



정답과 해설

초등
국어

5·1

- 진도 교재 2
- 평가 교재 37

1 대화와 공감

핵심개념문제

10쪽

- 1 ○ 2 말투 3 (2) ○
4 관계 5 ○

준비

대화의 특성 이해하기

11쪽

- 1 단생각 2 ㉠
3 예 손뼉을 치면서 활짝 웃으며 밝은 목소리로 말한다. 4 ㉡

- 태일이는 잠깐 단생각하느라 소희가 한 말을 제대로 듣지 못해 소희에게 어제 일을 다시 물어보았습니다.
- 태일이는 소희의 화가 난 마음을 이해했습니다.
- 칭찬할 때에는 즐겁거나 기쁜 마음으로 말하기 때문에 이런 마음이 잘 드러나게 칭찬해야 합니다.
- 대화를 할 때에는 상대의 기분을 생각하며 말해야 합니다.

기본

상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬하기

12~13쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 ㉢ 3 분명하고
4 현진 5 ㉠, ㉢, ㉣ 6 (2) ○
7 말로만 하는 칭찬이 아니라 말하는 사람의 마음이 느껴지도록 진심을 담아 칭찬한다. 등
8 (1) 예 최지호 (2) 예 나는 최지호를 칭찬합니다. 지호는 하루도 소홀하지 않고 시간표 당번 역할을 잘하기 때문입니다. 나도 지호처럼 내가 맡은 역할을 열심히 하려고 노력할 것입니다.

- 우리는 칭찬을 들으면 기분이 좋아질 뿐만 아니라 일을 더욱 잘하려고 노력하기도 한다고 했습니다.
- 글 ㉠에 칭찬이 왜 힘이 세다고 했는지 나와 있습니다.
- 칭찬을 할 때에는 두루뭇술하게 칭찬하지 말고 칭찬하는 내용이 무엇인지를 분명하고 자세하게 말해야 합니다.

- 현진이가 칭찬하는 내용을 분명하고 자세하게 말했습니다.
- ‘둘째, 셋째, 마지막으로’ 다음에 설명한 내용을 살펴봅시다.
- ㉠은 결과보다 과정을 칭찬하는 방법으로 말한 것입니다.
- 달콤한 칭찬의 말이지만 진실된 마음이 없으면 그것은 결코 힘을 발휘할 수 없다고 했습니다.
- 이 글에 나타난 칭찬하는 방법을 떠올리며 씁니다.

채점 기준 (1)에는 친구의 이름을 쓰고, (2)에는 칭찬하는 방법에 맞게 칭찬하는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

기본

상대를 배려하며 조언하기

14~16쪽

- 1 도현 2 뒤 구르기 3 ㉠
4 예 정인이는 원하지 않는데 동욱이가 정인이의 고민을 마음대로 해결하려고 했기 때문이다.
5 ㉡ 6 ㉣ 7 ㉣
8 ㉡ 9 ㉠
10 예 자기 자신이 잘할 수 있다고 믿으라는 말을 해 주고 싶다.
11 예 자신의 이야기처럼 관심을 보이고 공감하는 태도를 보였다.
12 ㉡

- 동욱이는 고민을 말하고 싶지 않아 하는 정인인에게 고민을 이야기하라고 재촉했습니다.
- 정인이가 동욱이에게 털어놓은 고민이 무엇인지 살펴봅시다.
- 동욱이는 정인이의 고민을 듣고 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 말하면 된다고 해결 방법을 제시했고, 자신이 대신 얘기해 주겠다고 했습니다.
- 동욱이는 고민을 들어 주는 올바른 방법을 잘 알지 못하고 조언했습니다.

채점 기준 제시된 답과 비슷한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 그림 ①에 모모의 고민이 나와 있습니다.
- 6 마법사는 모모에게 함께 웃어 보자고 했습니다.
- 7 모모는 한바탕 웃고 나니까 기분이 훨씬 좋아졌다고 했습니다.
- 8 기분이 나쁜 상태에서는 다른 사람의 말을 잘 받아들이지 않기 때문에 마법사는 모모의 기분이 좋아진 다음에 말한 것입니다.
- 9 마법사는 사랑의 첫걸음은 바로 자기 자신을 사랑하는 것이라고 했습니다.
- 10 모든 일에 자신이 없고 소심하고 망설이는 모모에게 어떤 조언을 해 줄 수 있을지 떠올려 봅니다.

채점 기준 모모에게 도움이 될 수 있는 말을 진심을 담아 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 자신의 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준 조언을 해 준 친구의 태도를 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 상대방에게 도움이 될 수 있는 말을 해야 합니다.

기본³ 서로 공감하며 대화하기

17~19쪽

- | | | |
|---|--------|-----|
| 1 친절왕 | 2 ㉠, ㉡ | 3 ㉢ |
| 4 주아 | 5 ㉤ | |
| 6 예 남을 돕는 아버지를 자랑스럽게 생각하고 존경할 것 같다. | | |
| 7 ㉣ | 8 ㉣ | |
| 9 (1) 나 (2) 가 (3) 다 | 10 공감 | |
| 11 예 괜찮아. 다음에 또 도전하면 되지. 어떻게 하면 글을 잘 쓸 수 있는지 더 배워야겠어. | | |

- 1 주민이는 자신의 아버지께서 119 구조대로 부서를 옮기시고는 친절왕이 되셨다고 했습니다.
- 2 주민이 아버지는 누구든 도움이 필요한 사람이 있으면 꼭 도와주시는 분입니다.
- 3 민재는 남을 돕는 주민이 아버지 이야기를 듣고 대단하시다고 생각했습니다.

- 4 민재와 주민이는 서로의 감정이나 생각을 받아 주며 즐겁게 대화했습니다.
- 5 주민이는 솔직히 아버지께서 자신한테만 관심을 보여 주셨으면 하는 마음이 컸다고 했습니다.
- 6 자신의 아버지께서 주민이 아버지와 비슷한 성격이라면 어떤 생각이 들지 씁니다.

채점 기준 아버지에 대해 어떤 마음이 들지 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 민재는 주민이의 말에 공감하며 대화했습니다.
- 8 민재와 주민이는 서로의 말에 공감하며 대화했습니다.
- 9 그림에서 친구들이 생각하고 있는 내용을 살펴봅니다.
- 10 상대방의 감정과 생각에 공감하며 말해야 합니다.
- 11 시현이의 감정과 생각에 공감하며 대화합니다.

채점 기준 상대의 기분을 생각하며 자신의 마음을 나타내는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

실천

친구들의 고민을 듣고 해결 방법 제안하기

20쪽

- | | |
|---------------------------------|------|
| 1 ㉤ | 2 지현 |
| 3 예 정성껏 편지를 쓰고 예쁘게 꽃을 만들어 드립니다. | |
| 4 ㉠, ㉡ | |
| 5 늦잠 자는 것이 고쳐지지 않는 것 등 | 6 예 |

- 1 컴퓨터 게임을 하는 시간을 줄이려면 컴퓨터 게임 대신 다른 재미있는 취미를 만들어 보는 것이 좋습니다.
- 2 지현이가 고민에 알맞은 해결 방법을 제시했습니다.
- 3 각자 해결 방법을 떠올려 적어 봅니다.

채점 기준 자신의 경험을 떠올려 보고 알맞은 방법을 조언하는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 고민하는 상황과 고민하는 까닭이 드러나게 써야 합니다.
- 5 가 '저는 요즘 자꾸 늦잠을 잡니다.'라는 문장으로 시작했습니다.
- 6 단순히 멋있어 보이는 조언은 도움이 되지 않습니다.

단원 마무리

21쪽

- ① 용기 ② 자세하게 ③ 과정
④ 해결 ⑤ 강요

단원 평가

22~24쪽

- 1 부모님 심부름을 하고 오느라 늦었다. 등
2 처지 등 3 ① 4 ⑤
5 ①, ②, ⑤ 6 ㉠
7 예 주호는 청소를 열심히 하고 친구를 위해 봉사를
잘하니까 '봉사왕 주호'라고 부르면 좋겠다.
8 고민을 말하고 싶어 하지 않은 마음 등
9 (3) ○ 10 ②, ⑤ 11 소심하고
12 남들을 의식하지 말고 자신을 좋아하고 사랑하
라고 했다. 등
13 ㉠ 14 ⑤ 15 자신(나)
16 공감하는 마음 등 17 유라
18 ㉠
19 예 저녁에 편안한 마음으로 일찍 잠자리에 들
니다.
20 예 칭찬할 때에는 밝고 즐겁게, 조언할 때에는 마
음을 담아서

- 1 은주는 부모님 심부름을 하고 오느라 소희와의 약속
시간에 늦었습니다.
2 그림 ②에 은주의 처지를 이해하는 소희의 말이 나와
있습니다.
3 말을 주고받을 때 표정과 말투가 말하려는 내용을 나
중에 알리는 역할은 하지 않습니다.

보충 자료 말을 주고받을 때 표정과 말투가 중요한 까닭

말하는 사람에게 적절한 표정과 말투가 중요한 까닭	• 자신이 하고 싶은 말을 실감 나게 나타낼 수 있기 때문에 • 표정이나 말투에 따라 말뜻이 달라지기도 하기 때문에
말을 듣는 사람에게 적절한 표정과 말투가 중요한 까닭	• 상대가 하는 말을 이해하는 데 도움이 되기 때문에 • 말하는 사람의 감정이나 마음 상태를 알 수 있기 때문에

- 4 칭찬은 상대의 좋은 점, 상대가 잘한 점 등을 말하는
것입니다.

- 5 칭찬을 효과적으로 하기 위해서는 어떤 방법으로 칭
찬해야 하는지 글에서 찾아봅시다.
6 ㉠은 분명하고 자세하게 칭찬했습니다.
7 친구에게 어떤 칭찬거리가 있는지 생각해 보고, 칭찬
거리가 잘 드러나게 특별한 별명을 지어 봅시다.

채점 기준 주변 친구 중에 칭찬하고 싶은 친구를 골라
그 친구를 칭찬하는 까닭과 어울리는 별명을 썼으면 정
답으로 합니다.

- 8 동욱이는 고민을 말하고 싶어 하지 않는 정인이에게
고민을 말하라고 재촉했습니다.
9 동욱이는 뒤 구르기를 못하면 선생님이나 친구들에게
도와 달라고 하면 되지 뭘 그렇게 걱정하냐고 했습니다.
10 대화의 앞부분에 ②번의 잘못된 점이 나타나 있고, 대
화의 뒷부분에 ⑤번의 잘못된 점이 나타나 있습니다.
11 모모는 자신이 모든 일에 자신이 없고 소심하고 망설
이는 것이 고민이라고 했습니다.
12 마법사는 모모에게 남들을 의식하지 말고 너 자신을
좋아하고 사랑하라고 조언했습니다.
13 상대가 이해하기 쉽게 조언을 해 주어야 합니다.
14 주민이는 자신의 아버지는 무관심은 나쁜 것이라고
하시면서 누구든 도움이 필요하면 꼭 도와주시는 분
이라고 했습니다.
15 주민이는 아버지께서 남을 돕는다고 뛰어다니시다
가 정작 자신과 할 일을 하시지 못한 적이 꽤 많아서
자신한테만 관심을 보여 주셨으면 하는 마음이 컸습
니다.
16 민재는 속상해 하는 주민이의 마음에 공감하며 말했
습니다.
17 정아는 유라를 도와주고 싶지만 혹시라도 유라가 기
분 나빠 할까봐 걱정하고 있습니다.
18 ㉠이 상대의 마음을 가장 생각하며 말한 내용입니다.
19 자신의 경험을 떠올려 해결 방법을 써 봅시다.

채점 기준 아침에 일찍 일어날 수 있는 알맞은 방법을
조언하는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 자신의 평소 대화 태도를 생각하여 대화를 할 때 가슴
에 새겨두고 싶은 글귀를 써 봅시다.

서술형 평가

25쪽

- 예 진지한 표정과 조용한 목소리로 말해야 한다.
- 분명하고 자세하게 칭찬한다. / 결과보다 과정을 칭찬한다. / 평가하지 말고 설명하는 칭찬을 한다. / 가능성을 키워 주는 칭찬을 한다. 등
- 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않는다. 등
- 예 나도 너처럼 친구와 다투고 화해하고 싶었던 적이 있었어. 직접 말하기는 쑥스러워서 미안한 마음을 담은 편지를 써서 친구에게 줬더니 친구의 기분이 풀어졌었어.
- 예 애들아, 정말 미안하지만 조금 작은 목소리로 대화해 줄 수 있을까? 쉬는 시간이지는 하지만 책을 읽는 데 집중이 안 되어서 너희가 조금만 작게 말해 주면 좋을 것 같아.
- 예 컴퓨터 게임 대신 운동이나 독서와 같이 다른 재미있는 취미를 만들어 봅니다.

- 진심으로 미안한 마음이 드러나야 합니다.

채점 기준 미안한 마음이 드러나는 표정과 말투를 썼으면 정답으로 합니다.

- 진심을 담아 제시된 방법처럼 칭찬을 해야 칭찬이 그 힘을 발휘할 수 있습니다.

채점 기준 제시된 답 중에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 동욱이는 정인이가 고민을 말하고 싶어 하지 않는 데도 고민을 말하라고 강요했습니다.

채점 기준 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않는다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 자신의 경험을 떠올리며 써 봅니다.

채점 기준 친구와 다투고 나서 화해하는 알맞은 방법을 조언하는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 친구들의 감정을 생각하며 말합니다.

채점 기준 친구들의 감정을 생각하며 조용히 해 달라고 말하는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 실천할 수 있는 방법을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 자신의 경험을 떠올려 보고 알맞은 방법을 조언하는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

2 작품을 감상해요

핵심개념문제

28쪽

- | | | |
|-----|---------|------|
| 1 ○ | 2 말하는 이 | 3 경험 |
| 4 × | 5 목소리 | |

준비

경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점 알기

29~31쪽

- (1) 1902년 12월 16일 (2) 충청남도 천안의 작은 마을
- ⑤
- ②, ⑤
- 우리글
- ④
- 대한 독립 만세!
- 일본이 학교를 강제로 닫았기 때문이다. 등
- ④
- 무척 슬프고 화가 났을 것 같다. 등
- ②, ③, ④
- 유진
- (2) ×

- 유관순은 1902년 12월 16일, 충청남도 천안의 작은 마을에서 태어났습니다.
- 유관순이 살았던 시대에 우리나라는 일본의 침략을 받고 시달리고 있었습니다.
- 아버지께서는 나라의 힘을 기르려면 서양 문물을 받아들이고 신학문을 배워야 하고, 젊은이들을 잘 가르쳐야 빼앗긴 나라를 되찾을 수 있다고 생각하셨습니다.
- 유관순은 아버지의 가르침을 따라 방학 동안에는 고향에 내려가 우리글을 모르는 마을 사람들에게 열심히 글을 가르쳤습니다.
- 1919년 3월 1일, 서울 탑골 공원에서 독립 만세 운동이 시작되었습니다.
- 유관순은 친구들과 함께 목이 터져라 “대한 독립 만세!”를 외쳤습니다.
- 1919년 3월 10일, 일본은 학교를 강제로 닫았습니다. 그래서 기숙사에 있던 학생들은 뿔뿔이 흩어졌고, 유관순도 고향으로 돌아왔습니다.
- 고향으로 돌아온 유관순은 독립 만세를 부를 준비를 했습니다.

- 9 돌아가신 부모님의 시신을 두고 일본 헌병대를 피하기 위해 떠나야만 했던 유관순의 마음이 얼마나 괴로웠을지 떠올려 봅시다.
- 10 유관순은 우리나라가 독립을 해야 한다는 굳은 신념을 갖고 있었기 때문에 일본 헌병들에게 붙잡혀가서 재판받을 때에도 당당했습니다.
- 11 일제 강점기 상황이 드러난 이 글의 내용과 관련한 경험을 알맞게 떠올린 사람은 유진입니다.
- 12 경험을 떠올리며 글을 읽는다고 해서 글 내용을 모두 외울 수 있는 것은 아닙니다.

기 본 1

경험을 떠올리며 시 읽기

32~33쪽

- 1 ①, ②, ③ 2 ②, ③ 3 ③
4 지민 5 ③
6 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣
7 예 아버지 흰머리를 뽑아 드렸다. 아버지께서는 뽑으라고 하시는데 나는 아버지께서 아프실까 봐 조심조심 뽑았던 것이 떠올랐다.
8 ③, ⑤

- 1 각 연의 처음 내용을 살펴봅니다.
- 2 말하는 이가 각 연에서 길을 있는 힘껏 잡아당겨 무엇을 하고 싶어 했는지 먼저 찾아봅니다.
- 3 시를 쓴 사람과 쓴 장소를 찾아보는 것은 시와 관련 있는 경험을 떠올리는 데 도움이 되지 않습니다.
- 4 말하는 이가 겪은 일과 비슷한 경험이나 겪은 일은 달라도 비슷한 생각이나 느낌을 가져 본 경험을 떠올려야 합니다.
- 5 ‘나’는 할아버지 허리를 밟아 드렸습니다.
- 6 ‘내’가 할아버지 허리를 밟으면서 어떤 생각을 했는지, 할아버지께서는 ‘내’가 허리를 밟아 주어서 어떤 생각을 하셨는지 짐작해 봅니다.
- 7 할아버지의 허리를 밟아드린 경험과 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 웃어른의 허리를 밟아드리거나 안마를 해 드린 경험, 동생이나 친구의 다리나 팔을 주물러 준 경험과 비슷한 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 말하는 이는 할아버지 아픈 허리는 왜 밟아야 시원한지 궁금해 하고 있고, 너무 세게 밟으면 할아버지께서 아프실까 봐 조심조심하고 있습니다.

기 본 2

경험을 떠올리며 이야기 읽기

34~38쪽

- 1 ② 2 (1) 주인 (2) 정한다
3 ㉠, ㉢, ㉤
4 예 컴퓨터 게임에 푹 빠져 있는 것이 내 모습과 닮아서 재미있었다.
5 ㉣ 6 ② 7 성현
8 ⑤ 9 개 10 지현
11 ① 12 ㉠
13 속상한 마음, 서운한 마음 등
14 ③, ⑤ 15 (3) ㉠
16 예 나도 수일이처럼 나와 똑같이 생긴 누군가가 내 일을 대신 해 줬으면 좋겠다고 생각한 적이 있다.
17 (1) 손톱 (2) 쥐 18 ②
19 예 수일이는 가짜 수일이를 만들어서 즐거운 시간을 보낸다. 하지만 점점 가짜 수일이가 진짜 행세를 하여 수일이가 가짜 수일이를 만든 것을 후회한다.
20 (1) ×

- 1 수일이가 하는 게임은 컴퓨터로 하는 게임입니다.
- 2 게임 속에서 수일이는 수일이 생각대로 컴퓨터 속 사람들을 이끌고 다니며 귀신들을 물리치고 새로운 세상을 만들어 갑니다.
- 3 사람들을 구해 내는 일이 손에 땀이 날 만큼 아슬아슬하고 짜릿짜릿하고, 대왕 귀신을 물리쳤을 땐 한편으로 뿌듯하기도 하다고 했습니다.
- 4 컴퓨터 게임에 푹 빠져 있는 수일이의 모습을 보고 어떤 생각이나 느낌이 드는지 씁니다.

채점 기준 자신의 경험과 비교하여 든 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 컴퓨터 바깥의 세상은 수일이 마음대로 할 수 없는 세상이라고 했습니다.

오답 피하기

㉠은 컴퓨터 게임 속 세상입니다.

- 6 수일이는 진짜 자신이 하나만 더 있었으면 좋겠다고 했습니다.
- 7 수일이는 덕실이가 말을 한 것을 보고 깜짝 놀랐습니다.
- 8 덕실이가 말을 해서 깜짝 놀란 수일이는 아주 잠깐 동안 입이 벌어져서 다물어지지 않았습니다.
- 9 엄마의 말로 보아 덕실이는 수일이네서 키우는 개라는 것을 알 수 있습니다.
- 10 엄마께서는 수일에게 “너 또 학원 가기 싫으니까 엉뚱한 소리로 빠져나가려고 그러지?”라고 하셨습니다.
- 11 엄마는 학원에 가지 않고 쓸데없는 소리만 하는 수일을 보고 화가 나셨습니다.
- 12 ㉠, ㉡은 우리가 사는 현실 세계와 이 작품 속 세계가 비슷한 점입니다.
- 13 자신의 말을 믿어 주지 않는 엄마 때문에 속상하고 서운한 마음이 들어서 눈물이 나오려고 했을 것입니다.
- 14 수일이는 컴퓨터 오락도 좀 마음 놓고 하고, 밖에 나가서 아이들하고 공도 차며 실컷 놀고 싶다고 했습니다.
- 15 수일이는 자신이 둘이 되어서 누가 자기 대신 학원에 좀 다녀 줬으면 좋겠다고 했습니다.
- 16 주인공과 자신의 경험을 견주어 보면 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있습니다.

채점 기준 자신의 경험과 비슷한 부분을 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 덕실이는 수일에게 네 손톱을 깎아서 쥐한테 먹이면 그 쥐가 너하고 똑같은 모습으로 바뀔지도 모른다고 했습니다.
- 18 ㉡의 내용은 이미 이야기에 나와 있습니다.
- 19 수일리와 덕실이가 집을 나와 어떤 일을 했는지 상상해 씁니다.

채점 기준 덕실리와 함께 밖으로 나간 수일리가 가짜 수일리를 만들었는지, 만들었다면 어떤 일이 일어났을지 자유롭게 상상해 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 같은 이야기를 읽고 글을 쓰더라도 자신의 지식이나 경험에 따라 생각이나 느낌이 다르게 나타날 수 있습니다.

실천

경험을 떠올리며 시 쓰기

39쪽

1 ㉢

2 (1) 예 내가 더 나중에 보아서 미안하다.

(2) 예 평소에 꽃에 무관심했던 점이 미안하게 느껴졌다.

3 민호, 창현

4 예 내가 먼저 손 내민 줄 알았지만

섬섬한 마음 뒤로하며

나를 향해 더 많이 성큼 손 내밀고 있었다

- 1 말하는 이는 봄날에 꽃을 보고, 꽃에 먼저 관심을 가지지 못한 것을 미안해하고 있습니다.
- 2 시에서 인상 깊은 표현을 찾고, 그 표현이 왜 인상 깊게 느껴졌는지 자신의 생각이나 느낌을 씁니다.
- 3 이 시의 내용과 비슷하게 꽃을 본 경험을 떠올린 친구는 민호와 창현입니다.
- 4 경험을 떠올리며 시의 표현을 바꾸어 씁니다.

채점 기준 꽃을 보았거나 소중한 것을 지나쳐 버렸던 경험을 떠올려 시의 내용을 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

단원 마무리

40~41쪽

- | | | |
|--------|------|------|
| 1 실감 | 2 마음 | 3 허리 |
| 4 할아버지 | 5 경험 | 6 손톱 |
| 7 쥐 | 8 꽃 | 9 미안 |

단원 평가

42~44쪽

- 1 일본
- 2 ㉠
- 3 민정, 도현
- 4 (3) ○
- 5 ㉢
- 6 예 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 것이 기억났다.
- 7 ㉢, ㉣, ㉤
- 8 ㉢
- 9 ㉢
- 10 ㉣, ㉤
- 11 할아버지
- 12 학원
- 13 하루 종일 학원에 다니는 것 등
- 14 (2) ○
- 15 수일리
- 16 예 만들 수 없을 것이다. 수일리가 꿈을 꾸고 있는지도 모르기 때문이다.
- 17 ㉠, ㉡
- 18 꽃
- 19 화해
- 20 (2) ○ (3) ○

- 1 1919년 3월 10일, 일본은 학교를 강제로 닫았고, 기숙사에 있던 학생들은 뿔뿔이 흩어졌습니다.
- 2 유관순은 사촌 언니와 함께 독립 만세를 부를 동지들을 모으고 가족과 함께 태극기를 만들었습니다.
- 3 나라를 되찾기 위해 노력하는 유관순의 모습이 담겨 있습니다.
- 4 유관순은 많은 사람 앞에서 나라를 되찾아야 한다고 외쳤습니다.
- 5 일본 헌병들은 총과 칼을 휘두르면서 사람들을 막았고 이에 많은 사람이 죽거나 다쳤습니다.
- 6 각자 자신의 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준 일본에게 빼앗긴 나라를 되찾기 위해 독립 만세 운동을 한 유관순의 모습을 보고 떠오른 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 이외에도 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.
- 8 시와 관련 있는 경험을 떠올리려면 일단 시에서 말하는 이가 어떤 경험을 하고 어떤 생각을 했는지 살펴봐야 합니다.
- 9 ‘내’가 꼭꼭 밟아야 할아버지의 아프신 허리가 시원하기 때문입니다.
- 10 ①, ②는 할아버지의 마음입니다.
- 11 ㉠은 할아버지께서 말씀하시는 부분이므로 할아버지 목소리를 흉내 내며 읽는 것이 좋습니다.
- 12 엄마는 ‘내’가 학원에 가기 싫어서 엉뚱한 소리를 한다고 생각하셨습니다.
- 13 ‘나’는 덕실에게 하루 종일 학원에 왔다 갔다 하기 바쁘다고 했습니다.
- 14 자신의 경험과 비슷한 부분을 찾아보면서 글을 읽었습니다.
- 15 손톱을 깎아서 쥐한테 먹이면 수일리와 똑같은 모습으로 바뀔지도 모른다고 했습니다.
- 16 가짜 수일리를 만들 수 있을지 없을지 상상해 씁니다.

채점 기준 만들 수 있다고 상상했으면 어떻게 만들었는지, 만들 수 없다고 상상했으면 왜 그렇게 생각했는지 등을 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 학원에 가는 건 현실 세계에서도 있을 수 있는 일입니다.
- 18 이 시는 봄에 핀 꽃을 보고 먼저 알아보지 못해 미안한 마음이 들었던 경험을 쓴 시입니다.
- 19 시의 1, 2연을 친구와 싸운 후에 화해하기를 바랐던 자신의 경험을 떠올려 바꾸어 썼습니다.
- 20 같은 작품이라도 사람마다 경험이 다르기 때문에 생각이나 느낌이 다를 수 있습니다.

서술형 평가

45쪽

- 1 예 내용을 더 쉽게 이해할 수 있다. / 내용을 더 생생하게 느낄 수 있다. / 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감 나게 읽을 수 있다. / 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있다.
- 2 학교와 집에 빨리 가고 싶고, 그리운 사람을 보고 싶기 때문이다. 등
- 3 (1) 예 출렁출렁
(2) 예 이 표현에서 길을 잡아당겨 원하는 것이 이루어졌으면 하는 간절한 마음이 느껴지기 때문이다.
- 4 (1) 예 수일리가 마음껏 놀고 싶어서 자신이 하나 더 있었으면 좋겠다고 말한 장면이다.
(2) 예 왜냐하면 나도 친구들과 놀고 싶는데 숙제를 다 하지 못했을 때 비슷하게 생각한 적이 있기 때문이다.
- 5 예 친구들이 가짜 수일리와 더 재미있게 놀아서 수일리가 외로워질 것 같다.
- 6 • 시의 분위기를 살려 목소리의 크기나 높낮이에 변화를 준다. 등
• 시의 행과 연을 생각하며 알맞게 쉬어 읽는다. 등
- 1 경험을 떠올리며 작품을 읽으면 작품을 이해하는 데 도움이 됩니다.

채점 기준 제시된 답 중에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 말하는 이는 1연에서는 학교에 빨리 가고 싶어서, 2연에서는 집에 빨리 가고 싶어서, 3연에서는 그리운 사람을 보고 싶어서 있는 힘껏 길을 잡아당겼습니다.

채점 기준 1연에서는 학교에 빨리 가고 싶기 때문에, 2연에서는 집에 빨리 가고 싶기 때문에, 3연에서는 그리운 사람을 보고 싶기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료 시에서 말하는 이가 겪은 일

1연	학교에 지각하겠다 싶을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 학교가 시에서 말하는 이 앞으로 온다고 상상했습니다.
2연	춡고 배고파 죽겠다 싶을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 저녁을 차린 집이 버스 정류장 앞으로 온다고 상상했습니다.
3연	보고 싶은 사람이 있을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 그리운 사람이 자신에게 안겨 온다고 상상했습니다.

- 3 각자 자신이 말하는 이의 마음이 느껴졌다고 생각한 표현을 찾고 그 표현을 선택한 까닭을 씁니다.

채점 기준 (1)에는 이 시에 나타난 표현 가운데 말하는 이의 마음이 느껴지는 표현을 쓰고, (2)에는 그 표현을 선택한 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 각자 자신이 인상 깊었다고 생각한 장면을 쓰고 그 장면을 선택한 까닭을 씁니다.

채점 기준 (1)에는 이 글에서 인상 깊은 장면을 쓰고, (2)에는 그 장면이 인상 깊었던 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 수일이가 자신과 똑같은 가짜 수일이를 만나 어떤 일이 일어나고 그 일 때문에 어떤 기분이 들지 상상해 씁니다.

