



정답과 해설

1-1



○ 진도 교재	2
○ 평가 교재	28

1 바른 자세로 읽고 쓰기

핵심 확인 문제

7쪽

- 1 뒤쪽 2 허리 3 ○ 4 입
5 ○

준비 학습

8~9쪽

- 1 ② 2 ②, ④ 3 ③ 4 은정
5 예 엉덩이를 의자 뒤쪽에 붙이고 앉는다. / 두 다리를 벌리고 앉는다. / 허리를 굽히고 앉는다. / 선생님을 바라본다. 6 ③

- 교실에서 학생들이 선생님과 공부를 하고 있는 그림으로, 선생님께서 말씀하시는 것을 학생들이 듣고 있습니다.
- 바르게 앉아 선생님을 바라보며 귀 기울여 듣고 있는 친구를 찾습니다. ②번과 ④번 친구가 바른 자세로 듣고 있습니다.

오답 피하기

자세가 바르지 않은 친구

- ①: 손으로 턱을 괴고 있습니다.
③: 친구와 이야기하고 있습니다.
⑤: 엎드려 있습니다.

- ①번 친구는 손으로 턱을 괴고 선생님 말씀을 듣고 있습니다.
- ③, ⑥번 친구는 선생님의 말씀을 듣지 않고 서로 이야기하고 있습니다.
- 평소 자신의 앉아 있는 자세가 어떠한지 솔직하게 써 봅니다.

채점 기준

자신의 평소 앉는 자세를 솔직하고 자세하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 두 발은 모아서 바닥에 닿도록 해야 하고, 손은 가지런히 놓아야 합니다. 팔짱을 끼고 다리를 흔들는 것은 바른 자세가 아닙니다.

정답 친해지기 들을 때 바른 자세

- 선생님을 바라봅니다.
- 두 발은 모아서 바닥에 닿도록 합니다.
- 엉덩이를 의자 뒤쪽에 붙입니다.
- 허리를 곧게 펴니다.

기본 학습

10~17쪽

- 7 ③ 8 ① ㉠ ② ㉡ 9 ③, ⑤
10 ⑤ 11 (1) ② (2) ④ (3) ① (4) ③
12 우리 13 ② 14 ③ 15 ①, ②
16 ② 17 (1) 예 고개를 바르게 해야 한다.
(2) 예 허리를 곧게 펴야 한다. (3) 예 두 다리를 가지런하게 두어야 한다.
18 ① 19 ④ 20 ⑤
21 예 흥 길 동
22 나비, 꽃, 새싹 등 23 (1) ㉢ (2) ㉡ (3) ㉠
24 자 우 개
25 (1) ㉡ (2) ㉠
26 바 구 나

- ③번 친구가 허리를 펴고 책을 바르게 들고 책과 눈의 거리를 알맞게 하여 읽고 있습니다.
- ①번 친구는 손으로 턱을 괴고 두 다리를 벌리고 책을 읽고 있고, ②번 친구는 고개를 옆으로 비뚤게 하고 두 다리를 벌리고 있습니다.
- ④번 친구는 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보고 있습니다.
- 읽기 자세가 나쁘면 오랫동안 읽기 활동을 하기 어렵고 몸의 균형과 성장에도 나쁜 영향을 줄 수 있습니다.
- 그림에 알맞은 낱말을 찾아 선으로 잇고, 소리 내어 읽어 봅니다.
- 자기 자신인 ‘나’와 다른 사람인 ‘너’가 모여서 ‘우리’가 됩니다.
- ‘서로 친하게 지내는 사람.’은 ‘친구’의 뜻입니다.
- 우리 가족은 ‘아버지, 어머니, 아기, 나’입니다.
- 입 모양을 생각하며 낱말을 읽고, 다른 친구들이 들을 수 있도록 읽어야 합니다.
- 허리를 곧게 펴고, 두 발을 바닥에 닿게 하여 바른 자세로 글씨를 쓰는 친구의 모습을 찾습니다.
- ①번 친구는 고개와 허리, 다리가 모두 바르지 않은 자세입니다.

채점 기준

(1)에 ‘고개를 바르게 들어야 한다.’, (2)에 ‘허리를 곧게 펴야 한다.’, (3)에 ‘두 다리를 가지런하게 두어야 한다.’ 등을 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 허리를 곧게 펴고, 두 발은 가지런히 모으고 앉아 있습니다.
- 19 연필을 잡을 때에는 연필을 너무 세우거나 눕히지 않고, 가운데손가락으로 연필을 받쳐야 합니다.
- 20 연필을 너무 세우거나 눕히면 글씨 쓰기가 어렵고 손이 아픕니다.
- 21 연필을 바르게 잡고 자신의 이름을 써 봅니다.
- 22 봄이 되면 볼 수 있는 것을 생각해 봅니다.
- 23 각각의 그림에 알맞은 낱말을 선으로 바르게 잇습니다.
- 24 ‘지우개’가 알맞습니다.
- 25 각각의 그림에 알맞은 낱말을 생각해 보고, 알맞게 기호를 씁니다.
- 26 ‘바구니’라고 씁니다.

실천 학습

18쪽

- 27 ①, ② 28 (1) 선생님 (2) 친구
- 29 예 김혜정 선생님
- 30 (1) 예 강민정 (2) 예 이한나
- 31 풀이 예시 답안 참고

- 27 선생님과 친구들이 운동장에서 운동을 하고 있습니다.
- 28 문제 27번의 답은 ‘선생님’과 ‘친구’입니다. ‘선생님’과 ‘친구’를 써 봅니다.
- 29 자신을 가르쳐 주시는 선생님의 이름을 써 봅니다.
- 30 동네에 사는 친구와 반 친구의 이름을 각각 써 봅니다.
- 31 자신이 좋아하는 물건의 이름을 쓰고 그 물건을 그려 봅니다.

예시 답안

곰 인형



국어 활동

19쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 2 (1) 연필 (2) 가위 (3) 지우개 (4) 색종이
- 3 (1) 거미 (2) 나무 (3) 지우개
- 4 (3) ㉠
- 5 (1) 예 이진호 (2) 예 최수정

- 1 그림에 나타난 것은 ‘기차, 바다, 다리’입니다. ‘기차, 바다, 다리’를 소리 내어 읽고 기차, 바다, 다리에 맞게 선을 이어 봅니다.
- 2 그림에 알맞은 글자를 보기에서 알맞게 골라 각각 씁니다.
- 3 바른 자세로 앉아 ‘거미’, ‘나무’, ‘지우개’를 각각 써 봅니다.
- 4 엄지손가락과 집게손가락을 둥글게 하여 잡아야 합니다. (1)은 연필의 너무 아랫부분을 잡았고, (2)는 연필을 너무 세워서 잡았습니다.
- 5 우리 가족의 이름 중 아버지와 어머니의 이름을 바르게 써 봅니다.

정리 학습

20~21쪽

- ① 뒤쪽 ② 바닥 ③ 눈 ④ 허리
- ⑤ 눕히지 ⑥ 가운데

단원 평가

22~24쪽

- 1 ④ 2 ④ 3 철원 4 지호
- 5 ②, ⑤ 6 ⑤ 7 나 8 ②
- 9 (1) ② (2) ① 10 ㉡ 11 ㉢
- 12 ①, ③ 13 예 글씨를 쓸 때에는 손으로 턱을 괴고 쓰면 안 된다. / 두 다리를 가지런하게 두어야 한다. / 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌러야 한다.
- 14 ④ 15 ① 16 ②
- 17 나비, 나비
- 18 어머니, 예 안경숙
- 19 예 비상초등학교
- 20 예 동화책

- 1 ②번과 ④번 친구가 선생님의 말씀을 바른 자세로 듣고 있습니다.
- 2 ⑦번 친구는 선생님을 바라보지 않고 다른 곳을 바라보고 있습니다.
- 3 철원이가 말한 것처럼 허리를 곧게 펴고 선생님을 바라봐야 합니다.
- 4 승철이는 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보고 있습니다.
- 5 사진 속 아이는 손으로 턱을 괴고 두 다리를 벌리고 앉아 있습니다.

정답 친해지기 바르게 읽는 자세

- 허리를 펴고 바르게 앉아서 책을 읽습니다.
- 책과 눈의 거리를 알맞게 합니다.

- 6 허리를 펴고 바르게 앉아서 책과 눈의 거리를 알맞게 하고 읽습니다.
- 7 ‘나’는 말하는 사람이 자신을 가리키는 말입니다.
- 8 이 글에 나타난 ‘아버지, 어머니, 아기, 나’는 ‘가족’입니다.
- 9 각각 아버지와 어머니를 나타낸 그림입니다.
- 10 낱말에 따라 입 모양이 다릅니다.
- 11 ②번 친구가 허리를 곧게 펴고 두 발을 바닥에 닿도록 앉아서 글씨를 쓰고 있습니다.
- 12 턱을 괴고, 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 누르지도 않았습다.
- 13 바른 쓰기 자세를 생각해 봅니다.

채점 기준 ‘글씨를 쓸 때에는 손으로 턱을 괴면 안 된다.’, ‘두 다리를 가지런하게 바닥에 놓아야 한다.’, ‘글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌러야 한다.’ 등 글씨를 쓰는 바른 자세에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 잡고, 가운데손가락으로 연필을 받쳐야 합니다. 그리고 연필을 너무 세우거나 눕히지 않습니다.
- 15 연필을 잡을 때에는 너무 세우거나 눕혀서 잡지 말고, 또 힘을 너무 세게 주어서 잡지 않도록 합니다.
- 16 거미 그림입니다.
- 17 그림은 ‘나비’이고 바른 자세로 앉아 빈칸에 ‘나비’를 써 봅니다.

- 18 ‘어머니’를 따라 쓰고, 어머니의 이름을 알맞게 써 봅니다.
- 19 연필 잡는 방법에 맞게 연필을 바르게 잡고 학교 이름을 씁니다.
- 20 자신이 좋아하는 물건의 이름을 자유롭게 써 봅니다.

서술형·논술형 **단원 평가**

25쪽

- 1 예 바르게 앉아서 선생님을 바라보아야 해.
- 2 예 허리를 펴고 바르게 앉아서 책을 읽는다. / 책과 눈의 거리를 알맞게 한다.
- 3 예 ‘아버지, 어머니, 아기, 나’이다.
- 4 예 연필을 너무 세워서 잡았다.
- 5 예 손으로 턱을 괴지 않고 한 손으로 공책을 누르고 두 다리를 가지런히 모으고 글씨를 써야 해.

- 1 ⑤번 친구는 선생님께서 앞에서 말씀하시는데 옆드려 있습니다.

채점 기준 바르게 앉아서 선생님을 바라보아야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 여자아이는 바르게 앉아서 책과 눈의 거리를 알맞게 하고 책을 읽고 있습니다.

채점 기준 ‘허리를 펴고 바르게 앉아서 책을 읽는다.’, ‘책과 눈의 거리를 알맞게 한다.’ 등 바른 읽기 자세에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 ‘아버지, 어머니, 아기, 나’를 ‘우리 가족’이라고 합니다.

채점 기준 ‘아버지, 어머니, 아기, 나’를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 사진에서 연필을 잡을 때에 연필을 너무 세워서 잡았습니다.

채점 기준 ‘연필을 너무 세워서 잡았다.’는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 여자아이는 손으로 턱을 괴고 두 다리를 벌리고 글씨를 쓰고 있습니다.

채점 기준 ‘턱을 괴지 말아야 한다.’, ‘글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌러야 한다.’, ‘다리를 가지런히 모아야 한다.’ 등 바르게 쓰는 자세를 썼으면 정답으로 합니다.

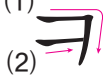
2 재미있게 ㄱ, ㄴ, ㄷ

핵심 확인 문제

29쪽

1 자음자 2 (1) ③ (2) ② (3) ① 3 시옷

4 (1)



(2)

준비 학습

30쪽

1 (1) ㉔ (2) ㉕ (3) ㉖ 2 ㉗ 3 ㉘

4 ㉙

5 예 재채기하는 모습이다. / 졸려서 하품하는 것 같다.

6 예



ㅁ

- 1 '다리미'에 'ㄷ', '문'에 'ㅁ', '판다'에 'ㅍ'이 있습니다.
- 2 이 그림에 컴퓨터는 없습니다.
- 3 ①~⑤에서 'ㅅ'은 없습니다.
- 4 'ㄹ'은 없습니다.
- 5 학생들이 마음껏 상상할 수 있도록 합니다.

채점 기준

동그랗게 입을 벌린 모습에 어울리게 얼굴 표정을 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 자음자를 넣어서 자유롭게 얼굴 표정을 그려 보도록 합니다.

기본 학습

31~36쪽

7 (1) ㉔ (2) ㉕ (3) ㉖ (4) ㉗ (5) ㉘

8 기억 9 ㉙ 10 (1) ㉚ (2) ㉛

11 ㅅ, ㅆ 12 ㉜ 13 (1) ㉝ (2) ㉞

14 ㉟ 15 (1) ㊱ (2) ㊲ (3) ㊳

16 (1) 도토리 (2) 복숭아 (3) 사과 17 ㉜

18 (1) ㉙ (2) ㉚

19 (1) 예 바나나 (2) 예 ㅁ (3) 예 노랑고 길다.

20 ㉛ 21 ㅅ 22 (2) ㉜

23 풀이 예시 답안 참고 24 ㉛ 25 ㉜, ㉟

26 주머니

- 7 각각의 자음자의 이름을 정확히 알도록 합니다.

8 'ㄱ'의 이름은 '기역'입니다.

9 '리을'은 'ㄹ'의 이름입니다.

10 그림 ①에서는 잘 자라고 인사하고 있고, 그림 ②에서는 공을 차고 있습니다.

11 '자'의 'ㅈ'과 '차'의 'ㅊ' 소리를 알 수 있습니다.

12 여자아이는 강아지에게 '가'라고 말하고 있습니다.

13 그림 ②에서 남자아이는 음료를 마시고 '카'라고 하였고, 그림 ③에서는 아이들이 노래를 부르고 있습니다.

14 물건을 사는 것이기 때문에 자음자 'ㅅ'을 넣어서 '사'를 만들어야 합니다.

15 '가지'의 첫 글자의 자음자는 'ㄱ'으로 시작하고, '포도'의 첫 글자인 '포'는 'ㅍ'으로 시작하고, '호박'의 첫 글자인 '호'는 'ㅎ'으로 시작합니다.

16 '도토리'는 'ㄷ'으로 시작하고, '복숭아'는 'ㅂ'으로 시작하고, '사과'는 'ㅅ'으로 시작합니다.

17 사진의 모습은 '앵두'이고, 'ㅇ'으로 시작합니다.

18 각각 자두와 참외 사진을 나타낸 것입니다. '자두'는 'ㅈ'으로 시작하고, 참외는 'ㅊ'으로 시작합니다.

19 자신이 좋아하는 과일을 생각해 본 후, 빈칸에 알맞게 씁니다.

채점 기준

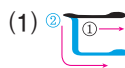
(1)에 자신이 좋아하는 과일을 쓰고, (2)에 그 과일의 첫 글자의 자음자를 씁니다. 그리고 (3)에 그 과일의 모습을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

20 사진과 그림이 모두 'ㄱ' 모양입니다.

21 사진과 그림이 모두 'ㅅ' 모양입니다.

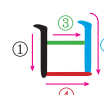
22 자음자를 쓰는 순서를 알도록 합니다.

오답 피하기



23 세로획을 먼저 쓰고 가로획을 씁니다.

예시 답안



24 '바지', '치마'가 들어갑니다.

25 그림에 어울리는 낱말은 '오리'입니다.

26 '주머니' 그림입니다.

18 ‘모자, 바지, 저고리’에 공통으로 나오는 자음자는 ‘ㅈ’입니다.

19 자음자 ‘ㅎ’으로 시작하는 낱말을 씁니다.

20 ‘카메라’와 ‘코끼리’는 모두 ‘ㄱ’으로 시작합니다.

서술형·논술형 단원 평가

43쪽

1 (1) ㅅ (2) 예 웃는 모습을 나타냈다. / 기분이 좋아서 ‘생글생글’ 웃는 것 같다.

2 예 자음자의 이름은 ‘티을’이고, 토마토, 토끼, 타조 등이 있다.

3 예 ㄱ, 강아지에게 강아지 집으로 가라고 말하고 있다.

4 예 내가 좋아하는 과일은 복숭아이고, 첫 글자의 자음자 ‘ㅂ’으로 시작한다.

5 (1) ㅅ (2) 예 소나기, 시계, 시소, 소라, 사자, 수도 등이다.

1 그림에 나타난 자음자는 ‘ㅅ’이고, 얼굴에 나타난 표정은 그림에 어울리게 씁니다.

채점 기준 (1)에 ‘ㅅ’을 쓰고, (2)에 얼굴 표정에 어울리게 썼으면 정답으로 합니다.

2 자음자의 이름은 ‘티을’으로 정확히 써야 하고, ‘티’으로 시작하는 낱말을 자유롭게 써 봅니다.

채점 기준 자음자의 이름을 ‘티을’으로 쓰고, ‘티’으로 시작하는 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

3 강아지에게 집으로 가라고 손짓하는 모습입니다.

채점 기준 ‘ㄱ’을 쓰고, 여자아이가 강아지에게 집으로 가라고 하고 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

4 ‘모과’는 ‘ㅁ’으로, 복숭아는 ‘ㅂ’으로, 사과는 ‘ㅅ’으로, 애플은 ‘ㅇ’으로 시작됩니다.

채점 기준 네 가지 과일 중에 자신이 좋아하는 과일 이름을 쓰고, 그 과일의 첫 글자의 자음자를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

5 ‘시습, 손, 새, 산’의 첫 글자의 자음자는 ‘ㅅ’이고, ‘ㅅ’으로 시작하는 낱말을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준 (1)에 ‘ㅅ’을 쓰고, (2)에 ‘ㅅ’으로 시작하는 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

3 다 함께 아야어여

핵심 확인 문제

47쪽

1 ○ 2 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 3 유
4 ㅏ, ㅣ 5 ×

준비 학습

48쪽

1 ⑤ 2 (1) ② (2) ① (3) ③ 3 ④
4 (1) ㉠ (2) ㉡ 5 ㅍ 6 ㅑ

- 1 ‘ㅏ’는 기와집 옆에, ‘ㅑ’는 나무 위에, ‘ㅓ’는 초가집 옆에, ‘ㅕ’는 소 옆에 있습니다.
- 2 ㉠은 ‘ㅓ’이고, ㉡은 ‘ㅑ’이고, ㉢은 ‘ㅓ’입니다.
- 3 ‘ㅏ’, ‘ㅑ’, ‘ㅓ’, ‘ㅑ’, ‘ㅏ’, ‘ㅕ’, ‘ㅑ’, ‘ㅑ’, ‘ㅑ’, ‘ㅑ’의 모양을 가진 글자를 ‘모음자’라고 합니다.
- 4 연필을 세로로 길게 놓고 지우개를 오른쪽에 놓으면서 ‘ㅏ’와 ‘ㅑ’를 만들었습니다.
- 5 모음자 ‘ㅑ’를 만든 것입니다.
- 6 각자 생각한 모음자를 빈칸 안에 써 봅니다.

