고 했습니다.
- 2 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아봅니다.
- 3 ‘일의 앞뒤 사정과 까닭’을 ‘사연’이라고 합니다.
- 4 (1)은 ‘방향제’라는 낱말의 뜻입니다.
- 5 ‘레게’라는 낱말의 뜻이 무엇인지 국어사전에서 찾아봅니다.
- 6 ‘일석이조’는 한 가지의 일로 두 가지 또는 그 이상의 이득을 얻음을 이르는 말입니다.
- 7 ‘ㄹ’, ‘ㅇ’, ‘ㅎ’의 차례대로 첫 자음자가 실려 있습니다.
- 8 어떤 까닭으로 낱말의 뜻을 짐작할 수 있었는지 정리해 씁니다.
- 9 (1)은 ‘가족’이라는 낱말이 들어가야 알맞은 문장이 됩니다.

- 10 낱말에 어떤 뜻이 있는지 확인해 보고, 그 낱말의 뜻이 잘 통하도록 알맞은 문장을 만들어 봅니다.
- 11 ‘부산스러워요’의 기본형은 ‘부산스럽다’입니다.
- 12 (1)은 ‘몽퉁하다’의 뜻입니다.
- 13 항아리에서 건져 낸 메주는 된장이 되고, 메주를 건져 내고 남은 찌꺼기를 거르면 간장이 됩니다.
- 14 ‘공부를 하다’가 ‘공부하다’로 되듯이 낱말과 낱말이 만나 하나의 낱말이 될 때가 있습니다. 그럴 때에는 붙여 써야 합니다.
- 15 ‘사용하다’, ‘흡수되다’, ‘공부시키다’와 같이 붙여 써야 합니다.

단원 마무리

149쪽

- | | | |
|------|------|------|
| ① 오다 | ② 포함 | ③ 퇴적 |
| ④ 진화 | | |

단원 평가

150~152쪽

- | | | |
|---|--------------------|-----------|
| 1 ③, ④, ⑤ | 2 ② 갱지 | |
| 3 (1) 뽑다 (2) 밝다 (3) 달아나다 | 4 축광지 | |
| 5 (1) 많 (2) 많다 | | |
| 6 (1) 예 매우 비밀스러운 (2) 예 기록한 다음에 자동으로 지워진다고 하니까 감추려는 것처럼 생각되어서이다. 7 가족 봉사 활동을 하기 위해서 등 8 ③ 9 ③ | | |
| 10 ⑤ | 11 ③ | 12 (4) × |
| 13 물 | 14 ㉡ | 15 생명, 인간 |
| 16 인간 | 17 예 하찮은 일이라고 넘겼다가 | |
| | 는 나중에 큰일이 날 것이다. | |
| 18 벗짚 | 19 ② | 20 ㉠ |

- 1 ‘벽지’와 ‘갱지’는 형태가 바뀌는 낱말이 아닙니다.
- 2 첫 자음자를 살펴보면 ‘갱지’에 ‘ㄱ’이 있으므로 가장 먼저 국어사전에 실립니다.
- 3 낱말에서 형태가 바뀌지 않는 부분에 ‘-다’를 붙여서 기본형을 만들어 봅니다.

8. 이런 제안 어때요

핵심 확인 문제

156쪽

- 1 까닭 2 (1)우리 모두 (2)운동을 합시다.
3 ○ 4 실천 5 제목

준비

제안하는 글에 대해 알기

157쪽

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ③
4 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢
5 예 문제 상황과 해결 방법을 알릴 수 있다. / 더 좋은 쪽으로 일을 해결할 수 있다.

- 진영이와 동생은 꽃밭에 물을 주러 갔다가 꽃밭에 쓰레기가 버려져 있는 것을 보고 실망했습니다.
- 진영이는 자신의 의견을 알리고자 아파트 주민에게 글을 써서 붙이기로 결심했고, 얼마 뒤, 꽃밭은 몰라보게 깨끗해졌습니다.
- 진영이는 꽃이 건강하게 자랄 수 있도록 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠다는 내용의 글을 썼습니다.
- 제안하는 글에는 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭이 드러나 있습니다.
- 제안하는 글을 어떤 경우에 쓰는지, 제안하는 글을 쓰면 어떤 점이 좋은지 생각해 봅니다.

채점 기준 문제 상황과 해결 방법을 알릴 수 있다고 썼거나, 더 좋은 쪽으로 일을 해결할 수 있다고 썼으면 정답으로 합니다.

기본

문장의 짜임에 대해 알기

158~159쪽

- 1 (1)날씨가 (2)따뜻합니다.
2 (1)운동을 합시다. (2)운동이
3 (1)하늘이, 푸르다. (2)영수가, 축구를 합니다.
4 예 아이들이 / 공을 던진다.
5 예 남자가 악기를 연주하고 있다.
6 ④ 7 (1)예 남자아이가 (2)예 빵을 먹고 있습니다. 8 예시 답안 참고

- '무엇이+어떠하다'로 문장을 나누면, '날씨가+따뜻합니다.'와 같이 나눌 수 있습니다.
- 각 문장을 '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 형태로 나누어 봅니다.
- '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 두 부분으로 나눕니다.
- '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'와 같이 두 부분으로 나눌 수 있는 문장을 만들어 봅니다.
- 그림에서 어떠한 대상이 어찌하고 있는지 또는 어떠한지를 살펴보고 문장으로 표현해 봅니다.
- 그림에서 아이들이 축구를 하고 있습니다.
- 그림의 내용을 문장으로 표현하고, '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 짜임으로 나눕니다.
- 사진을 찍고 있는 남자아이를 그림에서 찾아봅니다.

예시 답안



기본

제안하는 글을 쓰는 방법 알기

160~161쪽

- 1 깨끗한 물이 없어 물을 마실 수 없다. 등
2 ④ 3 (1)예 깨끗한 물을 보내 준다.
(2)예 깨끗한 물을 마시면 질병에 걸리지 않고 건강해진다.
4 (1)○ (2)○ 5 (1)② (2)① (3)③
6 예 당신의 1리터를 나누어 주세요
7 예 기부 운동에 참여합니다. 기부 운동에 참여하면 어린이들이 깨끗한 물을 마시고 사용할 수 있습니다. 8 ④

- 깨끗한 물이 없어 물을 마실 수 없는 상황에 처해 있습니다.



- 2 아프리카 어린이들에게는 당신의 도움이 꼭 필요하다는 뜻의 말입니다.
- 3 동영상의 내용과 관련하여 자신이 제안하는 내용과 제안하는 까닭을 정리해 씁니다.
- 4 꼭 실천에 옮겼을 때 재미를 느낄 수 있는 제안일 필요는 없습니다.
- 5 제안하는 글에 필요한 내용인 ‘문제 상황’, ‘제안하는 내용’, ‘제안하는 까닭’으로 각각 어떤 것을 정리해야 하는지 생각해 봅니다.
- 6 제안하는 글의 제목은 제안하는 내용이 잘 드러나야 합니다.
- 7 제안하는 내용과 제안하는 까닭을 생각하여 글의 앞부분 내용과 자연스럽게 이어지도록 씁니다.

채점 기준 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있는 아이들을 돕기 위한 제안과 그 제안을 하는 까닭을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 제목을 미리 정해 놓고 쓸 내용을 정리할 수도 있고, 쓸 내용을 정리하고 난 뒤에 제목을 붙일 수도 있습니다.

실천 제안하는 글을 쓰고 발표하기 162쪽

- 1 예 점심시간에 음식을 남기는 친구가 많다.
- 2 (1) 예 수요일은 음식을 남기지 않고 다 먹는 날로 정하면 좋겠다. (2) 예 일주일에 단 하루라도 그런 날을 정해 실천하면 조금이라도 자원을 낭비하고 환경을 오염시키는 일을 막을 수 있다고 생각하기 때문이다. 3 ①
- 4 예 읽을 사람이 잘 볼 수 있는 곳

- 1 불편하거나 바꾸었으면 하는 점 또는 함께 결정해야 할 문제 등을 떠올립니다.
- 2 제안하는 글의 내용을 떠올릴 때에는 누구에게 제안할지 먼저 생각합니다.

채점 기준 (1)에 문제를 해결하기 위한 제안을 쓰고, (2)에 그런 제안을 한 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 대상의 특징이 잘 드러났는지는 소개하는 글이나 설명하는 글을 쓰고 나서 확인할 내용입니다.

- 4 읽을 사람이 잘 볼 수 있는 장소를 정해서 읽을 사람의 눈높이를 생각해 써 붙일 위치를 정합니다.

국어 활동 163쪽

- 1 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢ 2 독서, 검색
- 3 예 독서를 많이 하자.

- 1 이 글에서 글쓴이는 복도에 안전 거울을 설치해야 한다는 제안을 하고 있습니다.
- 2 사람들이 지식을 얻고자 할 때 독서를 하지 않고 인터넷을 검색하는 것을 문제라고 생각했습니다.
- 3 궁금한 것을 알고자 할 때 인터넷을 검색하기보다 독서를 해야 합니다.

단원 마무리 164~165쪽

- ① 제안 ② 좋은 ③ 누가
- ④ 까닭 ⑤ 제목 ⑥ 크고
- ⑦ 누구

단원 평가 166~168쪽

- 1 속이 상했다. 등 2 ⑤
- 3 ㉢ 4 ①, ④ 5 ①
- 6 ①, ②, ③ 7 (3)○ 8 (1)② (2)①
- 9 ③ 10 예 남자아이가 두더지를 쳐다본다. / 할머니가 지팡이를 짚고 있다.
- 11 ⑤ 12 ④ 13 ①, ②, ③
- 14 효민 15 ③ 16 안전 거울
- 17 ④ 18 예 친구를 놀리지 말자.
- 19 ① 20 ③, ⑤

- 1 글쓴이는 꽃 주위에 버려진 쓰레기를 보고 속이 상했다고 했습니다.
- 2 글쓴이는 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠다고 했습니다.
- 3 꽃밭에 쓰레기를 버리지 말자는 제안에 대한 까닭은 ㉢입니다.

- 4 제안하는 글은 제안하고자 하는 일을 하자고 설득하는 표현을 사용해야 합니다.
- 5 글쓴이는 건강을 지키기 위해 우리 모두 운동을 하자고 제안하고 있습니다.
- 6 ④, ⑤는 '어찌하다/어떠하다'에 해당하는 말입니다.
- 7 '우리 반 친구들이+도서관에서 책을 읽습니다.'로 나누어야 합니다.
- 8 그림의 왼쪽 부분에서 할머니가 아이를 쳐다보고 있고, 남자아이가 빵을 먹고 있습니다.
- 9 ㉠의 아이는 사진을 찍고 있습니다.
- 10 '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'와 같은 형식으로 그림에 나타난 내용을 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준 '아이들이 축구를 한다.', '사람들이 춤을 춘다.', '잠자리가 날아다닌다.', '요리사 앞의 냄비가 아주 크다.'와 같이 '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 형태로 그림의 내용에 어울리게 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 동영상에 나오는 아이는 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있다고 했습니다.
- 12 이어지는 까닭으로 보아 빈칸에는 기부 운동에 참여하지는 제안이 들어가는 것이 알맞습니다.
- 13 제안하는 글에는 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭이 들어갑니다.
- 14 제안하는 글에는 문제 상황을 자세히 써야 합니다.
- 15 글쓴이는 복도 끝부분에서 갑자기 나타난 친구 때문에 다리에 금이 간 친구의 일을 말하며 문제를 제기하고 있습니다.
- 16 글의 마지막 부분에서 복도에 안전 거울을 설치해야 한다고 제안했습니다.
- 17 골목이 어두워 잘 보이지 않아 상자에 부딪친 상황의 그림입니다.
- 18 친구를 놀리고 있는 친구들을 보며 한 아이가 인상을 찌푸리고 있는 그림입니다.

채점 기준 친구를 놀리지 말자고 제안하는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 제안할 내용을 떠올릴 때에는 먼저 누구에게 제안할지 생각해야 합니다.
- 20 주변의 문제를 해결하고 싶은 일이 있을 때나 학급 친구들에게 부탁하고 싶을 때에 제안하는 글이 필요합니다.

서술형 평가

169쪽

- 1 동생과 함께 집 앞 꽃밭에 꽃을 심었다. 등
- 2 쓰레기가 꽃 주위에 흩어져 있었다. 등
- 3 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠습니다. 등
- 4 예 아이들이, 축구를 하고 있다. / 의자의 색깔이, 파랗다. / 남자가, 자전거를 타고 있다.
- 5 (1)문제 상황 확인하기
(2)제안하는 까닭 파악하기

- 1 지난 주말에 동생과 함께 집 앞 꽃밭에 꽃을 심었다고 했습니다.

채점 기준 동생과 함께 집 앞 꽃밭에 꽃을 심었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 글쓴이가 글을 쓰게 된 까닭은 꽃밭 주위에 버려진 쓰레기 때문입니다.

채점 기준 쓰레기가 꽃 주위에 흩어져 있었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 글에 나타난 문제 상황과, 이어지는 까닭을 살펴보고 어울리는 제안을 써 봅니다.

채점 기준 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 그림의 내용에 알맞게 '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 형태로 문장을 만들어 써 봅니다.

채점 기준 그림의 내용에 알맞은 문장을 '(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)'의 형태로 세 가지 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 제안하는 글을 쓸 때에는 가장 먼저 문제 상황을 확인하고, 제안하는 내용과 제안하는 까닭을 정한 뒤 글을 씁니다.

채점 기준 (1)에 문제 상황을 확인한다는 내용을 쓰고, (2)에 제안하는 까닭을 파악한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.



9. 자랑스러운 한글

핵심 확인 문제

172쪽

- 1 자세히 2 세종 대왕 3 ×
4 발음 기관 5 땅, 사람

준비

문자가 필요한 까닭 알기

173~174쪽

- 1 문자, 그림 2 예 그림을 그려서 남겨 두었을 것이다. / 상황을 간단한 그림으로 그려 두었을 것이다. / 서로 약속한 기호로 표현했을 것이다.
3 (1)사람 (2)양 (3)물 4 채점 기준 참고
5 ①, ③ 6 ④ 7 ㉔
8 제주어 9 현지

- 1 문자가 없었던 시절에 큰 바위나 벽에 문자 대신 그림을 그리거나 새겨 놓은 사진들입니다.
- 2 암각화와 동굴 벽화를 통해 알 수 있는 것은 문자가 없었을 때에는 그림을 통해 생각을 적었다는 것입니다.

채점 기준 문자가 없었던 시절에는 사람들이 자신의 생각을 어떻게 적었을지 자유롭게 상상하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 각 그림이 어떤 모양을 본뜬 것인지 생각해 봅니다.
- 4 태양을 그림으로 자유롭게 표현해 봅니다.

채점 기준 점과 선 등을 이용해서 단순한 형태로 태양을 표현한 그림 문자를 만들었으면 정답으로 합니다.

- 5 그림으로 생각을 표현할 때의 불편한 점을 떠올려 보고 문자가 필요한 까닭을 생각해 봅니다.
- 6 세계 언어와 문자를 전시하는 행사에 대해 소개하고 있습니다.
- 7 소수 전통 언어들이 하루가 다르게 사라지는 현실에서 문자 생태계를 보존하자는 움직임으로 시작되었다고 했습니다.
- 8 제주어도 소멸 위기 언어로 유네스코에 등재되었다고 했습니다.

