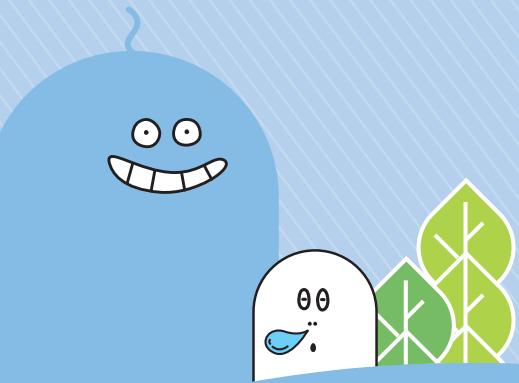




정답과 해설

4·1

초등 사회



◦ 진도 교재	2
◦ 평가 교재	22





- 7 지도마다 쓰이는 기호가 다를 수 있고, 모든 기호를 외울 수 없기 때문에 범례가 필요합니다.
- 9 지도는 땅의 실제 모습을 줄여서 나타낸 것인데, 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 축척이라고 합니다.
- 10 (가) 한밭수목원과 (나) 대전조차장역 사이를 축척 막대자로 재면 3cm이므로, 실제 거리는 3km입니다.
- 11 ①, ②는 축척, ③은 범례, ④는 방위표입니다.
- 12 ㉔은 초록색으로 칠해져 있으므로 땅의 높이가 낮은 곳이고, 높이가 높을수록 노란색, 갈색 순으로 칠합니다.
- 13 안내도는 알리고자 하는 내용을 자세히 표시한 지도로 학교 안내도, 관광 안내도 등이 있습니다.

실력 문제

20~21쪽

1 ④

2 ⑤

3 ⑤

4 ④

5 예 (가)는 그리는 사람의 마음대로 그린 것이고, (나)는 정해진 약속에 따라 그린 것이다.

6 (1) 방위표 (2) 예 사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있다.

7 예 지도에서 나타내는 정보를 좀 더 쉽고 정확하게 알 수 있다.

8 (1) (나) (2) 예 실제 거리를 조금 줄여서 지도에 나타냈기 때문이다.

- 1 (가)는 위성 사진, (나)는 지도입니다. ②는 지도, ③은 위성 사진에 대한 설명입니다. ⑤ 어떤 장소를 찾아갈 때 (가) 대신 (나)를 사용하는 것이 편리합니다.
- 2 지도에 방위표가 없는 경우에는 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽, 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽입니다.
- 3 지도의 대전시청에서 한밭수목원까지를 축척 막대자로 재면 2cm, 한밭수목원에서 대전조차장까지를 축척 막대자로 재면 3cm로 총 5cm이므로 실제 거리는 5km입니다.
- 4 ④ 제시된 지도는 땅의 모습을 약속된 기호를 사용하여 나타낸 것입니다.

5

채점 기준	
상	'(가)는 그리는 사람의 마음대로 그린 것이고, (나)는 정해진 약속에 따라 그린 것이다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	둘 중 한 가지만 쓴 경우

6

채점 기준	
상	(1) '방위표'와 (2) '사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

방위표는 지도에서 동서남북의 방위를 알려 주는 표시입니다.

7

채점 기준	
'지도에서 나타내는 정보를 좀 더 정확하게 알 수 있다.'라고 바르게 쓴 경우	

범례는 지도에 쓰인 기호와 그 뜻을 나타낸 것입니다.

8

채점 기준	
상	(1) '(나)'와 (2) '실제 거리를 조금 줄여서 지도에 나타냈기 때문이다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

(나)는 실제 거리를 조금 줄여서 지도에 나타냈기 때문에 대전광역시를 자세하게 살펴볼 수 있습니다.

2 우리 지역의 중심지(1)

개념 문제

26~27쪽

Step 1

1 중심지 2 시설 3 산업

Step 2

4 해설참고 >

5 (1) - ㉔ (2) - ㉔ (3) - ㉔

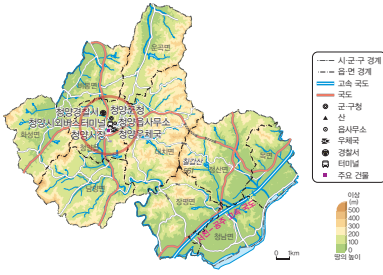
6 (가) 7 (2) ○ (3) ○ 8 ①

9 ④

4-1 × 5-1 ○ 6-1 ○

7-1 × 8-1 ○ 9-1 ×

4



- 5 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하려고 중심지에 갑니다.
- 6 (가)는 중심지, (나)는 중심지가 아닌 곳에서 볼 수 있는 모습입니다.
- 7 (가)는 청양 시장, (나)는 교월리 주변 모습입니다. (가) 중심지에는 많은 상점이 있고 건물이 많아 복잡합니다.
- 9 부여군에는 지역의 문화유산을 직접 보려는 사람들이 많이 찾아옵니다.

2 우리 지역의 중심지(2)

개념 문제

29쪽

Step 1

1 답사 2 면담

Step 2

3 (가) → (나) → (라) → (다)

4 (1) - ㉠ (2) - ㉡

3-1 ○

4-1 ×

기본 문제

30~31쪽

- | | | |
|---------|--------|------------|
| 1 중심지 | 2 ③, ⑤ | 3 ② |
| 4 ④ | 5 ④ | 6 ④ |
| 7 ③ | 8 답사 | 9 답사하기 |
| 10 ①, ② | 11 ③ | 12 ㉠, ㉡, ㉢ |

- 1 중심지에는 사람들의 생활과 관련된 여러 시설이 모여 있습니다.
- 2 ① 사람들이 많이 모여 복잡합니다. ② 중심지의 모습은 각 지역마다 다릅니다. ④ 중심지는 새로 생기기도 하고 변하기도 합니다.

- 3 ①은 군청, ③은 우체국, ④는 버스 터미널, ⑤는 병원에 가는 까닭입니다.
- 4 중심지에는 군청, 시외버스 터미널, 시장 등이 모여 있습니다. ④ 논은 중심지에서 보기 힘듭니다.
- 5 ④ 우리 고장에 살던 옛날 사람들의 생활 모습과 우리 고장의 중심지와는 아무런 관련이 없습니다.
- 6 사람들은 회사나 공장에서 일하려고 산업의 중심지에 모입니다.
- 7 문화유산을 직접 보려고 부여군과 같은 관광의 중심지에 사람들이 찾아옵니다.
- 8 중심지를 답사하면 수업 시간에 배웠던 내용을 실제로 확인할 수 있습니다.
- 10 ③, ④는 답사한 결과 정리하기, ⑤는 답사하기 단계에서 하는 일입니다.
- 11 중심지를 답사할 때에는 중심지의 위치 확인하기, 중심지의 모습 살펴보기, 중심지에서 사람들이 하는 일 조사하기, 중심지에 있는 시설과 기관에서 하는 일 조사하기 등을 할 수 있습니다.
- 12 ㉢은 답사를 하는 방법입니다.

실력 문제

32~33쪽

1 (가) 2 ①, ④ 3 ①

4 ④ 5 ⑤

- 6 (1) 중심지 (2) 예 사람들이 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용할 수 있게 해 준다.
- 7 (가) 예 서류를 내기 위해서이다.
(나) 예 다른 고장으로 이동하기 위해서이다.
- 8 (1) 상업 (2) 예 지역의 사람들이 필요한 물건을 사기 위해서 모인다.
- 9 예 보호자와 함께 답사한다. / 답사할 때에는 주위를 잘 살피며 안전에 유의한다. / 사진을 찍을 때에는 먼저 그 사람에게 허락을 받아야 한다.

- 1 (가)는 건물이 많고 여러 시설이 모여 있는 중심지입니다.
- 2 (가)는 중심지로 상점이 많고 건물이 많아서 복잡합니다. ②, ③, ⑤는 중심지가 아닌 곳의 특징입니다.



3 (가) 아산시는 산업의 중심지, (나) 홍성군은 행정의 중심지입니다.

4 ④ 천안시에는 바다가 없기 때문에 해수욕을 하기 위해 사람들이 모이지 않습니다.

5 중심지에서 사람들이 하는 일은 면담을 통해 조사할 수 있습니다.

6	채점 기준
상	(1) '중심지'와 (2) '사람들이 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용할 수 있게 해 준다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

7	채점 기준
상	(가) '서류를 내기 위해서이다.'와 (나) '다른 고장으로 이동하기 위해서이다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	둘 중 한 가지만 쓴 경우

사람들은 행정 업무를 보기 위해서 군청에 가고, 다른 고장으로 이동하기 위해서 버스 터미널에 갑니다.

8	채점 기준
상	(1) '상업'과 (2) '지역의 사람들이 필요한 물건을 사기 위해서 모인다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

9	채점 기준
	'보호자와 함께 답사한다. / 답사할 때에는 주위를 잘 살피며 안전에 유의한다. / 사진을 찍을 때에는 먼저 그 사람에게 허락을 받아야 한다.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

답사를 할 때에는 주의할 점을 꼭 지켜야 합니다.

단원 마무리

34쪽

- | | | |
|------|------|------|
| ① 위 | ② 방위 | ③ 축척 |
| ④ 행정 | ⑤ 상업 | ⑥ 계획 |

꼭지시험

35쪽

- | | | |
|----------|-------|------|
| 1 줄여서 | 2 방위표 | 3 범례 |
| 4 축척 막대자 | 5 중심지 | 6 산업 |
| 7 답사 | 8 결과 | |

단원 평가 1회

36~37쪽

- | | | |
|--------------------------------|------|-------|
| 1 지도 | 2 ④ | 3 ② |
| 4 예 쉽고 간단하게 정보를 나타낼 수 있기 때문이다. | | |
| 5 ①, ③ | 6 도연 | 7 중심지 |
| 8 ⑤ | | |
| 9 예 행정 업무를 처리하기 위해서이다. | | |
| 10 ㉠, ㉡ | 11 ⑤ | 12 ③ |

1 지도를 이용하면 다른 장소나 건물을 쉽게 찾아갈 수 있습니다.

2 전라북도는 ① 강원도의 남쪽, ② 전라남도의 북쪽, ③ 서울특별시의 남쪽, ⑤ 제주특별자치도의 북쪽에 위치합니다.

3 제시된 축척은 지도에서 1cm가 실제 거리 2km를 뜻합니다.

4	채점 기준
	'쉽고 간단하게 정보를 나타낼 수 있기 때문이다.'라고 바르게 쓴 경우

지역의 실제 모습을 그대로 그리거나 모든 정보를 글자로만 표시한 지도는 알아보기 어렵지만, 약속된 기호를 사용하면 지도를 알아보기 편리합니다.

5 지도에서는 땅의 높낮이를 등고선과 색깔로 나타냅니다.

6 약도는 중요한 것만 간략하게 나타낸 지도입니다. 세영이는 세계 지도, 나래는 길도우미에 대한 설명입니다.

7 중심지에는 사람들의 생활과 관련된 여러 시설이 모여 있습니다.

8 중심지에는 공공 기관이나 버스 터미널, 시장, 은행 등 여러 시설이 있습니다.

9	채점 기준
	'행정 업무를 처리하기 위해서이다.'라고 바르게 쓴 경우

경찰청, 도청, 시청 등의 시설이 모여 있는 행정의 중심지에는 행정 업무를 처리하기 위하여 지역의 사람들이 모입니다.

10 우리는 중심지의 실제 모습을 알아보기나 배웠던 내용을 실제로 확인해 보기 위해서 답사를 합니다.

11 이 밖에도 지역 신문, 지역 안내 책자 등을 찾아보는 방법도 있습니다.

진도
교재

12 답사한 결과를 정리할 때에는 중심지 답사 내용을 정리해 발표 자료를 만듭니다.

단원 평가 2회

38~39쪽

- 1 ③, ④ 2 ①
 3 예 방위표는 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽, 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽을 나타낸다.
 4 ④, ⑤ 5 축척 6 ⑤
 7 ㉠, ㉡ 8 ⑤
 9 (1) 상업 (2) 예 필요한 물건을 사기 위해서이다.
 10 ① 11 ② 12 ①

1 ① 땅 위의 모든 것이 다 나타나 있는 것은 위성 사진입니다. ② 점토판 지도는 옛날 사람들이 사용했던 지도입니다. ⑤ 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림입니다.

2 ① 지도는 정해진 약속에 따라 그린 것이므로 강의 실제 모습을 표현할 수는 없습니다.

3 채점 기준

상	'방위표는 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽, 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽을 나타낸다.'라고 바르게 쓴 경우
---	---

방위표를 이용하면 사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있습니다.

4 범례를 활용하여 지도를 보면 지도에서 나타내는 정보를 좀 더 쉽고 정확하게 알 수 있습니다.

5 지도는 축척에 따라 보여 주는 지역의 넓이가 다릅니다.

6 지하철 노선도를 사용하면 어느 역에서 내려야 하는지 알 수 있습니다.

7 ㉠ 중심지에는 사람들이 많아 복잡합니다. ㉡ 중심지에는 상점이 많아서 여러 가지 물건을 살 수 있습니다.

8 ①은 아픈 곳을 치료하기 위해서, ②는 서류를 내기 위해서, ③은 생활에 필요한 물건을 사기 위해서, ④는 편지를 부치기 위해서 찾는 시설입니다.

9 채점 기준

상	(1) '상업'과 (2) '필요한 물건을 사기 위해서이다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

10 답사를 하면 생생한 자료를 얻을 수 있습니다.

11 ②는 답사를 한 후 결과를 정리할 때 생각해야 할 내용입니다.

12 답사 결과를 정리할 때에는 느낀 점, 답사 장소, 답사 방법, 더 알고 싶은 점, 답사 날짜, 준비물, 알게 된 점 등을 넣어 발표 자료를 만듭니다.

사술형 평가

40쪽

- 1 (1) 위
 (2) 예 (가)에는 모든 것이 다 나타나 있지만, 확대하지 않으면 건물 등이 자세히 보이지 않기 때문에 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있는 (나) 대신 사용할 수 없다.
 2 (1) 중심지인 곳: (가), (래) 중심지가 아닌 곳: (나), (따)
 (2) 예 교통이 편리하다. / 다양한 시설이 있다. / 상점이 많아서 여러 가지 물건을 사거나 팔 수 있다. / 건물이 많고 복잡하다.

1 채점 기준

5점	(1) '위'와 (2) '(가)에는 모든 것이 다 나타나 있지만, 확대하지 않으면 건물 등이 자세히 보이지 않기 때문에 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있는 (나) 대신 사용할 수 없다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
3점	(2)의 답만 쓴 경우
2점	(1)의 답만 쓴 경우

(나) 지도에는 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있습니다.

2 채점 기준

5점	(1) '중심지인 곳: (가), (래) 중심지가 아닌 곳: (나), (따)'와 (2) '교통이 편리하다. / 다양한 시설이 있다. / 상점이 많아서 여러 가지 물건을 사거나 팔 수 있다. / 건물이 많고 복잡하다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
3점	둘 중 한 가지만 쓴 경우

(가), (래)는 고장의 중심지에 있는 청양 시장 주변의 모습이고, (나), (따)는 중심지가 아닌 교월리 주변의 모습입니다.



2. 우리가 알아보는 지역의 역사

1 우리 지역의 문화유산(1)

개념문제

46~47쪽

〈 Step 1 〉

1 면담 2 답사 3 유형 문화재

〈 Step 2 〉

4 ④ 5 (가) ○

6 (1) - ㉠ (2) - ㉡ 7 답사 계획서

8 ②

4-1 ○ 5-1 × 6-1 ×

7-1 ○ 8-1 ○

- 4 ④ 달력을 찾아보는 것은 문화유산을 조사하는 방법으로 알맞지 않습니다.
- 5 (가)는 누리집에서 검색하기, (나)는 면담하기, (다)는 답사하기에 해당하는 조사 방법입니다.
- 6 문화유산은 형태가 없는 무형 문화재와 형태가 있는 유형 문화재로 나뉩니다.
- 8 ①, ④, ⑤는 답사를 한 후 작성하는 답사 보고서에 들어갈 항목입니다.

1 우리 지역의 문화유산(2)

개념문제

52~53쪽

〈 Step 1 〉

1 답사 보고서 2 문화유산 안내도

3 문화재 지킴이

〈 Step 2 〉

4 ④ 5 (1) × (2) × (3) ○

6 (가) 문화유산 안내도 (나) 문화유산 안내 포스터

7 (가) ○

4-1 ○ 5-1 ○ 6-1 ×

7-1 ○

4 고창 선운사 대웅전을 답사한 후 답사 보고서를 작성합니다.

5 (1), (2)는 답사 계획서에 대한 설명입니다.

6 (가) 문화유산 안내도는 지역에 있는 중요한 문화유산의 위치, 분포, 특징을 알려 주는 지도이고, (나) 문화유산 안내 포스터는 문화유산을 소개하는 내용이 담긴 포스터입니다.

7 (나) 문화유산을 함부로 만지면 안 되고, 아끼고 보호해야 합니다.

