

CHAPTER 1 가정법

UNIT 01 가정법 과거

Check Up

pp.013~015

- A** 1 works, reads 2 doesn't, can't 3 I'm not, can't
4 not, don't 5 isn't, worries 6 doesn't, can't
7 don't, can't 8 don't, don't
- B** 1 is 2 spoke 3 had 4 were 5 has 6 felt 7 do
8 would 9 won't 10 could
- C** 1 didn't attack 2 could 3 knew 4 will cook 5 went
6 wins 7 wouldn't 8 could 9 ate 10 couldn't
- D** 1 were[was], would 2 wanted, shouldn't 3 went,
could 4 were[was], would 5 didn't eat, would
6 had, could 7 told, wouldn't 8 did, would 9 didn't
have, wouldn't 10 didn't wear, wouldn't
- E** 1 got 2 will miss 3 were[was] 4 had 5 would
6 go 7 were[was] coming 8 weren't[wasn't] 9 give
10 could

- A** 가정법은 실제와 반대되는 상황을 가정하여 표현하는 방법으로, 직설법으로 바꿀 때에는 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다. 가정법 과거는 현재 상황을 나타내므로 직설법에서는 현재 시제로 바꿔 쓴다.
- B** 주어진 문장의 조건절이나 주절의 시제를 보고 직설법의 조건문인지, 가정법 과거의 문장인지 파악하여 알맞은 시제의 단어를 고른다.
- 1 주절의 동사가 「조동사의 현재형+동사원형」인 직설법의 조건문이므로, 조건절의 동사도 현재 시제인 is가 알맞다.
- 8 조건절의 동사가 were인 것으로 보아, 가정법 과거의 문장이므로 주절의 동사는 would가 알맞다.
- C** 가정법 과거의 문장은 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 1 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 가정법 과거 문장으로 완성한다. '공격하지 않는다면 되값음하지 않을 텐데'의 의미가 자연스러우므로 didn't attack으로 써야 한다.
- 4 조건절의 동사가 현재형인 wash인 것으로 보아 직설법의 조건문이므로 will cook으로 써야 한다.
- 6 주절의 동사 will be로 보아 직설법의 조건문이므로 현재형인 win이 알맞는데 주어가 3인칭 단수이므로 wins로 써야 한다.
- 7 조건절의 동사가 knew인 것으로 보아 가정법 과거의 문장이므로 주절도 「조동사의 과거형+동사원형」의 형태가 알맞다. '역사

에 대해 더 안다면, 시험을 두려워하지 않을 텐데'의 의미가 자연스러우므로 wouldn't로 써야 한다.

- D** 주어진 우리말이 가정법 문장에 대한 해석의 형태이므로 가정법 과거 문장의 어순(If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...)으로 문장을 완성한다.
- 1 가정법 과거 문장이 되도록 주절의 조동사는 과거형 would를 쓰고, 조건절의 동사로 were[was]를 쓴다.
- 2 조건절에는 동사의 과거형 wanted가 들어가야 하고, 주절은 '~하면 안 될 텐데'의 의미가 되도록 shouldn't를 쓴다.
- 4 가정법 과거 문장의 조건절에 be동사를 쓰는 경우 주어의 인칭이나 수에 관계없이 were를 쓰는데 주어가 1, 3인칭 때 구어체 표현에서는 was도 쓸 수 있다.
- E** 조건절이나 주절의 시제를 보고 직설법의 조건문인지, 가정법 과거의 문장인지 파악하여 밑줄 친 부분의 시제를 고쳐 쓴다.
- 1 주절의 동사가 가정법 과거 형태인 would learn이므로 조건절의 동사는 과거형 got이 되어야 한다.
- 2 조건절의 동사가 현재형인 don't hurry로 보아 직설법의 조건문이므로 주절의 동사 would는 will로 고쳐야 한다.
- 3 주절의 동사 would commute로 보아 가정법 과거 문장이므로 조건절의 동사 am은 were로 고쳐야 한다.
- 6 주절의 동사가 will watch인 것으로 보아 직설법의 조건문이므로 조건절의 동사 went는 현재형인 go로 고쳐야 한다.
- 7 주절의 동사 would be로 보아 가정법 과거 문장이므로 조건절의 동사 is coming은 were coming으로 고쳐야 한다.

Level Up

pp.016~017

- A** 1 I went to China 2 I were[was] the president
3 everyone had clean water to drink 4 I went to Egypt
5 there were[was] no hungry people in this world 6 she were[was] thinking of selling the puppy
- B** 1 Elsa didn't eat so much, she wouldn't be overweight
2 I had a million dollars, I could give it to my friends 3 we were[was] in London, we could go to the concert in Hyde Park
4 she had more money, she could travel around the world 5 I won the lottery, I could buy everything
6 she were[was] happy with her job, she wouldn't be looking for another 7 James kept his promises, I would trust him
8 my Italian were[was] great, I could translate the letter 9 our new house were[was] ready on time, we could move into it
10 my husband's holiday were[was] not over, I wouldn't feel lonely 11 Eric were[was] a good teacher, he wouldn't give up teaching math to Judy
- C** 1 If we went to London, would visit 2 If I knew her address, would send her an invitation 3 If she were[was]

at the office, would answer the phone 4 If I had enough time, wouldn't eat a lot of fast food 5 If I had the book, could lend it to you 6 If I were(was) you, wouldn't do such a thing 7 If I had more time today, could meet her for lunch

A

- 1 주절이 '나는 만리장성을 방문할 텐데'이므로 '중국에 간다면'이라는 내용이 조건절에 오는 것이 자연스럽다. 가정법 과거 문장이 되어야 하므로 동사의 과거형을 써서 I went to China로 쓰는 것이 알맞다.
- 2 주절이 '나는 세금을 줄일 텐데'라는 말이므로 조건절에는 '내가 대통령이라면'이라는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 가정법 과거 문장의 조건절에는 be동사로 were를 쓴다.
- 3 주절이 '질병이 많이 줄어들 텐데'라는 말이므로 조건절에는 질병을 예방하는 것과 관련된 '모든 사람들에게 마실 깨끗한 물이 있다면'이라는 내용이 오는 것이 자연스럽다.
- 4 주절이 '나는 아랍어를 배울 수 있을 텐데'라는 말이므로 '이집트에 간다면'이라는 내용이 조건절에 오는 것이 자연스럽다.
- 5 주절이 '더 멋진 곳이 될 텐데'라는 말이므로 '이 세상에 굶주리는 사람이 없다면'이라는 내용이 조건절에 오는 것이 자연스럽다.
- 6 주절이 '나는 그것을 사고 싶을 텐데'라는 말이므로 '그녀가 그 강아지를 팔 생각을 하고 있다면'이라는 내용이 조건절에 오는 것이 자연스럽다.

B 직설법 현재를 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 때에는 시제를 과거로 전환하고 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.

- 1 'Elsa가 너무 많이 먹어서 그녀는 과체중이다.'의 의미이므로 'Elsa가 너무 많이 먹지 않으면, 그녀는 과체중이 아닐 텐데.'라는 의미의 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓴다.

C 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거, 즉 'If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...'의 형태로 문장을 완성한다. 주절의 내용에 알맞은 조동사를 사용한다.

UNIT 02 가정법 과거완료

Check Up

pp.019~021

- A** 1 had seen 2 had invited 3 had had 4 have thrown
5 have gone 6 fail 7 stop 8 had been 9 have met 10 had been
- B** 1 be 2 move 3 had not snowed 4 had bought
5 be 6 be 7 had joined
- C** 1 had worked 2 had had 3 wouldn't have gone
4 have 5 would have traveled 6 had been cheap
7 had been

D 1 would not have got(gotten) 2 would be 3 had rained 4 had run 5 had passed

E 1 had been 2 had not been 3 wouldn't need
4 had not been 5 would have heard 6 had known
7 had not wasted 8 hadn't missed, been 9 could have reached 10 would not have fallen 11 had not bought 12 would not have left 13 would be joining 14 hadn't ignored

A 주어진 문장의 조건절이나 주절의 시제를 보고 가정법 과거의 문장인지, 가정법 과거완료의 문장인지 파악하여 알맞은 시제의 단어를 고른다.

- 1 주절이 「조동사의 과거형+have+과거분사」의 형태인 것으로 보아, 가정법 과거완료 문장이므로 조건절은 「had+과거분사」의 형태인 had seen이 알맞다.
- 2 조건절이 「had+과거분사」의 형태인 것으로 보아, 가정법 과거완료 문장이므로 주절은 「조동사의 과거형+have+과거분사」 형태인 would have thrown이 알맞다.
- 3 조건절이 과거 시제(didn't teach)이므로, 가정법 과거의 문장이다. 가정법 과거의 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」의 형태로 쓴다.

B 우리말에서 가정하는 부분은 과거의 일이고, 그 결과는 현재의 일이므로 영어 문장은 혼합 가정법이 되도록 문장을 완성한다. 혼합 가정법은 'If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...'의 형태로 쓴다.

C A가 묻거나 말하는 내용에 대해 B가 언급하는 형태의 대화이므로, A가 말하는 과거 시제에 맞춰 B의 말에 있는 가정법 문장의 시제를 결정한다. 조건절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합 가정법이 쓰이는 경우일 수도 있으므로 시제에 주의한다.

- 1 A가 과거에 열심히 공부하지 않은 것에 대해 후회하고 있고, B도 이에 대해 동의하고 있으므로 과거의 실현되지 않은 상황을 가정하여 현재에 영향을 미친 것을 나타내는 혼합 가정법 문장이 되어야 한다. 따라서 had worked가 알맞다.
- 2 어제 보고서를 끝내지 않아서 지금 자유 시간을 갖지 못한다는 내용으로, 혼합 가정법 문장이 되어야 하므로 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」이 알맞다.
- 3 과거에 저렴한 항공권을 구입하지 못해 런던에 가지 못했다는 내용으로 가정법 과거완료 문장이 되어야 한다.
- 4 신발이 비싸서 사지 않았고, 만약 그것이 싸다면 구입해서 지금 신고 있을 것이라는 내용으로 혼합 가정법으로 나타낸다. 혼합 가정법의 조건절은 가정법 과거완료로 나타내므로 had been cheap이 알맞다.

D

- 1 과거 사실에 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로

로 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형 +have+과거분사 ...」의 형태가 알맞다.

- 2 과거의 실현되지 않은 상황을 가정하여 현재에 영향을 미친 것을 나타내는 혼합 가정법 문장이므로 조건절은 「If+주어+had+과거분사 ~, 주절은 「주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태가 되어야 한다.

E 직설법 과거는 가정법 과거완료(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...)로 전환하고, 과거에 실현되지 못한 일이 현재에 영향을 미칠 때는 혼합 가정법(If+주어+had+과거분사 ~, 주어+ 조동사의 과거형+동사원형 ...)으로 문장을 완성한다. 직설법 문장을 가정법 문장으로 바꿀 때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 써야 함에 주의한다.

- 1 과거 시제의 직설법 문장이므로 가정법 과거완료를의 문장이 되도록 빈칸에는 had been을 쓴다.
7 직설법 문장의 종속절은 과거 시제이고, 주절은 현재 시제이므로, 혼합 가정법 문장이 되도록 had not wasted를 쓴다.

Level Up

pp.022~023

- A** 1 have been → be 2 have visited → had visited 3 be → have been 4 have bought → buy 5 didn't drive → hadn't driven 6 has → had 7 repaired → had repaired 8 trusted → would have trusted 9 couldn't → could
- B** 1 we had remembered, could bake 2 you hadn't spent so much money, wouldn't have been 3 I hadn't been, would have read 4 I hadn't eaten, wouldn't feel sick now 5 I had had a quiet roommate, could have studied 6 I were[was] a good cook, could cook 7 he hadn't seen the other car, there would have been
- C** 1 Frank hadn't lost our phone number, he would have called us 2 we had known about your problem, we would have helped you 3 I didn't take an umbrella, I got wet 4 they woke up late, they missed their plane 5 Marie hadn't given up her career so early, she would not be unhappy 6 we didn't sneak out quietly, they noticed 7 Ruth wasn't an expert on animals, I didn't ask her how to choose pets 8 Mina hadn't spoken English fluently, she wouldn't have gotten[got] the job 9 I was shy at the party, I couldn't make more friends 10 she hurt her arm, she can't play the cello well

A 직설법 문장의 과거 시제와 현재 시제가 각각 가정법 문장에서는 과거완료 시제와 과거 시제로, 또한 긍정이 부정으로, 부정이 긍정으로 제대로 전환되었는지 확인한다.

- 1 과거의 상황을 가정하여 현재에 미치는 결과를 말하고 있으므로 혼합 가정법 문장이다. 혼합 가정법의 주절에는 가정법 과거를 써야 하므로 would be가 적절하다.

B 우리말에서 가정하는 부분과 결과 부분의 시제를 파악하여 어느 가정법 문장(과거, 과거완료, 혼합)에 해당하는지 파악하고 그에 맞는 시제와 의미로 주어진 단어들을 변형한다. 주절에는 would, should, could, might 중 문맥에 알맞은 조동사를 쓴다.

C 직설법 과거는 가정법 과거완료로, 가정법 과거완료는 직설법 과거로 전환하고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔 쓴다. 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」의 형태이다. 또한 과거에 실현되지 못한 일에 대한 가정이 현재에 영향을 미칠 때는 혼합 가정법을 사용하며 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태이다.

- 1 직설법 문장의 시제가 과거이므로, 가정법 과거완료의 문장으로 완성한다.
5 직설법 문장의 종속절은 과거 시제이고, 주절은 현재 시제이므로 혼합 가정법 문장으로 완성한다.

UNIT 03 가정법의 변형

Check Up

pp.025~027

- A** 1 Had Jane come 2 Had Howard tried 3 Were I stronger 4 Had I seen 5 Had Stellar failed 6 Had I had 7 Had I accepted
- B** 1 × 2 ○ 3 × 4 × 5 ○ 6 ×
- C** 1 (1) ⑥ (2) ③ 2 (1) ⑥ (2) ③ 3 (1) ③ (2) ⑥
- D** 1 were not for 2 had not been for 3 were not for 4 had not been for
- E** 1 were 2 were 3 hadn't slept 4 were 5 Had we seen
- F** 1 had not been 2 would stop 3 weren't leaving 4 Were he[if he were] 5 had 6 wouldn't be 7 were 8 If I had slept[Had I slept]
- G** 1 were 2 could afford 3 had gone 4 faced 5 had visit 6 were not

A 조건절의 if를 생략할 때 주어와 동사의 위치를 바꿔 쓰는데, 가정법 과거는 「Were+주어 ~, 가정법 과거완료는 「Had+주어+과거분사 ~」의 형태가 된다.

B 주절(I'm sorry)과 that절의 시제가 같으면 「I wish+가정법 과거」의 형태로, that절이 주절보다 앞선 시제이면 「I wish+가정법 과거완료」의 형태로 문장을 완성한다.

- 1 I'm sorry와 that절의 시제가 같으므로 I wish 뒤의 문장이 가정법 과거의 형태가 되도록 won't를 wouldn't로 써야 한다.
3 현재 사실과 반대되는 상황을 나타내므로 couldn't는 could가 되어야 한다.

4 I'm sorry는 현재 시제이고, that절은 과거 시제이므로 I wish 뒤의 문장이 가정법 과거완료의 형태가 되도록 studied를 had studied로 써야 한다.

6 과거 사실과 반대를 나타내므로 had는 hadn't가 되어야 한다.

C 「as if+가정법 과거」는 현재와 반대인 상황을, 「as if+직설법」은 사실일 가능성이 높은 상황을 나타낸다.

D 현재 있는 것을 없다고 가정할 때는 if it were not for로 표현하고, 과거에 있었던 것을 없었다고 가정할 때는 if it had not been for로 표현한다.

E

1 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」가 알맞다.

2 주절의 동사가 would be인 것으로 보아 조건절도 가정법 과거가 되도록 were를 쓰는 것이 알맞다.

3 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」가 알맞다.

4 문맥으로 보아 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 한다. 따라서 가정법 과거 be동사의 형태인 were가 알맞다.

5 주절의 동사가 가정법 과거완료의 형태이므로 조건절도 if를 생략하고 주어와 동사가 도치된 형태인 Had we seen이 되어야 한다.

F

1 '만약 ~이 없었다면'은 if it had not been for로 표현한다.

2 I wish 다음에는 가정법이 옳으므로 will은 과거형인 would가 되어야 한다.

3 I wish 다음에는 가정법이 옳으므로 aren't leaving은 과거형인 weren't leaving이 되어야 한다. tomorrow 같은 미래 부사 때문에 혼동하지 않도록 한다.

4 뒤의 절에 would가 있는 것으로 보아 가정법 과거가 되어야 하므로 앞에 If를 쓰거나 주어와 동사의 순서를 바꿔 Were he의 형태로 써야 한다.

5 I wish 다음에는 가정법이 옳으므로 have는 had가 되어야 한다.

6 if it were not for는 '만약 ~이 없었다면'이라는 뜻으로 가정법 과거를 나타내므로 aren't는 「would+동사원형」인 wouldn't be를 쓰는 것이 알맞다.

7 문맥으로 보아 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 한다. 따라서 am은 가정법 과거 be동사의 형태인 were가 알맞다.

8 뒤의 절에 would have passed가 있는 것으로 보아 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 앞에 If를 쓰거나 주어와 동사의 순서를 바꿔 Had I slept의 형태로 써야 한다.

G

1 현재 사실에 반대되는 소망이므로 「I wish+가정법 과거」가 알맞

다. 가정법 과거의 be동사는 were를 쓴다.

3 과거에 이루지 못한 일에 대한 유감을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」가 알맞다.

4 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 하며 가정법 과거가 알맞다.

5 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 하며 과거 사실을 의미하므로 가정법 과거완료가 알맞다.

6 현재 사실에 대한 반대를 나타내므로 가정법 과거인 if it were not for가 알맞다.

Level Up

pp.028~029

A 1 we arrived here earlier 2 it were the weekend 3 he had visited Rome himself 4 I had had more free time on my business trip last week 5 she knew how to solve the problem 6 I had made a mistake 7 have more time

B 1 it had not been for your help 2 it were not for music 3 it were not for your hard work 4 it had not been for the accident 5 his advice, I would have made a wrong decision 6 your assistance, I could not have passed the test 7 his children, Cliff couldn't have recovered from his disease

C 1 I had thought of that idea 2 he had gone out 3 she were a machine 4 Were I healthy 5 Had it not been for your advice 6 If it were not for cellphones 7 To plant many trees

D 1 wish I had gone to that restaurant 2 as if she lost all her money 3 as if he were a teacher 4 I wish I had been more positive 5 it had not been for the accident, could have been 6 it not rained, the game would not have been postponed 7 we couldn't have imagined everyone had his own phone

A

1 과거 시제의 직설법 문장이므로 가정법 과거완료 문장으로 전환한다. Had가 앞에 나온 것으로 보아 if가 생략된 형태인 Had we arrived ~로 문장을 완성한다.

2 주어인 문장은 현재 시제로 주말이 아닌 것에 대한 아쉬움을 표현하므로, '주말이면 좋을 텐데'의 의미가 되도록 「I wish+가정법 과거」의 형태로 문장을 완성한다. 직설법의 부정은 가정법의 긍정으로 바꿔 쓴다.

3 Juan은 과거에 로마를 방문하지 않았으므로 '방문했던 것처럼 말한다'의 의미가 되도록 「as if+가정법 과거완료」의 형태로 문장을 완성한다.

4 과거에 이루지 못한 상황에 대한 아쉬움을 나타내므로 빈칸의 내용이 I wish보다 앞선 시제가 되도록 가정법 과거완료의 문장으로 완성한다.

- 5 시제가 현재이고 문제에 대한 해법을 모르는 상황이므로 **as if**를 이용하여 '아는 것처럼 행동한다'의 의미가 되도록 「**as if**+가정법 과거」의 형태로 문장을 완성한다.
- 6 과거에 실수를 하지 않았으므로 '실수를 한 것처럼 대한다'라는 의미가 되도록 「**as if**+가정법 과거완료」의 형태로 문장을 완성한다.
- 7 직설법에서 시간이 없어서 운동을 못한다는 내용이므로, '시간이 있다면, 운동을 할 텐데'의 의미가 되도록 가정법 과거의 문장으로 완성한다. 조건절에 **if**가 없고, **To**로 시작하므로 **to**부정사구로 조건절을 완성한다.
- B** **without, but for**가 쓰인 조건절은 주절이 가정법 과거이면 **if it were not for**로, 주절이 가정법 과거완료이면 **if it had not been for**로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 '그의 조언 덕분에'는 '그의 조언이 없었다면'으로 바꿔 쓸 수 있다. 직설법 문장이 과거이므로 **didn't make**는 **would have made**로 써서 가정법 과거완료 문장으로 전환한다.
- 6 과거 사실을 반대로 가정하므로 **could pass**를 **could not have passed**로 써서 가정법 문장으로 전환한다.
- 7 아이들 덕분에 병을 이겨냈다는 내용은 '아이들이 없었다면, 병을 이겨낼 수 없었을 텐데'로 바꿀 수 있다. 과거 시제이므로 가정법 과거완료의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- C** **I wish, as if** 뒤에는 가정법 문장이 쓰인다. 가정법 문장의 조건절에 **if**가 없으면 주어와 동사를 도치해서 조건절을 만들 수 있다.
- 1 **had**가 있으므로 가정법 과거완료(주어+**had**+과거분사 ~) 형태로 쓴다.
- 3 가정법 과거이므로 「주어+동사의 과거형 ~」순서로 배열한다.
- 4 주절이 가정법 과거 문장이고, **if** 없이 빈칸에 조건절을 완성해야 하므로 「동사+주어 ~」의 순서로 배열한다.
- 5 주절이 가정법 과거완료 문장이고, **if** 없이 빈칸에 조건절을 완성해야 하므로 「**Had**+주어+과거분사 ~」의 순서로 배열한다.
- 6 **if it were not for**: 만약 ~가 없다면(가정법과거)
- 7 주절이 가정법 과거의 문장이고, 주어진 단어에 **to**가 있으므로 빈칸에는 **to**부정사구를 이용하여 조건절을 쓸 수 있다.
- D** '~라면 좋을 텐데'는 「**I wish**+가정법 과거」를 써서, '~인 것처럼'은 「**as if**+가정법 과거」를 써서 영작할 수 있다.
- 1 과거에 대한 아쉬움을 나타내므로 「**I wish**+가정법 과거완료」의 형태로 문장을 완성한다.
- 2 현재 상황을 나타내므로 「**as if**+가정법 과거」의 형태로 문장을 완성한다.
- 5 과거의 상황에 대한 가정이고 주어진 단어에 **be, for**가 있으므로 '~이 없었다면'은 **if it had not been for**로 표현한다. 또한 가정법 과거완료이므로 주절은 「주어+조동사의 과거형+**have**+과거분사 ~」의 형태로 문장을 완성한다.
- 6 「**Had**+주어+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+**have**+과거분사 ~」의 형태로 가정법 과거완료 문장을 완성한다.

거분사 ~」의 형태로 가정법 과거완료 문장을 완성한다.

- 7 부사구 **Forty years ago**가 조건절로 쓰인 가정법 과거완료 문장으로 완성한다.

Wrap Up

pp.030~033

- A** 1 these books were interesting 2 were(was) not difficult
3 would have fed it 4 had looked dirty 5 were(was) sleepy at night 6 I had got up early(I hadn't got up late)
7 they could find a cheap hotel 8 we hadn't forgotten our homework again 9 my parents would buy it 10 they wouldn't have had an accident 11 they had hurried
12 I came home earlier 13 my teacher would not be talking with my mom
- B** 1 he would have won the baseball game 2 she were(was) the best friend of Yujin 3 today were(was) her birthday 4 he were(was) watching a movie now
5 she had watched the show yesterday 6 she had studied English harder
- C** 1 he knew me 2 she had not eaten 3 we were(was) stupid 4 she were(was) sick 5 were(was) looking at me 6 he were(was) their son
- D** 1 those exercises were not so difficult 2 as if she liked cats 3 it had not been for the GPS 4 knew your situation, we could help you 5 she had known our secret 6 I had not fought with my brother 7 I had not stayed up late last night, I would not be tired now 8 it were not for his support, I could not study music
- E** 1 ○ 2 ×, I didn't have 3 ×, hadn't been for 4 ○ 5 ×, couldn't have survived 6 ×, Had we looked 7 ×, Were it not for(If it were not for) 8 ×, I would have gotten better grades
- F** 1 would come to the party, started at 8 o'clock 2 looks at me as if I were guilty 3 we didn't have to wear a school uniform 4 they answered the question correctly, would get 5 he more diligent, he would earn more money 6 it not been for the camera, couldn't have taken the photograph 7 would be, he had trained harder 8 you had seen a ghost 9 he were a professional soccer player 10 it were not for, I wouldn't accomplish the work 11 my son had studied computer science

- A** 각 문항의 대화에는 특정 행동을 하거나 하지 않은 이유가 있으므로, 그 이유를 조건절로, 그 결과를 주절로 하는 가정법 문장을 완성할 수 있다. 해당하는 행동이나 이유의 시제에 따라 가정법 문장의 시제를 결정한다.

- 1 A가 책들을 읽지 않는 이유를 묻고 B가 그 이유로 재미가 없어서라고 답하므로, '이 책들이 재미있다면, 읽을 텐데.'의 의미로 문장

을 완성할 수 있다. 대화가 현재 시제이므로 가정법 과거인 'If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...'의 형태로 쓴다.

- 강아지에게 먹이를 주지 않은 것과 그 이유에 관한 가정법 문장을 만들 수 있다. 과거 시제이므로 가정법 과거완료인 '주어+조동사의 과거형+have+과거분사'의 형태로 쓴다.
- 선생님이 지금 기분이 좋지 않은 이유가 학생들이 또 숙제를 잊어버렸기 때문이다. 과거의 일(숙제를 잊었던 것)이 현재(선생님이 기분이 좋지 않은 것)에 영향을 미치고 있으므로, 혼합 가정법 문장이 되도록 조건절을 가정법 과거완료 시제로 완성한다.

B '주어+wish+가정법'의 형태로 바라는 바를 나타낼 수 있다. 가정법 문장으로 표현되는 내용이 현재 시제로 쓰인 wish보다 앞선 시제이면 가정법 과거완료로, 같은 현재 시제라면 가정법 과거의 문장으로 완성한다.

- 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움으로 가정법 과거완료 문장으로 완성한다.
- 현재 사실과 반대되는 소망이므로 가정법 과거 문장으로 쓴다.

C 빈칸 뒤에 역접의 접속사 But이 있으므로 그에 이어지는 문장의 내용과 반대되는 내용이 빈칸에 오는 것이 알맞다. 'as if+가정법 과거(완료)'의 문장은 실제와 다른 상황을 나타내므로 빈칸에는 뒤에 이어지는 내용과 반대되는 가정법 문장으로 완성한다.

- 빈칸 뒤에서 Richard는 나를 모른다고 했으므로, as if 뒤에는 '나를 아는 것처럼'의 의미가 되도록 가정법 과거 형태로 내용을 완성한다.
- 빈칸 뒤에서 Claire는 원가를 먹었다고 했으므로, as if 뒤에는 '아무것도 안 먹은 것처럼'의 의미가 되도록 가정법 문장을 완성한다. 먹었던 것은 과거 시제이고 as if 앞의 주절의 시제는 현재이므로 as if 뒤의 시제가 주절보다 앞서도록 가정법 과거완료 형태로 내용을 완성한다.

D 주어진 문장이 직설법 문장이면 해당 내용과 반대되는 가정법 문장으로 완성한다. 조건절에 접속사 if가 없는 구로 된 문장을 if가 있는 가정법 문장으로 전환하는 경우, 주절의 시제에 맞춰 조건절의 시제를 정한다.

- I'm sorry와 that절의 시제가 현재 시제로 동일하므로 I wish 뒤에는 가정법 과거로 완성한다.
- 사실은 고양이를 좋아하지 않는다고 했으므로, '좋아하는 것처럼'의 의미가 되도록 'as if+가정법 과거'의 형태로 문장을 완성한다.
- 주어진 문장의 주절이 가정법 과거완료이므로, Without는 If it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 현재 시제인 부정의 직설법 문장이므로 가정법 과거 긍정문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- as if가 쓰이는 문장에서, 주절 동사(talks)의 시제보다 as if 뒤

에 표현되는 상황의 시제가 과거이면 가정법 과거완료로 표현한다. Jennifer는 우리의 비밀을 몰랐다고(didn't know) 했고, 바뀌는 문장의 as if 앞의 동사(talks)가 현재이므로 as if에 이어지는 문장은 가정법 과거완료의 문장으로 완성한다.

- 주어진 문장이 과거의 상황에 대해 아쉬워하는 내용으로 I wish 뒤에 이어지는 문장은 가정법 과거완료로 완성한다
- 주어진 문장의 주절이 가정법 과거이므로 But for는 It is were not for로 바꿔 쓸 수 있다.

E 현재 사실을 반대로 가정할 때는 가정법 과거로, 과거 사실을 반대로 가정할 때는 가정법 과거완료로 표현한다.

- 주절의 동사가 가정법 과거 형태인 would buy이므로 조건절도 가정법 과거 동사가 와야 하므로 가정법 과거의 be동사 형태인 were는 적절하다. Were I you는 If I were you에서 If를 생략하고 쓴 형태이다.
- I wish 다음에는 가정법이 오며 현재 사실에 대한 반대 가정이므로 don't have는 didn't have가 되어야 한다.
- 주절의 동사가 'would have+과거분사'로 가정법 과거완료이므로 조건절도 가정법 과거완료인 if it had not been for가 되어야 한다.
- 문맥으로 보아 as if 이하는 사실이 아니므로 가정법이 와야 하며 과거 사실에 대한 반대이므로 가정법 과거완료형인 had hit은 적절하다.
- 문맥상 주절도 조건절과 같은 과거 시간이어야 하므로 가정법 과거완료가 되도록 couldn't have survived로 고쳐야 한다.
- 주절의 동사가 가정법 과거 형태인 would have이지만 조건절은 과거 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거완료형인 Had we looked가 되어야 한다.
- '만약 ~이 아니라면'은 가정법 과거 If it were not for로 표현한다. If를 생략하면 주어, 동사 어순이 바뀌어 Were it not for 또는 If it were not for로 쓰는 것이 알맞다.
- 조건절이 가정법 과거완료이므로 주절도 그에 맞추어 가정법 과거완료로 써야 한다.