채점 기준 가짜 수일이가 어떻게 행동했는지 떠올리며 그때 수일이가 어떤 기분이 들었는지 상상해 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 시를 낭송할 때에는 바꾸어 쓴 시의 분위기에 맞게 목소리의 크기나 높낮이에 변화를 주며 시를 읽어야 하고, 시의 행과 연을 생각하며 알맞게 쉬어 읽어야 합니다.

채점 기준 제시된 답 두 가지를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

3 글을 요약해요

핵심개념문제

48쪽

- 1 ○ 2 열거 3 중심 문장
4 ㉠ 5 ×

준비

설명하는 글을 읽은 경험 나누기

49~50쪽

- 1 ④ 2 예 박물관 유물에 얹힌 역사
3 (1) 예 지난 주말에 집에서 떡볶이를 만들려고 설명하는 글을 읽었다.
(2) 예 떡볶이를 만드는 방법이다.
(3) 예 떡볶이를 만들 때 알맞은 차례를 알 수 있었다.
4 새싹 채소
5 예 물뿌리개로 얼마나 자주 물을 뿌려 주어야 하는지에 대한 부분이다.
6 (1) ○ (2) ○ (4) ○
7 (3) ×
8 예 펼친 카드 가운데에서 같은 과일이 다섯 개가 되면 재빨리 종을 친다.
9 예 약을 먹을 때 주의할 점을 알려 주는 글
10 ㉠

- 1 친구들은 설명하는 글을 읽은 경험을 떠올려 말하고 있습니다.
2 남자아이는 박물관에서 본 유물이 어떤 것인지 궁금해서 설명하는 글을 읽고 있습니다.
3 설명하는 글을 언제 어디에서 읽었는지, 무엇을 설명하는 글이었는지, 글을 읽고 어떤 도움을 받았는지 떠올려 봅니다.
4 새싹 채소를 가꾸는 방법을 설명하는 글입니다.
5 새싹 채소를 가꾸는 방법을 설명한 글에서 설명이 더 필요한 부분을 찾아봅니다.
6 어떤 것을 설명하는지, 설명이 정확한지 생각하며 읽고, 글을 읽는 목적을 생각하며 읽어야 합니다.

- 7 국립중앙박물관 가는 길은 나와 있지 않습니다.
- 8 같은 과일 다섯 개가 바닥에 펼쳐지면 가장 먼저 좋은 친구 사람이 카드를 가져올 수 있습니다.

채점 기준 과일 카드 놀이 방법을 설명한 글을 읽고 카드를 얻는 방법을 알맞게 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 생활 주변에서 설명하는 글을 찾아 씁니다.
- 10 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보를 얻을 수 있고, 일의 방법과 규칙, 어떤 일을 할 때 그 일의 차례를 알 수 있습니다.

기 본 1 여러 가지 설명 방법 알기

51~52쪽

- 1 (1) 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다.
(2) 두 탑의 모습은 매우 다릅니다.

2 공통점 3 ⑤ 4 ①

5 (1) ① (2) ②, ③, ④ 6 ②

- 7 (1) ①
(2) 예 설명하려는 대상에 대해 여러 가지 내용을 늘어놓기 좋을 것 같아서이다.

- 1 문단에서 가장 중요하다고 생각하는 문장을 찾아봅니다.
- 2 두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 방법을 비교, 차이점을 찾아 설명하는 방법을 대조라고 합니다.
- 3 ①에는 석가탑과 다보탑의 공통점이 들어가야 합니다. 단순하면서도 세련된 멋이 있는 것은 석가탑만이 가진 특징입니다.
- 4 세계의 탑을 설명한 글로, 이탈리아, 프랑스, 중국의 탑에 대해 설명했습니다.
- 5 ① 문단은 설명하려는 대상을 소개하고 있고, ②, ③, ④ 문단은 설명하려는 대상의 예를 보여 주고 있습니다.
- 6 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법을 열거라고 합니다.
- 7 열거의 설명 방법에 알맞은 틀이 무엇인지 생각해 봅니다. 알맞은 틀을 떠올리면 내용을 쉽게 정리할 수 있습니다.

기 본 2 구조를 생각하며 글 요약하기

53~55쪽

- 1 예 발표 자료로 쓰려고 문화재를 설명하는 글을 요약했다. / 교과서의 내용을 요약해 공책에 옮겨 쓴 적이 있다.

2 ③ 3 (1) 비늘 (2) 아가미 (3) 옆줄

4 ㉠ 5 희수 6 ①

- 7 예 환자들이 있는 병원에서는 위생이 매우 중요한데, 흰색 옷은 더러워졌을 때 쉽게 알아차릴 수 있기 때문이다.

8 (1) ㉠ (2) ㉠ 9 ③, ⑤ 10 ②

- 11 •법관은 검은색 옷을 입는다.
•군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다.

12 (2) ×

- 1 설명하는 글을 읽고 중요한 내용을 간단하게 정리해 본 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 설명하는 글을 요약해 본 경험을 알맞게 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 어류 피부의 비늘, 아가미, 옆줄과 같이 어류의 여러 기관에 대해 설명한 글입니다.
- 3 어류 피부의 비늘, 아가미, 옆줄이 무슨 일을 하는지 살펴봅니다.
- 4 글을 요약하면 글에서 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있습니다.
- 5 직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문에 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 합니다.
- 6 의사, 간호사, 약사, 위생사, 요리사는 흰색 옷을 입는다고 했습니다.
- 7 감염에 민감한 환자들이 있는 병원에서는 위생이 매우 중요한 문제인데, 흰색 옷은 옷이 더러워졌을 때 쉽게 알아차릴 수 있기 때문에 의사나 간호사는 흰색 옷을 입습니다.

채점 기준 글에서 의사나 간호사가 흰색 옷을 입는 까닭을 알맞게 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 문단마다 중심 문장을 찾아봅니다.

- 9 법관의 검은색 옷은 법 앞에서 모든 사람이 평등하다는 뜻과 다른 것에 물들지 않고 공정하게 재판해야 한다는 의미를 담고 있습니다.
- 10 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다.
- 11 문단마다 중심 문장을 찾고, ‘처음-가운데-끝’으로 정리해 봅니다.
- 12 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다.

기본 3

대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기

56쪽

- 1 (1) 예 투명 인간
(2) 예 투명 인간이 불가능한 까닭
(3) 예 열거
- 2 비교·대조
- 3 ② 4 ② 5 ④

- 1 누구나 아는 내용보다는 잘 알려지지 않은 정보를 주는 것이 좋으며, 설명하고 싶은 대상의 특징을 잘 드러낼 수 있는 설명 방법을 생각해 봅니다.
- 2 두 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명하기에 좋은 방법은 비교·대조입니다.
- 3 고양이와 강아지를 기를 때 어떤 공통점과 차이점이 있는지 알 수 있는 자료여야 합니다.
- 4 비교·대조의 설명 방법에 알맞은 틀을 골라 봅니다.
- 5 추측하는 말이나 주장하는 말은 사용하지 않습니다.

실천

자료를 찾아 읽고 요약하기

57쪽

- 1 (1) 예 로봇과 사람의 차이 (2) 예 친구들이 로봇을 좋아해서 로봇에 대하여 궁금해하는 점을 알려 주기 위해서이다. 2 ⑤
- 3 (1) 예 열거 (2) 예시 답안 참고
- 4 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤

- 1 모둠에서 탐구하고 싶은 주제를 정해 써 봅니다.
- 2 자료의 출처를 확인하고 믿을 만한 내용인지, 최근 자료인지 살펴봅니다.

- 3 탐구 주제에 알맞은 설명 방법을 정하고, 그 틀에 맞추어 내용을 간단히 정리해 봅니다.

예시 답안



- 4 모둠 친구들이 주제를 중심으로 여러 가지 자료를 함께 찾아 글을 쓰는 방법을 생각해 봅니다.

단원 마무리

58~59쪽

- | | | |
|-------|---------|------|
| 1 공통점 | 2 석가탑 | 3 열거 |
| 4 특징 | 5 중심 문장 | 6 직업 |
| 7 흰색 | 8 자료 | 9 틀 |

단원 평가

60~62쪽

- 1 수민 2 ④ 3 (3) ○
- 4 예 장난감을 조립하는 차례를 알려 주는 설명서가 있다. / 약을 먹을 때 주의할 점을 알려 주는 글이 있다.
- 5 ②, ③, ⑤ 6 ㉠ 7 ②
- 8 ⑤ 9 (1) 비교 (2) 대조
- 10 ①
- 11 (1) 피사의 사탑 (2) 에펠 탑 (3) 동방명주 탑
- 12 (1) ○ 13 예시 답안 참고
- 14 ㉠, ㉢ 15 ③ 16 (2) ○
- 17 ② 18 지민 19 ④
- 20 ①

- 1 설명하는 글은 어떤 지식이나 정보를 읽는 이가 이해하기 쉽게 전달하는 글입니다.
- 2 글의 내용으로 보아 가위는 필요하지 않습니다.
- 3 (1), (2)의 내용은 설명하는 글에 나와 있습니다.
- 4 주변에서 설명하는 글을 찾아봅니다.

채점 기준 주변에서 볼 수 있는 설명하는 글을 한 가지 찾아 무엇을 설명하는지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보를 얻을 수 있고, 일의 방법과 규칙을 알 수 있으며 어떤 일을 할 때 그 일의 차례를 알 수 있습니다.
- 6 두 번째 문단의 중심 문장은 ‘다보탑과 석가탑은 공통 점이 있습니다.’입니다.
- 7 ‘십자 모양의 받침이 있다.’는 다보탑에만 해당하는 내용입니다.
- 8 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명했습니다.
- 9 두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 방법을 비교, 차이점을 찾아 설명하는 방법을 대조라고 합니다.
- 10 세계 여러 도시에 있는 유명한 탑을 설명한 글입니다.
- 11 이탈리아 토스카나주의 피사의 사탑, 프랑스 파리의 에펠 탑, 중국 상하이의 동방명주 탑을 예로 들어 세계의 탑을 설명했습니다.
- 12 열거는 표현하려는 대상이나 내용을 구체적으로 알려 주는 데 좋은 방법입니다.
- 13 열거의 설명 방법에 알맞은 틀을 찾아 내용을 정리합니다.

예시 답안

세계의 탑

이탈리아
토스카나주의
피사의 사탑

프랑스
파리의
에펠 탑

중국
상하이의
동방명주 탑

채점 기준 열거의 설명 방법에 알맞은 틀을 골라 글의 내용을 알맞게 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 글을 요약하면 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있습니다.
- 15 의사, 약사, 간호사, 요리사는 흰색 옷을 입습니다.
- 16 이 글은 열거의 설명 방법을 사용해 여러 가지 특징을 나열하여 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다.
- 17 문단마다 중심 문장을 찾아야 합니다.
- 18 누구나 잘 아는 내용보다는 잘 알려지지 않은 정보를 주는 것이 좋습니다.

- 19 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용해서 써야 합니다.
- 20 가장 먼저 모둠 친구들이 함께 설명할 주제를 정해야 합니다.

서술형 평가

63쪽

- 1 예 두 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다.
- 2 (1) 장식이 많고 화려하다. 등
(2) 불국사 대웅전 앞뜰에 서 있다. 등
(3) 단순하면서도 세련된 멋이 있다. 등
- 3 예 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입고, 법관은 검은색 옷을 입는다. 이처럼 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.
- 4 (1) 예 투명 인간이 불가능한 까닭
(2) 예 투명 인간의 특징, 투명 인간이 실제로 있을 수 있을지에 대한 의견
(3) 예 과학 잡지, 투명 인간 관련 서적, 인터넷 블로그

- 1 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명한 글입니다.

채점 기준 비교·대조의 방법을 알고 두 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다는 내용 등으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 주어진 틀의 모양을 보고 어떤 내용이 들어가면 좋을지 생각해 봅니다.

채점 기준 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 주어진 틀에 알맞게 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 문단마다 중심 문장을 찾아 글의 내용을 간추려 써 봅니다.

채점 기준 문단마다 중심 문장을 찾아 글의 내용을 알맞게 요약해 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 친구들에게 설명하고 싶은 내용을 쓰고, 설명하는 글을 쓰기 위해 어떤 자료를 어디에서 수집해야 할지 생각해 봅니다.

채점 기준 친구들에게 설명하고 싶은 내용을 쓰고, 설명하는 글을 쓰기 위해 필요한 자료의 내용과 자료를 수집할 곳을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4 글쓰기의 과정

핵심개념문제

66쪽

- 1 주어 2 음식을
3 ㉠ 4 다발 짓기 5 ○

준비

문장을 구성하는 성분 알기

67쪽

- 1 (2) ○
2 (1) 토끼가 등 (2) 새입니다 등 (3) 강아지를 등
3 (1) ② (2) ③ (3) ①
4 매콤한, 익은, 고추처럼에 △표, 떡볶이가, 빨강다
에 ○표 5 예 나는 사과를 먹었습니다.

- 1 선수가 무엇을 잡았는지 설명하지 않았습니다. ‘선수가 공을 잡았습니다.’ 등으로 고쳐 써야 합니다.
- 2 알맞은 말을 넣어 그림에 어울리는 문장을 완성해 봅니다.
- 3 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 말을 주어라고 하고, 문장에서 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 말을 서술어라고 하며, 문장에서 동작의 대상이 되는 말을 목적어라고 합니다.
- 4 ‘매콤한’, ‘익은’, ‘고추처럼’은 ‘떡볶이’와 ‘빨강다’를 자세히 꾸며 줍니다.
- 5 ‘무엇이, 누가’에 해당하는 주어, ‘무엇을’에 해당하는 목적어, ‘무엇이다, 어찌하다, 어떠하다’에 해당하는 서술어를 모두 넣어 문장을 만듭니다.

기본 1

쓰 내용 떠올리기

68~69쪽

- 1 (1) 학급 신문 (2) 겪은 일 2 ⑤
3 (1) 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올림.
(2) 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올림.
4 ② 5 ①, ⑤
6 예 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문에
7 (1) 예 학급 신문에 겪은 일을 소개하기 위해서
(2) 예 같은 반 친구들과 선생님
(3) 예 주말에 가족과 겪은 일

- 1 민재는 학급 신문에 글을 실어야 할 상황에서 자신이 지난달에 겪은 일을 소개하는 글을 쓰려고 합니다.
- 2 민재는 같은 반 친구들이 읽을 글이니 친구들이 재미있어할 내용으로 써야겠다고 생각했습니다.
- 3 (1)은 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올린 것이고, (2)는 겪은 일을 힘들었던 일, 즐거웠던 일, 신기했던 일로 나누어 떠올린 것입니다.
- 4 민재는 즐거웠던 일 가운데에서 음식을 만든 경험을 골라 글을 썼습니다.
- 5 달걀말이에 필요한 재료, 삼촌의 조언 따위를 떠올렸습니다.
- 6 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문에 「도전! 달걀말이」라는 제목을 붙인 것입니다.
- 7 글 쓰는 상황이나 목적, 읽을 사람을 고려해서 쓸 내용을 떠올리고 주제를 정해야 합니다.

기본 2

떠올린 내용을 조직하고 글로 나타내기

70~71쪽

- 1 (2) ○
2 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 간 일 등 3 ②
4 (1) 더 자고 싶어서 툴툴거림. 등
(2) 턱걸이를 다섯 개나 성공함. 등
(3) 기분이 참 상쾌함. 등
5 (1) 1 (2) 2 (3) 4 (4) 3 (5) 5 6 ③, ⑤
7 민혁 8 ①, ③

- 1 아빠와 함께 공원으로 아침 운동을 다녀온 경험에 대해 생각이나 느낌을 나타낸 글입니다.
- 2 글쓴이는 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 갔습니다.
- 3 집에서 공원으로 장소가 변하고 있습니다.
- 4 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고, 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 ‘다발 짓기’라고 합니다.
- 5 글쓴이에게 일어난 일을 시간의 흐름에 따라 차례대로 정리해 봅니다.

- 6 글쓴이는 할머니와 헤어질 때가 되니 섭섭했고, 더 자주 오셨으면 좋겠다고 생각했습니다.
- 7 다발 짓기에 나타내지 않은 일과 생각이나 느낌을 더 자세하고 실감 나게 표현했습니다.
- 8 다발 짓기로 쓸 내용을 잘 정리한 다음 글을 쓰면 글 내용이 잘 읽히고 이해하기도 쉽습니다.

기본³

호응 관계가 알맞은 문장 쓰기

72쪽

- 1 (1) ② (2) ② (3) ① 2 ⑤
- 3 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 4 새
- 5 ④
- 6 나는 동생보다 키가 더 크고, 몸무게가 더 무겁다. 등

- 1 '내일', '할아버지께서', '바다가'에 어울리는 문장 성분을 찾아 문장을 완성해 봅니다.
- 2 문장에서 앞에 어떤 말이 오고 짝인 말이 뒤따라오는 것을 호응이라고 합니다.
- 3 각 문장에 쓰인 호응 관계의 종류를 생각해 봅니다.
- 4 '지저귀다'는 '새 따위가 계속하여 소리 내어 울다.'라는 뜻으로, 주어 '다람쥐가'와 호응이 되지 않습니다.
- 5 '다람쥐가'에 호응하는 서술어를 넣어 고쳐 써야 합니다.
- 6 주어 '키가'에 호응하는 서술어 '크다'를 넣어 고쳐 씁니다.

실천

자신의 생각을 글로 나타내기

73쪽

- 1 예 주말에 가족과 함께 등산을 간 일
- 2 (1) 예 주말에 가족과 등산을 감.
(2) 예 산을 올라갈 때 오르막이 많아서 힘들었음. / 산 위에서 도시락을 먹음.
(3) 예 산에서 다 내려옴.
(4) 예 마음이 설레고 좋음.
(5) 예 힘들어도 기분은 상쾌했음. / 산에서 먹는 도시락은 꿀맛이었음.
(6) 예 몸이 건강해지는 느낌이 들었음.
- 3 예 가족과 함께 한 즐거운 등산 4 ㉠, ㉡

- 1 친구들과 나누고 싶은 재미있는 경험을 떠올려 씁니다.
- 2 일어난 일을 시간 흐름과 장소 변화에 따라 정리하고, 어울리는 생각이나 느낌을 처음-가운데-끝으로 묶습니다.

채점 기준 일어난 일을 차례대로 정리하고, 그에 어울리는 생각이나 느낌을 묶어 다발 짓기로 잘 나타냈으면 정답으로 합니다.

- 3 글의 주요 내용을 잘 나타낼 수 있는 제목을 붙여 봅니다.
- 4 경험한 내용을 자세하게 잘 나타냈는지, 문장 성분이 호응하도록 글을 잘 썼는지, 글의 내용을 잘 조직했는지 등을 살펴봅니다.

단원 마무리

74~75쪽

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1 누가 | 2 목적어 | 3 사람 |
| 4 자유 | 5 생각 | 6 끝 |
| 7 시간 | 8 높임 | 9 서술어 |

단원 평가

76~78쪽

- 1 ① 2 ③, ⑤ 3 목적어
- 4 ③, ④ 5 꽃이 피었습니다.
- 6 ③ 7 학급 신문 8 (1) ㉠
- 9 ③ 10 삼촌의 조언 등
- 11 예 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문이다.
- 12 ⑤ 13 (1) 아빠 (2) 공원
- 14 기분이 참 상쾌함. 등 15 ㉠
- 16 예 할머니께서는 저녁을 드시고 나서 댁으로 가셨다. 생각보다 오래 계셨지만 그래도 헤어질 때가 되니 섭섭했다. 우리 집에 더 자주 오셨으면 좋겠다고 생각하다가 다음부터 내가 할머니 댁에 자주 찾아가야겠다고 생각했다.
- 17 ㉡ 18 (2) ㉠ 19 ⑤
- 20 (1) 아버지께서 운전을 하신다. 등
(2) 나는 어제 빵을 먹었다. 등
(3) 골키퍼가 날아온 공을 잡았다. 등
(4) 나는 배가 고파서 얼른 빵을 먹고 물을 마셨다. 등

- 1 ‘토끼가’는 ‘무엇이’에 해당하는 부분으로, 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 주어입니다.
- 2 ‘새입니다’는 ‘무엇이다’에 해당하는 부분으로, 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 서술어입니다.
- 3 ‘음식을’은 ‘무엇을’에 해당하는 부분으로, 문장에서 동작의 대상이 되는 목적어입니다.

보충 자료 문장을 구성하는 성분

주어	동작이나 상태의 주체가 되는 말
서술어	주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 말
목적어	동작의 대상이 되는 말

- 4 ‘매콤한, 익은, 고추처럼’은 문장에 반드시 있어야 하는 부분은 아니지만 ‘떡볶이’와 ‘빨갳다’를 자세하게 꾸며 줍니다.
- 5 주어 ‘꽃이’와 서술어 ‘피었습니다’가 문장에서 꼭 있어야 하는 부분입니다.
- 6 ③이 주어(동생이), 목적어(장난감을), 서술어(샀다)가 모두 들어간 문장입니다.
- 7 민재는 학급 신문에 실을 글을 한 편 써 달라는 부탁을 받았습니다.
- 8 겪은 일을 힘들었던 일, 즐거웠던 일, 신기했던 일로 나누어 떠올렸습니다.
- 9 민재는 삼촌 댁에서 삼촌께서 해 주신 달걀말이를 먹고 너무 맛있어서 만드는 방법을 배워 왔습니다.
- 10 달걀말이에 필요한 재료, 삼촌의 조언, 달걀말이를 드신 아버지의 반응 따위를 떠올렸습니다.
- 11 글의 주요 내용을 잘 나타내는 제목을 붙여야 합니다.

채점 기준 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문이라는 내용 등으로 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 자신의 경험에 대해 생각이나 느낌을 나타내기 위해서 이 글을 썼습니다.
- 13 글쓴이는 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 갔습니다.
- 14 글쓴이는 아빠와 함께 아침 운동을 하니 기분이 참 좋았다고 했습니다.

15 ㉠에는 일어난 일만 나타나 있습니다.

- 16 다발 짓기의 내용을 글로 표현할 때에는 일어난 일과 일어난 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌을 더 자세하고 실감 나게 씁니다.

채점 기준 다발 짓기의 내용을 보고, 뒤에 이어질 ‘끝’ 부분의 내용을 자세하고 실감 나게 글로 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 ‘바다가 보았다.’는 ‘바다가 보였다.’, ‘할아버지께서 잔다.’는 ‘할아버지께서 주무신다.’로 써야 호응 관계가 알맞습니다.

보충 자료 문장에 쓰인 호응 관계 살펴보기

바다가 보였다.	→	동작을 당하는 주어와 서술어의 호응
할아버지께서 주무신다.	→	높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응
내일 친구를 만날 거야.	→	시간을 나타내는 말과 서술어의 호응

- 18 ‘도둑이’가 동작을 당하는 주어이고, ‘잡혔다’는 주어에 호응하는 서술어입니다.
- 19 ‘글씨를’은 ‘쓴다’와 호응이 되지만, ‘그림을’은 ‘쓴다’와 호응이 되지 않습니다. ‘그림을’에 호응하는 서술어를 넣어 고쳐 써야 합니다.
- 20 문장의 호응 관계를 생각하며 문장을 바르게 고쳐 씁니다.

서술형 평가

79쪽

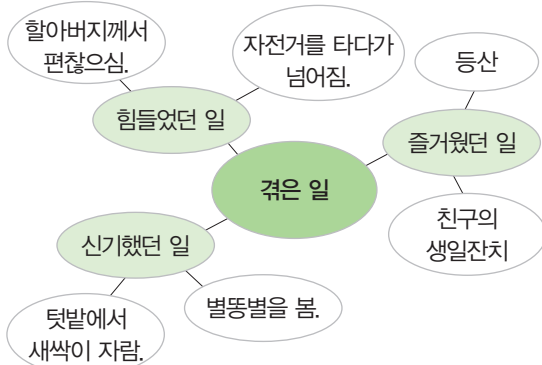
- 1 아이가 엄마께 선물을 드렸습니다. 등
- 2 예시 답안 참고
- 3 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 갔다. 등
- 4 예 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고 그 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 처음-가운데-끝으로 묶었다.
- 5 (1) 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응
(2) 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응
(3) 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응

- 1 누가 엄마께 선물을 어떻게 했다는 내용이 없어서 문장이 어색합니다.

채점 기준 문장이 어색한 까닭을 알고, '아이가 엄마께 선물을 드렸습니다.' 등으로 알맞게 고쳐 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올리거나 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올려 봅니다.

예시 답안 ㉠,



예시 답안 ㉡,

자전거를 타다가 넘어진 일 등산을 간 일
친구의 생일잔치에 간 일
텃밭에서 새싹이 자란 일 별뚫별을 본 일

채점 기준 글로 쓸 내용을 떠올리는 방법 중 한 가지를 골라 겪은 일을 알맞게 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 글쓴이는 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 갔습니다.

채점 기준 글쓴이에게 있었던 일을 알맞게 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고, 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 다발 짓기라고 합니다.

채점 기준 일어난 일과 그에 어울리는 생각이나 느낌을 어떻게 묶었는지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 각 문장의 밑줄 그은 부분은 어떤 종류의 호응 관계를 나타낸 것인지 생각해 봅니다.

채점 기준 (1)에는 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응, (2)에는 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응, (3)에는 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

5 글쓴이의 주장

핵심개념문제

82쪽

- 1 동형어 2 다의어 3 (2) ×
4 중심 5 ○

준비

상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기

83쪽

- 1 다리 2 ㉣ 3 정훈, 기호
4 타다

- 그림 ㉡에서 남자아이는 태빈이의 말을 듣고 '다리'의 뜻을 '사람의 다리'로 이해하여 걱정하는 표정을 지었습니다.
- ㉠과 ㉡은 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우이므로 다의어이고, ㉠과 ㉡은 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말인 동형어입니다.
- 다의어가 본디 뜻과 관련 있는 부분이 조금씩 바뀌면서 만들어졌다고 짐작해 볼 수 있습니다.
- '타다(타고, 탄다)'는 상황에 따라 여러 가지 뜻으로 해석됩니다.

기본

글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻 파악하기

84~85쪽

- 1 보행 2 ㉠, ㉡ 3 사고
4 ㉢, ㉣, ㉤ 5 ㉢, ㉣, ㉤ 6 ㉤
7 우리 8 (2) ○

- 보행 중에 교통사고로 사망하는 어린이가 많다는 것이 이 글에서 제시한 문제입니다.
- 초등학생들이 바깥 활동이 잦은 데다 위험 상황을 판단하고 그에 대처하는 능력이 부족하기 때문입니다.
- '사고'는 여러 가지 뜻을 가진 낱말로, 이 글에서는 '뜻밖에 일어난 불행한 일.'의 뜻으로 쓰였습니다.
- 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾거나 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾거나, 대신 쓸 수 있는 낱말이 무엇인지 생각하여 뜻을 파악합니다.

- 5 ③에 나타난 내용을 살펴봅니다.
- 6 신호가 바뀐 뒤에도 신호 위반을 하는 차가 있을 수 있기 때문에 서두르지 말고 좌우를 살핀 뒤 건너야 합니다.

정답 친해지기 어린이 보행 중 교통사고를 줄이는 방법

- 운전자에게 어린이 보행 안전 교육을 철저히 해야 한다.
- 어린이를 고려한 보행 안전시설도 더 필요하다.
- 어린이 스스로도 보행 중 교통사고를 당하지 않도록 노력해야 한다.

- 7 제시된 뜻은 ‘우리’의 뜻입니다.
- 8 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾거나 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 보거나 문장의 앞뒤 내용을 살펴보고 뜻을 짐작해 봅니다.

기본 글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기 86~87쪽

- 1 사회적·경제적 불평등을 심하게 할 것이다. / 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있다. / 인간이 인공 지능에게 지배를 받게 될지도 모른다. 등
- 2 ②, ④, ⑤ 3 ㉠
- 4 예 인공 지능 개발에 따른 위험
- 5 인류, 인공 지능 6 ㉠
- 7 희망 8 (3) ○

- 1 ②, ③, ④ 문단의 중심 내용을 살펴봅니다.

채점 기준 제시된 답 세 가지를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 이 글에서 많이 쓰인 낱말을 보고 이 글이 인공 지능 개발에 대해 부정적인 의견을 나타낸 글이라는 것을 알 수 있습니다.
- 3 ㉠의 내용을 보고는 글쓴이의 주장을 파악할 수 없습니다.
- 4 인공 지능 개발은 위험하다는 글쓴이의 생각이 잘 드러나게 씁니다.
- 5 ‘인류, 인공 지능’은 글쓴이가 주장을 펼치기 위해 사용한 낱말이며 ‘반대’는 글쓴이의 주장과 관련이 없는 낱말로, 한 번 쓰였습니다.

- 6 ① 문단에서 중심 내용이 드러난 문장은 ‘인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술입니다.’입니다.
- 7 글 ㉠은 인공 지능이 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술임을 주장하는 글로, 빈칸에는 ‘희망’이라는 낱말이 들어가야 합니다.
- 8 (1)과 (2)는 인공 지능 개발을 부정적으로 보는 주장입니다.