기본문제

54~55쪽

1 ② 2 ② 3 ②

4 ⑤ 5 ⑤ 6 ㉠, ㉡, ㉢

7 문화유산 안내도

8 ㉢ → ㉡ → ㉠ → ㉣ → ㉤ → ㉥

9 ⑤ 10 문화유산 소개 책자

11 ㉠, ㉣, ㉥ 12 ⑤

- 1 문화유산을 조사하는 방법에는 답사하기, 면담하기, 책·문서·기록물 찾아보기, 누리집 검색하기 등이 있습니다.
- 2 유형 문화재는 석탑, 건축물, 책처럼 형태가 있는 문화유산입니다. ② 임실 필봉 농악은 형태가 없는 무형 문화재입니다.
- 3 전라북도 전주시에 어진 박물관에는 태조 이성계의 초상화가 있고, 전주시는 판소리로 유명합니다.
- 4 답사 계획서에는 답사 목적, 답사 장소, 답사 날짜, 답사할 사람, 답사 내용, 답사 방법, 역할 나누기, 준비물, 주의할 점 등이 들어갑니다. ⑤ 새롭게 알게 된 점은 답사를 한 후에 작성하는 답사 보고서에 들어갑니다.
- 5 문화유산을 답사할 때에는 예절을 지키며 답사해야 합니다.
- 6 ㉠ 대웅전 둘레를 천천히 걸으며 여러 방향에서 대웅전을 살펴봅니다.
- 7 문화유산 안내도를 보면 지역의 문화유산이 어디에 있는지 한눈에 알 수 있습니다.

- 9 문화유산 안내 포스터에는 문화유산의 우수성, 특징, 가치를 소개하는 짧은 글 등이 담겨 있습니다.
- 10 문화유산 소개 책자는 종이를 접어서 만든 책자에 그림을 그리고 설명하는 글을 써 문화유산을 소개하는 자료입니다.
- 11 우리 지역의 문화유산을 소중히 여기고 보호해서 후손들에게 물려주어야 합니다.
- 12 ⑤ 문화유산을 함부로 가져가거나 훼손해서는 안 됩니다.

실력 문제

56~57쪽

- 1 (1) (나), (다) (2) (가), (라) 2 ㉠
- 3 ④ 4 ④, ⑤
- 5 (1) 문화유산 (2) 예 문화유산과 관련된 기관의 누리집에서 문화유산을 검색한다. / 문화유산과 관련 있는 책이나 문서, 기록물을 찾아본다. / 문화유산을 자세히 알고 있는 사람을 면담한다. / 문화유산을 답사한다.
- 6 예 답사 장소에서 지켜야 할 관람 규칙을 확인한다. / 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람한다. / 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그린다.
- 7 (1) 문화유산 안내도 (2) 예 지역에 있는 중요한 문화유산의 위치, 분포, 특징을 알려 준다.
- 8 예 문화유산은 조상들에게 물려받았기 때문이야. / 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있기 때문이야. / 문화유산에는 우리 조상들의 정신이 담겨 있기 때문이야.

- 1 유형 문화재는 형태가 있는 문화유산, 무형 문화재는 형태가 없는 문화유산입니다.
- 2 ㉠ 안내판에 설명된 내용을 읽고 문화유산의 의미를 생각해 봐야 합니다.
- 3 제시된 문화유산 안내 포스터를 보고 문화유산의 이름, 특징, 우수성, 체험할 수 있는 장소와 시간, 가치 등을 알 수 있습니다.
- 4 ①, ②, ③은 문화유산을 훼손하는 행동입니다.

5

채점 기준	
상	(1) '문화유산'과 (2) 문화유산을 조사하는 방법을 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

문화유산을 조사하는 방법으로는 누리집에서 검색하기, 책·문서·기록물 찾아보기, 면담하기, 답사하기 등이 있습니다.

6

채점 기준	
'답사 장소에서 지켜야 할 관람 규칙을 확인한다. / 조용히 질서를 지키며 문화유산을 관람한다. / 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그린다.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우	

7

채점 기준	
상	(1) '문화유산 안내도'와 (2) '지역에 있는 중요한 문화유산의 위치, 분포, 특징을 알려 준다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

8

채점 기준	
'문화유산은 조상들에게 물려받았기 때문이야. / 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있기 때문이야. / 문화유산에는 우리 조상들의 정신이 담겨 있기 때문이야.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우	

사람들은 우리의 소중한 문화유산을 아끼고 보존하기 위해서 문화재 지킴이 활동도 하고 있습니다.

2 우리 지역의 역사적 인물

개념 문제

64~65쪽

Step 1

- 1 주제 2 자격루 3 현장 체험

Step 2

- 4 주제망 5 ③ 6 조사 계획서
- 7 (가) ○ 8 ⑤

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 4-1 ○ | 5-1 × | 6-1 ○ |
| 7-1 × | 8-1 ○ | |

- 4 주제망은 주제에 대해 떠오르는 생각을 생각 그물로 나타낸 것입니다.

- 5 ③ 자명종은 조선 후기에 청에서 들여온 물건입니다.
- 6 조사 계획을 세울 때에는 주제망을 만들면서 더 알고 싶었던 점을 이야기한 후 조사할 주제를 정하고 역할을 나눕니다.
- 7 (나)는 박물관, 기념관 등 역사적 인물과 관련된 장소에 직접 찾아가서 조사하는 현장 체험 활동입니다.
- 8 역할극 대본에는 등장인물, 장영실의 일생과 업적이 드러나는 장면, 대화 내용 등이 들어가야 합니다.

- 9 ㉠ 문화 관광 해설사의 설명과 ㉡ 박물관에 있는 문화유산의 사진은 현장 체험을 통해 알 수 있는 내용이므로 역할극 대본에 들어가야 할 내용이 아닙니다.
- 10 우리 지역의 역사적 인물과 관련된 내용으로 노랫말을 바꿔 부르는 모습입니다.
- 11 ③ 모둠 활동을 할 때에는 모둠원들의 의견을 조정해서 활동하는 것이 중요합니다.
- 12 만 원권 지폐에 있는 세종 대왕은 서울에서 태어나 생활했습니다.

기본 문제

66~67쪽

- | | | |
|-----------|----------|--------|
| 1 주제망 | 2 ⑤ | 3 ④ |
| 4 ㉠, ㉡, ㉢ | 5 ②, ③ | 6 ①, ② |
| 7 ⑤ | 8 군상, 종석 | 9 ㉠, ㉡ |
| 10 ④ | 11 ③ | 12 ① |

- 1 주제망은 지역의 역사적 인물(주제)과 관련된 다양한 생각들을 자유롭게 토의하고 분류 기준을 세워 기준에 따라 들어갈 내용을 완성합니다.
- 2 ⑤는 우리 지역의 역사적 인물을 소개하기 위한 자료를 만드는 것은 조사 활동 이후에 이루어집니다.
- 3 ④ 장영실의 발명품에 대한 조사 활동에 장영실의 발명품을 본떠 만드는 일은 포함되지 않습니다.
- 4 우리 지역의 역사적 인물에 대해 조사하는 방법으로는 책으로 알아보기, 현장 체험으로 조사하기, 인터넷 검색으로 조사하기 등이 있습니다.
- 5 장영실의 위인전을 찾아 읽으며 장영실의 일생을 살펴볼 수 있고, 백과사전과 과학책을 통해 장영실의 발명품을 알 수 있습니다.
- 6 ③ 청자는 고려 시대의 대표적인 도자기이고, ④ 경주 석굴암은 신라 시대의 문화유산입니다.
- 7 ⑤ 우리 지역의 역사적 인물을 인터넷으로 검색할 때의 좋은 점입니다.
- 8 우리 지역의 역사적 인물에 대한 소개 자료는 역사적 사실을 바탕으로 일생과 업적이 잘 드러나도록 만들어야 합니다.

실력 문제

68~69쪽

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 ⑤ | 2 ④ | 3 ④ |
|-----|-----|-----|
- 4 ⑤
- 5 (1) 장영실 (2) 예 장영실의 위대한 발명품을 찾아보기 / 과학자 장영실의 일생 알아보기
- 6 예 도서관에 가서 책을 찾아본다. / 인터넷으로 검색한다. / 현장 체험으로 알아본다.
- 7 ㉢, 예 해시계인 앙부일구와 물시계인 자격루를 만들었습니다.
- 8 예 역사적 인물(장영실)의 일생과 업적이 잘 드러나야 한다. / 역사적 사실을 바탕으로 만들어야 한다.

- 1 ㉡ 평가하기는 지역의 역사적 인물에 대한 소개 활동이 끝난 후에 해야 하는 일입니다.
- 2 제시된 그림은 컴퓨터실에서 인터넷 검색으로 장영실의 발명품인 자격루에 대해 알아보고 있는 모습입니다.
- 3 ㉠은 노비, ㉡, ㉢은 장영실의 발명품인 자격루, 앙부일구입니다.
- 4 ⑤는 소개하고 있는 인물인 장영실과 관련이 없는 내용입니다.

5

채점 기준	
상	(1) '장영실'과 (2) '장영실의 위대한 발명품을 찾아보기 / 과학자 장영실의 일생 알아보기'라고 모두 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

6 **채점 기준**
 '도서관에 가서 책을 찾아본다. / 인터넷으로 검색한다. / 현장 체험으로 알아본다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

7 **채점 기준**
 '㉔'과 '해시계인 양부일구와 물시계인 자격루를 만들었습니다.'라고 바르게 쓴 경우

장영실에 대한 역할극 대본에는 장영실이나 장영실과 관련 있는 등장인물이 있어야 하고 장영실의 일생과 업적이 드러나는 장면과 대화 내용이 들어가야 합니다.

8 **채점 기준**
 '역사적 인물(장영실)의 일생과 업적이 잘 드러나야 한다. / 역사적 사실을 바탕으로 만들어야 한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

단원 마무리

70쪽

- ① 유형 문화재 ② 계획서 ③ 답사
 ④ 안내도 ⑤ 현장 체험 ⑥ 역할극

꼭지시험

71쪽

- 1 면담 2 무형 문화재 3 답사 보고서
 4 문화유산 안내도 5 주제망
 6 현장 체험 7 자격루 8 사실

단원 평가 1회

72~73쪽

- 1 ① 2 ②
 3 ㉔ 반드시 보호자와 함께 답사를 간다. / 문화유산을 만지지 않는다. / 질서를 지켜 안전하게 이동한다.
 4 ③ 5 ⑤ 6 ④
 7 ㉒, ㉓ 8 ④ 9 ⑤
 10 인터넷 11 ㉒, ㉓, ㉔
 12 ㉔ 장영실이나 장영실과 관계 있는 등장인물이 있어야 한다. / 장영실의 일생과 업적이 드러나는 장면이 나타나야 한다. / 등장인물 간의 대화 내용이 들어가야 한다.
 13 ①, ⑤ 14 정국, 지민 15 ①

1 제시된 그림은 문화유산이 있는 곳에 직접 가서 보고 조사하는 답사 모습입니다.

2 무형 문화재는 예술 활동이나 기술처럼 형태가 없는 문화유산으로 농악, 판소리 등이 있습니다. ①, ③, ④, ⑤는 형태가 있는 유형 문화재입니다.

3 **채점 기준**
 '반드시 보호자와 함께 답사를 간다. / 문화유산을 만지지 않는다. / 질서를 지켜 안전하게 이동한다.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

답사 장소에서 지켜야 할 관람 규칙을 확인하고 안전하게 답사를 해야 합니다.

4 ③ 주의할 점은 답사 계획서에 들어갈 내용입니다.

5 문화유산 안내도를 이용하면 지역의 문화유산이 어디에 있는지 한눈에 알 수 있습니다.

6 제시된 문화유산 안내 소개 책자에는 문화유산의 이름, 특징, 쓰임새, 문화유산이 만들어진 시기와 계기 등이 들어가 있습니다.

7 ㉔ 문화유산은 각자 고유한 가치를 가지고 있기 때문에 가격으로 판단할 수 없습니다.

8 장영실은 세종 대왕 때의 뛰어난 발명가로, 간의, 자격루, 양부일구 등을 발명하였습니다.

9 ⑤ 서로 평가하기는 역사적 인물에 대한 소개 활동 후에 할 일입니다.

10 인터넷을 검색하면 역사적 인물에 대한 정보를 알 수 있고 동영상 등도 볼 수 있습니다.

11 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들 때에는 역사적 사실을 바탕으로 인물의 일생과 업적이 잘 드러나야 합니다.

12 **채점 기준**
 '장영실이나 장영실과 관계 있는 등장인물이 있어야 한다. / 장영실의 일생과 업적이 드러나는 장면이 나타나야 한다. / 등장인물 간의 대화 내용이 들어가야 한다.'라는 내용 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

13 역할극 대본, 뉴스, 홍보 노래 등을 만들어 역사적 인물을 소개할 수 있습니다.

14 우리 지역의 역사적 인물을 소개하면 역사적 인물에 대해 잘 알게 되고 지역에 대한 자부심도 가질 수 있습니다.

3. 지역의 공공 기관과 주민 참여

1 우리 지역의 공공 기관(1)

개념문제

82~83쪽

〈 Step 1 〉

1 공공 기관 2 보건소 3 요청

〈 Step 2 〉

4 (1) 경찰서, 시청, 우체국, 주민 센터, 교육청
(2) 슈퍼마켓, 백화점, 시장, 아파트

5 (1) ○ (2) ○ (3) ×

6 (가) 소방서 (나) 경찰서 (다) 교육청 (라) 주민 센터

7 ①

4-1 ○

5-1 ×

6-1 ○

7-1 ○

- 4 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳입니다.
- 5 (3) 소방서가 없다면 건물에 불이 나도 아무도 불을 끄지 않을 것입니다.
- 6 (가) 소방서에서는 화재를 예방하고 응급 환자를 구조하는 일을 하며, (나) 경찰서에서는 우리 지역의 안전을 책임지고, 질서를 유지하는 일을 합니다. (다) 교육청에서는 학생들의 교육과 관련된 일을 하고, (라) 주민 센터에서는 다양한 분야에서 주민들의 생활을 돕는 일을 합니다.

핵심 다시보기 공공 기관에서 하는 일

소방서	화재를 예방하고, 응급 환자를 구조함.
보건소	감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력함.
경찰서	우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지함.
교육청	학생들의 교육과 관련된 일을 함.
주민 센터	주민 등록증 발급, 전입 신고 등 다양한 분야에서 주민들의 생활을 도움.
도서관	책을 읽고 공부하는 공간을 제공함.

- 7 보건소에서는 학교와 협력하여 학생들에게 건강과 관련된 다양한 교육을 합니다.

1 우리 지역의 공공 기관(2)

개념문제

85쪽

〈 Step 1 〉

1 견학

2 견학 보고서

〈 Step 2 〉

3 (1) ○ (2) × (3) ○ (4) ○ 4 ④

3-1 ○

4-1 ×

- 3 (2) 위인전은 역사적으로 뛰어난 사람들의 일생을 다룬 책으로, 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법으로 적절하지 않습니다.
- 4 ④는 견학을 한 후 견학 보고서를 작성할 때 이루어지는 과정입니다.

기본문제

86~87쪽

1 공공 기관

2 ②

3 ㉠, ㉡, ㉢

4 ①

5 (1) - ㉠ (2) - ㉠ (3) - ㉠

6 ③

7 ⑤

8 ④

9 ③

10 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉢

11 나은, 보미

12 ②

- 1 공공 기관은 여러 사람을 위해 일하는 곳입니다.
- 2 공공 기관에는 교육청, 경찰서, 시청, 우체국, 주민 센터 등이 있습니다. ①, ③, ④, ⑤는 공공 기관이 아닙니다.
- 3 우리 지역의 여러 사람을 위한 일을 하는 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.
- 4 이외에도 도청에서는 음식점 직원들이 위생모를 쓰는 지, 사용하는 도구를 깨끗하게 소독하고 보관하는지 검사하는 일도 합니다.
- 5 공공 기관은 지역 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 여러 가지 일을 합니다.
- 6 경찰서에서는 지역 주민의 요청에 따라 어린이 보호 구역에서 신호를 지키지 않는 차들의 단속을 강화했습니다.



- 7 소방서에서는 학생들에게 화재 예방 교육, 화재 대피 훈련을 실시합니다. ① 경찰서에서는 학교 폭력 예방 교육, ③ 보건소에서는 건강과 관련된 교육을 합니다.
- 8 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법으로는 인터넷에서 검색하기, 선생님이나 부모님께 여쭙보기, 지역 신문이나 방송에서 찾아보기, 견학하기 등이 있습니다.
- 9 경상북도청 누리집을 방문하여 도청에서 하는 일을 알아보는 것은 인터넷을 이용하여 검색하는 방법입니다. 인터넷을 검색하면 집에서든 빠르게 공공 기관이 하는 일을 조사할 수 있습니다.
- 10 공공 기관을 견학할 때에는 견학 장소를 정한 후 준비물과 역할을 나누고 견학을 합니다. 견학을 한 후에는 견학 보고서를 작성합니다.
- 11 남주 - 공공장소에서는 뛰어다니면 안 됩니다. 초롱 - 남의 물건을 함부로 만지면 안 됩니다.
- 12 ② '역할 나누기' 항목은 견학 계획서에 들어갈 내용입니다.

실력 문제

88~89쪽

- 1 ④ 2 ⑤ 3 ①, ⑤
- 4 ⑤
- 5 예 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있다.
- 6 예 도청에서는 아름답고 깨끗한 환경을 만들려고 노력합니다.
- 7 예 공공 기관은 지역 주민의 생활을 다양하게 도와준다.
- 8 예 큰 소리로 떠들지 않는다. / 함부로 물건을 만지지 않는다. / 서로 배려하며 안전하게 이동한다.

- 1 (가)는 공공 기관인 것이고, (나)는 공공 기관이 아닌 것입니다. 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳입니다.
- 2 공공 기관에서는 지역 주민이 요청하는 일을 처리하기도 합니다.