F

- 현재 시제이므로 가정법 과거인 'If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...'의 형태로 문장을 완성한다.
- as if 이하는 사실이 아닐 가능성이 높으므로 현재 사실의 반대인 가정법 과거로 문장을 완성한다.
- 현재의 사실과 반대되는 소망이므로 가정법 과거로 표현해야 한다.
- 조건절의 if가 생략되어 Were로 시작하므로 바로 뒤에 주어 he를 쓴다.
- 과거 사실의 반대이므로 가정법 과거완료인 'If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...'가 되어야 한다. If가 생략되었으므로 Had it not been for로 쓴다.

- 7 조건절은 과거 사실의 반대이므로 가정법 과거완료, 주절은 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거인 혼합 가정법 문장으로 완성한다.
- 8 look은 현재이고 as if 뒤에 이어지는 상황은 과거이므로 빈칸에는 가정법 과거완료를의 형태로 문장을 완성한다.
- 9 현재의 사실과 반대되는 소망이므로 가정법 과거 형태로 쓴다.
- 10 '만약 ~이 없다면'은 If it were not for로 표현하며, 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거 형태로 문장을 완성한다.
- 11 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움이므로 가정법 과거완료 문장으로 쓴다.

Review Test

pp.034~036

1 ④ 2 ⑤ 3 ③ 4 ⑤ 5 ② 6 had not started
7 ② 8 ④ 9 ② 10 ② 11 ④ 12 ③ 13 ①
14 ⑤ 15 ③ 16 ③ 17 (1) exercised more, I would not play online games often (2) didn't eat snacks at night, I would not skip breakfast 18 I were taller, I would be good at playing basketball 19 the world were coming to an end 20 she had had the bus card, she would have arrived 21 ⑤

- 1 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절에는 과거형 동사인 had가 알맞다.
- 2 조건절의 동사가 「had+과거분사」인 것으로 보아 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 주절의 win은 「조동사의 과거형+have+과거분사」인 would have won이 알맞다.
- 3 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절에는 과거형 동사가 와야 하므로 were가 알맞다. 가정법 과거의 be동사는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 4 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」으로 가정법 과거이지만 조건절은 명백히 과거 일이므로 가정법 과거완료인 「had+과거분사」가 와야 하는 혼합 가정법 문장이다.
- 5 주절의 동사가 「조동사의 과거형+have+과거분사」이므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 조건절은 「If+주어+had+과거분사」의 형태가 되어야 하는데, If를 생략할 경우 「Had+주어+과거분사」의 형태로 쓰므로 빈칸에는 Had가 알맞다.
- 6 주절의 동사가 「조동사의 과거형+have+과거분사」이므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 조건절의 동사는 had not started가 되어야 한다.
- 7 문맥상 말하는 사람이 실제로는 미치지 않았음을 알 수 있다. as

if 뒤에는 실제와 다른 상황을 나타내는 가정법 문장이 오는데, 시제가 현재이므로 가정법 과거인 were crazy가 알맞다.

- 8 '~이 없었다면'은 If it had not been for로 쓰거나 If를 생략해서 Had it not been for로 표현한다. 가정법 과거완료에서 if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「Had+주어+과거분사」가 된다.
- 9 '~했었다면'은 과거이므로 가정법 과거완료로, '~일 텐데'는 현재 시제를 나타내는 가정법 과거로 쓰는 혼합 가정법으로 나타낸다. if절은 「had+과거분사」가 되어야 하고, 주절은 「조동사의 과거형+동사원형」 형태가 되어야 한다.
- 10 Ashley는 바쁘지 않다고 했고, as if 이하에는 실제와 다른 상황이 묘사되므로 '할 일이 많은 것처럼'의 의미가 되도록 현재 시제를 나타내는 가정법 과거의 동사인 had가 알맞다.
- 11 I wish 다음에는 가정법이 오며 대화의 모든 시제가 현재이므로 가정법 과거의 동사인 were가 빈칸에 알맞다.
- 12 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 조건절의 동사는 과거형인 moved가 알맞다.
- 13 ① 문맥상 과거의 일에 대한 가정이므로 조건절은 가정법 과거완료인 hadn't had가 되어야 한다.
- 14 ⑤ 「주어+wish」 다음에 문맥상 가정법 과거가 와야 하므로 lives는 lived가 되어야 한다.
- 15 주절의 동사(wish)와 같은 시제인 현재 상황에 대한 바람을 표현하므로 wish 뒤의 동사로는 가정법 과거 문장의 형태인 could go가 알맞다.
- 16 현재 사실과 반대되는 상황을 나타내는 가정법 과거 문장이므로 「If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태로 써야 한다.
- 17 개선 방법을 if절로, 습관을 주절로 하여 나타내고 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거 문장으로 표현한다.
- 18 현재 사실에 대한 반대의 가정이므로 가정법 과거인 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」으로 쓴다.
- 19 as if 이하는 실제와 다른 상황을 표현하므로, 당장 세상이 끝나지 않는다고 한 것과 다르게 '당장 세상이 끝날 것처럼'이라는 뜻의 현재 사실과 반대되는 가정이므로 가정법 과거로 쓴다.
- 20 과거 사실에 대한 반대이므로 가정법 과거완료인 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 표현해야 한다.
- 21 ㉠, ㉡ 과거 사실에 대한 반대의 가정이므로 가정법 과거완료 문장이 되어야 한다. ㉢는 미래에 대한 소망이므로 「could(would)+동사원형」으로 쓴다.

CHAPTER 2 접속사

UNIT 01 시간의 접속사

Check Up

pp.039~041

- A** 1 until 2 since 3 As 4 before 5 Every time
6 as soon as 7 While 8 since 9 until 10 as
- B** 1 while 2 when 3 after 4 every time 5 As 6 As
soon as 7 before 8 spending 9 he found 20 gets
11 finish 12 will leave 13 younger 14 till
15 since
- C** 1 Until → When[As] 2 As soon as → While[As] 3 as
→ since 4 every time → as soon as 5 since → after
6 while → until[till] 7 after → before 8 when → as
9 As → Every time 10 Until → As soon as 11 works
→ (he is) working 12 will be → is 13 proposes → will
propose 14 After → When 15 before → since
- D** 1 When[As] 2 While[As] 3 after 4 as 5 Until[Till]
6 Every time 7 Before 8 When[As] 9 As soon as
10 Since 11 While[As] 12 every time 13 Until[Till]
14 since 15 as soon as

A

- 1 살 곳을 '찾을 때까지' 여기 머무를 수 있다.
- 2 네가 '이사 간 이래로' 여기 살아 왔다.
- 5 Peter를 '만날 때마다' 즐거웠다.
- 6 그를 '찾자마자' 내게 전화해야 한다.
- 7 내가 '말하는 동안' Tony는 말이 없었다.
- 8 7살 '이래로' 부산에 살아 왔다.
- 9 Alex가 공책을 '가져올 때까지' Luna는 기다릴 것이다.
- 10 공원을 '거닐면서' 핫도그를 먹었다.

B 주어진 접속사의 의미가 주절과 접속사절을 자연스럽게 연결하는 지 확인한다.

- 2 인터넷에서 '구입할 때' 조심해라.
- 3 우리가 네 부모님을 '떠난 후에' 그들이 외롭지 않기를 바란다.
- 4 기침을 심하게 '할 때마다' 꿀차를 갖다 주셨다.
- 5 시간이 '지남에 따라' 일이 더 어려워졌다.
- 6 여름방학이 '시작하자마자' 감기에 걸렸다.
- 8 before가 전치사로 쓰였으므로 동명사가 알맞다.
- 9 until이 접속사이므로 '주어+동사' 형태의 절인 he found가 알맞다.
- 10 when이 이끄는 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

12 when이 이끄는 절이 tell의 목적어 역할을 하는 명사절이므로 미래 시제를 쓰는 것이 알맞다.

13 when이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어가 같을 때, 「주어+be 동사」를 생략할 수 있다.

14 음식이 모든 이에게 '나을 때까지' 먹기 시작하지 마라.

15 학교에 같이 '다닌 이래로' Cooper를 알고 지냈다.

C

- 2 '~하면서, ~하는 동안'의 뜻으로 진행이나 동시 동작의 의미를 나타낼 때는 while이나 as가 알맞다.
- 3 '~한 이래로'의 뜻으로 과거부터 지금까지 계속의 의미를 나타낼 때는 since가 알맞다.
- 6 '~할 때까지'의 뜻으로 계속을 나타낼 때는 until이나 till이 알맞다.
- 9 '~할 때마다'의 뜻은 every time이 알맞다.
- 11 while이 이끄는 절과 주절의 주어와 같을 때, 「주어+be동사」를 생략할 수 있으므로 (he is) working이 알맞다.
- 12 시간을 나타내는 부사절에서 미래를 표현할 때 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
- 13 청혼하는 것이 미래이고 when이 이끄는 절이 know의 목적어 역할을 하는 명사절이므로 미래 시제가 알맞다.

D

- 2 영화를 보는 것과 잠이 든 것이 동시에 일어난 일이므로 While이나 As로 연결한다.
- 4 '~함에 따라, ~ 하면서'의 뜻으로 시간의 경과를 나타내므로 as로 연결한다.
- 5 '노인이 탈 때까지'의 뜻으로 계속을 나타낼 때는 until(till)로 연결한다.
- 6 자주 갔지만 항상 없었으므로 '만나러 갈 때마다 없었다'는 의미가 되도록 every time으로 연결한다.
- 10 '~한 이후로, ~한 이래로'의 뜻으로 과거부터 지금까지 계속의 의미를 나타내므로 since로 연결한다.
- 11 '저녁을 준비하는 동안 손가락을 베었다'는 동시 동작의 의미를 나타내는 while(as)로 연결한다.
- 13 '일을 끝낼 때까지 쉬지 않았다'의 의미가 되도록 until(till)로 연결한다.
- 14 '스마트폰을 사용했고 그전보다 TV를 덜 본다'고 했으므로 '스마트폰을 사용한 이래 TV를 덜 본다'는 내용이 되도록 since를 쓴다.
- 15 '태어나자마자'의 의미가 되도록 as soon as로 연결한다.

Level Up

pp.042~043

- A** 1 Every time I see Amy 2 since he graduated from school 3 before she watched TV 4 until it starts to

boil 5 as soon as he got in the car 6 While Sumi was asleep in the subway 7 As I was coming into the building 8 when they eat noodles 9 After the car crashed

B 1 내가 라면을 끓는 물에 넣었을 때 2 그녀가 그녀의 이름을 찾을 때까지 3 당신이 피곤하다고 느낄 때 4 내가 문을 잠근 후에 5 그녀가 그녀의 아기를 돌보는 동안 6 그녀의 겨울 방학이 끝나기 전에 7 내 개가 나이가 둘에 따라 8 그녀가 그 이메일을 읽자마자 9 내가 저 안경을 볼 때마다 10 그녀가 초등학교에 들어간 이후로

C 1 after she finishes 2 since he was young 3 as soon as she got on 4 Every time Emily meets me 5 As time went on 6 When(As) you don't use 7 until they lose 8 before the weather gets 9 while (he's) watching 10 before he got this job

B

- 1 as는 '∼할 때'의 뜻으로 시간이나 때를 나타낸다.
- 5 while은 '∼하면서, ∼하는 동안'의 뜻으로 진행이나 동시 동작의 의미를 나타낸다.
- 7 as는 시간의 경과를 나타내는 '∼함에 따라'의 뜻으로 쓰였다.
- 11 while은 '∼하는 동안'이라는 뜻 외에 '∼하는 반면에'의 뜻으로 대조의 의미를 나타낸다.

C

- 1 시간이나 때를 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 will finish가 아니라 finishes로 쓴다.
- 2 '∼한 이래로'의 뜻으로 동작이나 상태가 과거부터 지금까지 계속 되는 것이므로 since를 사용하여 나타낸다.
- 4 '∼할 때마다'의 뜻은 every time을 사용하여 나타낸다.
- 5 '∼함에 따라, ∼하면서'의 뜻으로 시간의 경과를 as를 사용하여 나타낸다.
- 7 '∼할 때까지'의 뜻으로 계속을 나타낼 때는 until을 사용한다.
- 9 '∼하면서, ∼하는 동안'의 뜻으로 진행이나 동시 동작의 의미는 while를 사용하여 나타내며, 주절의 주어와 같으므로 「주어+be 동사」를 생략할 수 있다.

UNIT 02 이유, 목적, 결과, 조건, 양보의 접속사

Check Up

pp.045~047

A 1 because 2 since 3 so 4 Even though 5 so that 6 so 7 why 8 As 9 such 10 because 11 Even if 12 that 13 so that 14 unless 15 study 16 If 17 as long as 18 though 19 because of 20 I can jump 21 in order to 22 even though, even if 23 close 24 so that, in order that 25 sunbathe

26 air pollution 27 so 28 in order to

B 1 because / since / as 2 Though(Although) 3 so, that 4 so 5 unless 6 because of 7 As(So) long as 8 so(in order) that 9 if 10 why

C 1 so 2 That's because 3 so, that, can 4 Unless 5 Though(Even though) 6 so, that, can 7 because of 8 order that

D 1 if → so 2 doesn't take → takes 3 because → because of 4 could → couldn't 5 Since → Though / Although / Even if(though) 6 because of → in order to / so as to 7 because → why

A

- 1 괄호 뒤의 내용이 We didn't swim에 대한 이유를 나타내므로 because가 알맞다.
- 2 괄호 뒤의 내용이 Lucy can't help her mother에 대한 이유를 나타내므로 since가 알맞다.
- 5 괄호 뒷부분이 앞부분에 대해 '∼하기 위하여'라는 목적을 나타낸다.
- 7 Hazel was hurt.이 괄호 뒤의 내용에 대한 원인을 나타내므로 「That's why+결과」의 형태가 알맞다.
- 9 「관사+형용사+명사」가 왔으므로 '너무 ∼해서 ...하다'는 뜻의 such ~ that ...의 구문으로 완성하는 것이 알맞다.
- 10 I have to go to the dentist.가 결과를, 괄호 뒤의 내용이 이에 대한 이유를 나타내므로 원인을 나타내는 「That's because+원인」의 형태가 알맞다.
- 13 괄호 뒷부분이 '∼하기 위하여'라는 목적의 의미가 되는 것이 자연스러우므로 so that이 알맞다.
- 17 괄호 뒤의 내용이 앞부분에 대한 전제 조건을 나타내므로 as long as가 알맞다.
- 21 '∼하기 위하여'라는 목적을 나타내고 동사 hear가 온 것으로 보아 in order to가 알맞다.
- 23 조건을 나타내는 unless가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 24 '∼하기 위하여'라는 목적을 나타낼 때 so that이나 in order that을 쓴다.
- 25 조건을 나타내는 if가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 26 because of 다음에는 명사나 명사구가 와야 하므로 air pollution이 알맞다.

B

- 4 we decided to stay ~가 앞 부분에 대한 결과를 나타내므로 so가 알맞다.
- 5 '∼하지 않으면'의 뜻으로 부정의 조건을 나타내므로 unless가 알맞다.

- 6 Scarlett got up early in the morning에 대한 이유를 나타내고 빈칸 뒤에 명사가 왔으므로 because of가 알맞다.
- 8 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 so that이나 in order that이 알맞다.
- 10 Thomas is always kind to me.가 이유를 나타내므로 'That's why+결과'의 형태가 알맞다.

C

- 1 '결과+because+원인/이유'는 '원인/이유, so+결과'로 바뀌 나타낼 수 있다.
- 2 '원인/이유+That's why+결과'는 '결과+That's because+원인/이유'로 바뀌 나타낼 수 있다.
- 3 '형용사+enough to+동사원형'은 'so+형용사+that+주어+can+동사원형'으로 바뀌 나타낼 수 있다.
- 6 'too+형용사+to+동사원형'은 'so+형용사+that+주어+can't+동사원형'으로 바뀌 쓸 수 있다.

D

- 2 'if~ not ...'은 unless로 바뀌 쓸 수 있으며, unless가 이끄는 절에는 not을 쓰지 않는다.
- 3 명사구 her two big teeth가 왔으므로 because는 because of가 되어야 한다.
- 4 'too+형용사+to+동사원형'은 'so+형용사+that+주어+can't(couldn't)+동사원형'으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 6 so that은 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 in order to나 so as to가 알맞다.
- 7 I didn't have lunch.가 원인을, I can't focus on my work at all.가 결과를 나타내므로 That's why ~가 되어야 한다.

Level Up

pp.048~049

- A** 1 as(because) 2 so that 3 so 4 Unless 5 so, that 6 because of 7 although 8 as(so) long as 9 such, that 10 because 11 why
- B** 1 so that the baby can go to sleep 2 If you touch that broken glass 3 so I couldn't finish it 4 Though they are twins 5 because they have short legs 6 so big that I can't wear them 7 unless it rains this weekend 8 That's why many tourists visit Jeju.
- C** 1 Even if(though) the player was small 2 in order that he could see the game 3 because(as/ since) her parents are deaf 4 so crowded that it's really hard for me to get off 5 Unless you keep the salad in the freezer 6 because of my dancing skills 7 such an expensive bike that 8 If Amy reads this book 9 so long as you don't drive too fast 10 why I want to become a firefighter

A

- 1 빈칸 뒤에 앞 부분에 대한 이유를 나타내는 절이 왔으므로 as나 because가 알맞다.
- 3 I laughed a lot이 빈칸 앞 부분에 대한 결과를 나타내므로 so가 알맞다.
- 5 '매우 ~해서 ...한'이라는 뜻으로 빈칸 사이에 형용사가 왔으므로 so ~ that ...의 구문으로 문장을 완성한다.
- 6 앞 부분에 대한 이유를 나타내고 뒤에 명사가 왔으므로 because of가 알맞다.
- 9 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻으로 '관사+형용사+명사'가 왔으므로 'such ~ that ...'의 구문으로 문장을 완성한다.
- 10 앞 문장이 결과를 나타내므로 원인을 나타내는 'That's because+원인'의 형태가 알맞다.
- 11 앞 문장이 원인을 나타내므로 'That's why+결과'의 형태가 알맞다.

B

- 1 '잠들 수 있도록'이라는 의미로 목적을 나타내고 절이 이어져야 하므로 so that을 써서 나타낸다.
- 3 I couldn't finish it.이 앞 문장에 대한 결과를 나타내므로 so를 써서 나타낸다.
- 6 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻이고 형용사 big이 있으므로 so ~ that ...을 써서 나타낸다.
- 7 '비가 오지 않으면'의 뜻으로 부정의 조건이므로 unless를 써서 나타내며 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

C

- 2 '~하기 위하여'라는 뜻의 목적은 in order that으로 나타내며, 'could+동사원형' 형태의 동사가 이어진다.
- 4 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻은 'so+형용사+that'으로 나타내며, that절에서 it이 가주어, to get off가 진주어 역할을 한다.
- 7 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻은 'such+관사+형용사+명사'의 어순으로 쓴다.
- 9 '~하는 한'이라는 조건을 나타내므로 so long as를 사용하며, too는 fast 앞에 쓰여 부사 역할을 한다.
- 10 I want to help people who are in need.가 두 번째 문장의 이유가 되므로 That's why를 써서 나타내며, want 다음에 to 부정사가 목적으로 온다.

UNIT 03 상관접속사

Check Up

pp.051~052

- A** 1 but 2 neither 3 both 4 or 5 as 6 but 7 not 8 nor 9 and 10 not 11 are 12 was 13 has 14 have 15 her brother 16 My friends

17 clean 18 for action 19 live 20 is 21 was
22 moving 23 was he 24 did the queen give
25 wants

B 1 not, but 2 Not only, but, am / as well as, am
3 neither, nor 4 not only, but also / is her idea creative

C 1 or 2 nor 3 ○ 4 ○ 5 and 6 not 7 are
8 want 9 by adults 10 ○ 11 did the man go
12 do 13 in Paris 14 ○ 15 is

A

- 1 A뿐만 아니라 B도: not only A but also B
- 2 A도 아니고 B도 아닌: neither A nor B
- 3 A와 B 둘 다: both A and B
- 4 A 또는 B 둘 중 하나: either A or B
- 5 A뿐만 아니라 B도: B as well as A
- 6 A가 아니라 B: not A but B
- 12 B as well as A가 주어로 쓰인 경우 B(An eraser)에 동사의 수를 일치시킨다.
- 13 neither A nor B가 주어로 쓰인 경우 B(the teacher)에 동사의 수를 일치시킨다.
- 14 either A or B가 주어로 쓰인 경우 B(I)에 동사의 수를 일치시킨다.
- 16 복수 동사 are가 온 것으로 보아 B as well as A에서 B가 복수여야 하므로 My friends가 알맞다.
- 17 both A and B에서 A와 B에는 같은 문법 형태가 와야 한다.
- 18 not A but B에서 A와 B에는 같은 문법 형태가 와야 한다.
- 19 both A and B는 복수 대명사로 취급한다.
- 20 B as well as A가 주어로 쓰일 때 동사의 수는 B에 맞춘다.
- 22 not only A but also B에서 A와 B의 문법 형태는 같도록 해야 한다.
- 23 부정어구 not only가 문두에 강조되었으므로 주어와 동사가 도치되어 「be동사+주어」의 어순이 알맞다.

B

- 2 Zoe와 I 둘 다 할리우드 영화에 싫증이 났다고 했으므로 not only A but also B이나 B as well as A로 나타낼 수 있다.
- 3 값이 싸지도, 유용하지도 않다고 했으므로 neither A nor B로 나타낼 수 있다.
- 4 부정어구 not only가 문장의 맨 앞으로 강조되었으므로 주어와 동사가 도치된다.

C

- 7 neither A nor B가 주어로 쓰인 경우 B(these sunglasses)에 동사의 수를 일치시키므로 복수 동사 are가 되어야 한다.
- 8 both A and B가 주어로 쓰인 경우 복수 취급하므로 동사는 want가 되어야 한다.

- 9 not only A but also B에서 A와 B는 문법 형태가 같아야 하므로 A(by children)에 맞춰 B는 by adults가 되어야 한다.
- 10 B as well as A가 주어로 쓰인 경우 B(the mice)에 동사의 수를 일치시키므로 복수 동사가 알맞다.
- 11 부정어구 not only가 문두로 강조되었으므로 주어와 동사의 어순이 도치되어 「did+주어+본동사」의 어순이 되어야 한다.
- 13 not A but B에서 A와 B에는 같은 문법 형태가 와야 하므로 B(in Rome)에 맞춰 A는 in Paris가 되어야 한다.
- 14 부정어구가 not only가 문두로 강조되었으므로 주어와 동사의 어순이 도치되어 「be동사+주어」의 어순이 알맞다.

Level Up

p.053

- A** 1 rival as well as my close friend 2 both K-pop and its TV shows 3 neither meat nor fish 4 either a horror movie or an action movie 5 not go fishing but go camping 6 not only adults but also children[children as well as adults] 7 Not Ms. May but her husband is going to wash 8 Both windows and doors were 9 Not only Calvin but also his brother is wearing[His brother as well as Calvin is wearing] 10 Neither peaches nor cucumbers are 11 Either you or Sara has to recite 12 is Maria smart but also fashionable 13 Destiny like reading, but also painting 14 not my birthday but hers (her birthday) 15 Her money as well as her wallet

- A** both A and B: A와 B 둘 다, either A or B: A 또는 B 둘 중 하나, neither A nor B: A도 아니고 B도 아닌, not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 7 A가 아니라 B인: not A but B / 동사의 수는 B에 일치시키므로 단수 동사 is를 쓴다.
 - 8 A와 B 둘 다: both A and B / 복수 대명사 취급하므로 복수형이 온다.
 - 12 A뿐만 아니라 B도: not only A but also B / 부정어구 not only가 문두로 강조되면 주어, 동사가 도치되어 「be동사+주어」의 어순이 된다.
 - 13 A뿐만 아니라 B도: not only A but also B / 부정어구 not only가 문두로 강조되면 주어, 동사가 도치되어 「does+주어+본동사」의 어순이 된다.

Wrap Up

pp.054~058

- A** 1 long → well 2 because of → because 3 Unless → If 4 because → so 5 after → before 6 he playing → (he was) playing 7 as → since 8 soon → long 9 so → so(in order) that 10 such → so 11 wants →

want 12 in order to → so[in order] that 13 As → Though[Although] / Even if[though] 14 why → because 15 such big a → such a big 16 will be → is 17 well → soon 18 will see → see 19 are → is 20 will call → call

B 1 Unless you wear the coat 2 because Dad doesn't play 3 will work out until he loses 4 not reading books but playing computer games 5 since she was 10 years 6 Although it is raining a lot

C seven, ten, before, Though[Although], until, so, 40, after

D 1 to go to school because he has many friends there 2 the swimming pool not by bus but on foot 3 baduk classes since ten years old 4 skiing and snowboarding in winter, so he likes winter (better than summer) 5 so great that Narae would like to see it once more 6 Although Jennifer's English poem is very good 7 good at not only rock climbing but also rafting

E 1 after you boil it for five minutes 2 Though that room is smaller 3 until she has the chocolate cake 4 as soon as he gets home 5 unless you apologize to me 6 either in the drawer or on the bed 7 shouldn't speak while (you're) eating 8 Neither Carter nor Paul is 9 when Mrs. Miller came home 10 as long as you drive carefully 11 so that 12 Even though Mom was angry 13 because it has water / because of (its) water 14 after she finished her homework. / before she went out and played.

F 1 When I was a child 2 until I finished the game 3 both unusual and beautiful 4 because of the bad weather 5 unless you stop hanging out with your friends 6 as long as you do your duty 7 so that they can sleep well 8 Not only is chocolate delicious 9 as well as the teacher are 10 That's why I admired him 11 too late to enter 12 so long that you can see 13 That's because it is so cold outside 14 neither handsome nor smart

A

- 2 Fast food is unhealthy.에 대한 이유를 나타내는 절이 왔으므로 because of를 because로 고친다.
- 4 앞 문장에 대한 결과를 나타내므로 because를 so로 고친다.
- 6 while이 이끄는 종속절의 주어와 주절의 주어가 같을 때, 「주어 +be동사」를 생략할 수 있으므로 (he was) playing으로 고친다.
- 10 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻으로 형용사 bright가 왔으므로 so ~ that ...의 표현이어야 한다. such 다음에는 「(관사+)형용사+명사」가 온다.
- 11 both A and B가 주어로 쓰인 경우 복수 취급하므로 wants를 want로 고친다.

12 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내고 절이 왔으므로 so that이나 in order that으로 고친다.

15 '너무 ~해서 ...한'이라는 뜻으로 such ~ that ...이 쓰인 경우 「such(+관사)+형용사+명사」의 어순으로 쓴다.

16 조건을 나타내는 unless가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

18 when이 이끄는 시간 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

19 not only A but also B가 주어로 쓰인 경우 B(Patrick)에 동사의 수를 일치시키므로 단수 동사가 와야 한다.

20 조건을 나타내는 as long as가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

B

- 1 코트를 입지 않으면(unless / if~ not) 감기에 걸릴 것이라는 그림이다.
- 2 놀아 주지 않아서(because) 아기가 울고 있는 그림이다
- 6 비가 오는데도 불구하고(although) 공원에서 산책하고 있는 모습이다.

C

영화관 시계가 6시 50분일 때 Steven이 10분 남았다고 했으므로 영화 시작은 7시이고, 그는 10분 전에 도착한 셈이다. Elena를 7시 30분까지 기다렸으나, 그녀가 오지 않았고, 화가 나서 집에 갔다. Elena는 7시 40분에 도착했고, 그것은 영화가 시작한 지 40분 후였다.

D

- 4 skiing과 snowboarding을 즐기는 것이 이유, 겨울을 더 좋아한다는 것이 결과이므로 「원인, so+결과」로 나타낸다.
- 5 영화가 재미있어서 한 번 더 보고 싶다는 대답을 했으므로 '매우 ~해서 ...한'이라는 뜻의 「so+형용사+that+주어+동사」로 나타낸다.

E

- 2 '그 방이 더 작지만 그곳으로 옮기겠다'는 뜻으로 대조나 양보의 뜻을 나타낸다.
- 3 '~ 할 때까지'의 뜻으로 계속을 나타내므로 until로 연결하여 나타내며 시간의 부사절에서는 미래를 현재 시제로 나타낸다.
- 5 '사과하지 않으면'의 뜻으로 부정의 조건을 나타내므로 unless를 써서 나타낸다.
- 7 '~하면서, ~하는 동안'의 뜻으로 진행이나 동시 동작의 의미를 나타낼 때는 while로 연결하여 나타내며, 주절과 같은 주어는 be동사와 함께 생략할 수 있다.
- 8 둘 다 아니므로 neither A nor B로 나타내고, 주어로 쓰인 경우 B(Paul)에 동사를 일치시키므로 단수 동사 is를 쓴다.
- 11 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 so that이나 in order that으로 연결하여 나타낸다.

13 It has water.가 앞 문장에 대한 이유를 나타내므로 「because +절」 또는 「because of+명사(구)」로 나타낸다.

F

- 3 both A and B를 이용하여 박물관의 특징을 나타낸다.
- 5 '∼ 하지 않으면'의 뜻으로 부정의 조건은 unless를 이용하며, 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 7 '∼하기 위하여'라는 목적을 나타내므로 so that을 이용한다. order를 이용하려면 in order that으로 써야 한다.
- 8 not only A but also B 구문에서 not only가 문두로 강조되면서 「not only+be동사+주어」의 여순으로 도치된다.
- 9 B as well as A를 이용하여 나타내며 동사는 B(The students)에 일치시키므로 are를 이용한다.
- 10 앞 문장에 대한 결과를 나타내므로 That's why를 이용하여 나타낸다.