기본 근거의 적절성을 파악하며 글 읽기 88~89쪽

- 1 쓰기 윤리 2 ㉠
- 3 법으로 처벌을 받을 수도 있다. 등
- 4 물질, 정신 5 쓰기 윤리를 지키자. 등
- 6 ②, ③, ⑤
- 7 글쓴이가 왜 주장을 내세우는지를 설명하고 있기 때문에 적절하다. 등
- 8 (1) ×

- 1 글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 하는데, 글을 쓰는 과정에서 지켜야 하는 여러 가지 규범을 ‘쓰기 윤리’라고 합니다.
- 2 ① 문단은 ‘글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 한다.’가 중심 내용입니다.
- 3 ② 문단에서 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이므로 진실이 아닌 내용을 진실인 것처럼 쓰는 경우 법으로 처벌을 받을 수도 있다고 했습니다.
- 4 ③ 문단에서 쓰기 윤리를 지키지 않으면 다른 사람에게 물질이나 정신 피해를 줄 수 있다고 했습니다.
- 5 글쓴이는 쓰기 윤리를 지켜야 한다는 주장을 하고 있습니다.
- 6 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 글에서 찾아봅니다.
- ②~④ 문단에 근거가 드러나 있습니다.
- 7 ②~④ 문단은 쓰기 윤리를 지키지 않으면 어떤 일이 일어나는지 설명하고 있습니다.

채점 기준 제시된 답과 비슷한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 적절한 근거가 많을수록 글쓴이의 주장이 더욱 설득력 있게 느껴집니다.

실천

주장에 대한 찬반 의견 나누기

90~91쪽

- 1 스마트폰 2 ㉠ 3 (2) ○ (3) ○
 4 예 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다.
 5 반대 6 ㉡, ㉢ 7 도현
 8 예 읽는 사람을 생각하며 주장에 대한 근거를 잘 설명한다. / 알맞은 낱말을 사용해 글을 쓴다. / 처음, 가운데, 끝이 잘 구분되게 쓴다.

- 1 학교 안 스마트폰 사용에 대한 의견이 드러난 글입니다.
- 2 ㉠은 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지하는 것에 대해 찬성하는 입장입니다.
- 3 학교에서 스마트폰을 사용하면 안 좋은 점으로 무엇을 제시했는지 찾아봅니다.
- 4 3번 문제에서 답한 근거와 비슷하거나 포함 관계에 있는 내용을 쓰지 않습니다.

채점 기준 학교 안에서 스마트폰을 사용하면 좋지 않은 점이나 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지했을 때 좋은 점을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 ㉡은 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지하면 안 된다는 주장을 펼치고 있습니다.
- 6 학교에서 스마트폰을 사용하는 것을 금지했을 때 나타나는 역효과와 올바른 대처 방안을 제시한 것을 글에서 찾아봅니다.
- 7 미유는 ㉡의 주장과 같은 의견입니다.
- 8 주장이 드러나는 글은 주장과 근거를 알맞은 낱말을 사용해 처음, 가운데, 끝이 잘 구분되게 써야 합니다.

채점 기준 제시된 답 가운데에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

단원 마무리

92~93쪽

- 1 동형어 2 다의어 3 뜻
 4 인공 지능 5 규칙 6 일자리
 7 위험 8 쓰기 9 문화
 10 주장

단원 평가

94~96쪽

- 1 다리 2 (1) ① (2) ②
 3 다의어 4 ② 5 ⑤
 6 (1) ○ 7 어떤 일이 생기지 등
 8 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것이기 때문이다. 등
 9 ① 10 (3) ○ 11 ③, ⑤
 12 사람들의 의견을 모으고 제도를 마련한다. 등
 13 ⑤ 14 쓰기 윤리 15 ㉠, ㉡
 16 (1) 관련 (2) 낱말 (3) 설득력
 17 적절하다. 18 찬성
 19 학교 안에서 스마트폰을 사용하면 학생들이 수업에 집중하지 못해 학업에 방해가 된다. 등
 20 ③, ⑤

- 1 ‘다리’라는 낱말이 상황에 따라 다양하게 쓰이기 때문에 뜻을 헷갈려 한 것입니다.
- 2 ①‘다리’는 사람의 신체 부위인 다리이고, ㉠‘다리’는 두 곳을 있는 다리로, ㉡과 ㉢은 동형어입니다.
- 3 동형어는 서로 다른 낱말이므로 국어사전에서는 구분해 제시합니다.
- 4 ‘고개를 들고’, ‘짐을 들었다’가 어울리므로 빈칸에는 ‘들다’가 들어가야 합니다.
- 5 운전자에게 어린이 보행자를 보호할 수 있는 안전 교육을 실시해 어린이 보행 중 교통사고가 일어나지 않도록 해야 한다고 했습니다.
- 6 (1)번 방법 외에도 문장에서 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 보거나 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 뜻을 찾을 수 있습니다.
- 7 6번에서 확인한 방법으로 낱말의 뜻을 찾아 씁니다.
- 8 ‘첫째’에 해당하는 내용을 살펴봅니다.

채점 기준 제시된 답과 같은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 지금보다 더 발달한 인공 지능이 등장하면 인간은 인공 지능의 지배를 받게 될지도 모른다고 했습니다.
- 10 이 글은 인공 지능이 일으킬 위험을 강조하고 있습니다.
- 11 ㉡에서 각 문단의 중심 내용을 파악해 봅니다.

- 12 사람들의 의견을 모으고 제도를 마련하여 인공 지능이 인간의 일자리를 빼앗지 않도록 하면 된다고 했습니다.
- 13 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이라고 했습니다.
- 14 글쓴이는 글을 쓸 때 쓰기 윤리를 지키며 써야 한다고 주장했습니다.
- 15 ‘첫째, 둘째’ 뒤에 나온 내용이 근거에 해당합니다.
- 16 주장하는 글을 읽을 때에는 근거의 적절성을 살펴야 합니다.
- 17 제시한 근거가 주장과 관련이 있고, 주장을 더욱 설득력 있게 만들어 주며 알맞은 낱말을 사용했으므로 적절하다고 판단할 수 있습니다.
- 18 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지해야 한다는 주제에 찬성하고 있습니다.
- 19 학생들이 수업에 집중하지 못해 학업에 방해가 되므로 학교 안에서 스마트폰을 사용하는 것을 법으로 금지한다면 학생들이 스마트폰에 정신을 빼앗기지 않아 좀 더 수업에 집중할 수 있을 것이라고 했습니다.
- 채점 기준** 제시된 답과 같은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 20 ③, ⑤는 학교 안에서 스마트폰을 사용했을 때 안 좋은 점입니다.

서술형 평가

97쪽

- 1 예 마른 나뭇가지는 불에 잘 탄다. / 나는 그네를 타고, 친구는 시소를 탄다.
- 2 예 신호가 초록색으로 바뀐 후 길을 건너고, 신호가 바뀐 뒤에도 좌우를 살피고 늘 조심한다.
- 3 예시 답안 참고
- 4 (1) 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. 등
(2) 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류에게 도움이 될 것이다. 등
- 5 예 소음 때문에 다른 사람에게 피해를 줄 수 있다. / 조용하고 평화로운 학교 분위기를 만들 수 있다.
- 6 예시 답안 참고

- 1 ‘타다’를 국어사전에서 찾아보면 뜻이 다양하게 실려 있습니다.

채점 기준 국어사전에서 ‘타다’를 찾아보고 그 중에 두 가지 뜻을 골라 각각 그 뜻을 담은 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 어린이들이 어떤 경우에 사고를 당할 수 있다고 했는지 살펴보고, 어린이들이 지켜야 할 안전 수칙은 무엇인지 써 봅니다.

채점 기준 제시된 답과 같은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 동형어나 다의어는 상황에 따라 여러 가지 뜻으로 해석되므로 정확하게 뜻을 찾아야 합니다.

예시 답안 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 본다. / 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾아 확인한다. / 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾는다.

채점 기준 제시된 답 가운데 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 이 글은 인공 지능이 인류의 미래에 꼭 있어야 할 기술이라는 주장이 담긴 글입니다.

채점 기준 (1)에는 인공 지능이 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이라는 내용을 쓰고, (2)에는 인공 지능에 제대로 된 규칙을 잘 부여해 통제하고 활용하면 인류에게 도움이 될 것이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 씁니다.

채점 기준 교실이나 복도에서 큰 소리로 떠들었을 때 좋지 않은 점이나 교실이나 복도에서 큰 소리로 떠들지 않았을 때 좋은 점을 근거로 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 자신의 주장을 정한 뒤 주장을 설득력 있게 해 주는 근거를 씁니다.

예시 답안

주장	예 반대한다.
근거	예 학교 안에서 스마트폰을 사용하다가 잃어버리는 일이 자주 일어나고, 공부 시간에 스마트폰을 사용하면 다른 친구에게 방해가 되기 때문이다.

채점 기준 찬성하거나 반대하는 것 중 한 가지를 고르고, 적절한 근거를 썼으면 정답으로 합니다.

6 토의하여 해결해요

핵심 개념 문제

100쪽

- 1 토의 2 이해 3 ㉞
4 ○ 5 변화

준비

토의 뜻과 필요성 알기

101쪽

- 1 운동장 2 (1) ㉠ (2) ㉡ 3 ㉢
4 예 가족 여행 장소를 정할 때

- 그림 ㉠의 알림 글과 그림 ㉡의 친구들이 나눈 대화를 살펴보면 알 수 있습니다.
- 그림 ㉠에서 친구들은 알림 글을 보고 결정된 내용을 알았고, 그림 ㉡에서는 문제를 해결하기 위해 친구들이 의견을 나누고 있습니다.
- 토의는 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법입니다.
- 일상생활에서 여러 사람이 협력해 문제 해결 방법을 찾아야 하는 때를 여러 상황에서 떠올려 봅시다.

기본

토의 절차와 방법 알기

102~105쪽

- 1 개교기념일 행사 2 주제
3 ㉠
4 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법
5 ㉡ 6 (1) ㉡ (2) ㉠ 7 준영
8 (1) 예 우리 학교 역사 찾기 행사를 합니다.
(2) 예 우리 학교 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다.
9 ㉠
10 예 대회를 하면 학생들의 관심은 높아지겠지만 삼행시의 내용이 학교와 상관없을 수도 있다.
11 (1) 연대표 (2) 낮을 등 12 (1) ○ (2) ○
13 '우리 학교 역사 찾기' 행사 14 ㉣
15 (1) 의견 마련하기 (2) 의견 모으기 16 우진

- 선생님께서 개교기념일 행사를 학생들의 의견을 모아 진행하기로 했다고 알려 주셨습니다.
- 토의 주제를 정하기 위해 토의하고 싶은 주제를 자유롭게 이야기하자고 했습니다.
- 토의는 여러 사람의 의견을 모아 공동체의 문제를 더 나은 방향으로 해결하는 말하기이므로 우리 모두와 관련이 있는 주제여야 합니다.
- 토의 주제를 '개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법'으로 정하였습니다.
- 자신의 의견을 말하고 있습니다.
- 가 친구가 제안하는 내용은 토의 주제에 맞지만 자신이 대출한 도서 수는 토의 주제에 맞지 않는 내용이고, 나 친구의 의견은 현장학습이 자주 있는 행사가 아니어서 실현하기 어렵습니다.
- 자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 알맞은 근거를 함께 제시해야 합니다.
- 주제에 맞게 자신의 의견을 써 보고, 그 의견에 대해 그렇게 생각하는 까닭을 써 봅니다.

채점 기준 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법에 대한 자신의 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 다른 사람의 의견을 따라 말할 필요는 없습니다.
- 학교 이름으로 삼행시 짓기 대회를 하자는 의견의 단점이 무엇인지 생각해 봅니다.

채점 기준 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법으로 삼행시 짓기 대회의 단점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 학교 옛 사진 찾거나 연대표 만들기 활동을 하면 학교 역사를 흥미롭게 알아볼 수 있는 장점이 있지만, 재미가 없어 학생들의 관심이 낮을 수 있다는 단점이 있습니다.
- 우리가 실천할 수 있는 의견인지 살펴봐야 합니다.
- 의견이 알맞은지 판단하는 기준을 모두 만족하는 '우리 학교 역사 찾기' 행사로 결정했습니다.
- 좋은 의견이 많으면 여러 가지 의견을 정할 수 있습니다.
- 토의 주제를 정하고 의견을 마련한 후 의견의 장단점을 살펴보고 기준에 따라 알맞은 의견을 결정합니다.

16 다른 사람의 의견을 존중하며 듣습니다.

기본²

토의 주제를 파악하고 의견 나누기

106쪽

1 학급의 날에 무엇을 할까? 등

2 ①, ②, ④

3 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

4 예 우리의 장기를 활용해 후배들과 즐겁고 뜻깊은 시간을 보낼 수 있기 때문에 알맞다.

- 1 선생님의 제안을 듣고 학급의 날에 무엇을 할지 고민했습니다.
- 2 우리 모두와 관련이 있는 문제인지, 해결 방법을 찾을 수 있는지, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인지 살펴봐야 합니다.
- 3 (1)은 ㉠의 단점, (2)는 ㉡의 단점, (3)은 ㉢의 장점으로 알맞습니다.
- 4 의견의 장단점을 생각해 보고 알맞은 주장과 근거인지 판단합니다.

채점 기준 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법으로 '찾아가는 선배들' 활동을 하자는 의견의 장단점을 생각하여 알맞은 의견인지 판단하여 잘 썼으면 정답으로 합니다.

기본³

글을 읽고 토의하기

107~108쪽

1 어린이 보호 구역

2 ⑤

3 ㉠, ㉡

4 예 학교 앞 교통안전을 위해 팻말을 만들어서 홍보 활동을 한 적이 있다.

5 ②, ⑤

6 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법

7 (1) 예 우리 학교 안전 지도를 만들면 좋겠다.
(2) 예 학교 곳곳에 있는 안전하지 않은 곳을 널리 알려 사고를 예방할 수 있기 때문이다.

8 (2) ㉠

- 1 학교 앞 어린이 보호 구역에서 유치원생이 교통사고로 목숨을 잃은 사고가 있었습니다.

2 과거에도 같은 곳에서 비슷한 사고가 있었기에 학생들은 학교 앞 어린이 보호 구역이 자신들의 안전을 지켜 주지 못한다는 것을 알았습니다.

3 '안전한 학교 만들기' 안건으로 회의를 하고, 전교생이 구청장님께 학교 앞 어린이 보호 구역 환경 개선을 요구하는 편지를 썼습니다.

4 학교 안전과 관련한 예를 떠올려 써 봅니다.

5 어린이 보호 구역 표지판이 너무 작아 가로수에 가려 잘 보이지도 않는 데다 밤에는 어린이 보호 구역을 알아보기조차 힘들다고 하였습니다.

6 우리 학교의 안전과 관련하여 우리 모두와 관련이 있는 문제이면서 해결 방법을 찾을 수 있는 주제, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제를 정해 봅니다.

7 안전한 학교를 만들기 위해 정한 주제에 맞게 주장과 근거를 정리해 써 봅니다.

채점 기준 우리 학교의 안전과 관련해서 정한 주제에 맞게 자신의 의견을 정리하여 잘 썼으면 정답으로 합니다.

8 우리 모두가 실천할 수 있는 의견으로 결정해야 하므로 (1)은 알맞지 않습니다.

실천

알맞은 주제를 정해 의견 나누기

109쪽

1 (1) ② (2) ③ (3) ①

2 예 운동장에 나갈 때 빨리 줄을 설 수 있는 방법

3 (1) 예 3분 모래시계 사용을 제안한다.

(2) 예 가장 먼저 줄을 서는 친구가 모래시계를 뒤집어 놓고 친구들에게 줄 서는 시간임을 알려 준다. 이렇게 하면 남은 시간을 확인하기 쉬워서 친구들이 좀 더 빨리 준비할 수 있다.

4 ③

- 1 각 그림에 나타난 문제 상황이 무엇인지 살펴봅니다.
- 2 우리 주변에서 토의가 필요한 상황을 생각해 봅니다.
- 3 토의 주제에 맞는 의견을 정하고, 자신의 의견이 어떤 점에서 좋은지 자세히 제시합니다.

채점 기준 2번 문제에서 정한 토의 주제에 따라 자신의 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4 의견의 장점과 단점 모두 자세히 제시해야 합니다.

단원 마무리

110~111쪽

- | | | |
|------|------|-------|
| 1 주제 | 2 의견 | 3 기준 |
| 4 변화 | 5 장점 | 6 모으기 |

단원 평가

112~114쪽

- 1 ㉠ 2 ㉢ 3 토의
 4 ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ 5 주제 6 ㉠, ㉢, ㉥
 7 (3) ○ 8 ㉢, ㉥
 9 예 다른 사람의 의견을 끝까지 듣고 자신의 의견을 말한다.
 10 ㉢
 11 학교 이름으로 삼행시 짓기 대회를 하자. 등
 12 예 학교 옛 사진 찾기나 연대표 만들기 활동을 하면 학교 역사도 흥미롭게 알아볼 수 있다.
 13 (1) ×
 14 학급의 날에 무엇을 할까? 등
 15 ㉠, ㉡, ㉣ 16 ㉤
 17 학교 앞 어린이 보호 구역 등
 18 예 우리 학교 안전 지도를 만들면 좋겠다. 우리가 스스로 학교에서 안전하지 않은 곳을 찾아보고 이를 보완하는 방법을 찾아보는 것도 효과적인 안전 교육일 수 있다.
 19 ㉢
 20 예 복도에서 안전하게 생활하는 방법

- 운동장을 안전하게 쓰는 방법에 대해 여러 사람이 참여하여 의논하고 있습니다.
- 문제 해결 과정에 여러 사람이 참여하여 문제 해결 방법을 찾고 있습니다.
- 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법을 ‘토의’라고 합니다.
- 토의 주제를 정하고 의견을 마련한 후 의견이 알맞은지 검토하여 의견을 결정합니다.
- 토의 주제를 정하기 위해 토의하고 싶은 주제를 자유롭게 이야기하고 있습니다.

- 우리 모두와 관련이 있는 주제, 해결 방법을 찾을 수 있는 주제, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제여야 합니다.
- 알맞은 근거를 함께 제시하지 않고 자신의 의견을 내세우기만 했습니다.
- 마루는 친구의 말을 끝까지 듣지 않았고, 손을 들고 말할 기회를 얻지 않았습니다.
- 알맞은 까닭을 들어 자신의 주장을 말하고, 토의 주제와 관련한 이야기를 하며, 다른 사람의 의견을 존중하며 듣습니다.
- 내 마음에 들지 않는 의견이라도 좋은 의견일 수 있으므로 기준에 따라 의견이 알맞은지 판단해야 합니다.
- 학생 1은 학교 이름으로 삼행시 짓기 대회를 하면 좋겠다고 했습니다.
- 학교 역사 찾기 행사의 장점을 생각해 봅니다.

채점 기준 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법으로 학교 역사 찾기 행사의 장점을 생각하여 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 소수 의견이라도 도움이 된다면 얼마든지 받아들일 수 있습니다.
- 선생님께서서는 다음 주 가운데 하루를 학급의 날로 잡아서 학생들이 계획한 대로 보내자고 하셨습니다.
- 우리 모두와 관련이 있는 문제인지, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제인지, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인지 살펴봅니다.
- 바르고 고운 말을 쓰자는 의견은 토의 주제에 맞지 않습니다.
- 학교 앞 어린이 보호 구역에서 유치원생이 교통사고로 목숨을 잃었다고 했습니다.
- 토의 주제에 알맞게 자신의 의견을 써 봅니다.

채점 기준 토의 주제에 맞게 자신의 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- ‘친구들이 재미있어 하는가’는 의견이 알맞은지 살펴보는 기준으로 알맞지 않습니다.
- 복도에서 안전하게 생활하기 어려운 상황이 나타나 있습니다.

서술형 평가

115쪽

- (1) 예 적절한 문제 해결 방법을 찾을 수 있다.
(2) 예 가족 여행 장소를 정할 때
- 토의 주제 정하기, 의견 마련하기, 의견 모으기, 의견 결정하기의 순서로 진행되었다. 등
- (1) 예 '찾아가는 선배들' 활동을 했으면 좋겠다.
(2) 예 우리의 장기를 활용해 후배들과 즐겁고 뜻 깊은 시간을 보낼 수 있다.
- 예 토의 주제에 맞는 내용인가?
- (1) 예 청소할 때 일인 일역을 효과적으로 운영하는 방법
(2) 예 일인 일역이 잘 이루어지지 않으면 교실이 더러워지고 자신의 역할을 열심히 하는 친구만 힘들어진다.

- 일상생활에서 여러 사람이 협력해 문제 해결 방법을 찾아야 하는 때를 생각해 봅시다.

채점 기준 일상생활에서 토의를 해야 하는 까닭과 토의를 해야 할 때를 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 그림에 나타난 토의 절차를 살펴봅시다.

채점 기준 '토의 주제 정하기, 의견 마련하기, 의견 모으기, 의견 결정하기' 순서로 진행되었다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 학급의 날을 어떻게 보내면 좋을지 의견을 제시하고 그 의견이 좋은 까닭을 설명해 봅시다.

채점 기준 학급의 날을 어떻게 보내면 좋을지 자신의 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 토의 주제에 맞는 내용인지, 알맞은 주장과 근거를 들었는지, 실천할 수 있는지 등을 살펴봐야 합니다.

채점 기준 의견이 알맞은지 판단하는 기준을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 우리 주변에서 일어나는 여러 가지 문제 상황 가운데 우리 모두와 관련이 있는 문제인지, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제인지, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인지 생각하여 토의 주제를 정해 봅시다.

채점 기준 토의 주제를 정하는 방법에 맞게 토의 주제를 정해 쓰고, 그 토의 주제를 정한 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

7 기행문을 써요

핵심 개념 문제

118쪽

-
- 견문
- (1) ○ (3) ○
-
- 자료

준비

기행문을 읽거나 쓴 경험 이야기하기

119쪽

- 예 지난 여름 방학에 제주도로 간 여행에서 한라산을 올랐던 것이 기억에 남는다.
- (2) ×
- 글
- ⑤

- 자신이 재미있게 여행한 경험을 떠올려 봅시다.

채점 기준 언제 어디로 여행을 갔는지, 무엇이 기억에 남았는지 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 현석이는 제주도 여행이 재미있었다고 했습니다. 그리고 현석이는 여행 경험을 정확하게 전하지 못한 것을 지적하고 있습니다.
- 현석이는 여행하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 써 놓지 않아 여행 경험을 정확하게 전하지 못했습니다.
- 여행하면서 보지 않은 것을 덧붙여 쓰면 안 됩니다.

기본

기행문의 특성 파악하기

120~122쪽

- ②
- 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서이다. 등
- ①
- 달
- (1) ○
- ③
- (1) ③ (2) ① (3) ②
- (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢
- ②
- 감상
- ②
- 나은

- 기행문은 여정을 적고, 여행으로 얻은 견문과 감상을 쓴 글입니다.

- 2 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서 제주행 비행기를 탈 때 창가 쪽 자리를 선호한다고 했습니다.

채점 기준 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서라는 내용을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 답사의 첫 유적지는 한라산 산천단이라고 했습니다.
- 4 다랑쉬오름 남쪽에 있던 마을에서 보면 북사면을 차지하고 앉아 된바람을 막아 주는 오름의 분화구가 마치 달처럼 둥글어 보인다고 하여 '다랑쉬'라는 이름이 붙여졌다고 했습니다.
- 5 오름 아랫자락의 숲길을 벗어나면 제주의 바람이 흐르는 땀을 씻어 주어 한여름이라도 더운 줄 모른다고 했습니다.
- 6 성산 일출봉의 서쪽은 고운 잔디 능선 위에 돌기둥과 기암이 솟아 있는데 그 사이에 계단으로 만든 등산로가 나 있습니다.
- 7 여정, 견문, 감상이 무엇인지 생각해 봅니다.
- 8 ㉠은 본 것, ㉡은 들은 것, ㉢은 생각하거나 느낀 것에 해당합니다.
- 9 영실에서 빙하를 볼 수 있다는 내용은 나타나 있지 않습니다.
- 10 ㉠은 한라산에서 든 생각이나 느낌을 정리한 것으로, 감상에 해당합니다.
- 11 산천단, 오름, 성산 일출봉, 한라산을 들었습니다.
- 12 견문을 생생하고 자세하게 풀어 쓸 때 본 것은 '~을/를 보다, ~이/가 있다'와 같은 표현을, 들은 것은 '~(이)라고 한다, ~을/를 듣다'와 같은 표현을 씁니다.

기본 **실천** 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰고, 여행지 안내장 만들기 123쪽

- 1 예 해인사
- 2 (1) 예 친구들에게 내 경험을 알려 주려고
(2) 예 해인사에서 봤던 팔만대장경이 기억에 남아서 (3) 예 우리 반 친구들 (4) 예 사진, 입장권
- 3 (1) L (2) E (3) G 4 (2) O (3) O
- 5 E 6 A

- 1 자신이 가본 곳 가운데 기억에 남는 곳을 떠올려 봅니다.
- 2 기행문을 쓰기 전에 기행문을 쓸 준비를 하는 과정으로 각자 여행 경험을 떠올려 정리해 봅니다.

채점 기준 기행문을 쓰는 목적, 그 장소를 고른 까닭, 읽을 사람, 필요한 자료를 잘 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 처음 부분에는 여행한 까닭이나 목적, 가운데 부분에는 여정, 견문, 감상, 끝부분에는 여행의 전체 감상을 씁니다.
- 4 시간과 장소가 잘 드러나게 써야 하지만 꾸며서 쓰면 안 됩니다.
- 5 여행지의 갈 만한 곳, 먹을거리, 즐길 거리, 문화유산, 자신의 생각 등이 들어갈 수 있습니다.
- 6 알리고 싶은 여행지를 고른 다음 자료를 모으고, 편집 형태를 골라 안내장을 만들어 여행 박람회를 엽니다.

단원 마무리

124~125쪽

- 1 여정 2 들은 것 3 감상
4 처음 5 자료

단원 평가

126~128쪽

- 1 ㉠ 2 글 3 ㉢
4 기행문 5 (3) × 6 ㉡
7 ㉡, ㉤ 8 (1) 일출봉 분화구 (2) 우도
9 ㉡, ㉤ 10 ㉠, ㉡
11 예 도로 확장 공사로 문제가 되었던 비자림에 가 보고 싶다.
12 ㉢ 13 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢
14 ㉤ 15 예 사진 / 사용한 입장권
16 (1) ㉠, ㉢ (2) ㉡ (3) ㉤ 17 ㉤
18 현지
19 (1) 예 세계 자연 유산, 거문오름 (2) 예 거문오름 (3) 예 거문오름의 동식물, 거문오름의 역사와 문화, 거문오름 탐방
20 ㉣

- 1 한라산, 거문오름, 만장굴, 성산 일출봉을 다녀왔다고 하였습니다.

- 2 여행하면서 본 것을 꼼꼼히 써 놓고 사진을 찍어 두어서 여행 경험을 자신 있게 전할 수 있었기 때문입니다.
- 3 다른 사람에게 여행한 곳의 정보를 줄 수 있습니다.
- 4 여정을 적고, 여행으로 얻은 견문과 감상을 쓴 기행문입니다.
- 5 다랑쉬라는 이름은 다랑쉬오름 남쪽에 있던 마을에서 보면 오름의 분화구가 마치 달처럼 둥글어 보인다고 하여 붙여졌습니다.
- 6 산천단에 들렀다는 내용이 나타났습니다.
- 7 글쓴이는 성산 일출봉과 한라산을 들렀습니다.
- 8 설문대 할망과 관련해 들은 전설을 찾아봅니다.
- 9 성산 일출봉은 풍광 그 자체의 아름다움과 감동이 있다고 했습니다.
- 10 ㉠은 여정에 해당합니다.
- 11 제주도 어디를 여행하고 싶은지 생각해 봅니다.

채점 기준 자신이 제주도에서 가 보고 싶은 곳을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 감상은 여행하며 든 생각이나 느낌을 말합니다.
- 13 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 표현하려면 어떤 표현을 써야 하는지 생각해 봅니다.
- 14 기행문은 여행한 곳에 대한 견문과 감상이 주된 내용인 글이므로 함께 여행한 사람의 좋은 점을 떠올릴 필요는 없습니다.
- 15 여행하면서 찍은 사진이나 사용한 입장권, 기록한 쪽지 따위로 기행문을 더 생생하게 쓸 수 있습니다.
- 16 여행한 목적, 여행을 떠나기 전의 기대와 설렘 등은 처음에, 여정, 견문, 감상과 같이 여행하면서 있었던 일은 가운데에, 전체 감상은 끝에 씁니다.
- 17 읽을 사람을 예상해서 이해하기 쉬운 말로 써야 합니다.
- 18 여행지 안내장은 현실 세계에 없는 곳을 소개하지 않습니다.
- 19 가 본 곳 또는 좋은 여행지라고 생각하는 곳을 떠올립니다.

채점 기준 친구들에게 알리고 싶은 여행지와 알릴 내용을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 텔레비전 여행 프로그램을 찾아볼 수도 있습니다.