- 3 공공 기관은 학생들을 위해 학교와 협력하여 여러 교육을 합니다.
- 4 ⑤는 우리 고장의 유래, 특징, 옛날의 생활 모습 등을 알아보기에 알맞은 조사 방법입니다.

5 **채점 기준**
'지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있다.'라고 바르게 쓴 경우

공공 기관은 우리 지역의 여러 사람을 위해 일을 하는 곳이기 때문에 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 생활이 불편해질 수 있습니다.

6 **채점 기준**
'도청에서는 아름답고 깨끗한 환경을 만들려고 노력한다.'라고 바르게 쓴 경우

도청에 속한 많은 부서에서는 주민들이 보다 나은 생활을 할 수 있도록 여러 가지 일을 합니다.

7 **채점 기준**
'공공 기관은 지역 주민의 생활을 다양하게 도와준다.'라고 바르게 쓴 경우

공공 기관은 주민이 안전하고 편리한 생활을 할 수 있게 도와주는 일을 하고 있습니다.

8 **채점 기준**
'큰 소리로 떠들지 않는다. / 함부로 물건을 만지지 않는다. / 서로 배려하며 안전하게 이동한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

견학 장소에서는 공공 질서와 예절을 잘 지켜야 합니다.

2 지역 문제와 주민 참여(1)

개념 문제

94~95쪽

Step 1

- 1 지역 문제 2 소음 문제 3 대화

Step 2

- 4 ㉔ 5 ㉔ 6 미라
- 7 부족 8 (1) ○ (2) ○ (3) ×
- 9 실천

- 4-1 ○ 5-1 × 6-1 ×
- 7-1 ○ 8-1 × 9-1 ○

- 4 주정차 금지 구역에 차들이 주차를 해서 일어나는 문제는 교통 혼잡 문제에 해당합니다. ㉠은 소음 문제, ㉡은 환경 오염 문제에 해당합니다.
- 5 자동차에서 배기가스가 나오는 모습은 환경 오염 문제에 해당합니다.
- 6 현수 - 지역 문제를 확인할 때 우리 집의 위치가 어디인지 지도에서 찾아볼 필요는 없습니다.
- 7 1구역은 자동차 수가 90대, 주차 공간은 56개, 2구역은 자동차 수가 130대, 주차 공간은 102개(28+74), 3구역은 자동차 수가 120대, 주차 공간은 92(12+80)개입니다.
- 8 (3) 지역 주민의 부족한 주차 공간을 해결해 주기 위해서는 공공 기관의 협조를 구해 저녁 시간에 주차장을 사용할 수 있게 합니다.
- 9 지역 문제를 해결하는 과정은 '지역 문제 확인 → 지역 문제의 발생 원인 파악 → 지역 문제의 해결 방안 탐색 → 지역 문제의 해결 방안 결정 → 지역 문제의 해결 방안 실천'의 순서로 이루어집니다.

2 지역 문제와 주민 참여(2)

개념문제

97쪽

◀ Step 1 ▶

1 주민 참여 2 시민 단체

◀ Step 2 ▶

3 (가) ○ (나) ○ 4 학생, 학부모

3-1 ○ 4-1 ○

- 3 주민 참여 방법으로는 공청회에 참여하기, 서명 운동하기, 주민 회의에 참여하기, 시·도청 누리집에 의견 올리기, 시민 단체에서 활동하기 등이 있습니다.
- 4 지역 주민들이 지역 문제를 해결하기 힘들 수도 있겠지만 할 수 있는 일부터 생각해 보자는 태도를 가져야 합니다.

기본문제

98~99쪽

- | | | |
|--------------|------|------|
| 1 지역 문제 | 2 ③ | |
| 3 지효, 재석, 소민 | | 4 ① |
| 5 ⑤ | 6 ③ | 7 ② |
| 8 ㉠, ㉡, ㉢ | 9 ④ | 10 ② |
| 11 주민 투표 | 12 ⑤ | |

- 1 지역에서는 많은 사람들이 함께 살아가면서 여러 가지 문제가 발생합니다.
- 2 ③ 하수 처리 시설의 설치로 하천이 깨끗해진 것은 지역 문제가 해결된 사례입니다.
- 3 우리 지역에서 발생하는 여러 가지 문제를 확인하는 방법에는 지역 주민과 면담하기, 시·도청 누리집 방문하기, 지역 문제에 관심을 기울이기, 지역 신문이나 뉴스 살펴보기 등이 있습니다.
- 4 지역에서 일어난 주차 문제를 해결하기 위해서는 자동차 수와 주차 공간의 수, 전체 구역에 시간대별로 주차된 자동차의 수, 신문에서 찾은 지역의 사례, 지역 주민과 면담한 내용 등의 자료가 필요합니다. ②는 주택 부족 문제, ③은 학교 부족 문제, ⑤는 환경 오염 문제를 해결하기 위해 수집해야 할 자료입니다.
- 5 21시에서 24시까지 주차된 자동차의 수가 다른 시간대에 비해 가장 많으므로 이 시간대에 주차 문제가 발생할 가능성이 높습니다.
- 6 다양한 의견을 하나로 모으기 위해서는 충분한 시간을 두고 의견을 주고받아야 합니다.
- 7 지역 문제는 문제를 일으킨 사람들뿐만 아니라 지역 문제를 해결하고자 하는 지역 주민, 시청이나 도청 관계자들이 함께 해결해야 합니다.
- 8 주민 참여의 방법으로는 서명 운동하기, 시·도청 누리집에 의견 올리기, 공청회와 주민 회의에 참여하기 등이 있습니다.
- 9 시민 단체는 시민들이 스스로 모여 사회 전체의 이익을 위해 활동하는 단체입니다.
- 10 '우리 마을 안전 지도'는 주민들이 위험 요인, 안전시설의 위치들을 직접 확인하고 조사해 만들었습니다.
- 11 주민 투표란 지역의 일을 결정하기 전에 주민의 의견을 알아보려고 실시하는 투표를 말합니다.



12 지역 주민들은 행정 기관의 계획이나 정책 등에 적극적으로 참여해 의견을 반영해야 합니다.

실력 문제

100~101쪽

- 1 ① 2 ③, ④ 3 ①
4 ②
5 예 지역 문제가 발생한 원인을 파악합니다.
6 예 시간을 두고 대화와 타협으로 의견을 조정한다. / 투표를 한다.
7 예 지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문이다. / 지역 문제는 그 지역에 사는 주민들이 가장 잘 알기 때문이다. / 시청이나 도청 등에서 일을 제대로 하는지 살펴봐야 하기 때문이다. / 주민들의 의견을 정책에 반영하기 위해서이다.
8 예 시민 단체와 함께 문제를 해결한다. / 인터넷을 이용해 의견을 모은다. / 불법 주차를 하지 말자는 캠페인과 서명 운동을 한다.

- 1 제시된 내용은 지역에서 발생하는 여러 가지 문제를 확인하는 방법들입니다.
2 신문 기사를 통해 주차 공간이 부족해 주차 공간이 아닌 곳에 차를 세워 놓아 주민들과 차들이 통행하는 데 불편을 겪어 왔다는 것을 알 수 있습니다.
3 담장이나 대문을 없애면 개인 주차장을 만들 수 있지만, 사생활이 드러날 수도 있습니다.
4 ② 시민 단체는 시민들이 스스로 모여 사회 전체의 이익을 위해 활동하는 단체입니다.

5 **채점 기준**
'지역 문제가 발생한 원인을 파악한다.'라고 바르게 쓴 경우
지역 문제를 해결하기 위해 지역 문제가 발생한 원인을 파악한 후에는 해결 방안을 탐색하여 결정하고 실천해야 합니다.

6 **채점 기준**
'시간을 두고 대화와 타협으로 의견을 조정한다. / 투표를 한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
지역 문제를 해결하려면 여러 가지 의견을 모으는 과정이 필요합니다.

7 **채점 기준**
'지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문이다. / 지역 문제는 그 지역에 사는 주민들이 가장 잘 알기 때문이다. / 시청이나 도청 등에서 일을 제대로 하는지 살펴봐야 하기 때문이다. / 주민들의 의견을 정책에 반영하기 위해서이다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

지역 문제 해결 과정에 지역 주민이 중심이 되어 참여하는 것을 주민 참여라고 합니다.

8 **채점 기준**
'시민 단체와 함께 문제를 해결한다. / 인터넷을 이용해 의견을 모은다. / 불법 주차를 하지 말자는 캠페인과 서명 운동을 한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

지역 주민들은 행정 기관의 계획이나 정책 등에 적극적으로 참여해 의견을 반영하여 지역 문제의 해결에 앞장서야 합니다.

단원 마무리

102쪽

- ① 국가 ② 소방서 ③ 도서관
④ 견학 ⑤ 탐색 ⑥ 공청회

꼭지시험

103쪽

- 1 국가 2 도청 3 법원
4 견학 5 실천 6 탐색
7 공청회 8 경제

단원 평가 1회

104~105쪽

- 1 ①
2 예 지역 주민들이 안전하고 편리한 생활을 할 수 있게 도와주기 때문이다. / 여러 가지 어려운 일을 하기 때문이다.
3 ① 4 경찰서 5 ①
6 ④ 7 ① 8 ⑤
9 다수결 10 지우, 보검 11 ①
12 예 해결하기 힘들겠지만 지역 주민들이 할 수 있는 일부터 생각해 보자는 태도를 가져야 한다. / 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 해결에 앞장서는 태도를 가져야 한다.

진도
교재

1 ① 공공 기관은 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳입니다.

2 **채점 기준**
'지역 주민들이 안전하고 편리한 생활을 할 수 있게 도와주기 때문이다. / 여러 가지 어려운 일을 하기 때문이다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

공공 기관이 없다면 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

3 이외에도 도청은 아름답고 깨끗한 환경을 만들려고 노력합니다.

4 경찰서는 우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지하는 일을 합니다.

5 견학하고 싶은 장소를 정한 후 견학 계획을 세우고, 궁금한 점을 해결하기 위해 직접 찾아가는 것을 견학이라고 합니다.

6 ①은 견학하는 중, ②, ③, ⑤는 견학하기 전에 해야 할 일입니다.

핵심 다시보기 공공 기관 견학하기	
견학 전	1 견학하고 싶은 장소를 정함. 2 견학 장소에 관해 알고 있는 점과 알고 싶은 점을 정리함. 3 견학 계획을 세우고 준비물과 역할을 나눔.
견학 중	4 예절을 지키며 견학함.
견학 후	5 견학하며 조사한 내용을 친구들과 이야기함. 6 견학하며 알게 된 점, 느낀 점을 보고 서로 작성함.

7 제시된 그림은 공사장에서 나는 시끄러운 소음으로 인해 옆 건물의 사람들과 갈등이 생긴 모습입니다.

8 21~24시 사이에 주차된 자동차 수가 가장 많으므로 이 시간대에 주차 문제가 심각할 것입니다.

9 다수결의 원칙은 어떤 일에 대해 많은 사람의 의견에 따라 결정하는 것을 말합니다.

10 지역 문제 해결에 지역 주민들이 참여할 수 있는 방법으로는 공청회에 참여하기, 시·도청 누리집에 의견을 올리거나, 주민 회의에 참여하기, 서명 운동 하기 등이 있습니다.

11 환경 분야에서 활동하는 시민 단체는 지역의 환경 문제에 관심을 가지고 환경 보호 활동을 합니다.

12 **채점 기준**
'해결하기 힘들겠지만 지역 주민들이 할 수 있는 일부터 생각해 보자는 태도를 가져야 한다. / 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 해결에 앞장서는 태도를 가져야 한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

지역 주민들은 행정 기관의 계획이나 정책 등에 적극적으로 참여해 의견을 반영해야 합니다.

단원 평가 2회		106~107쪽
1 ①, ③	2 ㉠, ㉡	3 ①
4 보건소		
5 예 인터넷에서 검색해 도청의 누리집을 방문한다.		
6 ④	7 ④	8 ⑤
9 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤		
10 ⑤	11 교육	12 ㉠, ㉡, ㉢

1 공공 기관에는 경찰서, 교육청, 시청, 우체국, 주민 센터 등이 있습니다.

2 공공 기관은 ㉠ 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 꼭 필요한 곳으로, ㉡ 국가가 세우거나 관리하는 곳입니다.

3 ②는 소방서, ③은 학교나 교육청, ④는 도서관, ⑤는 보건소가 없을 때 생길 수 있는 일을 상상한 것입니다.

4 보건소는 국민의 건강과 관련된 일을 합니다.

5 **채점 기준**
'인터넷에서 검색해 도청의 누리집을 방문한다.'라고 바르게 쓴 경우

인터넷에서 도청 누리집에 들어가 도청에서 하는 일을 살펴봅니다.

6 견학 중에는 공공장소에서 지켜야 할 예절을 잘 지켜야 합니다.

7 교통 혼잡 문제 중 주차 문제가 발생한 상황입니다.

8 제시된 그림은 지역 주민이 평상시에 지역 문제에 관심을 기울이는 모습을 나타낸 것입니다.



- 9 지역 문제를 해결하는 과정은 ‘지역 문제의 확인 → 지역 문제의 발생 원인 파악 → 지역 문제의 해결 방안 탐색 → 지역 문제의 해결 방안 결정 → 지역 문제의 해결 방안 실천’의 순서로 이루어집니다.
- 10 제시된 자료는 시·도청 누리집에 자신의 의견을 제안하는 모습입니다.
- 11 교육 분야에서 활동하는 시민 단체는 지역의 교육 문제에 관심을 갖고 교육 문제를 해결하고자 노력합니다.
- 12 ㉠ 주민 참여 예산제는 주민 스스로 지역 문제를 해결하려는 것입니다.

서술형 평가

108쪽

- 1 (1) (가) 소방서 (나) 보건소
(2) (가) ㉠ 화재를 예방하고 응급 환자를 구조한다.
(나) ㉡ 감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력한다.
- 2 (1) 교통 혼잡 문제(주차 문제)
(2) (가) ㉡ 자동차 수에 비해 주차 공간의 수가 부족하다.
(나) ㉠ 낮보다는 주로 저녁 시간에 주차 공간이 부족하다.

1	채점 기준
5점	(1) ‘(가) 소방서, (나) 보건소’와 (2) ‘(가) 화재를 예방하고 응급 환자를 구조한다. (나) 감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력한다.’라고 모두 바르게 쓴 경우
3점	(2)의 답만 쓴 경우
2점	(1)의 답만 쓴 경우

공공 기관은 많은 사람이 편리하게 생활하도록 돕는 일을 하고, 지역 주민이 요청하는 일을 처리하기도 합니다.

2	채점 기준
5점	(1) ‘교통 혼잡 문제(주차 문제)’와 (2) ‘(가) 자동차 수에 비해 주차 공간의 수가 부족하다. (나) 낮보다는 주로 저녁 시간에 주차 공간이 부족하다.’라고 모두 바르게 쓴 경우
3점	(2)의 답만 쓴 경우
2점	(1)의 답만 쓴 경우

우리 지역의 문제와 관련된 자료를 수집하고 분석하여 발생 원인을 파악합니다.

4. 시대마다 다른 삶의 모습

1 옛날과 오늘날의 생활 모습

개념 문제

114~115쪽

〈Step 1〉

1 돌 2 철 3 아파트

〈Step 2〉

4 (나) 5 (나) → (라) → (가) → (다)

6 ㉠ 7 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

8 (1) × (2) ○ (3) ×

4-1 ○ 5-1 × 6-1 ○

7-1 × 8-1 ×

- 4 돌을 갈아서 도구를 만든 시기에는 흙으로 빗살무늬 토기를 만들어 음식을 담았습니다.
- 5 ‘(나) 돌쟁이 → (라) 철로 만든 쟁이 → (가) 쟁기 → (다) 트랙터’의 순서로 땅을 가는 도구가 발달했습니다.
- 6 가마솥은 철로 만들어 무거운 솥뚜껑을 덮어 솥 안의 뜨거운 김이 빠져나가지 않기 때문에 쌀이 골고루 익을 수 있었습니다.
- 7 시간이 흐르면서 집의 모습은 변화했습니다.
- 8 (1)은 움집, (3)은 아파트에 대한 설명입니다.

기본 문제

116~117쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 ㉢, ㉣ 3 ㉢
- 4 ㉡ 5 철 6 ㉣
- 7 ㉡ 8 ㉣ 9 (가) → (다) → (나)
- 10 ㉡ 11 ㉡ 12 온돌
- 13 ㉢, ㉣ 14 ㉡

- 1 돌을 깨뜨려 도구를 만든 시대에는 추위를 견디거나 동물들의 공격을 피하려고 주로 동굴이나 바위 그늘에서 살았습니다.
- 2 이전과 달리 농사를 지어 곡식을 얻었고, 낚시 도구로 물고기를 잡았습니다.
- 3 옛날 사람들의 생활 모습을 엿볼 수 있는 유적지를 찾아가 체험해 볼 수 있습니다.