- 9 문자에는 그 문자를 사용하는 사람들이 지켜온 전통과 지혜 등의 문화가 담겨 있기 때문에 사라져 가는 문자를 지켜야 합니다.

진도
교재

기본

한글을 만든 과정 이해하기

175~178쪽

- 1 백성 2 ㉔
3 효자, 효녀들의 이야기를 알리라고 했다. 등
4 ① 5 ①, ② 6 정인
7 ㉔ 8 백성이 알기 쉬운 문자 등
9 말소리를 연구한 책 10 ㉔
11 신하들이 반대할 것을 염려했기 때문이다. 등
12 ④ 13 말 14 ③, ⑤
15 훈민정음 16 글을 읽거나 쓸 수 있게 되었다. / 억울한 일을 당하는 사람이 줄었다. / 한자를 배울 기회조차 적었던 여자들은 훈민정음을 익혀 책을 읽거나 편지를 썼다. 등

- 1 세종 대왕은 백성이 나라의 근본이고, 근본이 튼튼해야 나라가 평안하다고 여겼습니다.
- 2 세종 대왕은 억울한 사람이 없고 태평한 세상인 조선을 꿈꾸었습니다.
- 3 젊은이가 아버지께 불효한 일을 저질렀다는 말을 듣고 세종 대왕은 효자, 효녀들의 이야기를 백성에게 알리라고 했습니다.

채점 기준 효자, 효녀들의 이야기를 알리라고 했다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 한자를 몰랐기 때문에 한자로 쓰인 안내문을 읽을 수 없었습니다.
- 5 문자를 모르는 백성은 책을 읽을 수 없었고, 억울한 일을 당하기도 했습니다.
- 6 먹고살기도 바쁜데 언제 글을 배우겠느냐고 했습니다.
- 7 세종 대왕은 문자를 알지 못해 어려움을 겪는 백성을 보고 안타까워했습니다.

보충 자료 세종 대왕의 고민

- 백성이 문자를 알지 못해 어려움을 겪는 것이 안타까웠습니다.
- 백성의 삶에 도움이 되는 일을 하고 싶었습니다.
- 백성이 알기 쉬운 문자를 만들고 싶었습니다.

- 8 세종 대왕은 문자를 알지 못해 불편을 겪고 있는 백성이 많은 것을 보았습니다.
 - 9 명나라에 가는 사신들이 있거든 말소리를 연구한 책을 구해 오라고 했습니다.
 - 10 세종은 새로운 문자를 만들기 위해 말소리를 연구한 책을 구해 읽기 시작했습니다.
 - 11 신하들이 새 문자를 만들고 있다는 것을 알면 벌 때처럼 들고일어날 것이기 때문에 비밀로 한 것입니다.
- 채점 기준** 신하들이 반대할 것을 염려했기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.
- 12 세종은 눈이 나빠져서 방 안을 어둡다고 느끼게 되었습니다.
 - 13 세종은 글이 말과 같아야 한다면, 글로는 ‘天(천)’이라고 하고 말로는 ‘하늘’이라고 하면 안 된다고 했습니다.
 - 14 하늘, 땅, 사람의 모양을 본뜨고, 말소리를 내는 기관을 본떠 문자를 만드는 것도 좋을 것이라고 했습니다.
 - 15 세종 대왕은 오랜 시간을 연구한 끝에 훈민정음 28자를 완성했습니다.
 - 16 글의 마지막 문단에 나타난 내용을 정리해 봅니다.

채점 기준 글을 읽거나 쓸 수 있게 되었고, 책을 읽거나 편지를 쓰기도 했으며, 억울한 일을 당하는 사람이 줄었다는 내용 등을 썼으면 정답으로 합니다.

기본

한글의 특성 이해하기

179~181쪽

- 1 (2) ○ (3) ○
- 2 (1) 발음 기관의 모양 (2) 하늘, 땅, 사람
- 3 (1) ⑤ (2) ④ (3) ① (4) ② (5) ③
- 4 한글 5 ④, ⑤ 6 알파벳의 꿈
- 7 ①, ③ 8 ②
- 9 한글의 자음자와 모음자의 획을 더하는 원리
- 10 소리와 문자가 서로 체계적 연관성을 지니고 있어서이다. 등 11 ④

- 1 이 지구상에는 많은 언어가 있으나, 현재 사용하고 있는 문자의 종류는 약 50개밖에 안 된다고 했습니다.

- 2 자음자는 발음 기관의 모양을, 모음자는 하늘, 땅, 사람을 본떠 만들었습니다.
- 3 ‘ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅂ, ㅇ’의 기본 문자가 각각 어떤 발음 기관의 모양과 비슷한지 살펴봅니다.
- 4 한글은 다른 문자에 비해 적은 수의 문자로 사람의 입에서 나오는 대부분의 소리를 효과적으로 적을 수 있는 음소 문자입니다.
- 5 한글은 일정한 원리에 따라 만들어졌기 때문에 기본이 되는 자음자 다섯 개, 모음자 세 개만 익히면 다른 문자도 쉽게 익힐 수 있다고 했습니다.
- 6 한글이 배우기 쉽고 과학적인 까닭에 세계 언어학자들은 한글을 ‘알파벳의 꿈’이라고 표현합니다.
- 7 한글은 적은 수의 문자로 많은 소리를 적을 수 있고, 쉽고 빨리 배울 수 있습니다.
- 8 한글이 휴대 전화와 같은 기계화에 적합한 문자라는 사실을 알 수 있는 연구입니다.
- 9 휴대 전화의 한글 자판은 한글의 자음자와 모음자의 획을 더하는 원리에 기초해 설계해서 누구나 쉽고 빠르게 글자를 입력할 수 있습니다.
- 10 로버트 램지 교수는 “한글은 소리와 문자가 서로 체계적 연관성을 지닌 과학적인 문자”라고 했습니다.

채점 기준 소리와 문자가 서로 체계적 연관성을 지니고 있어서라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 한글이 전 세계에서 가장 많이 쓰이는 문자라는 것은 사실이 아닙니다.

기본

한글을 소중히 여기는 마음 지니기

182~184쪽

- 1 1876년 12월 22일 2 ④
- 3 (1) ② (2) ① 4 (3) ○
- 5 (1) 한문 (2) 한글 6 ④
- 7 ② 8 ①, ③
- 9 『대한 국어 문법』 10 ⑤
- 11 ④, ⑤ 12 예 한글 사랑 나라 사랑 한글 지킴 나라 지킴 / 바르게 쓴 한글, 나라를 키우는 힘



6 ‘태견’과 ‘택견’, ‘예쁘다’와 ‘이쁘다’는 모두 표준어입니다.

단원 마무리

188~189쪽

- | | | |
|-------|--------|--------|
| ① 자세히 | ② 문자 | ③ 훈민정음 |
| ④ 기계화 | ⑤ 배재학당 | ⑥ 소중함 |

단원 평가

190~192쪽

- | | | |
|---------|-----|-----|
| 1 (2) ○ | 2 ③ | 3 ㉔ |
| 4 ① | 5 ⑤ | |
- 6 백성이 문자를 알지 못해 어려움을 겪는 것이 안타까웠기 때문이다. 등 7 ⑤
- 8 새로운 문자를 만드는 일 등 9 ④
- 10 ‘훈민정음’ 28자 11 한글
- 12 모음자 13 ①
- 14 (1) 기본 문자를 서로 합치거나 점을 더해서 썼다. 등 (2) 기본 문자에 획을 더하거나 같은 문자를 하나 더 썼다. 등
- | | | |
|----------------|---------|---------|
| 15 (1) ㉔ (2) ㉔ | 16 ① | 17 ④, ⑤ |
| 18 ④ | 19 ②, ③ | 20 연지 |

- 제시된 사진은 문자가 없었던 시절에 사람들이 생각한 것이나 기억하고 싶은 말을 큰 바위나 벽에 그림을 그리거나 새겨 놓은 것입니다.
- 왕을 뜻하는 그림 문자는 ③입니다.
- ㉔은 사람, ㉔은 양을 뜻하는 그림 문자입니다.
- 그림 ①에서 농부들은 글을 읽을 수 없으니 무슨 소용이냐고 했습니다.
- 글을 읽을 수 없는 백성에 대한 안타까운 마음이 드러나 있습니다.
- 세종 대왕은 백성이 문자를 알지 못해 불편을 겪고 있는 것을 보았습니다.

채점 기준 백성이 문자를 알지 못해 어려움을 겪는 것이 안타까웠기 때문이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

7 『훈민정음해례본』은 한글의 자음자와 모음자를 만든 원리를 설명한 책으로, 1940년에 발견했습니다.

오답 피하기

- 『삼국유사』: 고려 시대에 승려 일연이 쓴 역사책.
- 『삼국사기』: 고려 시대에 김부식이 왕명에 따라 편찬한 역사책.
- 『팔만대장경』: 고려 시대에 부처의 힘으로 외적을 물리치기 위하여 만든 대장경.
- 『조선왕조실록』: 조선 태조 때부터 철종 때까지 25대 472년 동안의 역사적 사실을 기록한 역사책. 1997년에 유네스코 세계 기록 유산으로 지정됨.

- 나라가 안정을 되찾자 세종은 새로운 문자를 만드는 일에 온 힘을 기울였습니다.
- 신하들은 중국의 문자인 한자를 쓰는 데 자부심을 느끼고 있었다고 했습니다.
- 글 ㉔에서 오랜 시간을 연구한 끝에 ‘훈민정음’ 28자를 완성했다고 했습니다.
- 채러드 다이아몬드는 한국인의 문맹률이 낮은 것은 한글 덕분이라고 말했습니다.
- 자음자는 발음 기관의 모양을 본뜬 것입니다.
- ‘ㅁ’은 입 모양을 본뜬 것입니다.
- 기본 문자를 바탕으로 하여 나머지 문자를 만든 원리는 모음자와 자음자가 각각 다르므로 구별해서 찾아 정리합니다.

채점 기준 (1)에 기본 문자를 서로 합치거나 점을 더해서 써서 만들었다고 쓰고, (2)에 기본 문자에 획을 더하거나 같은 문자를 하나 더 써서 만들었다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 1894년에는 배재학당에 입학했고, 1906년에는 『대한국어 문법』이라는 책을 펴냈습니다.
- 한글과 우리말을 바르게 사용하기 위한 규칙인 문법이 실려 있는 책이라고 했습니다.
- 주시경은 어려운 때일수록 우리글이 힘이 될 것이라고 생각하며 한글을 가르쳐 달라는 곳이 있으면 어디든지 달려갔습니다.
- ④는 한글을 소중히 여기는 마음이 담겨 있는 말입니다.
- ①은 한자가 섞여 있고 ④는 영어가 섞여 있으며, ⑤는 영어로만 되어 있습니다.

- 5 잘 읽었지만 다음부터는 좀 더 크게 읽으라고 하셨습니다.
- 6 “콩닥”이라고 적힌 말풍선과 배경에 그려진 선, 그리고 소민이의 얼굴 표정을 통해 긴장된 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 7 발표를 할 때 긴장하는 것과 발표를 하고 나서도 창피해하는 것에서 소민이의 성격을 알 수 있습니다.
- 8 두 손으로 얼굴을 가리고 있어서 입 모양은 보이지 않습니다.
- 9 철민이는 소민이가 쓴 답을 베껴 쓰면서 답이 확실한지 물어보았습니다.
- 10 답이 맞는지 자신이 없어 망설이고 있습니다.
- 11 인물의 마음을 짐작할 수 있는 부분을 찾고 인물의 마음을 짐작하여 써 봅니다.
- 12 배경 색으로 소민이의 긴장한 마음을 알 수 있습니다.
- 13 장면 ⑪에서 소민이의 생각 풍선 안에 들어 있는 내용을 살펴봅니다.
- 14 선생님의 굳은 표정을 보고 소민이는 답이 틀렸다고 생각했습니다.

채점 기준 선생님의 표정이 굳어져 있어서라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 아이들은 문제의 답을 맞힌 소민이에게 감탄하고 있습니다.
- 16 배경에 적혀 있는 낱말과 소민이의 생각을 통해서 기쁘고 다행스러우며 긴장이 풀린 소민이의 마음을 알 수 있습니다.

기본

만화를 읽고 인물의 마음 표현하기

202~207쪽

- | | | |
|----------------|-----------------------------|----------|
| 1 더웠다. 등 | 2 ③, ⑤ | 3 유리 |
| 4 ① | 5 ① | 6 (2) ○ |
| 7 ② | 8 ① | 9 ③ |
| 10 ④ | 11 예 | 12 장호 |
| | ④ 깜짝 놀란 표정을 지으면서 입을 크게 벌린다. | |
| 13 ② | 14 (2) ○ | 15 ② |
| 16 귀엽다. 등 | 17 용궁 | 18 ③ |
| 19 ④ | 20 (2) ○ | 21 청룡 열차 |
| 22 (2) ○ (3) ○ | 23 ⑤ | 24 억울한 |

- 1 아이들은 날씨가 더워서 옷을 벗었습니다.
- 2 아이들은 산에 도착하자 더워서 겨울옷을 벗었고, 일단 산 위로 올라가 보기로 했습니다.
- 3 저쪽은 겨울인데 이쪽은 더워서 당황한 마음이 나타나 있으므로 우리가 알맞게 말했습니다.
- 4 길을 잃은 것을 알고 겁이 나고 무서워서 한 말입니다.
- 5 아이들은 산을 오르며 힘들어하고 있습니다.
- 6 지치고 힘든 마음이 잘 드러나는 것을 찾아봅니다.
- 7 가려고 했던 곳에 마침내 도착해서 기뻐할 것입니다.
- 8 상황에 알맞은 크기의 목소리로 말해야 실감 나게 표현할 수 있습니다.
- 9 아이들은 커다란 용을 보았습니다.
- 10 아이들의 표정에서 깜짝 놀란 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 11 깜짝 놀란 마음에 어울리는 표정과 몸짓을 써 봅니다.

채점 기준 깜짝 놀란 표정을 지으면서 입을 크게 벌리는 등 아이들의 마음을 실감 나게 표현하는 적절한 방법을 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 깜짝 놀란 경험을 말한 사람은 장호입니다.
- 13 용은 아이들을 보고 매우 반가워하면서 신기해했습니다.
- 14 남자아이가 용이 말을 한다며 신기해하자 용은 여기서의 말이 다 통한다고 했습니다.
- 15 ②를 제외한 말들은 놀라움이 담긴 말입니다.
- 16 아이들은 인사를 하는 새끼 용을 보고 귀엽다며 소리를 질렀습니다.
- 17 오랜만에 찾아온 손님이니 용궁으로 초대한다고 했습니다.
- 18 용에 올라타고 싶은 호기심 어린 마음이 느껴집니다.
- 19 여자아이는 놀라며 머뭇거리는 표정을 짓고 있습니다.
- 20 용의 등에 타는 것이 관찮을지 걱정하는 말이므로 걱정스러운 목소리로 말하는 것이 알맞습니다.
- 21 용이 청룡 열차보다 백 배 빠르다고 했습니다.