서술형 평가

129쪽

- 1 오름과 성산 일출봉에 들렀다. 등
- 2 ㉠은 견문이다. 견문은 여행하며 보거나 들은 것을 말한다. 등
- 3 일출봉은 멀리서 볼 때나, 가까이 다가가 올려다볼 때나, 정상에 올라 분화구를 내려다볼 때나 풍광 그 자체의 아름다움과 감동이 있다.
- 4 예 본 것을 나타낼 때에는 ‘~을/를 보다, ~이/가 있다’ 따위의 표현을 쓰고, 여행을 하며 들은 것을 나타낼 때에는 ‘~(이)라고 한다, ~을/를 듣다’ 따위의 표현을 쓴다.
- 5 (1) 예 경주에 가서 책에서만 보았던 신라의 문화재를 직접 보기 위해서이다. (2) 예 국립경주박물관에 갔다. (3) 예 얼굴 무늬 수막새 등을 보았다. (4) 예 소박한 미소를 보니 신라 사람들이 친근하게 느껴졌다. (5) 예 신라의 역사와 인물, 유물과 관련된 이야기를 더 찾아보고 싶다.

- 1 글쓴이는 오름과 성산 일출봉을 갔습니다.

채점 기준 오름과 성산 일출봉을 들렀다는 내용 등을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 ㉠은 성산 일출봉에서 본 것으로 견문에 해당합니다.

채점 기준 견문이라고 쓰고, 견문의 뜻을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 글 ㉠의 끝부분에 성산 일출봉에 대한 감상이 나타나 있습니다.

채점 기준 성산 일출봉을 여행하며 든 생각이나 느낌을 잘 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 어떤 장소를 방문해 본 것과 들은 것을 어떤 표현을 써서 나타냈는지 살펴봅니다.

채점 기준 본 것과 들은 것을 나타낼 때 써야 하는 표현을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 여행한 까닭이나 목적, 여행지에서 다닌 곳, 보고 들은 것, 생각하거나 느낀 것, 여행의 전체 감상을 써 봅니다.

채점 기준 자신이 여행한 경험을 기행문의 짜임에 맞게 모두 잘 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

8 아는 것과 새롭게 안 것

핵심 개념 문제

132쪽

- 1 × 2 낱말 3 낱시꾼
4 ○ 5 새롭게

준비

낱말의 짜임 알기

133쪽

- 1 (1) 바느질할 때 쓰는 뽀족한 것 (2) 방석
2 사과가 열리는 나무. 등
3 (1) ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ (2) ㉥, ㉦, ㉧
4 손

- 1 그림 2의 내용을 살펴봅니다.
2 ‘사과나무’는 ‘사과’와 ‘나무’를 합한 낱말로, ‘사과가 열리는 나무.’의 뜻입니다.

채점 기준 낱말의 짜임을 살펴보고 ‘사과나무’의 뜻을 알맞게 짐작하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 단일어와 복합어의 뜻을 생각해 봅니다.
4 ‘손수건’과 ‘손수레’에 공통으로 들어간 말은 ‘손’입니다.

기본

낱말을 만드는 방법 알기

134쪽

- 1 공중에 걸쳐 놓은 다리. 등
2 (2) ×
3 (1) 과일 (2) 그해에 새로 난 과일. 등
4 (1) 예 눈 (2) 예 동무

- 1 ‘구름’과 ‘다리’의 뜻을 알아보고 ‘구름다리’의 뜻을 짐작해 봅니다.
2 ‘-꾼’은 다른 낱말에 붙어 새로운 낱말을 만들고 뜻을 더해 줍니다. ‘-꾼’은 제시된 답 외에도 ‘어떤 일을 즐겨 하는 사람’의 뜻도 있습니다.
3 낱말의 짜임을 생각하며 뜻을 짐작해 봅니다.

- 4 주어진 낱말에 다른 낱말을 합해서 복합어를 만들어 봅니다.

기본

겪은 일을 떠올리며 글 읽기

135~139쪽

- 1 예 음악 시간에 전통 악기를 연주해 보았다. / 경복궁에 가서 전통 음악 연주를 보았다.
2 종이 3 팔음
4 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣
5 ㉤
6 예 예술제에서 가야금 연주를 들은 적이 있다. 아름다운 가야금 선율을 들으며 가야금이라는 악기가 궁금해졌다.
7 ㉢ 8 단소 9 ㉠
10 공명통 11 ㉣, ㉤ 12 부
13 가죽 14 ㉣, ㉤ 15 지휘자
16 (2) ○ 17 음의 변화 18 ㉤
19 예 텔레비전에서 ‘수제천’이라는 곡을 전통 악기로 연주하는 모습을 본 경험을 떠올리며 읽었다.
20 ㉡, ㉣

- 1 우리 전통 음악과 관련한 경험을 떠올려 봅니다.
2 우리나라 악기들은 자연에서 얻은 여덟 가지 재료(명주실, 대나무, 박, 흙, 가죽, 쇠붙이, 돌, 나무) 등으로 만들어졌다고 했습니다.
3 여덟 가지 재료에 저마다 독특한 소리가 담겨 있어 ‘팔음’이라고 불렀습니다.
4 글 2의 내용을 살펴봅니다.
5 명주실은 잘 끊어지지 않고 탄력이 있어서 가야금, 거문고, 아쟁, 해금 같은 악기의 줄로 쓰인다고 했습니다.
6 가야금이나 거문고와 관련 있는 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 가야금이나 거문고와 관련 있는 경험을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 대나무는 굽힐 줄 모르는 곧은 마음을 상징하여 예부터 즐겨 그리는 선비가 많았고, 장인들은 대나무로 여러 가지 물건을 만들었습니다.
8 제시된 내용은 단소에 대한 설명입니다.

- 9 생황은 박으로 만드는 악기입니다.
10 글 ㉠에서 생황에 대해 설명하고 있습니다.
11 흙은 원하는 모양을 쉽게 만들 수 있고, 말리거나 구우면 단단해집니다.
12 우묵한 질그릇처럼 생긴 부는 대나무 채로 두드려 소리를 냅니다.

오답 피하기

훈: 흙을 빚고 구워서 만든 악기로 입으로 불어 소리를 냅니다.

- 13 가죽으로 만든 악기에는 북과 장구가 있다고 했습니다.
14 쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료였으며 쇠를 다루는 사람들이 쇠를 녹여 여러 가지 도구와 무기를 만들었기 때문에 쇠로 만든 악기에도 특별한 힘이 있을 거라고 여겼습니다.
15 여러 악기를 모아 합주할 때 박을 연주하는 사람은 지휘자와 같은 역할을 합니다.
16 친구는 한 일을 떠올리며 글을 읽었습니다.
17 돌로 만든 악기는 추위나 더위에 강하기 때문에 음의 변화가 거의 없어서 다른 악기의 음을 맞추거나 고르게 할 때 기준이 되었습니다.
18 편경은 주로 궁중에서 제사를 지낼 때 쓰입니다.
19 글을 읽고 관련 있는 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 글의 내용에 알맞은 경험을 떠올리며 읽었다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

정답 친해지기 「자연을 닮은 우리 악기」를 읽고 관련 있는 경험 정리하기 ㉠

본 일	전통 악기 박물관에서 생황이라는 악기를 본 적이 있습니다. 무엇으로 만들었는지 궁금했는데 박으로 만든 악기라는 것을 알게 되었습니다.
들은 일	예술제에서 가야금 연주를 들은 적이 있습니다. 아름다운 가야금 선율을 들으며 가야금이라는 악기가 궁금해졌습니다.
한 일	음악 시간에 단소를 연주해 보았습니다. 소리를 내기 힘들었지만 힘겹게 소리를 냈을 때 단소가 내는 청아한 소리가 참 아름다웠습니다.

- 20 겪은 일을 떠올리며 글을 읽으면 자신이 알고 있는 내용과 비교하며 글을 읽을 수도 있습니다.

기본 3

아는 지식을 활용해 글 읽기

140~143쪽

- 1 예 우리나라에서 점점 사라지는 동물에 대한 이야기일 것 같다. / 환경을 보호하자는 내용이 나올 것 같다.
2 은지
3 예 동물들이 사는 곳의 온도가 높아져서 살기 어려워진다.
4 부빙
5 산양은 산에 사는 양일 것이다. 등
6 ㉠ 7 ㉠
8 예 산양이 사람들 때문에 멸종 위기에 처했다는 것을 새롭게 알았다.
9 ㉠, ㉠ 10 천연기념물
11 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (4) ㉠
12 예 벌레의 몸이 비단처럼 보일 것 같다.
13 지표종
14 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (4) ㉠
15 예 우리가 동물에게 관심을 기울이고 동물을 보살피며, 환경을 함부로 파괴하지 않고 깨끗하게 유지하는 것이 멸종 위기의 동물을 보호하는 가장 좋은 방법이라는 것을 새롭게 알았다.
16 하나

- 1 글의 제목을 보고 어떤 내용이 펼쳐질지 생각해 봅니다.
2 멸종 위기 동물에 대해 아는 내용을 알맞게 말하지 못한 사람은 은지입니다.
3 지구 온난화로 인해 동물들이 사는 곳의 온도가 높아지면 동물들이 살기 어려워질 것입니다.
4 새끼를 낳으려면 부빙이 꼭 필요한데 지구가 점점 따뜻해지는 바람에 얼음들이 녹고 있다고 했습니다.
5 낱말의 짜임을 생각해 보면 '산양'은 산에 사는 양이라는 것을 짐작할 수 있습니다.
6 산양은 자세히 보면 수염이 없다고 했습니다.
7 반달가슴곰이 있어야 지리산의 생태계가 잘 돌아가기 때문에 사람들은 반달가슴곰을 귀하게 여깁니다.

- 8 자신이 아는 지식을 떠올리며 이 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 써 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 산양이나 반달가슴곰에 대해 새롭게 알거나 자세히 안 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 꼬치동자개는 사람들이 데려다가 연구해서 수를 늘릴 계획이 있다고 하던데, 그러다 잘못되면 어떡하냐고 걱정했습니다.
- 10 문단 ⑥에 우리나라가 멸종 위기 동물을 보호하기 위해 한 노력이 나타나 있습니다.
- 11 각 지역을 대표하는 생물들을 알아봅니다.
- 12 ‘비단벌레’는 ‘비단’과 ‘벌레’를 합해서 만든 낱말입니다.
- 13 깃대종은 그 지역을 대표하는 생물들입니다.
- 14 지표종으로 물의 등급을 알 수 있습니다.
- 15 멸종 위기의 동물을 보호하는 방법에 대해 자신이 아는 지식을 떠올리며 이 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 써 봅니다.

채점 기준 글의 내용을 떠올리며 멸종 위기의 동물을 보호하는 방법에 대해 썼으면 정답으로 합니다.

실천 새말 사전 만들기

144쪽

- 1 (1) ① (2) ②
- 2 (1) 예 재주 마당 (2) 예 재주를 보여 주는 공간이기 때문이다.
- 3 (1) 예 바람 주머니 (2) 예 길 도우미
- 4 (1) 예 크레파스 (2) 예 색깔 막대 (3) 예 색깔 + 막대 (4) 예 여러 색이 있는 막대 모양의 도구이기 때문이다.

- 1 여자아이는 알림판의 이름을 솜씨 마당이라고, 남자아이는 생각 나눔터라고 하면 좋겠다고 했습니다.
- 2 알림판의 이름을 무엇이라고 지으면 좋을지 그 까닭과 함께 써 봅니다.

- 3 ‘튜브’와 ‘내비게이션’의 뜻을 생각하며 새말로 바꾸어 써 봅니다.
- 4 주변에서 볼 수 있는 사물이나 장소 따위를 새말로 만들어 빈칸에 모두 알맞은 말을 썼으면 정답으로 합니다.

채점 기준 주변에서 볼 수 있는 사물이나 장소 따위를 새말로 만들어 빈칸에 모두 알맞은 말을 썼으면 정답으로 합니다.

단원 마무리

145쪽

- ① 낱말 ② 뜻 ③ 보호

단원 평가

146~148쪽

- 1 ⑤
- 2 낱말의 짜임을 알아보고 아는 뜻을 바탕으로 짐작했다. 등
- 3 (1) 사과 (2) 나무
- 4 ④ 5 성훈
- 6 예 새우처럼 등을 구부리고 자는 잠 / 불편하게 모로 누워 자는 잠.
- 7 ‘처음 나온’ 또는 ‘덜 익은’ 등 8 ③
- 9 (1) 예 발 (2) 예 잠 10 ④
- 11 굶힐 줄 모르는 곧은 마음 등
- 12 ③, ④, ⑤
- 13 예 음악 시간에 단소를 연주해 보았다. 소리를 내기 힘들었지만 힘겹게 소리를 냈을 때 단소가 내는 청아한 소리가 참 아름다웠다.
- 14 (1) 이해 등 (2) 흥미 등
- 15 산 16 반달가슴곰 17 ①, ⑤
- 18 예 대한민국 사람들이 반달가슴곰의 수를 늘리고 하고 있다.
- 19 워터 파크 20 예 물놀이 세상 / 물놀이 공원

- 1 예월이는 책을 읽다가 ‘바늘방석’이라는 낱말이 나왔는데 뜻을 잘 모르겠다고 했습니다.
- 2 예월이는 ‘바늘’과 ‘방석’으로 나누어 ‘바늘방석’의 뜻을 짐작했습니다.
- 3 ‘사과나무’는 ‘사과’와 ‘나무’를 합해 사과가 열리는 나무라는 뜻을 나타냅니다.

- 4 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는 낱말을 ‘단일어’라고 합니다.

오답 피하기 복합어

- ‘바늘방석’처럼 뜻이 있는 두 낱말을 합한 낱말
- ‘맨주먹’처럼 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합한 낱말

- 5 낱말의 짜임을 알면 잘 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있습니다.
- 6 낱말의 짜임을 보고 낱말의 뜻을 짐작해 봅니다.
- 7 ‘꽃-’은 ‘처음 나온’ 또는 ‘털 익은’의 뜻으로, 다른 낱말에 붙어 새로운 낱말을 만들고 뜻을 더해 줍니다.
- 8 ‘책가방’은 ‘책’과 ‘가방’을 합해 만든 낱말입니다.
- 9 주어진 말에 다른 낱말을 합해서 여러 가지 낱말을 만들어 봅니다.
- 10 명주실에 대한 설명입니다.
- 11 대나무는 굽힐 줄 모르는 곧은 마음을 상징합니다.
- 12 해금과 아쟁은 명주실로 만든 우리 악기입니다.
- 13 글과 관련 있는 한 일, 본 일, 들은 일 등을 떠올려 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 관련 있는 경험을 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 겪은 일을 떠올리며 글을 읽으면 좋은 점이 무엇인지 생각해 봅니다.
- 15 낱말의 짜임을 생각하며 산양이 사는 곳을 짐작해 봅니다.
- 16 반달가슴곰에 대한 설명입니다.
- 17 산양과 반달가슴곰이 왜 멸종 위기의 동물이 되었는지 생각해 보고 글 ㉠의 내용도 살펴봅니다.
- 18 멸종 위기의 동물에 대해 자신이 아는 사실을 떠올려 보고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 써 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 가족은 워터 파크를 가고 있습니다.
- 20 ‘워터 파크’의 뜻을 생각하며 새말로 만들어 써 봅니다.

서술형 평가

149쪽

- 1 검은빛을 띠면서 붉다. 등
- 2 쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료였기 때문이다. 등
- 3 예) 풍물놀이를 할 때 북, 장구, 팽과리 같은 전통 악기를 실제로 본 적이 있다.
- 4 예) 새끼를 낳으려면 부빙이 꼭 필요한데 지구가 따뜻해져서 얼음들이 녹고 있는 것이 걱정스럽다고 했다.
- 5 예) 사람들이 점박이물범을 마구 잡아서 모피와 약을 만들어서 멸종 위기에 처했다는 것을 새롭게 알았다.

- 1 낱말의 짜임을 보고 낱말의 뜻을 짐작해 봅니다.

채점 기준 ‘검붉다’의 뜻을 알맞게 짐작하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료였기 때문에 쇠로 만든 악기에도 특별한 힘이 있을 거라고 여겼습니다.

채점 기준 ‘쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료였기 때문이다.’ 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 글을 읽고 한 일, 본 일, 들은 일 등을 떠올려 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 자신이 겪은 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 새끼를 낳으려면 부빙이 꼭 필요한데 지구가 따뜻해져 얼음이 녹고 있어서 걱정스럽다고 했습니다.

채점 기준 ‘지구가 따뜻해져서 얼음들이 녹고 있다.’ 등의 내용을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 이 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 정리해 봅니다.

채점 기준 글의 내용과 관련하여 새롭게 알거나 자세히 안 점을 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료 아는 지식을 떠올리며 글을 읽으면 좋은 점

- 글 내용을 더 잘 이해할 수 있습니다.
- 글 내용을 깊이 있게 이해할 수 있습니다.
- 아는 내용과 비교하며 글을 읽을 수 있습니다.

9 여러 가지 방법으로 읽어요

핵심 개념 문제

152쪽

- 1 대상 2 주장하는 글 3 제목
4 × 5 자세히

준비

글을 찾아 읽은 경험 나누기

153쪽

- 1 ①, ②
2 예) 악기 연주 방법을 잘 몰라서 설명서를 찾아 읽었다.
3 예) 악기 연주 방법을 몰랐는데 설명서를 찾아보고 악기를 연주할 수 있었다. 4 (3) ×

- 1 지윤이가 어떤 글을 언제 찾아 읽었는지 생각해 봅시다.
2 자신이 어떤 책을 많이 읽는지 생각해 봅시다.
3 글을 읽고 어떤 도움을 받았는지 생각해 봅시다.

채점 기준 글이나 자료를 읽고 어떤 도움을 받았는지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 글을 읽은 경험을 살려 둘의 종류를 조사하기 위해 어떻게 글을 찾으면 좋을지 생각해 봅시다.

기본

글의 종류에 따른 읽기 방법 알기

154~156쪽

- 1 ㉠ 2 ㉢
3 ‘빠른 응답’이라는 뜻이다. 등 4 ㉠, ㉡
5 ㉣
6 예) 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍음.
7 (1) 예) 정보 무늬는 그 일부를 지워도 사용할 수 있다는 내용이다. (2) 예) 일부를 지웠는데 사용할 수 있다는 것을 믿기 어렵기 때문이다.
8 하나
9 미래 사회에 필요한 사람이 되자. 등
10 ㉢, ㉣, ㉤
11 예) 미래 사회에서는 많은 것이 달라지더라도 지금과 다른 사람이 필요하다고 생각하지는 않는다.
12 ㉡

- 1 정보 무늬에 대해 설명하는 글입니다.
2 글쓴이는 정보 무늬에 대해 설명하려고 합니다.
3 쿼아르(QR)는 영어의 줄임 말로, ‘빠른 응답’이라는 뜻입니다.
4 ㉠은 막대 표시에 대한 설명이고, 정보 무늬를 쓰기 전에 막대 표시를 주로 썼습니다.
5 정보 무늬의 문제점에 대한 내용은 설명하지 않았습니다.
6 정보 무늬의 사용 방법을 설명한 부분을 찾아 정리합니다.

정답 친해지기 「점과 선으로 만든 암호」에서 설명하는 내용을 항목별로 나누어 정리하기

뜻	여러 가지 정보를 확인할 수 있는 표식
사용 방법	스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍음.
특징	누구나 만들 수 있고, 여러 분야에 사용함.
모양	네모 모양 안에 검은 선과 점이 있음.

- 7 정보 무늬에 대한 설명 가운데 내용이 정확한지 확인하고 싶은 부분을 찾고, 그렇게 생각한 까닭은 무엇인지 써 봅시다.

채점 기준 내용이 정확한지 확인하고 싶은 곳과 그 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 설명하는 글을 읽을 때에는 설명하는 내용이 정확한지 파악하며 읽어야 합니다.

정답 친해지기 설명하는 글을 읽는 방법

- 설명하려는 대상이 무엇인지 생각한다.
- 대상의 무엇을 자세히 설명하는지 생각한다.
- 대상을 보고 이미 아는 것을 떠올린다.
- 대상에 대해 새롭게 안 것을 찾는다.

- 9 이 글은 ‘미래 사회에 필요한 사람이 되자.’는 주장이 나타난 글입니다.
10 글의 가운데 부분을 살펴봅시다.
11 글쓴이의 주장에 동의하는지 생각해 보고 자신의 주장을 뒷받침하는 근거도 생각해 봅시다.

채점 기준 글쓴이의 주장을 판단하여 어떻게 생각하는지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 주장하는 글을 읽을 때에는 주장이 무엇인지 생각하면서 주장에 타당한 근거를 들었는지 확인하며 읽습니다.

기 본²

필요한 글을 찾아 정리하기

157~160 쪽

- 1 고려청자 2 ㉔ 3 (3) ○
4 유약 안에 아주 작은 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고 투명하게 비쳐 보이기 때문이다. 등
5 ㉔ 6 ㉔ 7 (2) ○
8 예 도서관에서 글을 찾으며 필요한 부분만 빨리 찾아 읽은 적이 있다.
9 ㉔ 10 ①, ②, ③ 11 비색
12 그릇 바깥쪽에 조각칼로 무늬를 새긴 다음, 검은 색이나 흰색의 흙을 메운 뒤 무늬가 드러나도록 바깥쪽을 매끄럽게 다듬는 기법이다. 등
13 (1) ×
14 (1) 내용 (2) 밑줄 (3) 비교
15 승민 16 (1) ㉔ (2) ㉔

- 이 글은 고려청자에 대한 글입니다.
- 규빈이는 고려청자에 대한 발표 자료를 찾기 위해 이 글을 읽었습니다.
- 고려청자를 만든 시기에는 중국과 우리나라에서만 질 높은 청자를 만들 수 있었고, 우리나라보다 중국이 먼저 청자를 만들었습니다.
- 글 ②에서 고려청자의 빛깔에 대해서 설명하고 있습니다.
- 글 ④에서 고려청자의 사용에 대해 알 수 있습니다.
- 규빈이는 필요한 내용이 있는지 찾아보려고 전체 내용을 훑어 읽었습니다.
- 자신에게 필요한 내용인지 알려면 처음부터 끝까지 자세히 읽기보다 제목을 보고 내용을 짐작하거나 관심 있는 내용이 있는지 훑어봐야 합니다.
- 규빈이처럼 전체 내용을 훑어 읽은 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 훑어 읽기의 방법으로 글을 읽은 경험을 쓰면 정답으로 합니다.

- 지완이는 외국에서 온 친구에게 고려청자를 알려 주기 위해서 글을 읽었습니다.
- 고려청자는 청자의 빛깔, 독특한 장식 기법, 아름다운 형태로 유명하다고 했습니다.

- 청자의 색이 짙고 푸른색 윤이 나는 구슬인 비취옥과 색깔이 닮았기 때문에 ‘비색’이라고 불렀습니다.

- 상감 기법이 무엇인지 정리해 봅니다.

채점 기준 상감 기법에 대해 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 고려청자는 단순한 형태로 그치지 않았습니다.
- 지완이는 필요한 내용을 찾으면서 중요한 내용에 밑줄을 그으며 자세히 읽었습니다.
- 글의 내용을 자세히 살펴보고 읽고, 고려청자의 특징을 설명하는 부분에 집중해 읽어야 합니다.
- 읽기 목적에 따라 읽는 방법이 어떻게 다른지 알아봅니다.

실 천

자신만의 읽기 방법 찾아보기

161 쪽

- 1 ③ 2 (1) ㉔ (2) ㉔
3 예 어린이 신문
4 (1) 예 메모하며 읽는다. (2) 예 글 내용을 꼼꼼하게 읽을 수 있다.

- 같은 책을 백 번 읽고 백 번 쓰면 책의 내용을 잊지 않는다고 했습니다.
- 헬렌 켈러는 대상과 감정을 상상하며 읽고, 방정환은 글을 읽은 다음 관련한 곳에 직접 가 봐야 한다고 했습니다.
- 읽고 싶은 책이나 자료를 찾아봅니다.
- 자신이 좋아하는 책 읽기 방법을 떠올려 보고, 그렇게 읽을 때 좋은 점을 생각해 봅니다.

채점 기준 자신만의 읽기 방법과 그렇게 읽으면 좋은 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

단원 마무리

162~163 쪽

- ① 대상 ② 모양 ③ 주장
④ 제목 ⑤ 그림 ⑥ 자세히

단원 평가

164~166쪽

1 (1) ○

2 예 친구가 좋은 책이라고 알려 줘서 읽었다.

3 하울

4 예 인터넷에서 교통질서 지키기 광고지를 검색해 본다. 5 정보 무늬 6 ③

7 예 정보 무늬를 어느 각도에서 찍어도 내용을 확인할 수 있다는 내용이 정확한지 확인하고 싶다.

8 ① 9 주장하는 글

10 ③, ④, ⑤ 11 ③

12 예 미래 사회에서는 많은 것이 달라질 것이므로, 변화에 적응하고 미래 사회에 필요한 사람이 되도록 노력해야 한다고 생각한다.

13 ② 14 (3) ○

15 상감 기법 16 밑줄

17 예 친환경 에너지에 대해 동생에게 알려 주려고 책에서 중요한 내용에 밑줄을 그으며 자세히 읽은 적이 있다.

18 ① 19 ⑤ 20 예 동시집

1 지윤이는 삼국 시대가 궁금해서 역사책을 찾아 읽었습니다.

2 글을 읽은 경험을 떠올려 봅니다.

3 하울이는 글을 읽은 경험만 말했습니다.

4 교통사고를 다룬 기사를 찾아보거나 교통안전을 다룬 내용을 책에서 찾아볼 수도 있습니다.

5 글의 제목과 내용을 통해 정보 무늬에 대해 설명하는 글임을 알 수 있습니다.

6 큐아르(QR)는 '빠른 응답'이라는 영어의 줄임 말입니다.

7 자신이 아는 지식이나 경험을 떠올리며 설명하는 내용이 믿을 만한지 생각해 봅니다.

채점 기준 글에서 내용이 정확한지 알아보고 싶은 곳을 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

8 설명하는 글을 읽을 때 설명하는 내용이 정확한지 확인하며 읽어야 합니다.

9 이 글은 주장하는 글입니다.

10 각 문단의 내용을 정리해 봅니다.

11 이 글에서 무엇을 강조하는지 확인해 봅니다.

12 글쓴이의 주장에 동의하는지, 자신의 주장을 뒷받침하는 근거는 무엇인지 생각해 봅니다.

채점 기준 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

13 ② '설명하는 내용이 무엇인가?'는 설명하는 글을 읽을 때 생각할 내용입니다.

14 지완이는 외국에서 온 친구에게 고려청자를 자세히 알려 주고 싶어서 이 글을 읽었습니다.

15 제시된 내용은 상감 기법에 대한 설명입니다.

16 지완이는 자세히 읽기 방법으로 글을 읽었습니다.

17 자세히 읽기 방법으로 글을 읽은 경험을 떠올려 봅니다.

18 제목을 통하여 내용을 짐작하는 것은 훑어 읽을 때의 방법입니다.

19 헬렌 켈러는 대상과 감정을 상상하며 글을 읽었습니다.

20 책이나 글에 따라 읽는 방법이 다를 수 있습니다.

서술형 평가

167쪽

1 예 과학관 안내 책자에서 돌을 설명한 내용을 찾아본다.

2 스마트폰의 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍는다. 등

3 예 설명하려는 대상이 무엇인지, 대상의 무엇을 자세히 설명하는지 생각한다.

4 맑고 은은한 푸른 녹색, 비취옥 색을 닮아 비색이라고 함. 등

5 고려청자를 조사해 발표할 때 필요한 내용이기 때문이다. 등

6 예 내용을 이해하려고 글의 내용을 자세히 살펴보고 읽는다.

- 1 도서관에서 돌을 설명한 책을 찾아보거나 인터넷에서 돌을 설명한 내용을 찾을 수 있습니다.

채점 기준 돌의 종류를 조사해야 하는 친구에게 자료를 찾는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍으면 관련 내용이 있는 누리집으로 이동하거나, 관련 사진이나 동영상 볼 수 있습니다.

채점 기준 정보 무늬의 사용 방법을 설명한 부분을 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 설명하는 글을 읽을 때에는 제시된 내용 외에도 대상을 보고 이미 아는 것을 떠올리고 대상에 대해 새롭게 안 것을 찾으려 읽어야 합니다.

채점 기준 설명하는 글을 읽는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 이 글에서 알 수 있는 고려청자의 빛깔을 정리해 봅니다.

채점 기준 고려청자의 빛깔에 대해 설명한 내용을 간추려 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 규빈이는 제목을 가장 먼저 읽고, 자신에게 필요한 내용이 있는지 찾아보았습니다.

채점 기준 제시된 답의 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 고려청자의 특징을 조사하기 위해 이 글을 읽을 때에는 내용을 자세히 살펴보고 꼼꼼히 읽고, 글의 내용이 이해가 어렵거나 궁금한 점은 없는지 생각하며 읽어야 합니다.

채점 기준 자세히 읽기의 방법을 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료 읽는 목적에 따른 읽기 방법

훑어 읽기	• 제목을 가장 먼저 읽고 필요한 내용이 있는지 생각합니다. • 글 전체를 다 읽지 않고 중요한 낱말을 읽으면서 필요한 내용이 있는지 찾아 봅니다. • 제목뿐만 아니라 그림도 살펴보고 필요한 내용이 있을지 짐작합니다.
자세히 읽기	• 필요한 내용을 찾으려 자세히 읽습니다. • 중요한 내용이나 그것을 뒷받침하는 내용에 밑줄을 그으며 읽습니다. • 자신이 아는 내용과 새롭게 안 내용을 비교하며 자세히 읽습니다.