진도
교재

- 4 청동은 재료가 귀하고 만들기가 어려워서 주로 무기나 장신구, 제사를 지내는 도구로 쓰였습니다.
- 5 철은 청동보다 훨씬 단단해서 생활 도구와 무기로 널리 사용되었습니다.
- 6 곡식을 수확하는 도구는 '㉠ 반달 돌갈 → ㉡ 철로 만든 낫 → ㉢ 탈곡기 → ㉣ 콤바인'의 순서로 발달했습니다.
- 7 ㉡ 농사 도구의 발달로 사람들은 더 다양하고 많은 양의 곡식과 채소, 과일을 얻을 수 있게 되었습니다.
- 8 옛날부터 사람들은 음식을 만들려고 여러 가지 도구를 만들어 사용했습니다.
- 9 '㉠ 가락바퀴 → ㉡ 베틀 → ㉢ 방직기'의 순서로 옷을 만드는 도구가 발달했습니다.
- 10 농사를 짓기 시작하면서 사람들은 한곳에 모여 움집을 짓고 살기 시작했습니다.
- 11 ㉤는 기와집에 해당하는 내용입니다.
- 12 온돌은 아궁이에서 나오는 열이 통로에 오랫동안 머물 수 있도록 만들어져 열에너지를 절약할 수 있습니다.
- 13 ㉠은 기와집, ㉡은 움집에 사는 사람들의 생활 모습입니다.
- 14 아파트는 거실과 주방이 연결되어 있고 화장실이 집 안에 있어 사용하기 편리합니다.

실력 문제

118~119쪽

- 1 ㉣ 2 ㉠, ㉤ 3 ㉤
- 4 ㉡
- 5 (1) 철 (2) ㉡ 농사지을 수 있는 논밭의 크기와 수확하는 곡식의 양이 늘어났다.
- 6 ㉡ 다양한 종류의 옷을 쉽고 빠르게 만들 수 있게 되었다.
- 7 (1) ㉠ 초가집 ㉢ 기와집
(2) ㉡ 기와는 튼튼하고 불에 탈 걱정이 없었다. / 기와는 썩지 않아 지붕을 바꾸지 않고 오래 살 수 있다.
- 8 ㉡ 집의 안쪽에서는 대부분 여자들이 생활했고, 바깥쪽에서는 남자들이 머물며 글공부를 하고 찾아온 손님을 맞이했다.

- 1 제시된 일기를 쓴 어린이는 돌을 갈아서 도구를 만들었던 시대에 살았습니다. ㉡ 거친무늬 청동 거울은 청동으로 도구를 만들던 시대에 사용한 물건입니다.
- 2 철은 청동보다 훨씬 단단하여 생활 도구와 무기로 널리 사용되었습니다.
- 3 아파트는 오늘날 많은 사람이 사는 집으로, 시멘트와 철근으로 만들었으며, 높게 지어 여러 층으로 만들었기 때문에 좁은 땅에도 많은 사람이 모여 살 수 있습니다.
- 4 제시된 그림은 초가집에서 생활하는 사람들의 모습입니다. ㉡ 초가집은 화장실이 방과 멀리 떨어져 있었습니다.

5

채점 기준

상	(1) '철'과 (2) '농사지을 수 있는 논밭의 크기와 수확하는 곡식의 양이 늘어났다.'라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발달했습니다.

6

채점 기준

	'다양한 종류의 옷을 쉽고 빠르게 만들 수 있게 되었다.'라고 바르게 쓴 경우
--	---

사람들은 옷을 만들려고 여러 가지 도구를 만들었습니다. 실과 옷감을 만드는 도구가 발달하면서 사람들은 다양한 종류의 옷을 쉽고 빠르게 만들 수 있게 되었습니다.

7

채점 기준

상	(1) '㉠ 초가집, ㉢ 기와집'과 (2) '기와는 튼튼하고 불에 탈 걱정이 없었다. / 기와는 썩지 않아 지붕을 바꾸지 않고 오래 살 수 있다.'라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

초가집은 볏짚으로 지붕을 덮은 집이고, 기와집은 흙을 구워 만든 기와로 지붕을 덮은 집입니다.

8

채점 기준

	'집의 안쪽에서는 대부분 여자들이 생활했고, 바깥쪽에서는 남자들이 머물며 글공부를 하고 찾아온 손님을 맞이했다.'라고 바르게 쓴 경우
--	--

기와집에서는 주로 신분이 높거나 부유한 사람들이 살았습니다. 집안일을 하는 하인들의 방도 있었습니다.



2 옛날과 오늘날의 세시 풍속

개념 문제

124~125쪽

〈 Step 1 〉

1 세시 풍속 2 정월 대보름 3 윷놀이

〈 Step 2 〉

4 명절 5 (1) ○ (2) ○ (3) ×

6 (1) ⊖ (2) ⊕ (3) ㉠

7 (1) 여름 (2) 가을 8 ②

4-1 ○

5-1 ×

6-1 ×

7-1 ○

8-1 ○

- 4 명절은 해마다 일정하게 지키어 즐기거나 기념하는 때를 말합니다.
- 5 (3)은 단오에 했던 세시 풍속입니다.
- 6 삼복에는 삼계탕과 육개장, 추석에는 송편과 토란국, 동지에는 팔죽을 먹었습니다.
- 7 우리 조상들은 주로 농사를 짓고 살았는데, 날씨와 계절의 변화가 농사를 짓는 데 매우 중요했기 때문에 농사와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.
- 8 윷놀이는 옛날부터 설날과 정월 대보름 사이에 가장이나 마을에서 여럿이 함께 즐기던 놀이입니다.

기본 문제

126~127쪽

1 명절 2 ⑤ 3 정훈, 민기

4 ② 5 ④ 6 ④

7 ② 8 ① 9 ㉠, ㉡, ⊖

10 ③ 11 ① 12 단오

- 1 우리나라의 명절에는 추석, 설날, 정월 대보름, 한식, 단오, 동지 등이 있습니다.
- 2 ⑤ 명절에는 전통 놀이를 즐깁니다.
- 3 세시 풍속은 명절날에 하는 일과 놀이, 먹는 음식, 입는 옷과 같이 해마다 일정한 시기에 되풀이되는 다양한 생활 모습을 말합니다.

- 4 단오에는 그네뛰기, 씨름 등 다양한 놀이를 즐겼고, 창포물에 머리를 감는 풍속도 있었습니다.
- 5 우리 조상들은 삼복에 삼계탕이나 육개장처럼 영양이 풍부한 음식을 먹었습니다.
- 6 ④는 단오에 행해진 세시 풍속입니다.
- 7 동지에는 팔죽을 만들어 먹고, 달력을 주고받았습니다. ①은 한식, ③은 정월 대보름, ④는 단오, ⑤는 중앙절의 세시 풍속입니다.
- 8 옛날에는 설날에 복을 기원하고 나쁜 일을 몰아내는 다양한 세시 풍속이 있었습니다.
- 9 ㉡ 오늘날에는 재미로 윷놀이를 하지만 옛날에는 윷놀이를 하면서 운세를 점치기도 했습니다.
- 10 옛날에는 농사와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.
- 11 오늘날에는 교통과 통신, 과학의 발달로 직업이 다양해지면서 세시 풍속의 모습이 많이 바뀌었습니다.
- 12 옛날에는 무더운 여름의 시작을 알리는 단오에 여름을 건강하게 보내라는 의미에서 '단오선'이라는 부채를 주고받았습니다.

실력 문제

128~129쪽

1 ⑤ 2 ① 3 ⑤

4 ②

5 예 아침에 조상들께 음식을 올리고 차례를 지낸다. / 다양한 계절 음식으로 차례상을 차리고 음식을 나누어 먹는다.

6 (1) 정월 대보름 (2) 예 나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌기 위해서이다.

7 예 어른들께 세배를 한다.

8 예 주로 농사를 짓고 살았던 조상들에게 날씨와 계절의 변화는 농사짓는 데 매우 중요했기 때문이다.

- 1 제시된 글은 세시 풍속에 대한 설명입니다. ⊖ 떡국을 만들어 먹는 것은 설날에 하는 일입니다.
- 2 한식에는 한 해 농사가 잘되기를 기원하며 조상들의 산소에 성묘했습니다.

진도
교재

3 날씨와 계절의 변화는 농사를 짓는 데 매우 중요했기 때문에 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다. ①, ③은 가을, ②는 여름, ④는 봄의 세시 풍속입니다.

4 ② 옷놀이를 할 때 옷이나 모가 나오면 옷을 한 번 더 던질 수 있습니다.

5	채점 기준
상	'아침에 조상들께 음식을 올리고 차례를 지낸다. / 다양한 계절 음식으로 차례상을 차리고 음식을 나누어 먹는다.'라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	'아침에 조상들께 음식을 올리고 차례를 지낸다. / 다양한 계절 음식으로 차례상을 차리고 음식을 나누어 먹는다.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

이 밖에도 명절에는 멀리 떨어져 사는 친척들을 만나 서로 소식을 나눕니다.

6	채점 기준
상	(1) '정월 대보름'과 (2) '나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌기 위해서이다.'라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	(2)의 답만 쓴 경우
하	(1)의 답만 쓴 경우

정월 대보름에는 쥐불놀이와 달집태우기를 했습니다.

7	채점 기준
	어른들께 세배를 한다.'라고 바르게 쓴 경우
	옛날과 오늘날 모두 설날 아침에는 설빔을 입고 어른들께 세배를 합니다.

8	채점 기준
	'주로 농사를 짓고 살았던 조상들에게 날씨와 계절의 변화는 농사짓는 데 매우 중요했기 때문이다.'라고 바르게 쓴 경우
	옛날에는 농사와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.

단원 마무리

130쪽

- | | | |
|------|------|------|
| ① 철 | ② 돌 | ③ 움집 |
| ④ 명절 | ⑤ 단오 | ⑥ 동지 |

꼭지시험

131쪽

- | | | |
|-------|---------|-------|
| 1 청동 | 2 소 | 3 귀틀집 |
| 4 기와집 | 5 세시 풍속 | 6 한식 |
| 7 세배 | 8 직업 | |

단원 평가 1회

132~133쪽

- | | |
|--|----------------|
| 1 (나) → (다) → (라) → (가) | 2 ①, ② |
| 3 ㉠ | 4 ③ |
| | 5 ③ |
| 6 예 초가집은 화장실이 방과 멀리 떨어져 있었지만 아파트는 화장실이 집 안에 있어서 사용하기 편리하다. | |
| 7 ④ | 8 ㉠ 명절 ㉡ 세시 풍속 |
| 9 ④ | |
| 10 예 동지에는 나쁜 기운을 쫓는 의미로 팔죽을 만들어 먹었다. | |
| 11 ⑤ | 12 ③ |
| | 13 ④ |

- 도구는 '(나) 주먹도끼 → (다) 빗살무늬 토기 → (라) 비파형 동검 → (가) 철로 만든 무기'의 순서로 발달했습니다.
- 청동으로 도구를 만들던 시대에도 일상생활에서나 농사를 지을 때는 여전히 돌과 나무로 만든 도구를 사용했습니다.
- ㉠ 농사 도구의 발달로 한 사람이 농사지을 수 있는 논밭의 크기가 늘어났습니다.
- 실과 옷감을 만드는 도구가 발달하면서 사람들은 다양한 종류의 옷을 쉽고 빠르게 만들 수 있게 되었습니다.
- 사람들이 사는 집은 '③ 동굴 → ② 움집 → ④ 초가집 → ① 아파트'의 순서로 변화했습니다.

6	채점 기준
	'초가집은 화장실이 방과 멀리 떨어져 있었지만 아파트는 화장실이 집 안에 있어서 사용하기 편리하다.'라고 바르게 쓴 경우

아파트는 화장실이 집 안에 있어서 편리합니다.

- 우리 조상들은 화장실이었던 뒷간을 지혜롭게 이용해 건강한 먹을거리를 만들 수 있었습니다.
- 우리나라에는 명절 아침에 차례 지내기, 설날에 떡국 먹기, 추석에 성묘하기 등 다양한 세시 풍속이 있습니다.
- 중양절은 음력 9월 9일로, 중양절에는 사람들이 단풍이 물든 산으로 나들이를 갔습니다.

10	채점 기준
	'동지에는 나쁜 기운을 쫓는 의미'라는 내용을 포함하여 바르게 쓴 경우

동지는 일 년 중에 밤이 가장 긴 날로, 한 해를 마무리하고 새해를 맞이하는 명절입니다.



- 11 ⑤는 옛날 설날에 볼 수 있던 세시 풍속의 모습입니다.
- 12 옛날과 오늘날 모두 ㉠ 설날에는 떡국을 먹고, ㉡ 어
른들께 세배를 합니다.
- 13 오늘날에는 농사와 관련된 풍속은 사라진 것이 많고,
대부분 설날이나 추석과 같은 큰 명절을 중심으로 한
세시 풍속만 이어져 내려오고 있습니다.

단원 평가 2회

134~135쪽

- 1 ④
- 2 예 철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크
게 발달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들이
전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.
- 3 농기계 4 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- 5 ② 6 ① 7 ㉠, ㉡
- 8 ④
- 9 예 옛날에는 윷놀이를 하면서 운세를 점치기도
했지만 오늘날에는 재미로 윷놀이를 한다.
- 10 농사 11 ㉠, ㉢, ㉣ 12 ⑤

- 1 ④는 날카롭게 깨뜨린 돌을 도구로 사용한 시기의 모
습입니다.

채점 기준	
상	‘철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발 달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들이 전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.’라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	‘철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발 달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들이 전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.’ 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

이전까지 장식용 도구로 주로 사용하던 청동과 달리
철은 생활 도구와 무기로 널리 사용되었습니다.

- 3 농기계를 사용하면서 훨씬 편리하게 농사를 지을 수
있게 되었습니다.
- 4 음식을 만드는 도구가 발달하면서 사람들은 점차 다양
한 음식을 편리하게 만들어 먹을 수 있게 되었습니다.
- 5 ㉠는 초가집, ㉡는 기와집에 대한 설명입니다. 초가
집은 매년 지붕을 새로 덮었으나 기와집은 지붕을 바
꾸지 않고 오래 살 수 있었습니다.

- 6 온돌은 방바닥 아래에 넓은 돌(구들장)을 여러 개 놓
고 이 돌을 따뜻하게 데우는 난방 방법입니다.
- 7 ㉠은 아파트, ㉡은 초가집에서의 생활 모습입니다.
- 8 ①은 정월 대보름, ②는 단오, ③은 추석의 세시 풍
속을 나타낸 그림입니다.

9	채점 기준
	‘옛날에는 윷놀이를 하면서 운세를 점치기도 했지만 오늘날 에는 재미로 윷놀이를 한다.’라고 바르게 쓴 경우

- 10 우리 조상들은 주로 농사를 짓고 살았기 때문에 농사
와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.
- 11 ㉠ 오늘날에는 계절과 날씨에 상관없이 다양한 세시
풍속을 언제든지 체험해 볼 수 있습니다.
- 12 ⑤ 크리스마스는 우리나라의 명절이 아니므로 주제와
관련된 체험 활동으로 볼 수 없습니다.

서술형 평가

136쪽

- 1 (1) 예 청동은 주로 무기나 장신구, 제사를 지내는
도구로 쓰였다.
- (2) 예 청동은 재료가 귀했기 때문이다. / 청동은
만들기가 어려웠기 때문이다.
- 2 ㉢, 예 풍년을 기원하며 오곡밥을 먹었다.

1	채점 기준
5점	(1) ‘청동은 주로 무기나 장신구, 제사를 지내는 도구 로 쓰였다.’와 (2) ‘청동은 재료가 귀했기 때문이다. / 청동은 만들기가 어려웠기 때문이다.’라고 둘 다 바 르게 쓴 경우
3점	(2)의 답만 쓴 경우
2점	(1)의 답만 쓴 경우

청동은 만들기가 어렵고, 재료가 귀했습니다. 청동은
주로 무기나 장신구, 제사를 지내는 도구로 쓰였고,
일상생활이나 농사를 지을 때 쓰는 도구는 여전히 돌
과 나무로 만들었습니다.

2	채점 기준
5점	‘㉢’과 ‘풍년을 기원하며 오곡밥을 먹었다.’라고 둘 다 바르게 쓴 경우
3점	‘오곡밥을 먹었다.’라고만 쓴 경우
2점	‘㉢’만 쓴 경우

팥죽을 먹는 명절은 동지입니다.

1. 지역의 위치와 특성

1 지도로 본 우리 지역

꼭지시험

3쪽

- | | | |
|-------|----------|-------|
| 1 위 | 2 점토판 지도 | 3 방위표 |
| 4 범례 | 5 넓은 | 6 500 |
| 7 등고선 | 8 약도 | |

단원 평가

4~5쪽

- | | | |
|--------|------|-----------|
| 1 지도 | 2 ① | 3 ⑤ |
| 4 ③, ④ | 5 ④ | 6 1 |
| 7 ②, ⑤ | 8 ① | 9 ② |
| 10 ② | 11 ③ | 12 애플리케이션 |

- 1 지도를 이용하면 내가 알고 싶은 곳의 위치를 한눈에 쉽게 파악할 수 있습니다.
- 2 제시된 그림과 지도는 모두 지역을 위에서 내려다본 모습입니다.
- 3 지도를 보고 강과 산의 위치와 이름, 지역에 있는 여러 도로, 지역에 있는 학교와 병원 등의 이름을 알 수 있습니다.
- 4 앞쪽, 뒤쪽, 오른쪽, 왼쪽으로 위치를 나타내면 사람이 바라보는 방향이나 건물이 향한 방향에 따라 위치가 달라집니다.
- 5 ④ 지도에 방위표가 없는 경우에는 위쪽이 북쪽이라고 약속합니다.
- 6 제시된 지도에서 우체국 기호인 가 한 곳 있습니다.
- 7 지도에 있는 범례를 읽으면 지도에 사용된 기호를 좀 더 쉽고 정확하게 파악할 수 있기 때문에 범례를 활용합니다.
- 8 축척에 따라 지도에서 나타내는 면적이 다릅니다.
- 9 실제 거리 1km를 1cm로 나타낸 지도이므로 (가) 지점에서 (나) 지점까지의 실제 거리는 2km입니다.
- 10 지도에서는 땅의 높이에 따라 낮은 곳에서부터 '초록색 → 노란색 → 갈색 → 고동색'의 순서로 나타냅니다.