기본 학습

49~52쪽

7 예 “아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이”라고 소리를 냈다. 8 ③ 9 (1) ㉠ (2) ㉡
10 ⑤ 11 ㅏ, ㅑ 12 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
13 ⑤ 14 ①, ⑤ 15 (1) ㅏ (2) ㅑ
16 아기, 아버지, 아빠, 바다 등 17 ④
18 풀이 예시 답안 참고 19 모음자
20 (1) ㉠ (2) ㉡
21 (1) 오, 리 (2) 오, 소, 리

7 원숭이는 모음자 열 개로 이상한 소리를 냈습니다.

채점 기준 ‘아야어여오우유으이’의 모음자 열 개를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

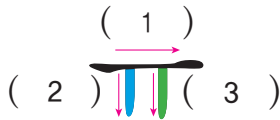
- 8 모음자 ‘ㅑ’의 이름은 ‘요’입니다.
- 9 친구들이 몸으로 ‘우’와 ‘유’를 만들었습니다.
- 10 ‘ㅑ’가 들어간 글자는 없습니다.

오답 피하기 게시판에서 볼 수 있는 모음자

① ㅏ: 밝, ② ㅑ: 열 ③ ㅏ: 소, ④ ㅑ: 웃, 굴

- 11 '학'에 'ㅏ', '교'에 'ㅓ'가 있습니다.
 12 친구들의 입 모양을 보며 친구들이 외치는 모음을 듣고 맞춰야 합니다.
 13 이 그림에 바나나는 없습니다.
 14 '가'에 모음자 'ㅏ', '지'에 모음자 'ㅣ'가 있습니다.
 15 '파, 하마, 바나나'에 모두 모음자 'ㅏ'가 있고, '소고, 포도'에 모두 모음자 'ㅓ'가 있습니다.
 16 모음자 'ㅏ'가 들어간 낱말을 생각해 봅니다.
 17 각각의 모음자를 쓰는 순서에 맞게 써 봅니다.
 18 가로획을 먼저 쓰고, 세로획을 씁니다.

예시 답안



- 19 'ㅏ'부터 'ㅣ'까지 모음자를 먼저 완성하는 친구가 이기는 놀이입니다.
 20 기차에는 'ㅏ'가 빠졌고, 너구리에는 'ㅣ'가 빠졌습니다.
 21 알맞은 모음자를 써서 '오리'와 '오소리'를 완성합니다.

실천 학습

53쪽

- 22 ③ 23 사자 24 ㅏ
 25 ③ 26 ④ 27 예 나는 '우하하'라고 웃는다. 모음자 'ㅏ'와 'ㅓ'가 들어간다.

- 22 이 그림에 해는 없습니다.
 23 같은 모음자끼리 같은 색으로 칠해 보면, 사자가 나타납니다.
 24 모음자 'ㅏ' 다음에는 'ㅓ'가 와야 합니다.
 25 모음자를 순서대로 연결하면 여우의 모습이 나타납니다.
 26 '후후후.'는 없습니다.
 27 평상시에 자신이 어떻게 웃는지 생각해 보고, 그 웃음소리에 들어 있는 모음자를 써 봅니다.

채점 기준 자신의 웃음소리를 쓰고, 그 웃음소리에 있는 모음자를 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

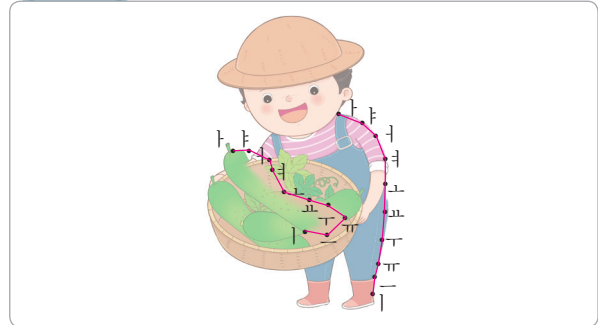
국어 활동

54~55쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ (5) ㉤
 2 (1) 요 (2) 유 (3) 이 3 풀이 예시 답안 참고
 4 (1) 1 (2) 2 5 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
 6 하마 7 (1) ㉡ (2) ㉢ 8 (1) ㅏ (2) ㅓ
 9 (1) ㉡, ㉢ (2) ㉣, ㉤ 10 (1) ㅏ (2) ㅓ
 11 ② 12 (1) 여지, 여자 (2) 조사, 주사

- 1 각각의 모음자의 왼쪽이나 위쪽에 'ㅇ'을 붙이면 이름이 됩니다.
 2 각각의 모음자의 이름을 알맞게 써 봅니다.
 3 모음자를 순서대로 이어 보면 오이를 들고 있는 아이의 그림이 나타납니다.

예시 답안



- 4 'ㅏ'는 '방아, 랑'에, 'ㅓ'는 '호'에, 'ㅣ'는 '쫄, 이'에 있습니다.
 5 각각의 동물에 알맞게 선으로 이어 봅니다.
 6 그림의 동물은 하마입니다.
 7 '나라, 사자'에 'ㅏ'가, '야구, 양'에 'ㅓ'가 있습니다.
 8 '거미'와 '버스'에 'ㅏ'가, '여름'과 '겨울'에 'ㅓ'가 공통으로 들어 있습니다.
 9 '포도'와 '오소리'에 모음자 'ㅓ'가, '요리'와 '우표'에 모음자 'ㅏ'가 있습니다.
 10 (1)은 '구두'와 '우주' 그림이고, (2)는 '우유'와 '유리' 그림입니다.
 11 ②는 '코스모스'입니다.
 12 (1)은 여자이고, (2)는 주사를 맞는 모습입니다.

정리 학습

56~57쪽

- 1 ㅏ 2 야 3 으 4 ㅓ
 5 ㅣ

단원 평가

58~60쪽

- 1 ② 2 ⑤ 3 오 4 ⑤
 5 (1) 야 (2) 여 (3) 요 6 π 7 ②
 8 ③, ⑤ 9  10 ②
 11 ㅏ 12 예 거울, 엄마, 언니 등이 있다.
 13  14 ㄱ 15 ③
 16  17 ㅏ 18 ⑤
 19 ㅏ, ㅑ 20 예 내가 읽은 책은 '꼬부랑 할머니' 이고, 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ'가 있다.

- 연필이 세로로 길게 놓여 있고 짧은 지우개 두 개가 이어져 있습니다.
- 말하는 이가 원숭이 귀를 잡아당기자 원숭이가 이상한 소리를 질렀다고 했습니다.
- 원숭이가 어떤 소리를 냈는지 살펴보고 빈칸에 들어갈 모음자를 써 봅니다.
- 모음자 'ㅏ'의 이름은 '으'입니다.
- 'ㅑ'의 이름은 '야'이고, 'ㅓ'의 이름은 '여'이고, 'ㅕ'의 이름은 '요'입니다.
- 긴 가로선과 짧은 선 두 개로 이루어진 글자는 'ㅠ'입니다.
- 모음자 'ㅏ'는 '금'과 '은'에 있습니다.
- 오이에는 모음자 'ㅏ'와 'ㅣ'가 들어갑니다.
- '고구마'에는 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ'가 들어갑니다.
- '무'에는 모음자 'ㅑ'가 들어갑니다.
- '소고'와 '포도'에는 모음자 'ㅏ'가 들어갑니다.
- 모음자 'ㅓ'가 들어가는 낱말을 자유롭게 떠올려 쓰되 정확하게 쓰도록 합니다.

채점 기준 모음자 'ㅓ'가 들어간 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

- 두더지에는 모음자 'ㅑ, ㅓ, ㅣ'가 들어갑니다.
- 모음자 'ㅓ'는 먼저 위에서 아래로 길게 긋고 가운데에서 오른쪽으로 긋습니다.
- 모음자 'ㅏ'를 쓸 때에 세로획을 먼저 긋고 가로획을 나중에 긋도록 합니다.
- '구름'에서 'ㄱ'의 아래에는 모음자 'ㅑ'가 들어갑니다.
- 모음자 'ㅕ' 다음에는 모음자 'ㅑ'가 들어갑니다.

18 '히히히.'에는 모음자 'ㅣ'가 들어갑니다.

19 신발에 들어가는 모음자를 정확히 쓰도록 합니다.

20 책의 제목을 자유롭게 떠올려 쓰되, 그 책의 제목에 들어가는 모음자를 정확히 찾아 쓰도록 합니다.

채점 기준 책의 제목을 정확히 쓰고, 그 책의 제목에 들어간 모음자를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

서술형·논술형 단원 평가

61쪽

- 예 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ'가 있다.
- 예 원숭이는 "아아아아어어오오우우으이"라는 이상한 소리를 냈다.
- 예 오이, 오리, 고구마, 도라지, 파도 등이다.
- (1) ㅏ, ㅣ (2) 예 아이, 가지 등을 만들 수 있다.
- 예 '허허허.'는 어른이 웃는 웃음소리 같다. / '히히히.'는 가벼운 느낌이 든다.

1 이 그림에는 모음자 10개가 있습니다.

채점 기준 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ' 등이 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

2 원숭이는 "아아아아어어오오우우으이"라는 소리를 냈습니다.

채점 기준 원숭이가 '아아아아어어오오우우으이'라는 소리를 냈다고 했으면 정답으로 합니다.

3 모음자 'ㅏ'가 들어가는 낱말을 떠올려 씁니다.

채점 기준 모음자 'ㅏ'가 들어간 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

4 여자아이는 모음자 'ㅏ'를, 남자아이는 모음자 'ㅓ'를 나타냈습니다.

채점 기준 (1)에 모음자 'ㅏ, ㅣ'를, (2)에 모음자 'ㅏ'와 'ㅣ'가 들어간 낱말을 썼으면 정답으로 합니다.

5 모음자에 따라 웃음소리가 달라지는 것을 알고, 웃음소리에 어울리게 그 느낌을 표현해 보도록 합니다.

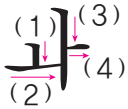
채점 기준 각각의 웃음소리에서 어떤 느낌이 드는지 술직하게 썼으면 정답으로 합니다.

4 글자를 만들어요

핵심 확인 문제

65쪽

1 ○, ㄹ 2 ㅊ, ㅌ 3 × 4 아래쪽

5 (1) (3)
 (2)

준비 학습

66쪽

1 ㄹ 2 (1) ① (2) ②

3 (1) ㄷ, ㅅ (2) ㅊ, ㅌ

- ‘우’는 ‘ㅇ+ㅜ’, ‘리’는 ‘ㄹ+ㅣ’입니다.
- ‘모두’에서 자음자는 ‘ㅁ, ㄷ’, 모음자는 ‘ㅛ, ㅜ’입니다.
- ‘도시’에서 자음자는 ‘ㄷ, ㅅ’, 모음자는 ‘ㅛ, ㅣ’입니다.

기본 학습

67~72쪽

4 (1) ② (2) ① 5 ②

6 (1) 여, 미, 자 (2) 우, 두, 루, 모 7 파

8 ③ 9 (1) ㅊ, ㅌ (2) ㅍ, ㅊ 10 

11 너 12 ② 13 ⑤ 14 ③

15 표 16 (1) 머리 (2) 코 (3) 허리

17 오 18 ①, ④ 19 ③ 20 (2) ○

- ‘바나나’의 모음자 ‘ㅏ’는 ‘ㅂ, ㄴ’의 오른쪽, ‘우유’의 모음자 ‘ㅜ, ㅠ’는 ‘ㅇ’의 아래쪽에 있습니다.
- 모음자 ‘ㅑ’는 없습니다.

오답 피하기

‘여우’, ‘두루미’, ‘모자’에 있는 자음자와 모음자

자음자	ㅇ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅅ
모음자	ㅑ, ㅕ, ㅣ, ㅛ, ㅜ

- ‘ㅑ, ㅣ, ㅜ’는 자음자의 오른쪽, ‘ㅕ, ㅛ’는 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 자음자 ‘ㅍ’과 모음자 ‘ㅏ’가 만나서 글자 ‘파’가 만들어졌습니다.
- ‘추’를 만들기 위해서는 자음자 ‘ㅊ’과 모음자 ‘ㅜ’가 필요합니다.

9 (1)은 ‘고추’이고, (2)는 ‘포도’입니다.

10 사진은 ‘가지’입니다.

11 자음자 ‘ㄴ’ 오른쪽에 모음자 ‘ㅣ’가 붙어 ‘너’가 됩니다.

12 강아지는 ‘지’로 끝납니다.

13 ‘잠’은 글자표에 없습니다. 이 글자표에는 받침이 있는 글자가 없습니다.

14 ‘ㅈ’+‘ㅠ’는 ‘쥬’입니다. ‘차’가 아니라 ‘쥬’가 들어 가야 합니다.

15 ‘표’와 ‘교’가 만나 ‘표’가 됩니다.

16 각각의 몸 부분의 이름에 맞게 낱말을 써 봅니다.

17 빈칸에 공통으로 들어갈 글자는 ‘오’입니다. 그래야 ‘오이’와 ‘오리’가 완성됩니다.

18 밤에 아이가 혼자 길을 가고 있는데 달이 비추어 주고, 개구리가 노래를 하고 있는 상황입니다.

19 ‘에’에 ‘네’, ‘봐’에 ‘과’, ‘개’에 ‘개’, ‘쥐’에 ‘쥐’가 있습니다.

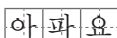
20 ‘개’는 ①, ②의 순서가, ‘쥐’는 ③, ④의 순서가 바뀌었습니다.

실천 학습

73~74쪽

21 ①, ③ 22 치과 23 (1) ㅈ, ㄹ (2) ㅌ

24  25 ⑤ 26 노루 (아저씨)

27 

28 예 치과에 갔던 기억이 떠올랐다. / 뛰어다니면 다칠 수 있다고 생각했다.

21 자라가 치과에 가다가 토끼를 만났습니다.

22 자라는 이가 너무 아파서 치과에 가려고 합니다.

23 ‘ㅈ, ㄹ’이 자음자이고, ‘ㅏ’가 모음자입니다.

24 자음자와 모음자를 생각하며 ‘치과’를 써 봅니다.

25 토끼는 자라를 치과에 데려다주려고 서두르다가 넘어져서 다리를 다쳐서 울고 있습니다.

26 노루 아저씨가 뛰어와서 토끼와 자라를 도와주고 있습니다.

27 자음자와 모음자를 생각하며 ‘아파요’를 씁니다.

28 이야기의 내용과 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

다친 경험이나 다쳐서 병원에 간 경험, 다쳤을 때 누군가 도와주었던 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

국어 활동

75~76쪽

- 1 호랑이 2 (1) ㄴ (2) ㄱ 3 ①
 4 ①, ④ 5 ② 6 파, 퍼, 표, 푸, 프
 7 ㄴ, ㅌ, ㅂ, ㅍ 8 (1) ㄷ (2) ㄴ (3) ㄱ
 9 너구리 10 ④
 11 (1) ㄷ (2) ㄱ (3) ㄴ (4) ㅁ (5) ㅂ (6) ㅅ
 12 ⑤ 13 태권도

- 1 ‘자라’에서 모음자는 모두 자음자의 오른쪽에 있습니다.
- 2 ‘가마’와 ‘바다’는 모음자가 자음자의 오른쪽에 있고, ‘구두’와 ‘소’는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 3 ①의 모음자 ‘ㅌ’는 자음자의 오른쪽에 올 수 있습니다.
- 4 ‘파도’와 달리 ‘하마’와 ‘다리’는 모음자가 자음자의 오른쪽에만, ‘두부’는 모음자가 자음자의 아래쪽에만 있습니다.
- 5 자음자 ‘ㅈ’에 모음자 ‘ㅛ’가 만나지는 않았습니 다. 그러므로 ‘조’는 없습니다.
- 6 ‘표’이 모음자를 만나 어떤 글자가 되는지 써 봅 니다.
- 7 ‘나비’의 자음자와 모음자를 각각 구분해서 써 봅 니다.
- 8 (1)~(3)은 각각 ‘가구’, ‘시소’, ‘두부’ 그림을 나타 낸 것입니다.
- 9 너구리 그림을 나타낸 것입니다. 자음자와 모음 자를 생각하며 씁니다.
- 10 소라 그림은 없습니다.
- 11 모음자와 모음자의 이름을 알맞게 선으로 이어 봅니다.
- 12 ‘나’에서 ③과 ④의 순서가 바뀌었습니다. 모음 자 쓰는 순서를 잘 기억해 둡니다.
- 13 모음자를 생각하며 그림에 맞는 ‘태권도’를 써 봅 니다.

정리 학습

77쪽

- ① 아래 ② 차 ③ 소 ④ 에

단원 평가

78~80쪽

- 1 ㄱ 2 (1) ㅛ, ㅌ (2) ㅌ, ㅍ 3 ③
 4 ㅌ, ㅍ 5 ⑤ 6 ③
 7 예 사, 소, 차, 초를 만들 수 있다.
 8 ① 9 포도 10 ⑤ 11 코
 12 ②, ⑤ 13 ③, ⑤ 14 이
 15 예 밤길을 비추어 줬다. 16 ①
 17 (2) ㅛ 18 ① 19 ② 20 노루

- 1 ‘같이’에는 ‘ㅌ’, ‘손뼉을’에는 ‘ㄴ, ㄱ, ㄷ’, ‘즐겁게’에는 ‘ㄷ, ㅂ’의 받침이 있습니다.
- 2 자음자 ‘ㅛ, ㅌ’과 모음자 ‘ㅌ, ㅍ’가 만나 ‘우리’가 됐습니다.
- 3 ‘ㄱ, ㄷ, ㅁ, ㅂ’은 자음자이고, ‘ㅌ’는 모음자입니다.
- 4 ‘ㅛ’은 자음자, ‘ㅌ, ㅍ’는 모음자입니다.
- 5 ‘자’는 모음자가 오른쪽에 있습니다.

정답 친해지기 글자에서 모음자가 있는 곳 알기

- 자음자의 오른쪽에 있습니다. 예 바나나
- 자음자의 아래쪽에 있습니다. 예 우유

- 6 자음자 ‘ㅁ’과 모음자 ‘ㅌ’로 만들 수 있는 글자는 ‘무’입니다.
- 7 자음자 ‘ㅂ, ㅈ’과 모음자 ‘ㅌ, ㅍ’로 총 네 개의 글자를 만들 수 있습니다.

채점 기준 ‘사, 소, 차, 초’의 네 글자를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 ‘자두’에 ‘ㄴ’은 필요하지 않습니다. 자두에 필요한 자음자는 ‘ㅂ, ㄷ’, 모음자는 ‘ㅌ, ㅍ’입니다.
- 9 ‘포도’ 사진을 나타낸 것입니다. 빈칸에 바르게 써 봅니다.
- 10 모음자 ‘ㅌ’는 없습니다.
- 11 ‘ㅌ’과 ‘ㅛ’가 만나 ‘코’가 됩니다.
- 12 이 노래에서 ‘너구리’와 ‘병아리’에 모두 ‘리’가 들어 있습니다.
- 13 ㄱ에는 ‘츄’가, ㄴ에는 ‘크’가 들어갑니다.
- 14 ‘이’를 나타낸 그림입니다.
- 15 달은 밤길을 비추어 줬고, 개구리는 노래를 해 줬습니다.