Review Test

pp.059~062

- 1 ⑤ 2 ③ 3 ① 4 ⑤ 5 If, Unless 6 because, so
 7 after, before 8 ① 9 ③ 10 ④ 11 as 12 since
 13 ③ 14 ③ 15 (1) Not only Emily but also her parents were (2) Her parents as well as Emily were 16 (1) The cake was so delicious that Diego ate (2) The cake was delicious enough for Diego to eat 17 ②, ④ 18 because of
 19 That's because 20 (1) 그 점원은 매우 친절해서 모든 고객들이 그녀를 좋아한다. (2) Clara는 건강을 유지하기 위해 매일 수영한다.
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ① 24 ① 25 ④ 26 ⑤ 27 ⑤
 28 ① 29 ②

- 1 '엄마가 소파에서 휴식을 취할 수 있도록'이라는 목적의 의미를 나타내므로 so that이 알맞다.
- 2 '내가 행복하다면'이라는 조건의 의미를 나타내므로 as long as가 알맞다.
- 3 '창문을 열어 둔다면'의 뜻으로 조건을 나타내는 if와, '잠을 잘 때'라는 때를 나타내는 when이 각각 알맞다.
- 4 '비록 배고프지만'의 뜻으로 양보를 나타내는 even if와 '도착할 때까지'의 뜻으로 시간의 계속을 나타내는 until이 각각 알맞다.
- 5 if ~ don't = unless ~
- 6 My little sister can learn English quickly는 결과를, she is very smart는 원인을 나타낸다. 「결과+because+원인」= 「원인+so+결과」
- 7 「나중의 일+after+먼저의 일」= 「먼저의 일+before+나중의 일」
- 8 '∼ 하면서'의 뜻으로 동시 동작의 의미를 나타낼 때는 while이나 as가 알맞으며, 주절과 종속절의 주어 가 같을 경우 「주어+be동사」는 생략할 수 있으므로 while enjoying이 알맞다.
- 9 '비가 오지 않으면'의 뜻으로 부정의 조건을 나타내므로 unless가

알맞으며, 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

- 10 '개가 아니라 고양이가 훔쳤다'의 뜻이어야 하므로 not A but B로 나타낸다.
- 11 '∼ 때문에'라는 이유와 '∼할 때'라는 시간의 의미를 모두 나타내는 것은 as이다.
- 12 '∼ 때문에'라는 이유와 '∼ 이후로'의 뜻으로 과거부터 지금까지 계속의 의미를 모두 나타내는 것은 since이다.
- 13 '기사를 읽으면'이라는 의미로 조건을 나타내므로 if가 되어야 하며, 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 14 'A뿐만 아니라 B도'의 의미는 not only A but also B이며, 주어로 쓰인 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 복수동사가 알맞다.
- 15 'A뿐만 아니라 B도'의 의미는 not only A but also B나 B as well as A로 나타내며, 동사는 B(her parents)에 일치시킨다.
- 16 '너무 ∼해서 ...하다'는 뜻으로 형용사 delicious가 왔으므로 「so+형용사+that+주어+can+동사원형」 또는 「형용사+enough+for+의미상 주어+to부정사」로 나타낸다.
- 19 「원인/이유+That's why+결과」는 「That's because+원인/이유」로 바꿔 나타낼 수 있다.
- 20 (1) so ~ that ...은 '너무 ∼해서 ...한다'라는 결과의 의미를, (2) so that은 '∼하기 위하여'라는 목적의 의미를 나타낸다.
- 21 남자가 춤지만 히터를 켜지 않은 그림이므로 양보를 나타내는 though를 사용하여 나타낸다.
- 22 ⑤ '∼인지 (아닌지)'의 뜻으로 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다. ①②③④ '만약 ∼한다면'의 뜻으로 부사절을 이끌어 조건을 나타낸다.
- 23 ① '아기는 사랑스럽지만 우는 것은 참을 수 없다'는 양보와 대조의 의미를 나타내므로 though나 although가 알맞으며, 나머지는 모두 '∼ 할 때'의 뜻으로 시간이나 때를 나타내는 when이나 as가 알맞다.
- 24 ①은 '대담하거나 독특하다'는 둘 중 하나를 의미하고 나머지는 모두 '대담하고 독특하다'는 양쪽 특성을 모두 포함하여 나타낸다.
- 25 ④ '웃음을 참을 수 있을 정도로 재미있다'는 뜻이고 나머지는 모두 '영화가 너무 재미있어서 웃음을 참을 수 없었다'는 의미이다.
- 26 ⑤ B as well as A가 주어로 쓰인 경우 B(Her classmates)에 동사의 수를 일치시키므로 복수 동사(are)가 되어야 한다.
- 27 ⑤ 시간이나 때를 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 will make가 아니라 make가 되어야 한다.
- 28 ㉠ such → so: '너무 ∼해서 ...하다'는 뜻으로 형용사가 왔으므로 so ~ that ...이 알맞다. ㉡ realistically → realistic: neither A nor B에서 A와 B는 문법 형태가 같아야 하며, 둘다 was의 보어 역할을 하므로 형용사여야 한다.
- 29 ㉢ Not only Mr. Smith is → Not only is Mr. Smith: not only가 문두로 강조되었으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. ㉣ why → because: I'm scared of the dog.이 결과를 나타내므로 That's because ~.가 되어야 한다.

CHAPTER 3 관계사

UNIT 01 관계대명사

Check Up

pp.065~067

- A** 1 I saw yesterday 2 that you need to catch
3 destroyed in the fire 4 whose front door is red
- B** 1 (1) 2 (2) 3 (1) 4 (2)
- C** 1 which → that 2 that → whom 3 that → who
4 who → whose 5 that → what 6 whom → by whom
- D** 1 to which / which[that] 2 to whom / who(m)[that]
3 in which / which[that] 4 with whom / who(m)[that]
5 which[that] 6 who[that] 7 whose 8 under which
9 in which 10 with whom 11 which 12 to which
13 which 14 that 15 in which 16 who 17 whose
title 18 for whom 19 which 20 whose
- E** 1 and they 2 and[but] its 3 but it 4 and it
5 because her mother 6 because he

A 관계대명사절은 명사(선행사)를 수식하는 형용사절이다. 네모 안의 어구는 관계대명사의 수식을 받는 선행사이다.

- 1 목적격 관계대명사 who 또는 that이 생략된 관계대명사절 I saw yesterday가 선행사를 수식한다.
- 3 「주격 관계대명사+be동사」인 which[that] was가 생략된 과거분사구가 The building을 수식한다.

B 선행사가 고유명사 또는 문맥상 대상이 명확한 명사여서 수식하는 말이 필요하지 않지만 추가 설명을 붙이고자 할 때 계속 용법의 관계대명사를 쓰며, 이 경우 관계대명사 앞에 콤마를 쓴다.

- 1 (1) Park Hotel에 대한 수식이 필요하지 않으므로 이어지는 관계대명사절이 선행사에 대한 추가 설명하는 계속 용법이 되도록 앞에 콤마를 쓴다.
(2) 빈칸 뒤에 이어지는 관계대명사절이, 명확하지 않은 선행사인 a hotel의 의미를 한정하는 제한 용법의 절이 되도록 콤마 없이 쓴다.

C

- 1 선행사에 the only가 있으므로 관계대명사는 that이 알맞다.
- 2 관계대명사 that은 전치사의 목적어가 될 수 없고 선행사가 사람이므로 that은 whom으로 쓰는 것이 알맞다.
- 3 관계대명사 that은 계속 용법에 쓸 수 없다.
- 4 관계대명사 who 다음에 명사가 있으므로 소유격 관계대명사인 whose로 쓰는 것이 알맞다.
- 5 선행사가 없으며 that 이하 절에 목적어가 없으므로 that은 선행

사를 포함하는 관계대명사 what으로 쓰는 것이 알맞다.

- 6 선행사가 관계사절에서 전치사의 목적어(by Mark Twain)이므로 whom은 by whom으로 쓰는 것이 알맞다.

D 관계대명사가 전치사의 목적어일 때 「전치사+관계대명사」 형태로 쓰며 전치사는 관계대명사 앞에, 또는 관계대명사가 이끄는 절의 끝에 쓸 수 있다.

- 1 선행사 a club은 관계대명사절에서 전치사의 목적어(to the club)이므로 to which로 쓸 수도 있고, 전치사를 관계대명사절의 원래 자리에 쓸 수도 있다.

- 2 선행사 The man은 관계대명사절에서 전치사의 목적어(to the man)이므로 to whom으로 쓸 수 있지만 전치사 뒤에는 who를 쓸 수 없다.

- 8 선행사 The tree가 사물이고 관계사절에서 전치사의 목적어(under the tree)이므로 「전치사+관계대명사」인 under which가 알맞다.

- 10 선행사 the teacher가 사람이고 관계사절에서 전치사의 목적어(with him)이므로 「전치사+관계대명사」인 with whom이 알맞다. 전치사 뒤에선 who를 쓸 수 없다.

- 11 주어진 문장의 it은 앞 문장 내용을 지칭하므로 콤마 앞 전체를 선행사로 하는 계속 용법의 관계대명사 which가 알맞다.

- 14 선행사가 사물이고 최상급 표현이 있으므로 관계대명사 that이 알맞다.

- 17 관계사절에서 소유격이므로 whose title이 알맞다.

- 19 선행사 Star Wars에 대해 추가 설명을 하는 계속 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 완성한다.

- 20 선행사 Bora에 대해 추가 설명을 하는 계속 용법의 소유격 관계대명사 whose를 이용하여 한 문장으로 완성한다.

E 계속 용법의 관계대명사는 「접속사+대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문맥상 자연스러운 접속사를 선택하여 문장을 완성한다.

- 1 올림픽 경기가 인기 있는 것과 1896년도에 처음 개최된 것은 손잡의 관계이므로 and가 알맞다.

- 3 산 지 일주일 됐다는 것과 고장 났다는 것은 문맥상 대조를 이루므로 역접 관계의 but이 알맞다.

- 5 엄마가 가수인 것과 본인이 노래를 잘하는 것은 인과 관계에 속하는 것으로 볼 수 있으므로 because가 알맞다.

Level Up

pp.068~069

- A** 1 who(m)[that] I met at the conference 2 the thing that she said yesterday[what she said yesterday]
3 for which he applied[which he applied for] 4 whom Sue is going out 5 whose car had been stolen
6 which[that] I have just rented 7 in which my friend played[which[that] my friend played in] 8 whose bridge

is in front of us 9 What we gave them 10 for whom I have been waiting[who(m)[that] I have been waiting for]

B 1 England, whose capital is London 2 her report, which she wrote 3 My new television, which I just bought last week 4 Mr. Clinton, whose wife is French 5 Stacy, to whom I lent my laptop[Stacy, who I lent my laptop to] 6 Sally's car, which was very old 7 Peter, who is my close friend 8 the Western Hotel, at which we stayed[the Western Hotel, which we stayed at]

C 1 내가 오랫동안 보지 못했던 누군가 2 Pam은 자녀들이 학교에 가기 때문에 3 내가 앉아 있었던 의자 4 그가 10만 달러를 지불했던 집은 5 소금을 내게 건넸지만 바닥에 떨어졌다 6 Plaza Redonda는 거기서 사람들이 시장을 여는데 7 그의 차는 가격이 거의 3만 달러인데 8 나의 아버지는 내가 내 컴퓨터 설치하는 것을 도와주셨는데 9 Claire는 내가 많이 좋아하는데

A 주어진 두 문장의 공통 명사(구)를 찾아 격에 맞는 관계대명사로 문장을 완성한다.

2 공통 명사구인 the thing이 선행사이고 두 번째 문장에서 목적어로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 that이 알맞다. the thing that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 쓸 수 있다.

3 공통 명사구 the job이 선행사이고 관계사절에서 전치사 목적어(for the job)이므로 관계대명사는 for which의 형태로 쓴다. 전치사를 관계사절의 끝에 둘 수도 있다.

4 선행사가 사람이고 전치사 뒤에 써야 하므로 관계대명사 whom이 알맞다.

B 주어진 문장의 접속사와 인칭대명사를 계속 용법의 관계대명사로 바꿔서 문장을 완성한다. 계속 용법의 관계대명사 앞에는 콤마(,)를 써야 한다.

1 선행사(England)가 관계사절에서 소유격(its)로 쓰였으므로 관계대명사는 whose를 써서 문장을 완성한다.

2 선행사(her report)가 관계사절에서 목적어(it)이므로 목적격 관계대명사 which를 써서 문장을 완성한다.

5 선행사가 사람이고 관계사절에서 전치사 목적어(to her)이므로 to whom으로 쓰는 것이 알맞다.

6 공통 명사구 Sally's car가 선행사이며 접속사 because로 연결된 것으로 보아 계속 용법의 관계대명사로 문장을 완성하는 것이 알맞다. 선행사가 사물이고 관계사절에서 주어이므로 주격 관계대명사 which가 알맞다.

8 the Western Hotel, at which we stayed 또는 the Western Hotel, which we stayed at

C 관계대명사 앞에 콤마가 있는지 파악하여 콤마가 있는 계속 용법의 관계대명사가 있는 문장은 선행사에 대해 관계대명사절이 추가 설명하는 형태로 해석하고, 제한 용법 문장은 관계대명사절이 선행사를 수식하는 형태로 해석한다.

1 선행사가 일반 대명사인 somebody이고 제한 용법이므로 관계대명사절이 선행사를 수식하는 내용으로 해석한다.

2 선행사가 고유명사인 Pam이고 계속 용법이므로 선행사에 이어 순서대로 해석한다. 이 경우 인과 관계(~하기 때문에)로 해석하는 것이 알맞다.

5 계속 용법이므로 관계대명사절이 추가 설명하는 형태로 해석하고, 관계대명사절이 주절과 역접 관계이므로 '~했지만'으로 해석하는 것이 알맞다.

UNIT 02 관계부사

Check Up

pp.071~073

A 1 for the reason 2 in the gallery 3 in the way 4 on the day 5 to the cafe

B 1 and 2 because[and] 3 because 4 but

C 1 in which 2 the way in which 3 for which 4 in which

D 1 why 2 when 3 how 4 which 5 when 6 for which 7 in which 8 when 9 why 10 where 11 on which 12 where 13 when 14 in which 15 where 16 the way 17 which 18 where

E 1 when → where 2 ○ 3 where → which[that] 4 the way how → how[the way] 5 , why → why 6 which → in which 또는 where 7 where → , where 8 on which → at which 또는 when 9 ○ 10 , how → how

F 1 when / on which 2 where / on which 3 why / for which 4 how / in which 5 when / at which

A 관계부사는 관계사절에서 접속사와 부사구의 역할을 하므로 관계부사절을 하나의 독립된 문장으로 쓸 때 「전치사+선행사」로 바꿔 쓸 수 있다.

3 관계부사 how가 쓰일 때 생략된 선행사는 the way이므로 관계부사 how를 「전치사+선행사」인 in the way로 바꿔 쓴다.

B 계속 용법의 관계부사는 접속사와 부사를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다. 문맥상 자연스러운 접속사를 선택하여 쓴다.

2 바다로 간 것과 하늘이 푸른 것(날씨가 좋음)은 인과 관계에 가까우므로 because를 쓸 수도 있고, 순접의 관계로 보아 and를 쓸 수도 있다.

C 관계부사는 「전치사+관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 이때의 관계대명사는 선행사를 대신하는 것이므로 선행사가 관계사절에서 부사 역할을 할 경우 문맥을 잘 파악하여 알맞은 전치사를 선택한다.

1 강 안(in the river)에서 수영하는 것이므로 in which로 쓰는 것이 알맞다.

- 2 관계부사 how는 in the way를 대신하므로 생략되었던 선행사 the way를 살려 the way in which로 쓰는 것이 알맞다.
- 4 '여름에(in the summer)'라는 의미가 되므로 in which로 쓰는 것이 알맞다.

D 빈칸 앞의 선행사의 의미를 보충하거나, 수식하는 관계사절을 이끄는 관계사를 알맞은 형태로 쓴다.

- 1 선행사가 the reason이고 관계사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 관계부사 why가 알맞다.
- 2 선행사가 시간을 나타내는 2010이고 관계사절에서 부사구(in 2010) 역할을 하므로 관계부사 when이 알맞다.
- 3 선행사가 생략되었으며 관계사절에서 방법을 나타내는 부사구(in the way) 역할을 하므로 관계부사 how(the way)가 알맞다.
- 4 선행사가 콤마 앞 내용 전체이고 관계사절에서 주어 역할을 하므로 사물을 나타내는 관계대명사 which가 알맞다.
- 6 선행사가 the reason이고 관계사절에서 부사구(for the reason) 역할을 하므로 for which가 알맞다.
- 10 선행사가 장소를 나타내고 관계사절에서 부사구(in Stratford-upon-Avon) 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
- 11 선행사가 특정일이고 관계사절에서 부사구(on July 23) 역할을 하므로 on which가 알맞다.

E

- 1 선행사 Melbourne은 장소이고 관계사절에서 부사(in Melbourne) 역할을 하므로 관계부사는 where로 쓰는 것이 알맞다.
- 2 선행사 the day는 시간이고 관계사절에서 부사(on the day) 역할을 하므로 the day 뒤에는 관계부사 when이 알맞다. when은 that으로 대신할 수 있다.
- 3 선행사 the hotel이 장소이지만 관계사절에서 주어 역할을 하므로 where는 주격 관계대명사 which 또는 that을 쓰는 것이 알맞다.
- 4 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓰이지 않고 둘 중 하나만 쓴다.
- 5 관계부사 why는 계속 용법으로 쓸 수 없으므로 콤마를 삭제한다.
- 6 선행사 the restaurant가 장소이고 관계사절에서 부사(in the restaurant) 역할을 하므로 which는 관계부사 where나 in which로 쓰는 것이 알맞다.
- 7 선행사 Seoul은 고유명사이므로 계속 용법으로 쓰는 것이 알맞다.
- 8 선행사 the time은 때를 나타내므로 전치사 at이 적절하다. on which는 at which 또는 관계부사 when으로 쓰는 것이 알맞다.
- 9 선행사가 the reason일 때 관계부사 why는 생략할 수 있다.
- 10 관계부사 how는 계속 용법으로 쓸 수 없으므로 콤마를 삭제한다.

F

- 1 선행사 The day는 시간을 나타내는 일반 명사이고 관계사절에

서 부사의 일부이므로 관계부사 when 또는 「전치사+관계대명사」인 on which가 알맞다.

- 2 선행사 a big birthday cake는 일반 명사이고 관계사절에서 부사(on the cake)의 일부이므로 관계부사 where 또는 on which가 빈칸에 알맞다.
- 3 선행사가 reasons이고 관계사절에서 부사(for the reasons)의 일부이므로 관계부사 why 또는 for which가 알맞다.
- 4 선행사가 the way이고 관계사절에서 부사(in the way)의 일부이므로 관계부사 how나 선행사 the way나 in which가 알맞다.

Level Up

pp.074~075

- A** 1 where(in which) you can find woodpeckers 2 why(for which) he couldn't come 3 when(on which) we hold Student Council 4 How(The way (in which)) it happened 5 where(in which) you spend 6 how(the way (in which)) Derrick could earn 7 why(for which) she left me 8 when(at which) he came over 9 how(the way (in which)) he survived 10 why(for which) she stays in the city
- B** 1 where they turned up as angels 2 where we picked him up 3 when I saw a horror film 4 where I was supposed to meet Fred 5 when everyone else was sleeping 6 when I was born
- C** 1 작년 7월에 우리는 파티를 열었는데 2 그때 시험 결과가 게시되기 때문이다 3 우리는 공룡 뼈가 일부 있는 4 우리의 강당 인데 여기서 5 대부분의 사람들이 휴식을 취하는 6 인도로 갈 건데 그곳은 전에 내가 한 번도 간 적이 없는 곳이다 7 그 회사가 시작한 방법을 8 Adam이 학교에 가기 시작했던 날은 9 그 상점들이 오늘 닫힌 이유를 10 내가 내 영어책들을 넣었던 상자이다

A 주어진 두 문장의 공통 명사(구)를 찾아 격에 맞는 관계사로 문장을 완성한다. 공통 명사(구)가 부사로 쓰인 경우, 관계부사 또는 「전치사+관계대명사」의 형태를 이용할 수 있다.

- 1 선행사 a forest는 장소를 나타내는 일반명사이고 관계사절에서 부사(in the forest) 역할을 하므로 관계부사 where 또는 in which가 알맞다.
- 2 선행사가 the reasons이고 관계사절에서 부사(for the reasons) 역할을 하므로 관계부사 why 또는 for which가 알맞다.
- 3 선행사가 때를 나타내는 일반명사 the day이고 관계사절에서 부사(on the day) 역할을 하므로 관계부사 when 또는 on which가 알맞다.
- 4 선행사가 the way이고 관계사절에서 부사(in the way) 역할을 하므로 관계부사 How 또는 The way (in which)가 알맞다.

B 주어진 문장의 접속사와 부사구를 계속 용법의 관계부사로 바꿔

서 문장을 완성하다.

- 1 선행사가 장소이고 관계사절에서 부사(there = at the party) 역할을 하므로 관계부사 where를 써서 문장을 완성한다.
 - 3 선행사가 때이고 관계사절에서 부사(last night) 역할을 하므로 관계부사 when이 맞다.
- C** 제한 용법은 관계사절이 선행사를 수식하는 형태이고, 콤마가 있는 계속 용법은 관계사절을 선행사에 대한 추가 설명으로 해석한다. 계속 용법의 경우 관계사절과 나머지 내용을 고려하여 역접, 인과 관계 등을 설정하여 해석한다.
- 1 when이 이끄는 관계사절이 선행사 Last July를 보충 설명하는 형태로 해석한다.
 - 2 문맥상 이유를 나타내는 내용으로 해석한다.
 - 3 선행사 a museum은 불특정 일반명사이고 제한 용법이므로 선행사를 수식하는 형태로 해석한다.
 - 7 관계부사 how가 있는 문장은 '~하는 방법'으로 해석한다.
 - 8 the day on which 형태의 문장은 관계부사 when이 있는 문장과 같이 '~한 날'로 해석한다.
 - 9 the reason for which 형태의 문장은 관계부사 why가 있는 문장처럼 '~한 이유'로 해석한다.

UNIT 03 복합관계사

Check Up

pp.077~079

- A** 1 부사절 2 명사절 3 명사절 4 부사절 5 명사절
6 부사절 7 부사절
- B** 1 Whenever 2 Wherever 3 wherever 4 however
5 However
- C** 1 목적어 2 주어 3 주어 4 목적어
- D** 1 however 2 Wherever 3 Whoever 4 Whoever
5 Whenever 6 Whatever 7 whatever 8 Whichever
9 whichever 10 wherever 11 however 12 Whatever
13 whenever 14 whichever 15 whenever 16 wherever
- E** 1 Whoever 2 whatever 3 Whenever 4 Whichever
5 however 6 wherever
- F** 1 What → Whatever 2 whichever → whenever 3 How → However 4 Whenever → Whichever[Whatever]
5 whatever → wherever[whenever] 6 Who → Whoever
7 Whatever → However

- A** 문장에서 부사절로 쓰이는 복합관계사절은 '~가(~을) ...할지라도'의 의미로, 명사절인 경우 '~하는 누구나(무엇이나)'의 의미로 쓰인다.
- 1 whatever가 이끄는 절은 '네가 무엇을 하더라도'의 의미인 부사절이다.

2 do의 목적어이므로 명사절이다.

B 「전치사(at, in)+any+장소(시간, 방법)+관계부사」 또는 「no matter+관계부사」는 부사절을 이끄는 복합관계부사로 바꿔 쓸 수 있다.

- 1 at any time when(~할 때마다) 또는 no matter when(언제 ~할지라도)는 복합관계부사 whenever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 no matter where(어디서 ~할지라도) 또는 at any place where(~하는 어디서나)는 복합관계부사 wherever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 however 뒤에 「형용사(부사)+주어+동사」가 올 때 no matter how(아무리 ~할지라도)의 형태로 바꿔 쓸 수 있고, 「주어+동사」가 올 때 in any way that(어떻게 ~해도)의 형태로 쓸 수 있다.

C 밑줄 친 부분은 「복합관계대명사+명사」의 형태로 뒤에 「주어+동사」가 오면 목적어에, 동사가 오면 주어에 해당한다.

D

- 1 복합관계사 중 뒤에 형용사나 부사가 올 수 있는 것은 however 뿐이다.
- 2 빈칸 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 복합관계부사가 맞다. 동사 went 뒤에 올 장소, 방향을 나타내는 부사(구)를 대신할 복합관계부사 Wherever가 맞다.
- 3 빈칸 뒤에 이어지는 절에서 주어가 없으므로 주어 역할을 할 수 있는 복합관계대명사 Whoever가 맞다.
- 5 빈칸 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 '내가 언제 그들을 보더라도'라는 의미가 되도록 복합관계부사 Whenever가 맞다.
- 6 빈칸 뒤에 이어지는 절에서 bake의 목적어가 없으므로 복합관계대명사 Whatever가 맞다.
- 7 뒤에 명사가 있으므로 복합관계형용사로도 쓰일 수 있는 whatever가 맞다.
- 8 동사 buy의 목적어가 없으므로 목적어 역할을 할 수 있는 복합관계대명사 Whichever가 맞다.
- 11 explain의 목적어가 it이므로 빈칸 이하는 부사절이 되어야 하며 '네가 아무리 하고 싶어도'의 의미가 되도록 하는 however가 맞다. want to의 to는 대부정사로서 to explain it을 가리킨다.
- 15 빈칸 뒤에 이어지는 절이 완전하므로 관계부사인 whenever를 써서 '그가 잠을 잘 때마다'의 의미로 완성하는 것이 맞다.
- 16 빈칸 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 복합관계부사인 wherever를 써서 '네가 가고 싶은 어디에나'의 의미로 완성하는 것이 맞다.

E

- 1 모두가 같은 답을 가지고 있다 = 누구에게 물더라도, 같은 답을 얻을 것이다.
- 2 아무것이나 가질 수 있다 = 원하는 것은 무엇이든지 가질 수 있다.

- 3 항상 바쁘다 = 언제 전화해도, 얘기할 수 없다.
- 4 네가 원하는 아무 날이나 고를 수 있다 = 어느 날을 고르더라도, 가능하다.
- 5 어느 길로든 하루가 걸린다 = 어떻게 가더라도, 하루가 걸린다.
- 6 아무 데나 두어도 좋다 = 원하는 곳 어디에나 두어도 좋다

F

- 1 동사 decide의 목적어를 대신하면서 부사절을 이끄는 것은 복합 관계대명사이므로 What은 Whatever로 쓰는 것이 알맞다.
- 2 '초콜릿을 먹고 싶을 때마다'의 의미가 되도록 whichever를 복합관계부사 whenever로 쓰는 것이 알맞다.
- 3 부사절을 이끌면서 절의 부사를 대신하는 것은 복합관계부사이므로 how는 however로 쓰는 것이 알맞다.
- 4 복합관계사 뒤에 명사 date가 있으므로 복합관계형용사 Whichever나 Whatever가 알맞다.
- 5 whatever 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 복합관계부사 wherever 또는 whenever로 쓰는 것이 알맞다.
- 6 절의 주어를 대신하면서 명사절을 이끄는 것은 복합관계대명사이므로 Who는 Whoever로 쓰는 것이 알맞다.
- 7 Whatever 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 '어떤 취향의 스테이크를 원하더라도'의 의미가 되도록 Whatever를 However로 쓰는 것이 알맞다.

Level Up

pp.080~081

- A** 1 Whatever we taught 2 whenever the weather is good
 3 Whoever ate the cake 4 Wherever you go
 5 However you did the job last time 6 whichever sweater is clean
 7 however hard he tried 8 whatever you like
 9 wherever you place it 10 whenever you have time
- B** 1 당신이 원하는 어떤 방식으로든 2 내가 일찍 자러 갈 때마다
 3 네가 세상 어디를 가든 4 판매를 담당하는 사람 누구든
 5 네가 더 좋아하는 것은 어느 것이든 6 그녀가 네게 뭐라고 말했더라도
 7 Judy는 아무리 아프다 하더라도
- C** 1 Whoever goes to the shop 2 Whatever you do
 3 whenever he sees me 4 whichever is not in use
 5 Whatever happens 6 wherever you want
 7 However hard you try 8 However you look at it
 9 Whoever called last night

A

- 1 no matter what = whatever (무엇이(무엇을) ~하더라도)
- 2 at any time when = whenever (~할 때는 언제든지)
- 3 anyone who = whoever (~하는 사람은 누구나)
- 4 at any place = wherever (~하는 어디서나)
- 5 in any way that = however (어떻게 ~할지라도)

- 6 「any+명사+that」 = 「whichever+명사」 (~한 것은 어느 것 이든)
- 7 no matter how = however (아무리 ~할지라도)
- 8 anything that = whatever (~하는 것은 무엇이든)
- 9 no matter where = wherever (어디서 ~하더라도)
- 10 any time when = whenever (~할 때는)

B 문장에서 부사절로 쓰이는 복합관계사절은 '∼가(을) ...할지라도'의 의미로, 명사절인 경우 '...하는 사람은(것은) 누구나(무엇이나)'의 의미로 쓰인다.

- 1 「however+주어+동사」 = 「in any way that+주어+동사」 (어떻게 ~할지라도)
- 2 whenever는 '∼할 때는 언제나' 또는 '언제 ~하더라도'의 의미로 쓰인다.
- 3 wherever는 '∼하는 곳은 어디나' 또는 '어디서 ~하더라도'의 의미로 쓰인다.
- 4 whoever는 명사절에서 '∼하는 사람은 누구나(= anyone who)'의 의미로 쓰인다.
- 5 whichever는 명사절에서 '∼하는 어느 것이나(= any one that)'의 의미로 쓰인다.
- 6 whatever는 부사절에서 '무엇을 ~하더라도(= no matter what)'의 의미로 쓰인다.
- 7 「however+형용사(부사)+주어+동사」 = 「no matter how+주어+동사」 (아무리 ~하더라도)

C 복합관계사는 「복합관계대명사+(주어)+동사」, 「복합관계대명사+명사+주어+동사」, 「복합관계부사+(형용사(부사))+주어+동사」의 형태로 명사절이나 부사절의 역할을 한다.

- 1 부사절을 이끌면서 절의 주어를 대신하여 '누가 ~하든'의 의미를 나타내는 말은 whoever이다.
- 2 부사절을 이끌면서 절의 목적어를 대신하여 '무엇이든'의 의미를 나타내는 말은 whatever이다.
- 3 부사절을 이끌면서 절의 부사를 대신하여 '∼할 때는 언제나'의 의미를 나타내는 말은 whenever이다.
- 4 명사절을 이끌면서 절의 주어를 대신하여 '∼하는 것은 어느 것이든'의 의미를 나타내는 말은 whichever이다.
- 6 부사절을 이끌면서 절의 부사를 대신하여 '∼하는 곳은 어디나'의 의미를 나타내는 말은 wherever이다.
- 7 부사절을 이끌면서 절의 형용사나 부사를 수식하여 '아무리 ~해도'의 의미를 나타내는 말은 however이다.
- 8 부사절을 이끌면서 절의 부사를 대신하여 '어떻게 ~해도'의 의미를 나타내는 말은 however이다.