10 주인공이 되어

핵심개념문제

170쪽

- 1 ○ 2 사건 3 ×
4 사건 5 제목

준비

기억에 남는 일 이야기하기

171쪽

- 1 ① 2 예 우리 모듬이 힘을 모아 학급 신문을 만들었던 일이 생각한다. 3 ㉔

- 1 합창대회에 나간 일은 나타나 있지 않습니다.

- 2 기억에 남는 일을 떠올려 봅니다.

채점 기준 기억에 남는 일을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 제시된 일에 어울리는 감정은 행복함입니다.

기본

① 일상생활의 경험이 잘 드러난 글 읽기

172~177쪽

- 1 이로운 2 ④ 3 (3) ○
4 무척 반갑고 기쁘다. 등
5 화장실 옆 복도 등 6 ②
7 ⑤ 8 뜻밖이고 당황스럽다. 등
9 못하는 것은 못한다고 솔직하게 말하는 것이다. 등
10 ⑤ 11 제하
12 예 친구와 다투고 마음이 불편했는데, 오해를 풀고 화해한 적이 있다.
13 반 아이들이 제하와 합창 연습을 함. 등
14 ② 15 ②
16 예 친구들이 한심하다고 하는데도 로운이가 재치 있게 넘기는 부분이다.
17 명찬이 반장 18 ⑤
19 (1) 열흘 뒤 등 (2) 학교 등 (3) 누나를 이해함. 등
20 읽는 사람을 생각하면서 쓴 부분이 일기와 다르다. 등 21 ㉔
22 예 황제하이다. 제하와 로운이가 갈등을 겪으면서 서로 성장했기 때문이다. 23 (2) ○
24 예 일기나 생활문에 비해 긴 기간에 걸친 사건을 어떻게 해결했는지 잘 나타냈다.

- 1 이 이야기의 주인공은 ‘이로운’입니다.
- 2 제하가 거짓으로 했던 행동들을 로운이가 밝혔습니다.
- 3 제하가 학교에 오기를 기다리는 로운이의 마음을 나타낸 부분은 억지로 꾸며서 쓰기보다는 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼습니다.
- 4 ‘야호! ~ 합성을 지를 뻔했다.’ 등의 표현을 통해 알 수 있습니다.
- 5 제하와 로운이는 복도로 나와 화장실 옆 계단 구석에서 대화를 나누었습니다.
- 6 제하는 전학을 가지 않기로 했고, 제하는 부모님이 이혼하셔서 엄마, 할머니와 같이 살고 있다고 했습니다.
- 7 제하는 뭐든지 잘하기만 하면 다들 나를 깔보지 못할 거라고 생각했다고 했습니다.
- 8 ㉠의 말을 들은 로운이의 행동과 생각을 살펴봅시다.
- 9 제하가 한 말을 살펴봅시다.
- 10 로운이는 용기를 내어 제하네 집에 찾아갔기 때문에 제하와 화해할 수 있었고, 제하를 이해하게 되었습니다.
- 11 제하에 대한 특징을 정리한 것입니다.
- 12 로운이가 겪은 일을 알아보고 자신의 경험을 떠올려 봅시다.

채점 기준 로운이가 겪은 일을 파악하고 그와 비슷한 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 13** 글 ③에서 일어난 중요한 일은 반 아이들이 제하와 합창 연습을 한 것입니다.
- 14** 글 ③의 배경은 교실입니다.
- 15** 로운이는 반장으로서 책임을 다하고 싶었습니다.
- 16** 이 글에서 재미있었던 부분을 찾아봅시다.

채점 기준 글에서 재미있었던 부분을 썼으면 정답으로
합니다.

- 17** 등장인물의 관계와 특징을 정리해 봅니다.
- 18** 명찬이 반장은 다운 증후군을 앓고 있지만 늘 해맑게 웃고 있었습니다.
- 19** 중요한 사건과 그 사건이 일어난 때와 장소, 주인공의 마음을 정리해 봅니다.

- 20** 이 글은 경험을 이야기로 표현한 글입니다. 일기와 다른 점이 무엇인지 생각해 봅니다.

채점 기준 일기와 다른 점을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 21** 긴 기간에 걸쳐 인물이 어떻게 변했는지 정리해 봅니다.
- 22** 등장인물과 사건 등을 정리해 보고 꼭 있어야 할 등장인물을 생각해 봅니다.
- 23** 이 글은 또 일기나 생활문보다 자세하며 흥미를 끌 수 있습니다.
- 24** 이 글은 일기와는 다르게 읽는 사람을 생각하면서 썼고, 억지로 꾸며서 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼습니다.

채점 기준 사건을 어떻게 전개하고 해결했는지 등 주인공이 겪은 일을 이야기로 나타낸 방법을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

기²본 경험을 이야기로 표현하는 방법 알기

178~180쪽

- 1 ㉔ 2 ㉕
- 3 (1) 교실 등 (2) 상담실 등
- 4 예 일이 일어난 차례대로 쓴다. / 인물의 마음이 잘 나타나도록 쓴다. 5 상은, 인국
- 6 ㉔ 7 ㉕ 8 이해
- 9 대화로 서로 오해를 풀었으면 하는 진주의 생각을 담았다. 등 10 (2) ○
- 11 예 상은이가 인국이와 대화하면서 사이가 좋아진 내용이 잘 나타나도록 쓰는 것이 좋을 것 같다.
- 12 헤진

- 1** 성훈이 아버지는 등장하지 않습니다.
- 2** 진주와 성훈이는 선생님과 상담실에서 이야기를 나누었습니다.
- 3** 각 사건이 일어난 때와 장소를 생각해 봅니다.
- 4** 진주와 성훈이의 사이가 안 좋은 까닭을 이해할 수 있게 쓰는 것도 좋습니다.

채점 기준 겪은 일을 이야기로 만드는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 상은이와 인국이가 대화하고 있습니다.
- 6 ‘나’는 체육 시간에 못마땅하게 여겼던 인국과 같은 편을 하고, 체육을 잘하는 민영이와 다른 편을 하여 기분이 별로였습니다.
- 7 인물이 겪은 일은 변하지 않았습니다.
- 8 이야기는 여러 사람이 읽는 글이므로 읽는 사람을 생각하며 써야 합니다.
- 9 글의 내용과 관련지어 생각해 봅니다.
- 10 (1)은 사건을 해결하고 마무리하는 단계, (3)은 사건이 일어나기 시작하는 단계, (4)는 이야기를 시작하고 배경과 인물을 설명하는 단계입니다.
- 11 마지막 부분은 사건을 어떻게 해결했는지 나타나도록 써야 합니다.

채점 기준 글의 흐름에 어울리고 사건이 어떻게 해결되는지 나타나는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 필요하다면 사건을 지어 쓸 수도 있고, 글을 읽는 사람이 이해할 수 있게 쓰는 것이 중요합니다.

실천

겪은 일을 이야기로 만들기

181쪽

- 1 예 체육 대회 때 달리기를 한 일
- 2 (1) 무엇이든 최선을 다하는 것이 중요하다.
(2) 일등보다 더 빛나는 것
- 3 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 4 (2) ×

- 1 이야기로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 봅니다.
- 2 주제는 글쓴이가 나타내고자 하는 생각입니다. 이야기의 제목은 읽는 사람이 흥미를 느낄 수 있도록 짓습니다.

채점 기준 겪은 일을 떠올려 이야기로 쓸 때 주제와 제목을 어울리게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 겪은 일을 이야기로 만드는 순서를 생각해 봅니다.
- 4 자신의 경험을 이야기로 만들 때에는 주제가 잘 드러나게 쓰고 읽는 사람이 이해할 수 있게 때와 장소의 변화를 잘 나타내야 합니다.

단원 마무리

182~183쪽

- | | | |
|------|--------|--------|
| 1 읽는 | 2 솔직하게 | 3 변화한 |
| 4 사건 | 5 해결 | 6 등장인물 |

단원 평가

184~186쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉢ 2 예 속상했다. / 슬펐다.
- 3 태현
- 4 예 5학년 때 친구들과 합창 연습을 하고 무척 뿌듯했던 일이 떠오른다. 5 ㉠
- 6 ㉠
- 7 예 생일잔치에 짝을 초대했는데 오지 않아서 실망했다. 그런데 늦게라도 짝이 와 줘서 반갑고 고마웠던 적이 있다.
- 8 ㉠ 9 명찬이 반장
- 10 (1) 한마당 잔치에서 ‘내’가 누나와 명찬이 반장을 만남. 등 (2) 열흘 뒤, 학교 등
- 11 이해함 12 ㉠
- 13 (친구들의) 우유 14 ㉠
- 15 (1) 체육 (2) 성훈 16 ㉠
- 17 예 일이 일어난 차례대로 쓴다. / 진주와 성훈이 사이가 안 좋은 까닭을 이해하도록 쓴다.
- 18 가 19 (3) ○
- 20 읽는 사람들이 잘 이해할 수 있게 하기 위해서 등

- 1 그림을 살펴보고 어떤 일이 있었는지 생각해 봅니다.
- 2 꾸중을 들었거나 그와 비슷한 일을 떠올려 그때의 기분을 써 봅니다.
- 3 그림 나와 비슷한 기억을 떠올린 친구는 태현입니다.
- 4 기억에 남는 일을 떠올려 그때 자신의 느낌과 함께 써 봅니다.

- 5 '나'는 제하가 학교에 오기를 기다리고 있습니다.
- 6 제하를 기다리는 '나'는 제하가 나타나기 전까지는 초조하고 짜증이 나다가 제하가 교실로 들어서자 무척 반가워하고 있습니다.
- 7 '나'와 같이 누군가를 기다려 본 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 '나'와 비슷한 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 제하가 학교에 오기를 기다리는 마음을 나타낸 부분으로, 억지로 꾸며 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼습니다.
- 9 각 등장인물의 관계와 특징을 정리해 봅니다.
- 10 이야기에서 일어난 일과 배경을 정리해 봅니다.
- 11 글 **가**의 끝부분을 통해 로운이가 누나를 이해하게 되었다는 것을 알 수 있습니다.
- 12 '찬바람이 켑썩 불고, 겨울 방학이 코앞으로 다가왔다.'에서 겨울임을 알 수 있습니다.
- 13 '나'는 우유를 먹어서 키가 큰 것 같다고 했습니다.
- 14 명찬이 반장을 설명해 주는 부분은 읽는 사람을 생각하면서 썼습니다.
- 15 그림에서 일어난 사건을 순서대로 정리해 봅니다.
- 16 교실에서 체육관으로 장소가 변했습니다.
- 17 경험을 이야기로 표현하는 방법을 생각해 봅니다.

채점 기준 겪은 일을 이야기로 나타내는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

보충 자료 겪은 일을 이야기로 만드는 방법

- 이야기로 쓰고 싶은 경험을 떠올립니다.
- 어떤 주제로 이야기를 쓰고 싶은지 생각해 주제나 내용에 맞는 제목을 정합니다.
- 어떤 등장인물이 필요한지 떠올려 보고, 그 인물의 특징을 생각해 봅니다.
- 이야기의 흐름대로 사건과 배경을 간단히 정리합니다.
- 경험을 이야기로 만들 때 생각해야 할 점을 떠올리며 이야기를 완성하고 이야기에 어울리는 그림도 그려 봅니다.

- 18 인국이와 비에 대해 이야기 나누는 부분이 이야기를 시작하고 배경과 인물을 설명하는 단계에 해당합니다.

- 19 인국이는 4학년이 끝나 갈 즈음 전학 왔는데, 대화하거나 게임할 때 끼어들어서 친구들이 별로 좋아하지 않았습니다.
- 20 인국이에 대해 설명하듯이 쓴 것은 이야기를 읽는 사람들이 잘 이해할 수 있게 하기 위해서입니다.

서술형 평가

187쪽

- 1 제하와 '내'가 화해했다. 등
- 2 **예** 억지로 꾸며 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼다.
- 3 **예** 진주와 성훈이가 대화하면서 사이가 좋아진 내용이 잘 나타나도록 쓴다.
- 4 글을 읽는 사람이 이해할 수 있게 쓴다. / 사람들이 이 흥미를 보이며 읽을 수 있도록 쓴다. 등

- 1 '나'는 제하와 화해하고 서로 이해하게 되었습니다.

채점 기준 글에서 일어난 일을 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 주인공의 경험을 이야기에서 어떻게 나타냈는지 살펴 봅니다.

채점 기준 제시된 답의 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 마지막 부분은 사건을 어떻게 해결했는지 잘 나타내도록 써야 읽는 사람이 이해할 수 있고 나타내고자 하는 생각을 잘 표현할 수 있습니다.

채점 기준 제시된 답과 비슷한 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 이외에도 말하고자 하는 주제가 잘 드러나도록 이야기 흐름에 맞게 써야 하며 사건을 어떻게 전개하고 어떻게 해결했는지가 나타나도록 써야 합니다.

채점 기준 겪은 일을 이야기로 나타낼 때 생각할 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

1 대화와 공감

단원평가 1회

2~3쪽

1 ㉠

2 ㉡

3 ㉢

4 예 누군가에게 용기를 준다. / 자신을 긍정적으로 바라보게 한다. / 올바른 습관을 기르고 능력을 키우는 데 도움이 된다. / 다른 사람과의 관계를 좋아지게 한다.

5 ㉡

6 뒤 구르기

7 ㉡

8 ㉣

9 공감

10 예 컴퓨터 게임 대신 운동이나 독서와 같이 다른 재미있는 취미를 만들어 봅니다.

- 태일이는 소희가 방금 전에 이야기할 때 판생각하느라 소희의 말을 잘 못 들었습니다.
- 소희는 은주가 약속 시간에 늦게 된 사정을 듣고 은주를 걱정했다고 말하며 은주의 처지를 이해해 주었습니다.
- 칭찬이 힘이 센 까닭과 칭찬이 힘을 발휘할 수 있게 칭찬하는 방법을 설명하는 글입니다.
- 가에 나타난 내용을 살펴봅니다.

채점 기준 제시된 답 가운데에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 칭찬을 할 때에는 과장하지 않고 사실대로 진심을 담아 칭찬해야 칭찬이 힘을 발휘할 수 있습니다.
- 정인이는 체육 시간에 뒤 구르기가 잘 안돼서 모뎀끼리 여러 가지 동작을 꾸밀 때 방해가 되는 것 같아 걱정하고 있습니다.
- 정인이는 원하지 않는데 동욱이가 정인이의 고민을 마음대로 해결하려고 했기 때문에 정인이는 화를 냈습니다.
- 주민이가 자신의 아버지에 대해 이야기한 말을 듣고 민재는 감탄했습니다.
- ‘공감’은 다른 사람의 감정, 의견, 주장 따위에 대해 자신도 그렇다고 느끼는 것입니다.

- 자신의 경험을 떠올려 해결 방법을 제시해 봅니다.

채점 기준 컴퓨터 게임을 하는 시간을 줄이는 방법을 실천할 수 있는 방법으로 알맞게 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2회

4~5쪽

1 ㉡

2 분명하고 자세하게 칭찬해야 해요.

3 수민

4 ㉡

5 ㉠

6 ㉠, ㉡

7 예 그렇구나. 색칠하는 데 시간이 부족할 텐데 내가 도와줄게.

8 (1) 책 (2) 쉬는

9 ㉡

10 ㉠, ㉡, ㉢

- 말을 할 때에는 상황에 어울리는 표정과 말투를 해야 하는데, 표정과 말투로 말하는 사람의 이름, 나이, 사는 곳 등은 알 수 없습니다.
- 누군가를 칭찬할 때 두루뭉술하게 칭찬하지 말고 칭찬하는 내용이 무엇인지를 분명하고 자세하게 말하는 것이 좋다고 했습니다.

채점 기준 분명하고 자세하게 칭찬을 해야 한다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 제시된 글에서는 분명하고 자세하게 칭찬해야 한다고 설명했으므로 두 친구 가운데 분명하고 자세하게 칭찬한 친구는 ‘수민’입니다.
- 대화의 처음 부분에서 모모는 마법사에게 자신의 고민을 말하고 있습니다.
- 기분이 나쁜 상태에서는 다른 사람의 말을 잘 받아들이지 않기 때문에 마법사는 먼저 한바탕 함께 웃으면서 모모의 기분이 좋아지게 한 다음에 조언하는 말을 해주었습니다.
- 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않고, 상대에게 도움이 되는 내용을 조언해야 합니다.

- 7 유라의 감정이나 생각에 공감하며 정아의 입장에서 유라에게 도움을 주겠다는 표현을 써 봅니다.

채점 기준 유라의 마음을 생각하며 공감하는 대화를 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 명진이는 윤성이와 준호가 떠들어서 책을 읽는 것이 방해되지만 쉬는 시간이라 조용히 해 달라고 말하지 못하고 있습니다.
- 9 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화해야 합니다.
- 10 해결 쪽지를 보고 도움이 되는 조언인지 판단할 때에는 고민을 잘 이해하고 썼는지, 해결 방법이 자세한지, 일상생활에서 실천할 수 있는 내용인지 살펴봐야 합니다.

서술형 평가

6쪽

- 1 예 기쁜 표정과 손뼉을 치며 신나는 목소리로 말할 것 같다. / 활짝 웃으며 엄지 손가락을 높이 들고 밝은 목소리로 말할 것 같다.
- 2 예 달리기 소질이 있는 것 같아. 이렇게 꾸준히 연습하다 보면 달리기 경기에서 우승할 수 있을 거야.
- 3 예 동욱아, 친구의 고민을 들어 줄 때에는 고민을 말하라고 강요하면 안 되고, 친구가 받아들일 수 있는 내용을 조언해야 해.
- 4 예 나도 비슷한 경험이 있어서 네 마음을 잘 이해할 수 있어. 뒤 구르기가 잘 안된다면 먼저 집에서 연습을 열심히 해 보는 게 어떨까? 혼자 하기 어렵다면 부모님께 연습을 도와달라고 부탁드리는 것도 좋아. 그래도 뒤 구르기가 잘 되지 않는다면 그때는 선생님과 친구들에게 솔직히 이야기하는 게 좋을 것 같아. 네가 충분히 노력했다면 친구들과 선생님도 이해해 주실 거야.
- 5 예 공감하며 대화하면 서로 싸울 일이 없을 것 같다는 생각을 했다.
- 6 예 일찍 자는 것이 중요하니까 자는 시간을 정해 놓고 규칙적으로 잠을 자는 것이 좋을 것 같습니다.

- 1 말을 주고받을 때에는 상황에 어울리는 표정과 몸짓, 말투를 해야 자신이 하고 싶은 말을 실감 나게 표현할 수 있고, 상대방도 말을 잘 이해할 수 있습니다.

채점 기준	점수
누군가를 칭찬할 때 어울리는 표정, 몸짓, 말투를 모두 알맞게 쓴 경우	5점
누군가를 칭찬할 때 어울리는 표정, 몸짓, 말투 가운데 두 가지만 알맞게 쓴 경우	3점
누군가를 칭찬할 때 어울리는 표정, 몸짓, 말투 가운데 한 가지만 알맞게 쓴 경우	1점

- 2 글에서는 가능성을 키워 주는 칭찬을 하라고 했으므로 친구의 잠재 능력과 노력 등을 떠올리며 칭찬할 수 있습니다.

채점 기준	점수
가능성을 키워 주는 칭찬하는 말을 쓴 경우	5점

- 3 동욱이는 정인이에겐 고민을 이야기하라고 재촉하고, 정인이에겐 도움이 되지 않는 해결 방법을 강요하고 있습니다.

채점 기준	점수
억지로 고민을 말하라고 강요하면 안 된다는 내용과 친구가 받아들일 수 있는 내용을 조언해야 한다는 것 두 가지를 모두 쓴 경우	5점
동욱이가 잘못된 점 중 한 가지만 충고하는 말을 쓴 경우	3점

보충 자료 동욱이가 고민을 듣는 과정에서 잘못된 점

동욱이의 말	동욱이가 잘못된 점
동욱: (궁금해하며) 그러지 말고 말해 봐. 무슨 일인데? 다른 사람한테 절대로 말하지 않게.	정인이에겐 고민을 말하라고 재촉했습니다.
동욱: (큰 소리로) 뭐, 네가 뒤 구르기를 못한다고? 그럼 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 하면 되지, 뭘 그렇게 걱정해. 동욱: 그럼 내가 말해 줄까?	정인이의 고민을 제대로 듣지도 않고 해결 방법을 말했습니다.

- 4 정인이의 감정이나 마음을 배려하며 구체적이고 실천할 수 있는 조언을 해야 합니다. 자신의 생각을 강요하지 않고 상대가 받아들일 수 있는 내용을 조언해 봅니다.

채점 기준	점수
체육 시간에 뒤 구르기가 잘 안돼서 고민하는 정인이에겐 조언하는 말을 알맞게 쓴 경우	5점

- 5 다른 사람의 감정, 의견, 주장 따위에 대해 자신도 그렇다고 느끼는 것을 공감이라고 합니다.

채점 기준	점수
제시된 답이나 그 외에 '공감하며 대화하는 것이 어렵다는 것을 알았다.', '공감하며 대화하려면 생각을 많이 해야 한다.' 등의 내용을 쓴 경우	5점

- 6 일상생활에서 충분히 실천할 수 있는 해결 방법을 자세하게 씁니다.

채점 기준	점수
아침에 일찍 일어나는 방법을 실천할 수 있는 방법으로 알맞게 떠올려 쓴 경우	5점

수행평가

7쪽

- 1 (1) 상을 받았지만 상을 받지 못한 경우를 보고 마음껏 기뻐할 수 없는 상황 등
(2) 상을 받지 못해 아쉽지만 상을 받은 시현이를 축하해 주어야 하는 상황 등
- 2 친구의 감정이나 생각에 등
- 3 (1) 예 시현아, 글쓰기 대회에서 상 받았지? 정말 축하해.
(2) 예 정우야, 정말 고맙다. 너도 같이 상을 받았으면 좋았을 텐데…….

- 1 시현이는 상을 받았지만 정우는 상을 못 받은 상황입니다.

채점 기준	점수
시현이의 입장에서 (1)의 내용을 알맞게 쓰고, 정우의 입장에서 (2)의 내용을 알맞게 쓴 경우	10점
(1)과 (2) 가운데 한 가지만 바르게 쓴 경우	5점

- 2 상대를 배려하고, 친구의 감정이나 생각에 공감하며 대화해야 합니다.

채점 기준	점수
'친구의 감정이나 생각'이라는 내용을 쓴 경우	5점

- 3 정우는 상을 받은 시현이를 진심으로 칭찬해 주고, 시현이는 상을 받지 못한 정우를 위로해 주는 내용으로 대화를 꾸밉니다.

채점 기준	점수
친구의 감정이나 생각에 공감하며 시현이와 정우의 입장에서 한 말을 알맞게 쓴 경우	15점

2 작품을 감상해요

단원평가 1회

8~9쪽

- 1 ④, ⑤ 2 하루 3 ④
4 ③, ④, ⑤
5 예 큰 소리로 원하는 것을 말하면 이루어지는 상상을 한다. 6 쥐 7 ①, ④
8 예 가짜 수일이가 진짜 행세를 해서 수일이가 가짜 수일이를 만든 것을 후회할 것 같다.
9 꽃 10 ㉠

- 1 유관순은 고향으로 돌아와 동지들을 모아 독립 만세를 부를 준비를 하고, 여러 마을을 찾아다니며 독립 만세 운동에 참여할 것을 부탁했습니다.
- 2 일제 강점기에 독립을 위해 노력하는 유관순의 모습을 보고 관련된 경험을 떠올린 친구는 '하루'입니다.
- 3 경험을 떠올리며 글을 읽으면 글의 내용이나 인물의 마음을 더 쉽게 이해할 수 있습니다.
- 4 각 연에서 어떤 마음이 느껴지는지 살펴봅니다.
- 5 이 시에서 말하는 이는 간절히 바라는 일이 있을 때 길을 잡아당기는 상상을 했습니다.

채점 기준 간절히 바라는 일이 있을 때 자신이 어떻게 행동하거나 생각하는지 각자 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 덕실이는 수일에게 수일의 손톱을 깎아서 쥐한테 먹이면 그 쥐가 수일과 똑같은 모습으로 바뀔 지도 모른다고 했습니다.
- 7 글에서 수일이 처한 상황, 한 일, 생각이나 감정 등을 떠올려 보고 비슷한 경험을 말한 내용을 찾아봅니다.
- 8 주인공과 자신의 경험을 비교해 인물의 마음을 이해해 보고, 주인공에게 일어났을 일을 상상해 봅니다.

채점 기준 어떤 일이 벌어졌는지, 수일의 마음은 어떠했는지 등을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 시에서 말하는 이는 봄날에 꽃을 보고 자신이 더 나중에 보아서 미안한 마음이 들었습니다.
- 10 시에 나타난 말하는 이의 경험과 관련 있는 경험이 아닌 것을 찾아봅니다.

- 1 ㉠
 2 예 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 기억이 났다.
 3 허리 4 (1) ② (2) ①
 5 ④ 6 ⑤
 7 작품 속 세계에서는 강아지가 말을 할 수 있지만 현실 세계에서는 그럴 수 없다. 등
 8 ② 9 ㉡, ㉢
 10 예 친구가 손을 내밀었다

- 1 일본은 유관순을 감옥에 가두었습니다.
 2 비슷한 경험을 떠올려 보거나 책이나 영상 따위를 보고 안 지식을 활용하여 떠오른 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 글의 내용과 비슷하거나 관련 있는 자신의 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 할아버지께서는 ‘내’가 꼭꼭 밟을수록 아프신 허리가 시원하기 때문에 ㉠과 같이 말씀하신 것입니다.
 4 ‘나’는 할아버지의 허리를 너무 세게 밟으면 할아버지께서 아프실 것 같아 겁이 났고, 할아버지는 손자가 밟아 주어 허리가 시원하고 기분이 좋으십니다.
 5 시에 나타난 인물의 마음과 시에서 인물이 한 일 등을 찾아보고, 그와 관련 있는 경험이 아닌 것을 찾습니다.
 6 자신이 한 명 더 있으면 좋겠다고 생각한 것은 덕실이가 아니라 수일이입니다.
 7 작품 속 세계는 현실 세계와 비슷하거나 같은 점도 있지만 현실 세계에서는 일어나지 않는 일들이 일어날 수 있도록 상상해 만들기도 합니다.

채점 기준 강아지인 덕실이가 말을 하는 점을 현실 세계와 다르다고 비교하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 자신이 더 나중에 보아서 미안하다고 꽃에게 미안한 마음을 표현한 시입니다.
 9 자연과 친구가 될 수 있고, 지나쳐 온 소중한 것을 다시 한번 생각해 보자는 뜻이 담긴 시입니다.
 10 시에서 말하는 이가 처한 상황이나 느낌을 자신의 경험과 비교하여 바꾸어 표현합니다.

- 1 예 유관순이 나라를 지키기 위해 자기 목숨이 위태로운 상황에서도 용기를 낸 점이 훌륭하다고 생각했다.
 2 예 할아버지 아프신 허리가 나았으면 좋겠다. / 할아버지 허리를 너무 세게 밟으면 할아버지께서 아프실 것 같다.
 3 예 아버지 흰머리를 뽑아 드릴 때 아버지께서 아프실까 봐 조심조심 뽑았던 것이 떠오른다.
 4 예 나도 정말 하고 싶지 않은 일이 있었을 때 나와 똑같이 생긴 누군가가 있어서 대신 해 주었으면 좋겠다고 생각했던 경험이 떠올랐다.
 5 예 꽃이 나를 바라보는 것이 귀엽게 느껴졌다. / 평소에 꽃에 무관심했던 점이 미안했다.

- 1 글을 읽고 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 떠올려 보고, 다른 사람의 생각이나 느낌을 듣고 비교하여 봅니다.

채점 기준	점수
목숨을 걸고 나라를 되찾기 위해 독립 운동을 한 유관순의 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌을 쓴 경우	6점

- 2 먼저, 시의 첫 행에서 ‘내’가 할아버지의 아프신 허리를 밟아 드리고 있음을 알 수 있습니다. ‘나’는 할아버지 아프신 허리가 나아지시기를 바라고 있고, 할아버지 허리를 너무 세게 밟으면 아프실 것 같아 걱정하고 있습니다.

채점 기준	점수
제시된 답 중에서 한 가지를 쓴 경우	6점

- 3 시에서 말하는 이가 할아버지 허리를 밟아 드리는 것과 비슷한 겪은 일이나 말하는 이의 마음과 비슷한 마음이 들었던 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준	점수
시의 내용과 비슷한 경험을 떠올려 쓴 경우	6점

- 4 수일은 자신이 둘이 되어 다른 한 명이 대신 학원에 다녀 줬으면 좋겠다고 생각했습니다. 수일의 생각과 비슷한 생각을 했던 경험이나 글 ㉡에 나온 이야기를 듣거나 읽어 본 경험을 떠올려 볼 수 있습니다.