채점 기준 달이 밤길을 비추어 줬다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 ‘에’에 모음자 ‘애’가 쓰였습니다.
 17 모음자 쓰는 순서를 생각해 봅니다.
 18 자라는 이가 아파서 치과에 간다고 토끼에게 말했습니다.
 19 토끼는 자라를 데려다주려다가 너무 서두르는 바람에 다쳤습니다.
 20 노루가 도와주었습니다.

서술형·논술형 단원 평가

81쪽

- 1 예 자음자는 ‘ㅇ, ㄷ, ㄹ, ㅁ’이고, 모음자는 ‘ㅏ, ㅑ, ㅣ’이다.
 2 예 글자는 자음자와 모음자로 이루어진다.
 3 예 개나리, 너구리, 병아리, 잠자리, 오리, 마리 등이다.
 4 예 ㉠에 들어간 모음자는 ‘ㅏ’이고, ‘ㅏ’가 들어간 글자에는 ‘과자’, ‘왕자’ 등이 있다.
 5 예 이 글에는 자라, 토끼, 노루가 등장하고, 동물의 이름에 ‘ㅏ, ㅑ, ㅣ, ㅑ’의 모음자가 있다.

- 1 ‘여우’와 ‘두루미’에서 자음자와 모음자를 각각 나누어 봅니다.

채점 기준 자음자에 ‘ㅇ, ㄷ, ㄹ, ㅁ’을 모두 쓰고, 모음자에 ‘ㅏ, ㅑ, ㅣ’를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 두 그림에 나타난 것처럼 글자는 자음자와 모음자로 이루어집니다.

채점 기준 자음자와 모음자가 만나 글자가 이루어진다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 ‘리’자로 끝나는 말을 모두 찾습니다.

채점 기준 개나리, 너구리, 병아리, 잠자리, 오리, 마리 등 ‘리’자가 들어간 말을 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 ㉠에 들어간 모음자는 ‘ㅏ’이고, ‘ㅏ’가 들어간 글자를 생각해 봅니다.

채점 기준 모음자 ‘ㅏ’를 정확히 쓰고, 모음자 ‘ㅏ’가 들어간 글자를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 ‘자라’에는 ‘ㅏ’, ‘토끼’에는 ‘ㅑ, ㅣ’, ‘노루’에는 ‘ㅑ, ㅑ’가 있습니다.

채점 기준 ‘자라, 토끼, 노루’를 모두 쓰고, ‘ㅏ, ㅑ, ㅣ, ㅑ’의 모음자 네 가지를 모두 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

5 다정하게 인사해요

핵심 확인 문제

85쪽

- 1 ㉠ 2 상황 3 (2) ○ 4 ×

준비 학습

86~87쪽

- 1 ㉠, ㉡ 2 “애들아 안녕” 3 ㉠
 4 (1) ㉢ (2) ㉠ (3) ㉢ 5 예 할아버지 댁에 갔을 때 아침에 일어나서 할아버지께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사했다. 6 예 반가운

- 1 ㉢에는 “미안해.”, ㉣에는 “고마워.”, ㉤에는 “안녕히 주무세요.”가 어울립니다.
 2 학갯길에 만나거나 헤어지기 전에 “애들아 안녕” 하고 인사를 나누자고 했습니다.
 3 웃는 얼굴로 서로 인사를 나누고 있습니다.
 4 그림 ㉠은 아침에 일어나서 부모님께, 그림 ㉡는 학교 가는 길에 만난 친구에게, 그림 ㉢은 자기 전에 부모님께 인사를 하는 상황입니다.
 5 인사한 경험을 떠올려 써 봅니다.

채점 기준 일상생활에서 언제, 누구에게, 어떤 인사말을 했는지 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 선생님께 어떤 마음으로 인사해야 하는지 생각해 봅니다.

기본 학습

88~94쪽

- 7 ㉠, ㉢ 8 ㉠ 9 ㉤ 10 ㉢
 11 “잘 먹겠습니다!” 12 ㉤ 13 ㉢, ㉣
 14 ㉡ 15 ㉠ 16 ㉢, ㉣ 17 ㉠, ㉣
 18 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ 19 (1) ㉢ (2) ㉠
 20 학교 다녀왔습니다. 21 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡
 22 안녕히 주무세요. 23 ㉢
 24 보건 선생님께서 치료를 해 주셔서 등
 25 예 웃는 얼굴을 하고 바른 자세로 마음을 담아 인사해야 한다. 26 “고마워.”

- 7 술이와 호미가 나옵니다.
 8 술이는 길에서 어른을 만났을 때, 엄마께서 맛있는 간식을 주셨을 때 마음대로 인사하고 있습니다.

- 9 ‘길에서 어른을 만나면 두 손을 모으고 “안녕하세요?” 예쁘게 인사하라고?’라고 했습니다.
- 10 술이는 자기 마음대로 인사했습니다.
- 11 ‘엄마가 맛있는 간식을 주면 냠냠 먹기 전에 “잘 먹겠습니다!” 예쁘게 인사하라고?’라고 했습니다.
- 12 호미는 술이의 행동을 그대로 따라 했습니다.
- 13 술이는 호미와 만나서 자기소개를 할 때와 간식을 서로 권할 때 인사했습니다.
- 14 술이와 호미는 예의 바르고 예쁘게 인사했습니다.
- 15 예쁘게 인사했더니 생글생글 기분이 참 좋다고 했습니다.
- 16 인사를 바르게 하면 칭찬을 받기도 합니다.
- 17 상황에 맞는 목소리의 크기로 인사합니다.

정답 친해지기 인사할 때의 마음가짐

- 마음을 담아 공손하게 합니다.
- 예의 바르게 합니다.

- 18 각각의 그림에 나타난 상황을 살펴봅니다.
- 19 ㉠에는 선생님께 인사를 하는 인사말이, ㉡에는 급식을 잘 먹겠다는 인사말이 어울립니다.
- 20 학교 다녀왔을 때 하는 인사말을 생각해 봅니다.
- 21 각각의 상황에 알맞은 인사말을 생각해 봅니다.
- 22 잠들기 전 부모님께 하는 인사말을 생각해 봅니다.
- 23 친구가 상을 받았을 때 축하하는 마음에서 하는 인사말입니다.

오답 피하기

- ① 밥을 먹을 때: 잘 먹겠습니다.
- ② 학교에 다녀왔을 때: 다녀왔습니다.
- ④ 아버지께서 회사에 가실 때: 안녕히 다녀오세요.
- ⑤ 아버지께서 집에 돌아오셨을 때: 안녕히 다녀오셨어요?

- 24 보건 선생님께서 치료를 해 주셔서 감사의 인사말을 한 것입니다.
- 25 길에서 아는 어른을 만나면 바른 자세와 마음이 짐으로 인사해야 합니다.

채점 기준 웃는 얼굴로 예의 바르게 인사해야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 26 친구가 지우개를 빌려주었을 때에는 감사의 인사말을 해야 합니다.

실천 학습

95쪽

- 27 (3) ○ 28 안녕히 계세요. 29 ㉡
30 ① 31 하하하 32 ㉢

- 27 아침에 일어나서 부모님께 할 인사말을 생각해 봅니다.
- 28 선생님과 헤어질 때 할 인사말을 생각해 봅니다.
- 29 ①의 상황에서는 “축하해.”, ②의 상황에서는 “다녀오겠습니다.”, ③의 상황에서는 “안녕, 내일 보자.”, ④의 상황에서는 “안녕하세요?”라고 인사해야 합니다.
- 30 사람들을 만나면 “안녕, 안녕하세요?”라고 인사한다고 했습니다.
- 31 하하하 웃으며 악수하자고 했습니다.
- 32 ㉠, ㉡은 감사의 인사말, ㉢은 헤어질 때의 인사말로 알맞습니다.

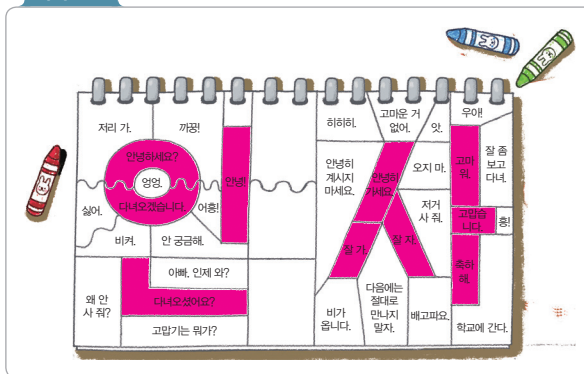
국어 활동

96쪽

- 1 다 녀 오 겠 습 니 다 .
2 ④ 3 인사, 풀이 예시 답안 참고

- 1 집을 나서며 부모님께 할 인사말을 생각해 봅니다.
- 2 선생님께 감사의 인사말을 해야 합니다.
- 3 바른 인사말을 색칠하면 ‘인사’라는 글자가 나옵니다.

예시 답안



정리 학습

97쪽

- ① 예의 ② 안녕 ③ 축하해

단원 평가

98~100쪽

- 1 학곳길 2 ① 3 ⑤ 4 ②
5 ① 6 예 잘 먹겠습니다 7 ⑤
8 예 예쁘게 인사했기 때문이다. 9 ④
10 ④, ⑤ 11 (1) ① (2) ②
12 예 잘 먹었습니다.
13 사 온 아 : 안녕?
14 ④ 15 (1) ② (2) ③ (3) ①
16 예 “할아버지, 생신 축하드립니다.”
17 (1) ○ 18 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
19 예 오른손 내밀어 하하하 웃으며 악수하자고 했다.
20 명훈

- 1 학곳길에 만날 때와 하루 공부 마치고서 집으로 갈 때 “애들아 안녕”이라고 인사했습니다.
2 학곳길에 만날 때와 집에 갈 때 “애들아 안녕”이라고 인사했습니다.
3 잠자리에 들기 전에 아버지께 인사하고 있는 상황입니다.
4 두 손을 모으고 “안녕하세요?”라고 예쁘게 인사하라고 했습니다.
5 술이는 자기 마음대로 “까꿍!”이라고 인사했습니다.
6 간식을 주신 엄마께 감사의 인사를 해야 합니다.
7 술이와 호미는 서로에게 간식을 권할 때 인사했습니다.
8 술이와 호미는 예쁘게 인사해서 기분이 좋아졌습니다.

채점 기준 예쁘게 인사했기 때문이라는 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 마음을 담아 공손하게 해야 하고, 예의 바르게 해야 합니다.
10 그림 ①은 자고 일어나서 할머니께 인사하는 상황, 그림 ②는 학교에서 선생님을 만난 상황입니다.
11 일어났을 때 할머니께 하는 인사말과 학교에서 선생님을 만났을 때 하는 인사말을 생각해 봅니다.
12 밥을 다 먹은 뒤에 부모님께 해야 할 인사말을 생각해 봅니다.
13 친구를 만났을 때 하는 인사말을 생각해 봅니다.
14 할아버지께서 생일 선물을 주신 그림은 없습니다.

- 15 각각의 상황에 알맞은 인사말을 찾아 각각 번호를 씁니다.
16 축하의 인사말을 생각합니다.
17 (2)는 친구를 만난 상황입니다.
18 상황에 알맞은 인사말을 해야 합니다.
19 3~4행에 나타나 있습니다.

채점 기준 오른손 내밀어 하하하 웃으며 악수하자고 했으면 정답으로 합니다.

- 20 상대의 인사를 기다렸다가 나중에 인사를 할 필요는 없습니다.

서술형·논술형 단원 평가

101쪽

- 1 예 웃는 얼굴로 인사한다.
2 예 마음을 담아 공손하게 한다. / 예의 바르게 한다.
3 예 “잘 먹겠습니다.”
4 예 “아버지, 안녕히 다녀오셨어요?”
5 예 “안녕하세요?”

- 1 웃는 얼굴 하고 인사 나누자고 했습니다.

채점 기준 웃는 얼굴로 인사한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 인사할 때에는 마음을 담아 공손하게 하고, 예의 바르게 해야 합니다.

채점 기준 ‘마음을 담아 공손하게 한다.’, ‘예의 바르게 한다.’ 등 인사할 때의 마음가짐을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 배식하시는 분께 잘 먹겠다는 인사를 해야 합니다.

채점 기준 ‘잘 먹겠습니다.’, ‘맛있게 먹겠습니다.’ 등 잘 먹겠다는 인사말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 아버지께 안녕히 다녀오셨는지 여쭙어봐야 합니다.

채점 기준 아버지께 안녕히 다녀오셨는지 여쭙어보는 인사말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 길에서 어른을 만났을 때에는 “안녕하세요?”라고 인사해야 합니다.

채점 기준 ‘안녕하세요?’ 등 이웃집 어른을 만났을 때 하는 인사말을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

6 받침이 있는 글자

핵심 확인 문제

105쪽

- 1 ○ 2 받침 3 ○ 4 책상

준비 학습

106~107쪽

- 1 ④ 2 ③, ④ 3 다람쥐가 쓴 글자가 무엇을 말하는 것인지 모르셨기 때문이다. 등
4 ④ 5 ⑤

- 1 다람쥐는 토끼에게 준비물이 무엇인지 물어보기 위해서 전화를 했습니다.
- 2 토끼는 다람쥐에게 준비물이 '손수건과 줄넘기'라고 대답했습니다.
- 3 곰 아저씨께서는 다람쥐가 잘못 쓴 글자를 보시고, 다람쥐가 무엇을 사려고 하는지 정확히 알 수 없어 어리둥절해하셨습니다.

채점 기준 다람쥐가 쓴 글자가 무엇인지 알 수 없었기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 다람쥐가 쓴 글자에는 모두 받침이 없고, 무슨 뜻인지 잘 알 수 없습니다.
- 5 글자를 정확하게 쓰지 않으면 자신의 생각을 정확하게 나타낼 수 없기 때문입니다.

기본 학습

108~113쪽

- 6 ② 7 (1) 차 (2) 창 8 ①
9 (1) □ (2) 콩 10 (1) ㄴ (2) ㄱ
11 윤아 12 ① 13 ④, ⑤ 14 호랑이 구름이 쫓아갔기 때문이다. 등 15 ⑤
16 (1) 토끼 (2) 호랑이 (3) 솜사탕
17 (1) 어슬렁어슬렁 (2) 어흥
18 ③, ④ 19 ③ 20 (1) 똥똥 (2) 똥똥
21 예 쿵쿵 엄마 오리 / 마당 위를 예 쿵쿵 //
예 쿵쿵 아기 오리 / 마당 위를 예 쿵쿵
22 (1) 칠판 (2) 화분 23 ㉠, ㉡
24 ④ 25 (1) 친구 (2) 예 연기

- 6 '쉼'에는 'ㅍ', '집'에는 'ㅂ', '돌'에는 'ㄹ', '밭'에는 'ㅌ', '강'에는 'ㅇ'이 받침으로 쓰였습니다.

- 7 (1)은 '차' 그림이고, (2)는 '창' 그림입니다.

오답 피하기

그림 속 물건의 이름을 한 글자로 써야 하므로 '자동차'나 '창문' 등은 답이 될 수 없습니다.

- 8 '창'의 'ㅇ'과 같이 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.
- 9 '자'에 받침 'ㅌ'을 붙이면 '잠'이 되고, '코'에 받침 'ㅇ'을 붙이면 '콩'이 됩니다.
- 10 '무' 아래에 받침 'ㄴ'을 넣어 글자 '문'을, '구' 아래에 받침 'ㄱ'을 넣어 글자 '국'을 만들 수 있습니다.
- 11 제목이 '구름 놀이'이고 그림에 하얀 꽃, 토끼, 호랑이, 솜사탕이 있는 것으로 보아 구름으로 여러 가지 모양을 만드는 이야기임을 짐작할 수 있습니다.
- 12 그림 ①에서 '예쁜 꽃이 피었습니다.'라고 한 것으로 보아 구름으로 꽃을 만들었다는 것을 알 수 있습니다.
- 13 '깡충깡충'에는 'ㅇ'이, '폴짝폴짝'에는 'ㄹ'과 'ㄱ'이 받침으로 쓰였습니다.
- 14 호랑이로 변한 구름이 쫓아갔기 때문에 구름으로 만든 토끼가 도망갔습니다.

채점 기준 호랑이 구름이 쫓아갔기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 동물들은 아주아주 큰 솜사탕을 다 함께 나누어 먹었습니다.
- 16 (1)은 토끼, (2)는 호랑이, (3)은 솜사탕을 구름으로 만든 것입니다.
- 17 '어슬렁어슬렁'과 '어흥'에서 '슬', '렁', '흥'에 쓰인 받침의 위치를 생각하며 빈칸에 받침을 바르게 씁니다.
- 18 연못 위에 떠 있는 엄마 오리와 아기 오리의 모습을 노래로 나타냈습니다.
- 19 엄마 오리는 크고 아기 오리는 작습니다. 엄마 오리가 연못에 들어가자, 아기 오리도 연못에 들어갔습니다.

20 ‘둥둥 엄마 오리’, ‘퐁퐁 엄마 오리’라고 표현했습니다. ‘둥둥, 퐁퐁’은 아기 오리의 모습을 표현한 낱말입니다.

21 엄마 오리와 아기 오리의 모습을 잘 표현할 수 있는 받침이 있는 낱말을 떠올려 노래를 완성합니다.

채점 기준 엄마 오리와 아기 오리의 모습을 나타내는 말을 받침이 있는 말로 알맞게 쓰고, 전체의 내용이 자연스럽게 쓰이면 정답으로 합니다.

22 ㉠은 칠판, ㉡은 화분입니다. ㉠에는 ‘ㄷ’과 ‘ㄴ’ 받침이, ㉡에는 ‘ㄴ’ 받침이 필요합니다.

23 ㉢ ‘책상’의 ‘책’과 ㉣ ‘책’에 ‘ㄱ’ 받침이 필요합니다. ‘필통’에는 ‘ㄷ’과 ‘ㅇ’ 받침이 필요합니다.

24 ㉤은 연필입니다. ‘연’에는 받침 ‘ㄴ’이, ‘필’에는 받침 ‘ㄷ’이 필요합니다. ‘학교’에는 ‘ㄱ’ 받침이 들어갑니다.

25 ㉥ ‘친구’에는 받침 ‘ㄴ’이 들어갑니다.

정답 친해지기 ‘ㄴ’ 받침이 들어간 낱말

우리 주변에서 볼 수 있는 받침에 ‘ㄴ’이 들어간 낱말은 ‘군밤, 간, 간장, 논, 문, 분수, 선생님, 손, 신발, 인사, 친구, 한국’ 등이 있습니다.

실천 학습

114쪽

26 ㉠ 27 ㉢

28 (1) 곰이 (2) 문을 (3) 있음

26 곰이 문을 열고 동물원을 나가려고 합니다.

27 ‘른’을 뒤집으면 ‘글’, ‘롬’을 뒤집으면 ‘물’이 됩니다.