Wrap Up

pp.082~086

- A** 1 which 2 whose 3 where[in which] 4 what
5 that 6 that[which] 7 how[the way (in which)]
8 where[in which] 9 when[in which] 10 that[which]
11 why[for which] 12 who(m)[that] 13 for which 14
whom 15 who 16 which 17 by which 18 at
whom 19 who[that] 20 when
- B** 1 was → were 2 the way how → how[the way (in which)]
3 ○ 4 is → are 5 ○ 6 Whatever → Whenever
7 ○ 8 Who → Whoever 9 that → what 10 ○
11 What → Whatever
- C** 1 in which I can swim 2 to whom Mira is talking
3 with whom I go to school 4 with which you cut the
meat
- D** 1 whose handle is broken 2 whose screen is big
3 whose color is brown 4 whose clothes are dirty 5 at
whom the dog is looking 6 whose mom is sleeping
- E** 1 which was her favorite place in Paris 2 when she
gets lots of presents 3 who is very nice and doesn't
give them much homework 4 whose apple pie he ate
5 with whom she will see a movie[who(m) she will see
a movie with] 6 to which she is listening[which she is
listening to]
- F** 1 whatever scares / anything that scares you
2 whichever you like / anything that you like 3 whoever
you want / anyone who you want 4 However cold it is /
No matter how cold it is 5 Whenever you need / At any
time when you need me
- G** 1 Mr. Richards, who is a taxi driver 2 when I met
Jessica 3 whose mother is the Queen 4 where[in
which] they live 5 whoever arrives first 6 What the
members want 또는 The thing which[that] the members
want 7 with whom I played tennis on Sundays 또는
who I played tennis with on Sundays 8 which shocked
everyone 9 Wherever you go, who speaks English
10 the reason (why) you don't give 11 who(m)[that]
we were looking 12 However difficult the problem is
13 Whoever wins the lottery 14 how[the way in which]
you solve this puzzle 15 Wherever you go

A

- 4 선행사가 없고 관계사절에서 said의 목적어 역할을 해야 하므로
관계대명사 what이 알맞다.
- 5 선행사가 all이고 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 관계대명
사 that이 알맞다. all이 선행사이거나 선행사를 수식하는 경우
관계대명사는 that을 쓴다.
- 7 선행사가 없고 관계사절에서 부사구(in the way)의 일부이므로
how 또는 the way (in which)가 알맞다.

- 13 선행사가 관계사절에서 전치사구(for the company)의 일부이
므로 「전치사+관계대명사」인 for which가 알맞다. 관계사절에 쓰
인 전치사구가 장소, 시간 등이 아니므로 관계부사는 쓸 수 없다.
- 14 선행사가 사람이고 관계사절에서 전치사구(to the woman)의
일부이므로 「전치사+관계대명사」인 to whom이 알맞다. 전치
사의 목적어일 때 who나 that을 쓸 수 없다.
- 16 앞 내용 전체를 선행사로 하는 계속 용법의 which가 알맞다.
- 17 선행사가 관계사절에서 전치사구(by the road)의 일부이므로
「전치사+관계대명사」인 by which가 알맞다.
- 18 선행사가 사람이고 관계사절에서 전치사구(at the people)의
일부이므로 「전치사+관계대명사」인 at whom이 알맞다.

B

- 1 관계대명사가 주어일 때 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜
야 하므로 The waiters에 맞춰 was를 were로 써야 한다.
- 2 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓰지 않는다.
- 3 the money 다음에 목적격 관계대명사 which 또는 that이 생
략된 문장으로 어법에 맞다.
- 4 선행사가 my sons로 복수이므로 주격 관계대명사 that 뒤의 동
사는 are로 쓰는 것이 알맞다.
- 5 선행사 the planes는 관계사절에서 소유격(the wings of the
planes)이므로 whose를 쓴 문장이다.
- 6 Whatever 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 복합관계대명
사를 쓸 수 없다. 문맥상 '∼할 때마다'가 적절하므로 Whenever
를 써야 한다.
- 7 선행사 The place 뒤에 관계부사 where가 생략된 문장이다.
- 8 명사절을 이끌면서 절에서 주어를 대신해야 하므로 Who는
Whoever로 써야 한다.
- 9 명사절을 이끌면서 절에서 said의 목적어를 대신해야 하므로 관
계대명사 what을 써야 한다.
- 10 children 뒤에 who[that] are가 생략된 문장으로 어법에 맞다.
- 11 부사절을 이끌면서 do의 목적어를 대신해야 하므로 What은
Whatever로 써야 한다.

C

- 1 선행사 the river가 사물이고 관계사절에서 전치사구(in the
river)의 일부이므로 in which를 쓴다.
- 2 선행사 the man이 사람이고 관계사절에서 전치사구(to the
man)의 일부이므로 to whom을 쓴다.
- 3 선행사 my friend가 사람이고 관계사절에서 전치사구(with
her)의 일부이므로 with whom을 쓴다.
- 4 선행사 the knife가 사물이고 관계사절에서 전치사구(with the
knife)의 일부이므로 with which를 쓴다.

- D** 문맥상 선행사가 관계사절에서 소유격이므로 소유격 관계대명사
whose를 이용하여 문장을 완성한다.

E 대화 당사자의 시점에서 쓴 문장을 3인칭 시점의 문장으로 쓸 때 바뀌는 단어에 유의한다.

- 1 선행사가 장소이지만 관계사절에서 주어이므로 주격 관계대명사 **which**로 문장을 완성한다.
- 2 선행사가 시간이고 관계사절에서 부사이므로 관계부사 **when**으로 문장을 완성한다.
- 3 선행사가 사람이고 관계사절에서 주어이므로 주격 관계대명사 **who**를 써서 문장을 완성한다.
- 4 선행사가 사람이고 관계사절에서 소유격(**her apple pie**)이므로 소유격 관계대명사 **whose**를 써서 문장을 완성한다.
- 5 선행사가 사람이고 관계사절에서 전치사의 목적어(**with him**)이므로 **with whom**을 쓰거나 전치사를 관계사절의 끝에 두어 문장을 완성한다.
- 6 선행사가 노래이고 관계사절에서 전치사의 목적어(**to Psy's songs**)이므로 **to which**를 쓰거나 전치사를 관계사절의 끝에 두어 문장을 완성한다.

F

- 1 명사절을 이끌면서 '∼하는 것은 무엇이든'의 의미여야 하므로 **whatever = anything that**
- 2 명사절을 이끌면서 '∼하는 것은 어느 것이든'의 의미여야 하므로 **whichever = anything that**
- 3 명사절을 이끌면서 '∼하는 사람은 누구든'의 의미여야 하므로 **whoever = anyone who**
- 4 부사절을 이끌면서 '아무리 ∼할지라도'의 의미여야 하므로 **however = no matter how**
- 5 부사절을 이끌면서 '∼할 때는 언제나'의 의미여야 하므로 **whenever = at any time when**

G

- 1 Mr. Richards를 선행사로 하고 '택시 기사인데'는 관계사절로 문장을 완성한다. 선행사에 대해 추가 설명하는 형식이므로 콤마를 써서 계속 용법으로 쓴다.
- 2 The day가 선행사이고 '내가 Jessica를 만난'은 관계사절로 문장을 완성한다.
- 3 Prince Charles가 선행사이고 '그의 어머니가 여왕'이 관계사절이 되도록 소유격 관계대명사로 문장을 완성한다. 선행사가 고유 명사이므로 계속 용법이 맞다.
- 4 The house가 선행사이고 '그들이 사는'은 관계사절로 문장을 완성한다. 선행사가 관계사절에서 부사구(**in the house**)의 일부이므로 관계부사 **where** 또는 **in which**를 쓴다.
- 5 '누구든'의 의미로 명사절(전치사 **to**의 목적어)을 이끌 수 있는 관계사는 **whoever**로 절에서 주어로 쓴다.
- 6 '∼인 것'은 **the thing that(which)** 또는 선행사를 포함한 관계대명사 **what**으로 표현할 수 있다.

- 7 Peter를 선행사로 하고 '내가 ∼했는데'는 관계사절로 표현한다. 선행사가 고유명사이므로 계속 용법으로 문장을 완성하며, Peter는 관계사절에서 전치사구(**play with Peter**)의 일부이므로 **with whom**으로 쓴다.
- 8 앞 내용 전체를 선행사로 하는 관계대명사가 필요하므로 계속 용법의 관계대명사 **which**가 알맞다.
- 9 '어디로 ∼하든'은 **wherever**로, '영어를 말하는'은 **someone**을 선행사로 하는 관계대명사절로 표현한다. 주격 관계대명사의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다.
- 10 the reason을 선행사로 하여 관계부사 **why**를 써서 문장을 완성할 수 있다.
- 11 선행사가 사람이고, 찾는 대상인 목적어이므로 목적격 관계대명사 **who(m)**이나 **that**을 써서 문장을 완성한다.
- 12 '아무리 어렵더라도'는 복합관계부사 **however**와 형용사 **difficult**를 써서 표현할 수 있다.
- 13 '∼한 사람은 누구든지'는 복합관계대명사 **whoever**를 주어로 하는 명사절로 표현할 수 있다.
- 14 '∼하는 방법'은 관계부사 **how**나 **the way in which**를 써서 나타낼 수 있다.
- 15 '어디로 가든지'는 복합관계부사 **wherever**가 이끄는 부사절로 표현할 수 있다.

Review Test

pp.087~090

- 1 ② 2 ④ 3 ③ 4 whose 5 whatever 6 ② 7 ①
 8 ② 9 ①, ③, ⑤ 10 ① 11 ④ 12 where[at which]
 you can meet 13 However rich they are 14 ③ 15 ③
 16 ② 17 ⑤ 18 ③ 19 which → where[in which]
 20 ④ 21 ③ 22 ④ 23 ② 24 ② 25 whose
 mom is my mom's friend, came with me 26 the famous
 Rudston stone, from which the village takes its name 또는 the
 famous Rudston stone, which the village takes its name from
 27 the Xsport Fitness, where you can keep fit 28 invite
 whoever you like to the party

- 1 believe의 목적어절을 이끌면서 said의 목적어 역할을 하는 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**이 알맞다.
- 2 선행사 the girl은 빈칸 뒤의 관계사절에서 전치사 **to**의 목적어(talking to the girl)이므로 빈칸에는 **to whom**이 알맞다.
- 3 관계사절에서 선행사 Christmas Day는 부사(on Christmas Day)이므로 on which 또는 시간을 선행사로 하는 관계부사 **when**이 알맞다.
- 4 name을 수식하면서 절을 이끌 수 있는 말 필요하며 name은 his wife's name이므로 사람 소유격 관계대명사 **whose**가 알맞다. 선행사가 특정인이므로 계속 용법으로 나타낸다.
- 5 anything that = whatever(∼하는 것은 무엇이든)

- 6 선행사 everything과 빈칸 이하를 연결하며 had happened 의 주어 역할을 할 수 있는 주격 관계대명사가 필요하며 선행사가 -thing으로 끝나는 대명사이므로 that이 알맞다.
- 7 앞 절 전체를 선행사로 하는 계속 용법의 주격 관계대명사 which가 알맞다.
- 8 ① 관계부사(in the way) ② 명사절 이끌면서 절의 목적어를 대신하는 말이 필요하므로 what을 쓴다. ③ 명사절을 이끄는 접속사 ④⑤ 목적격 관계대명사
- 9 ①③⑤ 목적격 관계대명사는 생략 가능하다. ② whom은 목적격 관계대명사이지만 전치사 뒤에 있으므로 생략할 수 없다. ④ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 10 선행사가 고유명사이므로 계속 용법으로 나타내며 계속 용법의 관계대명사는 「접속사+대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 부사절 '어디서 ~하든'은 복합관계부사 wherever(= no matter where)로 표현한다.
- 12 '당신이 ~ 만날 수 있는'은 a welcome party를 선행사로 하는 관계사절로 나타낼 수 있는데 선행사가 관계사절에서 부사구(at the party)의 일부이므로 관계부사 where나 at which가 알맞다.
- 13 부사절 '아무리 ~해도'는 「however+형용사(부사)+주어+동사」를 이용하여 표현할 수 있다.
- 14 계속 용법의 which는 앞 절 전체나 일부분을 선행사로 할 수 있는데, 여기서 어려운 것은 문맥상 의사가 되는 것이다.
- 15 '전체 두 마리와 그 두 마리가 모두 검은색'이라는 의미를 계속 용법의 관계대명사 which를 써서 표현할 수 있다.
- 16 두 번째 문장은 첫 문장의 Oxford에 대한 추가 설명이므로 계속 용법의 관계부사 where를 써서 표현하는 것이 알맞다.
- 17 at any time that = whenever (∼할 때는 언제나)
- 18 ㉠ 명사절을 이끄는 관계대명사 what(∼인 것)이 알맞다. ㉢ 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 알맞다.
- 19 선행사 The jungle은 관계사절에서 부사구의 일부이므로 which는 관계부사 where 또는 in which로 써야 한다.
- 20 ④ whoever가 명사절을 이끌어 '∼하는 사람은 누구냐'의 의미

로 쓰였다. ① Whatever → However(아무리 ∼할지라도) ② which(형용사절) → whichever(부사절, 명사절) ③ 복합관계대명사 whatever는 선행사가 필요 없으므로 anything을 삭제한다. ⑤ Whoever → Wherever

- 21 ① which → whose ② 계속 용법의 관계대명사는 생략할 수 없다. I met → who(m) I met ③ 계속 용법의 소유격 관계대명사 whose가 쓰였으므로 알맞다. ④ Bob's mom을 선행사로 하는 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사에 맞게 단수 동사 is로 써야 한다. ⑤ what은 계속 용법으로 쓸 수 없다.
- 22 ④ 선행사가 장소이고 관계사절에서 부사구(in the city)의 일부이므로 관계부사 where가 알맞다. ① the way how → how 또는 the way ② 선행사에 최상급이 있으므로 which → that ③ for 관계대명사 for whom이 있으므로 for them 삭제 ⑤ 명사절을 이끌면서 절의 목적어를 대신해야 하므로 that → what
- 24 which → in which 또는 where (관계사절에서 Vancouver는 부사) / which → that (선행사에 서수 있음) / which → in which 또는 where (관계사절에서 aquarium은 부사) / how → when (선행사가 시간을 나타내고 관계사절에서 부사) / when → which (선행사가 관계사절에서 주어)
- 25 My friend Tim came with me.에 'Tim의 엄마가 나의 엄마의 친구'라는 내용을 Tim을 부연 설명하는 계속 용법의 관계사절로 나타낸다.
- 26 두 문장의 공통어구가 선행사이므로 the famous Rudston stone를 선행사로 한다. 고유명사이므로 계속 용법의 관계사절로 선행사에 대해 추가 설명하는 문장으로 완성한다. 관계사절에서 전치사의 목적어이므로 「전치사+관계대명사」의 형태로 쓴다.
- 27 두 문장의 공통어구가 선행사이므로 the Xsport Fitness(장소)를 선행사로 한다. 고유명사이므로 계속 용법으로 나타내고, 관계사절에서 부사이므로 관계부사 where를 쓴다.
- 28 anyone who = whoever

CHAPTER 4 비교

UNIT 01 원급 · 비교급 · 최상급 비교

Check Up

pp.093~095

- A** 1 heavy 2 better 3 the most 4 of 5 much
6 farther 7 old 8 higher, students 9 No, as
10 Nothing, more powerful 11 more popular, any
- B** 1 as cheap as 2 so(as) tall as 3 later than 4 heavier
than 5 less heavy than 6 the most 7 the least
- C** 1 highest 2 least 3 cute 4 luckier 5 latest
6 better 7 important 8 smaller 9 better 10 sour
- D** 1 the most useful / more useful, any other / more useful
/ as(so) useful / more useful, other 2 harder, any other /
harder / No, as(so) hard / harder than, substances
3 the longest / longer than, river / No, longer / No, as(so)
long / longer than, rivers 4 the highest / higher, any,
other / higher / No, high as 5 the most famous / more
famous, other / No, than / as(so) famous
- E** 1 very → much[far, even, still, a lot] 2 her → her
hair[hers] 3 better → well 4 faster → the fastest
5 than → to 6 most cold → coldest 7 worst →
worse 8 workers → worker 9 the less → less

- A** ‘~만큼 ...한’의 원급 비교는 ‘as+원급+as’로 나타내고, ‘~보다 더 ...한’의 비교급 비교는 ‘비교급+than’으로 나타내며, ‘가장 ...한’의 최상급 비교는 ‘the+최상급+of(in)’으로 나타낸다.
- 5 비교급 앞에는 비교급을 강조할 수 있는 much가 알맞다.
- 6 far의 비교급은 farther이다.
- 8 비교급을 이용하여 최상급을 나타내는 표현은 ‘비교급+than all the other+복수 명사’의 형태로 쓴다.
- 9 원급을 이용하여 최상급을 나타내는 표현은 ‘부정 주어 ~ as+원급+as ...’의 형태로 쓴다.
- 10 비교급을 이용하여 최상급을 나타내는 표현은 ‘부정 주어 ~ 비교급+than’의 형태로 쓴다.
- 11 other 뒤의 명사가 단수이므로 ‘비교급+than any other+단수 명사’의 형태로 쓴다.
- B** ‘~만큼 ...한’의 원급 비교는 ‘as+원급+as’로 나타내고, ‘~보다 ...한’의 비교급 비교는 ‘비교급+than’으로 나타내며, ‘가장 ...한’의 최상급 비교는 ‘the+최상급+of(in)’으로 나타낸다.
- 2 Jason이 Peter보다 키가 더 크다. = Peter는 Jason만큼 키가 크지 않다. / ‘not so(as)+원급+as’: ~만큼 ...하지 않는다
- 5 스키 장갑이 권투 장갑보다 무게가 덜 나간다. / ‘less+원급

+than’: ~보다 덜 ...한(하게)

- C** ‘~만큼 ...한’의 원급 비교는 ‘as+원급+as’로 나타내고, ‘~보다 더 ...한’의 비교급 비교는 ‘비교급+than’으로 나타내며, ‘가장 ...한’의 최상급 비교는 ‘the+최상급+of(in)’으로 나타낸다.
- 3 ‘부정 주어 ~ as(so)+원급+as’ 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 4 ‘비교급+than any other+단수 명사’ 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 5 latest를 넣어 최상급 비교 문장으로 완성하는 것이 알맞다.
- 6 good은 불규칙 변화하는 형용사로 비교급은 better이다.
- 8 ‘부정 주어 ~ 비교급+than’ 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 9 ‘비교급+than any other+단수 명사’ 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
- 10 ‘~만큼 ...하지 않은’은 ‘not so(as)+원급+as’ 형태로 쓴다.
- D** ‘the+최상급’ = ‘비교급+than any other+단수 명사’ = ‘부정 주어 ~ 비교급+than’ = ‘부정 주어 ~ as(so)+원급+as’ = ‘비교급+than all the other+복수 명사’

E

- 1 very는 원급을 강조하는 표현이고, 비교급 강조 표현으로는 much, even, far, still, a lot 등을 쓴다.
- 2 Your hair와의 비교 대상은 그녀의 머리카락이므로 her hair나 소유대명사 hers로 써야 한다.
- 3 as ~ as 사이에는 원급을 사용해야 하며, 동사 swim을 수식하는 부사 well을 사용하는 것이 알맞다.
- 5 senior는 비교 대상 앞에 than 대신 to를 쓴다.
- 7 비교급을 이용한 최상급 표현인 ‘부정 주어 ~ 비교급+than’이 되도록 worst를 worse로 써야 한다.
- 8 ‘비교급+than any other+단수 명사’이므로 workers를 worker로 써야 한다.
- 9 열등 비교는 ‘less+원급+than’으로 표현하므로 the는 삭제해야 한다.

Level Up

pp.096~097

- A** 1 larger than 2 less hard than 3 more expensive than
4 more than 5 the most
- B** 1 faster than 2 as comfortable as 3 braver than any
other 4 as(so) intelligent as 5 the longest 6 more
precious
- C** 1 don't get up as early as my sister 2 spent more
money in buying a bag than Mary 3 are much more
clever than monkeys 4 is the most handsome actor in
America 5 is smaller than any other ocean 6 No love

is as great as a mom's love

- D** 1 the longest river 2 as(so) much as 3 more careful than 4 much(a lot/far/still) better than 5 more talented than any other 6 larger than all the other 7 No, as popular as

A

- 2 Karen은 Jenny보다 공부를 열심히 하지 않으므로 열등 비교 구문 「less+원급+than」으로 그림을 묘사할 수 있다.
5 셋 중에서 Albert가 가장 많은 접시를 닦았으므로 최상급 비교를 써서 그림을 묘사할 수 있다.

B 「비교급+than any other+단수 명사」, 「부정 주어 ~ 비교급+than」, 「부정 주어 ~ as(so)+원급+as」, 「비교급+than all the other+복수 명사」 형태로 원급·비교급을 이용하여 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.

- 2 둘 다 편안하다고 하였으므로 원급 비교로 표현할 수 있다.
4 Brad는 Henry보다 더 영리하다. = Henry는 Brad만큼 영리하지 않다

C

- 1 「not as+원급+as」: ~만큼 ...하지 않은
4 「the+최상급+in+단수 명사」: ~에서 가장 ...한
5 「비교급+than any other+단수 명사」: 다른 어떤 ~보다 ...한
6 「부정 주어 ~ as+원급+as」: 어떤 것도 ~만큼 ...하지 않은

D

- 2 원급 비교의 부정 표현인 「not as(so)+원급+as」로 문장을 완성한다.
4 비교급 표현 앞에 much, a lot, far, still 등을 써서 비교급을 강조할 수 있다.
5 「비교급+than any other+단수 명사」 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
6 「비교급+than all the other+복수 명사」 구문으로 최상급 의미를 표현한다.
7 「부정 주어 ~ as(so)+원급+as」 구문으로 최상급 의미를 표현한다.

UNIT 02 여러 가지 비교 표현

Check Up

pp.099~101

- A** 1 can 2 possible 3 three times as 4 convenient as 5 worse 6 The more 7 the wider 8 moments 9 the most 10 second 11 the last
B 1 better 2 more 3 as 4 less 5 one 6 second 7 second 8 as much 9 the most 10 twice

11 more and more 12 the better 13 the most

- C** 1 much 2 regularly 3 less 4 the most crowded 5 the strongest 6 colder, colder

- D** 1 he could 2 as old as 3 The warmer, the better 4 the best 5 twice 6 The more, the better

- E** 1 more, more popular 2 colder, colder 3 The faster, more dangerous 4 the driest deserts 5 skinniest, have met 6 shorter and shorter 7 twice as thick as 8 as many, as 9 second most expensive 10 three times, heavy 11 the more money 12 twice as busy 13 the third largest 14 much as possible 15 getting bigger and bigger 16 wisest, ever met 17 more and more 18 twice as fast as 19 the last man 20 live as(so) long 21 stronger of us 22 the more you 23 slow as can be 24 hotter and hotter 25 the fifth largest

A as+원급+as+possible(주어+can/could): 가능한 한 ...한(하게), 배수사+as+원급+as: ~배만큼 ...한(하게), as+원급+as can be: 더할 나위 없이 ...한(하게)

- 5 「비교급+and+비교급」: 점점 더 ...한
6 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」: ~하면 할수록 더 ...하다
7 of the two로 수식을 받는 경우 「the+비교급」을 사용
8 「one of the+최상급+복수 명사」: 가장 ...한 것 중의 하나
9 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」: 지금까지 ~한 것들 중에서 가장 ...한
10 「the+서수+최상급+단수 명사」: ~번째로 가장 ...한 ~
11 「the last ~ to+동사원형」: ...할 것 같지 않은 ~

B

- 1 「비교급+and+비교급」: 점점 더 ...한
2 「the+비교급 ~, the+비교급 ...」: ~하면 할수록 더 ...하다
3 as soon as possible: 가능한 빨리
6 「the+서수+최상급+단수 명사」: ~번째로 가장 ...한
8 「배수사+as+원급+as」: ~배만큼 ...한(하게)
9 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」
10 「배수사+비교급+than」: 배수 표현(~보다 ~배 더 ...한)
13 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」: 지금까지 ~한 것들 중에서 가장 ...한

C

- 1 「배수사+as+원급+as」: ~배만큼 ...한 (배수 표현)
3 「배수사+비교급+than」: ~보다 ~배 더 ...한 (배수 표현)
5 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」: 지금까지 ~한 것들 중에서 가장 ...한

D

- 3 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」: ~하면 할수록 더욱 ...하다
- 4 전에는 그렇게 좋은 전자 사전을 이용해 본 적이 없다 = 지금까지 사용해 본 것 중에서 최고의 전자 사전이다
- 5 흰색 건물이 초록색 건물의 반 = 초록색 건물이 흰색 건물의 두 배 / 「배수사+as+원급+as」: 배수 표현
- 6 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」: ~하면 할수록 더욱 ...하다

E

- 3 주어와 동사가 모두 빈칸 뒤에 있으므로 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문으로 문장을 완성한다.
- 5 '지금까지 ~한 것들 중에서 가장 ...한'의 의미가 되도록 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」를 써서 문장을 완성한다.
- 8 「as+원급+as+주어+can」을 써서 '가능한 한 많은 책을 읽어라'라는 의미의 문장으로 완성한다.
- 9 '~번째로 가장 ...한 ~'의 의미를 「the+서수+최상급+단수 명사」를 써서 나타낸다.
- 11 The harder가 있는 것으로 보아 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문으로 문장을 완성한다.
- 13 서수가 주어진 것으로 보아 '~번째로 ...한 ~'의 의미인 「the+서수+최상급+단수 명사」 표현을 쓰는 것이 알맞다.
- 17 「more+원급」 형태의 비교급 단어에 「비교급+and+비교급」 표현을 쓰려면 「more and more+원급」의 형태로 쓴다.
- 19 '...할 것 같지 않은 ~'이라는 의미의 표현은 「the last ~ to+동사원형」으로 쓸 수 있다.
- 20 as가 있는 것으로 보아 원급 비교 표현의 부정문으로 문장을 완성하는 것이 알맞다.
- 21 '둘 중에서 더 ...한'의 의미로 쓰이는 「the+비교급+of the two」 표현을 써서 문장을 완성한다.
- 22 The less가 있는 것으로 보아 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문으로 문장을 완성한다.
- 23 '더할 나위 없이 ...한'의 의미로 쓰이는 「as+원형+as can be」 표현을 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 get이 있고, 매년 일어나는 변화를 나타내는 문장이므로 「비교급+and+비교급」을 써서 '매년 점점 더 더워진다'는 의미로 문장을 완성한다.
- 25 서수가 주어진 것으로 보아 '~번째로 ...한 ~'의 의미인 「the+서수+최상급+단수 명사」 표현을 쓰는 것이 알맞다.

Level Up

pp.102~103

- A** 1 more than any other city 2 not as big as 3 twice as much as 4 all the other
- B** 1 Drink it as soon as possible 2 It took twice as long as the last time 3 she looks slimmer and slimmer 4 the fewer listeners he had 5 was one of the happiest days in his life 6 is the second most populous continent
- C** 1 the second closest planet 2 the volume as low as possible 3 three times as expensive as her watch 4 The higher, the farther 5 one of the nicest rooms 6 is getting higher and higher 7 the most foolish invention (that) we've ever heard of 8 twice as hard as 9 as soon as possible 10 The older, the wiser 11 the most delicious cake 12 the more friendly of 13 beats faster and faster 14 the third largest 15 as clever as can

A

- 1 뉴욕의 인구는 다른 도시보다 많으므로 최상급으로 표현한다. / 「비교급+than any other+단수 명사」: 다른 어떤 ~보다 더 ...한 (최상급 표현)
- 2 휴스턴의 인구는 LA의 인구보다 적으므로 부정의 원급 표현을 이용한다. / 「not as(so)+원급+as」: ~만큼 ...하지 않은
- 3 시카고의 인구는 샌디에이고의 인구의 약 두 배이기 때문에 배수 비교 표현을 이용한다. / 「배수사+as+원급+as」(~배만큼 ...한) = 「배수사+비교급+than」(~보다 ~배 더 ...한)
- 4 그래프에 제시된 도시들 중에서 새너제이의 인구가 가장 적으므로 최상급으로 표현한다. / 「비교급+than all the other+복수 명사」: 모든 다른 ~들보다 더 ...한 (최상급 표현)

B

- 1 「as+원급+as+주어+can(could)」: 가능한 한 ...한(하게)
- 4 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」: ~하면 할수록 더욱 ...하다
- 6 「the+서수+최상급+단수 명사」: ~번째로 가장 ...한 ~

C

- 2 가능한 한 ...한(하게): 「as+원급+as+possible」 = 「as+원급+as+주어+can(could)」
- 3 ~배만큼 ...한: 「배수사+as+원급+as」
- 4 ~하면 할수록 더욱 ...하다: 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」
- 7 지금까지 ~한 것 중에서 가장 ...한: 「the+최상급(+that)+주어+have ever+과거분사」
- 9 가능한 한 ...한(하게): 「as+원급+as possible」
- 12 of the two로 수식을 받을 경우 비교급 앞에 the를 사용함
- 14 ~번째로 ...한 ~: 「the+서수+최상급+단수 명사」
- 15 더할 나위 없이 ...한: 「as+원급+as can be」

Wrap Up

pp.104~107

- A** 1 earliest 2 cities 3 interesting 4 girl 5 as
6 possible 7 to 8 much 9 better 10 best 11 girls
12 is 13 the most humble 14 three times as 15 The
riper 16 more 17 I've ever 18 second 19 more
careful 20 less 21 more expensive 22 coldest
23 in 24 well 25 other 26 to 27 No 28 bridges
- B** 1 the smallest, of[among] 2 larger than 3 hundred, as
large as 4 the largest, of[among]
- C** 1 other city, more crowded / other city, as crowded /
more crowded than any other city / more crowded than
all the other cities 2 other boy, more friendly / other
boy, friendly as / more friendly than any other boy / more
friendly than all the other boys 3 other businessman,
richer / other businessman, as rich as / richer than any
other businessman / richer than all the other businessmen
4 other city, better / other city, as good / better than any
other city / better than all the other cities
- D** 1 One of the best ways to study 2 try to walk as much
as possible[I can] 3 the scariest novel (that) I've ever
read 4 she became more and more generous 5 A
train ticket is less expensive 6 The deeper, the darker
7 Basketball is the most popular sport in 8 smarter than
any other student 9 No other sport, more popular than
baseball 10 twice as long as mine[my hair] 11 more
helpful than all the other blogs 12 he became more and
more active 13 is as big as Jim's dog 14 it got darker
and darker 15 as fair as he could
- E** 1 more popular than 2 greedier than 3 more difficult
than 4 as happy as possible 5 as large as 6 The
angrier, the fewer friends
- F** 1 The most heaviest → The heaviest 2 heavier than any
other animals → heavier than any other animal 3 thirty-
five times as heavy → thirty-five times heavier 4 as
heavier than → as heavy as 5 The taller → The tallest
6 isn't as tall as → is as tall as

A

- 3 「not as+원급+as」 구문이므로 원급 interesting이 알맞다.
5 「not as+원급+as」 구문이므로 as가 알맞다.
6 '가능한 한 ...한(하게)'은 「as+원급+as+주어+can[could]」나
「as+원급+as+possible」의 형태로 쓰므로 possible이 알맞
다.
8 비교급은 very가 아닌 much, far, still, a lot 등을 써서 강조한
다.
9 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문이므
로 better가 알맞다.
10 「the+최상급(+that)+주어+have ever+과거분사」 구문이므

로 best가 알맞다.