채점 기준	점수
자신이 둘이 되었으면 좋겠다고 생각했던 경험이나 손톱을 깎아서 쥐한테 먹이면 자신이 둘이 될 수도 있다는 이야기를 들었던 경험 등을 떠올려 쓴 경우	6점

- 5 시에 나타난 말하는 이의 경험을 통해 어떤 생각이나 느낌이 떠오르는지 써 봅니다.

채점 기준	점수
봄꽃을 보고 미안한 마음이 들었던 경험을 쓴 시를 읽고 든 생각이나 느낌을 쓴 경우	6점

수행평가

13점

- 1 예 꽃에게 무관심했던 자신이 부끄러웠기 때문이다. / 예쁜 꽃이 피어도 보아 주지 않아 미안한 마음이 들었기 때문이다.
- 2 예 친구를 내가 먼저 도와준 줄 알았는데 나중에 알고 보니 그 친구가 먼저 나를 도와준 적이 있었다.
- 3 예시 답안 참고
- 1 시에서 말하는 이는 봄이 되어 핀 꽃을 자기가 먼저 본 줄 알았는데, 이미 꽃이 먼저 피어 있었다는 걸 알고 더 일찍 꽃을 보지 못해서 미안해하고 있습니다.

채점 기준	점수
제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	10점

- 2 봄꽃과 관련된 경험, 무언가를 늦게 알게 되어서 미안했던 경험 등을 떠올려 봅니다.

채점 기준	점수
꽃을 본 경험이나 소중한 무언가를 미처 알지 못하고 늦게 알게 되어 미안했던 경험 등을 떠올려 쓴 경우	10점

- 3 시로 표현하고 싶은 경험이 잘 드러나도록, 시를 바꾸어 써 봅니다.

예시 답안

친구

친구가 손을 내밀었다

나만 화해하고 싶은 줄 알았는데
마음이 갈라지는 길목에서
먼저 손을 내어 주기를 날마다 기다리고 있었다

내가 먼저 손 내민 줄 알았지만
섬뜩한 마음 뒤로하며
나를 향해 더 많이 성큼 손 내밀고 있었다

내가 더 나중에 다가가서 미안하다.

채점 기준	점수
시의 내용을 자신의 경험에 맞게 바꾸어 쓴 경우	10점

3 글을 요약해요

단원평가 1회

14~15쪽

- 1 ⑤ 2 현진 3 (1) ① (2) ②
4 ㉠
- 5 두 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다. 등
6 ⑤ 7 ④ 8 ①
- 9 예 '열거'의 설명 방법이 알맞다. 투명 인간이 불가능한 까닭을 여러 가지 특징을 나열해 설명하는 것이 좋을 것 같아서이다.
- 10 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉦

- 1 국립중앙박물관의 이용을 안내하는 글로, 쉬는 날과 관람 방법, 관람 시간, 관람료 따위를 알려 줍니다.
- 2 설명하는 글을 읽은 경험을 떠올려 말한 친구는 '현진'입니다.
- 3 열거의 설명 방법은 표현하려는 대상이나 내용을 구체적으로 알려 주는 데 좋은 방법이고, 비교·대조의 설명 방법은 두 가지 이상의 대상에서 공통점이나 차이점을 찾아 설명하기에 좋은 방법입니다.
- 4 첫 번째 문단의 중심 문장은 '다보탑과 석가탑에는 공통점과 차이점이 있습니다.'입니다.

보충 자료 '다보탑과 석가탑'을 읽고 각 문단의 중심 문장 찾기

문단	중심 문장
1	다보탑과 석가탑에는 공통점과 차이점이 있습니다.
2	다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다.
3	두 탑의 모습은 매우 다릅니다.

- 5 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명한 글입니다.

채점 기준 '비교·대조'의 설명 방법을 알고, 두 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 첫 번째 문단의 중심 문장은 '사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다.'입니다.
- 7 열거의 설명 방법으로, 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다.

평가
교재

- 8 글을 요약할 때에는 중요하지 않은 내용은 지우고 세 부 내용을 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리한 뒤 글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리합니다.

보충 자료 구조를 생각하며 글을 요약하는 방법

- 문단마다 중심 문장을 찾습니다.
- 대상을 설명하는 방법이 무엇인지 확인합니다.
- 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다.
- 글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리합니다.

- 9 설명하려는 내용에 가장 적절한 설명 방법이 무엇인지 생각해 봅니다.

채점 기준 '투명 인간이 불가능한 까닭'을 설명하기에 알맞은 설명 방법을 쓰고, 그 설명 방법을 정한 까닭을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 가장 먼저 모둠 친구들이 함께 설명할 주제를 정한 뒤 주제와 관련 있는 자료를 함께 찾아야 합니다.

보충 자료 모둠이 함께 하나의 주제를 설명하는 글을 쓰는 방법

- ① 모둠 친구들이 함께 설명할 주제를 정합니다.
- ② 주제와 관련 있는 자료를 함께 찾습니다.
- ③ 자료를 함께 읽고 설명하고 싶은 내용을 정합니다.
- ④ 내용에 알맞은 설명 방법을 정합니다.
- ⑤ 알맞은 설명 방법으로 내용을 정리합니다.
- ⑥ 내용과 자료에 따라 설명하는 글을 씁니다.

단원평가 2회

16~17쪽

- 1 설명하는 글
- 2 예 필요한 정보를 얻을 수 있다. / 어떤 일을 할 때 그 일의 차례를 알 수 있다. / 일의 방법과 규칙을 알 수 있다.
- 3 (1) ① (2) ③ (3) ②
- 4 ③ 5 ①
- 6 어류의 다양한 기관 등
- 7 예 어류 피부는 비늘로 덮여 있어 몸을 보호해 주고, 아가미는 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다.
- 8 ③, ⑤ 9 ③
- 10 (1) ○ (2) ○

- 1 지영이는 로봇을 조립하는 차례를 설명하는 글을, 서연이는 인터넷에서 낱말의 뜻과 유래를 설명하는 글을 읽은 경험을 말하고 있습니다.

- 2 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보를 얻을 수 있고, 어떤 일을 할 때 그 일의 차례를 알 수 있으며, 일의 방법과 규칙을 알 수도 있습니다.

채점 기준 설명하는 글을 읽고 새롭게 알 수 있는 점 한 가지를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 이탈리아 토스카나주에는 피사의 사탑, 프랑스 파리에는 에펠 탑, 중국 상하이에는 동방명주 탑이 있습니다.

- 4 이 글은 세계의 탑을 열거의 설명 방법을 사용해 설명하고 있습니다.

보충 자료 열거의 설명 방법

설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법을 열거라고 합니다. 열거는 표현하려는 대상이나 내용을 구체적으로 알려 주는 데 좋은 방법입니다.

- 5 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명한 글을 정리하기에 알맞은 틀은 ㉠입니다.

- 6 어류 피부의 비늘, 아가미, 옆줄 등 어류의 다양한 기관을 설명하는 글입니다.

- 7 글에서 중요한 내용만 알기 쉽게 정리해 봅니다.

채점 기준 어류 피부의 비늘, 아가미, 몸통의 옆줄에 대한 내용을 알기 쉽게 정리해 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 글을 요약하면 글에서 중요한 내용만을 쉽게 알 수 있고, 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있게 해 주며 많은 내용을 공부할 때 도움이 됩니다.

- 9 설명하는 글을 쓸 때에는 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용해야 합니다.

보충 자료 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점

- 확실하지 않은 정보를 제공하면 안 됩니다.
- 추측하는 말이나 주장하는 말은 설명하는 글에 어울리지 않습니다.
- 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용해야 합니다.
- 읽는 사람에게 잘 알려지지 않은 정보를 주어야 합니다.

- 10 자료의 출처를 확인하고 믿을 만한 내용인지, 최근 자료인지 살펴봐야 합니다.

서술형평가

18쪽

- 1 예 국어 숙제를 하려고 인터넷 자료와 백과사전을 찾아 읽었다. 잘 모르는 낱말의 뜻과 유래를 알 수 있었다.
- 2 (1) 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각·팔각·원 모양의 돌을 쌓았다. 등
(2) 통일신라 시대에 만들었다. 등
(3) 단순하면서도 세련된 멋이 있다. 등
- 3 예 직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문이다.
- 4 예 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다. 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입고, 법관은 검은색 옷을 입는다.
- 5 (1) 예 구피(물고기)
(2) 예 구피를 기를 때 주의할 점
(3) 예 열거

- 1 설명하는 글을 읽고 어떤 도움을 받았는지 떠올려 씁니다.

채점 기준	점수
무엇을 설명하는 글이었는지, 그 글을 읽고 어떤 도움을 받았는지 알맞게 쓴 경우	6점
무엇을 설명하는 글인지 썼으나 그 글을 읽고 어떤 도움을 받았는지 쓰지 못한 경우	2점

- 2 (1)에는 다보탑에 대한 내용이 들어가야 하고, (2)에는 두 탑의 공통점이 들어가야 합니다. 그리고 (3)에는 석가탑에 대한 내용이 들어가야 합니다.

채점 기준	점수
(1)~(3)에 들어갈 내용을 모두 알맞게 정리해 쓴 경우	6점
(1)~(3) 중 두 가지만 알맞게 쓴 경우	4점
(1)~(3) 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	2점

- 3 직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문에 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 합니다.

채점 기준	점수
직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문이라는 내용을 알맞게 쓴 경우	6점

- 4 문단마다 중심 문장을 찾아 내용을 간추려 봅니다.

채점 기준	점수
문단마다 중심 문장을 찾아 글의 내용을 알맞게 간추린 경우	6점

- 5 설명 방법을 정할 때에는 설명하고 싶은 대상의 특징을 잘 드러낼 수 있는 설명 방법을 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
설명하고 싶은 대상, 설명하고 싶은 내용, 설명 방법을 모두 알맞게 쓴 경우	6점
설명하고 싶은 대상과 내용을 썼으나 알맞은 설명 방법을 쓰지 못한 경우	3점

수행평가

19쪽

- 1 예 직업과 옷 색깔의 관계를 설명하기 위해서이다.
- 2 예 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했다.
- 3 예시 답안 참고

- 1 이 글은 직업과 옷 색깔의 관계를 설명하는 글입니다.

채점 기준	점수
글의 종류가 '설명하는 글'임을 알고, 글쓴이가 글을 쓴 목적을 알맞게 파악해 쓴 경우	5점

- 2 이 글은 직업에 따른 옷 색깔에 대해 여러 가지 특징을 나열해 설명하고 있습니다. 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법을 '열거'라고 합니다.

채점 기준	점수
'열거'의 설명 방법을 알고, 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했다는 내용 등으로 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 문단마다 중심 문장을 찾고, 중요하지 않은 내용은 지운 후 세부 내용을 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리해 봅니다. 글을 요약할 때에는 중심 문장을 그대로 옮겨 쓰기보다 자기 말로 바꾸어 자연스러운 한 편의 글을 만들어 봅니다.

예시 답안 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입는다. 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입고, 법관은 검은색 옷을 입는다. 또 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷의 색깔을 달리하여 입는다. 이처럼 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.

채점 기준	점수
글의 구조를 생각하며 글을 요약하는 방법을 알고, 글의 중요한 내용을 알맞게 요약하여 한 편의 글을 자연스럽게 쓴 경우	15점

4 글쓰기의 과정

단원평가 1회

20~21쪽

- 1 해진 2 ②, ⑤ 3 ①
 4 예 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문이다.
 5 ④
 6 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 간 일 등
 7 (1) 아빠를 앞질러 집으로 달림. 등
 (2) 기분이 참 상쾌함. 등
 8 (1) ② (2) ① (3) ③
 9 숲속에서 다람쥐가 뛰어놀고, 새가 지저귀니다. 등
 10 ①, ④

- 1 선수가 무엇을 잡았는지 설명하지 않았기 때문에 문장이 어색하게 느껴집니다. ‘선수가 공을 잡았습니다.’ 등으로 고치는 것이 알맞습니다.
 2 ‘매콤한, 익은, 고추처럼’은 ‘떡볶이’와 ‘빨간다’를 자세하게 꾸며 주는 말입니다.
 3 ‘나’는 지난 주말에 삼촌 댁에 가서 먹은 달걀말이가 너무 맛있어서 삼촌께 달걀말이를 만드는 방법을 배워 왔습니다.
 4 ‘내’가 달걀말이 만드는 방법을 배워 스스로 달걀말이를 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문입니다.

채점 기준 ‘달걀말이를 스스로 만들어 본 경험이 글의 주요 내용이기 때문이다.’ 등으로 알맞게 짐작해 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 ‘나’는 달걀말이를 스스로 만들어 본 경험을 글로 쓰기 위해 달걀말이에 필요한 재료와 삼촌의 조언 따위를 떠올렸습니다.
 6 아빠와 함께 아침 운동을 하러 공원에 간 경험을 쓴 글입니다.
 7 일어난 일의 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 ‘다발 짓기’라고 합니다.

채점 기준 다발 짓기 끝 부분의 ‘일어난 일’과 ‘생각이나 느낌’에 들어갈 내용을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 (1)은 주어인 ‘동생이’와 서술어 ‘업혔다’가 호응하고, (2)는 시간을 나타내는 말인 ‘내일’과 서술어 ‘갈 거야’가 호응합니다. 그리고 (3)은 높임의 대상인 ‘아버지께’와 서술어 ‘드렸다’가 호응합니다.
 9 ‘새가’는 ‘지저귀니다’와 호응이 되지만 ‘다람쥐가’는 ‘지저귀니다’와 호응이 되지 않습니다. 주어 ‘다람쥐가’에 호응하는 서술어를 넣어 문장을 고쳐 써야 합니다.
 10 경험한 내용을 자세하게 잘 나타냈는지, 문장 성분이 호응하도록 글을 잘 썼는지, 글의 내용을 잘 조직했는지 따위를 살펴봅니다.

단원평가 2회

22~23쪽

- 1 ④ 2 (1) ② (2) ③ (3) ①
 3 꽃이 피었습니다. 4 ③
 5 (2) ○ 6 ① 7 ㉠
 8 예 늘 내 편이 되어 주시는 할머니께서 계시니 갑자기 기분이 좋아졌다.
 9 ①, ⑤ 10 ⑤

- 1 초록색으로 쓰인 부분을 참고하여 그림에 어울리는 문장을 완성해 봅니다.
 2 ‘무엇이’는 주어, ‘어떠하다’는 서술어, ‘무엇을’은 목적어입니다.
 3 주어인 ‘꽃이’와 서술어인 ‘피었습니다’가 문장에서 꼭 있어야 하는 부분입니다.

채점 기준 ‘꽃이 피었습니다’로 알맞게 줄여 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 민재는 같은 반 친구들이 읽을 글이니 친구들이 재미있어할 내용으로 써야겠다고 생각했습니다.
 5 제시된 내용은 글로 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올린 것입니다.
 6 ‘나’는 짝과 함께 수학 공부를 하기로 해서 친구 집으로 갔습니다.
 7 ㉠에 ‘나’의 생각이나 느낌은 나타나 있지 않습니다.

- 8 주어진 다발 짓기는 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 다발 짓기로 정리한 것 중 ‘처음’에 해당하는 부분입니다. 다발 짓기의 내용을 글로 쓸 때에는 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 더 자세하고 실감 나게 표현해 봅니다.

채점 기준 주어진 다발 짓기의 ‘생각이나 느낌’ 부분을 보고, 할머니께서 오신 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌을 자세하고 실감 나게 잘 표현해 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 ②는 동작을 당하는 주어(‘동생이’)와 서술어(‘업혔다’)의 호응을 나타낸 문장이고, ③, ④는 높임의 대상을 나타내는 말(‘아버지께’, ‘할머니께서’)과 서술어(‘드렸다’, ‘주셨다’)의 호응을 나타낸 문장입니다.
- 10 주어 ‘몸무게가’는 서술어 ‘무겁다’와 호응이 되지만, 주어 ‘키가’는 서술어 ‘무겁다’와 호응이 되지 않습니다. 따라서 주어 ‘키가’에 호응하는 서술어인 ‘크다’를 넣어 ‘나는 동생보다 키가 더 크고, 몸무게가 더 무겁다.’로 고쳐 써야 합니다.

서술형평가

24쪽

- 1 예 나는 사과를 먹었습니다. / 나는 떡볶이를 좋아합니다.
- 2 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올린다. / 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올린다.
- 3 예 아빠와 함께 공원으로 아침 운동을 다녀온 경험에 대해 생각이나 느낌을 나타내기 위해서 쓴 글이다.
- 4 (1) 더 자고 싶어서 툭툭거림. 등
(2) 기분이 참 상쾌함. 등
- 5 (1) 예 나는 어제 빵을 먹었다.
(2) 예 도둑이 경찰에게 잡혔다.
(3) 예 아버지께서 운전을 하신다.
- 1 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 ‘주어’, 문장에서 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 ‘서술어’, 문장에서 동작의 대상이 되는 ‘목적어’가 모두 들어간 문장을 써 봅니다.

채점 기준	점수
주어, 목적어, 서술어가 모두 들어간 문장을 알맞게 만들어 쓴 경우	6점

- 2 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올리거나 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올릴 수 있습니다.

채점 기준	점수
글로 쓸 내용을 떠올리는 방법 한 가지를 알맞게 쓴 경우	6점

- 3 아침 일찍 일어나 아빠와 함께 공원으로 운동을 간 일과 그 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴 글입니다.

채점 기준	점수
어떤 목적으로 쓴 글인지 알맞게 쓴 경우	6점

- 4 글의 처음과 끝 부분에 나타난 생각이나 느낌을 살펴보고 정리하여 씁니다.

채점 기준	점수
글의 내용과 다발 짓기를 비교하여, ㉠과 ㉡에 들어갈 글쓴이의 생각이나 느낌을 모두 알맞게 쓴 경우	6점
㉠과 ㉡ 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	3점

- 5 각 호응 관계의 종류에 맞게 문장을 만들어 써 봅니다.

채점 기준	점수
(1)~(3)의 호응 관계를 나타낸 문장을 한 가지씩 모두 알맞게 만들어 쓴 경우	6점
(1)~(3) 중 두 가지만 알맞게 만들어 쓴 경우	4점
(1)~(3) 중 한 가지만 알맞게 만들어 쓴 경우	2점

수행평가

25쪽

- 1 (1) 예 김밥을 만들기 위해 부모님과 함께 시장에서 장을 봄.
(2) 예 부모님을 도와서 김밥에 들어가는 재료를 손질하고 준비함. / 준비된 재료를 넣어서 김밥을 만들.
(3) 예 다 만든 김밥을 가족과 함께 맛있게 먹음.
(4) 예 김밥에 필요한 좋은 재료를 골라 사는 것이 재미있었음.
(5) 예 준비하는 과정이 힘들었지만 완성된 김밥을 생각하니 마음이 설렘. / 조금 못생겨도 내가 싹 김밥이 제일 특별하게 느껴짐.
(6) 예 부모님을 도와서 직접 만든 김밥이라 더 맛있었음.

- 2 예시 답안 참고

- 1 요즘 겪은 일 가운데 친구들과 나누고 싶은 재미있는 경험을 한 가지 정합니다. 그리고 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고, 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 ‘처음-가운데-끝’으로 묶어 씁니다.

채점 기준	점수
요즘 겪은 일 가운데 한 가지를 정해 글로 쓸 내용을 다발 짓기로 잘 정리한 경우	10점

보충 자료 다발 짓기

시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고, 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 다발 짓기라고 합니다.

- 2 다발 짓기에 정리한 내용으로 쓸 글에 어울리는 제목을 붙여 씁니다. 다발 짓기에서 ‘처음-가운데-끝’으로 정리한 내용을 들어쓰기로 구분해 문단을 나누고, 한 편의 글을 완성해 씁니다. 다발 짓기에 나타내지 않은 내용도 추가하여 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 더 자세하고 실감 나게 표현해 씁니다.

예시 답안

제목: 가족과 함께 한 김밥 만들기

지난 일요일에 우리 가족은 점심으로 김밥을 만들어 먹기로 했다. 먼저 김밥 만들기에 필요한 재료를 사기 위해 시장에 갔다. 김, 당근, 단무지, 맛살, 시금치 등 생각보다 필요한 재료가 많았다. 부모님과 함께 어떤 재료가 더 좋을지 꼼꼼히 따져 보았다. 여러 가지 재료 가운데 좋은 재료를 골라 사는 일이 신나고 재미있었다.

집으로 돌아와서 본격적으로 김밥 만들기를 시작했다. 김밥을 만들기 위해서는 김밥에 넣을 재료를 손질해야 했다. 달걀부침, 어묵 볶음 등과 같이 불을 써야 하는 일은 부모님께서 하시고, 나는 쌀 씻기, 식탁 닦기, 김발 펴기 같은 일을 했다. 준비하는 과정이 힘들었지만 완성된 김밥을 생각하면 마음이 설렘었다.

김에 밥을 고르게 펼치고, 그 위에 달걀부침, 어묵, 당근, 단무지 등의 재료를 넣었다. 그리고 김의 끝에서부터 둥글게 말았다. 김밥을 예쁘게 만드는 일이 무척 어려웠다. 내가 만든 김밥은 중간이 터지거나 모양이 울퉁불퉁했다. 그래도 내가 만든 김밥이 제일 특별하게 느껴졌다.

김밥을 모두 만들고 가족과 함께 점심을 먹었다. 집에서 직접 만들어 먹은 김밥이 정말 맛있었다. 특히 내가 직접 재료를 준비하고 둥글게 싸서 만든 김밥이라 더 맛있게 느껴졌다.

채점 기준	점수
글에 어울리는 제목을 붙이고, 다발 짓기에 정리한 내용을 바탕으로 일어난 일과 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 자세하고 실감 나게 표현하여 한 편의 글을 쓴 경우	20점
다발 짓기에 정리한 내용만으로 간단하게 글을 쓴 경우	15점

5 글쓴이의 주장

단원평가 1회

26~27쪽

- 1 (1) ① (2) ② (3) ③
 2 (1) 다의어 (2) 동형어 3 ④
 4 ⑤
 5 (1) ① 누웠다가 앉거나 앉았다가 서다. 등 ② 어떤 일이 생기다. 등 (2) 어떤 일이 생기다. 등
 6 ⑤ 7 ㉠, ㉡ 8 나, 다
 9 서운
 10 ㉢ 반대한다. 학교 안에서 스마트폰을 사용하다 스마트폰을 잃어버리거나 수업에 방해가 되는 문제 따위가 일어날 수 있기 때문이다.

- 1 세 낱말은 모두 글자 모양은 같지만 뜻이 다르므로 대화 내용을 잘 살펴봅니다.
 2 동형어인 낱말은 뜻이 서로 관련이 없지만 다의어의 뜻은 서로 관련이 있습니다.
 3 제시된 두 문장에 공통으로 들어갈 동형어로는 ‘들다’가 어울립니다.

정답 친해지기 문장 속 ‘들다’의 뜻

문장	‘들다’의 뜻
물건을 들다.	아래에 있는 것을 위로 올리다.
칼이 잘 들다.	날이 날카로워 물건이 잘 베어지다.

- 4 어린이 보행 중 교통사고를 줄이기 위해서 해야 할 일을 주장한 글입니다.
 5 ‘일어나다’는 동형어로 국어사전에 실린 낱말 뜻이 여러 개이므로 그 중 문장에 알맞은 낱말의 뜻을 찾아야 합니다.

채점 기준 (1)의 ①과 ②에는 사전에서 찾은 뜻을 그대로 썼고, (2)에는 ‘어떤 일이 생기다’라는 뜻을 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 글쓴이는 인공 지능이 위험성이 있지만 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이라고 했습니다.
 7 이 글에 나타난 글쓴이의 주장이 ‘인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것이다.’이므로, 인공 지능의 긍정적인 측면을 근거로 내세웠습니다.

- 8 나, 다는 글쓴이가 주장을 왜 내세우는지를 뒷받침 합니다.
- 9 이외에도 제시한 근거가 주장을 더욱 설득력 있게 만들어 주는지 확인하고, 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 알아봅니다.
- 10 의견을 정한 뒤 의견을 뒷받침하는 알맞은 근거를 제시합니다.

채점 기준 찬성하거나 반대하거나 둘 중 하나의 의견을 골라 근거와 함께 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2회

28~29쪽

- 1 ⑤ 2 ④
- 3 (1) 짐승을 가두어 기르는 곳. 등
(2) 말하는 사람과 듣는 사람을 포함한 여러 사람. 등
- 4 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾아 확인한다. / 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾아 본다. 등
- 5 (1) 지배력 (2) 강해질 6 (3) ○
- 7 ②, ③ 8 쓰기 윤리를 지키자. 등
- 9 (3) ×
- 10 예 초등학생에게 스마트폰을 올바르게 사용하도록 교육하는 것이 학교 안에서 스마트폰을 사용하지 못하도록 법으로 금지하는 것보다 훨씬 효과가 클 것입니다.

- 1 '다리'의 여러 가지 뜻이 나타난 그림입니다.

정답 친해지기 '다리'의 여러 가지 뜻



사람이나 동물의 몸통 아래 붙어 있는 신체의 부분. 서고 걷고 뛰는 일 따위를 맡아 한다.



물을 건너거나 또는 한편의 높은 곳에서 다른 편이 높은 곳으로 건너 다닐 수 있도록 만든 시설물.



물체의 아래쪽에 붙어서 그 물체를 받치거나 직접 땅에 닿지 아니하게 하거나 높이 있도록 버티어 놓은 부분.

- 2 '창문'은 뜻이 하나밖에 없는 낱말입니다.

- 3 '우리'의 뜻을 국어사전에서 찾아보고, 찾은 낱말 뜻으로 낱말 그물을 완성해 봅니다.
- 4 동형어나 다의어는 상황에 따라 뜻이 여러 가지로 해석되므로 국어사전에서 뜻을 찾은 뒤에 여러 가지 뜻 가운데 문장에 알맞은 뜻을 찾아야 합니다.

채점 기준 제시된 답 가운데에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 인공 지능이 발달하면 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있다고 했습니다.
- 6 인공 지능은 위험하다는 글쓴이의 생각이 가장 잘 드러난 제목은 (3)입니다.
- 7 라의 중심 내용은 글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 한다는 것이고, 라의 중심 내용은 쓰기 윤리를 존중하는 것은 우리나라의 미래 발전에 영향을 미칠 정도로 중요한 일이므로 쓰기 윤리를 지켜야 한다는 것입니다.
- 8 각 문단의 중심 내용을 정리해 보면 글쓴이의 주장을 알 수 있습니다.
- 9 (3)은 ㉠에 반대하는 사람들이 제시할 근거입니다.
- 10 주장과 관련이 있고 주장을 더욱 설득력 있게 만들어 주는 근거를 씁니다.

채점 기준 학교 안에서 스마트폰을 사용하게 해야 하는 까닭이나 사용하지 못하게 하면 안 좋은 점 등을 근거로 썼으면 정답으로 합니다.

서술형평가

30쪽

- 1 (1) 예 적다
(2) ① 예 답안지에 답을 적다. ② 예 관심이 적다.
- 2 사람, 차 따위가 잘 다닐 수 있도록 만들어 놓은 비교적 넓은 길. 등
- 3 예 인공 지능은 미래의 희망이다
- 4 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. 등
- 5 ㉠, ㉡, ㉢ / 주장하는 것과 관련 없는 내용이기 때문이다. 등
- 6 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼나요? 등

- 1 각자 떠올린 낱말로 문장을 각각 만들어 씁니다.

채점 기준	점수
(1)과 (2) 모두 알맞게 쓴 경우	5점

- 2 동형어인 ‘도로’는 이 문장에서 ‘사람, 차 따위가 잘 다닐 수 있도록 만들어 놓은 비교적 넓은 길.’의 뜻으로 쓰였습니다.

채점 기준	점수
‘사람, 차 따위가 잘 다닐 수 있도록 만들어 놓은 비교적 넓은 길.’이라는 내용을 뜻으로 쓴 경우	5점

- 3 인공 지능에 대한 긍정적 시각이 담긴 글입니다.

채점 기준	점수
제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	5점

- 4 각 문단의 중심 내용과 글쓰기가 여러 번 강조해 사용한 낱말을 확인하면 글쓰기의 주장을 알 수 있습니다.

채점 기준	점수
제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	5점

- 5 근거는 주장과 관련이 있어야 하고, 주장을 더욱 설득력 있게 만들어 주어야 합니다.

채점 기준	점수
㉠, ㉡, ㉢에 ○표를 하고, 까닭에 제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	5점

- 6 알맞지 않은 낱말로 든 근거를 보면 주장도 적절하지 못할 것이라는 생각이 들고, 근거가 적절하지 않으면 주장하는 내용도 믿을 수 없기 때문에 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 살펴봐야 합니다.

채점 기준	점수
제시한 답과 같은 내용을 쓴 경우	5점

수행평가

31쪽

- 1 예 학교 안에서 스마트폰을 사용하는 학생이 많아지면서 여러 가지 문제가 생기고 있으므로 스마트폰 사용을 적절히 제한해야 한다.
- 2 (1) 예 학교에서 스마트폰을 사용하다가 잃어버리는 일이 자주 일어난다.
(2) 예 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다.
(3) 예 시력이 나빠지거나 거북목 증후군을 겪을 수 있다.