28 뒤집어진 글자를 ‘문 → 곰’, ‘곰 → 문’, ‘롬 → 을’, ‘몽 → 음’으로 바르게 씁니다.

국어 활동

115~116쪽

1 만, 반, 산 2 ㉢ 3 ㉠ 4 ㉡, ㉣

5 (1) ㅅ (2) ㄱ (3) ㅈ (4) ㅊ

6 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ 7 ㉠, ㉣ 8 6

9 (1) 꺾 꺾 이야. (2) 쉬 었 다 가 렴.

10 (1) ㄱ, ㄱ (2) ㄱ, ㅈ

11 (1) 장 난 감 (2) 실 내 화

(3) 신 발 (4) 풍 선

1 ‘마, 바, 사’에 받침 ‘ㄴ’을 붙여 받침이 있는 글자 ‘만, 반, 산’을 만들어 봅니다.

2 ‘나, 마, 사, 아, 자, 차’에 받침 ‘ㅅ’을 붙여 받침이 있는 글자 ‘낫, 맛, 샷, 앗, 잣, 찻’을 만들었습니다.

3 ‘달, 말, 발’ 모두 받침 ‘ㄹ’이 들어갑니다.

4 ㉠, ㉡은 ‘ㅅ’ 받침, ㉢, ㉣은 ‘ㅁ’ 받침이 들어갑니다.

5 ‘(1)은 붓, (2)는 목, (3)은 옷, (4)는 낫’입니다.

6 ‘(1) 공, (2) 컵, (3) 문’입니다.

7 ‘공책’의 ‘책’, ‘치약’의 ‘약’에 ‘ㄱ’ 받침이 들어갑니다.

8 받침이 두 개 있는 물건은 ‘안경, 양말, 필통, 장갑, 칫솔, 공책’으로 6가지입니다.

9 낱말의 받침의 위치에 주의하여 바르게 씁니다.

10 ‘(1)은 약국, (2)는 책꽂이’입니다. ‘약국’의 ‘ㄱ’ 받침과, ‘책꽂이’의 ‘ㄱ’, ‘ㅈ’ 받침을 빈칸에 씁니다.

11 (1) ‘잔난감’의 ‘잔’의 받침, (2) ‘신내화’의 ‘신’의 받침, (3) ‘실반’의 ‘실’과 ‘반’의 받침, (4) ‘풍선’의 ‘풍’의 받침을 잘못 썼습니다.

정리 학습

117쪽

1 정확 2 ㅈ 3 잠 4 을
5 곰 6 문을 7 음

단원 평가

118~120쪽

1 문방구 2 ㉠ 3 예 필요한 준비물을 사지 못하고 다시 집으로 돌아갔을 것이다.

4 글자 5 ㉠

6 (1) 예 전 (2) 예 전 화 카 7 ㄴ

8 ㉠, ㉤ 9 ㉠ 10 ㉠, ㉡

11 꺾 꺾 이야. 12 ㉣ 13 못 물

14 ㉢

15 예 엄마 오리는 크고 아기 오리는 작다.

16 필 통 17 비행 카 18 ㉠, ㉣

19 곰 20 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있음

1 준비물을 사기 위해서 문방구에 찾아갔습니다.

2 다람쥐가 글자의 받침을 쓰지 않아서 곰 아저씨께서 쪽지의 글자가 무슨 뜻인지 알지 못하셨습니다.

- 3 곰 아저씨께서 쪽지의 내용을 이해하지 못하신 상황입니다. 다람쥐가 준비물을 잘 살 수 있을지 생각해 봅니다.

채점 기준 쪽지의 내용을 이해하지 못하신 곰 아저씨와 다람쥐가 어떤 말과 행동을 했는지 상상하여 어울리는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 다람쥐가 쓴 글자에는 받침이 없습니다. 글자를 정확하게 쓰지 않으면 자신의 생각을 정확하게 나타내기 어렵습니다.
- 5 ‘콩’을 만들려면 ‘ㄱ’과 ‘ㅇ’을 이용하여 ‘코’를 만든 다음, 아래쪽에 받침 ‘ㅇ’을 붙입니다.
- 6 글자의 아래쪽에 자음자를 넣어 받침이 있는 글자를 만들어 보고, 그 글자가 들어간 물건의 이름을 씁니다.
- 7 ‘눈’은 ‘누’에 ‘ㄴ’ 받침을 붙여서 만듭니다.
- 8 말하는 이는 구름으로 토끼와 호랑이를 만들었습니다.
- 9 호랑이로 변한 구름이 쫓아가서 토끼가 도망간 것입니다.
- 10 ‘언’에는 ‘ㄴ’, ‘덕’에는 ‘ㄱ’이 받침으로 쓰였습니다.
- 11 ‘깜짝’에 쓰인 받침 ‘ㅁ’과 ‘ㄱ’의 위치에 주의하여 글자를 바르게 씁니다.
- 12 ‘폴짝폴짝’에는 받침 ‘ㄹ’과 ‘ㄱ’이 들어갑니다.
- 13 엄마 오리가 못물 위에 둥둥 떠 있다고 했습니다. 글자의 받침에 주의하여 정확하게 씁니다.
- 14 ‘풍덩’은 크고 무거운 물건이 깊은 물에 떨어지거나 빠질 때 무겁게 한 번 나는 소리입니다.
- 15 엄마와 아기의 모습을 떠올려 보거나, ‘둥둥, 둥둥, 풍덩, 풍당’이 주는 느낌을 생각해 봅니다.

채점 기준 시를 읽고 알 수 있는 엄마 오리와 아기 오리 의 모습을 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 ‘필통’에는 받침 ‘ㄹ’과 ‘ㅇ’이 필요합니다.
- 17 ‘비행기’ 그림입니다. ‘행’의 받침 ‘ㄴ’을 ‘ㅇ’으로 바꾸어 써야 합니다.
- 18 ‘른자동롭원’에서 ‘른’과 ‘롭’을 뒤집으면 ‘글자동물원’이 됩니다.
- 19 2행의 ‘문’에서 ‘문’을 뒤집으면 ‘곰’이 됩니다.
- 20 ‘문, 곰, 룡, 뭉’을 뒤집어 읽어 봅니다.

서술형·논술형 단원 평가

121쪽

- 1 예 다람쥐야, 글자를 정확하게 쓰지 않으면 자신의 생각을 정확하게 나타낼 수 없어. / 토끼는 준비물이 ‘손수건과 줄넘기’라고 알려 주었는데 ‘소수거, 주너지’라고 잘못 썼구나. 2 예 글자 수가 같다. / 받침이 없는 글자가 같다. / 글자를 시작하는 자음자가 같다. 3 예 ‘차’와 ‘창’은 글자 모양이 다르다. / ‘창’에는 ‘차’ 밑에 ‘ㅇ’이 있다.
- 4 (1) 예 팔 (2) 예 ‘ㄹ’을 ‘파’ 밑에 붙이면 된다.
- 5 예 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이다.

- 1 토끼가 준비물이 ‘손수건과 줄넘기’라고 알려 주었는데, 다람쥐는 ‘소수거, 주너지’라고 글자를 잘못 썼습니다.

채점 기준 토끼가 말한 것과 다르게 글자를 정확하게 쓰지 않은 다람쥐에게 해 줄 수 있는 말을 어울리게 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 다람쥐가 쓴 ‘소수거, 주너지’와 토끼가 말한 ‘손수건, 줄넘기’는 글자 수가 같고, ‘수’와 ‘기’에 받침이 없는 것이 같은 점입니다. 또 글자를 시작하는 자음자가 ‘ㅅ, ㅅ, ㄱ’과 ‘ㅈ, ㄴ, ㄱ’으로 같습니다.

채점 기준 ‘글자 수가 같다, 받침이 없는 글자가 같다, 글자를 시작하는 자음자가 같다’와 같은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 ‘차’는 받침이 없는 글자이고, ‘창’은 받침이 있는 글자입니다. ‘차’에 자음자 ‘ㅇ’을 붙이면 ‘창’이 됩니다.

채점 기준 ‘차’에는 받침이 없고, ‘창’에는 ‘ㅇ’ 받침이 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 받침이 없는 글자에 알맞은 받침을 붙이면 받침이 있는 글자를 만들 수 있습니다.

채점 기준 받침이 없는 글자에 받침을 붙여 받침이 있는 글자를 만들 수 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 ‘른자동롭원, 책룡, 문이, 곰룡, 있뭉’은 뒤집어진 글자입니다. 뒤집어진 글자를 바르게 읽으며 시의 내용을 파악해 봅니다.

채점 기준 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

7 생각을 나타내요

핵심 확인 문제

125쪽

1 (2) ○ 2 누가 3 ○ 4 ×

준비 학습

126쪽

1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 2 (1) 꼬리를 (2) 반가워합니다 3 ㉡

4 (1) 사소 (2) 미끄럼틀

5 (1) 원숭이 (2) 호랑이

- (1)은 곰이 잠을 자는 그림, (2)는 수현이가 책을 읽는 그림, (3)은 호랑이가 세수를 하는 그림입니다.
- (1)의 빈칸에는 강아지가 혼드는 것이, (2)의 빈칸에는 강아지가 나에게 하는 행동이 들어갑니다.
- 호랑이, 곰, 원숭이, 토끼, 수현이가 놀이터에서 놀고 있습니다.
- (1)에서는 토끼와 수현이가 사소를 타고 있고, (2)에서는 호랑이가 미끄럼틀을 타고 있습니다.
- 그네를 타는 동물은 원숭이이고, 미끄럼틀을 타는 동물은 호랑이입니다.

기본 학습

127~131쪽

- ㉡ 7 (1) 향아리가 (2) 콩쥐가 (3) 도와줍니다 8 ㉡ 콩쥐의 옷이 낡았습니다. / 두꺼비가 콩쥐를 바라봅니다. / 커다란 향아리가 있습니다.
- ㉡ 10 (1) ㉢ (2) 용왕이 11 ㉡ 12 ㉠ 13 (1) 궁금한 등 (2) 걸어갑니다 등 14 (1) ㉡ 다람쥐가 나무 위로 올라가서 사과를 따니다. / 토끼는 다람쥐가 하는 것을 쳐다봅니다. (2) ㉡ 다람쥐가 토끼에게 사과를 줍니다. / 토끼가 사과를 받으며 활짝 웃습니다. 15 ㉡ 16 (1) 토끼가 / 밥을 / 먹습니다. (2) 사자가 / 공을 / 찹니다. 17 기린이 물을 마십니다 18 ㉣ 19 ㉡ 20 (1) ㉡ 노래를 부릅니다. (2) ㉡ 춤을 춥니다. (3) ㉡ 피아노를 칩니다. 21 ㉡ 수현이가 나팔을 불니다. 22 방울방울 이슬이 닦아 주니까 등 23 ㉢ 24 ㉡ 아기는 / ㉡ 말을 못 해도, / ㉡ 엄마가 다 알아서 해 주니까.

- 향아리에 물을 가득 채워야 하는데 향아리 밑바닥에 구멍이 나서 콩쥐가 울고 있습니다.
- 무엇이 깨졌는지, 누가 울고 있는지, 두꺼비가 콩쥐에게 어떤 행동을 했는지 살펴보고 문장을 완성합니다.
- 그림을 보고 누가 무엇을 했는지, 어떤 일이 일어났는지 살펴봅니다.

채점 기준 그림에서 알 수 있는 내용을 알맞은 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 토끼가 자라의 등에 타고 바닷속 용궁으로 가는 장면입니다.
- 의자에 앉아 있는 인물은 자라가 아니라 용왕입니다.

정답 친해지기 그림의 내용을 문장으로 표현하기



- 그림 ①에서 다람쥐는 나뭇가지에 매달려 놀고 있었고, 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있었습니다.
- 그림 ②에서 다람쥐가 나무에서 뛰어내리다가 토끼의 귀를 밟았습니다.
- 다람쥐가 토끼를 어딘가로 데리고 가고, 토끼는 궁금한 표정으로 다람쥐를 따라갑니다.
- 토끼와 다람쥐가 무엇을 하고 있는지 살펴보고 알맞은 문장을 씁니다.

채점 기준 (1)에는 다람쥐가 사과를 따고 있는 모습, 토끼가 다람쥐를 쳐다보고 있는 모습을 문장으로 바르게 쓰고, (2)에는 다람쥐가 토끼에게 사과를 주는 모습, 토끼가 사과를 받는 모습을 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 주요 인물의 모습과 행동 등 그림에서 알 수 있는 내용을 말합니다.
- 16 그림에서 토끼는 밥을 먹고 사자는 공을 잡니다.
- 17 누가 무엇을 하고 있는지 알맞은 문장이 되도록 낱말을 나열합니다.
- 18 악어가 칫솔로 이를 닦고 있는 그림입니다.
- 19 동물들은 호랑이의 생일잔치에 와서 악기를 연주하고 춤을 추고 노래도 하며 모두 축하해 주고 있습니다.
- 20 동물들이 호랑이의 생일잔치에 와서 무엇을 하고 있는지 살펴봅니다.

정답 친해지기 그림의 내용을 문장으로 표현하기



- 21 수현이는 나팔을 불며 호랑이의 생일을 축하해 주고 있습니다.
- 22 비가 내려 방울방울 이슬이 꽃잎을 닦아 주어 좋겠다고 했습니다.
- 23 '나무는 좋겠다'라고 한 것으로 보아 소낙비가 나무를 깨끗이 씻어 주어서 고마워할 것입니다.
- 24 시에서 꽃잎이나 나무처럼 '좋겠다'고 느낀 대상과 시를 읽고 생각하거나 느낀 점을 바탕으로 하여 문장을 만들어 써 봅니다.

채점 기준 '좋겠다'고 느낀 대상과, 그 대상이 좋겠다고 느낀 까닭을 알맞은 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

실천 학습

132~133쪽

- 25 ㉔ 26 ㉑, ㉓ 27 (1) ㉑ (2) ㉔ (3) ㉒
28 예 메뚜기 / 예 메뚜기에게 매일 풀잎과 물을 먹이며 관찰 일기를 쓸 것이다. 29 ㉔

- 25 '내'가 달팽이가 꿈쩍도 안 한다고 하자, 아빠는 '달팽이는 놀라면 껍데기 속으로 숨는다'고 말씀 하셨습니다.
- 26 아빠가 플라스틱 통으로 달팽이 집을 만들어 주 시자, '나'는 달팽이와 풀을 달팽이 집 속에 넣었 습니다.
- 27 (1)은 아빠와 '내'가 풀 위에 있는 달팽이를 바라 보는 모습, (2)는 달팽이를 아빠 손바닥 위에 올 려놓고 보는 모습, (3)은 '내'가 달팽이와 풀을 달 팽이 집 속에 넣은 모습입니다.
- 28 동물을 한 가지 정하여 어떻게 기르고 싶은지 자 유롭게 씁니다.

채점 기준 무엇을, 어떻게 기를 것인지 어울리는 내용으 로 문장을 완성하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 29 퐁퐁퐁 큰 소리로 문장을 읽습니다.

국어 활동

134~135쪽

- 1 ㉔ 2 (1) ㉑ (2) ㉔ (3) ㉒
3 (1) 잡니다. (2) 칩니다.
(3) 던칩니다. (4) 굴립니다.
4 예 친구들이 공놀이를 합니다.
5 (1) 예 먹물을 뱉습니다 (2) 예 해엄을 칩니다
6 (1) 뛰어오릅니다 / 뛸니다 (2) 쫓아갑니다 (3) 납 니다 7 ㉔
8 예 놀기를 / 예 그림 그리기를
9 (1) ○ (3) ○ (6) ○

- 1 아버지는 자전거를 타기 전에 모자를 쓰고 있습 니다.
- 2 그림에서 어머니, '나', 동생의 모습을 살펴보고 알맞은 말을 찾아 선으로 잇습니다.
- 3 친구들이 공을 가지고 노는 방법을 살펴보고 알 맞은 말을 찾아봅니다.
- 4 그림에 나오는 인물의 모습과 배경 그림에 나오 는 것을 살펴보고 문장을 씁니다.

- 5 그림 속 문어, 물고기 떼가 각각 무엇을 하고 있는지 살펴보고 문장으로 씁니다.
- 6 그림에서 상어와 가오리, 돌고래, 갈매기가 각각 무엇을 하는지 살펴보고 알맞은 낱말을 찾아 씁니다.
- 7 이불을 제자리에 놓는 것은 학교에서 하는 일이 아닙니다.
- 8 내가 좋아하는 것은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 생각하여 문장을 완성하여 봅니다.
- 9 지현이가 종이를 어떻게 하는지, 책을 어떻게 하는지, 무엇을 맡는지 그림을 살펴보고 알맞은 것을 찾습니다.

정리 학습

136~137쪽

- | | | | |
|------|-------|------|-------|
| 1 낱말 | 2 생각 | 3 누가 | 4 다람쥐 |
| 5 토끼 | 6 좋겠다 | 7 바른 | |

단원 평가

138~140쪽

- 1 ② 2 ⑤ 3 놀이터
- 4 (1) 시소 (2) 미끄럼틀 (3) 그네 5 항아리에 물을 가득 채워야 하는데 항아리 밑바닥에 구멍이 나서 등 6 ③ 7 ⑤ 8 ④
- 9 ④ 10 ④ 11 예 다람쥐가 토끼에게 사과를 줍니다. / 토끼가 사과를 받으며 활짝 웃습니다. 12 ① 13 예 시원한 얼음이 꿈꿨더니 14 하늘을 날다 등 15 (1) ○
- 16 달팽이 17 ②, ④ 18 (1) ㉠ (2) ㉡
- 19 예 나도 달팽이를 길러 보고 싶다는 생각을 했다.
- 20 강아지가 공을 굴립니다 등

- 1 ‘읽을 수 있는 것’은 무엇인지 찾아봅니다.
- 2 호랑이, 곰, 원숭이, 토끼, 수현이가 놀이터에서 놀고 있습니다.
- 3 친구들이 놀이터에서 함께 놀고 있습니다.
- 4 수현이와 토끼는 시소를, 호랑이는 미끄럼틀을, 원숭이는 그네를 타고 있습니다.
- 5 항아리에 물을 가득 채워야 하는데 구멍 난 항아리여서 물을 채울 수가 없기 때문에 울고 있습니다.

- 6 두꺼비는 울고 있는 콩쥐에게 자기가 도와주겠다고 했습니다.

정답 친해지기 그림을 보고 문장에 어울리는 낱말 넣기

- 그림 속 상황을 파악합니다.
- 그림에 알맞은 낱말을 찾습니다.
- 그림에 어울리는 낱말을 넣어 문장을 완성합니다.
- 그림의 내용에 어울리는 문장을 더 찾아봅니다.

- 7 바가지를 들고 있는 것은 두꺼비가 아니라 콩쥐입니다.
- 8 그림 속 주요 인물의 모습과 행동, 배경 그림에 나오는 것을 살펴보고 문장을 만듭니다.
- 9 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있었고, 다람쥐는 나뭇가지에 매달려 놀고 있었습니다.
- 10 그림 ④에서 다람쥐가 토끼의 손을 잡고 토끼를 데리고 어딘가로 가려 합니다. 토끼는 다람쥐를 따라갑니다.
- 11 다람쥐가 토끼에게 미안해서 사과를 주었고, 토끼는 사과를 받고 기분이 좋아졌습니다.