- 11 자동차를 운전할 때 목적지까지 가는 길을 찾기 위해 길도우미를 사용할 수 있습니다.
- 12 스마트폰 애플리케이션을 활용해 다양한 지도들을 살펴보면 위치를 더욱 쉽게 알 수 있을 뿐만 아니라 위성 사진으로 가고자 하는 곳의 실제 모습을 파악할 수도 있습니다.

서술형 평가

6쪽

- 1 (1) 예 ○○ 문구점을 바라보는 방향에 따라 현우와 혜진이가 생각한 오른쪽이 달랐기 때문이다.
(2) 예 동서남북으로 나타내는 방향의 위치(방위)를 알아야 한다.
- 2 예 (가) 지도는 실제 거리를 많이 줄여서 넓은 지역을 간략하게 보여 주고, (나) 지도는 실제 거리를 조금 줄여서 좁은 지역을 자세하게 보여 준다.

1

채점 기준

- | | |
|-----|--------------------------|
| 25점 | (1)과 (2)의 답을 모두 바르게 쓴 경우 |
| 15점 | (1)의 답만 쓴 경우 |
| 10점 | (2)의 답만 쓴 경우 |

2

채점 기준

- | | |
|-----|--|
| 25점 | '(가) 지도는 넓은 지역을 간략하게 보여 주고, (나) 지도는 좁은 지역을 자세하게 보여 준다.'라고 바르게 쓴 경우 |
| 15점 | (가)와 (나) 지도 중 한 가지의 특징만 쓴 경우 |

수행 평가

7쪽

- 1 (가) 방위표 (나) 범례 (다) 축척
- 2 ㉠ 북쪽 ㉡ 동쪽 ㉢ 서쪽 ㉣ 남쪽
- 3 예 지도에서의 1cm가 실제 거리 500m이기 때문에 현우는 1km를 걸어갈 것이다.

1

채점 기준

- | | |
|-----|--------------------------------------|
| 10점 | (가) 방위표, (나) 범례, (다) 축척을 모두 바르게 쓴 경우 |
| 5점 | (가), (나), (다) 중 한 가지만 바르게 쓴 경우 |

2

채점 기준

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| 20점 | ㉠ 북쪽, ㉡ 동쪽, ㉢ 서쪽, ㉣ 남쪽을 모두 바르게 쓴 경우 |
| 10점 | ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 중 두 가지만 바르게 쓴 경우 |

수행 평가

13쪽

- 1 (1) ㉠ 청양군청, 청양 시외버스 터미널, 청양 우체국, 청양 시장 등
 (2) ㉡ 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을 이용하기 위해서이다.
 2 ㉠ 산업 ㉡ 행정 업무 ㉢ 상업 ㉣ 문화유산

1

채점 기준	
25점	(1)의 답과 (2)의 답을 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

(2) 고장 사람들은 고장에 있는 여러 시설을 이용하기 위해서 중심지에 모입니다.

2

채점 기준	
25점	㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 내용을 모두 바르게 쓴 경우
20점	㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 내용 중 세 가지만 바르게 쓴 경우
15점	㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 내용 중 두 가지만 바르게 쓴 경우
10점	㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 내용 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

대단원 평가 1회

14~16쪽

- 1 지도 2 ㉤
 3 ㉠ 산의 위치와 이름을 알 수 있다. / 지도가 나타난 지역에 무엇이 있는지 알 수 있다.
 4 방위표 5 ㉣ 6 ㉣
 7 ㉢
 8 ㉡ 실제 거리를 많이 줄여서 지도에 나타내므로 다른 지역까지 볼 수 있기 때문이다.
 9 등고선 10 ㉠ 11 ㉠
 12 ㉢ 13 중심지 14 ㉠
 15 ㉡ 16 ㉢ 17 ㉣, ㉤
 18 ㉡ 우리 지역 중심지의 실제 모습을 알아보기 위해서이다. / 배웠던 내용을 실제로 확인해 보기 위해서이다.
 19 ㉤ 20 ㉣

1 지도에는 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있습니다.

2 (가)는 그리는 사람의 마음대로 그린 그림이고, (나)는 정해진 약속에 따라 그린 지도입니다.

3

채점 기준	
상	지도를 보고 알 수 있는 정보를 한 가지 이상 바르게 쓴 경우
중	'다양한 정보를 볼 수 있다.'라고만 쓴 경우

4 지도에 방위표가 없으면 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽, 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽이라고 약속합니다.

5 학교를 기준으로 동쪽에는 공원, 서쪽에는 우체국, 남쪽에는 시장, 북쪽에는 시청이 있습니다.

6 기호는 학교, 우체국, 논 등을 지도에 간단히 나타내는 표시입니다.

7 ㉢ $\frac{0}{1\text{cm}} \frac{500\text{m}}$ 는 지도에서의 1cm가 실제 거리 500m를 뜻합니다.

8

채점 기준	
상	'실제 거리를 많이 줄여서 지도에 나타내므로 다른 지역까지 볼 수 있기 때문이다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'실제 거리를 많이 줄였기 때문이다.'라고만 쓴 경우
하	'다른 지역까지 볼 수 있기 때문이다.'라고만 쓴 경우

(가) 지도는 다른 지역까지 볼 수 있기 때문에 우리 지역이 어디에 있는지를 아는 데 알맞습니다.

9 지도에서는 땅의 높낮이를 등고선이나 색깔로 나타냅니다.

10 여행을 갈 때 관광 안내도를 이용해 여행 계획을 세울 수 있습니다.

11 사람들이 많이 모이는 곳에는 건물들이 많이 있습니다.

12 ㉠에는 버스 터미널이 있어서 다른 고장으로 이동하기 위해 사람들이 많이 모입니다.

13 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳을 중심지라고 합니다.

14 사람들은 필요한 서류를 내거나 구하기 위해 군청에 갑니다.

15 중심지에는 사람들의 생활과 관련된 여러 시설이 모여 있습니다.

16 사람들은 회사나 공장에서 일하려고 산업의 중심지에 모입니다.



17 ①, ② 중심지마다 모습, 역할, 기능이 다릅니다. ③ 한 지역에는 다양한 기능의 중심지가 있습니다.

18 **채점 기준**
'우리 지역 중심지의 실제 모습을 알아보기 위해 / 배웠던 내용을 실제로 확인해 보기 위해' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

어떤 곳에 직접 찾아가 조사하는 것을 답사라고 합니다.

19 제시된 내용은 중심지에서 답사할 내용과 방법을 정하는 단계입니다.

20 답사 보고서에는 답사 장소, 답사 날짜, 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 느낀 점, 사진이나 지도 등을 넣을 수 있습니다.

대단원 평가 2회

17~19쪽

- 1 ① 2 유승 3 ①, ⑤
4 예 사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있다.
5 ②, ④ 6 ② 7 나
8 ①
9 예 등고선이나 색깔로 땅의 높낮이를 나타낸다.
10 ① 11 예원 12 ㉠, ㉡, ㉢
13 ② 14 ④
15 예 인터넷에서 지도와 위성 사진을 찾아본다.
16 ①, ④ 17 ⑤ 18 ㉠
19 ② 20 ㉠, ㉡

1 위성 사진과 지도 모두 위에서 내려다본 모습이지만 위성 사진에는 모든 것이 다 나타나 있고, 지도에는 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있습니다.

2 유승 - 지도는 정해진 약속에 따라 정확하게 그려야 합니다.

3 지도는 산과 강의 위치와 이름, 지역에 있는 학교와 병원 등의 이름 등 다양한 정보를 담고 있습니다.

4 **채점 기준**
상 '사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있다.'라고 바르게 쓴 경우
중 '위치를 일정하게 나타낼 수 있다.'라고만 쓴 경우

5 방위표에서 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽, 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽이므로, 대전삼천중학교의 남쪽에는 한밭초등학교와 충남고등학교가 있습니다.

6 지도에서 기호를 사용하면 쉽고 간단하게 정보를 나타낼 수 있습니다.

7 나 지도는 실제 거리를 조금 줄여서 지도에 나타냈으므로 대전광역시를 자세하게 살펴볼 수 있습니다.

8 제시된 지도의 축척을 살펴보면 지도에서의 1cm가 실제 거리 1km입니다.

9 **채점 기준**
상 '등고선이나 색깔로 나타낸다.'라고 바르게 쓴 경우
중 등고선이나 색깔 중 한 가지만 쓴 경우

10 약도는 중요한 것만 간략하게 나타낸 지도를 말합니다.

11 제시된 지도에 ○ 표시된 곳은 중심지입니다.

12 중심지에서는 군청, 시장, 병원, 버스 터미널 등 여러 시설을 볼 수 있습니다.

13 ② 문화 예술을 즐기기 위해서는 공연장에 갑니다. 은행은 저금하거나 돈을 다른 곳으로 보내기 위해 가는 곳입니다.

14 나 중심지가 아닌 곳, 나 중심지를 나타낸 모습입니다. 중심지는 교통이 편리하고, 다양한 시설이 있습니다.

15 **채점 기준**
상 '인터넷에서 지도와 위성 사진을 찾아본다.'라고 바르게 쓴 경우
중 '인터넷을 검색한다.'라고만 쓴 경우

16 지역의 사람들은 행정 업무를 처리하려고 행정의 중심지에 모입니다.

17 관광의 중심지에는 그 지역의 문화유산을 직접 보려는 사람들이 찾아옵니다.

18 답사는 '답사 계획하기 → 답사하기 → 답사한 결과 정리하기 → 답사한 내용 발표하기'의 순서로 이루어집니다.

19 답사할 때 필요한 준비물에는 지도, 설문지, 사진기, 수첩과 필기도구 등이 있습니다.

20 중심지를 답사한 후에는 중심지의 모습, 우리 지역 중심지의 위치, 중심지에서 사람들이 생활하는 모습 등을 알 수 있습니다.

평가
교재

2. 우리가 알아보는 지역의 역사

1 우리 지역의 문화유산

꼭지시험

21쪽

- 1 문화유산 2 누리집 3 면담
4 ㉠ 유형 문화재 ㉡ 무형 문화재
5 관람 6 답사 보고서
7 문화유산 안내도 8 문화재 지킴이

단원 평가

22~23쪽

- 1 ㉢ 2 ㉠ 유형 ㉡ 무형
3 ㉠ 4 ㉡, ㉢, ㉣ 5 ㉡
6 ㉡ 7 ㉠ 8 ㉡, ㉢
9 ㉣ 10 ㉤ 11 건우
12 ㉣

- 1 우리 지역의 문화유산을 조사하는 방법에는 답사하기, 누리집 검색하기, 면담하기, 책·문서·기록물 조사하기 등이 있습니다.
- 2 유형 문화재는 석탑, 건축물, 책처럼 형태가 있는 문화유산을 말하고, 무형 문화재는 예술 활동이나 기술처럼 형태가 없는 문화유산을 말합니다.
- 3 전주 소리 문화관에 가면 한 명의 소리꾼이 북 치는 사람의 장단에 맞추어 창, 말, 몸짓으로 긴 이야기를 들려주는 판소리를 들을 수 있습니다.
- 4 ㉠, ㉡은 답사 보고서에 들어갈 내용입니다.
- 5 ㉡ 문화유산을 답사할 때에는 음식물을 아무 곳에서도 먹지 않아야 합니다.
- 6 문화유산의 전체적인 모습을 감상한 뒤에는 문화유산의 각 부분을 자세히 관찰합니다.
- 7 ㉠은 더 알고 싶은 점에 해당하는 내용입니다.
- 8 문화유산 안내도는 지역에 있는 중요한 문화유산의 위치, 분포, 특징을 알려 줍니다.
- 9 문화재 안내 종이의 색깔을 다르게 만들어 지역의 백 지도에 붙이면 유형 문화재와 무형 문화재를 쉽게 구분할 수 있습니다.

- 10 문화유산 안내 포스터에는 문화유산의 이름과 문화유산의 우수성, 특징, 가치를 소개하는 짧은 글 등이 들어 있습니다.
- 11 문화유산은 조상들에게 물려받은 것이고 우리 조상들의 정신이 담겨 있기 때문에 소중히 여겨야 합니다.
- 12 우리 지역의 문화유산을 보호하기 위해 문화유산을 자랑스럽게 생각하고 널리 알려야 합니다.

서술형 평가

24쪽

- 1 (1) 답사 계획서
(2) 예 관찰하기, 면담하기, 사진 찍기, 동영상 찍기, 그림 그리기 등
- 2 예 우리 지역의 소중한 문화유산을 많은 사람에게 알리기 위해서이다.

1

채점 기준

25점	(1) 답사 계획서, (2) 답사 방법 세 가지 이상을 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

관찰하기, 면담하기, 사진 찍기, 동영상 찍기, 그림 그리기 등 다양한 답사 방법을 계획합니다.

2

채점 기준

25점	'지역의 소중한 문화유산을 많은 사람에게 알리기 위해'라고 바르게 쓴 경우
15점	'문화유산을 알리기 위해'라고만 쓴 경우

지역의 소중한 문화유산을 많은 사람에게 알리기 위해 문화유산 안내도, 문화유산 안내 포스터, 문화유산 소개 책자 등의 소개 자료를 만들어 문화유산을 소개합니다.

수행 평가

25쪽

- 1 (선운사) 안내 지도
- 2 예 대웅전과 주변 경관을 함께 감상하기
- 3 ㉢, 예 옛날 사람들은 돌과 나무를 다루는 솜씨가 뛰어났다는 것을 알 수 있다.



1 안내 지도를 보면 찾고자 하는 문화유산이 어디에 있는지 알 수 있습니다.

채점 기준	
20점	‘대웅전과 주변 경관을 함께 감상하기’라고 바르게 쓴 경우
10점	‘대웅전을 전체적으로 감상하기’라고만 쓴 경우

문화유산을 전체적으로 보고 문화유산과 주변의 자연 경관이 어떻게 어우러지는지 감상합니다.

채점 기준	
20점	㉓과 새롭게 알게 된 점을 모두 바르게 쓴 경우
15점	새롭게 알게 된 점만 쓴 경우
10점	㉓만 쓴 경우

선운사 대웅전을 답사하면서 새롭게 알게 된 점을 보고서에 기록합니다.

2 우리 지역의 역사적 인물

꼭지시험

27쪽

- | | | |
|--------|--------------|-------|
| 1 주제망 | 2 주제 | 3 위인전 |
| 4 양부일구 | 5 현장 체험 (학습) | |
| 6 역할극 | 7 사실 | 8 이순신 |

단원 평가

28~29쪽

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 ㉓ | 2 ㉓ | 3 ㉔ |
| 4 ㉔, ㉕ | 5 ㉓ | 6 ㉔, ㉕ |
| 7 ㉔ | 8 ㉔, ㉕ | 9 윤기 |
| 10 ㉓ | 11 ㉕ | 12 ㉓ |

- 큰 종이를 이용해 주제를 적고 붙임 쪽지를 이어 붙여 주제망을 완성합니다.
- 장영실을 생각하면 세종 대왕, 발명품, 일생, 신분 등을 떠올릴 수 있습니다.
- 지역의 역사적 인물을 주제로 조사를 할 때에는 자료의 출처를 밝히고 자신의 역할에 책임감을 가지고 활동해야 합니다.

4 장영실의 위인전을 읽으며 장영실의 일생을 살펴볼 수 있고, 과학책과 백과사전을 통해 장영실이 만든 발명품을 자세히 알 수 있습니다.

5 인터넷 백과사전에서 장영실의 발명품을 자세히 알아볼 수 있습니다.

6 현장 체험 학습을 통해 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있고 문화 관광 해설사께 직접 설명을 들을 수도 있습니다.

7 ② 나침반은 방위를 알아볼 때 필요한 도구입니다.

8 장영실 역할극 대본에는 장영실이나 장영실과 관련 있는 등장 인물이 있어야 하고, 장영실의 일생과 업적이 드러나는 장면과 대화 내용이 들어가야 합니다.

9 장영실을 소개하는 자료를 만들 때에는 역사적인 사실을 바탕으로 만들고 모둠 친구들과 토의하여 자료를 만들어야 합니다.

10 장영실이 만든 발명품에는 자격루, 혼천의, 앙부일구, 간의 등이 있습니다.

11 장영실은 백성들의 생활을 편리하게 해 주는 여러 발명품을 만들었습니다.

12 ⑤ 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 통해서 우리 지역의 역사적 인물을 잘 알 수 있습니다.

서술형 평가

30쪽

- (1) 조사 계획서
(2) 예 주제, 활동 기간, 활동 내용, 활동 방법, 역할 나누기, 주의할 점 등이 들어가야 한다.
- (1) 가 인터넷 검색으로 알아보기 나 현장 체험으로 알아보기
(2) 예 역사적 인물과 관련된 문화유산 등을 직접 볼 수 있다. / 문화 관광 해설사께 역사적 인물의 일생을 직접 자세히 들을 수 있다.

채점 기준	
25점	(1) ‘조사 계획서’와 (2) ‘주제, 활동 기간, 활동 내용, 활동 방법, 역할 나누기, 주의할 점 등이 들어가야 한다.’라고 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

평가
교재

우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 계획을 세울 때에는 모둠별로 주제를 해결하기 위해 필요한 활동 내용과 활동 방법 등을 토의하여 정해야 합니다.