- 3 예시 답안 참고

- 1 학교 안에서 스마트폰 사용을 허락해도 될지에 대해 자신의 주장을 씁니다.

채점 기준	점수
찬성 또는 반대 입장을 정해 자신의 주장을 쓴 경우	5점

- 2 학교 안에서 스마트폰을 써도 되는 까닭, 또는 쓰면 안 되는 까닭을 생각해서 근거를 씁니다.

채점 기준	점수
알맞은 근거를 세 가지 모두 쓴 경우	10점
알맞은 근거를 두 가지 쓴 경우	6점
알맞은 근거를 한 가지 쓴 경우	3점

보충 자료 주장을 뒷받침하는 근거 쓰기

주제에 대해 찬성하는 입장인 경우	학교 안에서 스마트폰을 사용하면 좋은 점, 학교 안에서 스마트폰 사용을 허락하지 않았을 때의 문제점을 근거로 씁니다.
주제에 대해 반대하는 입장인 경우	학교 안에서 스마트폰 사용을 허락하지 않았을 때의 좋은 점, 학교 안에서 스마트폰을 사용하게 했을 때의 문제점을 근거로 씁니다.

- 3 자신의 주장과 근거를 펼쳐 글의 ‘처음-중간-끝’의 연결이 자연스럽게 주장하는 글을 씁니다.

예시 답안 요즘 많은 학생이 스마트폰을 사용한다. 그런데 스마트폰 사용은 편리한 점이 많은 만큼 부정적인 면도 많다. 학교에서도 스마트폰을 사용하는 학생이 많아지면서 여러 가지 문제가 생기고 있으므로 적절히 제한할 필요가 있다.

스마트폰을 학교에서 사용하다가 잃어버리는 일이 자주 일어난다. 학교에서 스마트폰을 잃어버리면 찾기가 쉽지 않다. 다행히 주운 사람이 분실물 바구니에 넣어 찾는 경우도 있지만, 찾지 못하는 경우가 더 많다.

학교에서 스마트폰을 사용하면 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다. 진동 상태로 바꾸어 놓는다고 해도 진동음이나 밝은 화면은 다른 친구들에게 피해를 준다. 또 수업 중에 전화가 오거나 몰래 게임을 하는 친구도 있다.

또 스마트폰을 많이 사용하면 시력이 나빠지거나 거북목 증후군을 겪을 수 있다. 학교에서까지 스마트폰을 사용한다면 성장기에 있는 학생들의 건강에 안 좋은 영향을 끼칠 수 있다.

이런 까닭으로 학교에서는 스마트폰 사용을 제한해야 한다. 그 대신에 건물 입구에 개인별 스마트폰 보관함을 설치하고, 학생들은 등굣길에 스마트폰을 그곳에 보관하면 된다. 스마트폰 사용을 적절히 제한하면 스마트폰을 더 효율적으로 활용할 수 있을 것이다.

채점 기준	점수
제시한 근거가 주장과 관련 있고, 근거가 주장을 설득력 있게 만들어 주며, 제시한 근거에 알맞은 낱말을 써서 ‘처음-가운데-끝’이 잘 구분되게 쓴 경우	15점

6 토의하여 해결해요

단원평가 1회

32~33쪽

- 1 ① 2 나 3 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
4 예 우리 모두와 관련이 있는 주제인지 살펴본다.
/ 해결할 수 있는 주제인지 살펴본다.
5 ①, ② 6 (2) ○ 7 ⑤
8 ①
9 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법
10 ③

- 운동장을 안전하게 쓰는 방법에 대해 그림 가는 알림 글로, 그림 나 는 학생들이 이야기하고 있습니다.
- 그림 나 는 학생들이 모여 운동장을 안전하게 쓰는 방법에 대해 여러 가지 의견을 말하고 있고, 그림 가 는 알림 글로 결정된 내용을 전달하여 학생들이 잘 이해하지 못하고 있습니다.
- 토의할 때에는 먼저 토의 주제를 정하고 의견을 마련한 뒤 의견을 모아 결정합니다.
- 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제인지 살펴봅니다.

채점 기준 토의 주제가 만족해야 하는 조건을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 토의 주제에 맞는 내용인지, 알맞은 주장과 근거를 들었는지, 실천할 수 있는지 살펴봅니다.
- ‘학급의 날을 어떻게 보내면 좋을까요?’라는 주제에 맞는 의견은 (2)입니다.
- 어린이 보호 구역에서 유치원생이 목숨을 잃은 사건이 있는 뒤, 초등학생들이 직접 교통사고 대책 마련에 나섰다 하였습니다.
- ‘안전한 학교 만들기’ 안전을 마련하여 토의했습니다.
- 우리 모두와 관련이 있는 문제이고, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제이며, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제를 주제로 정합니다.

채점 기준 우리 학교의 안전과 관련이 있는 토의 주제를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 토의할 때에는 다른 사람의 의견을 잘 듣고 자신의 의견도 적극적으로 말해야 합니다.

단원평가 2회

34~35쪽

- 1 ⑤ 2 (3) ○
3 예 우리 학교 역사 찾기 행사를 하자. 우리 학교 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있기 때문이다. 4 ①, ③
5 ⑤ 6 ②, ③ 7 정아
8 안전한 학교 만들기 9 승우
10 예 청소할 때 일인 일역을 효과적으로 운영하는 방법을 토의하고 싶다. 일인 일역이 잘 이루어지지 않으면 교실이 더러워지고 자신의 역할을 열심히 하는 친구만 힘들어진다.

- 토의를 한다고 자신이 원하는 대로 문제 해결 방법을 정할 수 있는 것은 아닙니다.
- ㉠ 부분의 내용은 실현이 가능하고 토의 주제에도 맞지만, ㉡ 부분이 토의 주제에 맞지 않는 내용입니다.
- 토의 주제에 맞는 의견을 쓰고, 의견에 대해 그렇게 생각하는 까닭이나 그 의견이 좋은 까닭을 씁니다.

채점 기준 토의 주제에 맞는 의견을 알맞은 까닭을 들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 마루는 자신의 의견을 반말로 이야기하며 친구의 의견을 무시했고 끝까지 듣지도 않았으며 손을 들고 말할 기회를 얻지 않았습니다.
- 토의는 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법이므로 자신의 의견만 반복해서 말하면 안 됩니다.
- 토의 주제에 맞는 의견, 알맞은 주장과 근거를 든 의견, 실천할 수 있는 의견을 결정하고, 좋은 의견이 많으면 여러 가지 의견을 정할 수도 있습니다. 소수 의견이라도 도움이 된다면 얼마든지 받아들입니다.
- 먼저 토의 주제가 알맞은지 알아본 뒤에 토의 주제에 대한 의견을 말하고, 의견의 장점과 단점을 모두 살펴봅니다. 그 다음 의견을 모으는 과정을 통해 의견을 결정하고 토의를 마무리 짓습니다.
- 문제 상황에 대해 전교 학생회에서 ‘안전한 학교 만들기’ 안전을 마련했고, 토의를 통해 ‘구청장님께 편지 쓰기’라는 실천 방안까지 나왔습니다.
- 토의 주제에 맞는 의견을 말하고, 알맞으면서 실천할 수 있는 근거를 든 친구는 ‘승우’입니다.

- 10 우리 모두와 관련이 있는 문제이고 해결 방법을 찾을 수 있으며, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제를 토의 주제로 정해 봅니다.

채점 기준 토의 주제를 정해 그 주제를 정한 까닭과 함께 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

서술형평가

36쪽

- 1 예 문제 해결에 직접 참여할 수 있다. / 문제 상황을 더 잘 이해할 수 있다.
- 2 (1) 각 의견의 장단점 찾기 등 (2) 의견이 알맞은지 판단할 기준 세우기 등
- 3 예 학급의 날은 우리 모두와 관련이 있고 학급의 날을 보내는 여러 방법을 찾아낼 수 있으며 우리가 학급의 날을 만들어 갈 수 있으므로 토의 주제로 알맞다.
- 4 (1) 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법 (2) 예 우리 학교 안전 지도를 만듭시다. (3) 예 효과적인 안전 교육을 할 수 있고 안전하지 않은 곳을 널리 알릴 수 있기 때문입니다.

- 1 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법을 찾을 때의 좋은 점을 떠올려 봅니다.

채점 기준	점수
토의를 통해 문제를 해결하면 좋은 점을 알맞게 쓴 경우	6점

- 2 의견을 모을 때에는 주고받은 의견들의 장단점을 찾고, 의견이 알맞은지 판단할 기준을 세운 뒤 기준에 따라 의견이 알맞은지 판단해야 합니다.

채점 기준	점수
각 의견의 장단점을 찾고, 의견이 알맞은지 판단할 기준을 세운다는 내용 등을 모두 알맞게 쓴 경우	8점
의견을 모으는 방법 중 한 가지만 알맞게 쓴 경우	4점

- 3 우리 모두와 관련이 있는 문제인지, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제인지, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인지 살펴봅니다.

채점 기준	점수
토의 주제로 알맞은지 판단하여 잘 쓴 경우	8점

- 4 글의 내용과 관련이 있는 토의 주제를 정하여 토의 주제에 맞고 실천할 수 있는 의견을 근거를 들어 씁니다. 근거를 자세히 들어야 의견의 설득력이 높아집니다.

채점 기준	점수
우리 학교의 안전과 관련이 있는 토의 주제를 정하고 자신의 의견을 근거를 들어 알맞게 쓴 경우	8점
토의 주제와 주장만 알맞게 쓴 경우	5점
토의 주제만 쓴 경우	2점

수행평가

37쪽

- 1 학교 앞 어린이 보호 구역 환경 개선을 요구하고 뚜렷한 개선 방안을 낼 것을 계획하고, 전교생이 편지를 써서 구청장님께 보내기로 했다. 등
- 2 (1) 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자. 등
(2) 표지판의 크기를 키우고 테두리를 엘이디(LED)로 반짝이게 만들면 밤이든 낮이든 운전자 가 어린이 보호 구역을 잘 알아볼 수 있다. 등
- 3 (1) 예 학교 앞 횡단보도와 학교 담장 주변에 불법 주차를 못하도록 단속을 하면 좋겠다. (2) 예 길을 건널 때에 불법 주차되어 있는 차 때문에 차 길에 차가 오는지 보이지 않아 위험한데, 불법 주차를 하지 않으면 지나가는 차를 잘 볼 수 있다.

- 1 안전한 학교 만들기를 위해 구청장님께 편지 쓰기를 실천하기로 했습니다.

채점 기준	점수
구청장님께 편지를 보내기로 했다는 내용 등을 알맞게 쓴 경우	10점

- 2 학생들이 쓴 편지 중에서 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자는 의견이 가장 눈에 띄는 제안이라고 하였습니다.

채점 기준	점수
학생들의 의견 중 가장 눈에 띄는 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 모두 쓴 경우	10점
(1)만 쓴 경우	5점

- 3 어린이 교통사고를 줄이는 방법으로 실천할 수 있는 알맞은 주장과 근거를 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
'어린이 교통사고를 줄이는 방법'에 대한 자신의 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 모두 알맞게 쓴 경우	10점
(1)만 알맞게 쓴 경우	5점

7 기행문을 써요

단원평가 1회

38~39쪽

- 1 여행 등 2 (3) ○ 3 ③, ⑤
4 (1) ㉠ (2) ㉡
5 예 평소에 들어보지 못한 말이라서 무슨 뜻인지
궁금했고, 표현이 재미있다는 생각이 들었다.
6 ④ 7 (1) ① (2) ②
8 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢ 9 ②
10 (1) 예 세계 자연 유산, 거문오름 (2) 예 거문오
름 (3) 예 거문오름의 동식물, 거문오름의 역사
와 문화, 거문오름 탐방, 국제 트래킹 행사 내용
과 일정

- 1 서운이가 현석이에게 방학 때 제주도 여행을 다녀온
경험에 대해 묻고, 현석이가 대답하고 있습니다.
2 서운이가 현석이에게 제주도의 어디어디를 다녀왔는
지 물어보았지만, 현석이는 여행한 경험이 정확히 기
억나지 않아 대답을 못해 멋쩍어하였습니다.
3 여행하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰면 여행했을
때의 기분을 잘 간직할 수도 있습니다.

정답 친해지기 여행하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰
면 좋은 점

- 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있습니다.
- 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있습니다.
- 여행했던 경험을 다시 느낄 수 있습니다.
- 다른 사람에게 여행 정보를 줄 수 있습니다.
- 여행하며 경험한 것을 시간이 지나서 다시 확인할 수
있습니다.

- 4 제시된 글은 기행문으로, 기행문에는 여행하면서 다
닌 곳(여행), 여행하면서 보고 들은 것(견문), 여행하
면서 생각하거나 느낀 것(감상)이 들어갑니다.
5 '감수광'이라는 말을 들었을 때 든 생각을 써 봅니다.

채점 기준 '감수광'이라는 말을 들었을 때에 든 자신의
생각을 자세히 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 성산 일출봉의 서쪽은 고운 잔디 능선 위에 돌기둥과
수백 개의 기암이 우뚝우뚝 솟아 있는데 그 사이에 계
단으로 만든 등산로가 나 있습니다.

- 7 ㉠에는 성산 일출봉에서 본 것이, ㉡에는 성산 일출
봉을 여행하며 느낀 것이 나타나 있습니다.
8 '다음 날'과 같은 시간 표현으로 여정을, '보다'라는 표
현으로 견문을, '느끼다'라는 낱말로 감상을 드러냈습
니다.
9 기행문의 처음 부분에는 여행한 까닭이나 목적을 씀
니다.

오답 피하기

- ①, ④는 기행문의 끝부분에 씁니다.
③, ⑤는 기행문의 가운데 부분에 씁니다.

- 10 여행지 안내장에 들어갈 내용에는 갈 만한 곳, 먹을
거리, 즐길 거리, 문화유산, 자신의 생각 등이 있습니
다. 소개할 곳을 정한 뒤 안내장에 들어갈 내용을 참
고하여 알릴 내용을 정리해 봅니다.

채점 기준 자신이 만들 여행지 안내장의 제목과 소개할
곳, 알릴 내용을 모두 알맞게 정리해 썼으면 정답으로
합니다.

단원평가 2회

40~41쪽

- 1 ② 2 ㉡
3 예 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 글로 나타내
면 여행 경험을 생생하게 다른 사람과 함께 나눌
수 있어.
4 (1) ② (2) ① (3) ③ 5 견문
6 ⑤ 7 ② 8 ㉢
9 (1) 예 해인사 (2) 예 친구들에게 내 경험을 알려
주기 위해서이다. (3) 예 해인사에서 봤던 팔만대
장경이 기억에 많이 남았기 때문이다. (4) 예 우
리 반 친구들
10 ⑤

- 1 현석이와 서운이는 둘 다 제주도 여행을 다녀온 경험
에 대해 말하였습니다. 여행을 함께 간 사람이 누구
인지는 알 수 없고, 여행을 다녀온 때와 여행을 하고
남은 기억, 다녀와서 한 일은 대화를 통해 서로 다름
을 알 수 있습니다.

- 2 현석이는 여행을 다녀와 글로 남겨 놓지 않아 여행 경험을 정확하게 전하지 못했는데, 서운이는 글과 사진으로 남겨 두어 여행 경험을 자신 있게 전하였습니다.
- 3 현석이는 제주도 여행을 다녀와서 좋은 추억이 많았지만 글로 남긴 것이 없어 여행 경험을 정확하게 전하지 못하였습니다.

채점 기준 여행하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰면 좋은 점을 현석이에게 말하듯이 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 여행의 과정이나 일정은 '여정', 여행하며 보거나 들은 것은 '견문', 여행하며 든 생각이나 느낌은 '감상'입니다.
- 5 여행하며 본 것과 들은 것을 나타낸 표현이므로 '견문'에 해당합니다.

보충 자료 여정, 견문, 감상을 드러내는 표현

여정	'먼저, 이른 아침에' 따위와 같은 시간 표현, '~에 도착했다, ~(으)로 갔다' 따위의 장소 표현을 씁니다.
견문	본 것을 나타낼 때에는 '~을/를 보다, ~이/가 있다' 따위의 표현, 들은 것을 나타낼 때에는 '~(이)라고 한다, ~을/를 듣다' 따위와 같은 표현을 씁니다.
감상	'~처럼, ~같이'와 같이 비유를 쓰는 경우가 많고, '느끼다, 생각하다'라는 낱말을 쓰기도 합니다.

- 6 '다랑쉬오름'이라는 이름은 다랑쉬오름 남쪽에 있던 마을에서 보면 북사면을 차지하고 앉아 된바람을 막아 주는 오름의 분화구가 마치 달처럼 둥글어 보인다고 하여 붙여졌다고 했습니다.
- 7 다랑쉬오름, 성산 일출봉, 한라산의 순서로 들었습니다.
- 8 ㉠과 ㉡은 각각 글쓴이가 여행하면서 들은 것과 본 것이므로 '견문'에 해당합니다.
- 9 기행문을 쓰기 전에 기행문을 쓸 준비를 하는 과정으로 자신의 여행 경험을 떠올려 정리해 봅니다.

채점 기준 여행 경험을 떠올려 여행 장소, 기행문을 쓰는 목적, 그 장소를 고른 까닭, 읽을 사람을 모두 잘 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 기행문을 쓸 때에는 생생한 글이 되도록 사진이나 그림을 알맞게 넣을 수 있습니다.

서술형평가

42쪽

- 1 (1) 예 지난 여름 방학에 제주도로 여행을 다녀왔다. (2) 예 한라산을 올랐던 것이 기억에 남았다.
- 2 예 여행하면서 경험한 것을 나중에 다시 확인할 수 있다.
- 3 바다와 맞닿아 있는 성산 일출봉의 외벽을 보았다. 등
- 4 ㉠은 감상에 해당한다. '감상'은 여행하며 든 생각이나 느낌을 말한다. 등
- 5 (1) 예 제주도 (2) 예 아침 일찍 숙소에서 나와 천지연 폭포로 갔다. (3) 예 천지연 폭포에서 물이 큰 소리를 내며 떨어지는 광경을 보았다. (4) 예 웅장한 폭포를 보는 것만으로도 무척 시원하였고, 이렇게 아름다운 제주도를 잘 보존해야겠다고 생각했다.

- 1 자신이 재미있게 여행했던 경험을 떠올려 여행한 때와 장소, 기억에 남는 것 등을 정리하여 써 봅니다.

채점 기준	점수
언제 어디로 여행을 갔는지, 기억에 남는 것은 무엇인지 자세히 쓴 경우	6점
(1)과 (2) 중 한 가지만 쓴 경우	3점

- 2 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있어서 다른 사람에게 여행 정보를 줄 수도 있고, 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있습니다.

채점 기준	점수
여행하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰면 좋은 점을 알맞게 쓴 경우	6점

- 3 바다와 맞닿아 있는 일출봉의 동·남·북쪽 외벽, 서쪽의 돌기등과 기암, 그 사이에 계단으로 만든 등산로 등을 보았습니다.

채점 기준	점수
성산 일출봉에서 본 것을 잘 찾아 쓴 경우	6점

- 4 여행의 과정이나 일정을 여정이라고 하고, 여행하며 보거나 들은 것을 견문이라고 합니다. 그리고 여행하며 든 생각이나 느낌을 감상이라고 하므로, ㉠은 '감상'에 해당합니다.

채점 기준	점수
감상이라고 쓰고, 감상의 뜻도 알맞게 쓴 경우	6점
감상이라고만 쓴 경우	3점

- 5 기억에 남는 여행 장소를 떠올려 여행의 과정이나 일정, 여행하며 보거나 들은 것, 여행하며 든 생각이나 느낌 등을 써 봅니다.

채점 기준	점수
여행한 곳과 여정, 견문, 감상을 모두 자세히 쓴 경우	6점
(1)~(4) 중 두세 가지만 쓴 경우	3점

수행평가

43쪽

- 1 제주의 풍광이 철 따라 다르고 날씨 따라 달라서 언제나 신천지에 오는 것 같은 느낌이 들기 때문이다. 등
- 2 성산 일출봉과 한라산에 들렀다. 등
- 3 (1) 예 제주도와 연결된 서쪽을 제외한 성산 일출봉의 동·남·북쪽 외벽은 깎아 내린 듯한 절벽으로 바다와 맞닿아 있다. (2) 예 오르면 오를수록 이 수직의 기암들이 점점 더 하늘로 치솟아 올라 신비스럽고도 웅장한 모습에 절로 감탄이 나온다.
- 1 글쓴이는 올 때마다 보는 제주의 전형적인 풍광이지만 그것이 철 따라 다르고 날씨 따라 달라서 언제나 신천지에 오는 것 같은 설렘을 느끼게 된다고 하였습니다.

채점 기준	점수
제주의 풍광이 철 따라 다르고 날씨 따라 다르기 때문이라는 내용 등을 알맞게 쓴 경우	10점

- 2 글쓴이는 성산 일출봉에 들렀고, 어리목에서 출발하여 만세 동산을 지나 윗세오름에 올랐다가 영실로 하산하면서 한라산의 아름다움을 만끽했습니다.

채점 기준	점수
성산 일출봉과 한라산에 들렀다는 내용을 알맞게 쓴 경우	10점

- 3 여행하면서 보거나 들은 것을 견문이라고 하고, 여행하며 든 생각이나 느낌을 감상이라고 합니다.

채점 기준	점수
견문과 감상이 드러난 부분을 모두 잘 찾아 쓴 경우	10점
(1)과 (2) 중 한 가지만 잘 찾아 쓴 경우	5점

8 아는 것과 새롭게 안 것

단원평가 1회

44~45쪽

- 1 (1) 바늘 (2) 방석 2 ⑤
- 3 ④ 4 (1) 예 밤 (2) 예 곡식
- 5 ⑤
- 6 예 전통 악기 박물관에서 생황이라는 악기를 본 적이 있다. 무엇으로 만들었는지 궁금했는데 박으로 만든 악기라는 것을 알게 되었다.
- 7 선미 8 예 산에 사는 양
- 9 예 우리나라에서 멸종 위기 동물을 보호하기 위해 천연기념물로 지정해 관리한다는 것을 알고 있었는데, 생태계 전체를 건강하게 만들기 위해 힘을 쏟고 있다는 것도 알게 되었다. 10 ④

- 1 두 번째 장면에서 예원이는 ‘바늘’의 뜻과 ‘방석’의 뜻을 각각 떠올려 ‘바늘방석’의 뜻을 짐작하고 있습니다.
 - 2 예원이는 ‘바늘방석’의 뜻을 ‘바늘처럼 뽕족한 방석’일 것이라고 짐작했습니다. 방석이 뽕족하면 앉기 매우 불편할 것이므로 이와 관련해 짐작할 수 있는 낱말의 뜻은 ⑤입니다.
 - 3 ‘산팔기’는 ‘산’과 ‘팔기’라는 뜻이 있는 두 낱말을 합해서 만든 복합어입니다. 나머지 낱말들은 낱말을 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는 단어어입니다.
 - 4 주어진 말인 ‘햇-’에 다른 낱말을 합해서 복합어를 만들어 봅니다.
 - 5 대나무로 만든 악기로 대금, 피리, 단소 등이 소개되어 있고, 박으로 만든 악기로 생황이 소개되어 있습니다.
 - 6 본 일, 들은 일, 한 일 가운데 글의 내용과 관련 있는 경험을 떠올리며 글을 읽고, 떠올린 경험을 정리하여 씁니다.
- 채점 기준** 글의 내용과 관련된 겪은 일을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.
- 7 겪은 일을 떠올리며 글을 읽으면 글 내용에 더 흥미를 지니게 되고, 글 내용을 더 쉽고 깊이 있게 이해할 수 있습니다.
 - 8 ‘산양’은 ‘산’과 ‘양’을 합해서 만든 복합어로, 산에 사는 양이라는 것을 짐작할 수 있습니다.

- 9 자신이 아는 지식을 떠올리며 글을 읽고, 새롭게 알거나 자세히 안 점을 정리해 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 '튜브'는 '바람 주머니', '물놀이 바람 도구' 등의 새말로 바꿀 수 있습니다.

단원평가 2회

46~47쪽

- 1 ③ 2 (1) 손 (2) 애
3 예 '덜 익은' 또는 '처음 나온'이라는 뜻일 것이다.
4 ③ 5 한 일
6 (1) ① (2) ② 7 서준
8 예 텔레비전에서 멸종 위기의 지리산 반달가슴곰을 키워 자연으로 보내는 것을 본 적이 있다. 반달가슴곰은 가슴에 있는 하얀 반달무늬가 가장 큰 특징이라고 한다. 9 ①
10 예 제주 마당

- 1 '바늘방석'은 '바늘'과 '방석'을 합친 말입니다.
2 (1)의 그림이 나타내는 낱말은 각각 '손수건', '손수레'이고, (2)의 그림이 나타내는 낱말은 각각 '애벌레', '애호박'입니다.
3 '풋고추'는 덜 익은 고추, '풋밤'은 덜 익은 밤, '풋사과'는 덜 익은 사과이므로 '풋-'은 '덜 익은' 또는 '처음 나온'이라는 뜻으로 짐작할 수 있습니다.

채점 기준 '풋-'의 뜻을 알맞게 짐작하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 대나무와 박의 소리는 맑은 봄날의 아침 같고, 명주실과 나무의 소리는 짹짹한 여름 햇살을 닮았다고 했습니다. 쇠와 흙의 소리는 높은 가을 하늘 같고, 돌과 가죽의 소리는 겨울의 웅장함이 느껴진다고 했습니다.
5 겪은 일은 본 일, 들은 일, 한 일 등으로 나눌 수 있습니다. 제시된 내용은 가야금을 직접 연주해 보았던 일을 정리하여 쓴 것입니다.
6 깃대종은 그 지역을 대표하는 생물들이고, 지표종은 그 지역의 환경이 얼마나 깨끗한지 측정할 수 있는 종을 말합니다.

- 7 낱말의 짜임을 바탕으로 비단벌레의 몸이 비단처럼 광택이 날 것임을 짐작할 수 있습니다.

- 8 아는 지식을 떠올리며 글을 읽으면 글의 내용을 더 잘 이해할 수 있고, 아는 내용과 비교하며 글을 읽을 수도 있습니다.

채점 기준 자신이 아는 멸종 위기 동물에 대해 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 여자아이는 솜씨를 뽐낼 수 있는 곳이니까 '솜씨 마당'이라 하자고 했습니다.

- 10 알림판의 이름을 붙인 까닭이 제시되어 있으므로 그에 어울리는 이름을 지어 봅니다.

서술형평가

48쪽

- 1 (1) 방울, 토마토 (2) 예 일반 토마토보다 훨씬 작으며 방울 모양의 토마토.
2 잘 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있다. / 낱말을 합해서 새로운 낱말을 만들 수 있다. 등
3 (1) 예 대나무와 박에서 나오는 소리는 어떤 느낌을 준다고 했나요? (2) 예 자신이 좋아하는 악기는 어떤 재료로 만들었나요?
4 예 음악 시간에 단소를 연주해 보았다. 소리를 내기 힘들었지만 힘겹게 소리를 냈을 때 단소가 내는 청아한 소리가 참 아름다웠다.
5 예 옛날에는 반딧불이를 잘 볼 수 있었다는데 지금은 잘 볼 수가 없다. 그래서 반딧불이가 서식하고 있는 무주군에 '반딧불이와 그 먹이 서식지'를 천연기념물로 지정해 보호하고 있다.

- 1 '방울토마토'는 '방울'과 '토마토'를 합해서 만든 낱말이고, '토마토' 앞에 '방울'이 붙었으므로 일반 토마토보다 작은 토마토일 것이라고 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
방울토마토 낱말의 짜임과 그 뜻을 모두 알맞게 쓴 경우	6점

- 2 이밖에 낱말의 짜임을 알면 낱말을 어떻게 만들었는지 이해할 수도 있습니다.

채점 기준	점수
낱말의 짜임을 알면 좋은 점을 알맞게 쓴 경우	6점

- 3 (1)에는 글에서 답을 알 수 있는 질문을, (2)에는 자신의 생각을 말해야 하는 질문을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
(1)과 (2) 모두 바르게 쓴 경우	6점
(1)과 (2) 중 한 가지만 바르게 쓴 경우	3점

- 4 겪은 일은 ‘본 일’, ‘들은 일’, ‘한 일’ 등으로 나누어 정리해 볼 수 있습니다. 그중에서 ‘한 일’을 써 봅니다.

채점 기준	점수
겪은 일을 떠올려 ‘한 일’을 알맞게 쓴 경우	6점

- 5 멸종 위기의 동물과 관련하여 자신이 아는 지식을 떠올려 보고, 글의 내용과 관련지어 정리해 봅니다.

채점 기준	점수
글의 내용과 관련해 자신이 아는 지식을 쓴 경우	6점

수행평가

49쪽

- 1 예 멸종 위기 동물을 보호하기 위해 동물에게 관심을 기울이고 보살피며, 환경을 깨끗하게 유지하자.
- 2 예 ‘산양’은 ‘산’과 ‘양’을 합해 만든 낱말로, 산에 사는 양일 것이다.
- 3 예 산양이 인간 때문에 멸종 위기에 처했다는 것을 알게 되었다.

- 1 이 글은 우리나라의 멸종 위기 동물을 소개하며 환경 파괴를 막아 멸종 위기 동물을 보호하자는 생각을 전하고 있습니다.