- 22 용의 표정과 행동에서 신나고 빠르게 날아가고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 23 남자아이의 표정을 살펴보면 장난을 치고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 24 친구가 방귀를 끼었다고 자신을 놀리고 있으므로 억울하고 화난 목소리로 읽는 것이 어울립니다.

기본

인물의 마음을 짐작하며
만화 영화 보기

208~209쪽

- 1 다리에 실을 매달아 날려 보냈다. 등
- 2 ④ 3 (3) ○
- 4 (1) 헛바닥을 내밀고 있고 콧물이 흘러나오며 얼굴을 찡그리고 있다. 등 (2) 서둘러 마루 아래로 내려가고 있다. 등 (3) 고추가 매워서 놀란 마음 등
- 5 ② 6 예 밝은 것이 무엇인지 궁금할 것 같다. 7 세진 8 ③
- 1 소년은 잠자리를 잡아서 다리에 실을 매달아 날려 보내며 놀았습니다.
- 2 할머니는 소년에게 따뜻한 밥을 먹이려고 소년을 기다렸습니다.
- 3 할머니의 입꼬리가 살짝 위로 올라가 있고 미소를 짓고 있습니다.
- 4 소년은 고추가 매워서 어쩔 줄 몰라 하고 있습니다.

채점 기준 (1)에 헛바닥을 내밀고 있고 콧물이 흘러나오며 얼굴을 찡그리고 있다고 쓰고, (2)에 서둘러 마루 아래로 내려가고 있다고 쓰고, (3)에 고추가 매워서 놀란 마음이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 소년이 잠자리를 보며 활짝 웃고 있으므로 신나고 즐거운 마음입니다.
- 6 소년은 무엇인가를 밝아 그 자리에 멈추었습니다.

채점 기준 소년이 밝은 것이 무엇인지 궁금한 마음일 것이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 할머니는 매운 고추를 따라 먹는 소년이 귀여울 것입니다.

- 8 맵지 않을 줄 알았던 고추가 매워서 놀라고 당황스러울 것입니다.

진도
교재

실천

재미있었던 일을 만화로 표현하기

210쪽

- 1 ④ 2 ① 3 ④
- 4 예 바다에서 가족과 물놀이를 했는데 정말 시원하고 즐거웠어.

- 1 아이는 처음 자전거를 배우기 때문에 엄마가 손을 놓으면 넘어질까 봐 겁이 났을 것입니다.
- 2 아이의 표정과 그림의 표현으로 보아 신나고 기쁘다는 것을 알 수 있습니다.
- 3 장면 10에서 아이는 무척 즐겁고 행복해 보이는 모습입니다.
- 4 재미있었던 일에 대한 마음과 기분을 누군가에게 말하듯이 써 봅니다.

국어 활동

211~212쪽

- 1 (1) 사 (2) 마 (3) 나
- 2 맛있는 음식을 먹게 되어 정말 행복해 보인다. 등
- 3 도운 4 (1) 준수 (2) 미리
- 5 ⑤ 6 (1) ○ (2) ○ (3) ○
- 7 (1) 꿈 (2) 춤 8 삶

- 1 어떤 상황에서 또는 어떤 마음일 때 그림의 표정들을 짓게 되는지 떠올려 봅니다.
- 2 준수는 맛있는 음식을 허겁지겁 먹으며 행복해하고 있습니다.
- 3 준수의 표정, 느낌표, 배경의 효과 등을 보면 준수에게 문제가 생겼다는 것을 알 수 있습니다.
- 4 준수는 어딘가 아픈 표정이고, 미리는 아픈 준수가 걱정되는 표정입니다.
- 5 준수는 빨리 약을 먹고 싶은 마음일 것입니다.

- 6 인물의 마음을 짐작하려면 인물의 표정과 인물이 한 말을 살펴보고, 인물이 말하는 의도를 알아봅니다.
- 7 '슬프다', '자다'와 같은 낱말에서 형태가 바뀌지 않는 부분 '슬프', '자'에 받침 'ㅁ'을 붙여서 다른 형태로 사용할 수 있습니다.
- 8 '알다', '살다'와 같이 'ㄹ' 받침이 있는 낱말은 '알', '살'처럼 받침에 'ㅁ'이 있는 형태로 바꾸어야 합니다.

단원 마무리

213쪽

- 1 배경
- 2 행동
- 3 놀란
- 4 신나고

단원 평가

214~216쪽

- 1 ③
- 2 ⑤
- 3 그림 라
- 4 예 친한 친구가 전학을 갈 때 외롭고 슬픈 마음이 들었다.
- 5 ④
- 6 ①
- 7 (2) ○
- 8 ③, ⑤
- 9 예 인물 뒤의 배경 색으로 긴장한 마음을 알 수 있다. / 말풍선의 테두리 모양으로 떨리는 마음을 알 수 있다.
- 10 ⑤
- 11 ②
- 12 ①
- 13 용궁
- 14 (1) ② (2) ①
- 15 ②
- 16 ②, ④
- 17 예 궁금한 것이 많은 성격 같다.
- 18 아이가 눈치채지 않게 손을 살짝 놓았다. 등
- 19 ②
- 20 ④

- 1 그림 가의 인물은 양팔을 들고 활짝 웃고 있습니다. 기쁜 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 2 그림 나 of 인물은 깜짝 놀란 표정을 짓고 있습니다.
- 3 다른 사람에게 칭찬을 받았을 때 그림 라의 인물과 같이 수줍고 부끄러운 표정을 지을 수 있습니다.
- 4 그림 마의 인물은 외롭고 슬픈 마음입니다. 언제 이러한 마음이 들었는지 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 외롭고 슬픈 마음이 들었던 경험을 떠올려서 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 소민이는 일어서서 국어 책을 읽었습니다.

- 6 소민이의 표정과 배경에 그려진 선, 말풍선의 내용을 살펴봅니다.
- 7 말풍선의 내용과 소민이의 표정을 살펴보면 소민이는 친구들이 놀릴까 봐 걱정하고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 8 머리 뒤에 그린 선과 큰 눈 모양을 통해 깜짝 놀란 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 9 소민이 뒤의 배경을 검게 칠한 부분, 말풍선의 모양, 말풍선의 말, 소민이의 표정 등을 통해 긴장하고 떨리는 마음을 알 수 있습니다.

채점 기준 인물 뒤의 배경 색, 말풍선의 테두리 모양, 말풍선의 말, 인물의 표정 등으로 긴장하고 떨리는 마음을 알 수 있다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 선생님이 앞에 나와서 어떻게 문제를 풀었는지 칠판에 써 보라고 해서 긴장한 것입니다.
- 11 인물의 이름과 나이를 안다고 해서 인물의 마음을 짐작할 수는 없습니다.
- 12 장면 ①에서 용은 아이들을 용궁으로 초대할 생각에 신나고 기쁜 마음입니다.
- 13 용이 아이들을 용궁으로 초대한다고 했습니다.
- 14 (1)의 말은 호기심 어린 마음이 드러난 말이고, (2)의 말은 걱정스러운 마음이 드러난 말입니다.
- 15 고추가 매운지 안 매운지 궁금해하는 마음이 드러나 있으므로 궁금한 목소리로 읽는 것이 어울립니다.
- 16 고추가 매워서 깜짝 놀라고 당황했을 것이고, 할머니께 속은 기분이 들었을 것입니다.
- 17 소년의 표정과 행동으로 보아 어떤 성격이 어울리는지 생각하여 씁니다.
- 18 엄마는 손을 놓지 않겠다고 아이를 안심시킨 뒤에 손을 살짝 놓았습니다.

채점 기준 아이가 눈치채지 않게 손을 살짝 놓았다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 잔뜩 긴장한 표정과 온몸이 부들부들 떨리는 표현에서 겁을 먹었다는 것을 알 수 있습니다.
- 20 ①은 신나고 즐거운 표정, ②는 슬픈 표정, ③은 지루한 표정입니다.

1 (1)예 슬픈 마음

(2)예 내가 아끼는 장난감을 잃어버렸을 때 슬프다.

2 철민이가 수업에 집중하지 않고 엉뚱한 곳을 읽었기 때문이다. 등

3 (1)예 당황한 마음

(2)예 이마에 땀방울이 그려져 있기 때문이다. / 입술과 눈이 그려진 모양을 보면 알 수 있다.

4 (1)예 하늘을 나는 듯 신나고 기쁜 마음

(2)예 하늘에 두둥실 떠 있는 듯이 표현되어 있기 때문이다. / 아이의 눈빛이 편안해지고 웃고 있기 때문이다.

5 예 글짓기 대회에서 상을 받았을 때 신나고 기뻐다.

1 그림은 울고 있는 모습이므로 슬픈 마음입니다. 언제 슬픈 마음이 드는지 써 봅니다.

채점 기준 (1)에 슬픈 마음이라고 쓰고, (2)에 슬픈 마음이 들 만한 상황을 떠올려 쓰으면 정답으로 합니다.

2 선생님은 철민이가 책을 제대로 읽지 않아서 화가 나셨습니다.

채점 기준 철민이가 수업에 집중하지 않고 엉뚱한 곳을 읽었기 때문이라고 쓰으면 정답으로 합니다.

3 장면 ①에서 철민이는 어디를 읽어야 할지 몰라 당황한 마음입니다.

채점 기준 (1)에 당황한 마음이라고 쓰고, (2)에 이마의 땀방울, 입술과 눈이 그려진 모양, 표정 등을 보면 알 수 있다고 쓰으면 정답으로 합니다.

4 만화 속에 나타난 표현을 살펴보고 아이의 마음을 짐작해 봅니다.

채점 기준 (1)에 신나고 기쁜 마음이라고 쓰고, (2)에 '하늘에 두둥실 떠 있는 듯이 표현되어 있기 때문이다.', '아이의 눈빛이 편안해지고 웃고 있기 때문이다.' 등의 내용을 쓰으면 정답으로 합니다.

5 신나고 기쁜 마음이 들었던 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 신나고 기쁜 마음이 들었던 경험을 떠올려 쓰으면 정답으로 합니다.







10 쓸모없다고 여겨졌던 ‘나’는 초록이를 걸면서 쓸모 있는 못이 되었습니다.

서술형 평가

6쪽

- 1 은찬이가 부르는 소리에 말이 멈추었기 때문이다. / 은찬이가 부르는 소리에 달나라까지 가지 못했기 때문이다. 등
- 2 예 구름 위를 달리는 상상을 하며 정말 신났을 것 같다.
- 3 가난한 사람들이나 지나가는 나그네가 쌀을 퍼갈 수 있도록 하기 위해서이다. 등
- 4 예 다른 사람의 불행을 그냥 넘기지 말고 도와주라는 뜻이다.
- 5 예 어려운 사람을 도와주려는 할아버지의 깊은 뜻이 느껴진다.

1 성민이는 은찬이가 부르는 소리에 말이 걸음을 멈춰 달나라까지 가지 못한 것을 아쉬워했습니다.

채점 기준	점수
시에서 성민이가 아쉬워한 까닭을 알맞게 쓴 경우	6점

2 시에서 성민이가 한 일과 상상한 일을 살펴보고, 성민이가 어떤 생각을 했는지 써 봅니다.

채점 기준	점수
시의 내용을 살펴보고 시 속 성민이의 생각을 알맞게 쓴 경우	6점
시 속 성민이의 생각을 썼으나 내용이 다소 부족한 경우	3점

3 할아버지는 가난한 사람들이나 지나가는 나그네가 쌀을 퍼갈 수 있도록 뒤횼을 만든 것이라고 했습니다.

채점 기준	점수
할아버지가 하신 말씀을 정리하여 뒤횼을 만든 까닭을 알맞게 쓴 경우	6점

4 다른 사람들의 불행을 그냥 넘기지 말고 도와주라는 뜻으로, 할아버지의 말이나 행동을 통해 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
글을 읽고 “사방 백 리 안에 굶어 죽는 사람이 없게 하라.”라는 가훈의 뜻을 정확하게 쓴 경우	6점
가훈의 뜻을 썼으나 내용이 다소 부족한 경우	3점

5 할아버지의 말에 대한 자신의 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준	점수
할아버지의 말에 대한 생각이나 느낌을 알맞게 쓴 경우	6점
할아버지의 말에 대한 생각이나 느낌을 썼으나 글의 내용을 바탕으로 하여 쓰지 못한 경우	3점

평가
교재

수행 평가

7쪽

- 1 (1) 공간을 열고 굶고 있는 사람들에게 죽을 끓여 먹였다. 등
(2) 헐벗은 이에게 옷을 지어 입혔다. 등
- 2 예 준은 어려운 사람들을 도와주시는 할아버지를 보고 존경하는 마음이 생겼다.
- 3 예 다른 사람의 어려움을 그냥 넘기지 않고 도와주려는 것을 보고 할아버지의 따뜻한 마음을 느꼈다. 그리고 나도 어려운 상황에 처한 친구를 잘 도와주어야겠다는 생각을 했다.

1 농부의 말을 통해 할아버지가 한 일을 알 수 있습니다.

채점 기준	점수
할아버지가 한 일을 두 가지 모두 찾아 쓴 경우	10점
할아버지가 한 일을 한 가지만 찾아 쓴 경우	5점

2 할아버지가 어려운 사람들을 도와준다는 사실을 알게 된 준이 어떤 마음을 가졌는지 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
준이 할아버지를 어떻게 생각하는지 보기에서 알맞은 말을 선택하여 쓴 경우	10점
보기에서 알맞은 말을 선택하여 썼으나 준이 할아버지를 어떻게 생각하는지에 대한 내용이 다소 어색한 경우	5점

3 준의 할아버지가 한 일을 파악해 보고, 자신의 생각이나 느낌을 씁니다.

채점 기준	점수
할아버지에 대한 자신의 생각이나 느낌을 자세하게 쓴 경우	10점
할아버지에 대한 자신의 생각이나 느낌을 썼으나 내용이 자세하지 않은 경우	5점

2. 내용을 간추려요

단원 평가 1회

8~9쪽

- 1 ② 2 ①, ③, ⑤ 3 ②, ④
 4 ③, ④, ⑤ 5 (1) ㉠, ㉡, ㉢ (2) ㉤, ㉥
 6 두(2) 개 7 ④
 8 어느 더운 여름날, 총각이 욕심쟁이 영감에게 나무 그늘을 샀다. 등
 9 한없이 10 ③

- 1 일기 예보에서 일요일에는 아침저녁으로 쌀쌀할 것이라고 했습니다.
 2 일기 예보에서 알려 준 중요한 날씨 정보를 중요한 날씨 말 중심으로 썼으며 나들이 갈 때 필요한 준비물을 썼습니다.

정답 친해지기 들은 내용을 정리할 때 메모하면 좋은 점

- 중요한 내용을 빠짐없이 기억할 수 있습니다.
- 나중에 기억하기 쉽습니다.