채점 기준 다람쥐가 토끼에게 사과를 주는 모습, 토끼가 사과를 받는 모습을 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 12 시의 1연에서 방울방울 이슬이 닦아 주니까 꽃잎은 좋겠다고 했습니다.
- 13 냉장고가 아무리 더워도 좋겠다고 생각한 까닭을 알맞은 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준 냉장고가 아무리 더워도 좋겠다고 생각한 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 갈매기의 모습과 배경 그림을 살펴보고 문장을 완성합니다.
- 15 지현이가 ‘친구의’ 손을 잡는다는 것이 바른 표현입니다.
- 16 아빠와 ‘나’는 달팽이를 한참 살펴보았다고 나타나 있습니다.
- 17 ‘나’는 달팽이를 보고 신기하게 생겼다고 말했고, 아빠께 달팽이를 길러 보았으면 좋겠다고 말했습니다.
- 18 달팽이를 아빠 손바닥 위에 올려놓고 보다가, 플라스틱 집을 만들어 그 속에 넣어 주었습니다.

- 19 ‘내’가 달팽이를 기르게 된 이야기를 읽고 드는 생각을 자유롭게 씁니다.

채점 기준 「달팽이 기르기」를 읽고 할 수 있는 생각을 한 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 강아지가 공을 굴리며 노는 모습의 그림입니다.

서술형·논술형 단원 평가

141쪽

- 예 원숭이가 그네를 탑니다.
- (1) 예 토끼를 만납니다 (2) 예 인사를 합니다
- (1) 예 수현이가 나팔을 불니다. (2) 예 악어가 피아노를 칩니다.
- 예 깨끗이 씻어 주어서 고마워할 것이다.
- 예 아빠와 엄마가 웃고 계십니다. / 나는 멋진 옷을 입었습니다. / 동생이 귀엽습니다.
- 원숭이가 무엇을 하며 놀고 있는지 원숭이의 모습과 배경 그림을 살펴봅니다.

채점 기준 ‘원숭이가 그네를 타고 있다.’ ‘원숭이가 놀이터에서 놀고 있다.’의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 토끼와 자라가 만나는 장면입니다. 토끼와 자라의 모습과 행동을 문장으로 표현해 봅니다.

채점 기준 (1)에는 자라의 모습이나 행동을, (2)에는 자라가 토끼에게 어떤 모습이나 행동을 하는지 문장으로 완성하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 수현이가 나팔을 불고, 악어가 피아노를 연주하는 모습이 나타난 그림입니다.

채점 기준 (1)에는 수현이가 나팔을 분다는 내용을, (2)에는 악어가 피아노를 친다는 내용을 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 목욕 안 해도 주룩주룩 소낙비가 씻어 주어 소낙비에 고마운 마음이 들 것입니다.

채점 기준 고마운 마음이 들 것이라는 내용을 한 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 가족사진에 누가 있는지, 어떤 모습과 행동을 하고 있는지 살펴보고 문장으로 씁니다.

채점 기준 가족사진 속의 아빠, 엄마, 남자아이, 여자아이의 모습을 문장으로 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

8 소리 내어 또박또박 읽어오

핵심 확인 문제

145쪽

- 1 ○ 2 마침표 3 (1) ○ 4 쌍기역
5 √

준비 학습

146~147쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 2 돼지 3 띄어 읽기
4 ㉠ 5 ㉢

- 노루는 ‘어서 안으로 들어가자’고 말하는 장면, 소는 ‘어서 안으로 들어가서 자라’고 말하는 장면, 돼지는 ‘어서 물건을 들고 가자’고 말하는 장면을 떠올렸습니다.
- 노루는 ‘어서’와 ‘들어가자’ 사이를 띄어 읽었고, 소는 ‘어서’와 ‘들어가’ 사이를 띄어 읽고, ‘자’를 쉬어 읽었습니다.
- 서로 다른 곳에서 띄어 읽기를 하였기 때문에 세 동물이 같은 문장을 읽고도 서로 다르게 이해하였습니다.
- 주희가 공을 나르려면 먼저 보자기를 들어서 가야 하기 때문에 먼저 “들어.”라는 말을 하고 “가자.”라는 말을 띄어서 읽어야 합니다.
- 글을 알맞게 띄어 읽어야 뜻을 바르게 이해할 수 있고, 쉽게 알 수 있습니다.

기본 학습

148~153쪽

- 6 ㉢ 7 ㉠ 8 예 ㉠의 끝에는 여러 가지 문장 부호가 있고, ㉡의 끝에는 문장 부호가 하나밖에 없다. 9 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ (4) ㉠
10 (1) 쉼표 (2) ? (3) 마침표 (4) !
11 ㉢ 12 ㉠ 13 (1) 띄어 (2) 나무꾼
14 ㉢ 15 √ 16 √, √ 17 ㉢
18 예 ‘내’가 누나에게 크레파스를 써도 된다고 했기 때문이다. 19 강아지 이름은 복실이예요. 복실이는 조그맣고, 따뜻하고, 간지러워요.
20 √, √, √ 21 ㉠ 22 ㉣

- 6 나무꾼은 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위한 피
를 내어 호랑이를 ‘형님’이라고 불렀습니다.
- 7 느낌표와 물음표로 문장의 뜻을 이해하기 쉽게
표현한 ①이 더 실감 나게 느껴집니다.
- 8 ①과 ②는 문장 부호가 다릅니다. ①은 문장의
끝에 느낌표와 물음표가 쓰였고, ②는 마침표만
쓰였습니다.

채점 기준 문장 부호가 다르다는 내용을 썼으면 정답으
로 합니다.

- 9 ‘.(마침표)’는 설명하는 문장 끝에, ‘.(쉼표)’는 부
르는 말이나 대답하는 말 뒤에, ‘!(느낌표)’는 느
낌을 나타내는 문장 끝에, ‘?(물음표)’는 묻는 문
장 끝에 씁니다.
- 10 ‘.’는 쉼표, ‘?’는 물음표, ‘.’는 마침표, ‘!’는 느낌
표입니다.

정답 친해지기 문장 부호의 이름과 쓰는 위치

이름	쉼표	마침표	느낌표	물음표
문장 부호	,	.	!	?

- 11 ㉠은 ‘형님’ 하고 부르는 말 뒤에, ㉡은 ‘네’라고
대답하는 말 뒤에 쉼표를 썼습니다.
- 12 물음표는 묻는 문장 끝에 쓰므로, 어머니가 잘
계신지 물어보기 위해 쓴 것입니다.
- 13 (1)의 그림은 ‘떡’이고, (2)의 그림은 ‘나무꾼’입니
다. ‘떡’에 들어 있는 ‘ㅌ’의 이름은 ‘쌍디귤’이고 ‘나
무꾼’에 들어 있는 ‘ㅍ’의 이름은 ‘쌍기역’입니다.
- 14 ㉠은 느낌을 나타내는 문장의 끝이므로 느낌표
를, ㉡은 묻는 문장의 끝이므로 물음표를 써야
합니다.
- 15 ∨는 조금 쉬어 읽고, ∟는 ∨보다 조금 더 쉬어
읽습니다.
- 16 쉼표 뒤에는 ∨를 하고, 물음표 뒤에는 ∟를 합니다.
- 17 ‘나’는 누나에게 크레파스를 빌려주지 않았고, 누
나는 ‘나’에게 복실이랑 놀지 말라고 했습니다.
- 18 ‘나’는 복실이와 놀고 싶어서 누나에게 크레파스
를 써도 된다고 했고, 누나는 그림 복실이와 놀
아도 된다고 하였습니다.

채점 기준 ‘내’가 누나에게 크레파스를 쓰게 해 주었기
때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 첫 번째 문장의 끝에는 ‘.(마침표)’가 쓰였고, 두
번째 문장의 중간에 ‘.(쉼표)’가, 문장의 끝에
‘.(마침표)’가 쓰였습니다.
- 20 쉼표 뒤에는 ∨를 하고, 느낌표와 물음표 뒤에는
∟를 합니다.
- 21 쉼표 뒤에는 조금 쉬어 읽고, 물음표 뒤에는 쉼
표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.
- 22 쉼표 뒤에 ∨로 표시하고 조금 쉬어 읽습니다.
마침표, 느낌표, 물음표 뒤에 ∟로 표시하고 쉼
표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

실천 학습

154~155쪽

- 23 ③ 24 (1) ② (2) ① 25 외투를 벗
었다. 등 26 ② 27 ⑤

- 23 바람이 해에게 힘자랑을 하며 누가 먼저 나그네
의 외투를 벗기는지 겨루어 보자고 했습니다.
- 24 물음표는 궁금한 점이나 잘 모르는 점을 물어보
는 것처럼 끝을 올려 읽고, 느낌표는 깜짝 놀라
거나 몰랐던 사실을 알게 되었거나 어떤 생각을
하게 되었을 때처럼 느낌을 살려 읽습니다.
- 25 바람이 입김을 불 때 나그네는 외투를 단단히 여
몹지만, 해가 찡찡 내리쬘자 나그네는 더위를 참
지 못하고 외투를 벗었습니다.

채점 기준 외투를 벗었다는 내용을 썼으면 정답으로 합
니다.

- 26 ㉠에는 쉼표와 물음표가, ㉡에는 쉼표와 마침표
가 쓰였습니다.
- 27 물음표 뒤에는 ∟를 하고 ∨보다 조금 더 쉬어 읽
습니다.

국어 활동

156쪽

- 1 ㉠ 2 , . ?
- 3 쌍기역, 쌍디귤, 쌍비읍, 쌍시옷, 쌍지읒
- 4 (1) 또, 두, 뜨 (2) 싸, 씨, 쉬
- 5 (1) **빨** (2) **빨** **대** 6 **ㅅ**

- 1 쉽표 다음에는 V를 하고 조금 쉬어 읽습니다.
㉠과 ㉡ 뒤에는 V를 합니다.
- 2 부르는 말 뒤에는 쉽표를 쓰고, 묻는 문장 끝에는 물음표를 씁니다.
- 3 ‘ㄱ’은 쌍기역, ‘ㄷ’은 쌍디귤, ‘ㅁ’은 쌍비읍, ‘ㅅ’은 쌍시옷, ‘ㅈ’은 쌍지읒입니다.
- 4 (1)은 자음자 ‘ㄷ’에 모음자를 더하여 ‘또, 뚜, 뜨’, (2)는 자음자 ‘ㅈ’에 모음자를 더하여 ‘째, 켜, 켜’를 만들 수 있습니다.
- 5 그림은 자음자 ‘ㅁ’이 들어간 ‘뿔, 뿔대’입니다.
- 6 ‘작, 씨, 썸’에 모두 ‘ㅅ’이 들어 있습니다.

정리 학습

157쪽

- 1 뜻 2 대답 3 물음표 4 V
5 V

단원 평가

158~160쪽

- 1 (3) ○ 2 ①, ③ 3 형님 4 ⑤
 - 5 ③ 6  7 
 - 8 ④ 9 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다. 등
 - 10 (1) ② (2) ① (3) ③ 11 ② 12 ④
 - 13 ㉠ 14 물음표 15 ④ 16 ①
 - 17 V 18 (1) V (2) 물음표 뒤에는 V를 하고
쉽표보다 조금 더 쉬어 읽어야 하기 때문이다. 등
 - 19 ②, ⑤ 20 ①
- 1 공 나르기 놀이를 하는 장면입니다. 어서 보자기를 들고 가자는 뜻의 문장을 찾습니다.
 - 2 글을 띄어 읽으면 뜻을 쉽고 바르게 이해할 수 있습니다. 띄어 읽지 않으면 무슨 뜻인지 알기 어렵습니다.
 - 3 호랑이를 보고 깜짝 놀란 나무꾼은 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위해 호랑이에게 형님이라고 불렀습니다.
 - 4 마침표(.)는 설명하는 문장 끝에 씁니다.
 - 5 호랑이는 자신이 호랑이의 탈을 쓰고 태어나 산으로 보내졌다는 것이 사실이냐고 묻고 있습니다. 묻는 문장 끝에는 물음표를 씁니다.

- 6 쉽표와 마침표는 네모 칸의 왼쪽 아래에 오도록 쓰고, 물음표와 느낌표는 네모 칸의 가운데에 오도록 씁니다.
- 7 부르는 말 뒤에는 쉽표를 쓰고, 묻는 문장 끝에는 물음표를 씁니다.
- 8 나무꾼의 말 ‘형님께서 사냥해 주신 고기를 드시고 건강해지셨어요.’에서 호랑이가 나무꾼의 어머니에게 사냥한 고기를 드렸다는 것을 알 수 있습니다.
- 9 느낌표는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

채점 기준

느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 ‘ㄱ’은 ‘쌍기역’, ‘ㄷ’은 ‘쌍디귤’, ‘ㅁ’은 ‘쌍비읍’입니다.
- 11 ‘ㄷ’에서 ②와 ①, ③과 ④의 순서가 바뀌었습니다. 글자의 위쪽 획부터 쓰고 아래쪽 획을 씁니다.

오답 피하기

자음자 ‘ㄷ’을 쓰는 순서



- 12 ‘나’는 민지에게 복실이와 함께 자신의 집에 놀러 오지 않겠느냐고 물었습니다.
- 13  뒤에는 V를 하고 조금 쉬어 읽고, , ,  뒤에는 V를 하고 보다 조금 더 쉬어 읽습니다.
- 14 묻는 문장의 끝이므로 물음표를 씁니다. 문장 부호가 아닌 문장 부호의 이름을 쓰라고 한 것에 주의합니다.
- 15 복실이는 강아지로 조그맣고, 따뜻하고, 간지럽다고 하였습니다.
- 16 누나도 크레파스가 있기 때문에 빌려주지 않은 것입니다.
- 17 쉽표 뒤에는 V를 하고 조금 쉬어 읽습니다.
- 18 물음표 뒤에는 V를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

채점 기준

(1)에는 V를 쓰고, (2)에는 ‘물음표 뒤에는 V를 한다’는 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 쉽표 뒤에는 V를 하고, 마침표, 느낌표, 물음표 뒤에는 V를 합니다.

- 20 느낌표는 깜짝 놀라거나 몰랐던 사실을 알게 되었거나 어떤 생각을 하게 되었을 때처럼 느낌을 살려 읽습니다.

서술형·논술형 단원 평가

161쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 어서 물건을 들고 가자는 뜻이다.
2 ㉢ ①은 진짜 말하는 것처럼 실감 나지만 ②는 실감 나지 않는다. 3 ㉣ 설명하는 문장 끝에 쓴다. 4 ㉤ 글이 끝나는 곳에서는 ✎를 하지 않기 때문이다. 5 ㉥ 물음표와 느낌표 뒤에는 ✎를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽는다.

- 1 ㉦은 ‘어서 안으로 들어가자’는 뜻이고, ㉧은 ‘어서 들어가서 잠을 자라’는 뜻이고, ㉨은 ‘어서 물건을 들고 가자’는 뜻입니다.

채점 기준 (1)에는 ㉠을 쓰고, (2)에는 ‘어서 물건을 들고 가자는 뜻’이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 문장 부호의 느낌을 살려 읽으면 더 실감 나고 정확하게 읽을 수 있습니다.

채점 기준 ①은 실감 나고, ②는 그렇지 않다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 마침표는 설명하는 문장 끝에 씁니다.

채점 기준 설명하는 문장 끝에 쓴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 쉼표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표와 느낌표, 물음표 뒤에는 ✎를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다. 하지만 글이 끝나는 곳에서는 ✎를 하지 않습니다.

채점 기준 글이 끝나는 곳에서는 ✎를 하지 않기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 물음표와 느낌표 뒤에는 ✎를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

채점 기준 물음표와 느낌표 뒤에는 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽는다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

9 그림일기를 써요

핵심 확인 문제

165쪽

- 1 언제 2 ○ 3 사진 4 (3) ○

준비 학습

166~167쪽

- 1 ① 2 ④ 3 (1) ② (2) ③ (3) ①
4 (1) ㉢ 휴지를 주웠다. (2) ㉣ 비가 내렸다.
5 ③

- 1 ‘아침 - 학교 가는 길 - 수업 시간 - 점심시간 - 집에 올 때’의 순서로 떠올렸습니다.
2 동현이는 우산을 쓰고 학교 가는 길에 선생님을 만나서 인사를 했습니다.
3 ㉦은 수업 시간, ㉧은 점심시간, ㉨은 집에 올 때 있었던 일입니다.
4 어제 점심시간과 저녁에 어떤 일이 있었는지 떠올려 봅니다.

채점 기준 (1)에는 점심시간에 있을 수 있는 일을, (2)에는 저녁에 있을 수 있는 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 기억에 남는 일이 무엇인지, 언제, 어디에서, 어떤 일이 있었는지 생각합니다.

정답 친해지기 기억에 남는 일을 떠올리는 방법

- 언제 있었던 일인지 생각합니다.
- 어디에서 있었던 일인지 생각합니다.
- 어떤 일이 있었는지 생각합니다.

기본 학습

168~173쪽

- 6 ⑤ 7 ⑤ 8 ④ 9 ㉢ 더 연습
해야겠다고 생각했다. 10 ⑤ 11 ①
12 (2) ○ (4) ○ (5) ○ 13 (1) 20○○년 7월 5일
(2) 수요일 14 ② 15 ② 16 ③, ⑤
17 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 18 ㉣ 하루 일과를 쓰기보다
기억에 남는 일에 대해 쓴다. / 있었던 일에 대한
생각이나 느낌을 쓴다. 19 ④

- 6 그림일기에는 ‘날짜와 요일, 날씨, 그림, 글’이 반드시 들어가야 합니다.

- 7 지호는 구리의 생일잔치에 가서 맛있는 음식을 먹으며 즐거운 시간을 보냈습니다.
- 8 예준이는 공 굴리기 놀이를 잘하지 못하여 더 연습해야겠다고 생각한 것을 일기로 썼습니다.

정답 친해지기 예준이의 그림일기에 들어간 내용

날짜와 요일, 날씨	• 날짜: 2000년 7월 4일 화요일 • 날씨: ☀와 ☁이 만난 날
그림	 ▲ 공 굴리기 놀이를 하는 모습
글	• 있었던 일: 공을 세 번 굴렸는데 깃발은 한 개만 넘어졌다. • 있었던 일에 대한 생각이나 느낌: 더 연습해야겠다.

- 9 글의 마지막에 '더 연습해야겠다.'라고 생각이나 느낌을 썼습니다.

채점 기준 더 연습해야겠다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 그림일기는 실제로 있었던 일과 그 일에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

보충 자료

그림일기를 쓰면 좋은 점

- 중요한 일을 기억할 수 있습니다.
- 어떤 일이 일어났는지 알 수 있습니다.
- 생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있습니다.
- 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있습니다.