채점 기준	점수
글쓴이가 전하고 싶은 생각을 알맞게 쓴 경우	10점

- 2 낱말의 짜임을 생각해 보면 ‘산양’이 산에 사는 양이라는 것을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준	점수
낱말의 짜임을 통해 ‘산양’이 사는 곳을 알맞게 짐작하여 쓴 경우	10점

- 3 자신이 아는 지식을 떠올리며 읽고, 새롭게 안 점을 정리해 봅니다.

채점 기준	점수
글을 읽고 새롭게 안 점을 알맞게 쓴 경우	10점

9 여러 가지 방법으로 읽어요

단원평가 1회

50~51쪽

- 1 ③, ⑤ 2 ①, ②
- 3 이미 아는 것을 떠올리고, 대상에 대해 새롭게 안 것을 찾는다. 등 4 주장하는 글
- 5 서로 돕고 존중하는 사람
- 6 ①, ⑤ 7 ① 8 (1) ○
- 9 예 도서관에서 글을 찾으며 필요한 부분만 빨리 찾아 읽은 적이 있다.
- 10 ②

- 1 과학 숙제로 조사하는 것이므로 돌에 대한 자세하고 구체적인 정보를 찾아야 합니다.
- 2 정보 무늬의 뜻과 모양을 설명하고 있습니다.
- 3 설명하려는 대상이 무엇인지, 그 대상의 무엇을 설명하는지도 생각합니다.

채점 기준 설명하는 글을 읽는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 미래 사회에 필요한 사람이 되자는 주장과 그에 대한 근거를 제시한 주장하는 글입니다.
- 5 글쓴이가 주장을 뒷받침하기 위해 제시한 근거 중 세 번째 내용을 찾아 정리하여 씁니다.
- 6 주장하는 글을 읽을 때에는 자신의 생각과 비교해 같은 점을 찾고, 비판하는 태도로 읽습니다. ④는 설명하는 글을 읽는 방법에 해당합니다.
- 7 고려청자는 아름다운 비색을 띠며 상감 기법은 우리 고유의 독창적인 기법이라고 했습니다. 또한, 고려청자의 아름다움은 중국 송나라에서도 인정받았다고 했습니다.
- 8 규빈이는 자신에게 필요한 정보가 글에 있는지 찾아 봐야 하는 상황이므로 글의 중요한 내용만 훑어 읽는 것이 좋습니다.
- 9 자신에게 필요한 내용인지 알기 위해 중요한 내용만 훑어 읽어 본 경험을 떠올려 씁니다.

채점 기준 훑어 읽기의 방법으로 글을 읽은 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 세종 대왕은 같은 책을 백 번 읽고 백 번 썼다고 했으므로 반복해 읽고 쓰는 방법으로 책을 읽었음을 알 수 있습니다.

단원평가 2회

52~53쪽

- 1 (1) ○ (2) ○ 2 ④
 3 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 4 시영
 5 주장을 뒷받침하는 근거가 알맞은지 생각하며 자신의 생각과 비교해 비판하는 태도로 읽는다. 등
 6 ③ 7 ㉢ 8 ⑤
 9 고려청자
 10 예 필요한 내용을 찾으려 자세히 읽는다.

- 1 미술 시간에 교통질서 지키기 광고를 그리기로 했으므로 교통질서와 관련된 글을 찾아보아야 합니다.
 2 정보 무늬의 뜻과 모양, 사용 방법 등에 대해 설명하는 글입니다.
 3 네모 모양 안에 검은 선과 점을 배열한 것을 '정보 무늬[QR코드]'라 하고, 정보 무늬는 여러 가지 정보를 확인할 수 있는 표식입니다. 또 정보 무늬는 스마트폰으로 사용할 수 있습니다.
 4 찬미와 승희는 주장하는 글을 읽는 방법으로 글을 읽었습니다.
 5 주장하는 글을 읽을 때에는 먼저 글쓴이의 주장과 근거를 파악하고, 그것이 적절한지 판단하며 읽어야 합니다.

채점 기준 주장하는 글을 읽는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하며 미래 사회에 필요한 사람이 갖추어야 할 것을 근거로 제시했습니다.
 7 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람으로 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람, 서로 돕고 존중하는 사람을 제시했습니다.
 8 주장하는 글을 읽을 때 글쓴이와 비슷한 주장을 한 인물이 누구인지는 고려하지 않아도 됩니다.
 9 고려청자의 빛깔, 기법 등에 대해 설명하는 글입니다.

- 10 지완이는 자신에게 필요한 정보가 글에 있다는 것을 이미 알고 있으므로 글의 내용을 이해하기 위해 자세히 살펴보며 읽는 것이 좋습니다.

채점 기준 자세히 읽기의 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

서술형평가

54쪽

- 1 예 집 앞 화단에서 발견한 곤충에 대해 궁금한 점이 있었는데 책을 읽고 궁금한 점에 대해 알 수 있었다.
 2 (1) 정보 무늬 등 (2) 정보 무늬의 뜻, 모양, 사용 방법 등
 3 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람이다. 등
 4 예 글쓴이는 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람이 필요하다고 했는데, 새로운 방식보다 오랫동안 검증된 방식으로 문제를 해결하는 것이 더 안전할 수 있다고 생각한다.
 5 (1) 글 전체의 내용을 훑어 읽으면서 필요한 정보가 있는지 확인한다. 등 (2) 내용을 자세히 살펴보고 꼼꼼히 읽고 이해한다. 등

- 1 글이나 자료를 찾아 읽고 도움을 받았던 경험을 자유롭게 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
글이나 자료를 찾아 읽은 경험과 그때 어떤 도움을 얻었는지 알맞게 쓴 경우	6점

- 2 설명하는 글을 읽을 때 고려할 점을 떠올리며 글의 내용을 파악해 봅니다.

채점 기준	점수
글의 내용을 바르게 파악하여 설명하는 대상과 설명하는 내용을 모두 바르게 쓴 경우	6점

- 3 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하며 미래 사회에 필요한 사람이 갖추어야 할 것을 근거로 제시했습니다.

채점 기준	점수
글쓴이가 제시한 근거를 찾아 알맞게 쓴 경우	6점

- 4 글쓴이의 주장과 근거를 납득할 수 있는지 내용의 타당성을 판단하여 써 봅니다.

채점 기준	점수
글쓴이의 주장과 근거에 대한 자신의 생각을 알맞게 쓴 경우	6점

- 5 (1)은 훑어 읽는 경우, (2)는 자세히 읽는 경우입니다. (1)과 같이 글을 대강 훑어 읽으며 필요한 부분만 찾을 수도 있고, (2)와 같이 전체를 꼼꼼히 읽으며 내용을 자세히 정리할 수도 있습니다.

채점 기준	점수
훑어 읽기와 자세히 읽기의 방법을 모두 바르게 쓴 경우	6점
훑어 읽기와 자세히 읽기의 방법을 하나만 바르게 쓴 경우	3점

수행평가

55쪽

- 미래 사회에 필요한 사람이 되자. 등
- 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람이다. 등 • 새로운 변화에 대응하는 사람이다. 등 • 서로 돕고 존중하는 사람이다. 등
- 글쓴이의 주장과 주장에 대한 근거를 파악하며 읽는다. 등 • 주장을 뒷받침하는 근거가 적절한지 생각해 본다. 등

- 1 이 글에서 무엇을 강조하고 있는지 생각해 봅니다.

채점 기준	점수
글쓴이의 주장을 바르게 파악하여 쓴 경우	10점

- 2 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 갖추어야 할 것을 근거로 제시했습니다.

채점 기준	점수
글쓴이의 주장에 대한 근거를 세 가지 모두 쓴 경우	10점
글쓴이의 주장에 대한 근거를 두 가지만 쓴 경우	5점
글쓴이의 주장에 대한 근거를 한 가지만 쓴 경우	2점

- 3 이밖에도 주장하는 글을 읽을 때에는 자신의 생각과 비교해 같은 점과 다른 점이 무엇인지 생각하며 읽어야 합니다.

채점 기준	점수
주장하는 글을 읽는 방법을 두 가지 모두 알맞게 쓴 경우	10점
주장하는 글을 읽는 방법을 한 가지만 알맞게 쓴 경우	5점

10 주인공이 되어

단원평가 1회

56~57쪽

- 예) 지난봄 운동회에서 친구들과 줄다리를 했을 때 매우 즐거웠다. 2 (황)제하
3 (1) ② (2) ① 4 ④
- 예) 억지로 꾸며 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼다.
- 진주, 민영, 성훈, 선생님
- 체육관에서 체육 수업을 할 수 있어 좋아했으나 진주는 성훈이와 같은 편을 하고 싶지 않았다. 등
- 교실, 체육관, 상담실
- ⑤ 10 (1) ○

- 기억에 남는 일을 떠올려 간단하게 쓰고, 그 기억과 관련한 자신의 느낌을 다양하게 표현합니다.
 - 주인공과 제하가 갈등을 겪고 화해하면서 성장하는 이야기로, 주인공과 함께 제하가 꼭 등장해야 합니다.
 - 제하는 화장실 옆 복도로 '나'를 불렀고, 둘은 화해했습니다. 교실에서는 반 아이들이 제하의 지휘에 따라 합창 연습을 했습니다.
 - '나'는 제하가 합창 연습에서 지휘를 하는 대신 반장으로로서 책임을 다하고 싶어 아이들이 마실 물을 떠다 놓고 교실 정리도 한 것입니다.
 - 제하가 학교에 오기를 기다리는 마음을 억지로 꾸며 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼습니다.
- 채점 기준** 제시된 답의 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.
- 진주와 갈등을 겪는 인물은 성훈이이고, 그 외에 민영이와 선생님이 등장합니다.
 - 첫 번째 그림에서 진주에게 있었던 사건을 정리하여 씁니다.
- 채점 기준** 그림에서 있었던 사건을 알맞게 파악하여 썼으면 정답으로 합니다.
- 그림 ①은 교실, 그림 ②와 ③은 체육관, 그림 ④와 ⑤는 상담실에서 일어난 일입니다.

- 9 인물의 이름을 바꾸거나 필요에 따라 새로운 인물을 등장시킬 수도 있지만, 새로운 인물을 너무 많이 등장시키면 겪은 일과 전혀 다른 이야기가 될 수 있습니다.
- 10 진주가 겪은 일에 나오는 ‘성훈’이가 글에서는 ‘인국’으로 바뀌었습니다.

오답 피하기

- (2) 일이 일어난 배경은 같습니다.
(3) 글 앞부분에 새로운 이야기를 만들어 썼지만 일어난 사건은 같습니다.

단원평가 2회

58~59쪽

- 1 (3) ○ 2 명찬이 반장
3 열흘 뒤, 학교 등
4 예 한마당 잔치에서 ‘내’가 누나와 명찬이 반장을 만났고, 명찬이 반장을 좋아하는 누나를 이해하게 되었다.
5 ① 6 ①, ⑤ 7 이해
8 ⑤
9 예 ‘나’와 인국이는 선생님과 함께 이야기를 하며 서로 몰랐던 마음을 알게 되고 서로를 이해하며 친해지게 되었다.
10 ㉠

- 1 이야기로 만들기에 좋은 기억 카드는 친구들이 흥미를 보일 수 있어야 하고, 자신이 잘 아는 이야기여야 합니다.
- 2 이야기에 나오는 등장인물 사이의 관계와 특징을 정리해 봅니다.
- 3 글 ㉠의 배경은 교실, 글 ㉡의 배경은 열흘 뒤 한마당 잔치가 열리는 학교입니다.
- 4 한마당 잔치가 열리는 날에 ‘내’가 누나와 명찬이 반장을 만난 일이 가장 중요한 사건입니다. 이 사건을 통해 ‘나’는 명찬이 반장을 좋아하는 누나를 이해하게 됩니다.

채점 기준 글에서 일어난 중요한 사건과 그 사건에 대한 ‘나’의 마음을 알맞게 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 일기와 달리 읽는 사람이 명찬이 반장에 대해 잘 알 수 있도록 명찬이 반장을 설명했습니다.

보충 자료 경험이 드러난 이야기가 일기나 생활문과 다른 점

- 일기는 일기를 쓴 자신의 생각만 알 수 있지만 이야기는 다른 사람의 생각도 알 수 있습니다.
- 일기나 생활문보다 자세하며 흥미를 끌 수 있습니다.
- 자신의 이야기를 다른 사람의 이야기를 쓰듯이 쓸 수 있습니다.

- 6 ㉠과 ㉡는 가장 중요한 사건과 배경에는 변화가 없지만 ㉡에서 인물의 이름이 변했고, 인국이에 대한 설명이 추가되었습니다.
- 7 ㉠에서 인국이에 대해 자세히 설명한 것은 이야기를 읽는 사람들이 ‘내’가 인국이를 못마땅하게 여겼던 까닭을 잘 이해할 수 있게 하기 위해서입니다.
- 8 제시된 부분은 등장인물의 갈등이 꼭대기에 이르는 단계입니다.
- 9 8번 문제에 제시된 사건을 어떻게 해결하고 마무리할지 상상하여 써 봅니다.

채점 기준 글의 내용을 파악하고 사건이 해결되도록 뒷부분에 이어질 내용을 간단히 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 글에 어울리는 제목을 붙여야 합니다.

서술형평가

60쪽

- 1 (1) 예 지난 가을 운동회에서 친구들과 즐겁게 경기한 일 - 최서운 (2) 예 재미있고 행복한 느낌
- 2 억지로 꾸며 쓰지 않고 겪은 일을 그대로 풀어서 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼다. 등
- 3 예 무척 기쁘고 반갑다. / 안심이 된다.
- 4 예 친구와 사소한 오해로 다투고 마음이 불편했는데, 용기를 내서 먼저 사과했던 일이 있다. 화해하고 친구와 오해도 풀고 더욱 친해져서 기분이 무척 좋았다.
- 5 읽는 사람이 관심을 보일 수 있는 경험을 써야 한다. 등 / 글을 읽는 사람이 이해할 수 있게 쓴다. 등 / 내가 말하고자 하는 주제가 잘 드러나도록 이야기 흐름에 맞게 쓴다. 등

- 1 기억에 남는 일을 떠올려 보고, 기억 카드의 앞면과 뒷면에 들어갈 내용을 간단히 써 봅니다.

채점 기준	점수
(1)과 (2) 모두 알맞게 쓴 경우	6점

- 2 제하가 학교에 오기를 기다리는 마음을 나타낸 부분은 억지로 꾸며 쓰지 않고 자신의 생각과 함께 솔직하게 썼습니다.

채점 기준	점수
제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	6점

- 3 ‘나’는 기다리던 제하가 학교에 오자 무척 기쁘고 반가웠을 것입니다.

채점 기준	점수
제시된 답과 비슷한 내용을 쓴 경우	6점

- 4 ‘나’와 비슷한 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
‘나’가 겪은 일과 비슷한 경험을 떠올려 쓰고 그때의 마음도 알맞게 쓴 경우	6점

- 5 겪은 일을 이야기로 만들 때 생각할 점을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
겪은 일을 이야기로 만들 때 생각해야 할 점을 세 가지 모두 알맞게 쓴 경우	6점
겪은 일을 이야기로 만들 때 생각해야 할 점을 두 가지만 알맞게 쓴 경우	4점
겪은 일을 이야기로 만들 때 생각해야 할 점을 한 가지만 알맞게 쓴 경우	2점

수행평가

61쪽

- 1 예 점심시간에 친구와 과일 카드 놀이를 하다가 다툰 일
- 2 (1) 예 점심시간에 윤주가 ‘나’에게 과일 카드 놀이를 하자고 했다. (2) 예 ‘나’는 윤주에게 과일 카드 놀이 방법을 모른다고 말했다. (3) 예 ‘나’는 놀이 방법도 잘 모르는데 윤주가 계속 이기자 기분이 나빠 화를 내고 교실에서 나와 버렸다. (4) 예 미술 시간에 윤주가 그림을 완성하지 못해서 ‘나’가 도와주며 사과를 했다.

- 3 예시 답안 참고

- 1 겪은 일 중에서 이야기로 만들고 싶은 기억을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준	점수
이야기로 만들고 싶은 경험을 떠올려 쓴 경우	10점

- 2 이야기를 꾸며 쓸 때에는 이야기의 흐름에 따라 사건을 미리 계획하고, 인물의 갈등을 어떻게 해결할지 생각합니다.

채점 기준	점수
(1)~(4)에 모두 알맞은 내용을 쓴 경우	10점

- 3 이야기의 흐름에 맞게 내용을 꾸며 씁니다. 인물의 대화를 넣어 가며 상황을 실감 나게 표현할 수 있습니다.

예시 답안 제목: 예 윤주야, 미안해

점심을 먹고 나오는데 내 짝 윤주가 과일 카드 놀이를 하자고 했다. / “우리 과일 카드 놀이할까?”

“좋아. 그런데 난 그 놀이를 해 본 적이 없어서 방법을 잘 몰라.”

윤주는 놀이 방법이 어렵지 않다며 가르쳐 줄 테니 같이 하자고 했다. 그래서 윤주와 교실에서 과일 카드 놀이를 시작했는데, 나는 계속 지고 윤주만 이겼다.

“히히, 내가 이겼다!”

나는 지기만 해서 기분이 상하는데 이겼다고 좋아하는 윤주를 보니 알맙고 화가 났다.

“난 하는 방법도 잘 모르는데, 너 혼자만 재미있는 것 같아. 나 안 할래!”

나는 윤주에게 화를 내고 교실에서 나와 버렸다. 화를 내고 나오니 조금 미안하긴 했지만 사과할 틈도 없이 다음 수업이 시작되었다.

다음 시간은 미술 시간이었다. 그런데 윤주에게 미안하기도 하고, 서먹해서 쉽게 말을 걸지 못했다.

‘아, 불편해. 예전처럼 윤주랑 재미있게 그림을 그리고 싶은데…….’

나는 윤주에게 사과하고 싶었지만, 쉽지 않았다. 윤주는 나를 쳐다보지도 않고 그림만 그렸다. 나는 얼른 그림을 완성하고 윤주의 눈치를 살폈다.

미술 시간이 끝나 갈 때였다. 윤주를 얼핏 보니 아직 그림을 완성하지 못하고 있었다.

“윤주야, 내가 좀 도와줄까?”

나는 이때다 싶어서 윤주에게 말을 걸었다.

“그래 줄래?”

“아까는 미안했어.”

윤주의 그림을 도와주며 내가 먼저 사과를 했다.

“아니야, 내가 너한테 게임 방법을 자세히 알려 주지 않은 것 같아. 나도 미안해.”

우리는 서로 바라보며 활짝 웃었다.

채점 기준	점수
겪은 일을 떠올려 이야기로 알맞게 표현한 경우	10점
겪은 일을 떠올려 이야기로 썼으나 다소 부족한 부분이 있는 경우	5점

중간 평가

62~64쪽

- 1 (2) ○ 2 ④
 3 서로의 말에 공감하며 대화했다. 등
 4 ① 5 ②, ③ 6 경험
 7 ⑤ 8 수민 9 ⑤
 10 ②, ③ 11 (1) ㉠ (2) ㉡
 12 ④ 13 ② 14 ③
 15 ②, ⑤ 16 ⑤
 17 (1) 예 학급 신문에 겪은 일을 소개하기 위해서
 이다.
 (2) 예 같은 반 친구들과 선생님
 (3) 예 주말에 가족과 겪은 일
 18 ① 19 어린이 보행 중 교통사고
 20 ㉠

- 1 칭찬을 할 때에는 결과보다는 과정을 칭찬해야 하고, 분명하고 자세하게 칭찬해야 합니다.
 2 주민이는 아버지께서 남을 돕는다고 뛰어다니시다가 정작 자신과 할 일을 하시지 못한 적이 꽤 많다고 말했습니다.
 3 민재와 주민이는 서로의 감정이나 생각을 받아 주며 이야기하고 있습니다.

채점 기준 서로의 말에 공감하며 대화했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 민재와 주민이는 서로 공감하며 대화를 했기 때문에 대화가 즐겁게 이어지고 있습니다.
 5 유관순은 나라를 지키려는 마음이 강하고, 자신이 옳은 일을 했다고 굳게 믿었기 때문에 재판을 받을 때 조금도 굽히지 않고 당당했습니다.
 6 시대적 배경이 같은 영화를 본 경험을 떠올렸습니다.
 7 경험을 떠올리며 글을 읽으면 실감 납니다.
 8 할아버지의 허리를 밟아드린 내용의 시입니다.
 9 말하는 이는 할아버지의 허리를 세게 밟으면 할아버지께서 아프실까 봐 조심조심 밟고 있습니다.
 10 다보탑과 석가탑을 설명하는 글입니다.
 11 ② 문단의 중심 문장은 ‘다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다.’이고, ③ 문단의 중심 문장은 ‘두 탑의 모습은 매우 다릅니다.’입니다.

- 12 이 글은 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명했습니다.
 13 ①, ③, ④는 다보탑과 석가탑의 공통점에 정리할 내용이고, ⑤는 차이점을 정리할 때 석가탑 부분에 정리할 내용입니다.
 14 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법은 ‘열거’입니다.
 15 ‘매콤한’, ‘익은’, ‘고추처럼’은 ‘떡볶이’와 ‘빨갛다’를 자세히 꾸며 주는 말입니다.
 16 ‘아이가’는 주어, ‘공을’은 목적어, ‘던진다’는 서술어입니다.
 17 기억에 남는 일을 떠올려 글 쓰는 상황이나 목적, 읽을 사람을 정하고, 그에 맞는 주제를 정합니다.

채점 기준 글 쓰는 상황이나 목적, 글을 읽을 사람, 글의 주제를 알맞게 정해 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 ②, ④는 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응을 나타낸 문장이고, ③, ⑤는 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응을 나타낸 문장입니다.
 19 이 글은 어린이 보행 중 교통사고를 줄이기 위해 노력해야 한다는 주장이 담긴 글입니다.
 20 낱말의 앞뒤 내용을 살펴봅니다.

중간 이후

기말 평가

65~67쪽

- 1 의견 마련하기 2 ①, ③
 3 예 학교 이름으로 삼행시 짓기 대회를 하면 좋겠다. 삼행시 짓기는 학생들이 쉽게 참여할 수 있기 때문이다.
 4 ① 5 ㉠ 6 ①
 7 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상
 8 (2) ○ 9 견문 10 ⑤
 11 ① 12 예 밥 13 대나무
 14 ②
 15 (1) 예 크레파스 (2) 예 색깔 막대
 16 ③ 17 ①, ②, ④ 18 ②
 19 글 전체를 다 읽지 않고 중요한 낱말을 읽으면서 필요한 내용이 있는지 찾아본다. 등
 20 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤

- 1 토의는 ‘토의 주제 정하기, 의견 마련하기, 의견 모으기, 의견 결정하기’의 절차대로 진행합니다.
- 2 토의 주제는 우리 모두와 관련이 있고, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제여야 합니다.
- 3 토의 주제에 맞는 의견을 쓰고, 그 의견이 좋은 까닭도 함께 씁니다.

채점 기준 토의 주제에 맞고 실천할 수 있는 의견을 알맞은 근거를 들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 의견을 모을 때 알맞은 까닭을 들어 자신의 주장을 말해야 하지만, 한 사람이 주장을 여러 개 말할 필요는 없습니다.
- 5 의견을 결정할 때에는 토의 주제에 맞고, 알맞은 주장과 근거를 든 의견을 결정합니다.
- 6 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 글로 쓰면 여행 경험을 오랫동안 간직할 수 있습니다.
- 7 기행문은 여정을 적고, 여행으로 얻은 견문과 감상을 쓴 글입니다.
- 8 글쓴이는 성산 일출봉에 들렀습니다.
- 9 ㉠은 여행하면서 보고 들은 것(견문)을 나타낸 문장입니다.
- 10 성산 일출봉은 어디에서 보든 풍광 그 자체의 아름다움과 감동이 있다고 했습니다.
- 11 ‘풋사과’는 ‘풋-+사과’, ‘산딸기’는 ‘산+딸기’, ‘애호박’은 ‘애-+호박’, ‘방울토마토’는 ‘방울+토마토’와 같이 나눌 수 있는 복합어입니다.
- 12 ‘쌀’과 ‘주걱’에 모두 붙어 복합어를 만들 수 있는 낱말을 생각해 봅니다.
- 13 대나무로 만든 악기에는 대금, 피리, 단소가 있다고 했습니다.
- 14 제시된 내용은 겪은 일을 떠올리며 글을 읽은 것입니다. 겪은 일에는 ‘본 일’, ‘들은 일’, ‘한 일’이 있는데, 그 가운데 ‘한 일’에 해당하는 내용입니다.
- 15 새말로 바꾸고 싶은 낱말을 떠올려 보고, 뜻을 잘 나타낼 수 있는 새말을 생각해 봅니다.
- 16 정보 무늬에 대해 설명하는 글입니다.
- 17 정보 무늬의 뜻, 모양, 사용 방법을 설명하고 있습니다.

- 18 설명하는 글을 읽을 때에는 설명하려는 대상과 그 내용을 생각하고, 이미 아는 것을 떠올리며 새롭게 안 것을 찾습니다. ②는 주장하는 글을 읽는 방법입니다.

- 19 필요한 정보가 있는지 확인하기 위해서는 글을 훑어 읽어야 합니다. 제목을 가장 먼저 읽고 필요한 내용이 있는지 생각하거나, 그림을 살펴봄으로써 필요한 내용이 있을지 짐작해 볼 수도 있습니다.

채점 기준 훑어 읽기의 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 이야기를 시작하고 배경과 인물을 설명한 뒤에 사건이 일어나기 시작합니다. 등장인물의 갈등이 꼭대기에 이른 뒤, 사건을 해결하고 마무리하며 이야기를 끝맺습니다.

전 범위

기말 평가

68~70쪽

- 1 ④ 2 (2) ○
- 3 (1) 1연 (2) 2연
- 4 예 할머니가 보고 싶을 때 할머니 댁이 바로 우리 집 앞에 있으면 했다.
- 5 탑 6 ④ 7 희진
- 8 ② 9 ③ 10 ⑤
- 11 (3) ○ 12 ②, ④ 13 ㉠
- 14 ㉠ 15 ⑤
- 16 (1) 비단 (2) 벌레
- 17 예 지역을 대표하는 생물들을 깃대종이라고 한다는 것을 알게 되었다.
- 18 ⑤ 19 ①, ⑤
- 20 (1) 주제 (2) 흐름

- 1 칭찬은 올바른 습관을 기르고 능력을 키우는 데 도움이 됩니다.
- 2 상대를 배려하며 조언하려면 상대에게 고민을 말하도록 강요하거나 재촉해서는 안 됩니다. 또한 상대에게 진심이 전해지도록 노력해야 합니다.
- 3 1연에는 춥고 배고파서 길을 잡아당긴다고 했고, 2연에는 누군가가 많이 보고 싶어서 길을 잡아당긴다고 했습니다.

4 3번 문제에 나온 마음이 들었던 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준 집에 빨리 가고 싶었던 경험이나 누군가를 보고 싶었던 경험을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

5 세계의 탑에 대해 설명하는 글로, 설명하려는 대상의 예로 피사의 사탑과 에펠 탑을 들었습니다.

6 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명하는 열거의 설명 방법을 사용하여 쓴 글입니다.

7 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 내용을 정리합니다.

8 주어인 ‘꽃이’와 서술어인 ‘피었습니다’가 문장에서 꼭 있어야 하는 부분입니다.

9 ①은 ‘바다가 보였다.’, ②는 ‘내일 친구를 만날 거야.’, ④는 ‘아버지께 선물을 드렸다.’, ⑤는 ‘숲속에서 다람쥐가 뛰어놀고, 새가 지저귄다.’로 고쳐 써야 호응 관계가 알맞습니다.

10 ‘적다’는 ‘어떤 내용을 글로 쓰다.’와 ‘수효나 분량, 정도가 일정한 기준에 미치지 못하다.’의 뜻을 가진 낱말입니다.

11 (1), (2)는 주장과 관련 없는 내용입니다.

12 토의를 하면 적절한 문제 해결 방법을 찾을 수 있고, 상황을 더 잘 이해할 수 있으며, 문제 해결에 직접 참여할 수도 있습니다.

13 의견이 알맞은지 판단하려면 실천할 수 있는지, 알맞은 주장과 근거를 들었는지 등을 기준으로 판단해야 합니다.

14 ㉠은 ‘감상’, ㉡은 ‘견문’에 해당합니다.

15 기행문은 여정을 적고, 여행으로 얻은 견문과 감상을 쓴 글로, 해당하는 여행 경험에 대한 내용만 쓰는 것이 좋습니다.

16 ‘비단벌레’는 ‘비단’과 ‘벌레’를 합해서 만든 낱말입니다.

17 글을 읽고 이미 알고 있는 내용과 새롭게 알게 된 내용을 구분해 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 새롭게 알거나 자세히 안 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

18 이 글은 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하는 글입니다.

19 ③, ④는 설명하는 글을 읽는 방법입니다.

20 읽는 사람이 관심을 보일 수 있는 경험을 써야 하고, 읽는 사람이 이해할 수 있게 쓰는 것도 중요합니다.