2	채점 기준
25점	(1) '가' 인터넷 검색으로 알아보기 (나) 현장 체험으로 알아보기'와 (2) '역사적 인물과 관련된 문화유산 등을 직접 볼 수 있다. / 문화 관광 해설사께 역사적 인물의 일생을 직접 자세히 들을 수 있다.'라고 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

(가) 인터넷 백과사전에서 장영실의 발명품을 자세히 볼 수 있으며, (나) 현장 체험 학습을 하며 장영실과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있습니다.

수행 평가

31쪽

- 예 위인의 이름과 관련된 제목이 나와야 한다. / 위인의 모습을 그림으로 나타내야 한다.
- 예 역사적 인물을 존경하게 되었다. / 모둠 활동에 적극적으로 참여하였다. / 계획한 일정에 맞게 활동을 잘 실천하였다.

1	채점 기준
25점	'위인의 이름과 관련된 제목이 나와야 한다. / 위인의 모습을 그림으로 나타내야 한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
15점	'제목과 그림이 들어가야 한다.'라고만 쓴 경우

우리 지역의 역사적 인물이 한 일이 잘 드러나도록 위인전의 표지를 만듭니다.

2	채점 기준
25점	평가 항목을 두 가지 이상 바르게 쓴 경우
15점	평가 항목을 한 가지만 바르게 쓴 경우

우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 되돌아 보며 스스로 점검해 봅니다.

대단원 평가 1회

32~34쪽

- 면담
- ②
- (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
- 예 반드시 보호자와 함께 답사를 간다. / 질서를 지켜 안전하게 이동한다. / 문화유산을 만지지 않는다.
- ②
- ④
- ③
- 예 지도에 문화유산의 위치를 표시하고 문화유산으로 소개할 자료에 선을 그어 연결한다.
- 문화유산 소개 책자
- ①, ⑤
- 지용
- ③
- ㉠, ㉡, ㉢
- ②
- ⑤
- ①, ④
- (소개) 뉴스
- 예 장영실의 발명품을 알리는 내용이 들어가도록 노랫말을 만든다.
- ⑤
- 윤재

- 면담은 궁금한 점을 알리고 적절한 사람을 직접 만나 이야기를 나누는 조사 방법입니다.
- 예술 활동이나 기술처럼 형태가 없는 문화재를 무형 문화재라고 합니다. ①, ③, ④는 형태가 있는 유형 문화재입니다.
- 문화유산 답사 계획을 세울 때에는 목적, 장소, 날짜, 역할 나누기, 준비물 등을 정해야 합니다.

4	채점 기준
상	'반드시 보호자와 함께 답사를 간다. / 질서를 지켜 안전하게 이동한다. / 문화유산을 만지지 않는다.'라고 한 가지 이상 바르게 쓴 경우
중	'예절을 잘 지켜야 한다.'라고만 쓴 경우

- ② 옛날 사람들이 대웅전에서 어떤 소원을 빌었는지 상상해 봅니다.
- 문화유산을 살펴본 뒤에는 답사를 하면서 새롭게 알게 된 점과 느낀 점 등을 정리해 기록합니다. ①, ②, ③, ⑤는 답사를 하기 전에 할 일입니다.
- 조사한 문화유산이 있는 지역을 백지도에 색칠해 표시합니다.

8	채점 기준
상	'지도에 문화유산의 위치를 표시하고 문화유산으로 소개할 자료에 선을 그어 연결한다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'문화유산에 선을 그어 연결한다.'라고만 쓴 경우



문화유산이 위치한 곳에서 문화유산 안내 종이까지 선을 그어 연결합니다.

- 9 문화유산 소개 책자에는 문화유산의 이름, 특징, 쓰임새가 들어가야 합니다.
- 10 문화재 지킴이들은 문화유산 주변 청소, 화재 감시 등 문화유산을 보호하고 관리하는 활동과 홍보 활동을 하고 있습니다.
- 11 제시된 자료는 지역의 역사적 인물인 장영실에 대해 떠오르는 생각을 바탕으로 만든 주제망입니다.
- 12 주제망을 만들면서 더 알고보고 싶은 내용을 이야기해 보고 조사할 주제를 정합니다.
- 13 우리 지역의 역사적 인물에 대해 알아보려면 도서관에서 책을 찾아보거나 인터넷으로 검색해 보고, 인물과 관련된 장소에 직접 찾아가면 됩니다. ㉠은 위치를 확인하기 위한 행동으로 역사적 인물을 조사하는 것과는 관련이 없습니다.
- 14 자격루는 물을 이용해 시간을 자동으로 알려 주는 물시계입니다.
- 15 현장 체험을 가서 문화 관광 해설사께 미리 작성한 질문 내용을 여쭙보거나, 설명을 들은 후 궁금한 점을 질문합니다. ㉡는 장영실에 대하여 질문할 내용으로 알맞지 않습니다.
- 16 장영실의 일생을 역할극으로 만들 때에는 역사적인 사실을 바탕으로 역사적 인물의 일생과 업적이 잘 드러나도록 만들어야 합니다.
- 17 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 뉴스에는 역사적 인물의 삶을 다룬 내용이 들어가야 합니다.
- 18
- | 채점 기준 | |
|-------|--|
| 상 | '장영실의 발명품을 알리는 내용이 들어가도록 노랫말을 만든다.'라고 바르게 쓴 경우 |
| 중 | '장영실의 훌륭한 점'이라고만 쓴 경우 |
- 이 밖에도 장영실이 노비의 신분을 이겨 내고 훌륭한 사람이 되는 과정과 장영실이 우리 지역에 미친 영향을 노랫말에 넣을 수 있습니다.
- 19 백성들은 해시계인 앙부일구와 물시계인 자격루로 시간을 알 수 있어 농사를 짓는 데 많은 도움이 되었습니다.
- 20 우리 지역의 인물을 조사한 후 친구들과 활동 소감을 이야기합니다.

대단원 평가 2회

35~37쪽

- 1 ㉠ 2 예 문화유산을 답사한다.
3 ㉡ 4 ㉢, ㉣, ㉤ 5 지윤
6 ㉥ 7 ㉢ 8 ㉡
- 9 예 문화유산은 조상들에게 물려받았기 때문이다.
/ 문화유산에는 우리의 역사가 담겨 있기 때문이다.
/ 문화유산에는 우리 조상들의 정신이 담겨 있기 때문이다.
- 10 해진 11 ㉠, ㉡ 12 ㉢
13 역할 나누기 14 ㉥ 15 ㉢
16 ㉥ 17 ㉡
- 18 예 발명품을 만들어 백성들이 편하게 살고 농사를 잘 지을 수 있도록 도운 점입니다.
- 19 ㉢, ㉥ 20 (1) - ㉢ (2) - ㉣ (3) - ㉤

평가
교재

- 1 전라북도 전주시 경기전 안에 있는 어진 박물관에는 태조 이성계의 초상화를 비롯해 세종, 영조, 정조, 철종, 고종, 순종의 초상화가 보관되어 있습니다.

2

채점 기준	
상	'답사'라는 단어를 넣어 바르게 쓴 경우
중	'문화유산을 직접 본다.'라고만 쓴 경우

- 3 ㉡ 문화유산을 답사할 때에는 관람이 허락된 곳에만 들어갑니다.
- 4 답사를 할 때 필요한 준비물에는 기록장, 사진기, 필기도구, 체험 학습지, 휴대 전화 등이 있습니다.
- 5 사진 촬영을 하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그리고, 관람 규칙을 확인해야 합니다.
- 6 제시된 그림에는 궁금한 점을 문화 관광 해설사께 질문하는 모습이 나타나 있습니다.
- 7 문화유산 안내 종이의 색깔을 다르게 만들어 백지도에 붙이면 무형 문화재와 유형 문화재를 쉽게 구분할 수 있습니다.
- 8 ㉡는 문화유산 안내도를 만드는 방법입니다.

핵심 다시보기 문화유산 안내 포스터를 만드는 방법

- 1 소개하려는 문화유산의 이름을 씁니다.
- 2 문화유산의 우수성, 특징, 가치를 소개하는 짧은 글을 씁니다.
- 3 문화유산을 체험할 수 있는 장소와 시간을 씁니다.
- 4 문화유산의 특징을 나타낼 수 있는 사진을 붙이거나 그림을 그려 넣습니다.

9 채점 기준
'조상에게 물려받았기 때문 / 우리의 역사가 담겨 있기 때문 / 조상들의 정신이 담겨 있기 때문' 중 한 가지를 바르게 쓰 경우

문화유산을 소중히 여겨야 하는 까닭을 이해하고 자 발적으로 문화유산 보호에 참여하도록 해야 합니다.

10 재호 - 우리 지역의 문화유산을 보호하기 위해 평소 에도 문화유산에 관심을 가져야 합니다.

11 장영실을 생각하면 노비, 발명품, 세종 대왕, 일생, 신분 등이 떠오릅니다.

12 도서관에서 장영실의 위인전을 읽으며 장영실의 일생 을 살펴볼 수 있습니다.

13 모둠원들이 장영실의 일생을 조사하기 위해 역할을 나눕니다.

14 인터넷 백과사전에서 장영실의 발명품을 자세히 알 수 있습니다.

15 현장 체험 학습을 하면서 우리 지역의 역사적 인물을 조사하면 역사적 인물과 관련된 문화유산을 직접 볼 수 있습니다.

16 장영실과 관련 있는 내용을 노랫말로 만들어 홍보하 는 노래를 만들 수 있습니다.

17 장영실이 만든 발명품은 간의, 혼천의, 자격루, 앙부 일구 등입니다. ④는 세종 대왕과 집현전 학자들이 만든 우리나라의 글자입니다.

18	채점 기준
상	'발명품을 만들어 백성들이 편하게 살고 농사를 잘 지을 수 있도록 도운 점이다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'많은 발명품을 만들었다.'라고만 쓴 경우

19 ① 정보를 이해하기 쉽게 잘 전달하고, ② 모둠 활동 에 적극적으로 참여하며, ④ 맡은 역할에 최선을 다 해야 합니다.

20 천 원권 지폐에는 이항, 만 원권 지폐에는 세종 대왕, 오만 원권 지폐에는 신사임당이 그려져 있습니다.

더 알아보기 우리나라 화폐에 있는 인물의 출생 지역

백 원짜리 동전	이순신 - 서울
천 원권 지폐	이항 - 경상북도 안동
오천 원권 지폐	이이 - 강원도 강릉
만 원권 지폐	세종 대왕 - 서울
오만 원권 지폐	신사임당 - 강원도 강릉

3. 지역의 공공 기관과 주민 참여

1 우리 지역의 공공 기관

꼭지시험

39쪽

- | | |
|---------|------------------------|
| 1 공공 기관 | 2 경찰서, 주민 센터 |
| 3 도움 | 4 보건소 5 경찰서 |
| 6 소방서 | 7 견학(하기) 8 견학 계획서 |

단원 평가

40~41쪽

- | | | |
|--------|-----------|--------|
| 1 ㉠, ㉡ | 2 ㉢ | 3 ㉢, ㉣ |
| 4 ㉡ | 5 ㉠ | 6 ㉤ |
| 7 도서관 | 8 ㉣ | 9 ㉠ |
| 10 ㉡ | 11 견학(하기) | 12 ㉡ |

1 ㉠, ㉡ 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하 는 곳입니다.

2 ㉢ 슈퍼마켓은 공공 기관이 아닙니다.

3 ㉠, ㉡, ㉤는 공공 기관을 이용하는 모습이 아닙니다.

4 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거 나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

5 소방서에서는 불이 났을 때 불을 끄고, 위험에 빠진 사람들을 구조합니다.

6 ㉤ 교육청은 학생들의 교육과 관련된 일을 합니다. 감 염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력하는 공공 기관은 보건소입니다.

7 도서관은 책을 읽고 공부하는 공간을 제공합니다.

8 공공 기관은 우리 지역 주민의 생활을 다양한 방법으 로 도와줍니다. ㉣는 상점에서 물건을 사는 모습으로 공공 기관과 관련이 없습니다.

9 경찰서에서는 학교 폭력을 예방하거나 해결하는 일을 합니다.

10 공공 기관이 하는 일을 알기 위해 인터넷 검색을 할 때에는 공공 기관의 누리집이나 대표 블로그를 찾아 봅니다.



- 11 공공 기관으로 견학을 가면 궁금한 점을 직접 여쭙볼 수 있다는 장점이 있습니다.
- 12 공공 기관을 견학하는 방법은 '② → ③ → ① → ④ → ⑤'의 순서로 이루어집니다.

서술형 평가

42쪽

- 1 예 공공 기관은 우리 지역의 여러 사람들을 위해 일을 하는 곳이기 때문이다. / 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있기 때문이다.
- 2 (1) 가 경찰서 나 보건소
(2) 예 학생들에게 필요한 일이기 때문이다. / 공공 기관들이 힘을 합치면 더 큰 효과를 볼 수 있기 때문이다.

1	채점 기준
25점	'우리 지역의 여러 사람들을 위해 일을 하는 곳이기 때문 / 공공 기관이 없다면 여러 가지 문제가 생길 수 있기 때문' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
15점	'공공 기관이 없으면 불편하기 때문'이라고만 쓴 경우

공공 기관은 개인이 하기 힘든 여러 가지 어려운 일을 합니다.

2	채점 기준
25점	(1) '가' 경찰서 (나) 보건소'와 (2) 공공 기관이 학교와 함께 일하는 까닭을 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

공공 기관은 각각 하는 일이 정해져 있지만 때로는 다른 기관과 협력해 일을 합니다.

수행 평가

43쪽

- 1 ㉠ 가, 다, 라, 바, 사 ㉡ 나, 마, 아, 자
- 2 ㉠ 소방서
㉡ 예 감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력한다.
㉢ 예 우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지한다.

1	채점 기준
25점	공공 기관인 것과 공공 기관이 아닌 것을 바르게 나눈 경우

개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳을 공공 기관이라고 합니다.

2	채점 기준
25점	㉠ 소방서, ㉡ 보건소에서 하는 일, ㉢ 경찰서에서 하는 일을 모두 바르게 쓴 경우
15점	㉠, ㉡, ㉢ 중 두 가지만 쓴 경우
10점	㉠, ㉡, ㉢ 중 한 가지만 쓴 경우

공공 기관은 지역 주민들의 안전하고 편리한 생활을 위해 다양한 일을 합니다.

평가
교재

2 지역 문제와 주민 참여

꼭지시험

45쪽

- 1 지역 문제 2 환경 오염 문제
3 시·도청 누리집 방문하기
4 ㉠ 확인 ㉡ 실천 5 대화
6 주민 참여 7 시민 단체 8 주민 투표

단원 평가

46~47쪽

- 1 수민, 신혜 2 ㉠ 3 ㉡
4 ㉢ 5 ㉣, ㉤ 6 ㉠, ㉢
7 ㉠, ㉣, ㉤ 8 ㉢ 9 ㉡
10 ㉡ 11 ㉠, ㉤ 12 ㉠, ㉤

- 1 상열 - 고속버스 터미널이 있어서 다른 지역에 가기 편리한 것은 지역 문제가 아니라 지역의 좋은 점입니다.
- 2 제시된 내용은 우리 지역의 문제에 대해 지역 주민과 면담을 하는 모습입니다.

- 3 우리 지역의 문제를 해결하는 과정은 '지역 문제 확인하기 → 지역 문제의 발생 원인 파악하기 → 지역 문제의 해결 방안 탐색하기 → 지역 문제의 해결 방안 결정하기 → 지역 문제의 해결 방안 실천하기'의 순서로 이루어집니다.
- 4 21시 ~ 24시에 자동차 수가 가장 많은 것으로 보아 주로 저녁 시간에 주차 공간이 부족하다는 것을 알 수 있습니다.
- 5 이 밖에 주차 문제를 해결하기 위해서 각 가정에 개인 주차장을 만들거나 공공 기관의 주차장을 개방하는 방법이 있습니다.
- 6 담장을 허물어 각 가정에 개인 주차장을 마련하면 이웃 간 다툼이 줄어들 수 있다는 장점이 있습니다.
- 7 ㉔ 다양한 의견을 하나로 모으기 위해서는 많은 사람이 원하는 것으로 결정하는 다수결의 원칙에 따르되, 소수의 의견도 존중해야 합니다.
- 8 주민 참여는 정책 결정 과정에 주민들이 참여해 지역 주민들이 직접 의견을 제시하고 지역 문제를 함께 해결하는 과정을 말합니다.
- 9 지역 문제는 지역 주민 모두에게 영향을 미치기 때문에 지역 주민이 중심이 되어 문제 해결 과정에 참여해야 합니다.
- 10 공청회는 정책을 결정하기 전에 다양한 사람들이 모여 의견을 나누는 공개 회의입니다.
- 11 ㉔은 주민 참여의 사례가 아닙니다.
- 12 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장서는 태도를 가져야 합니다.

시술형 평가

48쪽

- 1 (1) 주차 문제
(2) (가) 예 자동차 수에 비해 주차 공간의 수가 부족하다.
(나) 예 주차 문제로 주민들이 불편을 겪고 주민 간에 다툼이 자주 일어난다.
- 2 예 지역에 사는 주민들이 마을에 대해 가장 잘 알고 있기 때문이다.

채점 기준	
25점	(1) 주차 문제, (2) (가)와 (나)를 분석한 내용을 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

채점 기준	
25점	'지역에 사는 주민들이 마을에 대해 가장 잘 알고 있기 때문'이라고 바르게 쓴 경우
15점	'지역 주민들이 지역을 잘 알고 있기 때문'이라고만 쓴 경우

주민들이 위험 요인, 안전시설의 위치들을 확인하고 직접 조사해 '마을 안전 지도'를 만들었습니다.