- 13 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 구문이므
로 the most humble이 알맞다.
14 「배수사+as+원급+as」 형태로 쓴다.
15 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문에는
접속사가 필요 없다.
16 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 구문이므
로 more가 알맞다.
17 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」 구문이므
로 I've ever가 알맞다.
24 원급 비교 구문에서 동사를 수식할 경우 부사를 사용하므로 well
이 알맞다.
25 「비교급+than any other+단수 명사」로 최상급을 표현하므로
other가 알맞다.
27 비교급을 이용하여 최상급을 나타내는 「부정 주어 ~ 비교급
+than」 구문이므로 No가 알맞다.
28 「비교급+than all the other+복수 명사」로 최상급을 표현하므
로 bridges가 알맞다.

B

- 1 한국이 4개의 나라 중에서 가장 작은 것을 최상급을 이용하여 나
타낸다. / 「the+최상급+명사+of[among]+복수 명사」: ~ 중
에서 가장 ...한
3 미국이 한국보다 대략 10배 크므로 배수 표현을 이용한다. / 「배
수사+as+원급+as(배만큼 ...한)」 = 「배수사+비교급
+than(보다 배 더 ...한)」
4 러시아는 4개의 나라 중에서 면적이 가장 넓은 것을 최상급으로
표현한다. / 「the+최상급+명사+of[among]+복수 명사」: ~
중에서 가장 ...한

- C** 「the+최상급」 = 「부정 주어 ~ 비교급+than」 = 「부정 주어 ~
as+원급+as」 = 「비교급+than any other+단수 명사」 =
「비교급+than all the other+복수 명사」

D

- 1 가장 ...한 것들 중의 하나: 「one of the+최상급+복수 명사」
2 가능한 한 ...한(하게): 「as+원급+as+주어+can[could]」 =
「as+원급+as+possible」
3 지금까지 ~한 것 중에서 가장 ...한: 「the+최상급(+that)+주어
+have ever+과거분사」
5 ~보다 덜 ...한: 「less+원급+than」
6 ~하면 할수록 더욱 ...하다: 「the+비교급+주어+동사, the+비
교급+주어+동사」
8 다른 어떤 ~보다 더 ...한 (최상급 표현): 「비교급+than any
other+단수 명사」
10 배만큼 ...한: 「배수사+as+원급+as」

11 다른 모든 ~보다 더 ...한 (최상급 표현): 「비교급+than all the other+복수 명사」

E

- 1 축구가 미식축구만큼 인기 있지 않다. = 미식축구가 축구보다 더 인기 있다. / 「비교급+than」: ~보다 더 ...한
- 4 가능한 한 ...한(하게): 「as+원급+as+possible」 = 「as+원급+as+주어+can[could]」
- 5 배수 표현: 「배수사+비교급+than」 = 「배수사+as+원급+as」
- 6 화를 더 냄에 따라 친구가 더 적어질 것이다. = 화를 낼수록 친구가 더 적어질 것이다. / 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」: ~하면 할수록 더욱 ...하다

F

- 2 「비교급+than any other+단수 명사」로 써야 하므로 animals를 animal로 고쳐야 한다.
- 4 앞에 as가 있으므로 원급 비교 문장으로 쓰는 것이 알맞다.
- 6 주어 no other animal에 부정의 의미가 있으므로 is 뒤의 not을 삭제해야 한다.

Review Test

pp.108~110

- 1 ① 2 ③ 3 ② 4 ④ 5 and 6 ③ 7 The higher, the less 8 ② 9 three times more than[three times as much as] 10 ②, ④ 11 ① 12 one of the most crowded cities 13 ③ 14 (1) time → times (2) my → mine[my computer] 15 ① 16 ⑤ 17 ① 18 ⑤ 19 ③ 20 ⑤ 21 No, as old, older than, men 22 the most interesting book that I have ever read

- 1 as ~ as 사이에는 형용사, 부사의 원급을 쓰는데, 동사 draws를 수식하므로 부사 well을 쓴다.
- 2 '가능한 한 ...한'은 「as+원급+as+possible(주어+can/could)」을 써서 나타낸다. 현재 시제이므로 I could는 알맞지 않다.
- 3 첫 번째 문장은 둘 중에서 비교하여 선택을 하는 표현이므로 비교급을 사용할 수 있고, 두 번째 문장은 than이 있으므로 비교급이 와야 한다.
- 4 ㉠ '...할 것 같지 않은 ~'이라는 표현 「the last+명사+to+동사원형」을 사용하는 문장이다. ㉡ '마지막 선수'라는 의미로 late의 최상급 last를 쓸 수 있다.
- 5 ㉠ 점점 더 ...한 「비교급+and+비교급」 ㉡ 비교급이 「more+원급」인 단어는 「비교급+and+비교급」 대신 「more and more+원급」으로 씀
- 6 as ~ as 사이에는 원급을 쓰는데 양을 나타내므로 many 대신 much를 쓴다.
- 7 ...하면 할수록 더 ~하다: 「the+비교급+주어+동사, the+비교

급+주어+동사」

- 8 ㉠ superior는 비교 대상 앞에 than 대신에 to를 사용한다. ㉡ 네 코트와 내 코트를 비교해야 하므로 my coat나 소유대명사 mine이 알맞다. ㉢ '마지막 쇼'를 나타내야 하므로 last가 알맞다.
- 9 Ron이 Jim보다 세 배 많은 돈을 소비하므로 「배수사+비교급+than」이나 「배수사+as+원급+as」를 이용하여 표현할 수 있다.
- 10 비교급을 이용하여 최상급을 나타내는 형태이다. ㉠ 「비교급+than any other+단수 명사」: 다른 어떤 ~보다 더 ...한 ㉡ 「부정 주어 ~ as+원급+as」를 이용하여 최상급을 나타낸 형태이다.
- 11 비교급 강조 표현으로는 much, even, far still, a lot 등이 있다. very는 원급을 강조하는 표현이다.
- 12 '가장 ~한 것 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 쓴다.
- 13 '러시아가 가장 큰 나라이다'라는 의미가 되어야 하는데, ㉠은 '러시아는 다른 어떤 나라만큼 크지 않다.'라는 의미이다.
- 14 원급을 이용한 배수 표현은 「배수사+as+원급+as」로 써야 한다. '두 배'는 two times이고, 비교 대상이 그녀의 컴퓨터와 내 컴퓨터이므로 my는 mine 또는 my computer가 되어야 한다.
- 15 ㉠ 열등 비교는 「less+원급+than」으로 쓰므로 smarter를 smart로 고쳐 써야 한다.
- 16 ㉠ 「비교급+than all the other+복수 명사」이므로 magazine을 magazines로 고쳐 써야 한다.
- 17 ㉠ '점점 더 ...한'이라는 표현은 「more and more+원급」으로 쓴다. ㉡ 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」구문이므로 As cheaper를 The cheaper로 고쳐 써야 한다. ㉢ 비교 대상이 없으므로 better는 best로 고쳐 써야 한다. ㉣ four times as many books as가 되어야 한다.
- 18 ㉠ 「비교급+than all the other+복수 명사」이므로 metal을 metals로 고쳐야 한다. ㉡ 「as+원급+as」이므로 books as more as를 as many books as로 고쳐야 한다. ㉢ 「as+원급+as+주어+can」이므로 will을 can으로 고쳐야 한다. ㉣ 그녀의 직업과 your의 직업을 비교해야 하므로 you를 your job이나 소유대명사 yours로 고쳐야 한다.
- 19 ㉢ Nothing in life is more important than health.는 최상급 표현으로 이와 같은 의미가 되려면 Health is the most important thing in life.로 써야 한다.
- 20 ㉠ 「~하면 할수록 더 ...하다」는 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」를 이용하여 표현하므로 the baby cried louder를 the louder the baby cried로 써야 한다.
- 21 「the+최상급」 = 「부정 주어 ~ as+원급+as」 = 「비교급+than all the other+복수 명사」
- 22 '지금까지 ~한 것들 중에서 가장 ...한'은 「the+최상급+that+주어+have ever+과거분사」의 표현을 사용한다.

CHAPTER 5 일치

UNIT 01 수의 일치

Check Up

pp.113~115

- A** 1 is 2 has 3 is 4 is 5 were 6 is 7 is
8 have 9 wins 10 is
- B** 1 @ 2 @ 3 @ 4 @ 5 @ 6 @ 7 @ 8 @
- C** 1 is 2 is 3 needs 4 is 5 is 6 has 7 has
8 is 9 is 10 are 11 has 12 is
- D** 1 (1) wags (2) wag 2 (1) looks (2) look 3 (1) has
(2) has 4 (1) is (2) are 5 (1) helps (2) helps 6 (1) have
(2) has 7 (1) are (2) is 8 (1) is (2) are 9 (1) is (2) are
- E** 1 is 2 have 3 doesn't 4 is 5 has 6 loves
7 was 8 were 9 were 10 have

A 거리, 시간, 금액, 국가명, 학문명, 질병명, 음식명, 신문명 등은 단수 취급하며, and로 이어진 어구가 단일 개념일 경우에도 단수 취급한다.

- 3 curry and rice(카레라이스)는 단일 개념이므로 단수 취급한다.
5 쌍으로 이루어진 명사는 항상 복수형으로 쓰여 복수 취급한다.
6 to부정사(구)나 동명사(구)가 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
7 that이 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
8 「the+형용사」가 '~하는 사람들'의 의미일 때는 복수 취급한다.
10 「none of the+단수 명사」는 단수 취급한다.

B 상관접속사 both A and B는 복수 취급하며, not A but B, not only A but (also) B, B as well as A, either A or B, neither A nor B 등은 모두 B에 동사의 수를 일치시킨다.

- 4 「the rest of+명사」는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다.
5 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'이라는 뜻으로 복수 취급하므로, 복수 동사가 알맞다.
6 「some of+명사」는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다.
7 「all (the)+명사」는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다.
8 선행사가 the boys로 복수이므로, 관계대명사절의 동사는 복수 동사가 알맞다.

C 「all+명사, half(분수/the rest/some/most/none) of+명사」가 주어일 때에는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사가 결정된다.

- 1 도시명은 복수 형태여도 단수 취급하므로, 단수 동사가 알맞다.
2 trial and error(시행착오)는 단일 개념이므로, 단수 취급한다.

- 3 everyone이나 everything은 단수 취급하므로, 단수 동사가 알맞다.
4 what이 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
5 동명사(구) 주어는 단수 취급한다.
7 상관 접속사 B as well as A는 B(Jane)에 동사의 수를 일치시키므로, 단수 동사가 알맞다.

D

- 1 (1) 관사가 하나이면 '하얗고 검은 개' 한 마리를 뜻하므로, 단수 취급한다. (2) 관사가 각각 붙은 것은 '하얀 개'와 '검은 개' 두 마리를 뜻하므로, 복수 취급한다.
2 (1) every 다음에는 단수 명사가 오며, 단수 취급한다. (2) all (the) 다음에 복수 명사가 오면 복수 취급한다.
4 (1) 「the number of+복수 명사」는 '~의 수'라는 뜻으로, 단수 취급한다. (2) 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'이라는 뜻으로 복수 취급한다.
6 (1) 「many+복수 명사」는 복수 취급하므로, 복수 동사가 알맞다. (2) 「many a+단수 명사」는 단수 취급하므로, 단수 동사가 알맞다.
7 (1) 「all (the)+복수 명사」는 복수 취급한다. (2) 「one of the+복수 명사」가 주어 자리에 있으면 one이 주어이므로 항상 단수 취급한다.
8 (1) 「most of+복수 명사」는 복수 취급하므로, 복수 동사가 알맞다. (2) 「most of+단수 명사」는 단수 취급하므로, 단수 동사가 알맞다.

E

- 1 학문명은 복수 형태여도 단수 취급한다.
3 whether가 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
6 「many a+단수 명사」는 단수 취급한다.
7 some of 다음에 오는 명사가 단수이면 단수 취급한다.
8 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'의 의미이므로 복수 취급한다.
9 most of 다음에 오는 명사가 복수이면 복수 취급한다.
10 「the+형용사」가 '~하는 사람들'의 의미일 때는 복수 취급한다.

Level Up

pp.116~117

- A** 1 There are many things 2 One-sixth of the people are
3 Some of the parking lots are 4 Neither Molly nor her
parents were 5 Every sailor is 6 Both Jessica and
her sister treat 7 To eat too much at night is 8 His
friends as well as Kevin have 9 Many a person wishes
10 More than half of India's population suffers 11 The
elderly think 12 Peter and Jessy are the students who
are 13 One of them drinks a lot of milk 14 Each
programmer is going to

- B** 1 Bread and butter is 2 To get[Getting] nutrition from

fresh fruits and vegetables is 3 Korea has four seasons is 4 The elderly aren't able to digest 5 Both Nick and his brother want to join 6 I want is to take a trip 7 Whether we succeed or fail is 8 The number of cat owners is 9 every child is 10 Three-fourths of the body is 11 Not only the boys but also the girl has learned 12 A number of students are 13 popular dolls for girls have 14 is too heavy for children 15 classmates have their own plans

A

- 2 「분수+of+명사」의 형태가 주어일 때 분수 뒤에 오는 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
- 3 「some+of+명사」가 주어일 때 some of 뒤에 오는 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
- 5 every 다음에는 단수 명사가 오며 단수 취급하므로 단수 동사 is 가 알맞다.
- 8 상관 접속사 B as well as A가 쓰인 어구가 주어일 때 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 9 「many a+단수 명사」가 쓰인 어구가 주어일 때 단수 취급한다.
- 10 「half of+명사」가 주어일 때 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
- 13 「one of+복수 명사」는 단수 취급한다.
- 14 each 뒤에는 단수 명사를 쓰며 「each+단수 명사」는 단수 취급한다.

B

- 2 to부정사(구)나 동명사(구) 주어는 단수 취급한다.
- 3 that이 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
- 6 what이 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
- 7 whether가 이끄는 명사절이 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
- 8 「the number of+복수 명사」는 「~의 수」라는 뜻으로 단수 취급한다.
- 10 분수 다음에 오는 명사에 동사의 수를 일치시키는데, 단수 명사 (the body)가 왔으므로 단수 동사가 와야 한다.
- 12 「a number of+복수 명사」는 「많은 ~」이라는 뜻으로 복수 취급한다.

UNIT 02 시제의 일치

Check Up

pp.119~121

- A 1 a, b 2 a, b 3 b 4 a, b 5 b 6 a
7 a 8 a
- B 1 would 2 had 3 had lived 4 had to 5 has
6 discovered
- C 1 could, communicate 2 must(had to) control
3 has 4 wanted 5 was making 6 would be, exercised

7 had eaten 8 had lived 9 have 10 comes
11 were 12 broke out 13 would burn 14 made
D 1 should take 2 can be(could be) 3 dated(had dated)
4 closed(had closed) 5 were(had been)
6 put(had put) 7 bought(had bought) 8 makes
9 are 10 make 11 moves 12 ruled 13 started
14 finishes 15 gets 16 stay 17 would fly 18 is
19 stayed 20 is 21 arrives 22 broke

A

- 3 주절의 시제가 과거(knew)인 경우 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있다.
- 6 과거의 역사적 사실을 나타내는 경우에는 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 7 일반적인 사실을 나타내는 경우에는 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 8 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래를 표현한다. (시제 일치 원칙의 예외)

B

- 1 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌었으므로 종속절의 조동사 will은 would로 쓰는 것이 알맞다.
- 3 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌었으므로 종속절의 과거 시제는 과거완료 시제로 쓰는 것이 알맞다.
- 4 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌었으므로 종속절의 조동사 must는 must나 had to로 쓰는 것이 알맞다.
- 5 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 6 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)

C

- 3 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 습관은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 6 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 가정법은 시제가 변하지 않는다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 7 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 과거 시제(ate)는 과거완료 시제(had eaten)로 쓴다.
- 9 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 10 주절의 시제가 과거이더라도 속담은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 13 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 가정법은 시제가 변하지 않는다. (시제 일치 원칙의 예외)

D

- 1 주절의 시제가 과거인 경우 종속절은 과거나 과거완료 시제가 가능하지만 조동사 **should**는 그대로 쓴다.
- 2 주절의 시제가 현재인 경우 종속절은 모든 시제가 올 수 있다.
- 3 주절의 시제가 과거인 경우 종속절은 과거나 과거완료 시제로 쓴다.
- 8 현재에도 계속되는 습관은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 9 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 10 속담은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 11 불변의 진리(지구가 태양 주위를 돈다는 것)는 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 12 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 14 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래를 표현한다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 17 가정법 과거는 현재의 사실에 대한 가정을 나타내므로 주절의 동사와 상관없이 과거로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 18 주절이 과거 시제지만 현재(today)와 비교하고 있으므로, **as** 이하는 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 19 가정법 과거는 현재의 사실에 대한 가정을 나타내므로 주절의 동사와 상관없이 과거로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 20 속담(정직이 최선의 정책이다.)은 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 21 **as soon as**는 '~하자마자'의 뜻으로 시간을 나타내는 부사절을 이끌므로 현재 시제로 미래 시제를 나타낸다.

Level Up

pp.122~123

- A** 1 there would be a big football match 2 (that) global warming is a serious problem 3 the president made(had made) a speech on TV 4 If you wear this shirt 5 a zookeeper was feeding(had been feeding) 6 a man ate(had eaten) fifty hamburgers 7 every dog has his day 8 we could travel around the world 9 ramen was invented by a Japanese 10 until her mom finishes the work 11 they held(had held) a barbecue party 12 he was busier yesterday than he is today 13 had(had had) a headache and a fever 14 I would do if I won 15 she drinks a cup of cold water
- B** 1 parrots are very good 2 there might not be 3 Koreans eat rice cake soup 4 the scientists had named the baby mammoth 5 water freezes at 0°C and boils at 100°C 6 it had snowed in April in Seoul 7 he had grown a mustache for the movie 8 many people in the world were starving 9 she has a glass of fruit juice 10 parents should prevent their children 11 Beethoven was deaf when he wrote 12 Amy would be very happy

if her parents bought the cat 13 Kate had burnt her tongue 14 oil and water don't mix

- A** 주절의 시제가 과거일 때 종속절은 과거나 과거완료 시제로 쓰는 데, 조동사는 조동사의 과거형을 쓴다.
- 2 일반적인 사실은 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
 - 4 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다. (시제 일치 원칙의 예외)
 - 7 속담은 항상 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
 - 9 과거의 역사적 사실은 과거 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
 - 12 주절의 시제가 과거이지만 현재(today)와 비교하고 있으므로, **than** 이하는 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
 - 14 가정법이 쓰인 문장은 주절의 시제와 상관없이 원래의 시제를 유지한다.
 - 15 주절의 시제가 과거이지만, 습관은 항상 현재 시제로 표현한다.

B

- 1 일반적인 사실을 말하고 있으므로 현재 시제로 나타낸다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 3 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌었으나 종속절의 내용이 일반적인 사실이므로 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 5 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 불변의 진리는 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 9 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 현재의 습관을 나타낼 때는 항상 현재 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 11 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 가정법은 시제가 변하지 않는다. (시제 일치 원칙의 예외)
- 14 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌었지만, 종속절의 내용이 변하지 않는 사실이므로 현재 시제를 그대로 쓴다.

Wrap Up

pp.124~128

- A** 1 Both Ara and Dean are members of the drama club. 2 Dean as well as Ara lives in London. 3 Neither Ara nor Dean is able to play the drums. 4 Not only Ara but also Dean goes to school by bus. 5 Either Ara or Dean is going to participate in the singing festival.
- B** 1 Some of, go 2 All of, play 3 Most of, play 4 Half of, sing 5 One of, swims 6 None of, listen(s)
- C** 1 King Sejong invented the Korean alphabet 2 Jupiter is the largest planet 3 twenty divided by five gives four 4 Christopher Columbus discovered Puerto Rico 5 Korea is surrounded by water 6 names of people

start with 7 Mozart composed his last opera shortly
8 Rembrandt, the Dutch painter, painted

D 1 ○ 2 are 3 ○ 4 want 5 were 6 lives
7 is 8 is 9 are 10 ○ 11 would 12 ○ 13 ○
14 travels 15 was invented 16 gets 17 ○
18 are 19 is 20 ○ 21 ○ 22 (had) volunteered
23 was[had been] 24 player carries 25 shine 26 is,
is 27 takes 28 was holding

E 1 Every child in the town goes 2 Both pink and red
are 3 Not Morgan but his little brothers were 4 To
learn about other cultures is 5 Many grasshoppers
have eaten 6 Most of Colin's foreign coins were stolen
7 One of the monkeys in the cage looks 8 would sing
Chunhyangga 9 her friends she downloaded 10 she
had played checkers 11 the Queen of England lives
12 declared independence 13 I must(had to) have a
passport 14 When I meet Mrs. Wang 15 The young
are

F 1 There was a watch and chain 2 Most of the young
tourists stay in 3 Both a car and a bike are 4 The rich
donate money 5 A number of sparrows were hopping
6 To understand(Understanding) the cultural differences is
7 many cars which were really old 8 he couldn't forget
the sunset 9 Nora cleaned(had cleaned) the house
10 the cheetah is the fastest land animal 11 was born in
a small village in London 12 Vivaldi composed a large
number of concertos 13 she always takes a walk after
dinner 14 she was looking(had been looking) for her
photo album 15 as soon as I come back

A 상관접속사 both A and B는 복수 취급하며, not A but B,
not only A but (also) B, B as well as A, either A or B,
neither A nor B 등은 모두 B에 동사의 수를 일치시킨다.

B

- 6명 중 2명은 some of(일부)로 나타내고, 「some of+복수 명사」는 복수 취급한다.
- 6명 중 5명은 most of로 나타내고 「most of+복수 명사」는 복수 취급한다.
- 6명 중 3명은 절반이므로 half of로 나타내고 「half of+복수 명사」는 복수 취급한다.
- 6명 중 아무도 선생님의 말씀을 듣지 않으므로 none of로 나타내고, 「none of+복수 명사」는 복수(또는 단수) 취급한다.

C 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓰고, 일반적인 사실이나 불변의 진리는 항상 현재 시제로 쓴다.

D

- 2일이라는 '기간'은 단일 개념이므로 단수 취급한다.

3 「the+형용사」가 '~하는 사람들'의 의미일 때는 복수 취급한다.

6 most of 다음에 단수 명사가 오면 단수 취급한다.

8 분수 뒤에 오는 명사에 따라 동사의 수가 결정되는데 나라 이름은 항상 단수 취급하므로 are는 is로 쓰는 것이 알맞다.

14 주절의 시제가 과거이지만 종속절이 변하지 않는 진리를 나타내므로 현재 시제로 써야 한다. (시제 일치 원칙의 예외)

15 주절의 시제가 과거이지만 종속절이 역사적인 사실을 나타내므로 과거 시제로 써야 한다. (시제 일치 원칙의 예외)

16 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다. (시제 일치 원칙의 예외)

17 비교의 문장에서 과거와 현재를 비교하는 경우 시제를 일치시키지 않는다. (시제 일치 원칙의 예외) 작년과 현재를 비교하고 있으므로 현재 시제로 쓴다.

19 「one of the+복수 명사」가 주어 자리에 쓰일 경우 동사의 수를 결정하는 주어는 one이므로 단수 동사를 써야 한다.

21 주절의 시제가 과거인 경우 종속절은 과거나 과거완료 시제가 가능하지만 조동사 should는 그대로 쓰는 것이 맞다.

24 each 뒤에는 단수 명사를 쓰고, 이 어구가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 player carries로 써야 한다.

25 '많은 ~'의 의미인 「a number of+명사」가 주어인 경우 복수 취급하므로 shine이 알맞다.

26 주절의 시제와 상관 없이 속담은 항상 현재 시제로 쓰므로 was는 모두 is로 쓰는 것이 알맞다. (시제 일치 원칙의 예외)

27 Robert가 종속절에서 자신이 매일 하는 습관을 얘기하므로 현재 시제로 쓰는 것이 알맞다.

E

1 every 다음에는 단수 명사가 오며 단수 취급한다.

5 many a 다음에는 단수 명사를 쓰며 단수 취급하고, many 다음에는 복수 명사를 쓰며 복수 취급한다.

6 most of 다음에 오는 명사가 단수이면 단수 취급하고, 복수이면 복수 취급한다.

7 「none of the+복수 명사」는 복수 취급(단수 취급할 수도 있음)하고, 「one of the+복수 명사」는 단수 취급한다.

10 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 현재완료 시제는 과거완료 시제로 쓴다.

11 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다.

12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.

14 주절의 시제가 미래로 바뀌었으나, 시간의 부사절에서 미래를 나타낼 때에는 현재 시제를 쓰므로 동사는 meet이 알맞다.

F

1 a watch and chain은 단일 개념이므로 단수 취급한다. There +be동사+주어 ~.: ~가 있다.

- 5 「a number of+복수 명사」는 '많은 ~'이라는 뜻으로 복수 취급한다.
- 7 주격 관계대명사가 쓰인 경우 선행사의 수에 따라 동사의 수가 결정되는데, 선행사(many cars)가 복수 명사이므로 복수 동사를 써야 한다.
- 10 주절의 시제가 과거여도 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다.
- 13 반복적인 습관은 항상 현재 시제로 쓴다.
- 15 주절의 시제가 미래이지만 시간의 부사절에서 미래를 나타낼 때에는 현재 시제를 쓰므로 부사절의 동사는 그대로 come을 쓴다.

Review Test

pp.129~132

- 1 ④ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7 ① 8 ③, ⑤ 9 explain → explains 10 have → has 11 was → is 12 ⑤ 13 ② 14 ① 15 finishes 16 goes 17 built 18 ② 19 ① 20 ③ 21 ② 22 ⑤ 23 Half of the working women do 24 The number of guests is 25 ① 26 ③ 27 ④ 28 ⑤ 29 ④ 30 ②

- 1 빈칸 다음에 복수 동사(were)가 왔으므로 「a number of+복수 명사」나 「many+복수 명사」가 주어로 와야 한다. 「many a+단수 명사」나 「~의 수」라는 뜻의 「the number of+복수 명사」는 단수 취급한다.
- 2 「the+형용사」는 「~하는 사람들」이라는 의미로 복수 취급한다.
- 3 주절의 시제가 과거(said)인 경우 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 될 수 있다.
- 4 「분수+of+단수 명사」는 단수 취급하므로 복수 동사인 were spilled는 쓸 수 없다.
- 5 빈칸 다음에 복수 동사(don't have)가 왔으므로, 주어는 복수가 되어야 한다.
- 6 주절의 시제가 과거(told)인 경우 종속절의 시제는 과거나 과거완료로 되어야 하므로 현재완료 시제인 ⑤는 알맞지 않다.
- 7 종속절에 현재 시제와 과거 시제가 모두 오려면 주절은 현재 시제가 되어야 한다.
- 8 주절의 시제가 과거(said)인 경우 종속절의 시제는 과거나 과거완료만 쓸 수 있다.
- 9 선행사(a book)가 단수이므로 관계대명사절의 동사는 단수 동사가 되어야 한다.
- 10 도시 이름(Naples: 나폴리)은 복수형이어도 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
- 11 주절의 시제가 과거(said)이지만, 과학적인 사실은 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 현재 시제로 나타낸다.
- 12 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 과거 시제는 과거완료 시제가 된다.
- 13 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 역사적 사실은 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 과거 시제로 쓴다.

- 14 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌어도 과학적 사실은 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 현재 시제로 쓴다.
- 15 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 16 주절의 시제가 과거(said)이지만 종속절이 현재의 습관을 나타내므로 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 현재 시제로 쓴다.
- 17 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 되어야 하지만 역사적 사실은 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 과거 시제로 쓴다.
- 18 ② 주절의 시제가 과거(used to say)이지만 종속절이 속담(손 안에 든 새 한 마리가 숲속에 있는 두 마리보다 낫다.)을 나타내므로 시제 일치의 예외에 해당하여 현재 시제로 써야 한다. was → is
- 19 ① 「the+형용사」가 「~한 사람들」의 의미일 때는 복수 취급한다.
- 20 「많은 ~」이라는 의미는 「a number of+복수 명사」나 「many+복수 명사」로 나타내고 모두 복수 취급한다. 「the number of+복수 명사」는 「~의 수」라는 뜻으로 단수 취급한다.
- 21 「회고 검은 개」는 접속사 and를 써서 단일 개념으로 나타내는데, 부정관사도 한 번만 쓰고 단수 취급한다.
- 22 ① either A or B: B에 수 일치 → is ② not A but B: B에 수 일치 → is ③ B as well as A: B에 수 일치 → is ④ not only A but also B: B에 수 일치 → is ⑤ both A and B: 복수 취급하여 복수 동사를 씀 → are
- 23 「half of+단수 명사」는 단수 취급하고, 「half of+복수 명사」는 복수 취급한다.
- 24 「~의 수」라는 의미는 「the number of+복수 명사」로 나타내며, 단수 취급하므로 단수 동사(is)를 쓴다.
- 25 주절의 시제가 과거(taught)인 경우 종속절의 시제는 과거나 과거완료로 써야 하지만 종속절이 과학적인 사실을 나타내는 경우에는 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 현재 시제로 쓴다.
- 26 ㉠ 「one of the+복수 명사」는 「~ 중에 한 명(하나)」라는 뜻으로 단수 취급하므로 단수 동사가 되어야 한다. come → comes ㉡ 명사절(Whether ~ or not)이 주어로 온 경우 단수 취급하므로 단수 동사가 되어야 한다. are → is
- 27 둘 다 옳은 답을 썼으므로 「A뿐만 아니라 B도」나 「A와 B 모두」의 뜻을 나타내는 상관 접속사로 나타낼 수 있는데, not only A but also B는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 28 파이의 3/4을 남동생에게 주고 있다. ①과 ③은 어법은 맞지만 내용과 맞지 않고, ②와 ④는 「some(most) of+단수 명사」는 단수 취급하므로 내용은 맞지만 어법에 맞지 않는다. ⑤ 「분수 of+단수 명사」는 단수 취급한다.
- 29 ㉠ 「every+단수 명사」는 단수 취급한다. ㉡ to부정사구가 주어 역할을 하면 단수 취급한다. ㉢ 주절의 시제가 과거이지만 종속절이 과학적인 사실을 나타내므로 시제 일치의 예외에 해당하여 항상 현재 시제로 쓴다.
- 30 ㉠ 「one of+복수 명사」는 단수 취급한다. don't → doesn't ㉡ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다. will arrive → arrive

CHAPTER 6 화법

UNIT 01 평서문 · 명령문의 화법 전환

Check Up

pp.135~137

- A** 1 ○ 2 ○ 3 × 4 × 5 × 6 ○
B 1 told 2 to do 3 not to be 4 to wake 5 not to feed 6 advised 7 not to watch
C 1 told, they had to 2 not to have 3 told, to look 4 she had been, her 5 she would go, that 6 told, to bake 7 told, wrote 8 told, not to kick
D 1 said to, I will, you 2 We are making, now 3 said to, Draw 4 Don't forget 5 I (have) made these, you 6 Don't wear 7 said to, Think 8 I (have) bought these, today
E 1 tomorrow → the next(following) day 2 made → had made 3 using → to use 4 to not → not to 5 was → is 6 said → told(advised) 7 not swim → not to swim 8 had invented → invented

A

- 3 직접화법의 전달 동사가 과거인 경우 인용문의 현재완료 시제는 간접화법에서 과거완료 시제(had collected)로 쓴다.
 5 직접화법의 전달 동사가 과거인 경우 인용문의 will은 간접화법에서 would가 된다.
 5 인용문의 this는 간접화법에서 that이 된다.
 6 직접화법의 전달 동사가 과거이더라도 전달 내용이 현재의 습관을 나타내면 간접화법에서도 시제 일치에 따라 현재 시제를 쓴다.