- 11 지윤이가 친구와 종이접기를 한 내용의 그림은 없습니다.
- 12 일기는 있었던 일을 모두 쓰기보다는 기억에 남는 일에 대해 쓰고, 기억에 남는 장면을 그림으로 그려야 합니다.
- 13 그림일기의 가장 처음 부분에 날짜, 요일, 날씨가 나타나 있습니다.
- 14 미술 시간에 찰흙으로 토끼를 만든 내용을 그림으로 그렸습니다.

- 15 그림은 글의 내용과 관련하여 기억에 남는 장면을 골라 그림니다.

- 16 그림일기의 가장 처음 부분에 날짜와 요일은 나와 있지만 날씨는 빠져 있고, 있었던 일에 대한 생각이나 느낌도 쓰지 않았습니다.

- 17 이 그림일기는 기억에 남는 장면을 그림으로 그리지 않았고, 기억에 남는 일이 아니라 하루 일과를 썼으며 자신의 생각이나 느낌도 쓰지 않았습니다.

- 18 이 일기는 기억에 남는 일을 자세히 썼고, 그 일에 대한 생각이나 느낌도 썼습니다.

채점 기준 '기억에 남는 일을 써야 한다.', '있었던 일에 대한 생각이나 느낌을 써야 한다.'의 내용 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 그림일기를 쓰는 차례는 '하루 동안에 겪은 일 떠올리기 → 기억에 남는 일 고르기 → 날짜와 요일, 날씨 쓰기 → 그림을 그리고 내용 쓰기 → 쓴 것을 다시 읽고 다듬기'입니다.

기본 + 실천 학습

174쪽

- 20 예 친구들과 박물관에 갔습니다. 다음에 또 갔으면 좋겠습니다. 21 (1) 예 박물관 (2) 예 친구들과 (3) 예 신기한 물건을 구경하였다.

- 22 예 친구들과 함께 박물관에 갔다. 신기한 물건이 많았다. 다음에 또 갔으면 좋겠다.

- 23 풀이 예시 답안 참고 24 ①

- 20 기억에 남는 겪은 일을 떠올려 보고, 그때의 생각이나 느낌도 떠올려 함께 씁니다.

채점 기준 기억에 남는 한 가지 일과 있었던 일에 대한 생각이나 느낌을 두 문장 이상으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 21 어디에서 누구와 어떤 일이 있었는지 떠올려 보고, 그림으로 그릴 내용을 정하여 씁니다.

- 22 그림의 내용과 어울리게 겪은 일을 두세 개의 문장으로 씁니다.

채점 기준 문제 20번에 답한 내용을 두세 개의 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 23 날짜, 요일, 날씨를 쓰고, 글과 그림에 겪은 일이 잘 드러나도록 씁니다. 자신의 생각이나 느낌도 잘 드러났는지 살펴봅니다.

예시 답안

예 2000년 7월 10일 월요일 날씨: 예 해님이 반짝



예	친	구	들	과		함
게		박	물	관	에	
갔	다	.	신	기	한	
물	건	이		많	았	다
다	음	에		또		갔
으	면		줄	겠	다	.

- 24 일기를 쓸 때에는 실수하거나 잘못된 일도 솔직하게 써야 합니다.

국어 활동

175~176쪽

- 1 ⑤ 2 (1) ② (2) ① 3 ⑤
 4 예 아버지께서 만드신 볶음밥은 정말 맛있었다. 어머니께서 만드신 볶음밥보다 더 맛있는 것 같았다.
 5 ③ 6 ⑤ 7 예 수학 시간에 발표를 했다. 선생님께서 칭찬해 주셨다. 정말 기분이 좋았다.
 8 예 할머니께서 우리 집에 오셨다. 내가 좋아하는 생선 요리를 만들어 주셔서 정말 행복했다.

- 1 오랜만에 삼촌이 우리 집에 오셔서 반가웠다고 했습니다.
 2 ㉠에서는 새끼 호랑이가 귀여웠다고 했고, ㉡에서는 친구가 놀려서 화가 났다고 했습니다.
 3 민호는 강아지들이 젖을 빠는 모습을 신기하고 귀여워하는 표정으로 보고 있습니다.

- 4 민호가 아버지께서 만들어 주신 볶음밥을 먹고 어떤 생각을 했는지 써 봅니다.
 5 수학 시간에 발표한 일을 나타낸 그림입니다.
 6 밥을 조금만 달라고 했지만 배식하시는 분께서 너무 많이 담아 주셨습니다.
 7 어떤 일이 있었는지 먼저 파악한 후에, 그 일이 있었을 때 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 상상하여 씁니다.
 8 언제, 어디에서, 어떤 일이 있었는지 쓰고 그 일이 왜 즐거웠는지 자신의 생각이나 느낌을 씁니다.

정리 학습

177쪽

- ① 언제 ② 그림 ③ 글 ④ 요일

단원 평가

178~180쪽

- 1 ① 2 발표를 했다. 등 3 예 점심시간에 학교에서 휴지를 주웠다. 4 2000년 6월 30일 금요일 5 ① 6 ①
 7 ④ 8 공 굴리기를 하는 모습 등
 9 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢ 10 ② 11 ⑤
 12 또 만들고 싶다. 13 ①, ②
 14 ③, ④, ⑤ 15 ① 16 예 이제부터 수학 공부를 좀 더 열심히 해야겠다.
 17 예 나도 더 열심히 연습해야겠다고 생각했습니다.
 18 (3) ○ 19 ㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉣ → ㉤
 20 ①

- 1 동현이는 자신의 하루를 아침부터 순서대로 떠올렸습니다. 동현이가 아침에 일어났을 때 비가 오고 있었습니다.
 2 세 번째 그림에서 동현이는 수업 시간에 선생님과 친구들 앞에서 발표를 하고 있습니다.
 3 하루 동안에 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 떠올릴 때에는 언제, 어디에서, 어떤 일이 있었는지 생각해야 합니다.

채점 기준

어제 어디에서 무엇을 했는지 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 그림일기의 처음 부분을 살펴보면 날짜, 요일, 날씨를 알 수 있습니다.
- 5 ‘해님이 웃는 날’은 그림일기에 들어가야 할 것 중 날씨입니다.
- 6 ‘내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다’고 한 것으로 보아 글쓴이의 생일잔치를 한 것은 아닙니다.
- 7 그림에 규리와 친구들이 생일잔치를 하는 모습이 나타나 있습니다.
- 8 공 굴리기를 하는 모습을 그림일기의 그림으로 그렸습니다.
- 9 ㉠과 ㉡은 공 굴리기를 한 일을 쓴 것이고, ㉢은 공 굴리기를 한 일에 대한 생각입니다.
- 10 그림일기는 겪은 일을 쓰는 것이지, 여러 가지 일을 경험하기 위해 쓰는 것은 아닙니다.
- 11 글과 그림으로 보아, 찰흙으로 토끼를 만들어 선생님께 칭찬받은 일이 기억에 남는 일임을 알 수 있습니다.
- 12 찰흙으로 토끼를 만들어 선생님께 칭찬받은 일에 대한 글쓴이의 생각이 나타난 부분을 찾아봅시다.
- 13 글의 ‘또 만들고 싶다.’라는 부분과 그림 속에서 웃고 있는 표정을 통해 글쓴이의 기분이 좋다는 것을 알 수 있습니다.
- 14 그림일기에 날씨가 빠져 있고 기억에 남는 일과 글쓴이의 생각이나 느낌이 나타나 있지 않습니다.
- 15 아침에 일어나 밥을 먹고 학교에 가서 공부를 했다고 썼습니다.
- 16 수학 숙제를 하는 데 시간이 오래 걸렸을 때, 어떤 생각을 할 수 있을지 써 봅시다.
- 채점 기준** 수학 숙제가 어려울 때 할 수 있는 생각을 썼으면 정답으로 합니다.
- 17 그림 속 여자아이는 무엇인가를 다짐하는 표정과 몸짓을 하고 있습니다. 친구가 줄넘기를 잘하는 모습을 보고 어떤 생각을 했을지 써 봅시다.
- 18 그림일기를 쓸 때에는 늘 하는 일보다는 기억에 남는 일을 쓰는 것이 좋습니다.
- 19 그림일기를 쓸 때에는 하루 동안에 겪은 일 중 기억에 남는 일을 골라 날짜, 요일, 날씨, 글을 쓰고 그림을 그립니다.

- 20 즐거웠던 일뿐만 아니라 실수한 일, 부끄러운 일도 쓸 수 있습니다.

서술형·논술형 단원 평가

181쪽

1 통닭과 과자를 맛있게 먹었다. 등 2 더 연습해야겠다. 3 예 공 굴리기 놀이를 잘하고 싶다는 마음으로 그림일기를 썼을 것 같다. 4 ㉠ 예 내 마음처럼 흐림. ㉡ 예 오늘 아침에 어머니를 도와 아침 밥상을 차렸다. ㉢ 예 매일 아침 우리 가족을 위해 밥을 차려 주시는 어머니께 감사한 마음이 들었다. 5 예 어머니를 도와 아침 밥상을 차리는 모습의 그림이다.

- 1 ‘내’가 규리의 생일잔치에서 한 일이 무엇인지 찾아봅시다.

채점 기준 통닭과 과자를 맛있게 먹었다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 공 굴리기 놀이에서 깃발이 한 개만 넘어진 일을 쓴 다음에 자신의 생각이나 느낌을 썼습니다.

채점 기준 ‘더 연습해야겠다.’라고 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 공 굴리기 놀이에서 깃발을 한 개만 넘어뜨려서 더 연습을 해야겠다고 쓴 것으로 보아, 글쓴이는 공 굴리기 놀이를 잘하고 싶다는 마음으로 일기를 썼음을 알 수 있습니다.

채점 기준 공 굴리기 놀이를 더 잘하고 싶다는 마음 혹은 공 굴리기 놀이를 잘하지 못해 후회되는 마음 등으로 그림일기를 썼다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 그림일기에 들어가야 할 날씨와 기억에 남는 일, 있었던 일에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

채점 기준 ㉠에는 날씨를, ㉡에는 기억에 남는 일을, ㉢에는 기억에 남는 일에 대한 생각이나 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 문제 4번의 ㉡에 답한 내용이 잘 드러나는 그림을 그려야 합니다.

채점 기준 문제 4번의 ㉡에 답한 내용이 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

1 바른 자세로 읽고 쓰기

기본 단원 평가

2~3쪽

- 1 ⑤ 2 ②, ④ 3 (1) ⑤ (2) ① (3) ③, ⑥
4 예 손으로 턱을 괴지 않아야 한다.
5 ①, ④ 6 (1) ③ (2) ④ (3) ② (4) ①
7 ③ 8 ② 9 ④, ⑤ 10 (2) ○

- 1 친구들이 교실에 앉아서 선생님의 말씀을 듣고 있습니다.
- 2 ②번 친구와 ④번 친구는 바르게 앉아서 선생님을 바라보며 선생님의 말씀을 귀 기울여 듣고 있습니다.
- 3 선생님 말씀을 바르게 듣지 않으면 중요한 내용을 듣지 못하고, 해야 할 일을 못할 수 있습니다.
- 4 손으로 턱을 괴고 글을 읽는 것은 바른 자세가 아닙니다.

채점 기준 '손으로 턱을 괴지 않아야 한다.', '다리를 가지런하게 두어야 한다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 바르게 읽기 위해서는 허리를 펴고 바르게 앉아서 책을 읽고, 책과 눈의 거리를 알맞게 해야 합니다.
- 6 (1)은 아버지, (2)는 어머니, (3)은 아기, (4)는 나를 나타낸 그림입니다.
- 7 '아버지, 어머니, 아기, 나'는 '우리 가족'에 속합니다.
- 8 허리를 곧게 펴고, 다리를 가지런히 모으고 앉아서 쓰는 친구는 ②번 친구입니다.

정답 친해지기 글을 쓸 때 바른 자세

- 허리를 펴고, 다리를 가지런하게 모으고 앉습니다.
- 공책은 책상 위에 바르게 놓고, 공책과 눈의 거리를 너무 가깝게 하지 않습니다.
- 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 누릅니다.

- 9 ③번 친구는 글을 쓸 때에 손으로 턱을 괴고 있고 다리를 가지런하게 두지 않았으며 공책과 눈의 거리가 가깝습니다.
- 10 연필을 잡을 때에는 연필의 아랫부분을 잡고 연필을 너무 세우거나 눕히지 않습니다. 그리고 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 연필을 잡습니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

4~5쪽

- 1 ⑤ 2 ③

- 3 예 고개를 옆으로 비둘게 들고 있다.
4 예 친구들이 서로 이야기를 나누고 있고, 선생님이 기분 좋게 웃고 계신다.
5 예 '우리'이다.
6 예 글씨를 쓸 때에는 손으로 턱을 괴고 쓰면 안 돼. / 글씨를 쓸 때에는 다리를 가지런하게 두어야 해. / 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 누르는 것이 좋아.
7 ② 8 예 나비, 꽃, 새싹 등을 볼 수 있다.
9 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 10 선생님, 친구

- 1 선생님께서 말씀하실 때에는 선생님을 바라보아야 합니다. 턱을 괴거나 다른 친구와 장난치지 않고 바른 자세로 앉아서 선생님을 바라보며 들어야 합니다.
- 2 ③번 친구는 허리를 펴고 바르게 앉아 책과 눈의 거리를 알맞게 하여 읽고 있습니다.
- 3 ②번 친구는 고개를 바로 들어 책과 눈의 거리를 알맞게 해야 합니다.

채점 기준 '고개를 옆으로 비둘게 들고 있다.', '다리를 가지런하게 두지 않았다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 학교 교실에서 친구들이 즐겁게 이야기하는 모습입니다.

채점 기준 친구들이 이야기를 나누고 있고, 선생님이 웃고 계신다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 '나'와 '너'가 함께 있으면 무엇이 될 수 있을지 생각해 봅니다.

채점 기준 '우리'를 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 사진 속 친구는 다리를 가지런하게 두지 않고 턱을 괴고 글씨를 쓰고 있습니다.

채점 기준 '허리를 곧게 펴고, 다리를 가지런히 모으고 않는다.', '글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 누른다.' 등 바르게 쓰는 자세에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 ①번에서는 연필을 너무 세워서 잡았고, ③번에서는 연필의 너무 윗부분을 잡았으며, ④번에서는 연필의 너무 아랫부분을 잡았습니다.

- 8 봄이 되면 볼 수 있는 것을 자유롭게 써 봅니다.

채점 기준 봄이 되면 주변에서 볼 수 있는 것들을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 각각의 그림에 알맞은 낱말을 선으로 바르게 잇습니다.
10 선생님과 친구들이 운동을 하는 모습입니다.

2 재미있게 공부

기본 단원 평가

6~7쪽

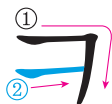
- 1 ①, ② 2 □ 3 ②
4 리을 5 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
6 첫 글자의 자음자가 'ㅅ'으로 시작하는 과일은 '사과'이고 빨간색이다. 등
7 ②, ④ 8 ㅅ 9 ④ 10 ㄷ

- 1 선생님 책상에 'ㄱ', 의자에 'ㄴ'이 있습니다.
2 'ㄹ'을 눈에 사용한 그림입니다.
3 더글은 'ㄷ'입니다.
4 자음자 'ㄹ'의 이름은 '리을'입니다.
5 'ㅅ'의 이름은 '시옷'이고, 'ㅈ'의 이름은 '지읒'이고, 'ㅎ'의 이름은 '히읗'입니다.
6 사진 ③의 '사과'가 'ㅅ'으로 시작합니다. 사과는 둥글고 빨간색입니다.

채점 기준 'ㅅ'으로 시작하는 과일 이름에 '사과'를 쓰고, 사진에 보이는 사과의 모습을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 '앵두'에는 자음자 'ㅇ, ㄷ'이 있습니다.
8 사슴, 새, 손가락, 산의 모양이 자음자 'ㅅ'을 닮았습니다.
9 자음자는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 쓰는 것이 기본입니다. 자음자 'ㄹ, ㅂ, ㅈ, ㅊ, ㅍ, ㅎ'과 같이 쓰는 순서가 복잡한 자음자는 더 연습해 봅니다.

오답 피하기



- 10 그림의 '초'와 '치약'은 모두 'ㅈ'으로 시작하는 낱말입니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

8~9쪽

- 1 ③ 2 (1) ㅇ (2) 예 재채기하는 모습이다. / 졸려서 하품하는 것 같다.

- 3 예 4 티을



- 5 예 그림 ①은 '자'가 어울리고, 그림 ②는 '차'가 어울린다. 6 콩 7 토마토
8 ㅇ 9 예 나는 수박을 좋아하고 수박은 자음자 'ㅅ'으로 시작한다.
10 (1) 예 가영 / 연우 (2) 예 가방 / 연필

- 1 바구니에 자음자 'ㅂ'이 있습니다.
2 그림에 나타난 자음자는 'ㅇ'이고, 얼굴에 나타난 표정은 그림에 어울리게 씁니다.

채점 기준 (1)에 'ㅇ'을 쓰고, (2)에 그림에서 느껴지는 표정을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 'ㄱ~ㅎ' 중에서 자음자를 넣어 얼굴 표정을 자유롭게 그려 봅니다.

채점 기준 자음자를 이용하여 얼굴 표정을 자유롭게 그렸으면 정답으로 합니다.

- 4 자음자 'ㅌ'의 이름은 '티을'입니다.
5 그림 ①은 아버지가 아들에게 잘 자라고 인사하는 모습이고, 그림 ②는 공을 차는 모습입니다.

채점 기준 그림 ①에 어울리는 글자로 '자'를, 그림 ②에 어울리는 글자로 '차'를 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 '콩'은 자음자 'ㄱ, ㅇ'으로 이루어져 있습니다.
7 사진 ④의 토마토는 자음자 'ㅌ, ㅁ'으로 이루어져 있습니다.
8 그림에 보이는 동물은 '오리'입니다.
9 좋아하는 과일과 첫 글자의 자음자를 써 봅니다.

채점 기준 좋아하는 과일의 이름과 그 과일의 첫 글자의 자음자를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 자신의 이름에 들어가는 자음자를 생각한 다음, 그 자음자가 들어가는 물건을 생각해 봅니다.

채점 기준 자신의 이름을 먼저 쓰고 이름에 있는 자음자가 들어간 물건의 이름을 썼으면 정답으로 합니다.

3 다 함께 아야어여

기본 단원 평가

10~11쪽

- 1 ② 2 예 "아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이"라고 소리를 냈다. 3 ④
4 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 5 ② 6 ③
7 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢ 8 ㅏ 9 ②
10 예 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ'가 있다.

- 1 원숭이 귀를 잡아당기자 원숭이가 이상한 소리를 질렀습니다.
2 원숭이는 "아야아야어여오요우유으이"라고 소리를 냈습니다.

채점 기준 "아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이"의 소리를 냈다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 남자아이와 여자아이가 몸을 이용하여 모음자 'ㅏ'를 만들었습니다.