수행 평가

49쪽

- 1 (가) 예 공사장에서 나오는 소음으로 생활에 불편이 있다.
(나) 예 지정되지 않은 곳에 차들이 주차되어 있어 구급차가 지나갈 수 없다. / 주정차 금지 구역에 주차를 해 이웃 주민이 화가 났다.
(다) 예 쓰레기가 제대로 버려지지 않고 쌓여 있다.
- 2 예 평소 우리 지역의 문제에 관심을 기울인다. / 시·도청 누리집을 방문한다. / 지역 신문이나 뉴스를 살펴본다. / 지역 주민과 면담한다.

채점 기준	
30점	(가), (나), (다)의 지역 문제를 모두 바르게 쓴 경우
20점	(가), (나), (다) 중 두 가지만 쓴 경우
10점	(가), (나), (다) 중 한 가지만 쓴 경우

지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 지역 문제라고 하는데, 주차 문제, 소음 문제, 환경 오염 문제, 시설 부족 문제, 주택 노후화 문제, 안전 문제 등이 있습니다.

채점 기준	
20점	지역 문제를 확인하는 방법을 두 가지 이상 바르게 쓴 경우
10점	지역 문제를 확인하는 방법을 한 가지만 쓴 경우

우리 지역의 문제를 찾는 방법으로는 지역을 잘 관찰하거나 시·도청 누리집을 방문하는 것 등이 있습니다.

1 공공 기관 2 ②

3 예 화재가 발생했을 때 많은 사람들이 목숨을 잃거나 다칠 수 있다.

4 소정, 지훈 5 ④ 6 ④

7 ④

8 예 견학하고 싶은 장소를 정한다.

9 ⑤ 10 ㉠ 견학 계획서 ㉡ 견학 보고서

11 지역 문제 12 ② 13 ③

14 예 어떤 일에 대해 많은 사람이 원하는 것으로 결정하는 것이다.

15 ㉠, ㉡ 16 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

17 공청회 18 ⑤ 19 ②

20 학부모

1 공공 기관은 개인이나 기업의 재산상의 이익을 위해서 설립한 곳이 아니라 나라에서 공공의 이익을 위해서 설립한 곳이어야 합니다.

2 경찰서, 교육청, 우체국, 주민 센터는 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 세운 공공 기관입니다.

채점 기준	
상	'화재가 발생했을 때 많은 사람들이 목숨을 잃거나 다칠 수 있다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'화재가 발생했을 때 불을 끌 수 없다.'라고만 쓴 경우

소방서와 같은 공공 기관이 없다면 건물에 불이 나도 아무도 불을 끄지 않아 많은 피해가 생길 것입니다.

4 정빈 - 공공 기관은 개인이 하기 힘든 여러 가지 어려운 일을 합니다. 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

5 ①은 교육청, ②는 도서관, ③은 소방서, ⑤는 주민 센터에서 하는 일입니다.

6 경찰서에서는 우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지하는 일을 합니다.

7 공공 기관이 하는 일을 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 견학하기, 지역 신문이나 방송 보기, 어른들께 여쭙보기, 공공 기관에서 일하시는 분께 직접 여쭙보기 등이 있습니다.

채점 기준	
상	'견학하고 싶은 장소를 정한다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'견학 준비를 한다.'라고만 쓴 경우

견학을 할 때 가장 먼저 해야 할 일은 견학할 장소를 정하고 견학이 가능한 곳인지를 확인하는 것입니다.

9 ⑤ 사진을 촬영하면 안 되는 곳에서는 조사할 대상을 그림으로 그립니다.

10 견학 계획서에는 견학 계획에 관한 내용이 들어가야 하고, 견학 보고서에는 견학을 한 후에 알게 된 내용이 들어가야 합니다.

11 지역에서는 많은 사람이 함께 살아가면서 여러 가지 문제가 발생합니다.

12 제시된 그림은 시·도청 누리집에서 지역 문제를 검색하는 모습입니다.

13 1구역은 자동차 수가 90대인데 주차 공간의 수는 56개, 2구역은 자동차 수가 130대인데 주차 공간의 수는 102개, 3구역은 자동차 수가 120대인데 주차 공간의 수는 92개입니다.

채점 기준	
상	'어떤 일에 대해 많은 사람이 원하는 것으로 결정하는 것'이라고 바르게 쓴 경우
중	'많은 사람의 의견을 따르는 것'이라고만 쓴 경우

다양한 의견을 하나로 모을 때에는 다수결의 원칙에 따르되, 소수의 의견도 존중해야 합니다.

15 ㉡ 공공 기관을 이용하지 않는 저녁 시간에 주차장을 개방할 수 있습니다.

16 지역 문제를 해결할 때에는 먼저 지역 문제를 확인하여 원인을 파악한 후 문제 해결 방안을 탐색하고 해결 방안을 결정해 실천합니다.

17 공청회는 정책을 결정하기 전에 전문가, 주민 등 다양한 사람들이 모여 의견을 나누는 공개적인 회의입니다.

18 자원봉사 시민 단체는 우리 지역의 어려운 사람들을 돕고 봉사 활동을 하며 지역의 일에 참여합니다.

19 제시된 그림에는 학교 앞 통학로에서 빠르게 달리는 차들과 차도와 인도를 구분하는 울타리가 없어서 위험한 모습, 불법으로 주차된 차들 때문에 걷기 어려운 모습이 나타나 있습니다.

20 지역 주민은 지역 문제를 해결하고자 하는 의지가 없습니다.

대단원 평가 2회
53~55쪽

1 ③ 2 ⑤ 3 보건소

4 예 주민 등록증 발급, 전입 신고 등의 일을 처리한다.

5 ① 6 나

7 예 학생들에게 화재 예방 교육, 화재 대피 훈련을 실시한다.

8 L, E, H 9 ① 10 ③

11 ①, ③ 12 ② 13 서림

14 ① 15 ④, ⑤

16 예 지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문입니다. / 지역 문제는 그 지역에 사는 주민들이 가장 잘 알기 때문입니다.

17 ① 18 ① 19 ③, ⑤

20 ⑤

- 1 시청, 경찰서, 교육청은 공공 기관이고 시장, 아파트, 백화점은 공공 기관이 아닙니다.
- 2 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳을 공공 기관이라고 합니다.
- 3 주민들을 위해서 공공 기관이 움직이는 경우도 있습니다.

4

채점 기준	
상	'주민 등록증 발급 / 전입 신고' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
중	'주민들을 위한 일을 한다.'라고만 쓴 경우

주민 센터에서 사람들은 민원을 해결하고 필요한 서류를 구할 수 있습니다.

- 5 교육청은 학교와 관련된 일을 하는 공공 기관입니다. ②는 도서관, ③은 보건소, ④는 소방서, ⑤는 주민 센터에서 하는 일입니다.
- 6 학교 가는 길에 자전거 도로를 설치하는 것은 시·도청이나 군·구청에서 하는 일입니다.

7

채점 기준	
상	'학생들에게 화재 예방 교육, 화재 대피 훈련을 실시한다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'화재 예방 교육 / 화재 대피 훈련' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

소방서에서는 학생들에게 필요한 화재 예방 교육을 합니다. 이외에도 불이 났을 때 불을 끄거나 위험에 빠진 사람들을 구합니다.

- 8 도청에 대해 조사하는 방법에는 인터넷 검색하기, 지역 신문이나 방송에서 찾아보기, 어른들께 여쭙보기, 견학하기, 도청에 전화하기, 도청에서 일하시는 분께 직접 여쭙보기 등이 있습니다.
- 9 ②, ③, ⑤는 견학하기 전에, ④는 견학을 다녀와서 해야 하는 일입니다.
- 10 견학을 다녀와서 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점을 정리하여 견학 보고서를 작성합니다.
- 11 지역 문제에는 환경 오염 문제, 소음 문제, 교통 혼잡 문제, 안전 문제 등이 있습니다.
- 12 분리 배출이 제대로 되지 않거나 공장이 있어 대기 오염이 심각해져 환경 오염 문제가 발생합니다.
- 13 밤 9시 사이에서 밤 12시 사이에 주차된 자동차 수가 가장 많으므로 낮보다는 주로 저녁 시간에 주차 공간이 부족한 것을 알 수 있습니다.
- 14 학교 대표, 구청 공무원, 시민 단체 대표, 지역 주민 대표, 시청 공무원 등 각 대표자들이 모여 주차 문제에 대한 해결 방안을 제시합니다.
- 15 다양한 의견을 하나로 모으려면 대화와 타협으로 의견을 조정해야 합니다.

16

채점 기준	
상	지역 문제 해결에 지역 주민이 참여해야 하는 까닭을 한 가지 이상 바르게 쓴 경우
중	'지역 문제는 지역에서 일어나는 일이기 때문'이라고만 쓴 경우

이 밖에 시청이나 도청 등에서 일을 제대로 하는지 살펴봐야 하고 주민들이 의견을 정책에 반영하기 위해서 주민 참여가 필요합니다.

- 17 서명 운동은 어떤 주장이나 의견에 대한 찬성의 뜻으로 자기의 이름을 써 넣는 것을 말합니다.
- 18 시민 단체는 시민들이 스스로 모여 사회 전체의 이익을 위해 활동하는 단체입니다.
- 19 학교 앞 통학로에는 도로를 빠르게 달리는 차들로 위험하고, 차도와 인도를 구분하는 울타리가 없어 아이들이 걸어가기 어렵습니다.
- 20 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장서는 태도를 가져야 합니다.

4. 시대마다 다른 삶의 모습

1 옛날과 오늘날의 생활 모습

꼭지시험

57쪽

- 1 철 2 시루 3 아파트
4 움집 5 세시 풍속
6 ㉠ 정월 대보름 ㉡ 한식 7 차례
8 부채

단원 평가

58~59쪽

- 1 동굴 2 ㉡, ㉣ 3 ㉤
4 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ 5 ㉣
6 초가집 7 (1) ㉢ (2) ㉣ 8 ㉡, ㉣
9 ㉣ 10 ㉡
11 (1) ㉢ (2) ㉣ (3) ㉣ (4) ㉡ 12 예원

- 옛날 사람들은 동굴이나 바위 그늘에서 추위를 견디거나 동물들의 공격을 피하면서 살았습니다.
- 청동은 재료가 귀하고 만들기 어려워서 주로 무기나 장신구, 제사를 지내는 도구로 쓰였습니다.
- 오늘날에는 농기계를 사용해서 훨씬 편리하게 농사를 지을 수 있습니다.
- 음식을 만드는 도구는 토기 → 시루 → 가마솥 → 전기 밥솥의 순서로 발달했습니다.
- 귀틀집은 통나무와 진흙으로 벽을 만들어서 움집보다 튼튼했습니다. ㉠은 아파트, ㉡는 초가집, ㉢은 기와 집, ㉤는 움집에 대한 설명입니다.
- 초가집은 화장실과 방이 멀리 떨어져 있었습니다.
- ㉠ 차례는 설날이나 추석 같은 명절에 조상에게 올리는 제사를 말합니다.
- 정월 대보름에는 쥐불놀이, 달집태우기, 오곡밥 먹기, 부럼 깨물기 등을 했습니다.
- 동지는 일 년 중에 밤이 가장 긴 날로, 한 해를 마무리하고 새해를 맞이하는 명절입니다.
- ㉠, ㉣, ㉤는 옛날, ㉢은 오늘날의 설날 세시 풍속입니다.

11 옛날에는 농사와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.

12 현승 - 옷놀이를 할 때 옷이나 모가 나오면 옷을 한 번 더 던질 수 있습니다.

서술형 평가

60쪽

- 1 예 철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들은 전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.
- 2 (1) 차례
(2) 예 오늘날에는 재미로 옷놀이를 하지만 옛날에는 옷놀이를 하면서 운세를 점치기도 했다.

1

채점 기준

25점	'철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들은 전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.'라고 바르게 쓴 경우
15점	'철로 만든 농사 도구를 사용하면서 농업이 크게 발달했다. / 철로 만든 무기를 가진 사람들은 전쟁에서 쉽게 이길 수 있었다.' 중 한 가지만 바르게 쓴 경우

날카로운 농사 도구를 사용하면서 농사짓기가 훨씬 편해졌고, 철로 만든 튼튼한 무기로 전쟁에서 이길 수 있었습니다.

2

채점 기준

25점	(1) '차례'와 (2) '오늘날에는 재미로 옷놀이를 하지만 옛날에는 옷놀이를 하면서 운세를 점치기도 했다.'를 모두 바르게 쓴 경우
15점	(2)의 답만 쓴 경우
10점	(1)의 답만 쓴 경우

(1) 차례는 설날이나 추석 같은 명절에 조상에게 올리는 제사를 말합니다.

(2) 이 밖에도 오늘날의 설날보다 옛날 설날에 더 다양한 세시 풍속이 있었습니다.

수행 평가

61쪽

- 1 (라)
2 예 나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌기 위해서이다.
3 (1) 동지
(2) 예 팔죽을 만들어 먹고, 달력을 주고받았다.

평가
교재

1 삼복에 사람들은 더위를 피해 시원한 계곡이나 산으로 놀러 갔습니다.

채점 기준	
20점	‘나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌기 위해서’라고 바르게 쓴 경우
5점	‘나쁜 기운을 쫓아내기 위해서이다. / 새해 소원을 빌기 위해서’ 중 한 가지만 쓴 경우

정월 대보름에는 쥐불놀이와 달집태우기를 하면서 나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌었습니다.

채점 기준	
20점	(1) ‘동지’와, (2) ‘팥죽을 만들어 먹고, 달력을 주고받았다.’라고 둘 다 바르게 쓴 경우
10점	(2)의 답만 쓴 경우
5점	(1)의 답만 쓴 경우

동지에는 나쁜 기운을 쫓는 의미로 팥죽을 만들어 먹었고, 한 해가 마무리되고 새해가 시작되기 때문에 달력을 주고받았습니다.

대단원 평가 1회

62~64쪽

- 1 돌 2 ① 3 ①, ⑤
4 ③ 5 철
6 예 한 사람이 농사지를 수 있는 논밭의 크기와 수확하는 곡식의 양이 늘어났다.
7 ③, ⑤ 8 ③ 9 ㉠, 기와집
10 ⑤ 11 ④
12 ㉠ 풍속 ㉡ 세시 풍속 13 ②
14 ④ 15 ④ 16 동지
17 ①
18 예 나쁜 기운을 몰아내고 새해에는 복을 받기로 기원했음. / 정월 대보름에는 큰 보름달을 보며 풍년을 빌었음.
19 예 ㉠, ㉡ 20 ②

1 옛날 사람들은 날카롭게 깨뜨린 돌을 도구로 사용했습니다.

2 ① 농사를 지어 곡식을 얻었던 것은 돌을 갈아서 도구를 만들던 시대의 생활 모습입니다.

3 유적지나 박물관을 견학하면 옛날 사람들의 생활 모습을 엿볼 수 있습니다.

4 청동은 재료가 귀하고 만들기 어려워서 주로 무기나 장신구, 제사를 지내는 도구로 쓰였습니다.

5 농사 도구의 재료는 점차 돌에서 철로 바뀌었습니다.

채점 기준	
‘한 사람이 농사지를 수 있는 논밭의 크기와 수확하는 곡식의 양이 늘어났다.’라고 바르게 쓴 경우	

철로 만든 농사 도구는 날카롭고 튼튼해서 한 사람이 농사지를 수 있는 땅이 넓어지고 수확하는 곡식의 양이 이전보다 늘어났습니다.

7 실과 옷감을 만드는 도구가 발달하면서 사람들은 다양한 종류의 옷을 쉽고 빠르게 만들 수 있게 되었습니다.

8 주로 농사를 짓던 사람들은 나무와 흙으로 만든 초가 집에 살았습니다.

9 기와집에 사는 남자들은 바깥쪽에 머물며 글공부를 했고 찾아온 손님을 맞이했습니다.

10 ⑤는 ㉠ 움집에만 해당하는 내용입니다.

11 ④ 명절에는 그 계절에 많이 나는 재료로 음식을 만들어 먹습니다.

12 세시의 ‘세’는 일 년, ‘시’는 사계절을 뜻합니다.

13 씨를 뿌리는 시기인 한식이 되면 한 해 농사가 잘되기를 기원하며 조상들의 산소에 성묘했습니다.

14 ④는 중앙절에 행해진 세시 풍속입니다.

15 추석에는 한 해 동안 농사지은 곡식과 과일을 수확하고 조상들께 감사의 의미로 차례를 지내고 성묘했습니다.

16 이 밖에도 동지에는 한 해가 마무리되고 새해가 시작되기 때문에 달력을 주고받았습니다.

17 ① 옛날에는 오늘날보다 더 다양하고 많은 세시 풍속이 있었습니다.

채점 기준	
상	‘나쁜 기운을 몰아내고 새해에는 복을 받기로 기원했음. 풍년을 빌었음.’이라고 둘 다 바르게 쓴 경우
중	‘풍년을 빌었음.’이라고만 쓴 경우

우리 조상들은 주로 농사를 짓고 살았기 때문에 농사와 관련된 세시 풍속이 계절에 따라 다양했습니다.



- 19 오늘날에는 교통과 통신, 과학의 발달로 직업이 다양해지면서 세시 풍속의 모습이 많이 바뀌었습니다. ㉠ 농사와 관련된 풍속은 사라진 것이 많습니다.
- 20 ㉡ 옷놀이는 장소에 크게 영향을 받지 않습니다.