- 3 동물들은 대개 서로를 부르거나 위협하기 위해서 소리를 낸다고 했습니다.
 4 매미의 배에 있는 발음막, 발음근, 공기주머니는 매미가 소리를 내게 도와준다고 했습니다.
 5 문단의 내용을 대표하는 문장이 중심 문장이고, 중심 문장을 보충 설명하는 문장은 뒷받침 문장입니다.
 6 첫 문장은 중심 문장이고 나머지 두 개의 문장이 뒷받침 문장입니다.
 7 욕심쟁이 영감은 허락도 없이 남의 나무 그늘에서 잤다며 총각에게 화를 냈습니다.
 8 시간과 장소를 생각하며 중요한 사건을 정리해 봅니다.

채점 기준 글에서 일어난 중요한 사건을 시간을 나타내는 말을 넣어 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추리는 방법

- 이야기에서 사건이 일어난 시간의 흐름에 따라 내용을 정리합니다.
- 이야기에서 사건이 일어난 장소의 변화에 따라 내용을 정리합니다.

- 9 에너지 자원은 한없이 있는 것이 아니므로 다 쓰고 나면 더는 구할 수 없게 됩니다.
 10 이 글은 문제점 제시, 해결 방안 제안, 실천 방법 제안의 순서로 전개되고 있습니다. ①, ②, ④는 실천 방법이고, ⑤는 문제점입니다.

정답 친해지기 「에너지를 절약하자」의 내용을 간추리는 방법

- 의견을 내세운 글이라는 점을 생각합니다.
- 글의 내용이 어떻게 전개되는지 살펴봅니다.
- 문단의 중심 문장이나 중심 내용을 찾아봅니다.

단원 평가 2회

10~11쪽

- 1 ⑤ 2 ㉠ 3 수직선
 4 ⑤ 5 ㉠, ㉢ 6 ①
 7 안방 8 겨울날 9 ③

10 쓰지 않는 꽃개는 반드시 뽑아 놓고, 빈방에 켜 놓은 전깃불은 끈다. / 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣는다. 등

- 1 들은 내용을 어떻게 할지 생각한 것입니다.
 2 오늘은 전국적으로 맑은 날씨가 되겠다고 했습니다.
 3 수직선에 내용을 정리한 것입니다.
 4 물고기는 우리가 들을 수 없는 높낮이로 소리를 내기 때문에 우리는 물고기가 조용하다고 느낀다고 했습니다.
 5 ㉠은 ㉠의 뒷받침 문장, ㉢은 ㉢의 뒷받침 문장입니다.
 6 식구들이 얼른 돈을 돌려주고 총각을 내쫓으라고 했지만 부자 영감은 돈을 돌려주기 싫어서 식구들을 달랬습니다.
 7 시간이 지날수록 나무 그늘이 점점 길어지자 총각은 그늘을 따라 영감의 집 마당과 안방까지 들어갔습니다.
 8 이 글에 나타난 세 글자의 시간을 나타내는 말은 ‘겨울날’입니다.
 9 이 글은 에너지를 절약하자는 주장을 펼치고 있습니다.



10 글에 제시된 해결 방안과 실천 방법을 파악해 봅니다.

채점 기준 글에 나타난 실천 방법을 찾아 간추려 썼으면 정답으로 합니다.

서술형 평가

12쪽

- 1 듣는 목적을 생각한다. 등
- 2 예시 답안 참고
- 3 성대나 입과 혀의 생김새가 사람과 다르기 때문이다. 등
- 4 동물들이 소리를 내는 방식은 다양하다. 개나 닭은 사람과 같이 성대를 울려 소리를 내지만 다양한 소리를 내지는 못한다. 등
- 5 해결 방안과 실천 방법을 제안할 것이다. 등

1 춘천으로 나들이 가도 좋은 날씨인지 확인하며 듣겠다는 목적을 생각한 것입니다.

채점 기준	점수
일기 예보를 듣고 들은 내용을 간추리기 위한 방법을 알고 '듣는 목적'이라는 말을 넣어 답을 쓴 경우	6점

2 춘천으로 나들이 가기 위해 필요한 정보를 중요한 낱말 중심으로 **조건**에 맞게 씁니다.

예시 답안

- 일요일 날씨
 - 산책하기 좋은 날씨
 - 춘천 낮 기온 20도
 - 아침저녁으로 기온 차가 큼.
 - 나들이 가능, 따뜻한 옷 필요

채점 기준	점수
일기 예보의 내용을 조건 에 맞게 메모한 경우	6점
일기 예보의 내용을 메모했으나 조건 에 맞지 않는 부분이 있는 경우	3점

3 개나 닭은 사람과 같이 성대를 울려 소리를 내지만 성대나 입과 혀의 생김새가 사람과 달라 다양한 소리를 내지 못한다고 했습니다.

채점 기준	점수
개나 닭이 사람과 같이 다양한 소리를 내지 못하는 까닭을 정확하게 쓴 경우	6점

4 첫 번째 문단과 두 번째 문단의 중심 문장을 연결하여 씁니다.

채점 기준	점수
중심 문장을 연결해 글의 내용을 간추려 쓴 경우	6점
글의 내용을 간추려 썼으나 중심 문장을 연결하여 쓰지 못한 경우	3점

5 주장하는 글은 '문제점 파악하기 - 해결 방안, 실천 방법 제안하기의 순서'로 전개됩니다.

채점 기준	점수
의견을 내세우는 글의 전개 방식을 알고 해결 방안과 실천 방법을 제안할 것이라는 내용을 쓴 경우	6점
해결 방안과 실천 방법 중 하나만 답으로 쓴 경우	3점

수행 평가

13쪽

- 1 글의 내용이 어떻게 전개되는지 살펴본다. 등 / 문단의 중심 문장이나 중심 내용을 찾아보아야 한다. 등
- 2 (1) 에너지를 불필요하게 사용하지 않는다. 등
(2) 예 가전제품은 에너지 효율이 높은 것을 쓰고, 조명 기구는 전기가 적게 드는 제품을 사용한다. / 한여름에는 냉방기를 적게 쓰고 겨울에도 난방 기구를 덜 쓰도록 노력한다.

1 글의 전개에 따라 내용을 간추리는 방법을 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
글의 내용을 간추리는 방법을 두 가지 모두 알맞게 쓴 경우	10점
글의 내용을 간추리는 방법을 한 가지만 알맞게 쓴 경우	5점

2 이 글은 에너지 절약 방법을 크게 두 가지로 나누어 내용을 전개하고 있습니다. 각각의 해결 방안과 실천 방법을 간추려 봅니다.

채점 기준	점수
글의 전개 내용에 따라 해결 방안과 실천 방법을 모두 알맞게 쓴 경우	20점
글의 전개 내용에 따라 해결 방안과 실천 방법 중 하나만 알맞게 쓴 경우	10점

정답 친해지기 글의 전개에 따라 내용을 간추리는 방법의 좋은 점

- 더 간단히 알아보기 쉽게 간추릴 수 있습니다.
- 중심 문장이 없는 문단이 있는 경우에도 쉽게 간추릴 수 있습니다.
- 글의 목적에 맞는 간추리기를 할 수 있습니다.

평가
교재



3. 느낌을 살려 말해요

단원 평가 1회

14~15쪽

- 1 ① 2 깡통
3 (1) 예 밝은 표정 (2) 예 손으로 영택이의 등을 두드린다. 4 ⑤
5 ② 6 ② 7 ⑤
8 ③ 9 ①, ②, ③ 10 ①

- 1 그림 속 아이는 밝은 표정을 짓고 있습니다. 밝은 표정을 짓는 상황을 생각해 봅시다.

정답 친해지기 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 사용하면 좋은 점

- 자신의 생각을 분명하게 전달할 수 있습니다.
- 느낌을 잘 표현할 수 있습니다.
- 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.

- 2 석우와 영택이는 음료수 깡통을 발로 찼습니다.
3 ㉠은 석우가 영택이를 격려하면서 한 말입니다. 이 말에 어울리는 표정과 몸짓을 써 봅시다.

채점 기준 “에이, 해 봐.”라는 말에 어울리는 표정과 몸짓을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 중국인은 조개껍데기, 남아메리카는 카카오 열매, 농경 지역은 곡식과 옷감, 유목민은 동물을 각각 돈으로 사용했습니다.
5 동생에게 말할 때에는 동생이 알기 쉬운 말로 하는 것이 좋습니다.

정답 친해지기 듣는 사람에 따라 말하는 방법

- 친구: 친구가 관심을 보일 만한 내용을 흥미롭게 말해 줍니다.
- 여러 사람: 높임말로 합니다.

- 6 고맙다는 말을 전할 때에는 밝은 표정으로 고마운 마음을 담아 말해야 합니다.
7 정부가 아니라 보봉의 주민들이 토론 끝에 보봉을 생태 마을로 만들기 위한 실천 조항을 만들었습니다.
8 ③의 내용만 바르고 나머지는 모두 잘못된 내용입니다.
9 글을 쓸 때에는 읽는 사람의 처지와 상황을 생각하고 읽는 사람의 나이를 고려해 어휘를 고릅니다.
10 동생에게는 높임말을 사용하지 않습니다.

단원 평가 2회

16~17쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 ①, ②, ⑤ 3 ③
4 ①, ④, ⑤
5 예 돈은 동전과 지폐로 나눌 수 있습니다. 동전은 다양한 금속을 섞어 만들기 때문에 색깔이 다양합니다. 지폐는 솜으로 만들어서 습기에도 강하고 정교하게 인쇄 작업을 할 수 있으며 위조도 방지할 수 있습니다. 6 (2) ○
7 ① 8 ② 9 ④
10 ①, ③

- 1 (1)에서 말하는 사람은 공손하게 기쁨을 표현했지만, (2)에서는 어색한 말투를 사용하고 예의 없게 말했습니다.
2 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 사용하면 자신의 생각과 느낌을 잘 표현할 수 있고, 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.
3 찌푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐는 것은 배가 몹시 아프다는 뜻입니다.

오답 피하기

- ① 예 엄지손가락을 위로 올립니다.
- ② 예 인상을 찌푸리고 화를 냅니다.
- ④ 예 웃는 표정으로 고맙다고 말합니다.
- ⑤ 예 밝은 표정으로 웃습니다.

- 4 습기에 강하고 정교하게 인쇄 작업을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있다고 했습니다.
5 동전과 지폐의 재료가 잘 나타나도록 쓰되, 친구들 앞에서 발표할 내용이므로 높임말을 사용해야 합니다.
6 듣는 사람의 처지와 마음을 생각하며 말한 것은 (2)입니다.
7 북극곰 한 마리가 얼음 덩어리 위에서 지친 모습으로 있습니다.
8 제시된 광고는 환경 문제에 대한 광고입니다.
9 지금의 보봉으로 새롭게 태어날 수 있었던 것은 주민들의 뜻과 의지가 있었기 때문이라고 했습니다.
10 우리나라 생태 마을을 조사한 내용을 쓸 것이므로 ②, ⑤는 알맞지 않고, 친구들이 읽을 글이라도 예의를 지켜서 써야 합니다.

채점 기준 글을 읽고 친구들에게 발표할 내용을 알맞은 말투로 썼으면 정답으로 합니다.



시술형 평가

18쪽

- 1 (1) 밝게 웃고 있다. 등
(2) 굳은 표정이다. 등
- 2 (1) 친구의 성공을 반기는 표정을 짓고 있다. 등
(2) 엄지손가락을 위로 올리고 있다. 등
- 3 예 자신 있는 표정을 짓고 두 손을 활용하며, 정확하게 말한다.
- 4 사냥이나 채집을 하며 생활했기 때문이다. 등
- 5 예 사람들이 돈을 만든 까닭을 알고 있니? 물건과 물건을 바꾸어 쓰던 사람들이 불편해서 물건의 가격을 매길 수 있는 돈을 만들어 낸 거야. 처음 돈은 조개껍데기였다.

- 1 (1)의 아이는 밝게 웃고 있지만, (2)의 아이는 굳은 표정입니다.

채점 기준	점수
말하는 사람의 표정을 두 가지 모두 알맞게 쓴 경우	6점
말하는 사람의 표정을 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

- 2 석우는 엄지손가락을 위로 올리고 밝은 표정을 짓고 있습니다.

채점 기준	점수
석우의 표정과 몸짓을 모두 알맞게 쓴 경우	6점
석우의 표정과 몸짓 중 하나만 알맞게 쓴 경우	3점

- 3 친구들 앞에서 겪은 일을 설명할 때의 표정, 몸짓, 말투를 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
친구들 앞에서 말할 때의 표정, 몸짓, 말투를 모두 알맞게 쓴 경우	6점
친구들 앞에서 말할 때의 표정, 몸짓, 말투 중 일부를 쓰지 못한 경우	3점

- 4 원시 시대에는 사냥이나 채집을 하며 생활을 했기 때문에 돈 같은 것이 필요 없었습니다.

채점 기준	점수
원시 시대에 돈이 필요 없었던 까닭을 찾아 쓴 경우	6점

- 5 사람들이 돈을 만든 까닭을 동생이 알기 쉽게 말해야 합니다.

채점 기준	점수
글의 내용을 정확히 이해하고 동생에게 돈을 만든 까닭을 설명하는 말을 알맞은 말투로 쓴 경우	6점
동생에게 설명하는 말을 썼으나, 돈을 만든 까닭이 정확하지 않거나 동생에게 어울리지 않는 말투로 쓴 경우	3점

수행 평가

19쪽

- 1 (1) 예 아빠, 엄마, 동생
(2) 예 지난 주말, 축구 경기장
(3) 예 축구 경기 관람하기
- 2 예 지난 주말에 아빠, 엄마, 동생과 함께 축구 경기장에 갔어. 그날 내가 좋아하는 팀이 경기를 하는 날이었어. 날씨가 좋아서 축구 경기를 관람하기에 정말 좋았어. 전반전은 양 팀이 점수를 내지 못한 채로 끝났어. 점수를 내지는 못했지만 손에 땀을 쥐게 하는 장면이 있어서 지루하지는 않았어. 후반전에 내가 좋아하는 팀이 2점을 냈어. 점수를 낼 때마다 뿔 듯이 기뻐지. 얼마나 열심히 응원을 했던지 경기가 끝났을 때에는 목이 다 아팠어. 정말 신나고 즐거운 날이었어.
- 3 (1) 예 친구가 궁금해할 내용을 친절하게 말한다. / 겪었던 일을 자세하게 들려준다.
(2) 예 그때의 기분을 떠올리며 기분에 어울리는 표정과 말투로 이야기한다. 등

- 1 자신이 겪은 일 가운데서 재미있었던 일을 떠올려 누구와, 언제 어디에서, 무엇을 했는지 정리해 봅니다.

채점 기준	점수
자신이 겪은 일을 떠올려 (1), (2), (3)을 모두 알맞게 쓴 경우	10점
자신이 겪은 일을 떠올려 (1), (2), (3) 중 두 가지만 알맞게 쓴 경우	6점
자신이 겪은 일을 떠올려 (1), (2), (3) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	2점

- 2 친구가 궁금해할 내용을 생각하며 말할 내용을 자세하게 씁니다.

채점 기준	점수
자신이 겪은 일을 떠올려 친구에게 말할 내용을 알맞은 말투로 쓴 경우	10점
자신이 겪은 일을 떠올려 썼으나 내용이 다소 부족하거나 친구에게 어울리는 말투로 쓰지 못한 경우	5점

- 3 친구에게 이야기를 들려줄 때에는 친구의 관심, 흥미 등을 고려해서 겪은 일을 자세하게 들려줍니다. 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 함께 사용하면 더욱 효과적으로 생각을 전달할 수 있습니다.