보충 자료

몸으로 만드는 모음자 모양

ㅏ	ㅑ	ㅓ

- 4 'ㅏ'의 이름은 '야'이고, 'ㅑ'의 이름은 '오'이고, 'ㅓ'의 이름은 '우'입니다.
5 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ'가 사용되었습니다.
6 가족들이 시장에서 여러 가지 물건을 구경하는 모습입니다.
7 각각의 그림에 알맞은 이름을 선으로 잇습니다.
8 '파, 하마, 바나나'에 공통으로 모음자 'ㅏ'가 들어갑니다.
9 모음자 'ㅑ'를 쓸 때에는 세로획을 먼저 긋고 가로획을 나중에 그어야 합니다.
10 가족들의 각각의 웃음소리에 들어 있는 모음자를 써 봅니다.

채점 기준 웃음소리에 있는 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ' 등을 모두 썼으면 정답으로 합니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

12~13쪽

- 1 ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ
2 예 귀를 잡아당겨서이다. 3 ③
4 ③ 5 예 모음자의 이름은 '유'이고, '유리, 우유' 등이 있다. 6 ②
7 예 '오빠, 호수' 등이 있다. 8 너구리
9 예 가족이 모여 있다. / 아기가 춤을 춘다. / 아기의 재롱을 보며 가족이 웃는다.
10 예 '허허허.'는 어른이 웃는 웃음소리 같다. / '히히히.'는 가벼운 느낌이 든다.

- 1 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ' 등 모음자 10개가 모두 있습니다.
2 원숭이가 이상한 소리를 지른 까닭은 귀를 잡아당겼기 때문입니다.

채점 기준 귀를 잡아당겨서라는 까닭을 정확히 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 원숭이는 "아야아야어여오요우유으이"라는 소리를 질렀습니다.
4 모음자 'ㅑ'의 이름은 '요'입니다.
5 모음자 '유'가 들어가는 낱말을 써 봅니다.

채점 기준 모음자의 이름을 '유'라 쓰고, '유'가 들어간 낱말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 '오이'에는 모음자 'ㅓ'와 'ㅣ'가 들어가고, 'ㅏ'가 들어가 있지 않습니다.
7 '포도'와 '소고'에 있는 모음자 'ㅓ'가 들어간 낱말을 두 가지 써 봅니다.

채점 기준 모음자 'ㅓ'가 들어간 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 그림의 '너구리'의 '너'에는 모음자 'ㅏ'가 들어가야 합니다.
9 아기가 춤을 추며 재롱을 피우는 모습을 보며 모두 즐겁게 웃고 있습니다.

채점 기준 '가족이 모여 있다.', '아기가 재롱을 피운다.' 등 그림과 어울리게 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 모음자에 따라 말의 느낌이 달라집니다.

채점 기준 웃음소리에 따라 느낌이 어떻게 달라지는지 솔직하게 썼으면 정답으로 합니다.

4 글자를 만들어요

기본 단원 평가

14~15쪽

1 ④, ⑤ 2 □, ▢ 3 ④ 4 ③, ④

5 초 6 ① 7 ⑤

8 예 어두운 밤길에서 넘어질까 봐 걱정되기 때문이다.

9 ② 10

노	루
---	---

- 1 '우리'는 자음자 'ㅇ, ㄹ'과 모음자 'ㅜ, ㅣ'로 이루어집니다.
- 2 '모두'는 자음자 'ㅁ, ㄷ'과 모음자 'ㅜ, ㅜ'로 이루어집니다.
- 3 '바나나'는 모음자가 자음자의 오른쪽에만 있습니다. '우유'는 모음자가 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 4 모음자 'ㅏ, ㅑ, ㅣ'는 자음자의 오른쪽에만 올 수 있습니다.
- 5 자음자 'ㅈ'의 아래에 모음자 'ㅛ'를 쓰면 '초'가 됩니다.

보충 자료

ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ 로 만들 수 있는 글자

4			
사	소	차	초

- 6 '코' 그림입니다.
- 7 이 시에 ①~④의 모음자는 나오지만 모음자 '애'는 나오지 않습니다.

정답 친해지기

① 개 ② 애 ③ 봐 ④ 쥐

- 8 혼자서 걸어가면 어두운 밤길에서 넘어질까 봐 걱정되어서 달님이 따라오며 비추어 준다고 했습니다.
- 9 자라는 이가 너무 아파서 치과에 간다고 하였습니다.
- 10 노루가 토끼와 자라를 도와주고 있습니다. 빈칸에 '노루'를 써 봅니다.

채점 기준 어두운 밤길에서 넘어질까 봐 비추어 줬다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

16~17쪽

- 1 예 ㉠, ㉡에는 모음자 'ㅜ, ㅣ, ㅛ'가 있다.
- 2 ②, ⑤ 3 예 바나나의 'ㅏ'는 자음자의 오른쪽에, '우유'의 'ㅜ', 'ㅠ'는 자음자의 아래쪽에 있다.
- 4

고	추
---	---

 5 오리, 코끼리, 파리 등이다.
- 6 예 밤에 아이가 혼자 길을 가고 있다. / 달이 떠 있다. 7 ④ 8 ⑤
- 9 예 넘어져서 다리를 다쳤다. / 서두르다가 다리를 다쳐서 아파하고 있다. 10

외	과
---	---

- 1 '우리'의 'ㅜ, ㅣ', '모두'의 'ㅛ, ㅜ'가 모음자입니다.

채점 기준 모음자 'ㅜ, ㅣ, ㅛ'를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 '도시'는 자음자 'ㄷ, ㅅ'과 모음자 'ㅛ, ㅣ'로 이루어집니다.
- 3 글자는 자음자와 모음자로 이루어집니다. 모음자는 자음자의 오른쪽과 아래쪽에 올 수 있습니다.

채점 기준 '바나나'에서 모음자는 자음자의 오른쪽에, '우유'에서 모음자는 자음자의 아래쪽에 있다고 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 'ㅑ'의 아래에 모음자 'ㅛ'를 쓰면 '고'가 되고, 자음자 'ㅈ'의 아래에 'ㅜ'를 쓰면 '추'가 됩니다.
- 5 '리'자로 끝나는 말 중에서 '마리'로 셀 수 있는 동물을 써 봅니다.

채점 기준 '리'자로 끝나는 '마리'로 셀 수 있는 동물을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 어두운 밤길이지만 달이 떠 있고, 개구리 소리가 들립니다.

채점 기준 '밤에 아이가 혼자 길을 가고 있다.', '달이 떠 있다.', '개구리가 노래를 부르고 있다.' 등 시의 내용과 어울리게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 '봐'가 알맞습니다.
- 8 '내'에서 ④, ⑤가 바뀌어야 합니다.
- 9 토끼는 자라를 치과에 데려다주려고 서두르다가 다리를 다쳤습니다.

채점 기준 '서두르다가 다쳤다.', '넘어져서 다쳤다.' 등 토끼가 다친 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 노루가 외과에 데려다준다고 했습니다.

5 다정하게 인사해요

기본 단원 평가

18~19쪽

- 1 ③, ⑤ 2 “애들아 안녕”
 3 ㉠ 아침에 일어나서 부모님께 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사하였다.
 4 ②, ④ 5 ③ 6 ②, ④
 7 ⑤ 8 ㉠ 선생님, 고맙습니다.
 9 ② 10 ㉠ 치료해 주셔서 감사합니다.

- 1 학곳길에 만날 때와 집에 갈 때 헤어지기 전에 인사하자고 했습니다.
 2 각 연의 두 번째 행 뒷부분에 ‘애들아 안녕’이라고 나와 있습니다.
 3 그림의 상황에 알맞은 경험과 인사말을 쓰도록 합니다.

채점 기준 아침에 일어나서 부모님께 아침 인사를 한 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 길에서 어른을 만났는데 공손한 마음으로 인사하지 않고 술이처럼 인사하면 기분이 나빠질 것입니다.

정답 친해지기 인사할 때의 마음가짐

- 마음을 담아 공손하게 합니다.
- 예의 바르게 합니다.

- 5 길에서 어른을 만나면 두 손을 모으고 “안녕하세요?”라고 인사해야 합니다.
 6 마음을 담아 바르게 인사하면 인사를 받는 사람이 기분이 좋아져서 상대도 나에게 바르게 인사를 해 줄 것입니다.
 7 학교에 가면 선생님께 “선생님, 안녕하십니까?”라고 인사해야 합니다.
 8 어른께 무엇을 받았을 때에는 “고맙습니다.”라고 인사합니다.
 9 민수가 상장을 받아서 여자아이가 축하해 주는 모습입니다.
 10 보건 선생님께서 치료를 해 주셨으므로 고마운 마음을 표현해야 합니다.

채점 기준 보건 선생님께서 치료해 주신 것에 대해 감사의 인사말을 썼으면 정답으로 합니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

20~21쪽

- 1 ㉠ 만나서 자기소개를 할 때와 서로에게 간식을 권할 때이다. 2 ④
 3 ㉠ 예쁘게 인사했기 때문이다.
 4 ㉠ 자고 일어나 부모님을 뵈었을 때이다.
 5 ㉠ 잘 먹겠습니다. 6 ② 7 ③
 8 ㉠ “친구야, 안녕?” 9 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠
 10 ㉠ 마음을 담은 인사말을 한다. / 표정도 어울리게 한다. / 알맞은 인사말을 한다.

- 1 그림 ②, ③에서 알 수 있습니다.

채점 기준 ‘자기소개를 할 때’, ‘간식을 권할 때’ 등 술이와 호미가 인사한 두 가지 경우를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 “잘 먹겠습니다!”나 “고맙습니다.”가 어울립니다.
 3 술이와 호미는 예쁘게 인사하면서 기분이 좋아졌습니다.

채점 기준 술이와 호미가 예쁘게 인사했기 때문에 기분이 좋아졌다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 아침에 자고 일어나 부모님을 처음 만났을 때 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사합니다.

채점 기준 아침에 일어나 부모님께 인사할 때라는 상황을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 급식을 받을 때에는 배식하시는 분께 “잘 먹겠습니다.”라고 인사합니다.
 6 길에서 아는 어른을 만났을 때에는 “안녕하세요?”라고 인사합니다.
 7 아버지께서 집에 돌아오셔서 인사하고 있습니다.
 8 친구를 만났을 때에는 “안녕?”이라고 말합니다.

채점 기준 친구를 만났을 때에 하는 인사말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 헤어질 때에는 “안녕, 내일 보자.”, 바깥에 나갈 때에는 “다녀오겠습니다.”, 이웃집 어른을 만났을 때에는 “안녕하세요?”라고 인사합니다.

- 10 인사는 바른 자세와 마음으로 합니다.

채점 기준 ‘마음을 담은 인사말을 한다.’, ‘표정도 어울리게 한다.’, ‘알맞은 인사말을 한다.’ 등 인사할 때의 바른 자세를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

6 받침이 있는 글자

기본 단위 평가

22~23쪽

- 1 ④ 2 ④, ⑤ 3 예 글자를 정확하게 쓰지 않았다. / 글자에 받침을 쓰지 않았다. / ‘손수건’과 ‘줄넘기’를 ‘소수거’, ‘주너기’라고 썼다.
4 ③, ⑤ 5 ⑤ 6 ㄹ 7 ②
8 ㉠, ㉡ 9 풍, 당 10 ⑤

- 1 다람쥐는 토끼에게 전화로 준비물이 무엇인지 물어보았습니다.
- 2 토끼는 준비물이 손수건과 줄넘기라고 대답해 주었습니다.

정답 천해지기 다람쥐가 쓴 글자와 토끼가 말한 것

같은 점	• 글자 수가 같습니다. • 받침이 없는 글자가 같습니다. • 글자를 시작하는 자음자가 같습니다.
다른 점	• 다람쥐가 쓴 글자에는 받침이 없습니다. • 다람쥐가 쓴 글자는 무엇인지 잘 모르겠습니다.

- 3 토끼가 말해 준 ‘손수건’과 ‘줄넘기’를 ‘손수거’, ‘주너기’라고 썼습니다.

채점 기준 ‘글자를 정확하게 쓰지 않았다’, ‘받침을 쓰지 않았다’, ‘소수거, 주너기로 썼다’는 내용 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 글자 ‘쑤’에는 자음자 ‘ㅅ’과 ‘ㅍ’이 사용되었습니다. ‘ㅍ’은 받침입니다.
- 5 야채나 곡식 등을 심어 농사를 짓는 땅을 ‘밭’이라고 합니다. 밭은 ‘바’ 밑에 ‘ㅌ’을 받침으로 넣습니다.
- 6 ‘달, 말, 밭’에는 모두 받침 ‘ㄹ’이 들어갑니다.
- 7 구름 놀이로 토끼, 호랑이, 솜사탕을 만들었다는 내용입니다.
- 8 ‘깡충깡충’에 받침 ‘ㅇ’이, ‘어슬렁어슬렁’에 받침 ‘ㄹ’과 ‘ㅇ’이 있습니다.
- 9 엄마 오리가 못물 속에 들어갈 때는 ‘풍덩’, 아기 오리가 못물 속에 들어갈 때는 ‘풍당’이라고 나타냈습니다.
- 10 ‘동동, 동동, 풍덩, 풍당’에는 모두 받침 ‘ㅇ’이 들어갑니다.

서술형 50% 실력 단위 평가

24~25쪽

- 1 예 준비물을 사러 갔다. 2 예 곰 아저씨께 준비물을 적은 쪽지를 드렸는데 곰 아저씨께서는 다람쥐가 쓴 쪽지를 보고 무엇을 말하는 것인지 몰라 어리둥절해하셨다. 3 손수건, 줄넘기 4 ②
5 ③ 6 예 엄마 오리가 연못에 들어가니 아기 오리가 따라 들어갔다.
7 ②, ④ 8 연필 9 예 제목이 이상하다. / ‘책릉’이 이상하다. / ‘곰릉’이 이상하다. / ‘문이 곰릉 열고 탈출할 수도 있음’이 무슨 뜻인지 알 수 없다. / ‘있릉’이 이상하다. 10 예 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이다.

- 1 다람쥐는 준비물인 손수건과 줄넘기를 사기 위해 문방구에 갔습니다.

채점 기준 준비물 또는 손수건과 줄넘기를 사러 갔다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 곰 아저씨께서는 다람쥐가 쓴 글자가 무엇을 말하는 것인지 몰라서 어리둥절해하셨습니다.

채점 기준 준비물을 적은 쪽지를 보고 곰 아저씨께서 어리둥절해하셨다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 다람쥐는 손수건과 줄넘기를 사야 하는데 글자의 받침을 쓰지 않았습니다.
- 4 ‘문’을 만들려면 ‘ㄴ’을 ‘무’ 밑에 붙이면 됩니다.
- 5 ‘럼’에는 받침 ‘ㅁ’이 들어갑니다.
- 6 엄마 오리가 연못에 들어가니 아기 오리가 따라 들어가서 엄마 오리와 아기 오리가 못물 위에 떠 있었습니다.
- 7 아기 오리는 못물 위에 ‘동동’ 떠 있다가 못물 속에 ‘풍당’ 들어갔습니다.
- 8 ‘연필’에는 받침 ‘ㄴ’과 ‘ㄹ’이 필요합니다.
- 9 뒤집어진 글자가 섞여 있는 시입니다. 뒤집어진 글자를 그대로 읽으면 무슨 뜻인지 이해하기 어려울 수 있습니다.

채점 기준 제목과 시에 있는 뒤집어진 글자가 이상하다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 ‘문, 곰, 뿔, 뿔’과 같이 뒤집어진 글자를 찾아 바로 써 보면 그 까닭을 알 수 있습니다.

채점 기준 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

7 생각을 나타내요

기본 단원 평가

26~27쪽

- 1 (1) ㉠ (2) ㉠ 2 콩쥐, 두꺼비
3 ㉠ 4 ㉠, ㉢ 5 예 나뭇가지에 매달려
놓고 있습니다. 6 예 노래를 부릅니다
7 예 물건을 아껴 쓰겠다고 / 공부를 열심히 하겠다고
8 껍데기 속 9 (2) ㉠
10 ㉠

- 첫 번째 그림은 호랑이가 세수를 하는 모습이고 두 번째 그림은 곰이 잠을 자는 모습입니다.
- 콩쥐가 울고 있고 두꺼비가 우는 콩쥐를 보고 있습니다.
- 콩쥐가 항아리에 물을 가득 채워야 하는데 항아리의 밑바닥에 구멍이 났습니다.
- 토끼가 자라의 등에 타고 바닷속 용궁으로 가는 장면입니다.
- 다람쥐가 나뭇가지에 매달려 놀고, 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있습니다.

채점 기준 ‘나무 위에 있다.’, ‘나뭇가지에 매달려 놀고 있다.’ 등의 문장을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 다람쥐가 노래를 부르는 모습을 문장으로 알맞게 표현하여 씁니다.
- 자신이 어떤 약속을 할 수 있을지 생각하여 빈칸에 씁니다.
- 아빠는 달팽이가 놀라면 껍데기 속에 숨는다고 하셨습니다.
- 아빠가 플라스틱 통으로 만들어 주신 달팽이 집에 ‘내’가 달팽이와 풀을 넣었습니다.
- 문장을 소리 내어 읽을 때에는 또박또박 큰 소리로 읽습니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

28~29쪽

- 1 강아지가 꼬리를 흔들다 / 강아지가 나를 반가워합니다 2 예 항아리에 물을 가득 채워야 하는데 항아리 밑바닥에 구멍이 났기 때문이다.
3 두꺼비 4 ㉠ 5 예 토끼를 쳐다봅니다
6 ㉢ 7 예 다람쥐가 토끼에게 사과를 줍니다. / 토끼가 사과를 받으며 활짝 웃습니다.
8 소낙비가 씻어 주니까 등 9 달팽이
10 예 달팽이를 길러 보고 싶다는 생각을 했다.

- 누가 무엇을 어떻게 하는지 생각한 다음, 문장을 어울리게 써 봅니다.

채점 기준 ‘강아지가 꼬리를 흔들다’, ‘강아지가 나를 반가워합니다’ 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 항아리의 밑바닥이 깨져서 물이 흘러나오고 있습니다.

채점 기준 항아리가 깨졌기 때문이라는 내용이 들어간 문장을 완성하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 두꺼비가 콩쥐에게 ‘제가 도와줄게요.’라고 말하였습니다.
- 토끼가 용궁으로 가서 용왕을 만나는 장면으로, 황소는 나오지 않습니다.
- 토끼는 밧줄에 묶여 있고, 물고기들은 토끼를 쳐다보고 있습니다.

채점 기준 물고기들의 모습과 행동을 나타내는 말을 넣어 문장을 완성하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 그림 2에서 다람쥐는 나무 위에서 뛰어내리다가 토끼의 귀를 밟아서 토끼에게 미안해하고 있습니다.
- 다람쥐는 미안한 마음에 토끼에게 사과를 주었고, 토끼는 사과를 받으며 활짝 웃었습니다.

채점 기준 ‘다람쥐가 토끼에게 사과를 준다.’, ‘토끼가 사과를 받으며 웃는다.’의 내용으로 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 시의 말하는 이는 소낙비가 나무를 씻어 주어 나무는 좋겠다고 생각했습니다.
- ‘나’는 놀라서 껍데기 안으로 숨은 달팽이를 보고 ‘작은 돌멩이’ 같다고 했습니다.

- 10 ‘내’가 달팽이를 기르는 것을 보고, 떠오르는 생각을 자유롭게 써 봅니다.