대단원 평가 2회

65~67쪽

- 1 ㉢ 2 빗살무늬 토기 3 ㉣
4 예 토기에 수확물을 담았다. / 따비로 땅을 갈았다.
/ 팽이로 땅을 찼다.
5 ㉡ 6 ㉢ → ㉠ → ㉣ → ㉡
7 가마솥 8 ㉡
9 ㉤ 10 움집 11 ㉡
12 ㉡ 13 한식 14 ㉤
15 ㉣ 16 ㉣
17 예 어른들께 세배를 한다. 18 ㉢, ㉤
19 ㉤ 20 부채

- 1 ㉠, ㉡는 제시된 그림에 나타난 시대 이전의 모습입니다. ㉣, ㉤는 제시된 시대보다 시간이 더 흐른 뒤의 모습입니다.
- 2 제시된 그림에 나타난 시대에는 음식을 토기에 담아 보관했습니다.
- 3 옛날 사람들이 사용했던 도구를 눈으로 보거나 직접 만들어 볼 수는 있지만 구입할 수는 없습니다.
- 4

채점 기준
‘토기에 수확물을 담았다. / 따비로 땅을 갈았다. / 팽이로 땅을 찼다.’ 중 한 가지를 바르게 쓴 경우

농경문 청동기에는 농사짓는 모습이 새겨져 있습니다.
- 5 청동보다 훨씬 단단한 철로 도구를 만들면서 사람들의 생활 모습이 달라졌습니다.
- 6 농사 도구를 만드는 재료가 돌에서 철로 바뀌고, 소를 이용한 농사 도구를 사용하다가 오늘날에는 농기계를 사용해 농사를 짓습니다.

- 7 가마솥은 철로 만들어 무거운 솥뚜껑을 덮어 솥 안의 뜨거운 김이 빠져나가지 못하기 때문에 골고루 익을 수 있었습니다.
- 8 집의 모습은 ‘㉠ 동굴이나 바위 그늘 → ㉣ 움집 → ㉤ 귀틀집 → ㉢ 기와집 → ㉡ 아파트’의 순서로 발달했습니다.
- 9 온돌은 방바닥 아래에 넓은 돌(구들장)을 여러 개 놓고 이 돌을 따뜻하게 데우는 방법입니다.
- 10 제시문은 움집에 사는 사람들에게 대한 내용입니다.
- 11 ㉡ 떡국은 설날에 먹습니다. 추석에는 송편을 먹습니다.
- 12 씨름과 그네뛰기는 단오, 줄다리기와 강강술래는 추석에 즐기는 놀이입니다.
- 13 사람들은 씨를 뿌리는 시기인 한식이 되면 한 해 농사가 잘되기를 기원하며 조상들의 산소에 성모했습니다.
- 14 ㉠은 추석, ㉡는 동지, ㉢은 설날, ㉣은 정월 대보름에 먹었던 음식입니다.
- 15 중양절에는 서로의 건강을 기원하며 국화로 술과 떡을 만들어 먹었습니다.
- 16 옛날에는 야광귀라는 귀신에게 신발을 빼앗기면 1년 내내 운이 나쁘다고 믿었기 때문에 신발을 방 안에 넣어 두었습니다.

채점 기준	
상	‘어른들께 세배를 한다.’라고 바르게 쓴 경우
중	‘세배를 한다.’라고만 쓴 경우

- 설날에 차례를 지내고 세배하는 풍속은 오늘날까지 이어져 오고 있습니다.
- 18 ㉠ 정월 대보름에는 큰 보름달을 보며 풍년을 빌었습니다. ㉡ 농사와 관련된 세시 풍속은 계절에 따라 다양했습니다. ㉤ 여름에는 더운 날씨와 바쁜 농사일을 이겨 낼 수 있도록 영양이 풍부한 음식을 먹었고, 풍년을 기원하며 마을 사람들이 축제를 열었습니다.
- 19 ㉤ 오늘날에는 날씨와 계절의 영향을 적게 받게 되면서 농사와 관련된 세시 풍속이 많이 줄어들었고, 계절 별로 하던 세시 풍속을 오늘날에는 언제든지 할 수 있습니다.
- 20 단오 부채를 나누어 주는 풍속은 임금이 단오에 신하들에게 부채를 선물하던 것에서부터 시작되었습니다.

중간 평가

68~70쪽

- 1 ② 2 ④ 3 ①
 4 1.5 5 ① 6 ②
 7 ④ 8 ①, ② 9 ㉠, ㉡
 10 예 지도에서 여러 시설이 모여 있는 곳이나 교
 통이 발달한 곳을 찾아본다.
 11 ② 12 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
 13 ⑤ 14 ③ 15 ③, ⑤
 16 예 문화유산 주변 청소, 화재 감시 등 문화유산
 을 보호하고 관리하는 / 문화유산을 홍보하는
 17 ② 18 ③ 19 혼천의
 20 ㉠, ㉡ 우리 지역의 역사적 인물을 존경하게 되
 었다.

- 1 ② 땅 위의 모든 것이 다 나타나 있는 것은 위성 사진
 입니다.
 2 학교의 북쪽에는 시청, 남쪽에는 시장, 동쪽에는 공
 원, 서쪽에는 우체국이 있습니다.
 3 지도에서 기호를 사용하면 쉽고 간단하게 정보를 나
 타낼 수 있습니다.
 4 제시된 축척은 지도에서의 1cm가 실제 거리 500m를
 뜻하므로, 지도에서의 3cm는 실제 거리 1.5km입
 니다.
 5 등고선 모형은 높이가 낮은 쪽부터 '초록색 → 노란색
 → 갈색 → 고동색' 블록의 순서로 끼웁니다.
 6 관광 안내도에는 관광지에 대한 정보가 나타나 있으
 므로 여행 계획을 세울 때 활용하면 좋습니다.
 7 고장의 중심지에는 군청, 은행, 우체국, 버스 터미널,
 시장 등 여러 시설이 모여 있습니다.
 8 고장 사람들은 생활에 필요한 것을 구하거나 시설을
 이용하려고 중심지에 갑니다.
 9 ㉠, ㉡은 중심지가 아닌 곳의 특징입니다. 중심지는
 교통이 편리하고 다양한 시설이 있습니다.

- 10

채점 기준
'지도에서 여러 시설이 모여 있는 곳이나 교통이 발달한 곳을 찾아본다.'라고 바르게 쓴 경우

 중심지는 교통이 발달하고 여러 시설이 모여 있는 곳
 입니다.

- 11 상업의 중심지에서는 대형 할인점, 백화점 등을 볼 수
 있습니다. ①은 관광의 중심지, ③은 행정의 중심지,
 ④는 산업의 중심지와 관련이 있는 시설입니다.
 12 중심지를 답사하기 전에는 답사 계획을 세우고, 그 계
 획에 따라 답사를 합니다. 답사한 후에는 답사한 결과
 를 정리해 보고서를 만들고 발표합니다.
 13 모둠 친구들과 문화유산을 답사할 때에는 역할을 나
 누고, 각자 자신의 역할을 잘 수행하도록 해야 합니다.
 14 이 밖에도 동영상 찍기, 중요한 내용 기록하기 등의
 방법으로 답사할 수 있습니다.
 15 문화유산 안내도는 지역에 있는 중요한 문화유산의
 위치, 분포, 특징을 알려 줍니다.

핵심 다시보기 문화유산 안내도

- 문화유산 안내도: 지역에 있는 중요한 문화유산의 위
 치, 분포, 특징을 알려 주는 지도입니다.
- 문화유산 안내 종이에 들어갈 내용: 문화유산의 이름,
 문화유산이 만들어진 시기, 문화유산의 특징 등이 설
 명 글에 들어가야 합니다.
- 문화유산 안내도에서 유형 문화재와 무형 문화재를
 쉽게 구분하기 위한 방법: 문화재 안내 종이의 색깔을
 다르게 만들어 백지도에 붙이면 유형 문화재와 무형
 문화재를 쉽게 구분할 수 있습니다.

- 16

채점 기준	
상	문화유산 보호 활동과 홍보 활동 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
중	'문화유산을 아낀다.'라고만 쓴 경우

 17 ② 장영실의 위대한 발명품과 이순신의 일생은 관련
 이 없습니다.
 18 제시된 내용은 현장 체험 학습으로, 박물관, 기념관
 등 인물과 관련된 장소에 직접 찾아가는 방법입니다.
 ④는 책에서 조사하기, ⑤는 인터넷 검색으로 조사하
 기에 해당합니다.
 19 제시된 뉴스에서는 장영실의 발명품을 소개하고 있습니
 다. 혼천의는 이후에 달력을 만드는 바탕이 되었습니다.

- 20

채점 기준	
상	'㉠'을 쓰고, '우리 지역의 역사적 인물을 존경하게 되었다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'우리 지역의 역사적 인물을 존경하게 되었다.'라고 만 쓴 경우
하	'㉠'만 쓴 경우

1 ③, ④

2 예 도움이 필요한 사람들이 제때 필요한 치료를 받지 못할 수 있다.

3 ⑤

4 ②

5 ②, ⑤

6 ④

7 ②

8 ②

9 ①

10 시민 단체

11 ⑤

12 예 강에서 물고기와 조개를 잡아먹었다. / 가축을 기르며 농사를 지었다.

13 ②

14 시루

15 ④

16 온돌

17 ①, ③

18 ①

19 ⑤

20 예 교통과 통신, 과학의 발달로 직업이 다양해졌기 때문이다.

1 공공 기관은 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳입니다.

채점 기준	
상	'도움이 필요한 사람들이 제때 필요한 치료를 받지 못할 수 있다.'라고 바르게 쓴 경우
중	'사람들의 생활이 불편해질 수 있다.'라고만 쓴 경우

보건소는 감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력하는 곳입니다.

3 교육청에서는 학생들의 교육과 관련된 일을 하고, 주민 센터에서는 다양한 분야에서 주민들의 생활을 돕습니다.

4 억울한 일을 당한 사람의 문제는 법원에서 해결합니다.

5 견학은 직접 찾아가서 필요한 정보를 얻는 조사 방법입니다.

6 견학 보고서는 견학한 내용을 바탕으로 작성해야 합니다.

7 지역 문제는 지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 말합니다. ② 게임 중독 문제는 개인의 문제에 해당합니다.

8 주차 문제는 개인의 노력만으로 해결하기 어려우므로 지역 주민들이 함께 노력해서 해결해야 합니다. ② 주차 공간이 없다고 해서 아무 곳이나 주차를 할 수 있게 허가하면 더 큰 문제가 발생할 수 있으므로 해결 방안이 아닙니다.

9 다수의 결정이 항상 옳은 것은 아니기 때문에 소수의 의견도 존중하는 태도가 필요합니다.

10 시민 단체는 환경, 경제, 교육, 정치, 문화, 청소년 등 다양한 분야에서 활동합니다.

11 지방 자치 단체의 예산 편성에 주민이 직접 참여하는 제도를 주민 참여 예산제라고 합니다.

채점 기준	
상	'강에서 물고기와 조개를 잡아먹었다. / 가축을 기르며 농사를 지었다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우
중	'농사를 짓고 사냥을 했다.'라고 간단히 쓴 경우

동굴이나 바위 그늘에서 살던 사람들은 시간이 흐른 뒤에 강가나 해안가에 모여 살기 시작했습니다.

13 철은 청동보다 훨씬 단단해서 생활 도구와 무기로 널리 사용되었습니다.

14 사람들이 시루를 이용하면서 생선이나 떡과 같은 음식들을 찌서 먹을 수 있게 되었습니다.

15 ①, ②는 아파트, ③은 기와집, ⑤는 귀틀집에 대한 설명입니다.

16 온돌은 오늘날 우리의 귀중한 과학 문화유산이며, 오늘날의 난방 장치인 보일러도 온돌의 원리를 사용한 것입니다.

17 정월 대보름에는 쥐불놀이와 달집태우기를 하면서 나쁜 기운을 쫓아내고, 새해 소원을 빌었습니다. ②는 추석, ④는 삼복, ⑤는 동지의 세시 풍속입니다.

18 추석에는 송편과 토란국을 만들어 먹었습니다. ② 팔죽은 동지, ③ 떡국은 설날, ④ 삼계탕은 삼복에 먹었던 음식입니다.

19 떡국 먹기, 세배하기, 차례 지내기, 전통 놀이하기 등은 오늘날의 설날에도 행해지는 세시 풍속입니다. ⑤는 옛날 설날의 세시 풍속입니다.

채점 기준	
상	'교통과 통신, 과학의 발달로 직업이 다양해졌기 때문'이라고 바르게 쓴 경우
중	'직업이 다양해졌기 때문'이라고만 쓴 경우
하	'교통과 통신, 과학이 발달했기 때문'이라고만 쓴 경우

옛날에는 주로 농사를 짓고 살았지만 오늘날에는 다양한 직업을 가지고 살아갑니다.

전 범위 기말 평가
74~76쪽

1 예 장소나 건물을 쉽게 찾아갈 수 있다. / 알고 싶은 곳의 위치를 한눈에 쉽게 파악할 수 있다.

2 ③ 3 지하철 노선도

4 ⑤ 5 가 6 ②

7 ① 8 문화유산 안내도

9 예 문화유산을 아끼고 소중히 여긴다. / 문화유산을 자랑스럽게 생각하고 널리 알린다. / 문화유산을 자세하게 공부한다.

10 ⑤ 11 ③ 12 공공 기관

13 ④ 14 L → E → G

15 ① 16 ②, ⑤ 17 청동

18 ④

19 예 설날에 떡국 먹기 / 정월 대보름에 오곡밥 먹기 / 추석에 송편 먹기 / 동지에 팔죽 먹기

20 ㉔

- 1
채점 기준
- | | |
|---|---|
| 상 | '장소나 건물을 쉽게 찾아갈 수 있다. / 알고 싶은 곳의 위치를 한눈에 쉽게 파악할 수 있다.'라고 두 가지 모두 바르게 쓴 경우 |
| 중 | 두 가지 중 한 가지만 쓴 경우 |
- 지도에는 필요한 정보가 보기 쉽게 나타나 있기 때문에 지도를 이용하면 장소나 건물을 쉽게 찾아갈 수 있고, 알고 싶은 곳의 위치를 쉽게 파악할 수 있습니다.
- 2 지도에서 1cm가 실제 거리 1km를 뜻하므로, 지도에서 3cm인 두 지점 사이의 실제 거리는 3km입니다.
- 3 지하철 노선도를 사용하면 지하철역에 대한 정보를 알 수 있습니다.
- 4 버스 터미널, 기차역 등에 가면 다른 고장이나 지역으로 이동할 수 있습니다.
- 5 가는 중심지로 교통이 편리하고 다양한 시설이 있습니다.
- 6 부소산성과 국립 부여 박물관이 있는 충청남도 부여군은 관광의 중심지입니다.
- 7 익산 미륵사지 석탑은 전라북도 익산시에 있는 유형 문화재입니다.
- 8 문화유산 안내도는 지역의 문화유산이 어디에 있는지 한눈에 알 수 있는 자료입니다.

- 9
채점 기준
- | | |
|---|---|
| 상 | '문화유산을 아끼고 소중히 여긴다. / 문화유산을 자랑스럽게 생각하고 널리 알린다. / 문화유산을 자세하게 공부한다.' 중 한 가지를 바르게 쓴 경우 |
| 중 | '문화유산에 관심을 가진다.'라고만 쓴 경우 |
- 많은 사람들이 다양한 방법으로 문화유산을 보호하고 있습니다.
- 10 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 방법에는 책 조사하기, 인터넷에서 검색하기, 현장 체험 학습하기 등이 있습니다.
- 11 장영실의 일생과 발명품에 대해 소개하는 뉴스를 만들어 장영실을 소개할 수 있습니다.
- 12 공공 기관은 개인이나 기업의 재산상의 이익을 위해서가 아니라 공공의 이익을 위해서 일하는 곳입니다.
- 13 ㉑ 보건소에서 하는 일입니다. 경찰서에서는 우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지하는 일을 합니다. ㉔ 경찰서에서 하는 일입니다. 교육청에서는 학생들의 교육과 관련된 일을 합니다.
- 14 공공 기관 누리집을 방문하면 공공 기관에서 하는 일을 쉽게 조사할 수 있습니다.
- 15 자동차의 수보다 주차 공간의 수가 부족해서 주차 문제가 발생합니다.
- 16 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장서는 태도를 가져야 합니다.
- 17 청동은 구리와 주석을 섞어 단단하게 만든 금속으로, 재료가 귀하고 만들기 어려웠습니다.
- 18 기와집은 흙을 구워 만든 기와로 지붕을 덮어 튼튼하고 불에 타 걱정 없이 살 수 있었습니다.
- 19
채점 기준
- | | |
|---|---|
| 상 | 설날의 떡국, 정월 대보름의 오곡밥, 추석의 송편, 동지의 팔죽 등 명절에 먹는 음식을 두 가지 이상 바르게 쓴 경우 |
| 중 | 설날의 떡국, 정월 대보름의 오곡밥, 추석의 송편, 동지의 팔죽 등 명절에 먹는 음식 중 한 가지만 바르게 쓴 경우 |
- 우리 조상들은 명절마다 다양한 음식을 만들어 먹었는데, 그러한 세시 풍속이 오늘날까지 이어지고 있습니다.
- 20 ㉔ 오늘날에는 농사와 관련된 풍속은 사라진 것이 많습니다.