채점 기준	점수
친구에게 말할 때 주의할 점을 떠올려 (1)과 (2)에 모두 알맞은 말을 쓴 경우	10점
친구에게 말할 때 주의할 점을 떠올려 (1)과 (2) 중 하나만 알맞게 쓴 경우	5점

평가
교재

4. 일에 대한 의견

단원 평가 1회

20~21쪽

1 ㉠ 2 (1) ㉡ (2) ㉢ 3 ㉠

4 ㉡, ㉢

5 ㉠은 사실, ㉢은 의견이다. 왜냐하면 ㉠은 실제로 겪은 일을 나타낸 것이고, ㉢은 그 일에 대한 생각을 나타낸 것이기 때문이다. 등

6 ㉡, ㉢, ㉤ 7 ㉢ 8 신우

9 ㉡ 10 ㉡

- 1 석원이는 사람들의 모습과 표정이 실감 나서 찌름하는 장면을 그린 그림이 마음에 들었다고 했습니다.
- 2 정우는 실제로 있었던 일인 사실을 말했고, 석원이는 대상이나 일에 대한 생각인 의견을 말했습니다.
- 3 ㉠은 여행을 하면 즐겁다는 생각을 나타낸 문장이므로 사실이 아니라 의견입니다.

정답 친해지기 의견을 나타내는 문장 더 살펴보기 ㉡

- 물을 아껴 쓰자.
- 책을 많이 읽자.
- 오이김치는 맛있다.
- 공공 예절을 지켜야 한다.
- 아침에 일찍 일어나야 한다.
- 친구들과 사이좋게 지내야 한다.

- 4 ‘~(라)고 한다’로 표현된 부분이 글쓴이가 들은 내용입니다.
- 5 ㉠은 실제로 겪은 일을 나타낸 것이므로 사실, ㉢은 그 일에 대한 생각이므로 의견입니다.

채점 기준 ㉠과 ㉢을 사실과 의견으로 알맞게 구별하고 그 까닭도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 ㉠, ㉢은 사실을 나타내는 문장입니다.
- 7 그림의 화면은 정사각형에 가깝다고 했습니다.
- 8 장호는 글에 드러나 있는 사실만 말하고 그것에 대한 의견을 말하지 않았습니
- 9 ㉡은 생각을 정리해야 하는데 본 일을 정리했으므로 알맞지 않습니다.
- 10 ㉡은 학급과 관련된 일이 아니므로 학급 신문에 실을 소식으로 알맞지 않습니다.

단원 평가 2회

22~23쪽

1 ㉡ 2 ㉤

3 (1) 사 (2) 사 (3) 의 4 ㉤

5 (1) ㉡, ㉢ (2) ㉢, ㉤ 6 ㉡

7 ㉢

8 예 같은 수박인데도 시대가 다르다고 그 모습이 변한 것이 참 신기하다.

9 ㉡, ㉢ 10 ㉠, ㉢, ㉣

- 1 사실은 실제로 있었던 일을 담고 있습니다.
- 2 박물관에는 우리 조상의 생활 모습을 담은 그림들이 전시되어 있었다고 했습니다.
- 3 (1), (2)는 실제로 겪은 일을 나타낸 사실이고, (3)은 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 나타낸 의견입니다.
- 4 글쓴이는 독도에 가서 우리나라 동쪽 끝 섬인 독도를 아끼고 독도에 관심을 가져야겠다고 생각했습니다.
- 5 ㉡과 ㉢은 한 일과 들은 일이므로 사실이고, ㉣과 ㉤은 겪은 일에 대한 느낌과 생각이므로 의견입니다.

정답 친해지기 사실과 의견 구별하기

	사실	의견
구별 근거	• 한 일 • 본 일 • 들은 일	• 생각 • 느낌

- 6 붉은 나비와 호랑나비가 그려져 있다고 했으므로 ㉡은 알맞지 않습니다.
- 7 ㉡, ㉢은 그림에 나타나 있는 내용을 사실 그대로 쓴 것입니다.
- 8 글을 읽고 자신이 안 사실과 그것에 대한 의견을 써 봅니다.
- 9 사실과 의견이 드러나게 글을 쓴 뒤에는 정확한 사실을 들었는지, 사실과 관련한 의견을 썼는지 평가합니다.
- 10 맨 마지막 두 문장이 글쓴이의 의견이고, 나머지 문장은 사실입니다.

채점 기준 글을 읽고 안 사실을 바탕으로 자신의 의견을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 학급에서 일어난 일 중에서 기억에 남는 일을 사실대로 자세히 쓰고, 그 일에 대한 자신의 생각을 덧붙여 글을 씁니다.

채점 기준	점수
학급에서 일어난 일을 사실과 의견이 잘 드러나게 글을 쓴 경우	10점
학급에서 일어난 일을 사실과 의견이 드러나게 글을 썼으나 내용이 다소 부족한 경우	5점

5. 내가 만든 이야기

단원 평가 1회

26~27쪽

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ①, ②, ⑤
 4 동생의 감나무에 있는 감을 모두 먹은 까마귀는 감을 따 먹은 대신 동생을 금이 있는 커다란 산으로 데려다주겠다고 했다. 등
 5 ①, ③, ⑤ 6 꿀찌로 들어올 친구
 7 ⑤ 8 ⑤ 9 슬기
 10 ②

- 1 ③은 그림에 나타난 내용이 아닙니다.
 2 그림 ⑥을 보면 ‘구름 공향’이 등장합니다.
 3 이 글에는 형, 동생, 까마귀가 등장합니다.
 4 사건이 일어난 차례를 생각하며 내용을 정리하여 써 봅니다.
채점 기준 사건이 일어난 차례에 맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.
 5 이야기에 나타난 인물, 장소, 이야기에서 일어난 중요한 일을 찾고, 일이 일어난 차례를 살펴봅니다.
 6 결승점에 들어온 수현이는 꿀찌로 들어올 친구를 기다렸습니다.
 7 수현이가 포기하지 않고 달려 결승점에 들어온 일이 이 글에 나타난 중요한 일입니다.
 8 초록 고양이는 40개의 향아리 가운데 하나에 꽃담이가 들어 있다고 했습니다.

- 9 소미가 말한 내용은 글에 이미 나타난 내용입니다. 슬기가 이어질 내용을 알맞게 상상했습니다.
 10 족자 속 고지기가 한자경에게 돈을 줄 것이라고 했으므로 ②는 알맞지 않습니다.

단원 평가 2회

28~29쪽

- 1 ① 2 ② 3 ⑤
 4 ② 5 ①
 6 수현이 뒤에서 달렸던 사람이 아빠였다는 것을 알게 된다. 등
 7 ⑤ 8 예 향아리를 깨뜨릴 것 같다.
 9 (2) ○ (3) ○ 10 ㉠, ㉡, ㉢

- 1 그림 ①에서 소년과 구름 사람이 만나서 서로 인사를 나누고 있습니다.
 2 그림 ④에서 소년은 물고기 그림을 그리고 있습니다.
 3 욕심을 부려 금을 꼭꼭 채워 넣은 형은 까마귀 등에서 떨어져 금 산에 남겨졌습니다.
 4 욕심을 부려 금 산에 홀로 남겨진 형의 모습을 통해 욕심을 부리지 말자는 교훈을 얻을 수 있습니다.
 5 아빠와 엄마는 수현이가 무척 대견했다고 했습니다.
 6 글의 마지막 부분에서 일어난 일을 정리하여 써 봅니다.
채점 기준 일어난 일을 차례대로 정리하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
 7 꽃담이는 향아리에서 나는 엄마 냄새를 맡고 엄마를 찾았습니다.
 8 이야기의 흐름을 생각하며 엄마가 어떤 방법으로 꽃담이를 찾을지 생각해 봅니다.
 9 뒷이야기를 상상해 꾸밀 때에는 인물의 마음 변화가 잘 드러나고, 이야기의 흐름이 잘 드러나게 꾸며야 합니다.
 10 앞뒤 내용이 원인과 결과로 자연스럽게 연결되도록 기호를 나열해 봅니다.

6. 회의를 해요

단원 평가 1회

32~33쪽

- 1 ③, ⑤ 2 (1)문제 (2)결정 (3)의견
3 ② 4 ④ 5 ④
6 ①, ⑤ 7 ⑤ 8 ③
9 ④ 10 (1)친구가 의견을 말할 때 중
간에 말을 가로챘다. 등 (2)사회자가 말할 기회를
끌고루 주지 않았다. 등

- 여러 사람이 모여서 어떤 것을 결정하려고 이야기하
는 것을 회의라고 합니다.
- 회의를 하면 문제를 해결하는 좋은 방법을 찾을 수 있
고, 같이 해야 할 일을 결정할 수 있으며, 여러 사람
의 의견을 들을 수 있습니다.
- 제시된 내용은 사회자가 회의 시작을 알리고 있는 ‘개
회’에 해당합니다.

오답 피하기

- ① ‘주제 선정’ 단계에서 하는 일입니다.
- ③ ‘결과 발표’ 단계에서 하는 일입니다.
- ④ ‘주제 토의’ 단계에서 하는 일입니다.
- ⑤ ‘표결’ 단계에서 하는 일입니다.

- 이번 주 학급 회의의 주제를 정하고 있습니다.
- “깨끗한 교실을 만들자.”와 “학교생활을 안전하게 하
자.” 중에서 “학교생활을 안전하게 하자.”가 더 많은
선택을 받았습니다.
- ②, ③은 사회자의 역할이고, ④는 기록자의 역할입
니다.
- 사회자는 회의 참여자가 발표한 의견을 받아들인 뒤
에 회의 참여자와 함께 의견을 판단해야 합니다.
- 회의 주제는 모두의 관심사인지 확인해야 하므로 ③
은 알맞지 않습니다.

보충 자료 회의 주제를 정하는 방법

- 해결해야 할 문제점을 찾습니다.
- 우리가 해결할 수 있는 문제인지 생각합니다.
- 모두가 관심을 보일 만한 것인지 확인합니다.
- 실천할 수 있는 해결 방법이 있는지 떠올립니다.

- 회의 참여자 1은 사회자 허락을 얻지 않고 갑자기 일
어나서 말을 했습니다.

- 회의 참여자 3과 사회자가 잘못된 점을 각각 써 보
니다.

채점 기준 (1)에는 친구가 의견을 말할 때 중간에 말을
가로챘다고 쓰고, (2)에는 사회자가 말할 기회를 끌고루
주지 않았다고 썼으면 정답으로 합니다.

단원 평가 2회

34~35쪽

- 1 ⑤
2 (1)기록자 (2)사회자 (3)회의 참여자
3 ③ 4 ①, ②, ⑤ 5 ④
6 ① 7 ⑤
8 점심밥을 먹을 때 누가 먼저 먹으면 좋을까?
9 쓰레기를 제대로 분리해서 버리자. 등
10 ①, ②

- 그림은 여러 사람이 모여서 회의를 하고 있는 모습입
니다.
- 회의에는 사회자, 기록자, 회의 참여자가 참여합니다.
- 회의 마침을 알리는 ‘폐회’가 회의의 가장 마지막 절
차입니다.
- ③과 ④는 친구들이 발표한 실천 내용이 아닙니다.
- 이 글에 해당하는 회의 절차는 ‘주제 토의’입니다. 이
절차에서는 회의 참여자들이 선정된 주제에 맞는 의
견을 제시합니다.
- 회의 참여자 4는 회의 절차에 따라 자신의 의견을 발
표하지 않았습니다.
- “아침에 일찍 일어나자.”는 친구들이 공통으로 관심
을 보일 만한 주제가 아닌 것 같다고 했습니다.
- 맨 마지막 그림에서 점심밥을 누가 먼저 먹을지를 주
제로 정해서 회의해 보자고 했습니다.
- 여자아이가 쓰레기를 제대로 분리해서 버리지 않고
있습니다.

채점 기준 쓰레기를 종류별로 분리해서 버리는 것과 관
련 있는 회의 주제를 썼으면 정답으로 합니다.

- ③, ④는 기록자, ⑤는 회의 참여자가 지켜야 할 규
칙입니다.

시술형 평가

36쪽

- 1 (1)예 아침 활동 시간에 할 것 정하기
(2)예 독서를 하는 것으로 결정되었다.
(3)예 말하는 도중에 자꾸 끼어드는 친구가 있어서 회의 진행이 잘 안되었다.
- 2 안전 게시판을 만들자.
- 3 찬성과 반대 의견을 헤아려 다수결로 결정한다.
등
- 4 회의 날짜와 시간, 장소를 기록한다. / 회의 내용을 기록한다. 등
- 5 말할 기회를 골고루 준다. 등
- 6 회의 절차를 안내한다. 등

- 1 학급 회의를 했던 경험을 떠올려 회의 주제, 회의 결과, 어려웠던 점을 써 봅니다.

채점 기준	점수
학급 회의를 했던 경험을 떠올려 (1)에 회의 주제를, (2)에 회의 결과를, (3)에 어려웠던 점을 정리해 쓴 경우	5점
(1)~(3) 중 두 가지만 알맞게 정리해 쓴 경우	4점
(1)~(3) 중 한 가지만 알맞게 정리해 쓴 경우	2점

- 2 “안전 게시판을 만들자.”를 실천 내용으로 정하는 것에 가장 많이 찬성했습니다.

채점 기준	점수
안전 게시판을 만들자는 내용을 쓴 경우	5점

- 3 이 글에 나타난 회의 절차는 표결입니다. 표결에서는 찬성과 반대 의견을 헤아려 다수결로 결정합니다.

채점 기준	점수
찬성과 반대 의견을 헤아려 다수결로 결정한다고 쓴 경우	5점

- 4 회의에서 기록자는 회의 날짜와 시간, 장소, 회의 내용을 기록하는 역할을 합니다.

채점 기준	점수
회의 날짜와 시간, 장소, 회의 내용 등을 기록한다고 쓴 경우	5점

- 5 사회자가 말할 기회를 한 사람에게만 주고 있는 상황입니다. 여러 친구가 손을 들었으므로 다른 친구에게도 말할 기회를 주어야 합니다.

채점 기준	점수
말할 기회를 골고루 주어야 하는 규칙을 지키지 않았다고 쓴 경우	5점

- 6 사회자는 말할 기회를 골고루 주고 회의 절차를 안내해야 합니다.

채점 기준	점수
회의 절차를 안내해야 한다는 규칙을 쓴 경우	5점

평가
교재

수행 평가

37쪽

- 1 (1)사회자 허락을 얻고 말한다. 등
(2)친구가 의견을 말할 때 끼어들지 않는다. 등
- 2 예 다른 사람의 의견을 존중한다. / 자신의 의견만 옳다고 주장하지 않는다. / 알맞은 크기의 목소리로 말한다.
- 3 •예 일주일에 한 번, 깨끗한 학교 만들기 날을 정해 함께 청소를 하자.
•예 학교 곳곳에 깨끗한 학교 가꾸기 팻말을 붙이자.

- 1 ①에서는 사회자 허락을 얻지 않고 말했고, ②에서는 친구가 의견을 말할 때 중간에 말을 가로챘습니다.