채점 기준 글의 내용과 관련하여 생각할 수 있는 내용으로 문장을 완성하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 □ 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, □, □, □ 뒤에는 ∟를 하고 □보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

- 10 첫 번째 문장에 쉼표와 마침표가, 두 번째 문장에 물음표와 마침표가 쓰였습니다.

예시 답안

싫어○누나 것도 있잖아○
그래?그럼 너 이제부터 복실이랑 놀지 마○

8 소리 내어 또박또박 읽어오

기본 단원 평가

30~31쪽

- 1 (1) ○ 2 예 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위해 서이다. 3 ③ 4 (1) ① (2) ② (3) ④ (4) ③ 5 □, □ 6 ④ 7 ⑤
8 복실이 9 (1) ① (2) ②
10 풀이 **예시 답안** 참고

- 1 밖에 비가 오니 어서 안으로 들어가자는 뜻으로 (1)이 알맞습니다.
2 나무꾼은 자기가 호랑이의 동생이라고 말하면 호랑이가 잡아먹지 않을 것이라고 생각했을 것입니다.

채점 기준 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위해서 형님이라고 불렀다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 묻는 문장 끝에는 물음표를 씁니다.
4 문장 부호는 문장의 뜻을 이해하기 쉽도록 돕습니다. ‘,’는 쉼표, ‘.’는 마침표, ‘?’는 물음표, ‘!’는 느낌표입니다.
5 ‘곰아’ 하고 부르는 말 뒤에는 쉼표를 쓰고, ‘먹지 않을래’라고 물어보는 문장의 끝에는 물음표를 씁니다.
6 호랑이는 사냥한 고기를 나무꾼의 어머니께 드렸고, 나무꾼은 어머니께서 그 고기를 먹고 건강해지셨다고 했습니다.
7 쉼표는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다. ‘형님’은 부르는 말이고 ‘네’는 대답하는 말입니다.
8 민지는 강아지 이름을 복실이라고 지었고, 글쓴이는 그 이름이 참 예쁘다고 했습니다.

서술형 50% 실력 단원 평가

32~33쪽

- 1 예 글의 내용을 잘 알 수 있다. / 글의 뜻을 바르게 이해할 수 있다. 2 ⑤ 3 느낌표
4 예 (1)의 문장의 끝에는 여러 가지 문장 부호가 있고, (2)의 문장의 끝에는 문장 부호가 하나밖에 없다. / (1)은 문장의 끝에 물음표가 있어서 궁금하거나 모르는 것을 물어보는 느낌이 드는데, (2)는 문장의 끝에 마침표만 있어서 설명하는 느낌이 든다.
5 설명하는 문장의 끝에는 마침표를 쓰기 때문이다. 등
6 예 복실이랑 놀지 말라고 했다. / 복실이랑 놀지 말라고 하면서 복실을 데리고 가 버렸다.
7 ①, ② 8 ∨, ∟, ∟, ∟ 9 ⑤
10 묻는 문장 끝에 쓴다. 등

- 1 글을 띄어 읽으면 글의 뜻을 쉽게 알 수 있고, 바르게 이해할 수 있습니다.

채점 기준 글의 내용을 잘 알 수 있고 뜻을 바르게 이해할 수 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 나무꾼은 어머니가 형님이 그리워서 날마다 울고 계신다고 했습니다.
3 ‘!’(느낌표)는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.
4 (1)에는 내용에 알맞은 문장 부호가 사용되었습니다. (1)은 진짜 말하는 것처럼 실감 나지만 (2)는 실감 나지 않습니다.

채점 기준 (1)에는 여러 가지 문장 부호가 있지만 (2)에는 마침표만 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 복실이 좋아할 것이라는 것과 자신도 복실이 보고 싶다는 것을 설명하는 문장입니다.

채점 기준 설명하는 문장의 끝에는 마침표를 쓴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 누나는 복실이랑 놀지 말라고 하면서 복실을 데리고 가 버렸습니다.

채점 기준 복실이랑 놀지 못하게 했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 문장 중간에 쉼표, 문장 끝에 마침표가 쓰였습니다.
8 쉼표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표, 물음표, 느낌표 뒤에는 ∟를 하고 쉼표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.
9 해와 바람이 누가 먼저 나그네의 옷을 벗기는지 겨루었고, 바람이 입김을 힘껏 불자 나그네가 옷을 단단히 여몄습니다.
10 '왜 날씨가 이렇게 추워졌지?'는 갑자기 추워진 이유가 궁금해서 물어보듯이 말하는 문장이므로 물음표를 사용했습니다.

채점 기준 묻는 문장 끝에 쓴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 이 그림일기에는 20〇〇년 6월 30일에 글쓴이가 규리 집에서 생일잔치를 한 내용이 나타나 있습니다.

- 3 그림일기의 끝부분에 있었던 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.

채점 기준 '내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다'는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 그림일기를 쓰면 있었던 일을 기억하고 그 일에 대해 깊이 생각할 수 있습니다. 일어날 일을 예상할 수 있는 것은 아닙니다.
5 그림일기를 쓸 때에는 있었던 일을 모두 쓰기보다는 기억에 남는 일에 대해 씁니다.
6 이 그림일기의 ㉠ 부분에는 날씨가 빠져 있습니다.
7 기억에 남는 일을 글과 그림으로 나타내고, 있었던 일에 대한 생각이나 느낌도 써야 합니다.
8 가장 먼저 하루 동안에 겪은 일을 떠올린 다음, 기억에 남는 일을 고릅니다.
9 민호는 강아지들을 흐뭇한 얼굴로 바라보고 있습니다. 초롱이가 새끼를 낳은 일에 대하여 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 써 봅니다.
10 그림일기는 읽는 사람을 생각하여 쓰는 것이 아니라, 자신의 하루를 정리하며 기억하기 위해 쓰는 것입니다.

9 그림일기를 써요

기본 단위 평가

34~35쪽

- 1 ㉠ 2 ㉠ 3 내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다. 등 4 ㉠ 5 ㉠ 6 ㉠
7 (2) 〇 (3) 〇 8 ㉠ 9 예 정말 귀여웠다. 아프지 않고 잘 자랐으면 좋겠다.
10 ㉠

- 1 그림일기는 겪은 일을 떠올려 글과 그림으로 나타낸 것입니다.

서술형 50% 실력 단위 평가

36~37쪽

- 1 ㉠ 2 예 수업 시간에 발표를 한 일 / 점심 시간에 맛있는 반찬을 먹은 일 3 ㉠
4 해와 구름이 만난 날 등
5 예 공을 세 번 굴렸는데 깃발은 한 개만 넘어졌다. / 학교에서 공 굴리기 놀이를 했다.
6 더 연습해야겠다고 생각했다. 등
7 ㉠ 8 예 선생님께 칭찬받은 일이 기분이 좋아 또 만들고 싶다고 생각했다.
9 예 하루 일과가 아니라 기억에 남는 일에 대해 써야 해. 10 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

- 1 집에 올 때는 비가 그쳐서 우산을 쓰고 있지 않습니다.
- 2 날마다 하는 일이 아니라 그날 특별히 있었던 일을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준 '아침에 비가 온 것, 학교 가는 길에 선생님을 만난 것, 수업 시간에 발표를 한 것, 점심시간에 맛있는 반찬을 먹은 것, 집에 올 때 비가 그친 것' 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 그림일기를 쓴 곳은 그림일기에 반드시 들어가야 할 내용이 아닙니다.
- 4 예준이는 '해와 구름이 만난 날'이라고 날씨를 썼습니다.
- 5 학교에서 공 굴리기 놀이를 한 내용이 나타나 있습니다. 공을 세 번 굴렸는데 깃발은 한 개만 넘어졌다고 했습니다.

채점 기준 공 굴리기 놀이를 했다는 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 그림일기의 끝부분에 있었던 일에 대한 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.

채점 기준 '더 연습해야겠다'는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 날씨를 '바람이 시원한 날'이라고 썼습니다. 바람이 불었지만 비는 내리지 않았습니.
- 8 그림일기의 끝부분에 '또 만들고 싶다.'라는 글쓴이의 생각과 느낌이 나타나 있습니다.

채점 기준 '또 만들고 싶다'라는 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 그림일기를 쓸 때에는 하루 일과를 쓰기보다는 기억에 남는 일에 대해 씁니다.

채점 기준 그림일기는 기억에 남는 일을 써야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 나는 어떤 차례로 그림일기를 쓰는지 떠올려 보고 그림일기를 쓰는 차례를 순서대로 정리해 봅니다.

정답 전해지기 그림일기를 쓰는 차례

하루 동안에 겪은 일 떠올리기 → 기억에 남는 일 고르기 → 날짜와 요일, 날씨 쓰기 → 그림을 그리고 내용 쓰기 → 쓴 것을 다시 읽고 다듬기

중간 평가

38~40쪽

- 1 ④ 2 ③ 3 ③
 4 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 5 ① 6 ③
 7 바, 차 8 예 이상한 소리를 질렀다.
 9 이 10 ② 11 ③ 12 ②
 13 ②, ④ 14 차 15 ② 16 차, 과
 17 예 토끼와 자라를 태워서 외과에 데려다주기로 하였다.
 18 "안녕하세요?" 19 ①
 20 예 축하해!

- 1 수업 시간에 선생님 말씀을 들을 때에는 친구와 이야기하거나 장난치지 않도록 합니다. 선생님을 바라보며 선생님의 말씀을 바른 자세로 귀 담아 들어야 합니다.
- 2 ①번 친구는 턱을 괴고 있고, ②번 친구는 고개를 옆으로 비뚤게 들고 있습니다. ④번 친구는 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보고 있습니다. ③번 친구는 바르게 앉아 책과 눈의 거리가 알맞습니다.
- 3 사진에서는 연필의 너무 윗부분을 잡았습니다. 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡아야 합니다.

정답 전해지기 연필을 바르게 잡는 방법



- 엄지손가락과 집게손가락 사이에 연필을 놓고 가운데손가락을 받칩니다.
- 연필의 아랫부분을 잡고, 너무 세우거나 눕히지 않습니다.
- 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 연필을 잡습니다.

- 4 'ㄱ'의 이름은 '기역', 'ㅋ'의 이름은 '치윳', 'ㆁ'의 이름은 '티을'입니다. 각각의 자음자의 이름을 정확히 알도록 합니다.
- 5 '가지, 나무딸기, 모과, 사과'에 공통으로 나오는 자음자는 'ㄱ'입니다. '가지'에는 'ㄱ, ㅈ', '나무딸기'에는 'ㄴ, ㅁ, ㅌ, ㄹ, ㄱ', '모과'에는 'ㅁ, ㄱ', '사과'에는 'ㅅ, ㄱ'이 나옵니다.

- 6 자음자 ‘ㅂ’을 쓸 때에는 세로획 두 개를 먼저 그
은 다음, 가로획 두 획을 긋습니다.
- 7 ‘바지’에는 자음자 ‘ㅂ’과 ‘ㅈ’이 들어갑니다.
- 8 원숭이 귀를 잡아당기자 원숭이가 이상한 소리
를 질렀습니다.
- 9 원숭이는 ‘아아아아어어어우우우이’라는 소리
를 질렀습니다. 마지막 글자 ‘이’가 모음자 ‘ㅣ’의
이름입니다.
- 10 모음자 ‘ㅑ’의 이름은 ‘야’입니다.
- 11 ‘오이, 고구마, 도라지’에 공통으로 나오는 모음
자는 ‘ㅓ’입니다.
- 12 모음자 ‘ㅑ’를 쓸 때에는 세로획을 먼저 긋고 나
서 짧은 가로획 두 개를 차례로 긋습니다.

채점 기준 ‘이상한 소리를 질렀다.’ 등 원숭이 귀를 잡아
당겼을 때 원숭이가 소리를 지른 내용을 썼으면 정답으로
합니다.

오답 피하기

‘ㅑ’를 바르게 쓰는 순서



- 13 ‘사자, 딸기, 바나나’는 모음자가 자음자의 오른
쪽에 있고, ‘우유, 포도’는 모음자가 자음자의 아
래쪽에 있습니다.
- 14 자음자 ‘ㅈ’의 오른쪽에 모음자 ‘ㅑ’를 쓰면 ‘차’가
됩니다.
- 15 모음자 ‘ㅓ’는 없습니다.
- 16 자라는 이가 너무 아파서 치과에 가다가 토끼를
만났습니다.
- 17 자라를 치과에 데려다주기로 한 토끼가 다치자,
노루가 토끼와 자라를 태워 주었습니다.

채점 기준 노루가 토끼와 자라를 외과에 데려다주기로
하였다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 어른을 만나면 “안녕하세요?”라고 인사하도록
합니다.
- 19 아침 등굣길에 우리를 안전하게 지켜 주시는 분
께는 “고맙습니다.”라고 인사합니다.
- 20 친구에게 좋은 일이 생겼을 때에는 “축하해!”라
고 인사합니다.

기말 평가 중간 이후

41~43쪽

- 1 ④, ⑤ 2 예 기분이 좋았을 것이다.
3 예 학교 다녀왔습니다. 4 ⑤ 5 받침
6 ③ 7 ② 8 토끼 9 ③
10 놀이터
11 자기가 콩쥐를 도와주겠다고 했다. 등
12 ① 13 예 물이 흘러나옵니다
14 부르는 말 뒤에는 심표를 쓰기 때문이다. 등
15 ④ 16 ∨ 17 (1) ① (2) ②
18 ④ 19 반가웠습니다. 20 예 중요한
일을 기억할 수 있다. / 생각이나 느낌을 오래 간직
할 수 있다. / 어떤 일이 일어났는지 알 수 있다. /
일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다.

- 1 술이와 호미는 처음 만났을 때 “안녕하세요?”라
고 인사했고, 간식을 권하면서 “잘 먹겠습니다!”
라고 인사했습니다.
- 2 술이와 호미는 만나서 자기소개를 하고, 간식을
서로 권하면서 예쁘게 인사를 하면서 기분이 좋
아졌을 것입니다.
- 3 집에 돌아가서 부모님을 만났을 때에는 “다녀왔
습니다.”라고 인사합니다.
- 4 인사말은 다른 사람과 주고받는 것이므로 ⑤와
같이 혼자 있는 상황은 알맞지 않습니다.
- 5 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고
합니다.
- 6 ‘파’ 아래쪽에 자음자 ‘ㄹ’을 받침으로 넣으면 ‘팔’
이 됩니다.
- 7 ‘감, 꿈, 밤’에 모두 자음자 ‘ㅁ’이 받침으로 들어
갑니다.
- 8 구름으로 토끼를 만들어 주었습니다.
- 9 ‘깡’과 ‘충’에 모두 자음자 ‘ㅇ’이 받침으로 사용되
었습니다.
- 10 수현이와 동물 친구들이 놀고 있는 곳은 놀이터
입니다.
- 11 두꺼비가 콩쥐를 바라보며 ‘제가 도와줄게요.’라
고 말했습니다.
- 12 콩쥐는 구멍이 난 항아리에 물을 가득 채워야 해
서 울고 있습니다.
- 13 그림에서 항아리를 잘 살펴보고 항아리에서 어
떤 일이 일어났는지 써 봅니다.

14 쉽표는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.

채점 기준 부르는 말 뒤에 쉽표를 쓰기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

15 묻는 문장의 끝에는 물음표를 씁니다.

정답 친해지기 문장 부호의 쓰임

마침표	설명하는 문장 끝에 씁니다.
물음표	묻는 문장 끝에 씁니다.
느낌표	느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.
쉽표	부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.

16 느낌표 뒤에는 ≡를 하고 ∨보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

17 쉽표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표, 느낌표, 물음표 뒤에는 ≡를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

18 그림일기를 쓸 때에는 그날 겪은 일을 모두 쓰는 것이 아니라, 기억에 남는 한 가지 일에 대해 씁니다.

19 ‘오랜만에 삼촌이 우리 집에 오신 것’이 있었던 일이고, ‘반가웠습니다.’가 있었던 일에 대한 생각이나 느낌입니다.

20 그림일기를 쓰면 중요한 일을 기억하고, 생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있습니다.

채점 기준 ‘중요한 일과 생각이나 느낌을 간직할 수 있고, 어떤 일이 일어났는지 알 수 있고, 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다’는 내용 중에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

기말 평가 전 범위

44~46쪽

- 1 ②, ④ 2 (1) 디근 (2) 키읍 (3) 티을
3 ④ 4 ①, ④ 5 ㄱ 6 (1) ㄱ, ㅁ
(2) ㄴ, ㄷ, ㅌ 7 ③, ④ 8 ⑤
9 예 안녕하세요. 10 ③ 11 ⑤
12 강아지가 꼬리를 흔듭니다 13 ②
14 예 책 읽기를 / 그림 그리기를
15 (1) ② (2) ③ 16 ②, ③ 17 ∨, ≡, ≡
18 20〇〇년 7월 4일 화요일 19 ④
20 ⑤

1 여자아이는 바르지 않은 자세로 글을 쓰고 있습니다.

2 자음자의 이름 중에서 특히 헛갈리기 쉬운 이름을 잘 기억해 둡니다.

3 도토리에 들어가는 자음자는 ‘ㄷ, ㅌ, ㄹ’입니다.

4 ‘가지’와 ‘아이’는 모음자 ‘ㅏ’와 ‘ㅑ’로 이루어진 낱말입니다.

5 모음자 ‘ㅑ’ 다음에는 모음자 ‘ㅓ’가 들어갑니다.

6 ‘고구마’에서 자음자는 ‘ㄱ, ㅁ’이고, 모음자는 ‘ㅜ, ㅓ, ㅏ’입니다.

7 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ’는 자음자 오른쪽에 올 수 있는 모음자이고, ‘ㅜ, ㅡ’는 자음자 아래쪽에 올 수 있는 모음자입니다.

8 아침에 자고 일어나 할머니를 처음 만났을 때 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사합니다.

9 학교를 마치고 집으로 돌아갈 때에는 “안녕히 계세요.”라고 인사합니다.

10 ‘차’에는 받침이 없고, ‘창’에는 자음자 ‘ㅇ’이 받침으로 사용되었습니다.

11 ‘① 분, ② 판, ③ 친, ④ 연’에 받침 ‘ㄴ’이 쓰였습니다. ‘필통’에 들어가는 받침은 ‘ㄹ, ㅇ’입니다.

12 ‘누가 무엇을 합니다’의 형식으로 문장을 만들 수 있습니다.

채점 기준 ‘강아지가 꼬리를 흔듭니다’라고 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

13 호랑이와 곰이 함께 미끄럼틀을 타고 있습니다.

14 ‘무엇을’ 좋아하는지 써서 문장을 완성해 봅니다.

15 마침표는 설명하는 문장 끝에, 느낌표는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

16 쉽표는 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.

17 쉽표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 느낌표와 물음표 뒤에는 ≡를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

18 그림일기 처음 부분에 일기를 쓴 날짜와 요일이 나타나 있습니다.

19 학교 운동장에서 공 굴리기를 하는 모습을 그렸습니다.

20 공 굴리기를 했던 일에 대한 글쓴이의 생각이 나타난 부분입니다.

MEMO

[illegible]