B 명령문에서 인용문의 동사는 긍정일 경우 간접화법에서 to부정사로 쓰고, 부정일 경우 간접화법에서 「not+to부정사」로 쓴다.

- 1 인용문이 명령문일 때 전달 동사 said to는 간접화법에서 보통 told로 바꾼다.
 6 인용문인 명령문의 내용이 충고의 의미가 강할 때는 간접화법의 전달 동사는 tell 대신 advise를 쓴다.

C 평서문을 직접화법에서 간접화법으로 전환할 때 전달 동사 say는 say로, say to는 tell로 바꾼다. 명령문의 경우는 say to를 보통 tell로 바꾸나 말의 내용과 어감에 따라 ask, advise, order 등으로 바꿀 수 있다.

- 1 전달 동사 said to → told / 인용문의 You는 선수들(the players)을 가리킴 → 간접화법에서 they / 전달 동사가 과거 → 인용문의 현재 시제는 간접화법에서 과거 시제로 씀
 2 인용문이 부정 명령문 → 명령문의 동사는 간접화법에서 「not+to부정사」로 씀

- 3 인용문이 긍정 명령문 → 명령문의 동사는 간접화법에서 to부정사로 씀
 4 인용문의 I는 Molly를 가리킴 → 간접화법에서 she / 전달 동사가 과거 → 인용문의 과거 시제는 간접화법에서 과거완료 시제로 씀
 5 인용문의 I는 Kimberly를 가리킴 → 간접화법에서 she / 전달 동사가 과거 → 인용문의 will은 간접화법에서 would가 됨 / 인용문의 지시형용사 this → 간접화법에서 that으로 씀
 7 인용문의 내용이 역사적 사실에 해당하므로, 전달 동사가 과거이더라도 간접화법에서 과거완료 시제 대신 과거 시제를 그대로 씀

D

- 1 told로 보아 직접화법의 전달 동사는 said to / that절의 he는 Martin(주어)을 가리킴 → 직접화법에서 I / me는 전달되는 문장을 듣는 사람을 가리킴 → 직접화법에서 you / 전달 동사가 과거 → that절의 would는 직접화법에서 will로 씀
 2 said로 보아 직접화법의 전달 동사는 said / that절의 they는 The children(주어)을 가리킴 → 직접화법에서 We / 전달 동사가 과거 → that절의 과거진행 시제는 직접화법에서 현재진행 시제로 씀 / 부사 then(그때) → 직접화법에서 now로 씀
 5 전달 동사가 과거 → that절의 과거완료 시제는 직접화법에서 과거나 현재완료 시제가 됨 / that절의 for them에서 them은 전달되는 문장을 듣는 사람(her friends)을 가리킴 → 직접화법에서 you(복수형)로 씀
 8 전달 동사가 과거 → that절의 과거완료 시제는 직접화법에서 과거나 현재완료 시제가 됨 / that절의 those와 that day → 직접화법에서 각각 these와 today로 씀

E

- 2 전달 동사가 과거 → 인용문의 과거 시제는 간접화법에서 과거완료 시제가 됨
 5 전달 동사가 과거이지만 인용문의 내용이 속담이므로 간접화법에서도 현재 시제로 써야 함
 6 인용문이 명령문 → 전달 동사 said to는 간접화법에서 told나 충고의 의미가 강할 때는 told 대신 advised로 바꿈
 8 전달 동사가 과거이지만 인용문의 내용이 역사적 사실에 해당하므로 간접화법에서도 과거완료 시제 대신 과거 시제로 써야 함

Level Up

pp.138~139

- A** 1 told, we must(had to) learn 2 told(advised), to seek the positive 3 told, Mexicans and Cubans use 4 told, not to make friends 5 told, she could communicate 6 told(advised) his family to reduce, they 7 she had seen, the day before(the previous day)
B 1 said, Cans and papers are 2 said to, Add flour, sugar 3 said to, Don't get too much sun 4 said to, These invention will help 5 said to, Don't swim when it rains

6 Look both ways 7 The *Mona Lisa* was painted by

- C** 1 teenage culture is different from adult culture 2 it would be snowy the next day 3 advised us not to waste 4 her family (had) moved there 5 to use eco-friendly products for the environment 6 not to use our dictionaries 7 a bad workman blames his tools

A

- 1 평서문 (said to → told) / 인용문의 you는 상대방인 us를 가리킴 → 간접화법에서 we / 전달 동사가 과거 → 인용문의 must는 간접화법에서 must나 had to로 씀
- 3 전달 동사가 과거이지만 인용문의 내용이 일반적 사실이므로 간접화법에서도 현재 시제로 씀
- 5 평서문 (said to → told) / 인용문의 I는 주어인 Victoria를 가리킴 → 간접화법에서 she / 전달 동사가 과거 → 인용문의 can은 간접화법에서 could가 됨
- 7 평서문 (said to → told) / 인용문의 I는 주어인 Lily를 가리킴 → 간접화법에서 she / 전달 동사가 과거 → 인용문의 과거 시제는 간접화법에서 과거완료 시제가 됨 / 인용문의 부사 yesterday → 간접화법에서 the day before(the previous day)

B

- 4 told로 보아 직접화법의 전달 동사는 said to / 지시형용사 Those → 직접화법에서 These / 전달 동사가 과거 → that절의 would는 직접화법에서 will이 됨
- 5 told로 보아 직접화법의 전달 동사는 said to / 인용문이 「not+to부정사」로 연결됨 → 인용문은 부정 명령문(부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~.」의 형태) / 부사절의 rained는 직접화법에서 rains로 씀
- 7 told로 보아 직접화법의 전달 동사는 said to / 전달 동사가 과거지만 전달 내용이 역사적 사실이므로 과거 시제를 그대로 씀

C

- 3 부정 명령문, 간접화법, 과거 시제 → 인용문의 동사는 「not+to부정사」로 씀
- 4 평서문, 간접화법, 과거 시제 → 종속절의 시제는 과거나 과거완료 시제로 씀
- 7 평서문, 간접화법, 과거 시제 → 전달 동사가 과거이지만 전달 내용이 속담이므로 현재 시제(blames)로 씀

people started 4 why she called 5 planets there are 6 think astronauts can 7 if Jessica is

- C** 1 if(whether) I could 2 I was doing, then 3 if(whether) they were pleased 4 he wanted 5 she had bought that 6 if(whether) she had enjoyed 7 they wrote, their
D 1 Is, tomorrow 2 Did you volunteer 3 do you, buy 4 Why were your 5 Can you, my

A

- 2 인용문이 의문사가 없는 의문문일 때 간접화법에서 「if(whether)+주어+동사」의 순서로 쓰므로 do는 if(whether)로 바꿔 써야 한다.
- 4 인용문이 의문사가 있는 의문문일 때 간접화법에서 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓰며, 인용문의 you는 Henry를 가리키므로 he로 쓴다.
- 6 인용문이 의문사가 있는 의문문일 때 간접화법에서 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓰고, 이때 의문사구(what kind of music)는 분리해서 쓰지 않는다.

B 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

- 5 의문사구 how many는 간접의문문에서 하나의 의문사처럼 쓴다.
- 6 동사 think가 쓰인 의문문이므로 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you think+주어+동사」의 순서로 쓴다.

C 인용문이 의문문일 때 전달 동사 say to는 ask로 바꾼다. 의문사가 없는 의문문은 간접화법에서 「if(whether)+주어+동사」로 쓰고, 의문사가 있는 의문문은 「의문사+주어+동사」로 쓴다.

- 1 인용문이 의문사가 없는 의문문 → 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 인용문의 can은 간접화법에서 could가 됨
- 2 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 인용문의 현재진행 시제는 간접화법에서 과거진행 시제가 됨 / 인용문의 now → then
- 7 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사구(how often)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 인용문의 you는 his friends를 가리키므로 대명사는 they, their로 씀 / 전달 동사가 과거 → 인용문의 현재 시제는 간접화법에서 과거 시제가 됨

D if(whether)가 간접화법 문장에 있으면 직접화법의 인용문은 의문사가 없는 의문문이고, 의문사가 간접화법 문장에 있으면 인용문은 해당 의문사가 있는 의문문이다.

- 1 if → 의문사가 없는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / the next day → tomorrow
- 2 whether → 의문사가 없는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 과거

UNIT 02 의문문의 화법 전환 / 간접의문문

Check Up

pp.141~142

A 1 ○ 2 × 3 × 4 ○ 5 × 6 ○

B 1 whether Molly rides 2 if Lucy decorated 3 when

완료 시제는 직접화법에서 과거 시제가 됨

- 3 where → 의문사가 있는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / she는 Tiffany를 가리킴 → you

Level Up

pp.143~145

- A** 1 if(whether) Nick and his friends were 2 Will you eat these vegetables 3 what I could do to avoid catching 4 Why did Grace wear funny clothes 5 if(whether) he had heard about 6 Have you ever heard about this waterfall 7 do we arrive in Seoul tonight 8 how often she used her smartphone 9 Do you have difficulty 10 How many active volcanoes are there 11 when the movie on the Disney Channel started 12 if(whether) she had received, two weeks before 13 What time do you want
- B** 1 why some people wear 2 if(whether) Victor knows 3 what I can do to improve 4 where you went with your family 5 if(whether) Ara is going to 6 if(whether) Julian can come 7 how much the unique bacon costs 8 What do you guess Natalia is doing
- C** 1 did Mary win → Mary won 2 he play would → he would play 3 how is the weather → how the weather is 4 how she practiced playing often → how often she practiced playing 5 Do you think what → What do you think 6 how did long you stayed → how long you stayed 7 should he put → he should put
- D** 1 if(whether) he could get useful information 2 if(whether) Americans were interested 3 where his new trousers were 4 how old the pine tree was 5 if(whether) he liked classical music 6 how many languages are used 7 if(whether) slow food is good for one's health 8 why I have to learn this difficult language 9 how many bones the human body has 10 Why do you guess Andea keeps iguanas

A

- 1 인용문이 의문사가 없는 의문문 → 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 현재진행 시제는 간접화법에서 과거진행 시제가 됨
- 2 if → 의문사가 없는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 간접화법의 would는 직접화법에서 will이 됨 / those → these
- 3 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사(what)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 직접화법의 can은 간접화법에서 could가 됨
- 7 what time → 의문사(구)가 있는 의문문 / 전달 동사가 과거 →

과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / that night → tonight

- 8 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사구(how often)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 인용문의 you는 Camilia를 가리킴 → she
- 9 whether → 의문사가 없는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / 간접화법의 he는 상대방인 Piper를 가리킴 → you
- 13 what time → 의문사가 있는 의문문 / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / we는 상대방인 us를 가리킴 → you(복수형)

B 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

- 3 have no idea의 목적어 역할을 하는 의문사가 있는 간접의문문으로 문장을 완성한다.
- 5 be sure (of)의 목적어 역할을 하는 의문사가 없는 간접의문문으로 문장을 완성한다.
- 8 주절 동사가 guess인 경우에는 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you guess+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

C

- 1 be sure (of)의 목적어 역할을 하는 의문사가 없는 간접의문문이므로 if 뒤에 「주어+동사」의 어순으로 문장을 완성한다.
- 4 의문사구가 있는 간접의문문은 의문사구를 분리하여 쓰지 않으므로 how often 뒤에 주어와 동사를 쓴다.
- 5 주절의 동사가 think인 경우 그 목적으로 쓰인 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

D

- 1 정보를 얻을 수 있는지 여부는 의문사 없이 물을 수 있고 우리말의 시제가 과거 시제이므로 과거 시제를 써서 「if(whether)+주어+동사」 형태의 절을 완성한다.
- 3 새 바지가 어디에 있는지 물었고 주절이 과거이므로 과거 시제를 써서 「의문사+주어+동사」 형태의 절을 완성한다.
- 4 오래된 정도를 묻는 how old를 써서 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 절을 완성한다.
- 6 '몇 개의 언어'의 의미인 how many languages를 주어로 하여 「의문사구+동사」의 순으로 절을 완성한다. 언어가 사용되는 것은 일반적인 사실이므로 현재 시제로 쓴다.
- 10 동사가 guess인 경우에 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you guess+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

Wrap Up

pp.146~149

- A** 1 ①, tells us to be quiet 2 ④, tells us not to take photos
3 ③, tells us not to bring pets 4 ⑤, tells us not to cross the street 5 ⑥, tells us not to smoke
- B** 1 if(whether) she(Kate) likes Italian food 2 if(whether) she is in the school band 3 where I bought them(my fur gloves) 4 if(whether) I have read it before 5 which sport he(Gabriel) likes to play 6 what the fastest way is to get there 7 how often I need to feed them 8 if (whether) Jessy likes to watch comedy in her free time
- C** 1 (1) where her seat was (2) where she could put her bag 2 (1) not to run in the aisle (2) to fasten their safety belts 3 (1) (that) he wanted to drink some water (2) (that) she was not feeling well 4 (1) if(whether) he can have a blanket (2) how far it is to France 5 (1) where we are now (2) Why, think they are
- D** 1 I could experience 2 if they had heard 3 When will you teach me 4 I'm going to buy 5 which she liked better 6 told, to look up a few examples 7 Does your father like 8 not to touch anything 9 You have to take, now 10 said to the students, Subtract 11 her meal had been 12 Don't hide under a bed 13 asked, how often he did
- E** 1 how she was doing 2 (that) he was in Hawaii 3 (that) he was having a great time with his parents 4 (that) he could swim in the ocean 5 (that) he had gone for a ride a boat the day before(the previous day) 6 if(whether) she had ever eaten coconuts 7 to write back to him soon
- F** 1 (that) we could visit many foreign countries through the movie 2 (that) there are about one hundred billion stars 3 if(whether) she remembered her school days 4 how often I helped other people 5 to wash her hands often for her health 6 not to enter the burning building again 7 What do you think made the dog angry?

A 인용문이 긍정 명령문일 경우 인용문의 동사는 간접화법에서 to 부정사로 쓰고, 부정 명령문인 경우는 「not+to부정사」로 쓴다.

B 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

C

2 (1) 인용문이 부정 명령문 → 인용문의 동사는 간접화법에서 「not+to부정사」로 씀 (2) 인용문이 긍정 명령문 → 인용문의 동사는 간접화법에서 to부정사로 씀

4 (1) 의문사가 없는 간접의문문 → 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 씀 (2) 의문사구(how long)가 있는 간접의문문 → 「의

문사구+주어+동사」의 어순으로 씀

5 (1) 의문사(when)가 있는 간접의문문 → 「의문사+주어+동사」의 어순으로 씀 (2) 주절의 동사가 think이므로 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞으로 옴 → 「의문사+do you think+주어+동사 ~?」의 어순으로 씀

D

1 전달 동사가 과거 → 인용문의 can은 간접화법에서 could가 됨 / 인용문의 you는 me를 가리킴 → I

2 인용문이 의문사가 없는 의문문 → 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 간접화법에서 과거완료 시제가 됨

3 의문사(when)가 있는 의문문 / 전달 동사가 과거 → would는 직접화법에서 will이 됨 / 의문사절의 she는 직접화법의 인용문을 듣는 his mom을 가리킴 → you, him은 주어인 Thomas를 가리킴 → me

4 told → 직접화법의 전달 동사는 said to / 전달 동사가 과거 → was going to는 직접화법에서 is going to가 됨 / 간접화법의 she는 주어인 Nora를 가리킴 → I / the following day → tomorrow

6 전달 동사 said to → told(어감에 따라 ask, order도 가능) / 인용문이 긍정 명령문 → 인용문의 동사는 간접화법에서 to부정사로 씀

9 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 직접화법에서 현재 시제가 됨 / 간접화법의 he는 Kevin을 가리킴 → you / then → now

13 인용문이 의문사구가 있는 의문문 → 「의문사구+주어+동사」의 어순으로 쓰고, 전달 동사는 asked로 바꿈 / 인용문의 you는 Jack을 가리킴 → he

E 주호가 유미에게 보내는 편지이므로, 간접화법으로 쓸 때 글의 I는 he로, you는 she로 쓴다.

1 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사+주어+동사」의 어순으로 씀 / you → she / 전달 동사가 과거 → 현재 시제는 과거 시제로 씀

2 인용문이 평서문 → that절로 연결 (생략 가능) / I → he / 전달 동사가 과거 → 현재 시제는 과거 시제로 씀 / now → then

3 I, my → 각각 he, his / 전달 동사가 과거 → 현재진행 시제는 과거진행 시제로 씀

4 I → he / 전달 동사가 과거 → 인용문의 can은 could가 됨

5 I → he / 전달 동사가 과거 → 과거 시제는 과거완료 시제로 씀 / yesterday → the day before(the previous day)

6 인용문이 의문사가 없는 의문문 → 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 현재완료 시제는 과거완료 시제로 씀 / you → she

7 인용문이 긍정 명령문 → 인용문의 동사는 간접화법에서 to부정사로 씀 / me → him

F

- 2 전달 동사가 과거이지만 전달 내용이 시제 일치의 예외(일반적인 사실)에 해당 → 현재 시제를 그대로 씀
- 3 인용문이 의문사가 없는 의문문 → 「if(whether)+주어+동사」 / 전달 동사가 과거 → 현재 시제는 간접화법에서 과거 시제가 됨 / 인용문의 you와 your는 mom을 가리킴 → 각각 she, her
- 4 인용문이 의문사가 있는 의문문 → 「의문사구+주어+동사」의 순으로 씀 / 전달 동사가 과거 → 현재 시제는 간접화법에서 과거 시제가 됨 / 인용문의 you와 your는 me를 가리킴
- 7 주절의 동사가 think인 경우에 간접의문문에 쓰인 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순으로 씀 (의문사 what이 간접의문문의 주어)

Review Test

pp.150~152

- 1 ② 2 ③ 3 I'm taking 4 Wait 5 ③ 6 ② 7 ⑤
 8 ④ 9 ② 10 ③ 11 ④ 12 where her glasses were
 13 not to eat too many candies 14 ③ 15 ④ 16 ②, ④
 17 ②, ③ 18 he would come back home that weekend
 19 Why do you guess he is 20 how long I dreamed
 21 ② 22 ④

- 1 평서문(He is going to give an assignment.)을 간접화법으로 전달할 때, 전달 동사는 say (to)나 tell로 쓰고, 접속사 that으로 연결한다. 빈칸 뒤에 목적어 his students가 있으므로 said 대신 told로 써야 한다.
- 2 부정 명령문을 간접화법으로 전달할 때, 인용문의 동사는 「not+to부정사」로 쓴다.
- 3 that절의 she는 주어인 Maria를 가리키므로 I가 된다. 전달 동사가 과거이고 that절의 시제가 과거진행이므로 인용문의 시제는 현재진행이 된다.
- 4 인용문의 동사가 to부정사(to wait)로 쓰였으므로, 인용문이 긍정 명령문임을 알 수 있다. 긍정 명령문은 동사원형으로 시작한다.
- 5 긍정 명령문을 직접화법으로 전달한 문장을 간접화법으로 전환할 때 전달 동사는 tell(told)로, 인용문의 동사는 to부정사로 쓴다.
- 6 평서문을 직접화법으로 전달한 문장을 간접화법으로 전환할 때 전달 동사 say to는 tell로 쓴다. 전달 동사가 과거인 경우 인용문의 현재완료 시제는 간접화법에서 과거완료 시제가 되고, 직접화법의 these는 간접화법에서 those로 쓴다.
- 7 의문문을 직접화법으로 전달한 문장을 간접화법으로 전환할 때 전달 동사는 ask(asked)로 쓴다. 전달 동사가 과거인 경우 인용문의 현재 시제는 간접화법에서 과거 시제가 되고, 인용문의 you는 Anna를 가리키므로 간접화법에서 she가 된다.
- 8 인용문의 동사가 to부정사(to use)이므로 긍정 명령문을 간접화법으로 전달한 문장임을 알 수 있다. 명령문을 간접화법으로 전달

할 때 전달 동사로 주로 tell을 쓰지만 의미에 따라 ask, order, advise 등을 쓸 수도 있다.

- 9 주절의 동사가 think, believe, imagine, guess 등일 때 간접의문문에 쓰인 의문사는 문두에 위치한다.
- 10 ③ 전달되는 문장의 I는 문장의 주어인 I를 가리키므로 간접화법으로 전환하여도 바뀌지 않는다. ① → they ② → she ④ → I ⑤ → he
- 11 B의 대답으로 보아 빈칸에는 상대방의 출신지를 묻는 표현이 와야 한다. know의 목적어 역할을 하는 의문사가 있는 간접의문문이므로 「의문사(where)+주어+동사」의 순서로 쓴다.
- 12 간접화법으로 전달할 인용문이 의문사가 있는 의문문이므로 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다. 전달 동사가 과거이므로 과거 시제로 쓰고, 인용문의 my는 grandmother를 가리키므로 her로 바꿔 쓴다.
- 13 간접화법으로 전달할 인용문이 부정 명령문이므로, 간접화법으로 바꿀 때 인용문의 동사는 「not+to부정사」로 쓴다.
- 14 의문사가 있는 의문문(What time does the store close?)을 간접화법으로 전달할 때 전달 동사는 ask로 쓰고, 인용문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 의문사구 what time은 분리해서 쓰지 않는다.
- 15 명령문(Wait for a minute.)을 간접화법으로 전달할 때 전달 동사는 tell(종업원이 기다리라고 한 것은 부탁의 의미가 강하므로 ask를 쓸 수도 있음)로 쓰고, 인용문(명령문)의 동사는 to부정사로 바꾼다.
- 16 빈칸 이하는 동사 check의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되어야 한다. 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- 17 간접화법의 전달동사가 ask이므로 인용문은 의문문임을 알 수 있다. 인용문이 ② 의문사가 없으면 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로, ③ 의문사가 있으면 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. Albert가 질문을 한 상대방이 I(me)이므로, 종속절의 주어는 I가 된다.
- 18 인용문의 I는 Paul의 말에서 주어인 He(Calvin)를 가리키므로 I는 간접화법에서 he가 된다. 전달 동사가 과거이므로 인용문의 will은 would로 간접화법에서 쓰며, this weekend는 that weekend를 쓴다.
- 19 주절의 동사가 guess일 때 의문사가 있는 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞에 오므로, 「의문사+do you guess+주어+동사 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 20 know의 목적어 역할을 하는 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 의문사구인 how long은 분리하지 않고 한 단어처럼 붙여서 쓴다.
- 21 부정 명령문(Don't pick the flowers.)을 간접화법으로 전달할 때 인용문의 동사는 「not+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 22 ④ 직접화법을 간접화법으로 전환할 때 yesterday는 the day before나 the previous day로 써야 한다.

CHAPTER 7 특수구문

UNIT 01 강조 · 생략 · 동격

Check Up

pp.155~157

- A** 1 near a busy airport 2 spend 3 a car 4 by bad driving 5 travel 6 Daniel 7 in about 27 days
- B** 1~7 해설참조
- C** 1 that he would help her 2 my uncle 3 of 100 4 that online life isn't real 5 that the planet is warming
- D** 1 It is, that 2 do learn 3 It was, that 4 did get 5 It was, that 6 It is, that 7 did stop 8 It was, that 9 It is, that 10 did agree
- E** 1 graduated 2 can help you 3 I was 4 received, votes 5 you are 6 he(she) is 7 the city 8 you are 9 he hit, home runs 10 you are
- F** 1 that 2, 3 of 4, 5 of 6 that

A It is[was] ... that 강조 구문에서 강조되는 말은 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 동사를 강조할 때에는 「do[does/did]+동사원형」 형태로 쓴다.

B 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 경우 부사절의 「주어+be동사」는 생략될 수 있고, 반복되는 어구는 생략할 수 있다.

- 1 I like to stay inside and relax when I'm tired.
- 2 Though she is young, she looks very old.
- 3 Cynthia likes romantic comedies, and Jane likes musicals.
- 4 She has never gone mountain climbing, and never will go mountain climbing.
- 5 When it was released from the cage, the bird flew away.
- 6 Chuck went for a walk, but they didn't go for a walk.
- 7 Susan had dinner while she was talking on the phone.

C

- 3 a perfect score가 100이므로 100이 동격이며, of로 연결되어 있다.
- 4 The idea를 that절이 동격이므로 추가 설명해 주고 있다.

D It is ... that 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 보어, 목적어, 부사어)은 It is와 that 사이에 쓰고, 시제가 과거일 경우 be동사는 was로 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do[does/did]+동사원형」으로 쓴다.

- 1 주어를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하는데, 동사 are가 현재 시제이므로 It is로 쓴다.
- 2 동사를 강조하므로 「do동사+동사원형」으로 표현하는데, 주어가 복수이고 현재 시제이므로 do learn이 알맞다.
- 3 주어를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하는데, 동사 woke가 과거 시제이므로 It was로 쓴다.
- 4 동사를 강조할 땐 「do동사+동사원형」으로 표현하는데, got은 과거 시제이므로 did get이 알맞다.

E 같은 어구가 반복되는 경우에 뒤에 반복되는 어구와, 주절의 주어와 부사절의 주어가 같을 경우 부사절의 「주어+be동사」는 생략할 수 있다.

- 2 John과 with 사이에 있는 can help you가 Lisa와 with 사이에서 생략되었다.
- 3 부사절의 「주어+be동사」, 즉 I was가 생략되었다.
- 4 and 앞의 Tom이 언급된 부분에서는 있으나 Tina가 언급된 부분에서는 없는 말은 received와 votes이다.
- 7 반복되는 말이 앞부분에서 생략될 수도 있다. 즉, go to the city or return from the city로 표현이 가능하다.

F

- 1 the fact의 동격어구로서 절이 오므로 접속사 that이 알맞다.
- 3 difficulty의 동격어구로서 bringing up twins는 difficulty에 대한 구체적인 내용에 해당하는 명사구이므로 of가 알맞다.

Level Up

pp.158~159

- A** 1 is music that makes me feel good 2 is the living room that you have to clean 3 did stop playing tennis when I got married 4 do have very tiring days at work these days 5 was to the zoo that I promised to take the children 6 did enjoy your birthday party yesterday 7 was with the police that Paul dared to argue 8 was last night that a strange man stopped me on my way home
- B** 1 Though tired 2 Steve the west 3 and some by ship 4 when busy with work 5 but she couldn't 6 Although cheap 7 Lynn a hat and gloves 8 If bitten by a mosquito 9 Ken a vegetable sandwich, and Jane a chicken salad 10 Although a mammal 11 the other two kids
- C** 1, Scotland's capital city 2 of homelessness 3 that boys and girls are different 4, the latest one 30 years ago 5 that they will become adults soon 6, a large cockroach 7 that Ms. Scott stole the car 8, the biggest disaster area in the house

A It is ... that 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 보어, 목적어, 부사어)은 It is와 that 사이에 쓰고, 시제가 과거일 경우 be동사는

was로 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do[does/did]+동사원형」으로 쓴다.

- 1 주어를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하는데, makes는 현재 시제이므로 It is ~로 쓴다.
- 3 동사를 강조할 때 「do동사+동사원형」으로 표현하는데, 과거 시제이므로 did stop이 알맞다.
- 5 부사구를 강조하므로 「It is+강조 어구+that ~」으로 표현하는데, promised는 과거 시제이므로 It was ~로 쓴다.

- B** 부사절의 주어가 주절의 주어와 같은 경우, 부사절에서 「주어+be동사」는 생략할 수 있다. 반복되는 어구도 생략할 수 있다.
- 2 반복되는 어구는 생략할 수 있으므로 was to take와 path를 생략한다.
 - 3 반복되는 어구는 생략할 수 있으므로 went there를 생략한다. some은 앞부분의 some과 다른 사람들을 의미하므로 생략하지 않는다.
 - 11 반복 어구는 생략할 수 있으므로 injured were를 생략한다.

C

- 1 Edinburgh라는 지명과 관계 있는 말은 Scotland's capital city이고, 이는 Edinburgh의 다른 이름에 해당하므로 콤마를 사용하여 연결한다.
- 2 집 짓는 것과 관련된 동격어구 homelessness는 the problem의 구체적인 내용에 해당하는 명사구이므로 of를 사용하여 연결한다.
- 3 부모나 자녀와 관련된 동격어구는 boys and girls are different이며, 동격어구가 절이므로 접속사 that을 써서 연결한다.
- 4 컴퓨터, 기술과 관련된 동격어구는 the latest one 30 years ago이며, 이는 my first computer의 추가 설명에 해당하므로 콤마를 사용하여 연결한다.
- 5 학생이 좋아하는 아이디어와 관련된 동격어구는 they will become adults soon이며, 이는 절이므로 접속사 that을 사용하여 연결한다.
- 6 곤충과 관련된 동격어구는 a large cockroach이며, 이는 The insect의 추가 설명에 해당하므로 콤마를 사용하여 연결한다.
- 7 소문과 관련된 동격어구는 Ms. Scott stole the car가 가장 자연스러우며, 이는 절이므로 that을 사용하여 연결한다.
- 8 집안 장소와 관련된 동격어구는 the biggest disaster area in the house이며, 이는 His bedroom desk의 추가 설명에 해당하므로 콤마를 사용하여 연결한다.