채점 기준	점수
(1)에 사회자 허락을 얻고 말한다는 내용을 쓰고, (2)에 친구가 의견을 말할 때 끼어들지 않는다는 내용을 쓴 경우	10점
(1)과 (2) 중 한 가지만 바르게 쓴 경우	5점

- 2 회의 참여자가 회의에서 지켜야 할 규칙을 생각해 씁니다.

채점 기준	점수
‘다른 사람의 의견을 존중한다.’, ‘자신의 의견만 옳다고 주장하지 않는다.’, ‘알맞은 크기의 목소리로 말한다.’ 등 회의 참여자가 회의에서 지켜야 할 규칙을 두 가지 쓴 경우	10점
회의 참여자가 회의에서 지켜야 할 규칙을 한 가지만 바르게 쓴 경우	5점

- 3 깨끗한 학교를 만들기 위해서 실천 가능한 해결 방법을 찾아 씁니다.

채점 기준	점수
“깨끗한 학교를 만들자.”라는 주제에 알맞은 실천 내용을 두 가지 쓴 경우	10점
주제에 알맞은 실천 내용을 한 가지만 쓴 경우	5점

7. 사전은 내 친구

단원 평가 1회

38~39쪽

- 1 ⑤ 2 ③ 3 ②
 4 지수 5 ③ 6 ③
 7 ⑤ 8 ③
 9 예 사람들에게 잡힌 도둑은 흠씬 두들겨 맞았다.
 10 ㉠ → ㉡ → ㉢

- 1 ‘달아나고’에서 형태가 바뀌지 않는 부분은 ‘달아나’이고, 기본형은 ‘달아나다’입니다.

보충 자료 낱말의 기본형

- ① ‘접는다’ → 접다
 ② ‘묶어서’ → 묶다
 ③ ‘찢으면’ → 찢다
 ④ ‘뽑으니’ → 뽑다
 ⑤ ‘달아나고’ → 달아나다

- 2 ‘나’는 요양원에서 할머니께 책을 읽어 드리는 봉사 활동을 하면서 힘들지만 보람을 느꼈습니다.
 3 ‘책’은 ‘동화책’을 포함하는 낱말이고, ‘동화책’은 ‘책’에 포함되는 낱말입니다.
 4 화성은 중세 이전에도 하늘을 관측하던 과학자들에게 매우 중요한 천체였다고 했습니다.
 5 화성 암석을 조사한 결과 화성에서 강물의 침식과 퇴적 작용이 있었음을 확인했다고 했습니다.
 6 ㉠‘고원’은 ‘보통 해발 고도 600미터 이상에 있는 넓은 벌판’이라는 뜻입니다.
 7 글의 앞뒤 문맥을 살펴보면 낱말의 뜻을 짐작할 수 있습니다.
 8 언어는 인간만이 가진 능력이라고 생각했는데, 꿀벌에게도 언어가 있다는 것이 밝혀졌다고 했습니다.
 9 ‘흠씬’은 ‘매 따위를 심하게 맞는 모양’이라는 뜻입니다.

채점 기준 ‘흠씬’이라는 낱말의 뜻에 어울리도록 이 낱말을 넣어 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 만들고 싶은 사전을 정한 뒤 사전에 실을 낱말을 정하고, 사전에 실을 낱말의 차례를 정한 뒤, 낱말의 뜻을 찾아 씁니다.

단원 평가 2회

40~41쪽

- 1 묶어서 → 벽지 → 접는다 → 창호지
 2 ③ 3 예 거리가 멀리 떨어져 있다는 뜻일 것 같다. 뒷부분에 멀리서 무선 신호를 보낸다는 내용이 나오기 때문이다. 4 ⑤
 5 일요일 6 ④ 7 미류
 8 ④ 9 ②
 10 부산스러워요

- 1 각 낱말의 첫 자음자를 살펴보고, 자음자가 국어사전에 실리는 차례대로 씁니다.
 2 전자 종이로 된 신문이 한 장만 있으면, 매일 아침 새로운 기사들을 받아서 즉석에서 인쇄해서 보고, 다음 날도 똑같은 신문에 새로운 내용을 받아서 볼 수 있다고 했습니다.
 3 글의 앞뒤 문맥을 살펴보면 낱말의 뜻을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준 ‘원격’의 뜻을 짐작해 쓰고, 그렇게 짐작한 까닭도 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 할머니께서는 요즘 눈이 침침해 글씨가 잘 안 보인다고 하셨습니다.
 5 ‘요일’은 ‘일주일의 각 날을 이르는 말’이라는 뜻입니다. ‘요일’에 포함되는 낱말에는 ‘일요일’, ‘월요일’, ‘화요일’, ‘수요일’, ‘목요일’, ‘금요일’, ‘토요일’이 있습니다.
 6 화성에 물이 있다는 것은 생명체가 있을 수 있다는 것을 뜻하기 때문에 과학자들은 물론 일반인들도 관심이 많다고 했습니다.
 7 속담 사전은 속담의 뜻을 찾을 때 이용하는 사전입니다. ‘적도’의 뜻은 국어사전을 이용해 찾는 것이 적절합니다.
 8 어려움에 처한 동료를 도와주는 모습 등을 통해 고래도 따뜻한 마음을 가지고 있다는 사실을 알 수 있습니다.
 9 ‘훈훈하다’는 ‘마음을 부드럽게 녹여 주는 파스함이 있다.’라는 뜻입니다.
 10 ‘보기에 급하게 서두르거나 시끄럽게 떠들어 어수선한 데가 있다.’는 ‘부산스럽다’의 뜻입니다.

시술형 평가

42쪽

- 1 첫 자음자인 ‘ㅂ’을 찾고, 모음자 ‘ㅓ’, 받침 ‘ㄱ’을 차례대로 찾는다. 등
- 2 가볍고, 값싸고, 비교적 질기고, 위생적이다. 등
- 3 (1)예 새롭고 뛰어났다.
(2)예 뒤에 예를 든 종자들이 지금껏 본 적 없는 새로운 것들이기 때문이다.
- 4 예 ‘명왕성’에 대해 더 알고 싶어서 백과사전을 찾아본 적이 있다.
- 5 예 봄이 되자 산에는 다채로운 꽃들이 피어나기 시작했다.
- 6 동물도 인간과 함께 살아가는 생명이므로 소중히 여겨야 한다는 것을 말하기 위해서이다. 등

- 1 국어사전에서 낱말을 찾을 때에는 첫 자음자, 모음자, 받침의 차례대로 찾아야 합니다.

채점 기준	점수
첫 자음자, 모음자, 받침의 차례대로 찾아야 한다고 쓴 경우	5점

- 2 종이는 가볍고, 값싸고, 비교적 질기고 위생적이기 때문에 정보를 전달하는 매체, 물건을 포장하는 재료 등의 여러 가지 용도로 쓰인다고 했습니다.

채점 기준	점수
가볍고, 값싸고, 비교적 질기고, 위생적이라는 장점이 있다고 쓴 경우	5점

- 3 앞뒤 문맥을 통해 낱말의 뜻을 짐작해 봅니다.

채점 기준	점수
(1)에 ‘최첨단’이라는 낱말의 뜻을 짐작해 쓰고, (2)에 그렇게 짐작한 까닭을 적절하게 쓴 경우	5점
(1)에 낱말의 뜻을 짐작해 썼으나, (2)에 그렇게 짐작한 까닭을 적절하게 쓰지 못한 경우	3점

- 4 사전에는 국어사전뿐만 아니라 백과사전, 속담 사전, 유의어 사전 등 다양한 사전이 있습니다.

채점 기준	점수
국어사전 외에 다른 사전을 사용해 본 경험을 떠올려 쓴 경우	5점

- 5 ‘다채롭다’는 ‘여러 가지 색채나 형태, 종류 등이 한데 어울리어 호화스럽다.’라는 뜻입니다.

채점 기준	점수
‘다채롭다’라는 낱말을 활용하여 그 뜻에 알맞은 문장을 만들어 쓴 경우	5점

- 6 글쓴이는 귀하지 않은 생명은 없으므로 생명 앞에서 겸손한 마음을 가져야 한다고 말했습니다.

채점 기준	점수
동물도 인간과 함께 살아가는 생명이므로 소중히 여겨야 한다는 것을 말하기 위해서라고 쓴 경우	5점

평가
교재

수행 평가

43쪽

- 1 예 다친 동료가 있으면 여러 마리가 둘러싸고 떠받치며 보살핀다. / 그물에 걸린 친구를 구하기 위해 그물을 물어뜯는다. / 다친 동료와 고래잡이배 사이에 용감하게 뛰어들어 사냥을 방해한다. / 괴로워하는 친구 곁에 함께 있어 준다.
- 2 예 다른 낱말은 상황에 따라 형태가 바뀌어서 국어사전에서 낱말을 찾을 때에 기본형을 찾아야 하지만, ㉠은 낱말의 형태가 바뀌지 않기 때문에 그 낱말 그대로 국어사전에서 찾으면 된다.
- 3 (1)예 따로 나누어 구분을 짓다. / 예 아이들끼리 서로 편을 갈라 공놀이를 했다.
(2)예 어떤 대상을 다른 대상으로 여기다. / 예 우리 가족은 정직을 가훈으로 삼았다.
(3)예 어미의 젖을 먹고 자라는 동물. / 예 개와 고양이는 포유동물이다.

- 1 글에서 고래는 몸이 불편한 동료를 나 몰라라 하지 않는다고 했는데, 그 보기를 한 가지 찾아 씁니다.

채점 기준	점수
고래가 남을 돌보는 모습을 글에서 한 가지 이상 찾아 쓴 경우	10점

- 2 ‘여기느’은 ‘여기다’, ‘가르느’은 ‘가르다’, ‘삼기도’는 ‘삼다’가 기본형입니다.

채점 기준	점수
상황에 따라 형태가 바뀌기 때문에 기본형을 국어사전에서 찾아야 하는 다른 낱말들과 달리, ㉠은 형태가 바뀌지 않아서 그 낱말 그대로 찾으면 된다고 쓴 경우	10점

- 3 사전에서 낱말의 뜻을 찾아 그에 어울리는 문장을 만들어 씁니다.

채점 기준	점수
(1)~(3)에 사전에서 찾은 낱말의 뜻과 그 낱말로 만든 문장을 모두 알맞게 쓴 경우	10점
(1)~(3)에 사전에서 찾은 낱말의 뜻을 썼으나, 그 낱말로 만든 문장을 알맞게 쓰지 못한 경우	5점

8. 이런 제안 어때요

단원 평가 1회

44~45쪽

- 1 ② 2 (1)③ (2)① (3)②
 3 ① 4 날씨가
 5 예) 아이들이 / 뛰고 있다.
 예) 남자가 / 악기를 연주하고 있다.
 6 ③, ⑤ 7 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
 8 상호, 지후 9 ⑤ 10 ②

- 1 지난 주말에 동생과 함께 집 앞 꽃밭에 꽃을 심었다고 했습니다.
- 2 ㉠은 문제 상황, ㉡은 제안하는 내용, ㉢은 제안하는 까닭입니다.
- 3 글쓴이는 운동이 건강을 지켜 준다고 했습니다.
- 4 ‘날씨가’는 ‘누가/무엇이’에 해당하고, ‘따뜻합니다.’는 ‘어찌하다/어떠하다’에 해당합니다.
- 5 그림 속에서 누가 무엇을 하고 있는지 살펴보고 짜임에 맞게 문장을 만들어 써 봅니다.

채점 기준 그림의 내용에 알맞게 두 개의 문장을 ‘(누가/무엇이) + (어찌하다/어떠하다)’의 짜임으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 제시된 문제 상황을 해결할 수 있는 방법으로 알맞은 것을 고릅니다.
- 7 제안하는 글을 쓸 때에는 가장 먼저 문제 상황을 확인한 뒤 제안하는 내용과 까닭을 정하고 글을 씁니다.
- 8 문제 상황은 자세히 써야 하고, 제안에 알맞은 까닭을 써야 합니다.

보충 자료 제안하는 글을 쓸 때 주의할 점

- 어떤 문제 상황인지 파악하고 자세히 씁니다.
- 문제를 해결하기 위한 자신의 의견을 제안합니다.
- 제안에 알맞은 까닭을 씁니다.
- 제안하는 내용이 잘 드러나게 알맞은 제목을 붙입니다.

- 9 지식을 얻기 위해 인터넷 검색이 아닌 독서를 하자는 제안을 하고 있는 광고입니다.
- 10 친구를 놀리고 있는 그림입니다.

단원 평가 2회

46~47쪽

- 1 ③ 2 ①, ②, ③ 3 가은
 4 ⑤ 5 (1)하늘이 (2)푸르다.
 6 ④ 7 ③
 8 제안하는 까닭 9 ④
 10 (1)예) 학교 앞에서 과속하지 말아 주세요. (2)예) 어린이들이 많이 다니는 곳이므로 교통사고가 일어나지 않도록 주의가 필요하기 때문이다.

- 1 꽃밭에 물을 주려고 보니 쓰레기가 꽃 주위에 흩어져 있어서 속상했다고 했습니다.
- 2 이 글은 제안하는 글로, 제안하는 글에는 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭이 들어갑니다.
- 3 건강을 지키기 위해 운동을 하자고 제안했습니다.
- 4 글에서 밑줄 그은 말은 문장에서 ‘어찌하다/어떠하다’에 해당하는 내용입니다.
- 5 앞부분이 ‘누가/무엇이’에 해당하고, 뒷부분이 ‘어찌하다/어떠하다’에 해당합니다.
- 6 그림 속 아이들은 축구를 하고 있습니다.
- 7 오른쪽 장면을 보면 더러운 물이 물통에 담겨져 있습니다.
- 8 제시된 내용은 제안하는 까닭을 쓰는 방법입니다.

보충 자료 제안하는 글에 들어갈 내용

문제 상황	어떤 점이 문제인지 다른 사람들이 알 수 있게 자세히 씁니다.
제안하는 내용	문제를 해결하기 위한 자신의 제안을 씁니다.
제안하는 까닭	왜 그런 제안을 했는지, 제안한 내용대로 했을 때 무엇이 더 나아지는지를 씁니다.
제목	제안하는 내용이 잘 드러나게 제목을 붙입니다.

- 9 복도에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위한 제안으로 적절한 것을 생각해 봅니다.
- 10 그림에는 학교 앞에서 차들이 뺑뺑 달리고 있는 모습이 나타나 있습니다.

채점 기준 학교 앞에서 차들이 뺑뺑 다니는 문제 상황에 어울리는 제안과 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

시술형 평가

48쪽

- 1 꽃밭에 쓰레기가 버려져 있었던 것 등
- 2 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠다. 등
- 3 예 영수가 축구를 합니다.
- 4 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있는 아이들이 있다. 등
- 5 예 기부 운동에 참여합니다. 기부 운동에 참여하면 아프리카 어린이들이 깨끗한 물을 마시고 사용할 수 있습니다.
- 6 예 아프리카 어린이들을 도와주세요

- 1 글에 나타난 문제 상황을 파악해 봅니다. 진영이가 어떤 모습을 보고 실망하였는지 생각합니다.