UNIT 02 도치 · 부정

Check Up

pp.161~163

A 1~7 해설 참조

B 1 So 2 Neither 3 Neither 4 So

C 1 (1) ⑥ (2) ① 2 (1) ① (2) ⑥ 3 (1) ⑥ (2) ③

D 1 did I visit 2 was a letter 3 do I agree 4 came the rain, went the umbrellas 5 lay the dying soldiers 6 can we see 7 stood the tiny church 8 do most children walk

E 1 so does Catherine 2 so should Sam 3 neither was I 4 so have I 5 neither does Jane

F 1 None of 2 Not both of 3 Not all 4 not always

G 1 will I play 2 None of my cousins live 3 neither did Carl 4 Never did I think 5 Down it came 6 None of the students like / Not any students like

A

1 In no way is fast food healthy.

원래 문장은 Fast food is in no way healthy.이고, 부정어가 강조되어 문두에 오면서 주어와 동사가 도치된 경우이다.

2 Round the corner was a nice cafe.

원래 문장은 A nice cafe was round the corner.이고, 방향의 부사구가 강조되어 문두에 오면서 주어와 동사가 도치된 경우이다.

3 Only later did she think about the situation.

원래 문장은 She thought about the situation only later.이고 부사 Only later가 강조되어 문두에 오면서 주어와 동사가 도치된 경우이다.

4 On the table was all the money.

원래 문장은 Michael stood in the doorway.이며, 장소의 부사구가 강조되어 문두에 오면서 주어와 동사가 도치된 경우이다. 부사구 강조 구문에선 동사가 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고 주어, 동사의 위치만 바꾼다는 점에 주의한다.

6 Rarely will you hear such beautiful music.

7 So delicious was the food that everybody liked it.

원래 문장은 The food was so delicious that everybody liked it.이고, 보어가 강조되어 문두에 오면서 주어와 동사가 도치된 경우이다.

B

1 앞 문장이 긍정문이므로 '나도 그래.'라고 말할 때는 「So+동사+주어」로 표현한다.

2 앞 문장이 부정문이므로 '나도 그렇지 않아.'라고 말할 때는 「Neither+동사+주어」로 표현한다.

C always, all, every, both 등과 부정어가 함께 쓰이면, '항상(모두, 둘 다) ~한 것은 아니다'라는 부분 부정의 의미가 되고, never, neither, none, not ~ any 등이 쓰이면, '결코, 둘 다, 어떤 ~도 ...하지 않다'라는 의미의 전체 부정이 된다.

D

- 부정어 never가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. visited는 일반동사의 과거형이므로 「did+주어+동사원형」이 되어야 한다.
- 장소 부사구 inside the parcel이 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다.
- in no way는 '결코 ~ 않다'는 의미의 부정어이므로 문두에 오면 「부정어+do동사+주어+동사원형」으로 쓴다.
- 방향 부사 down과 up이 강조되어 각각 절 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 부사구 뒤에서 도치되는 동사는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.
- 장소 부사구의 in the field of sun flowers가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 부사구 뒤에서 도치되는 동사는 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고, 주어와 동사의 위치만 바뀐다.
- 부정어 rarely가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 조동사 can이 있으므로 「조동사+주어+동사원형」이 되어야 한다.
- 부정어 no more가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. walk가 일반동사, 현재 시제이므로 「do+주어+동사원형」이 되어야 한다.

E

- 앞 문장이 긍정문이므로 '~도 그래.'라고 말할 때는 「so+동사+주어」로 표현한다. 동사가 일반동사이므로 do동사를 사용하는데, 주어가 3인칭 단수이고, 현재 시제이므로 so does Catherine이 되어야 한다.
- 앞 문장이 긍정문이므로 '~도 그래.'라고 말할 때는 「so+동사+주어」로 표현한다. 조동사 should가 있으므로 should를 사용하여 so should Sam이 되어야 한다.
- 앞 문장이 부정문이므로 '~도 그렇지 않아.'라고 말할 때는 「neither+동사+주어」로 표현한다. 동사가 be동사이고, 과거 시제이며, 주어가 I이므로 neither was I가 되어야 한다.

F

- '~ 중 아무도 ...하지 않다'는 none of ~로 표현한다.
- '둘 다 ~이 아닌'이라는 부분 부정은 not both ~로 표현한다.
- '모든 ~가 ...은 아닌'이라는 부분 부정은 not all ~로 표현한다.
- '항상 ~한 것은 아닌'이라는 부분 부정은 not always로 표현한다.

G

- 부정어가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어 「조

동사+주어+동사원형」의 형태로 쓴다.

- 앞의 내용을 가리켜 '~도 그렇다' 또는 '~도 그렇지 않다'라고 말할 때는 「so/neither+동사+주어」로 쓴다. 앞 문장이 부정문이므로 「Neither+동사+주어」로 표현한다.
- 방향 부사 down이 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하지만, 주어가 인칭대명사일 땐 도치되지 않는다.
- 부정문에서 any는 문두에 쓰일 수 없다. 같은 의미의 none of ~ 또는 not any ~로 써야 한다. 따라서 Not any of the students ~. 또는 None of the students ~.가 되어야 한다.

Level Up

pp.164~165

- A** 1 did I mean to hurt your feelings 2 comes the winner
3 was a bookcase 4 could we understand what had happened that morning 5 was the girl that nobody could talk of anything else 6 it stood 7 do people appreciate this musician's talent 8 were the designer sunglasses
- B** 1 모든 공룡이 다 위험한 것은 아니었다. 2 나는 아무도 보고 싶지 않아. 3 그가 항상 모자를 쓰는 것은 아니다. 4 부모님 둘 다 선생님을 만나러 오지 않았다. 5 내가 그들 둘 다를 좋아하는 것은 아니다.
- C** 1 have I eaten such a delicious meal 2 ran the robbers
3 all credit cards are accepted 4 could the poor man do about his misfortune 5 was the building 6 he wrote her address 7 so did my friend, Grace 8 will I pay that much for an ice cream 9 None of his friends knew what had happened 10 do I sleep early on weekends, and neither does my brother 11 none of the books 12 don't know both of his brothers 13 does my dad have a meal

A

- 부정어(never)가 문두에 오면 도치되는데, 일반동사의 경우 「do 동사+주어+동사원형」의 어순이 되어야 한다. knew는 일반동사 과거형이므로 did를 사용한다.
- 부사 here가 문두에 올 경우, 주어와 동사가 도치된다. 부사구가 문두에 갈 때는 동사가 일반동사여도 do동사를 쓰지 않는다.
- only가 포함된 부사구가 문두에 올 경우, 부정어가 문두로 도치됐을 때와 같은 어순이 된다. 조동사 could가 있으므로 Only later could we ~.로 쓴다.
- 보어 so beautiful이 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
- 장소 부사구가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하지만 주어가 인칭대명사이므로 도치되지 않는다.
- 도치구문에서 수동태나 진행형에 쓰인 분사는 보어로 간주된다. 따라서 이들이 문두로 가면 주어와 동사가 도치된다.

B

- 1 전체를 표현하는 말인 **all**과 부정어 **not**이 함께 쓰였으므로 부분 부정이다.
- 2 **any**와 **not**이 함께 오면 언제나 전체 부정이다. 단, 어순이 **not ... any**여야 하며, **any ... not** 어순은 틀리다는 점에 주의한다.
- 3 전체를 표현하는 말인 **always**와 부정어 **not**이 함께 쓰였으므로 부분 부정이다.
- 4 **neither**는 '둘 다 아닌'이라는 의미를 가지므로 전체 부정이다.
- 5 전체를 표현하는 말인 **both**와 부정어 **not**이 함께 쓰였으므로 부분 부정이다.

C

- 1 경험을 나타내므로 완료 시제 **have eaten**이 적절하고, 부정어 **rarely**가 문두에 왔으므로 「have동사+주어+과거분사」의 어순이 되어야 한다. '그렇게 ~한 ...'은 「such+관사+형용사+명사」의 형태로 쓴다.
- 2 장소 부사가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. '~에서 달려 나오다'는 **run out of**로 쓴다.
- 3 '모든 ~가 ...은 아니다'는 부분 부정으로 **not all ~**로 표현한다. '받아들여지는 것'이므로 **accept**는 수동태로 써야 한다.
- 4 부정어 **nothing**이 문두에 왔으므로 「조동사+주어+동사원형」의 어순이 되어야 하고, '할 수가 없었다'는 앞에 부정어가 있으므로 **could do**로 표현한다.
- 5 보어가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 그들이 지은 건물: **the building that they built**.
- 7 앞 문장이 긍정문일 때 '나도 그래.'라고 말할 때는 「so+동사+주어」로 표현한다. 동사가 일반동사이므로 **do**동사를 사용해야 하는데, 과거 시제이므로 **did**를 쓴다.
- 8 부정어 **no way**가 문두에 왔으므로 「조동사+주어+동사원형」의 어순이 되어야 한다.
- 9 '~들 중 어느 누구도'라는 전체 부정은 「none of the/소유격+복수 명사」로 표현한다. 과거 그에게 무슨 일이 있었던 것은 과거 이전의 일이므로 대과거로 표현한다.
- 11 「none of+복수 명사」: ~ 중 어떤 것도
- 12 「not ~ both of+복수 명사」: ~ 둘 다를 ...하지는 않다 (부분 부정)

Wrap Up

pp.166~170

- A** 1 is the soccer game that 2 it does open 3 he did give 4 is a nurse that 5 was a hamburger that 6 did pay 7 is in Houston that 8 was last week that 9 did have 10 was Molly that
- B** 1 When I was in Arizona 2 if you want to come tomorrow 3 the moon shines at night 4 They became interested in building a new bridge 5 Though it[school]

is hard for you 6 After it[the fruit] is harvested 7 I don't know who took my cellphone

- C** 1 우리가 더 많은 사람을 초대해야 한다는 네 생각에 난 동의하지 않아. 2 6살의 나이에 그녀는 신문을 읽을 수가 있었다. 3 우리가 도시를 떠날 것이라는 사실이 나를 슬프게 한다. 4 축구 선수인 Thomson은 매우 심하게 다쳤다. 5 우리 학교 교장선생님이 신 Harrison 선생님은 매일 넥타이를 매신다. 6 내가 새 것을 사야 한다는 그들의 대답 때문에 난 그 회사에 화가 났다. 7 Todd는 내가 말하는 모든 것을 의심하는 짜증스러운 습관이 있다. 8 네가 항상 옳다는 것은 잘못된 믿음이다. 9 서울이라는 도시는 대한민국의 북부에 있다. 10 내가 좋아하는 축구 선수인 Ronaldo는 축구장에서 언제나 역동적이다.

- D** 1 is an old house 2 lives a little girl 3 stands a big tree 4 does she have 5 runs a dog 6 does she lie 7 does he know 8 he dances

- E** 1 Neither do I 2 So will I 3 Neither is 4 Neither can I 5 So am I 6 So do I 7 So does

- F** 1 (1) Not all of (2) None of 2 (1) Not everyone (2) None of them 3 (1) don't always (2) never go 4 (1) not eat both of them (2) Neither of them

- G** 1 lay it → it lay 2 nobody doesn't go → nobody goes 3 did visited → did visit 4 I have seen → have I seen 5 It is → It was 6 when busy → when I am busy

- H** 1 will keep fresh for a week if put in the fridge 2 do we get the chance to see 3 hung a large portrait of a woman 4 do not always pick up my kids 5 did finish the work without making 6 was Justin's mom that gave us some money 7 did we suspect that he would cause trouble 8 the beach tomorrow, and so is Jane 9 that you didn't pick up the packages 10 those who can travel abroad

- A** It is ... that 강조 구문에서 강조되는 말(주어, 목적어, 보어, 부사어)은 It is와 that 사이에 쓰고, 시제가 과거일 경우 **be**동사는 **was**로 쓴다. 동사를 강조할 때는 「do(does/did)+동사원형」으로 쓴다.

B

- 1 부사절 **when**절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의 주어와 주절의 주어가 같기 때문에 부사절의 「주어+be동사」가 생략된 것을 알 수 있다.
- 2 '네가 원한다면 내일 오라.'라는 의미이므로 **to** 뒤에는 앞에 나온 **come tomorrow**가 반복되므로 생략되었다.
- 3 the moon 다음에 반복되는 말인 **shines**가 생략되어 있다.
- 4 전치사 **in** 다음에 목적어가 생략되어 있으므로 전치사의 **of** 다음의 **building a new bridge**가 반복 어구이며, 이 부분이 생략되었음을 알 수 있다.
- 5 부사절 **though**절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의

주어와 주절의 주어 가 같기 때문에 부사절의 「주어+be동사」가 생략된 것을 알 수 있다.

- 6 부사절 after절에 주어와 동사가 없는 것으로 보아, 부사절의 주어와 주절의 주어 가 같기 때문에 부사절의 「주어+be동사」가 생략된 것을 알 수 있다.
- 7 who 뒤에는 앞에 나온 took my cellphone이 반복을 피하기 위해 생략되었다.

C

- 1 that절은 your idea를 보충 설명하는 명사절이다. 따라서 '~한 너의 생각'이라고 해석한다.
- 2 of에 연결되는 six는 age의 동격 어구로서 구체적인 내용에 해당한다. 즉, '6세의 나이에'라고 해석한다.
- 3 that절은 The fact를 보충 설명하는 명사절이다. 따라서 '~한 사실'이라고 해석한다.
- 4 콤마에 의해 연결된 the soccer player는 Thomson의 동격 어구로서 Thomson의 다른 이름에 해당한다. 따라서 '~인 Thomson'이라고 해석한다.
- 5 콤마에 의해 연결되는 the principal at my school은 Mr. Harrison의 동격 어구로서 Mr. Harrison의 다른 이름에 해당한다. 따라서 '~이신 Harrison 선생님'이라고 해석한다.
- 6 that절은 their answer를 보충 설명하는 명사절이다. 따라서 '~라는 그들의 대답'이라고 해석한다.
- 7 of에 연결되는 명사구 questioning ~ say는 the annoying habit의 동격 어구로서 the annoying habit의 구체적인 내용에 해당한다. 따라서 '~하는 짜증스러운 습관'이라고 해석한다.

D

- 1 장소의 부사구 in a tiny little town이 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사를 도치해야 한다.
- 2 장소의 부사구 in the house가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사를 도치해야 한다. 부사구 강조 도치구문에서는 일반동사 여도 do동사를 쓰지 않음에 주의한다.
- 4 부정어 no one이 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 동사가 일반동사이므로 do동사를 사용한다.
- 5 장소의 부사구 around the tree가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사를 도치해야 한다.
- 6 부정어 never가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다.

E 앞 문장이 부정문이고 '~도 그렇지 않아.'라고 말할 때는 「Neither+동사+주어」로 표현하고, 앞 문장이 긍정문이고 '~도 그래.'라고 말할 때는 「So+동사+주어」로 표현한다.

F

- 1 (1) 공 전부가 초록색은 아니므로 부분 부정인 not all ~을 사용하여 문장을 완성한다. (2) 흰색은 전혀 없으므로 전체 부정인 none of them (= no balls)을 써야 한다.

- 2 (1) 모두 다 학생은 아니므로 부분 부정인 not everyone이 되어야 한다. (2) 여자는 전혀 없으므로 전체 부정인 none of them이 되어야 한다.
- 3 (1) 운동을 항상 하는 것은 아니므로 부분 부정인 not always를 사용한다. (2) 여행은 전혀 가지 않으므로 전체 부정 표현인 never를 사용한다.
- 4 (1) 둘 다 먹을 수 있는 것은 아니므로 부분 부정 not ~ both를 사용하여 표현한다. (2) 둘 다 엄마, 아빠 것이 아니므로 전체 부정인 neither of ~를 사용해야 한다.

G

- 1 장소 부사구 in front of the fireplace가 강조되어 문장 앞으로 왔지만 주어가 인칭대명사이므로 도치되지 않는다.
- 2 nobody doesn't go는 이중부정이 되어 어색한 문장이다. 따라서 nobody goes로 써야 한다.
- 3 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」으로 하므로 visited는 visit가 되어야 한다.
- 4 부정어 never가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어 「have동사+주어+과거분사」의 순서가 되어야 한다.
- 5 「It is+강조 어구+that ~」 강조 구문에서 동사의 시제가 과거일 땐 「It was+강조 어구+that ~」으로 쓴다. 이 문장의 경우, 과거 시제이므로 It was mom that ~.이 되어야 한다.

H

- 1 if절의 「주어+be동사」가 생략된 문장으로 완성한다. 원래 문장은 ~ if it is put in the fridge.이다.
- 2 부정어 rarely가 문두에 왔으므로 「do동사+주어+동사원형」의 어순으로 배열한다.
- 3 장소의 부사구가 강조되어 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다.
- 4 '항상 ~인 것은 아니다'라는 부분 부정 문장으로 쓴다. 부정어 not 다음에 전체를 나타내는 표현인 always가 오도록 배열하여 문장을 완성한다.
- 5 부정문, 의문문이 아닌데도 제시 단어에 did가 있으므로 「do동사+동사원형」의 형태를 이용하여 동사를 강조하는 문장이 되도록 배열한다.
- 6 '~인 것은 바로 ...이다'는 「It is+강조 어구+that ~」의 강조 구문으로 표현한다. 과거 시제이므로 be동사는 was를 쓴다.
- 7 부정어 little이 문두에 왔고 과거 시제이므로 「did+주어+동사원형」의 순서가 되어야 한다.
- 8 앞 문장이 긍정문이고, 그에 대해 '~도 그래.'라고 말할 때는 「so+동사+주어」 형태로 쓴다.
- 9 빈칸 부분이 The problem을 보충 설명하는 동격절이 되도록 that이 이끄는 절로 쓴다.
- 10 보어가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하므로 주어 (those who can travel abroad)를 동사 are 뒤에 쓴다.

Review Test

pp.171~174

1 ④ 2 ② 3 ① 4 ① 5 ③ 6 could I find
7 ④ 8 ② 9 (1) Ms. Ford, a great doctor, lives next door to me. (2) She has little time for her hobby of reading books. (3) She has a strong belief that you should always exercise hard.
10 ③ 11 ② 12 ⑤ 13 ④ 14 ③ 15 ① 16 ③
17 ① 18 ③ 19 ② 20 (1) no adults (2) Not all (3) with a robot (4) so does (5) neither does 21 ② 22 wanted to buy a Christmas present for his mother, a very special person 23 ① 24 was without warning that the driver in front of me stopped 25 Only in this way can we have any chance of success. 26 On the hill stood an old castle.

- 부사구 after hearing the news가 강조된 'It is+강조어구+that ~' 강조 구문이다. 따라서 that이 빈칸에 알맞다.
- 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」으로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 does love가 알맞다.
- 앞 문장의 내용이 긍정이므로 '~도 그래.'라고 표현할 때는 「So+동사+주어」의 형태가 되어야 한다.
- 앞 문장의 내용이 부정이므로 '~도 그렇지 않아.'라고 표현할 때는 「Neither+동사+주어」의 형태가 되어야 하는데 일반동사이므로 do동사를 이용한다. 주어가 3인칭 단수이고, 현재 시제이므로 do동사는 does로 쓴다.
- 앞 문장의 내용이 부정이므로 '~도 그렇지 않아.'라고 표현할 때는 「Neither+동사+주어」의 형태가 되어야 한다.
- 부정어구 No newspapers가 문두에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어 「조동사+주어+동사원형」의 어순이 되어야 한다.
- ④는 「가주어(It) ~ 진주어(that)」 구문이고, 나머지는 모두 「It is ~ that」 강조 구문이다. ④의 경우, It is와 that을 없애면 important의 문장 내 역할이 불분명해서 비문이 되지만 나머지 문장들은 It is(was)와 that을 없애도 문장이 성립한다.
- ②는 관계대명사 that이고, 나머지는 모두 동격절을 이끄는 접속사 that이다. ②의 that절에는 문장 성분이 완전히 갖춰지지 않았고 주어 없음, 나머지 that절은 문장 성분이 모두 갖춰진 완전한 문장이다.
- 모두 동격 구문으로 동격 어구가 앞 명사의 다른 이름에 해당하는 경우엔 콤마, 앞 명사의 구체적인 내용에 해당할 땐 of, 명사절일 땐 접속사 that을 사용하여 문장을 연결한다.
- 부분 부정의 의미이므로 부분 부정 표현 not all, not everyone 등으로 표현할 수 있다.
- 「do동사+동사원형」은 동사를 강조하는 표현으로 '정말로 ~하다'라는 의미이다. 시제가 과거이므로 do동사는 did로 쓴다.
- 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 때 부사절의 「주어+be동사」는 생략할 수 있다. 원래 문장은 Dad likes listening to music while he is driving.이며, 여기서 he is가 생략된 형태여야 한다.
- 장소 부사구가 강조되어 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다. 이

경우, 일반동사여도 do동사를 쓰지 않고 원래 동사를 쓴다.

- 「It is+강조 어구+that ~」 구문에서 강조되는 말은 It is와 that 사이에 와야 하고, 시제가 과거일 경우는 「It was ~ that ...」의 형태로 쓴다.
- 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」으로 하며, 이때 do동사는 시제, 인칭, 수에 따라 do, does, did로 쓴다.
- 콤마로 연결되는 동격 어구는 원칙적으로 그 앞뒤로 다 콤마가 와야 한다.
- 전체 부정이어야 하므로 never를 사용한 문장이 알맞다. ④는 이중 부정이므로 어법상 어색하다.
- ① 부사구가 문두에 나와도 주어가 인칭대명사일 때는 주어와 동사가 도치되지 않는다. ran he → he ran ②④ 부정어(Never, Little)가 문두에 있으므로 도치되어 「부정어+have(do)+동사+주어」 형태로 써야 한다. ⑤ 보어가 문두에 있으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. the dessert was → was the dessert
- ① 앞 명사의 다른 이름을 소개하는 동격 어구 앞에는 콤마를 쓴다. ③ 동격절을 이끄는 접속사는 that이다. ④ nodding endless는 Her act를 구체적으로 설명하는 구이므로 동격의 전치사 of를 사용해야 한다. ⑤ 부사절의 「주어+be동사」를 생략할 수 있으므로 when I ready는 when ready, 또는 when I am ready로 써야 한다.
- (1) 성인은 전혀 없으므로 전체 부정, 따라서 no adults가 알맞다. (2) 남자아이도 있으므로 부분 부정 문장이 되어야 한다. 따라서 Not all이 알맞다. (3) 반복되는 is playing은 생략이 가능하므로 with a robot만을 쓴다. 이때 전치사는 반복돼도 그대로 둘 수 있다. (4) 'Sue도 그렇다'라는 내용이 되어야 하므로 「so+동사+주어」 구문으로 쓴다. 일반동사이며, 주어가 3인칭 단수이고, 현재 시제이므로 do동사는 does가 알맞다. (5) 'Jun도 그렇지 않다'가 되어야 하므로 「neither+동사+주어」 구문으로 쓴다. 일반동사이며, 주어가 3인칭 단수이고, 현재 시제이므로 do동사는 does가 알맞다.
- ② 동사를 강조할 때는 「do동사+동사원형」으로 표현한다. 따라서 did checked는 did check로 고쳐야 한다.
- ⑥ When 다음에 he was가 생략되었으나 he는 주절의 주어 his mom과 일치하지 않으므로 he was는 생략할 수 없다. ㉠ 부정어가 문두에 있으므로 주어와 동사가 도치되어야 한다. 따라서 Never had he been so excited가 되어야 한다.
- 「It is+강조 어구+that ~」 구문에서 강조되는 말은 It is와 that 사이에 온다. 동사의 시제가 과거(stopped)이므로 It was ~ that으로 쓴다.
- only가 문두에 오면 부정어구 도치 구문과 같은 도치가 이루어진다. 조동사 can이 쓰였으므로 「조동사(can)+주어+동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 장소 부사가 강조되어 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다. 단 일반동사여도 부정어구가 문두에 올 때와는 달리 do동사를 쓰지 않으므로 주의한다.

Final Test

1회

pp.176~179

1 ④ 2 ④ 3 ② 4 hadn't been for the woman, would probably have got lost 5 ② 6 ③ 7 ① 8 Half, are 9 ① 10 ③ 11 ⑤ 12 I could go to the party if I didn't have to work. 13 ⑤ 14 ② 15 will finish → finish 16 will she say → she will say 17 where my son Philip lives 18 ① 19 ② 20 to take a cloth bag when I go shopping 21 ② 22 ⑤ 23 ⑤ 24 It was in our apple tree that the birds raised their young. 25 ⑤ 26 ①, ⑤ 27 ④ 28 ① 29 ② 30 ①, ⑤

- 1 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」인 것으로 보아 가정법 과거 문장이므로 조건절에 알맞은 be동사는 were이다.
- 2 명사절을 이끄는 접속사 역할과 그 절에서 목적어 역할을 동시에 하는 대명사가 필요하므로 복합관계대명사 whatever가 알맞다.
- 3 '∼도 그렇다'라는 의미의 표현은 앞의 내용이 긍정일 땐 「so+동사+주어」로 쓰고, 부정일 땐 「neither+동사+주어」로 쓴다.
- 4 과거 사실에 대한 가정을 하므로 가정법 과거완료 문장으로 쓰는 것이 알맞다. '∼가 없었다면'은 If it had not been for로 표현할 수 있으며, 주절은 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사」형태로 쓴다.
- 5 80세가 넘었음에도 활동적이라는 의미여야 하므로 양보의 접속사 though를 사용하여 'Tate 여사는 80세임에도 불구하고, 여전히 역동적이다'라는 의미의 문장으로 완성할 수 있다.
- 6 '네가 왜 애완동물로 햄스터를 원하는지'를 의문사가 있는 간접의 문문(의문사+주어+동사)으로 나타낸다.
- 7 대개 최상급은 -est를 붙여 만들지만, -ful, -less, -ous 등으로 끝나는 2음절 단어와 3음절 이상 단어는 most를 붙여 만든다.
- 8 6명 중 세 명이 올 수 있다고 했으므로 half of로 나타내며, 「half of+복수 명사」는 복수 취급하므로 동사는 are가 알맞다.
- 9 ① '나는 치마를 좋아하지 않고, Kim도 좋아하지 않는다.'의 의미가 되도록 so를 neither로 써야 한다.
- 10 ③ not A but B가 주어로 쓰이면 B에 동사의 수를 맞춰야 하므로 Jack에 맞춰 동사를 has로 써야 한다.
- 11 ⑤ 주격 관계대명사의 동사는 선행사에 일치시키는데 e-mail이 단수이므로 were는 was가 되어야 한다.
- 12 현재 시제의 문장이므로 반대되는 내용의 가정법 과거 문장으로 표현할 수 있다. 가정법 과거(If+주어+과거형 동사 ∼, 주어+would+동사원형)를 써서 '내가 일할 필요가 없다면 나는 파티에 갈 텐데.'의 의미로 문장을 완성한다.
- 13 ⑤는 직설법의 조건문이고, 나머지는 모두 현재나 과거 사실과 반대되는 가정(가정법)을 나타내는 가정법 문장이다.
- 14 명사구(네가 그 문제를 어떻게 풀었는지)를 표현하려면 관계부사

- how나 the way (that / in which)를 써서 문장을 만들 수 있다.
- 15 시간이나 때를 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 will finish가 아니라 finish가 알맞다.
 - 16 know의 목적어 역할을 하는 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether]+주어+동사」로 나타낸다.
 - 17 두 문장 공통 명사구 London(장소)을 선행사로 쓴다. 관계사절에서 London이 부사구(there = in London)의 일부이고, 선행사 London이 고유명사이므로 계속 용법의 관계부사 where를 써서 문장을 완성한다.
 - 18 간접화법의 would는 직접화법에서 will이 되고, her는 주어 Pam을 가리키므로 my가 되며, the next day는 tomorrow가 된다.
 - 19 '∼할 때'의 뜻으로 시간이나 때를 나타낼 때는 when이나 as를 쓰며, '∼하는 한'이라는 조건을 나타낼 때는 as long as를 쓴다.
 - 20 직접화법을 간접화법으로 바꿔 쓸 때 인용문이 긍정의 명령문인 경우 명령문의 동사를 간접화법에서는 to부정사로 쓴다. 인용문의 you는 간접화법의 me를 가리키므로 I로 쓴다.
 - 21 ⑥ work → works. neither A nor B가 주어로 쓰인 경우 B(the CD player)에 동사의 수를 맞추므로 3인칭 단수형이 알맞다. ④ That's why → That's because. We changed our plans.가 Lily arrived late.의 결과이므로 「That's because+원인」의 형태가 되어야 한다.
 - 22 ① lies it → it lies ② what → that ③ can → could ④ when → since
 - 23 ⑤ '∼할수록 더 ...하다'는 「the+비교급 ∼, the+비교급 ∼」으로 표현하므로 ⑥는 the more tired로 써야 한다.
 - 24 「It ∼ that,」 강조 구문에서 강조되는 말은 It과 that 사이에 오며, 시제가 과거일 땐 「It was ∼ that ...」으로 쓴다.
 - 25 주절의 동사가 과거이므로 종속절에는 과거나 과거완료가 올 수 있는데 ⑤는 현재 시제이므로 과거인 had가 되어야 한다. ③은 습관을 나타내므로 현재형이 오는 것이 맞다.
 - 26 전달문이 평서문인 문장이므로 ② 간접화법에서의 I는 Paul을 가리키므로 he로 써야 한다. ③ 직접화법에서의 now는 간접화법에서 then으로 바뀌어야 한다. ④ 과거형 could로 써야 한다.
 - 27 ④ 전달문에 의문사가 있는 의문문인 경우는 「의문사+주어+동사」의 순으로 쓰며, 「what kind of+명사」는 분리해서 쓰지 않는다. what kind of skirt she wanted to buy로 써야 한다.
 - 28 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 시제도 과거로 써야 하지만 변하지 않는 사실은 시제 일치의 예외로 항상 현재 시제로 쓴다.
 - 29 ② 부사절 주어 you와 주절 주어 we가 서로 다르므로 생략할 수 없다.
 - 30 '카레라이스가 최고의 요리이다.'라는 의미의 최상급 표현이므로 ①의 '부정 주어+비교급+than」의 표현과 ⑤의 「비교급+than any other+단수 명사」로 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.