채점 기준	점수
꽃밭에 쓰레기가 버려져 있었던 것을 문제점으로 생각했다고 쓴 경우	5점

- 2 진영이는 꽃밭에 쓰레기가 버려져 있어서 실망했으므로 꽃밭에 쓰레기를 버리지 말라는 제안을 했을 것입니다.

채점 기준	점수
꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠다는 내용으로 제안을 했을 것이라고 쓴 경우	5점

- 3 문장은 ‘(누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)’의 짜임으로 나눌 수 있습니다.

채점 기준	점수
‘(누가/무엇이) + (어찌하다/어떠하다)’의 짜임으로 된 문장을 만들어 쓴 경우	5점

- 4 많은 아이들이 더러운 물을 마셔서 생명이 위험할 수 있다는 문제 상황을 제시하고 있습니다.

채점 기준	점수
깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있는 아이들이 있다고 쓴 경우	5점

- 5 깨끗한 물을 구하지 못해 많은 아이가 생명이 위험할 수 있다는 문제 상황을 해결하기 위한 제안과 그 까닭을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준	점수
깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있는 아이들이 많은 문제를 해결할 수 있는 제안과 그 까닭을 쓴 경우	5점
문제를 해결할 수 있는 제안은 썼지만 그 까닭을 쓰지 못한 경우	3점

- 6 제안하는 내용이 잘 드러나는 제목을 붙여 봅니다.

채점 기준	점수
5번 문제에서 답으로 쓴 제안이 잘 드러나는 제목을 쓴 경우	5점

수행 평가

49쪽

- 1 (1) 예 점심시간에 음식을 남기는 친구가 많다.
(2) 예 수요일은 음식을 남기지 않고 다 먹는 날로 정하면 좋겠다.
- 2 예 요즘 우리 학교 학생들이 급식 시간에 음식을 남기는 경우가 많습니다. 음식을 남기는 것은 자원 낭비이고, 환경 오염도 됩니다. 그래서 남기는 음식을 줄이기 위해 매주 수요일은 다 먹는 날로 정하면 좋겠습니다. 일주일에 한 번, 수요일만 남기지 않는 것이니까 많이 어렵지 않고, 하루라도 음식물 쓰레기가 줄어드는 효과가 있을 것입니다.
- 3 (1) 예 우리 반 친구들
(2) 예 교실 앞 게시판
(3) 예 제목이나 강조하고 싶은 부분은 크고 진한 글씨로 쓴다.

- 1 우리 주변에서 일어나는 일 중에서 불편했던 점이나 해결하고 싶은 일을 떠올려 내용을 정리해 봅니다.

채점 기준	점수
(1)에 우리 주변에서 해결되기를 바라는 문제 상황을 쓰고, (2)에 그 문제를 해결하기 위한 제안을 적절하게 쓴 경우	10점
(1)에 문제 상황을 썼으나, (2)에 그 문제를 해결하기 위한 적절한 제안을 쓰지 못한 경우	5점

- 2 제안하는 글을 쓸 때에는 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭 등의 내용이 들어가게 씁니다.

채점 기준	점수
1번 문제에서 정리한 내용을 바탕으로 하여 제안하는 내용이 잘 나타나도록 제안하는 글을 쓴 경우	10점

- 3 누구에게 제안하는 내용인지, 읽을 사람이 잘 볼 수 있는 곳이 어디인지, 자신이 강조하고 싶은 내용이 잘 전달되도록 만들려면 어떻게 해야 하는지 생각합니다.

채점 기준	점수
(1)에 제안하는 글을 읽을 사람을 쓰고, (2)에 글을 붙일 장소와 위치를 쓰고, (3)에 글씨의 크기, 모양, 색깔을 알맞게 쓴 경우	10점
(1)~(3) 중 두 가지만 알맞게 쓴 경우	7점
(1)~(3) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

평가
교재

9. 자랑스러운 한글

단원 평가 1회

50~51쪽

- 1 가현 2 ①, ② 3 ㉠
4 ④ 5 ① 애민 정신 ② 훈민정음
6 (1)·(2) | (3)— 7 ④, ⑤
8 1894년 9 ③
10 예 한글을 연구하는 노력과 열정을 본받고 싶다.

- 1 문자가 그림보다 더 정확하고 자세하게 기록을 할 수 있습니다.

보충 자료 문자가 필요한 까닭

- 문자가 없으면 정확하게 기록을 못할 것입니다.
- 문자로 생각을 표현하면 더 자세히 나타낼 수 있습니다.

- 2 그림 ①과 ③에 백성이 문자를 몰라서 겪은 일이 나타나 있습니다.
- 3 그림 ③에서 먹고살기도 바쁜데 언제 글을 배우겠느냐고 했습니다.
- 4 백성이 알기 쉬운 문자를 만들어야겠다고 생각하고 있습니다.
- 5 백성을 아끼고 사랑하는 정신을 뜻하는 말은 ‘애민 정신’이고, 한글을 만들었을 때의 이름은 ‘훈민정음’입니다.

보충 자료

- 애민(愛 사랑 애, 민 백성 민) 정신: 백성을 사랑하는 마음.
- 훈민정음(訓 가르칠 훈, 민 백성 민, 正 바를 정, 음 소리 음): 백성을 가르치는 바른 소리.

- 6 ‘.’는 하늘을 본뜬 문자, ‘|’는 사람을 본뜬 문자, ‘—’는 땅을 본뜬 문자입니다.
- 7 이 글에는 한글의 제자 원리가 과학적이고 독창적이라는 점과 적은 수의 문자로 많은 소리를 적을 수 있다는 특성이 나타나 있습니다.
- 8 1894년에 주시경은 배재학당에 입학해 지리, 수학, 영어 등 여러 가지를 공부했습니다.
- 9 주시경은 사람들이 쉽게 알아볼 수 있는 우리말 문법 책을 만들기로 마음먹었습니다.

- 10 한글을 바르게 사용하기 위해 자신이 할 수 있는 노력을 생각해 써 봅니다.

채점 기준 주시경의 삶에서 자신이 본받고 싶은 점이나 느낀 점을 썼으면 정답으로 합니다.

단원 평가 2회

52~53쪽

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ①
4 억울한 일을 당하는 사람들이 줄었다. 등
5 ② 6 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢ (4)㉣ (5)㉤
7 (1)공 (2)달 (3)탈 8 한글
9 예 한글, 고맙고 소중한 우리글 10 ③

- 1 그림으로 뜻을 표현한 그림 문자입니다.
- 2 제시된 문자는 이집트에서 태양을 뜻하는 그림 문자입니다.
- 3 세종은 눈이 점점 어두워져서 하늘이 무너지는 것만 같았습니다.
- 4 훈민정음은 백성들 사이에 퍼져 나가서, 글을 읽지 못해 억울한 일을 당하는 사람들이 줄었습니다.
- 5 쉽고 빠르게 배울 수 있는 한글이 지닌 특성이 나타난 부분입니다.

보충 자료 한글이 지닌 특성

- 제자 원리가 독창적이고 과학적입니다.
- 적은 수의 문자로 많은 소리를 적을 수 있습니다.
- 쉽고 빨리 배울 수 있습니다.
- 컴퓨터, 휴대 전화 등 기계화에 적합합니다.

- 6 각 자음자가 발음 기관의 어느 부분의 모양을 본뜬 것인지 잘 살펴봅니다.
- 7 ‘ㄱ, ㅋ, ㆁ’과 ‘ㄷ, ㅌ, ㄷ’은 서로 짝을 이룹니다.
- 8 주시경은 어려운 한문과는 달리 쉬운 한글에 점점 빠져들었다고 했습니다.
- 9 한글을 소중히 여기는 마음을 담아 표현해 봅니다.

채점 기준 한글을 소중히 여기는 마음을 담아서 간결하고 짧은 어구를 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 옷 가게라는 특징을 잘 살려 한글 이름으로 적절하게 바꾼 것은 ③입니다.

시술형 평가

54쪽

- 1 예 사라져 가는 문자를 지키기 위한 노력이 필요하다고 생각한다.
- 2 안내문이 붙어도 읽지 못했다. 등
- 3 예 만 원짜리 지폐에 나오는 위인이다. / 한글을 만들었다.
- 4 우주 만물에는 하늘과 땅이 있고 그 가운데 사람이 있다는 원리를 바탕으로 문자를 만들고자 했다. 등
- 5 예 훈민정음은 우리말을 쉽고 정확하게 표현할 수 있는 문자이니 누구나 배워서 널리 쓰기를 바란다.
- 6 예 누구나 쉽게 배울 수 있다. / 독창적이고 과학적인 원리로 만들어졌다.

- 1 사라져 가는 문자에 대해 어떻게 생각하는지 자신의 생각을 써 봅니다.

채점 기준	점수
사라져 가는 문자에 대한 자신의 생각을 솔직하게 쓴 경우	5점

- 2 세종 대왕이 효자, 효녀들의 이야기를 백성에게 알리고자 안내문을 붙였지만 백성은 문자를 몰라 읽지 못했습니다.

채점 기준	점수
안내문이 붙어도 읽지 못했다고 쓴 경우	5점

- 3 세종 대왕에 대해 자신이 알고 있는 내용을 떠올려 봅니다.

채점 기준	점수
세종 대왕에 대해 자신이 알고 있던 내용을 한 가지 이상 쓴 경우	5점

- 4 세종이 한 말에 어떤 원리를 바탕으로 문자를 만들고자 했는지와 어떤 것을 본떠 문자를 만들고자 했는지 나타내 있습니다.

채점 기준	점수
우주 만물에는 하늘과 땅이 있고 그 가운데 사람이 있다는 원리를 바탕으로 문자를 만들고자 했다고 쓴 경우	5점

- 5 세종 대왕이 훈민정음을 만들면서 생각한 점, 훈민정음을 만들 때의 마음 등을 떠올려 봅니다.

채점 기준	점수
세종 대왕이 백성에게 직접 말하듯이 훈민정음을 소개하는 글을 쓴 경우	5점

- 6 한글이 어떤 점에서 우수한지 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
한글이 어떤 점에서 우수한지 한 가지 이상 쓴 경우	5점

평가
교재

수행 평가

55쪽

- 1 • 『대한 국어 문법』이라는 책을 펴냈다. 등
• 한글을 가르쳐 달라는 곳이 있으면 어디든지 달려가서 한글을 가르쳐 주었다. 등
- 2 예 생활 속에서 외국어 대신 한글을 바르게 쓰도록 노력해야겠다.
- 3 예 한글은 조선 시대에 세종 대왕이 만든 문자야. 세계의 문자 가운데에서 만든 사람을 알 수 있는 거의 유일한 문자라고 할 수 있어. 한글은 하늘, 땅, 사람의 모양을 본떠 모음자를 만들었고, 발음 기관의 모양을 본떠 자음자를 만들었어. 그래서 배우기도 쉬워. 한글은 유네스코 세계 기록 유산이기도 한 우리나라의 자랑스러운 문자란다.

- 1 주시경은 한글과 우리말을 바르게 사용하기 위한 문법 책을 펴냈고, 여러 곳을 다니며 한글을 가르쳐 주었습니다.

채점 기준	점수
주시경이 『대한 국어 문법』이라는 책을 펴낸 일과 한글을 가르쳐 달라는 곳이 있으면 어디든지 달려가서 한글을 가르쳐 준 일을 모두 쓴 경우	10점
주시경이 한 일을 한 가지만 쓴 경우	5점

- 2 상점의 간판에 다른 나라 문자를 사용한 경우를 많이 볼 수 있습니다.

채점 기준	점수
외국어 대신 한글을 바르게 쓰도록 노력하고, 아름다운 우리말을 사랑하는 마음을 가져야 한다는 내용으로 쓴 경우	10점

- 3 한글이 지닌 특성이나 우수한 점과 관련하여 외국인 친구에게 알려 주고 싶은 내용을 글로 씁니다.

채점 기준	점수
한글이 어떤 점에서 우수한지 외국인 친구에게 직접 소개하듯이 쓴 경우	10점

10. 인물의 마음을 알아봐요

단원 평가 1회

56~57쪽

- 1 ② 2 ③ 3 ②
4 ④ 5 ① 6 ⑤
7 ② 8 (1)입꼬리가 살짝 위로 올라가
있고 미소를 짓고 있다. 등 (2)소년을 귀여워하고
사랑하는 마음이다. 등 9 ⑤
10 ③

- 1 징그러운 벌레를 봤을 때에는 깜짝 놀란 표정과 행동이 어울립니다.

오답 피하기 그림에 알맞은 상황 예

- ① 운동 경기에서 이겼을 때
③ 밤이 되어 잠잘 시간이 되었을 때
④ 다른 사람에게 칭찬받을 때
⑤ 친한 친구가 전학 갈 때

- 2 철민이가 당황한 모습은 장면 ①에서 알 수 있습니다.
3 부들부들 떠는 듯한 선과 소민이의 얼굴 표정을 보면 긴장되고 떨고 있다는 것을 알 수 있습니다.

보충 자료 만화 속 인물의 마음 짐작하기

만화 속 인물의 마음을 짐작하기 위해서는 글뿐만 아니라 배경의 효과, 인물의 표정과 행동, 말풍선의 모양, 글자의 크기 등을 함께 살펴봐야 합니다.

- 4 남자아이는 행복한 표정을 지으며 허겁지겁 음식을 먹고 있습니다.
5 아이들은 용을 타고 날아가면서 신난 기분입니다.
6 남자아이는 소희에게 장난을 치고 싶은 마음입니다.
7 무섭게 짖는 개 때문에 깜짝 놀란 소년은 담벼락 뒤로 숨었습니다.
8 할머니의 입꼬리가 살짝 위로 올라가 있고 미소를 짓고 계십니다.

채점 기준 (1)에 할머니의 입꼬리가 살짝 위로 올라가 있고 미소를 짓고 있다고 쓰고, (2)에 소년을 귀여워하고 사랑하는 마음이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 엄마는 아이에게 자전거를 가르치려고 아이가 눈치채지 않게 손을 살짝 놓았습니다.

- 10 자전거를 배울 때에는 겁이 났지만 자전거를 혼자 타게 되었을 때에는 신기하고 기쁜 마음입니다.

단원 평가 2회

58~59쪽

- 1 ① 2 자신감 없이 망설이고 있다. 등
3 ②, ④ 4 ①, ②, ③ 5 ①
6 ⑤ 7 ① 8 ④
9 ②
10 예 부모님께서 집에 늦게 들어오셔서 혼자 집을 본 적이 있었는데 그때 겁이 났다.

- 1 그림 속 아이는 수줍고 부끄러운 마음입니다. 언제 이런 마음이 드는지 생각해 봅니다.
2 소민이의 표정과 얼굴에 그려진 선을 볼 때 답이 맞는지 자신감 없이 망설이고 있음을 알 수 있습니다.
3 머리 뒤에 그린 선과 큰 눈 모양을 통해 깜짝 놀란 마음을 짐작할 수 있습니다.
4 ④, ⑤는 인물의 마음을 짐작하는 방법으로 알맞지 않습니다.
5 용은 아이들을 보고 얼마 만에 보는 사람이나면서 기뻐하고 있습니다.
6 ㉠은 여러 마리의 용을 보고 깜짝 놀라서 한 말입니다.

보충 자료 인물의 마음을 실감 나게 표현하는 방법

- 표정을 조금 과장해서 흉내 내야 합니다.
- 그 상황에 어울리는 소리도 함께 흉내 내면 좋습니다.
- 상황에 어울리는 말투와 몸짓으로 표현해야 합니다.

- 7 할머니와 소년은 함께 밥을 먹고 있습니다.
8 소년은 고추 맛이 어떨까 궁금해 할머니의 말을 듣고 먹어 봤는데 매워서 깜짝 놀라고 당황한 마음입니다.
9 아이는 뒤에서 자전거를 잡은 엄마가 손을 놓을까 봐 잔뜩 겁을 먹었습니다.
10 언제 겁이 나는 마음이 들었는지 자신의 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 겁이 났던 경험을 떠올려서 그때의 상황을 썼으면 정답으로 합니다.

시술형 평가

60쪽

- (1) 날아갈 것 같은 마음 등
(2) 깜짝 놀라고 무서운 마음 등
- (1) 예 운동 경기에서 이겼을 때
(2) 예 징그러운 벌레를 봤을 때
- 예 인물이 한 말로 짐작할 수 있다. / 인물 뒤편 배경을 보고 짐작할 수 있다.
- 자신이 푼 문제의 답이 틀렸다고 생각했다. 등
- 예 배경에 적혀 있는 '안심', '다행'이라는 낱말로 소민이의 긴장이 풀어졌음을 알 수 있다.
- (1) 예 가족과 물놀이를 했던 일
(2) 예 정말 시원하고 즐거웠다.

- 1 그림 속 아이들의 표정과 행동을 살펴보면 마음을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
(1)에 날아갈 것 같은 마음이라고 쓰고, (2)에 깜짝 놀라고 무서운 마음이라고 쓴 경우	5점
(1)과 (2) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

- 2 기쁘고 신났던 경험, 깜짝 놀랐던 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
(1)에 날아갈 것 같은 마음이 들었던 상황을 쓰고, (2)에 깜짝 놀라고 무서운 마음이 들었던 상황을 쓴 경우	5점
(1)과 (2) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

- 3 인물의 마음을 짐작하는 방법을 생각해 써 봅니다.

채점 기준	점수
인물이 한 말, 배경의 효과, 눈썹 모양과 이마의 땀, 말풍선 테두리 모양, 두 손으로 얼굴을 가리고 있는 행동 등으로 인물의 마음을 짐작할 수 있다고 쓴 경우	5점

- 4 소민이는 선생님의 굳은 표정을 보고 답이 틀렸다고 생각했습니다.

채점 기준	점수
자신이 푼 문제의 답이 틀렸다고 생각했다고 쓴 경우	5점

- 5 인물의 표정이나 행동, 배경, 말풍선 등을 살펴보고 마음을 짐작할 수 있는 부분을 찾습니다.

채점 기준	점수
배경에 적혀 있는 낱말이나 인물의 표정, 생각 등으로 짐작할 수 있다고 쓴 경우	5점

- 6 자신이 겪은 일 중에서 재미있었던 일을 떠올려 보고, 그때 어떤 마음이나 기분이 들었는지 씁니다.

채점 기준	점수
(1)에 재미있었던 일을 떠올려 쓰고, (2)에 그때의 마음이나 기분을 쓴 경우	5점
(1)에 재미있었던 일을 떠올려 썼으나, (2)에 그때의 마음이나 기분을 쓰지 않은 경우	3점

평가
교재

수행 평가

61쪽

- (1) 용을 처음 만남. 등
(2) 용이 아이들을 보고 반가워함. 등
(3) 용이 아이들을 용궁으로 초대함. 등
(4) 남자아이가 용에 올라타려고 함. 등
- (1) 예 신기하다는 듯이 깜짝 놀란 말투 / 예 아이가 입을 벌리고 있고 표정이 놀란 듯해서
(2) 예 반갑고 즐거운 말투 / 예 용의 표정이 밝고 용이 한 말이 아이들을 반기고 있어서
- 예 남자아이는 용에 올라타고 싶은 호기심 어린 마음이 느껴지고, 여자아이는 놀라며 머뭇거리는 마음이 느껴진다.

- 1 각 장면에서 아이들과 용이 무슨 말을 주고받는지 살펴보고 일어난 일을 정리합니다.

채점 기준	점수
(1)~(4)에 각 장면에서 일어난 일을 모두 알맞게 정리해 쓴 경우	10점
(1)~(4) 중 세 가지만 알맞게 쓴 경우	8점
(1)~(4) 중 두 가지만 알맞게 쓴 경우	5점
(1)~(4) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

- 2 인물이 하는 말의 내용이나 그림에서 인물의 표정이나 행동을 통해 말투를 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
(1)과 (2)에 어울리는 말투와 그 까닭을 모두 적절하게 쓴 경우	10점
(1)과 (2) 중 한 가지만 적절하게 쓴 경우	5점

- 3 만화에 등장하는 인물의 표정이나 행동을 통해 마음을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
남자아子和 여자아이의 마음을 모두 알맞게 짐작해 쓴 경우	10점
남자아子和 여자아이의 마음 중 하나만 알맞게 짐작해 쓴 경우	5점

중간 평가

62~64쪽

- 1 ①
 2 예 봄비가 내려와 앓는다고 하니까 비가 사람같이 느껴져.
 3 ③ 4 은지 5 ②
 6 ㉠ 7 중심
 8 에너지를 불필요하게 사용하지 않는다. 등
 9 ③, ⑤
 10 듣는 사람을 바르게 서서 바라본다. 등
 11 ②, ③, ⑤ 12 ②, ⑤ 13 이슬
 14 ② 15 ②, ④, ⑤ 16 독도
 17 ③ 18 의견 19 ④
 20 (1) 마라톤 (2) 아빠

- 1 봄을 기다리는 아이들이 손가락을 땅속에 집어넣어 분다고 했습니다.
 2 시에 대한 생각이나 느낌은 사람마다 다를 수 있다는 것을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 준은 종이에 낙서를 하다가 들켜서 할아버지에게 종이를 아낄 줄 모른다고 야단을 맞았습니다.
 4 할아버지는 어릴 때부터 아끼는 습관을 가르쳐 주려고 준을 야단친 것입니다.
 5 개나 닭은 사람과 같이 성대를 울려 소리를 낸다고 했습니다.
 6 ㉠은 첫 번째 문단의 중심 문장, ㉡은 첫 번째 문단의 뒷받침 문장, ㉢은 두 번째 문단의 뒷받침 문장입니다.
 7 글의 내용을 간추릴 때에는 문단의 내용을 대표하는 중심 문장을 찾은 뒤, 그 내용을 바탕으로 글 전체의 내용을 간추립니다.
 8 두 번째 문단에서 찾을 수 있습니다.
 9 이 글은 의견을 제시한 글이므로 ①, ②, ④의 방법으로 내용을 간추립니다.
 10 상황에 알맞은 몸짓을 생각해 봅니다.

채점 기준 친구들 앞에서 이야기할 때에 어울리는 몸짓을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 상황에 알맞은 크기의 목소리와 표정으로 말해야 하므로 ①, ④는 알맞지 않습니다.
 12 호주와 뉴질랜드는 플라스틱의 일종인 폴리머로 지폐를 만든다고 했습니다.
 13 여러 사람 앞에서 발표할 때에는 높임말로 합니다.
 14 실제로 있었던 일을 사실이라 하고, 대상이나 일에 대한 생각을 의견이라고 합니다.
 15 ①, ③은 사실을 나타내는 문장입니다.
 16 글쓴이는 지난 방학 때 독도를 다녀왔다고 했습니다.
 17 ㉠은 글쓴이가 한 일이므로 사실입니다.
 18 지리산의 자연 생태계를 보전하려고 노력해야 한다는 글쓴이의 생각이 나타난 문장입니다.
 19 수현이는 자신 뒤에서 달려오던 친구가 없었다면 포기하고 말았을 것이라고 했습니다.
 20 글에서 일어난 일을 차례대로 정리하여 봅니다.

중간 이후 기말 평가

65~67쪽

- 1 ①, ②, ⑤ 2 안전 게시판을 만들자.
 3 ③, ⑤ 4 ④ 5 ⑤
 6 (1) ① (2) ②
 7 화성에서 사람들이 사는 데 필요한 정보
 8 ①, ②, ⑤ 9 일식이조 10 ④
 11 (1) 예 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠습니다.
 (2) 예 꽃은 쓰레기가 없는 깨끗한 꽃밭에서 건강하게 자랄 수 있습니다.
 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ①
 15 하늘, 땅, 사람 16 ③
 17 (1) ① (2) ② 18 ④
 19 늘 우리글을 아끼고 사랑하는 것이 나라를 사랑하는 길이라는 것을 강조했다. 등
 20 ④



- 1 회의에는 사회자, 회의 참여자, 기록자의 역할이 필요합니다.
 - 2 이번 주 학급 회의 주제는 “학교생활을 안전하게 하자.”이고 실천 내용은 “안전 게시판을 만들자.”로 결정되었습니다.
 - 3 사회자가 학급 회의에서 결정한 결과를 발표한 뒤 학급 회의를 마친다는 것을 알리고 있습니다.
 - 4 주제를 실천할 수 있는 여러 가지 의견을 떠올려야 합니다.
 - 5 ‘접는다’는 ‘접어서’, ‘접고’, ‘접으니’ 등으로 형태가 바뀌는 낱말입니다. ‘접는다’의 기본형은 ‘접다’입니다.
 - 6 ‘가다’와 ‘오다’는 서로 뜻이 반대인 관계이고, ‘책’과 ‘동화책’은 ‘책’이 ‘동화책’을 포함하는 관계입니다.
 - 7 큐리오시티는 화성에서 사람들이 사는 데 필요한 정보를 모으고 있다고 했습니다.
 - 8 ‘적도’의 뜻은 국어사전, 백과사전, 인터넷 사전을 찾아보면 알 수 있습니다.
 - 9 ‘일석이조’는 ‘한 가지의 일로 두 가지 또는 그 이상의 이득을 얻음을 이르는 말’이라는 뜻의 고사성어입니다.
 - 10 진영이는 꽃밭에 버려진 쓰레기를 보면서 깨끗한 꽃밭을 만들려면 어떻게 하면 좋을지 곰곰이 생각했습니다.
 - 11 글에 나타난 문제 상황을 파악하고, 알맞은 제안과 그 까닭을 써 봅니다.
- 채점 기준** (1)에 깨끗한 꽃밭을 만들기 위한 제안을 쓰고, (2)에 그런 제안을 한 까닭을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.
- 12 ⑤는 ‘운동이’와 ‘건강을 지켜 줍니다.’로 나누어야 합니다.
 - 13 제안하는 글에는 제목, 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭이 들어갑니다.
 - 14 궁금한 것을 알고자 할 때 인터넷을 검색하기보다 독서를 하자고 권유하는 광고입니다.
 - 15 한글 자음자는 발음 기관의 모양을 본떠 만들었습니다.
 - 16 한글 자음자의 경우 발음 기관의 모양을 본떠 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄱ, ㅇ’의 기본 문자를 만들었다고 했습니다.

- 17 뒤에 이어지는 내용을 살펴보면 한글이 지닌 각각의 특성을 설명하고 있습니다.
 - 18 여기저기에서 한글을 가르쳐 달라고 주시경에게 부탁을 해 왔다고 했습니다.
 - 19 주시경은 한글을 가르치며 늘 우리글을 아끼고 사랑하는 것이 나라를 사랑하는 길이라는 것을 강조했습니다.
- 채점 기준** 우리글을 아끼고 사랑하는 것이 나라를 사랑하는 길이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 20 글자의 개수가 아니라 글자의 크기로 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.

전 범위 기말 평가

68~70쪽

- | | | |
|---|------------------------|------|
| 1 ①, ⑤ | 2 수호 | 3 ⑤ |
| 4 ㉠ | 5 (1) 느낌 등 (2) 듣는 사람 등 | |
| 6 (1) ㉠ (2) ㉠ | 7 (1) 사 (2) 의 | 8 은희 |
| 9 ① | | |
| 10 욕심 많은 형은 아버지가 남긴 재산 가운데 감나무가 있는 허름한 집 한 채만 동생에게 주고 나머지는 모두 자신이 차지했다. 등 | | |
| 11 ⑤ | 12 사회자 | |
| 13 책을 읽어 달라는 것 등 | 14 ②, ④ | |
| 15 ② | 16 ㉠ | 17 ④ |
| 18 훈민정음 | | |
| 19 •억울한 일을 당하는 사람들이 줄었다. 등
•한글로 책을 읽거나 편지를 쓰는 사람이 늘었다. 등 | | |
| 20 ① | | |

- 1 노마는 기동이에게 자신의 구슬을 가지고 있는지 캐묻고 있습니다.
- 2 유미는 글의 내용을 잘못 파악했습니다. 글에서 노마는 기동이가 구슬을 가져갔다고 의심하고 있습니다.
- 3 ⑤는 일기 예보를 들을 때 생각할 점이 아닙니다.
- 4 ㉠이 중심 문장이고, 나머지는 뒷받침 문장입니다.
- 5 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 사용하면 자신의 생각을 분명하게 전하고, 느낌을 잘 표현할 수 있으며, 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.

- 6 동생에게 말할 때에는 알기 쉬운 말로 하고, 여러 사람에게 말할 때에는 높임말로 합니다.
- 7 (1)은 직접 본 것을 말하고 있으므로 사실, (2)는 자신의 생각을 말하고 있으므로 의견입니다.
- 8 미정은 글 속에 나타난 사실만 말했습니다.
- 9 까마귀가 떼 지어 날아와 감을 다 먹어 버렸다고 했습니다.
- 10 이야기에서 일어난 중요한 일을 찾아봅니다.

채점 기준 형이 감나무가 있는 집 한 채만 동생에게 주고 나머지는 모두 자신이 차지했다는 내용을 중심으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 이 회의 장면은 찬성과 반대 의견을 헤아려 다수결로 결정하는 ‘표결’에 해당합니다.
- 12 회의를 진행하고 있으므로 사회자임을 알 수 있습니다.
- 13 할머니는 ‘나’에게 책을 읽어 달라고 부탁하셨습니다.
- 14 ‘침침하다’는 ‘눈이 어두워 물건이 툭툭히 보이지 아니하고 흐릿하다.’라는 뜻입니다.
- 15 ‘고약하다’는 ‘맛, 냄새 따위가 비위에 거슬리게 나쁘다.’라는 뜻입니다.
- 16 ㉠은 문제 상황, ㉡은 제안하는 까닭에 해당합니다.
- 17 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움에 처해 있는 아프리카 어린이들을 위한 기부 운동에 참여하자는 내용입니다.
- 18 글의 마지막 부분에서 훈민정음은 세종이 백성들에게 준 가장 큰 선물이었다고 했습니다.
- 19 세종이 훈민정음을 만든 뒤 변화된 백성의 삶을 정리하여 씁니다.

채점 기준 억울한 일을 당하는 사람들이 줄었다는 내용이나, 한글로 책을 읽거나 편지를 쓰는 사람이 늘어났다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 입을 크게 벌리고 있는 것에서 놀란 마음임을 알 수 있습니다.