1 ⑤ 2 ⑤ 3 ② 4 ③ 5 The higher, the less
6 ④ 7 ① 8 ① 9 ④ 10 ② 11 ④ 12 she had
baked cookies the day before 13 (1) had not got up late,
wouldn't have been late for school (2) had studied harder,
wouldn't have got a C in math 14 ④ 15 ② 16 which
my teacher often talks 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ①, ④
20 Many shops, close / Many, shop, closes 21 ③
22 watching → watch 23 ③ 24 However handsome he
is 25 ② 26 ③ 27 ②, ⑤ 28 ③ 29 ③ 30 ①

- 1 선행사 the day와 선행사를 수식하는 형용사절을 연결하는 동사에 빈칸 뒤의 절에서 부사(on the day)를 대신할 수 있는 말이 필요하므로 빈칸에는 on which나 when이 알맞다.
- 2 동사를 강조하는 표현은 「do+동사원형」이 되어야 하며, 과거 시제이므로 do는 did로 쓴다.
- 3 야구 경기에 가고 싶지만, 표가 없는 상황이므로 I wish 뒤에 가정법 문장을 써서 아쉬운 부분을 표현한다. 현재 상황이므로 「I wish+주어+과거 시제」의 형태로 문장을 완성한다.
- 4 인용문이 명령문인 직접화법 문장을 간접화법 문장으로 바꿀 때 전달 내용이 부정 명령문이면 전달 받는 사람 뒤에 「not to+동사원형」의 형태로 쓰고, 전달 받는 사람인 her brother의 인칭에 맞게 your를 his로 바꾼다. (→ Mary asked her brother not to check his email.)
- 5 '가격이 더 오르면, 더 적게 살 것이다.'라는 의미이므로 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」으로 문장을 완성한다.
- 6 우리말 내용으로 보아, 가정법 과거(if+주어+과거형 동사(were)~, 주어+would+동사원형)의 형태로 문장을 완성한다.
- 7 부사절의 주어와 주절의 주어 that가 같을 때 부사절의 「주어+be동사」는 종종 생략돼 「접속사+분사(전치사구/형용사)」의 구문이 된다.
- 8 ① 가정법 과거 문장이므로 주절의 will을 would로 써야 한다.
- 9 ④ The town을 선행사로 하는 관계사절에 in이 있으므로 in을 삭제하고 관계부사 where를 쓰거나, in을 유지한 채 where를 which로 써야 한다.
- 10 ⑤ 「~배만큼 ...한」의 의미로 배수사를 쓰는 원급 비교 문장은 「배수사+as+원급+as」의 어순으로 쓴다.
- 11 ④ 「덜 오염된」은 「less+원급+than」이므로 not을 삭제해야 한다.
- 12 직접화법의 전달 동사가 과거 시제이고 인용문도 과거이면 간접화법으로 바꿔 쓸 때 인용문을 과거완료 시제로 써야 한다. 인용문의 I는 Jenny를 가리키므로 she가 되고, yesterday는 the day before가 된다.
- 13 과거에 일어났던 일에 대한 내용이므로 가정법 과거완료(if+주어+had+과거분사~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사)의 형태로 문장을 써야 한다. 직설법의 긍정은 가정법 부정으로,

직설법의 부정은 가정법 긍정으로 바꾼다.

- 14 인용문이 의문문인 경우의 간접화법은 전달 동사를 ask로 바꾸고, 의문사가 있는 경우 「의문사+주어+동사」 형태의 간접의문문으로 쓴다. you는 us를 가리키므로 we가 되고 can은 could가 된다.
- 15 「~ 하면서」의 뜻으로 동시 동작의 의미를 나타낼 때는 while을 쓰며, 주절의 주어와 종속절의 주어 that가 같을 때 종속절의 주어와 be 동사를 생략할 수 있으므로 while riding이 알맞다.
- 16 두 문장의 공통 명사구 The Little Prince를 선행사로 쓴다. 관계사절에서 The Little Prince가 전치사 about의 목적어이고 고유명사이므로 계속 용법의 관계대명사 which를 써서 문장을 완성한다.
- 17 ㉠ 「one of the+최상급+복수명사」: 가장 ~한 것들 중 하나 ㉡ 「배수사+비교급+than」: ~보다 몇 배 더 ...한 ㉢ 「as+원급 as」: ~만큼 ...한
- 18 ① 「It ~ that」 강조 구문 / 가주어 It ② 동격 접속사 that / 관계대명사 that ③ 동격의 콤마 / 나열(and)의 콤마 ④ 동격의 of / 소속 의미의 of ⑤ 「It ~ that」 강조 구문
- 19 「너무 ~해서 ...할 수 없다」는 「too+형용사+to부정사」와 「so+형용사+that+주어+can't+동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 20 「많은」의 뜻은 「many+복수 명사」, 또는 「many a+단수 명사」로 나타내며, 「many+복수 명사」는 복수 취급, 「many a+단수 명사」는 단수 취급한다.
- 21 주절의 시제에 상관없이 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.
- 22 either A or B에서 A와 B에는 동일한 문장 성분이 와야 하고, be going to 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 23 as가 이끄는 절은 과거이고, 주절은 현재이므로 if절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합가정법으로 문장을 완성한다.
- 24 복합관계부사 however를 이용하여, 양보의 부사절을 완성한다. 「however+형용사+주어+동사」의 형태로 쓴다.
- 25 장소 부사구가 강조되어 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
- 26 have eaten으로 보아 복수 주어와 와야 하는데 「One of+복수 명사」는 단수 취급하므로 알맞지 않다.
- 27 빈칸 뒤에 was가 있으므로 빈칸에는 단수 주어와 알맞다. ① 「A number of+복수 명사」는 복수 취급하므로 맞지 않다. ③ B as well as A는 B에 동사를 일치시키므로 맞지 않다. ④ Both A and B는 복수 취급하므로 맞지 않다.
- 28 ① 선행사가 사람인 목적격 관계대명사 who 또는 that ② 명사절을 이끄는 접속사 that ③ 선행사 포함한 관계대명사 접속사 what(= the thing that) ④ 선행사가 -thing이므로 사물 목적격 관계대명사 that ⑤ 관계부사 why 또는 that
- 29 ③ 「결과+because+원인이나 이유」는 「원인이나 이유, so+결과」로 바꿔 나타낼 수 있다. but이 아니라 so가 되어야 한다.
- 30 ① 첫 번째 문장은 「Joe가 너무나 바이올린을 연주하지 못한다」라는 의미이고, 두 번째 문장은 「네가 Joe보다 바이올린을 덜 잘 연주한다」이므로 두 문장의 의미가 같지 않다.

Actual Test

CHAPTER 1 ▶ 가정법

1 ④ 2 ⑤ 3 ② 4 ③ 5 ③ 6 ③ 7 ② 8 ③
 9 is not → were not for 10 ① 11 ⑤ 12 ③ 13 (1) I
 had practiced harder (2) I could sing better 14 ⑤ 15 ②
 16 ③ 17 ② 18 ② 19 had washed, would be clean
 20 ② 21 ③ 22 If it were not for your best friend, you
 might not want to dye your hair. 23 she liked him 24 liked
 hot weather, would go to Spain 25 hadn't wasted time,
 couldn't have missed

- 가정법 과거의 조건절에서 be동사는 were를 쓴다.
- 조건절의 동사가 가정법 과거완료이므로 주절의 write는 「조동사의 과거형+have+과거분사」가 되어야 한다.
- 현재의 사실과 반대되는 일에 대한 소망을 나타낼 때는 「I wish+가정법 과거」를 쓴다.
- 과거의 사실이 현재에 영향을 미치고 있으므로, 조건절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거로 쓰인 혼합 가정법 문장이 되어야 한다.
- 가정법 과거완료에서 if를 생략하면 if절은 「Had+주어+과거분사」의 형태로 도치된다.
- 현재 사실에 반대되는 소망이므로 「I wish+가정법 과거」가 되어야 한다.
- 조건절의 동사가 과거형인 were가 쓰였으므로 주절도 「조동사의 과거형+동사원형」이 와야 하고, 가정법은 현재의 사실이나 상황과 반대이므로 부정형이 와야 한다.
- 주절의 동사가 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 조건절은 「~이 없다면」을 뜻하는 if it were not for로 쓴다.
- ② got → would get ③ wouldn't → won't 또는 buy → bought ④ would → will ⑤ worked → had worked
- ① can → could ② is → were ③ won't → wouldn't 또는 didn't → don't ④ If had we → If we had 또는 Had we
- ③의 if는 직설법의 조건절을, 나머지는 가정법의 조건절을 이끈다.
- 조건절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합 가정법이 되어야 자연스럽다.
- 「as if+가정법」으로 표현할 수 있으며, 현재 사실에 반대인 것처럼 행동하므로 가정법 과거가 되도록 be동사의 과거형인 were를 쓴다.
- 가정법 과거의 조건절은 「If+주어+동사의 과거형 ~」으로 쓰는데 if절에 were가 있는 경우 접속사 if를 생략할 수 있고 주어와 동사는 도치된다.
- 조건절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거로 쓰인 혼합 가정법 문장이 되어야 한다.
- ② stayed → had stayed
- 모두 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거 구문이 와야 한다. 가정법 과거의 주절 동사는 「조동사의 과거형+동사원형」을

쓰고, 조건절의 동사는 과거형 동사를 쓴다.

- 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거 구문이 되어야 하며 「~이 아니라면」은 If it were not for로 표현할 수 있다.
- 「as if+가정법」으로 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거가 되도록 조건절의 동사는 과거형을 쓴다.
- 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거 구문이 와야 한다.
- 과거 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거완료 구문이 와야 한다.

CHAPTER 2 ▶ 접속사

1 ④ 2 ③ 3 ④ 4 before, after 5 so, that, too, to play
 6 That's because, That's why 7 ③ 8 ① 9 ④ 10 ②
 11 ①, ⑤ 12 ③ 13 ④ 14 As 15 ②, ③ 16 ②, ④
 17 if → unless 또는 protect → don't protect 18 I'll go → I go
 19 have → has 20 ① 21 ② 22 ④ 23 ⑤ 24 ③
 25 ⑥, ④, ⑤

- 「~하자마자」를 뜻하는 as soon as와 「~하면서, ~하는 동안」을 뜻하는 시간의 접속사 while가 각각의 빈칸에 알맞다.
- 조건을 나타내는 as long as가 첫 번째 문장의 빈칸에 알맞고, 두 번째 문장의 빈칸에는 결과를 나타내는 접속사 so가 알맞다.
- 「A도 B도 아닌」을 뜻하는 neither A nor B와 「A 또는 B 둘 중 하나」를 뜻하는 either A or B가 각각 알맞다.
- 「너무 ~해서 ...할 수 없다」는 「so+형용사+that+주어+can't+동사원형」이나 「too+형용사+to부정사」로 표현할 수 있다.
- That's because ~.: 그것은 ~이기 때문이다. / That's why ~.: 그것이 ~하는 이유이다.
- 「~할 때까지」를 뜻하는 접속사 until이 이끄는 절이 빈칸에 알맞은데, 시간의 부사절이므로 현재 시제로 미래를 표현한다.
- 「너무 ~해서 ...하다」는 뜻의 「so ~ that ...」으로 표현할 수 있다.
- 「A뿐만 아니라 B도」는 not only A but also B로 나타내며, 부정어구인 not only가 문두로 오면 「부정어구+be동사+주어」의 어순이 된다.
- ②의 since는 「~때문에」라는 의미로 이유를 나타내고, 나머지는 모두 「~한 이후로」라는 뜻으로 시간을 나타내고 있다.
- 빈칸에는 「비록 ~이지만」을 뜻하는 양보의 접속사 Though 또는 Although가 알맞다.
- 둘 다 고양이가 없다는 의미가 되도록 neither A nor B로 나타낸다.
- 「~할 때」를 뜻하는 시간의 접속사와 「~ 때문에」를 뜻하는 이유의 접속사로 모두 쓰이는 것은 as이다.
- 「너무 ~해서 ...할 수 있다」는 「so+형용사+that+주어+can+동사원형」이나 「형용사+enough to+동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 「~하기 위하여」로 목적을 나타내는 표현은 「so(in order) that+주어+동사」나 「in order(so as) to+동사원형」을 쓴다.

- 17 멸종 위기의 동물들을 보호하지 않으면 모두 사라질지도 모른다는 의미가 되어야 하므로 if 대신 unless(= if ~ not)를 써야 한다.
- 19 either A or B가 주어로 쓰일 때 동사의 수는 B에 일치시킨다.
- 21 ② 「so+형용사+that+주어+couldn't+동사원형」은 「too+형용사+to부정사」와 의미가 같다.
- 22 ④ is → are
- 23 ⑤ Until → Since
- 24 ㉠ slept → (he was) sleeping, ㉡ as → though, ㉢ enjoy I reading → do I enjoy reading
- 25 ㉠ rain → rainy, ㉢ I'll turn → I turn

CHAPTER 3 ▶ 관계사

1 ⑤ 2 ③ 3 ⑤ 4 ③ 5 ③ 6 in New York, where they fell in love and got married 7 ④ 8 ⑤ 9 ④ 10 ① 11 ③ 12 ④ 13 what → that[which] 14 ② 15 ⑤ 16 (1) This is the girl whose mother is from Canada. (2) He told me the exact time when he would arrive here. 17 ③ 18 to which I objected(which I objected to), should never be considered again 19 ① 20 ② 21 (1) whatever people do for us (2) however rich you are (3) whichever cap you like best (4) Whoever you are 22 ④ 23 ③ 24 was canceled, which surprised a lot of people 25 the poor little boy to whom she was speaking[the poor little boy whom she was speaking to]

- 1 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 빈칸에 알맞다.
- 2 선행사 next week가 구체적인 시간을 나타내므로 계속 용법의 관계부사 when이 알맞다.
- 3 선행사가 the song이고, 관계대명사절에서 전치사(about the song)의 목적어이므로 「전치사+관계대명사」로 쓸 수 있는데, 이 때 관계대명사로 that은 쓸 수 없다.
- 4 명사절(주어)을 이끄는 접속사 역할과 주어 역할을 동시에 하는 대명사가 필요한데, 문맥상 빈칸에는 사람에 해당하는 복합관계대명사 whoever(~하는 사람은 누구나)가 알맞다.
- 5 형용사를 수식하면서 부사절을 이끄는 말은 '아무리 ~하더라도'를 뜻하는 복합관계부사 however이다.
- 7 나머지는 모두 접속사나 관계대명사로 쓰이는 that이 알맞은데 ④에는 계속 용법의 관계대명사 which가 알맞다.
- 8 ①②③④ what, ⑤ that
- 9 ①②③⑤ where, ④ why
- 10 선행사가 사람이고, 관계대명사절에서 주어이므로 사람을 나타내는 주격 관계대명사가 빈칸에 알맞은데, 선행사에 서수 the first가 포함되어 있으므로 who는 쓸 수 없고 that만 가능하다.
- 11 사물을 선행사로 하는 소유격 관계대명사 whose나 of which가 빈칸에 알맞다.
- 12 the way가 선행사인 문장으로 관계부사 how 또는 the way

(that / in which)를 쓸 수 있지만, 선행사 the way와 관계부사는 함께 쓰이지 않는다.

- 13 선행사(the train)가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what 대신 사물을 선행사로 하고 관계사절의 주어로 쓰일 수 있는 관계대명사 that 또는 which를 써야 한다.
- 14 선행사는 Tony이며, 계속 용법으로 쓰일 수 있는 관계대명사는 주격 관계대명사 who이다.
- 16 (1) the girl을 선행사로 하며 관계사절의 소유격 역할을 하는 소유격 관계대명사 whose로 연결한다. (2) the exact time을 선행사로 하고 관계사절의 부사 역할을 하는 관계부사 when으로 문장을 연결한다.
- 17 ③ 계속 용법의 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 18 His idea가 선행사가 되며, 소유격의 수식을 받는 구체적인 명사이므로 계속 용법이 적절하다. 관계대명사가 전치사 to의 목적어이므로 to which(I objected to his idea.)로 쓸 수 있다.
- 19 ① the girl who he fell in love → the girl who he fell in love with[the girl with who(m) he fell in love]
- 20 ② 관계대명사 that은 전치사와 함께 쓸 수 없다. that → which
- 21 (1) 사물 목적어 it을 대신할 수 있는 복합관계사 whatever가 필요하다. (2) 형용사 rich를 수식할 수 있는 복합관계사 however(아무리 ~하더라도)가 필요하다. (3) 명사 cap을 수식할 수 있는 복합관계사가 필요한데, 한정된 범위에서 고를 때는 which-ever를 쓴다. (4) 사람 보어를 대신할 수 있는 복합관계사 whoever가 필요하다.
- 22 ㉠ 관계대명사 which는 관계부사를 대신할 수 없다.
- 24 앞 문장 전체의 내용을 선행사로 받고 관계사절의 주어 역할을 하는 계속 용법의 주격 관계대명사 which가 쓰이는 것이 알맞다.
- 25 '그 불쌍한 어린 소년'이 선행사가 되고 '그녀가 이야기하고 있던'이 관계대명사절이 되는 형태로 문장을 완성한다.

CHAPTER 4 ▶ 비교

1 ② 2 ④ 3 ③ 4 ⑤ 5 ④ 6 ④ 7 ④ 8 ⑤ 9 ④ 10 is becoming more and more serious 11 the better 12 ⑤ 13 ④ 14 ② 15 ① 16 the delicious → the most delicious 17 ③ 18 ③ 19 brighter than 20 to 21 ② 22 ⑤ 23 ②, ⑤ 24 ② 25 ㉠ the third largest ㉡ the most populous ㉢ more and more important ㉣ one of the most powerful countries

- 1 비교급을 강조하는 말로 much, even, far, still, a lot 등이 있다.
- 2 두 사람 중 누가 더 나이가 많은지 묻고 답하는 비교 의문문으로 형용사 old의 비교급인 older를 사용한다.
- 3 「not as+원급+as」는 '~만큼 ...하지 않은'을 뜻하며 「less+원급+than」과 의미가 같다.
- 4 「as+원급+as possible」은 '가능한 한 ~한(하게)'의 의미로

- 「as+원급+as+주어+can(could)」과 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 '점점 더 ~한(하게)'은 「비교급+and+비교급」으로 표현한다.
- 7 ④ very는 비교급 earlier를 강조할 수 없다.
- 8 ⑤ '가장 ~ 것들 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수명사」로 표현하므로 more를 most로 써야 한다.
- 9 ④ 「비교급+than any other」 다음에는 단수 명사가 온다.
- 11 '~하면 할수록 점점 더 ...하다'는 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」로 표현한다.
- 13 '어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않다'는 「부정 주어 ~ 비교급+than」으로 표현하며, 비교급을 이용한 최상급 표현이다.
- 15 '이번 학기에 가장 쉬웠다.'라는 의미가 되어야 하므로 최상급인 easiest로 쓴다. 수식받는 명사가 없을 경우 the는 생략 가능하다.
- 16 '지금까지 ~한 것 중에서 가장 ...한'은 「the+최상급(+that)+주어+have ever+과거분사」로 표현한다.
- 17 '~배만큼 ...한'은 「배수사+as+원급+as」의 원급 비교 구문을 이용해 표현할 수 있다.
- 19 '달이 태양만큼 밝지 않다.'는 원급의 열등 비교는 '태양이 달보다 더 밝다.'라는 비교급의 우등 비교와 같은 의미가 되므로 비교급 표현을 이용한다.
- 20 prefer(~을 더 좋아하다)를 쓸 때는 than 대신에 to를 사용한다.
- 22 나머지는 모두 Linda가 그녀의 반에서 가장 영리한 소녀라는 의미이고, ⑤는 Linda가 영리한 소녀들 중 한 명이라는 의미이다.
- 23 ② better → well ⑤ more beautiful → the most beautiful
- 24 주어진 문장은 '저 박물관이 마을에서 가장 오래된 건물이다.'라는 의미로 ②의 비교급을 이용한 최상급 표현과 의미가 같다.
- 25 ㉠ '~ 번째로 가장 ...한'은 「the+서수+최상급」으로 표현한다. ㉢ 최상급은 형용사의 최상급이어야 하므로 the most populous가 되어야 한다. ㉡ 형용사나 부사가 2음절 이상이어서 비교급에 more를 사용하는 경우에는 「비교급+and+비교급」을 표현할 때 「more and more+형용사」의 형태로 사용한다. ㉠ '가장 ~ 것들 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 표현한다.

CHAPTER 5 ▶ 일치						
1 ①	2 ⑤	3 ①	4 ④	5 ③	6 ①	7 are → is
8 won't → don't	9 circled → circles	10 ③, ⑤	11 ⑤			
12 ①	13 Half, are	14 Most, are	15 ④	16 ④		
17 ②	18 ②	19 but Molly has seen	20 hurts	21 ②		
22 ②	23 ②	24 ①	25 ②			

- 1 단수 주어인 Each student가 빈칸에 알맞다.
- 2 주절의 동사가 과거(said)이므로 종속절에는 과거나 과거완료가 올 수 있다.
- 3 빈칸에는 복수 주어가 쓰여야 하는데 everybody는 단수로 취급하므로 빈칸에 알맞지 않다.

- 5 주절의 동사가 과거이므로 각각의 빈칸에는 과거나 과거완료가 와야 하는데, 다이아몬드가 가장 단단하다는 것은 불변의 진리이므로 현재 시제가 와야 한다.
- 6 종속절에 과거완료(had lived)와 현재(is)가 올 수 있는 경우는 주절의 동사가 현재 시제일 때이다.
- 7 to부정사구가 주어로 쓰일 때는 단수 취급한다.
- 8 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재가 미래 시제를 대신한다.
- 10 주절의 동사가 과거이므로 종속절은 과거나 과거완료가 알맞다.
- 12 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌어도 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다.
- 13 빨간 사과와 개수가 6개의 절반인 3개이므로 「half of+명사」로 나타낼 수 있고, 「half of+복수 명사」는 복수로 취급한다.
- 14 방 안에 있는 6명의 소년들 중 5명이 책을 읽고 있으므로 '대부분의 ~'를 뜻하는 most of를 쓰며, 「most of+복수 명사」는 복수로 취급한다.
- 15 scissors(가위)처럼 항상 짝을 이루는 명사는 항상 복수로 취급하므로 지시형용사 those의 수식을 받고, 동사도 복수형이 온다.
- 16 '~의 수'는 the number of로 나타내며, 「the number of+복수 명사」는 단수로 취급한다.
- 17 until은 시간의 부사절을 이끄는 접속사이므로 그가 돌아오는 것이 미래의 의미이지만 현재 시제로 표현해야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 gets가 알맞다.
- 19 전에 액션 영화를 본 사람이 I가 아니라 Molly이므로 not A but B로 나타내며, 이때는 B에 동사를 일치시킨다.
- 20 산생비가 야생 동물들과 식물들을 손상시킨다는 것이 일반적인 사실을 나타내므로 종속절의 동사는 현재형을 써야 한다.
- 21 주어로 쓰인 명사절은 단수로 취급하므로 be동사 is가 알맞고, B as well as A가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시키므로 be동사 were가 알맞으며, 습관은 항상 현재 시제로 나타낸다.
- 22 ①③④⑤에는 be동사 is가 알맞고, ② 「most of+복수 명사」는 복수로 취급하므로 be동사 are가 알맞다.
- 23 ② 과거와 현재의 일을 비교하는 비교 구문으로 시제를 일치시키지 않는다. 즉 than 다음의 he was는 he is가 되어야 한다.
- 24 ㉠ 「many+복수 명사」는 복수로 취급한다. ㉢ both A and B는 복수로 취급한다. ㉡ is → are ㉠ are → is ㉢ are → is ㉠ live → lives

CHAPTER 6 ▶ 화법											
1 ②	2 ①	3 ⑤	4 ④	5 ③	6 the day before → yesterday	7 Was → Is	8 Not → Don't	9 ④	10 ③		
11 if she left her wallet	12 why the sun always rises	13 ②	14 ①	15 ④	16 ③	17 ②	18 ②	19 ①, ④			
20 not to play football there	21 if(whether) I had ever visited to London Eye	22 there would be more rain the next day	23 ④	24 a tiger had escaped from the zoo	25 ⑤						

- 1 의문사가 없는 의문문의 간접화법으로 전달 동사는 ask(ed)를 쓴다.
- 2 wonder의 목적으로 의문사가 없는 간접의문문이 쓰였으며 「if (whether)+주어+동사」의 어순이 되어야 한다.
- 3 평서문의 화법 전환으로 전달 동사 said to는 told로 바꾸고, 전달문의 현재형 동사는 전달 동사와 시제를 일치시켜 과거로 쓰며, 전달문에서 1인칭인 I는 전달자인 Harper의 인칭인 he로 바꾼다.
- 4 의문문의 화법 전환으로 전달문에 의문사가 있는 의문문의 경우는 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 동사의 과거형은 과거완료가 되고, 지시형용사 these는 those가 된다.
- 5 명령문의 화법 전환으로 전달 동사 said to는 told로 바꾸고, 전달문이 긍정명령문인 경우에는 to부정사로 바꾸면 된다.
- 6 간접화법의 the day before는 직접화법에서 yesterday가 된다.
- 8 전달 내용이 「not to+동사원형」의 형태인 것으로 보아 전달문은 「Don't+동사원형 ~.」의 부정명령문이 되어야 한다.
- 10 동사 think가 쓰인 의문문의 목적으로 의문사가 있는 간접의문문이 오면 의문사가 문장의 맨 앞에 와서 「의문사+do you think+주어+동사」의 어순이 된다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이 되며, 빈도부사인 always는 일반동사 rises 앞에 위치시킨다.
- 13 명령문의 간접화법에서 전달 동사는 tell(-told)을 쓰지만 ask, advise, order 등을 쓸 수도 있다.
- 14 think, guess, suppose, imagine 등과 같이 주로 '생각하다'라는 의미의 동사가 쓰인 의문문이 의문사가 있는 간접의문문을 목적으로 취할 때, 의문사는 문장 맨 앞에 온다.
- 17 ㉠ Do you think who → Who do you think ㉡ march → to march
- 18 전달 내용이 일반적인 사실을 나타내므로 시제 일치의 예외가 되어 현재형을 그대로 쓴다.
- 20 부정명령문이므로 「not to+동사원형」의 형태로 써야 하며 직접화법의 here는 간접화법에서는 there로 쓴다.
- 21 전달문이 의문사 없는 의문문이므로 「if(whether)+주어+동사」의 간접의문문 형태로 쓰며, 현재완료는 과거완료가 되고 you는 결국 전달문을 듣는 me가 되므로 1인칭 I로 바뀌어야 한다.
- 22 will be는 전달 동사의 시제와 일치시켜 과거형인 would be가 되며, tomorrow는 the next day가 된다.
- 24 전달문의 현재완료 시제는 전달동사가 과거인 간접화법에서 과거완료로 바뀌어야 한다.
- 25 ㉢ if would you like → if I would like

CHAPTER 7 ▶ 특수 구문

- | | | | | | | |
|------|------|----------------------------------|------|------|------|-----------|
| 1 ㉢ | 2 ㉣ | 3 ㉣ | 4 ㉡ | 5 ㉢ | 6 ㉢ | 7 which → |
| that | 8 ㉡ | 9 ㉠ | 10 ㉡ | 11 ㉣ | 12 ㉢ | 13 ㉢ |
| 14 ㉠ | 15 ㉡ | 16 will I do such a stupid thing | 17 ㉢ | | | |

18 ㉣ 19 (1) had the bell rung than the telephone also rang
(2) stood the building where I work 20 ㉡ 21 to work
that we are going today 22 ㉢ 23 It is an old cafe that is
located close to the village. 24 She does apologize for the
inconvenience. 25 The company designed neither of the
two buildings.

- 1 앞 문장의 내용이 긍정이므로 「so+동사+주어」로 동의의 말을 할 수 있으며 일반동사는 do동사를 쓴다.
- 2 앞 문장의 내용이 부정이므로 「neither+조동사(should)+주어」로 쓴다.
- 3 강조되는 말이 It is(was)와 that 사이에 오며 시제가 과거일 경우, be동사는 was를 쓴다.
- 4 부정어가 문두에 오면 「부정어+동사+주어」의 어순이 되며, 완료형은 「have(has/had)+주어+과거분사」의 형태로 쓴다.
- 6 「do+동사원형」의 형태로 동사를 강조하는 표현이 알맞다.
- 7 which 이하의 절이 belief와 동격을 이루므로 동격절을 이끄는 접속사 that이 되어야 한다.
- 8 ㉡ 「it ~ that」 가주어·진주어 구문 ㉠㉢㉣㉤ 「it ~ that」 강조 구문
- 9 ㉠ 목적격 관계대명사 ㉢㉣㉤ 동격절의 접속사
- 10 부사절에서 주절의 주어와 같은 주어와 be동사는 생략이 가능한데 ㉡ when (you are) old enough가 빈칸에 알맞다.
- 12 ㉢ Any of us don't put → None of us put
- 13 ㉢ 부사구 above the fireplace가 문두로 나와 강조된 표현으로 「부사(구)+동사+주어」의 어순으로 되어야 한다.
- 14 ㉠ 부사(구)가 강조되어 앞으로 나올 때 주어가 인칭대명사일 경우는 주어와 동사가 도치되지 않는다. rolled it → it rolled
- 15 ㉠, ㉢처럼 문장에서 반복되는 어구나 ㉢, ㉣처럼 주절의 주어와 일치하는 부사절의 주어와 be동사는 함께 생략이 가능하다.
- 16 문두에 부정어 Never가 있으므로 주어, 동사가 도치되어 「do/조동사/be+주어+본동사」의 어순이 되어야 한다.
- 18 '항상 ~하는 것은 아니다'를 뜻하는 부분 부정 not always로 표현한다.
- 19 (1) 부정어구가 문두로 오면 「부정어+조동사(have/do)+주어+본동사」의 어순이 된다. (2) 부사구가 문두로 오면 「부사구+동사+주어」의 어순이 된다.
- 20 ㉢ which → that ㉣ do → does ㉤ while → while we are
- 21 「It is ~ that」 구문에서 강조되는 말이 It is와 that 사이에 온다.
- 22 ㉢ 동사 강조는 「do+동사원형」으로 하고, ㉤ 부정어구가 문두에 오고 동사가 일반동사일 때는 do동사를 써서 「부정어+do/does/did+주어+동사원형」의 형태로 써야 한다.
- 24 일반동사를 강조할 때는 do동사를 써서 나타내는데 주어가 3인칭 단수이므로 「does+동사원형」으로 쓴다.
- 25 두 개의 것에 대한 전체 부정은 neither로 표현한다.